

# HORIZÓ 2020

PERIÓDICO DE INFORMACIÓN DEL HORIZÓ 2020 DE JESUITES EDUCACIÓ. NÚMERO 2. JUNIO 2014.

Entrevista al nuevo  
presidente de JE

PÁG. 3



Horitzó 2020: La persona  
que estamos buscando

PÁG. 8 y 9



Los maestros y profesores  
protagonistas del cambio

PÁG. 12 y 13

## Transformando la educación



### Una realidad en marcha

En las páginas de este segundo periódico encontrareis todo lo que hemos hecho durante este segundo curso de progreso hacia el Horitzó 2020: la intensa difusión y reflexión, abierta o en seminarios, nuestros primeros dos CÓMO (NEI y MOPI), la definición de la persona que queremos educar, la concreción de los modelos de gestión (MEG) y de cambio de espacio físico (MCEFE) y, sobre todo, los sentimientos y las ilusiones de los maestros y profesores que han protagonizado el Programa de Incorporación a la Experiencia Piloto (PIEP)... Toda la información para conocer y vivir juntos cómo transformamos la educación en las escuelas jesuitas de Cataluña.

El periódico que tienes en tus manos quiere compartir una realidad en marcha. Una realidad que hemos hecho posible toda la red de Jesuites Educació, maestros y profesores, personal de gestión, alumnos, padres y madres, y también personas, entidades y empresas de nuestro entorno.

A lo largo de este segundo curso de progreso hacia el Horitzó 2020, la difusión, el debate y la reflexión, tanto en sesiones abiertas con los equipos o con las familias como en sesiones del conjunto de seminarios de reflexión y debate, ha sido muy importante. **Y ha hecho posible un decidido salto hacia delante en el conocimiento y en la profundización de las 17 ideas que configuran el Horitzó (podríamos llamarlo el QUÉ) así como la definición de los dos primeros vehículos que nos conducen hacia el cambio (podríamos llamarlo el CÓMO).**

Han sido muchos los nuevos marcos a definir y muchas las ideas que vamos perfilando. Por un lado, profundizando en la oferta de desarrollo de un proyecto vital abierto a los otros para nuestros alumnos; por otro lado, creando una Nueva Etapa Intermedia (NEI), entre

Primaria y ESO, en la que queremos hacer realidad todos los aspectos del nuevo modelo educativo que soñamos, así como estableciendo un proyecto (MOPI) para hacer llegar este modelo a los más pequeños (P3). Y, finalmente, haciendo realidad el cambio de gestión y de espacios físicos educativos en dibujos, que este verano van a ser importantes obras en nuestras escuelas.

Pero lo más importante seguro que ha sido la vivencia, las ilusiones, la transformación vital y los sentimientos de maestros y profesores que, después de presentarse voluntarios, han sido seleccionados para incorporarse en la experiencia piloto de la Nueva Etapa Intermedia: ellos han sido este curso los protagonistas del cambio y a ellos les agradecemos el importante esfuerzo que han hecho hasta ahora.

Todo está a punto para poner en marcha el próximo curso los primeros CÓMO de este camino de transformación de la educación. En este importante momento, los protagonistas van a ser los alumnos y las familias, que vivirán una nueva forma de educar. **Vamos hacia el Horitzó 2020.**

# EDITORIAL

## PÁG. 1

### PORTADA

Transformamos la educación. Una realidad en marcha

## PÁG. 2

### EDITORIAL

Avanzamos con decisión Xavier Aragay i Tusell  
*Director general de JE*  
El SIPEI. Lluís Ylla. *Director adjunto de JE* y Josemi Colina sj. *Coordinador de la zona este de EDUCSI*

## PÁG. 3

### AGRADECIMIENTO Y BIENVENIDA

Entrevista a Llorenç Puig, sj  
Emoción y agradecimiento. Lluís Magriñà, sj

## PÁG. 4

### COMUNICACIÓN

La difusión de nuestro proyecto. Josep Menéndez. *Director adjunto de JE*

## PÁG. 5

### REFLEXIÓN Y DEBATE

El ecosistema de seminarios

## PÁG. 6-7

### LA EXPERIENCIA PILOTO DEL MEJE

Una nueva etapa intermedia (NEI) y un proyecto infantil (MOPI) como vehículos hacia el cambio. Un proyecto vital abierto a los otros. Enric Puiggròs, sj. *Director de pastoral de JE* y *Coordinador de pastoral de la zona este de EDUCSI*

El desarrollo de maestros y profesores, clave para transformar la educación del s. XXI  
Bàrbara París. *Responsable de desarrollo de Recursos Humanos*

El nuevo modelo de gestión y los técnicos de gestión. Pol Riera. *Gerente de la red JE*

## PÁG. 8-9

### EL ALUMNO

Horitzó 2020: la persona que estamos

buscando. Juntos le ayudaremos a crecer.  
Mireia Abad *Directora de comunicación*

## PÁG. 10

### LA NEI

Nueva Etapa Intermedia. El equipo directivo explica los elementos esenciales  
Una misma experiencia piloto de toda la red  
Joan Blasco. *Director del EP del MEJE (NEI)*  
Trabajo por proyectos. Minerva Porcel. *Directora de la NEI. Colegio Claver Raimat*  
Priorización de contenidos. Guillem Fàbregas  
*Director de la NEI. Escuela Infant Jesús*  
Una nueva relación con las familias. Josep Lluís Martos. *Director de la NEI. Escuela del Clot*  
Un cómic para descubrir la aventura

## PÁG. 11

### EL PROYECTO MOPI

El nuevo modelo pedagógico en la etapa infantil. Adaptando espacios. Dolors Solsona.  
*Directora del MOPI de JE*

## PÁG. 12-13

### PIEP

Los maestros y profesores protagonistas del cambio. Enric Caturla. *Director de pedagogía y Director del PIEP*

## PÁG. 14-15

### MCEFE

Unos nuevos espacios para un nuevo modelo educativo. Pensar y diseñar los espacios del nuevo proceso de enseñar y aprender. Carles Francesch. *Arquitecto*

## PÁG. 16

### LOS SUEÑOS AVANZAN

Vida interior, proyecto vital de los educadores y Horitzó 2020. Pere Borràs, sj. *Vicepresidente del Patronato FJE y delegado para la evangelización y Jonquera Arnó. Directora de la oficina técnica de JE*

## Avanzamos con decisión

Xavier Aragay i Tusell  
Director general de JE



Juntos, en red, entre todos, hacemos realidad el Horitzó 2020.

El camino del cambio profundo de la educación nos interpela a cada uno de nosotros por nuestro sueño personal, por nuestra vocación, por nuestro proyecto vital. Vale la pena aprovechar todas las ocasiones de silencio, reflexión y debate que se nos presentan. Es la mejor forma de prepararnos para el cambio, y en este sentido, el camino también es ya horizonte.

Ha sido un curso intenso, en el que hemos avanzado decididamente en todos los ámbitos necesarios para transformar la educación. En primer lugar, la amplia difusión del proyecto a toda la comunidad educativa, y la apuesta decidida por el ecosistema de seminarios nos ayudan a plantear una innovación disruptiva, sistémica y profunda, aprovechando la inteligencia colectiva de la red. En segundo lugar, renovando y profun-

dizando en el impulso del proyecto vital abierto a los otros que queremos ofrecer a nuestros alumnos, y en el perfil de la persona que estamos buscando educar.

En paralelo, concretando los dos instrumentos del cambio (NEI y MOPI), que van a ser 20 unidades y 615 alumnos en el primer caso y 9 unidades y 225 alumnos en el segundo. **En total, unos 840 alumnos y unos setenta educadores implicados, el próximo curso, en la puesta en marcha del modelo educativo de JE en seis escuelas diferentes.**

Y para hacerlo posible, hemos tenido que avanzar en las concreciones de los modelos pedagógicos (MENA), de gestión (MEG) y de cambio de los espacios físicos (MCEFE), que acompañan el modelo educativo de JE (MEJE), y programar las obras e inversiones necesarias. Y, sobre todo, poner en marcha un nuevo programa de incorporación al cambio (PIEP) que ha permitido interiorizar, vivenciar y concretar los marcos generales del nuevo modelo educativo.

**Todo está a punto. Muchos alumnos y padres y madres nos miran con ilusión y expectación. Lo hacemos por ellos. Avancemos. El próximo curso, ¡demos un paso decidido y claro hacia el Horitzó 2020!**

## El SIPEI. Seminario Internacional de Pedagogía y Espiritualidad Ignaciana

Josemi Colina sj

Coordinador de la zona este de EDUCSI

Lluís Ylla

Director adjunto de JE



En el camino hacia el Horitzó nos encontramos dentro de una profunda corriente de renovación pedagógica de las escuelas de la Compañía de Jesús. Por medio del Seminario Internacional de Pedagogía y Espiritualidad Ignaciana (SIPEI) el Secretariado para la Educación de la Compañía de Jesús, dirigido por el P. José Alberto Mesa, impulsa una reflexión sobre los retos y las oportunidades de la educación hoy en el mundo. Este seminario es la continuación del Coloquio Internacional de la Educación Secundaria Jesuita (ICJSE), que se celebró en Boston en el año 2012, en el que más de 400 participantes de todo el mundo se reunieron para reflexionar juntos sobre los retos actuales para la educación de la Compañía de Jesús.

El SIPEI se celebrará del 2 al 8 de noviembre del 2014, en la Cova de Manresa. El Comité de Organización del SIPEI, en coordinación con la ICAJE (la Comisión Internacional por el Apostolado de Educación Jesuita), ha invitado a 70 expertos en pedagogía y espiritualidad de todo el mundo para reflexionar sobre el diálogo entre el apostolado de la educación y la espiritualidad, y también para profundizar en el diálogo entre algunas de las tendencias contemporáneas más significativas y la pedagogía y espiritualidad ignacianas.

Con este seminario se pretende avanzar en un amplio debate sobre la renovación de la pedagogía y de la espiritualidad ignaciana en las escuelas de la Compañía de Jesús de todo el mundo, con la perspectiva de las nuevas fronteras y desafíos educativos, y contribuir a la renovación

pedagógica de la Compañía de Jesús, en un contexto de construcción de una red mundial de centros de enseñanza –Jesuitas de Secundaria y Primaria.

El trabajo se realizará entorno a cuatro ponencias sobre las características que configuran el modelo educativo jesuítico: la persona de conciencia (elaborada por George Nedumattam, sj), la persona competente (elaborada por la Gna. Montserrat del Pozo), la persona compasiva (elaborada por Peter McVerry, sj) y la persona comprometida (elaborada por Joseph Carver, sj).

Además, este seminario SIPEI ha sido la ocasión para comenzar a aprender nuevas formas de trabajo en red global que nos permiten las nuevas tecnologías. Cerca de 2.000 personas se han registrado en

la web [www.sipei.org](http://www.sipei.org) para poder seguir y participar en el debate virtual sobre las mismas ponencias que se van a trabajar en el seminario presencial de noviembre en Manresa. Los debates virtuales sobre las ponencias se han desarrollado de forma sucesiva entre marzo y junio de 2014, en foros separados en inglés y español. El resultado de estos debates realizados en red se trasladarán a los ponentes para que sean incorporadas las aportaciones que se han hecho en el debate del seminario presencial de Manresa.

Las conclusiones del SIPEI se trabajarán dentro de la organización educativa de la Compañía de Jesús (ICAJE, delegaciones, escuelas) y contribuirán al impulso de renovación pedagógica global de las escuelas jesuitas.



SIPEI

Seminario Internacional sobre Pedagogía y Espiritualidad Ignacianas

Manresa del 2 al 8  
Noviembre 2014

*Jesuit Schools. The world is our house*

[www.sipei.org](http://www.sipei.org)

# AGRADECIMIENTO Y BIENVENIDA

## Entrevista a Llorenç Puig sj, nuevo presidente de la Fundació Jesuïtes Educació

La Compañía de Jesús en España, después de un proceso que ha durado unos cuantos años, ha unificado las cinco Provincias en que hasta ahora estaba organizada en una sola. En el marco de esta reorganización cobran un importante protagonismo las Plataformas Apostólicas Locales (PAL) y, en el caso del País Vasco y de Cataluña, las Plataformas Apostólicas Territoriales (PAT). Es por este motivo que desde el 21 de junio de 2014, Lluís Magriñà sj., Provincial de la Tarraconense y, por esta razón, Presidente de FJE ha finalizado su período y sus funciones y las ha iniciado Llorenç Puig sj. como nuevo Delegado de los Jesuitas de Cataluña y, por esta razón, nuevo Presidente de la FJE. ¡Gracias, Lluís, y bienvenido, Llorenç!



### ¿Cuál es tu percepción de Jesuïtes Educació?

Si no existiera Jesuïtes Educació, se tendría que inventar, porque tiene un papel imprescindible por su capacidad de liderazgo transformador y de impulso de la innovación para las escuelas jesuitas en Cataluña.

### ¿Cuál es tu percepción del Horitzó 2020? ¿Pudiste participar en el proceso de reflexión y participación? ¿Cómo lo viviste?

Sí, pude participar en el proceso de reflexión compartida del Horitzó 2020, y asistí desde el prisma de las entidades sociales. Vi muy positivo que se pidiera la opinión y la aportación de personas de otros ámbitos que pueden aportar perspectivas distintas.

Es muy bueno que un proyecto de esta envergadura haya sido soñado y pensado por un amplio abanico de personas, porque en la educación nos va el futuro a todos.

### ¿Cómo describirías el compromiso de la Compañía de Jesús con las escuelas?

La Compañía de Jesús ha estado, desde sus orígenes, profundamente compro-

metida con la educación y las escuelas, porque la educación de personas no solo bien formadas (que también), sino sensibles, humanas, abiertas a las necesidades del mundo y con una mirada amplia y comprometida, es la clave para hacer de nuestro mundo un mundo mejor.

### ¿Qué significa para la Compañía de Jesús trabajar en las fronteras de la educación?

Creo que significa dos cosas: trabajar para que la educación favorezca y construya una sociedad más humana y más justa, y trabajar también para que nuestros alumnos, cuando terminen, sean capaces de ir a las fronteras existenciales y sociales de nuestro mundo y aporten luz y lo mejor que hayan aprendido.

### ¿Cómo puede ayudar la educación jesuita a transformar la sociedad y las personas?

La sociedad se mejora, en primer lugar, transformando a las personas, haciendo que las personas en todos los niveles, y especialmente las que van a tener que tomar decisiones que afectarán a otras personas, sean humanas, compasivas y comprometidas y estén bien formadas. Por eso la educación es fundamental.

Para formar y transformar a personas como nuestro mundo necesita, hace falta rigor, crear cultura del esfuerzo, pero también, y sobre todo, humanidad, interioridad, espiritualidad y familiaridad con el Evangelio, que compromete e impulsa.

### ¿Cuáles serían las tres ideas fundamentales que querrías dar a la comunidad educativa de Jesuïtes Educació?

La primera idea es ánimos, que la tarea educativa es difícil pero crucial, y una de las más valiosas que se pueden llevar a

cabo, aunque a menudo los frutos del esfuerzo no se ven de forma inmediata. Pero los frutos sembrados quedan para siempre...

La segunda es que la comunidad educativa somos todos: no solo los maestros y el profesorado, sino también madres y padres, de forma muy clara. Tiene que haber un fuerte sentimiento de comunidad educativa.

La tercera, para los maestros y el profesorado: recordad aquel maestro especial o aquella maestra especial que tuvisteis cuando erais pequeños, que os marcó, que os encaminó, que os impulsó, que os ayudó a crecer... Y procurad hacer como él o ella hizo con vosotros. Procurad encontrar qué secreto tenía y haced también el bien como hicieron con vosotros.

### ¿Con qué actitud afrontas tu etapa de Delegado de los Jesuitas en Cataluña?

Este servicio que se me ha pedido lo miro con mucha ilusión, porque es una tarea preciosa la de ayudar a que la presencia de la Compañía de Jesús en Cataluña, con tantas realidades, personas e instituciones, esté bien coordinada, sea significativa en nuestra casa, y lleve a cabo su misión desde una presencia adecuada a nuestra realidad y cultura.

### ¿Cuál es tu percepción del proceso de construcción de la nueva Provincia de España?

El 21 de junio empieza la nueva Provincia de España, efectivamente, pero antes ya se ha hecho mucho trabajo de previsión y de creación de las nuevas estructuras que la sustentarán. Pero lo más importante es que todo este proceso ha sido una buena ocasión para reformular nuestra misión, para ver quién somos, crear vínculos nuevos y, sobre todo, para ilusionarnos al ver nuevas posibilidades y nuevos proyectos que hacer juntos.

## Emoción y agradecimiento

Lluís Magriñà sj



En el momento de finalizar mi etapa como Provincial, quiero transmitir la emoción de estar viviendo un momento apasionante de la historia de la Compañía de Jesús en Cataluña. En especial, porque el sueño de transformación de la educación que está suponiendo el proyecto Horitzó 2020 ya ha empezado.

La voluntad que impulsó Jesuïtes Educació ha sido semejante a la de los constructores de una catedral, que tiene que convertirse en el espacio común, amplio, acogedor, asimétrico y a su vez integrador del proyecto de la educación jesuita en Cataluña.

Hemos vivido con emoción la formulación del sueño, que nos impulsa a todos a comprometernos con la educación. La envergadura del reto nos estimuló a incorporar la titularidad y el patrimonio de las escuelas en la Fundació Jesuïtes Educació, a destacar la identidad de Jesuitas en el nombre de las escuelas, así como el trabajo en red, nos ha animado a incorporar la escuela Infant Jesús en Jesuïtes Educació.

Una vez creadas las condiciones, hemos apostado por una renovación profunda del modelo educativo y pedagógico a través del Horitzó 2020. Toda nuestra energía se orienta hacia el núcleo de nuestra razón de ser: la educación integral para convertirnos en personas comprometidas, competentes, compasivas y conscientes.

La extraordinaria movilización de reflexión y participación del Horitzó 2020, sin precedentes en nuestra historia, así como la transformación profunda que estamos impulsando, es nuestra respuesta a la demanda de la sociedad para adecuar nuestra educación a los tiempos actuales. El Horitzó 2020 es fundamental, una nueva oportunidad para la evangelización. Tenemos que educar, formar y acompañar a los alumnos, ayudándolos a que encuentren su camino para construir su proyecto vital.

Y para conseguirlo, tenemos que cuidar y construir nuestro proyecto vital, nuestros valores, nuestra fe. Tenemos que conectar con nuestra vocación y renovar nuestra misión. Es desde esta realidad y forma de ser que vamos a poder educar con autenticidad, para el mundo que vislumbramos y que tendrán que vivir nuestros alumnos.

Muchas gracias.

# COMUNICACIÓN

## La difusión de nuestro proyecto



**Josep Menéndez**  
Director adjunto de JE



Una de las herramientas primordiales de cualquier proceso de cambio en la educación es la comunicación y la difusión que se hace de él a todos los agentes implicados. Después de la movilización participativa del anterior curso, hemos querido potenciar el debate educativo a lo largo de este año, compartiendo nuestro sueño, impulsando la toma de consciencia de la importancia del momento y haciendo partícipes del proceso de transformación educativa al mayor número de educadores, alumnos y familias, en primer lugar, pero también a otras instituciones que han querido conocer nuestro camino.

**L'Horitzó 2020 es nuestro grano de arena.** No hay un único modelo educativo ni pedagógico para lograr la mejora educativa en nuestro país. Nosotros ofrecemos nuestro modelo y nos hemos sentido fortalecidos por la reacción del conjunto de la comunidad educativa de nuestras escuelas de Jesuïtes Educació.

La tradición pedagógica catalana es muy rica y variada en corrientes. Las últimas décadas han podido dar la impresión de que alguien encontraría una varita mágica. Hay que darse cuenta de la complejidad social, **la magnitud de los retos y los cambios constantes, que solo se podrán abordar desde la creatividad de las distintas concepciones educativas; que entre todos seamos capaces de evolucionar.**

A lo largo de este curso, hemos visto que escuelas jesuitas de otros países del mundo, otras instituciones educativas y otras órdenes religiosas se han sentido apeladas por el Horitzó 2020. **Ojalá seamos fuente de inspiración para otros, porque entre todos podremos aprender y nos podremos influenciar para ofrecer una educación mejor a las personas de nuestro mundo.**

**Acciones y participación en la difusión a familias, alumnos, educadores e instituciones**

8

**Escuelas**

de la red han visto la exposición del HORIZÓ 2020

Casp - Sagrat Cor de Jesús  
Centro de Estudios Joan XXIII  
Colegio Claver - Raimat  
Colegio Kostka  
Colegio Sant Pere Claver  
Escuela del Clot  
Escuela Infant Jesús  
Sant Ignasi

14.290

**Periódicos** distribuidos entre educadores, alumnos, familias e instituciones



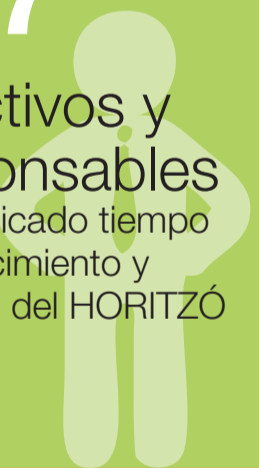
2.173

**Padres y madres** en presentación directa del HORIZÓ 2020 (sin contar jornadas de puertas abiertas)



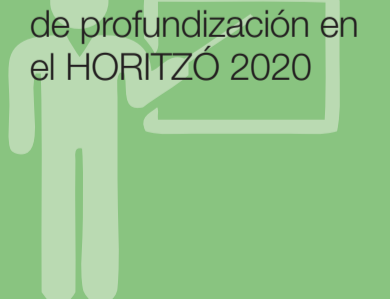
247

**Directivos y responsables** han dedicado tiempo al conocimiento y reflexión del HORIZÓ 2020



1.381

**Educadores** han realizado sesiones de profundización en el HORIZÓ 2020



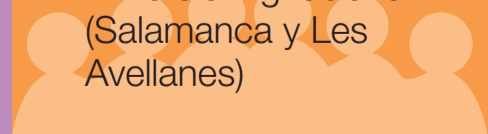
11.000

**Alumnos** han recibido de los maestros y profesores los resultados de su participación del curso anterior



268

**Participantes** en los encuentros de Vocación Profesional de las escuelas y a las Semanas de Inmersión Ignaciana (Salamanca y Les Avellanes)



Seguimos impulsando el **Proyecto Vital**

# REFLEXIÓN Y DEBATE

## El ecosistema de seminarios

Los seminarios de reflexión y debate de Jesuites Educación son una buena herramienta para avanzar en la creación de nuestros marcos educativos del Horitzó 2020. De hecho, empezaron su camino, de forma experimental, hace tres años. El anterior curso, en contacto directo con la ola de participación que significó la definición y proclamación del Horitzó 2020, ya se formularon como un ecosistema de pensamiento y debate colectivo que nos ayuda a profundizar en el QUÉ y a establecer los CÓMO de nuestro futuro educativo.

El día a día a menudo nos atrapa, y para avanzar en el sueño de la transformación profunda de la educación nos hacen falta contenedores de trabajo diferentes a los habituales, que en otro ambiente más flexible, abierto y creativo, nos ayuden a definir los modelos y marcos del futuro.

El ecosistema de seminarios de JE es un sistema de reflexión intencional, los seminarios están totalmente interrelacionados entre ellos y comparten un método y un procedimiento similar: la reflexión crítica. Así, los diferentes seminarios existentes (ocho durante el curso 2013-14) se influyen y se alimentan los unos a los otros.

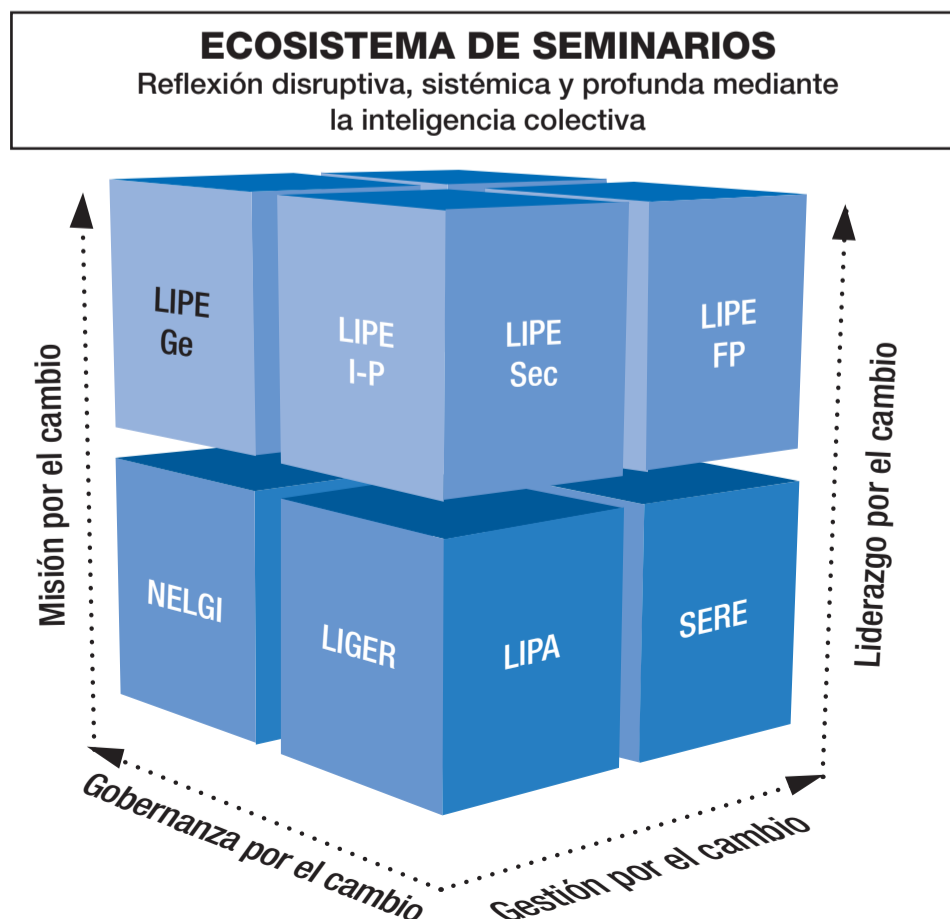
En grupos de no más de 20 personas y en un entorno participativo, se hacen siempre sesiones de un día entero (de 9 h a 17 h), oscilando entre 2 y 4 sesiones por curso en cada seminario.

Las lecturas previas, la intervención puntual o fija de expertos, el análisis de experiencias propias y de otros, la puesta en común y debate de casos reales de nuestro día a día, las visitas a otras escuelas y la participación activa de los grupos, configuran un buen enfoque y resultado.

Con una mirada global, como si estuviéramos en un balcón, los seminarios permiten a sus cerca de 100 participantes tener una posición elevada para leer la realidad y el entorno y, de esta forma, ir formulando con más detalle los 17 elementos clave de nuestro horizonte (lo llamamos el QUÉ) y los marcos y modelos que concretan nuestros CÓMO (experiencias piloto y proyectos).

Reflexión disruptiva, sistémica y profunda mediante la inteligencia colectiva.

| RELACIÓN DE SEMINARIOS   | OBJETO DE TRABAJO  | PARTICIPANTES  | RESULTADO CURSO 2013-14   |
|--|--|--|---|
| <b>NELGI</b><br>Nueva Estrategia y Liderazgo de la Gobernanza Integral de la red | Reflexión sobre la nueva gobernanza y liderazgo en red de las escuelas   | Directores generales escuelas y otros directivos de la DG de JE  | Profundización en los nuevos roles de Director General y Gerente en las escuelas y la red |
| <b>LIPE</b><br>Liderazgo pedagógico  | Definición y concreción del liderazgo pedagógico<br><br>MENA en la etapa<br><br>MENA en la etapa<br><br>MENA en la etapa | Además de directivos de la DG de JE:<br><br>• DG escuelas y coordinadores etapas INF-PRIM, Secundaria y FP de JE<br><br>• Directores etapas, jefes de estudio y coordinadores de Infantil y/o etapas o familias FP | Plan de liderazgo pedagógico de los DG  |
| <b>LIPE General</b>  |  |  | Documento aprendizaje lectura y escritura en Inf-Prim                                     |
| <b>LIPE INF-PRIM</b>   |  |  | Experiencia piloto en 3º y 4º de ESO  |
| <b>LIPE Secundaria</b>   |  |  | La FP en el marco del H2020   |
| <b>LIGER</b><br>Liderazgo gerentes   | Liderazgo de la gestión y nuevo Modelo Estratégico de Gestión (MEG)  | Gerentes de centros y director general y gerente de JE   | Concreción rol gerentes y formulación MEG   |
| <b>LIPA</b><br>Liderazgo de la Pastoral  | Reflexión entorno a la nueva estrategia evangelizadora   | Directores de pastoral, consiliarios generales de centro y directivos de la DG de JE   | Documento de Nueva Estrategia de Evangelización (NEE)                                     |
| <b>SERE</b><br>Seminario Enseñanza Religión                                      | Reflexión y reformulación del enfoque y planteamiento de las clases de religión  | Director de Pastoral de JE con algún jefe de estudio y Director de Pastoral y expertos externos  | Documento de criterios y primeras reflexiones   |



# LA EXPERIENCIA PILOTO DEL MODELO

## Una nueva etapa intermedia (NEI) y un proyecto infantil (MOPI) como vehículos hacia en cambio

Ponemos en marcha los dos primeros CÓMO del HORIZÓ 2020: la NEI y el MOPI. Estos son los primeros vehículos que tenemos para iniciar el cambio profundo de la educación. Así, para empezar a concretar cómo se pone en práctica el nuevo modelo educativo de JE hemos escogido dos etapas diferentes de la vida educativa de nuestros alumnos.

### NUEVA ETAPA INTERMEDIA (NEI)

En cuarto de Primaria finaliza el proceso de la lectoescritura y de las operaciones matemáticas elementales. De los 10 a los 14 años hay una nueva etapa en la maduración personal y en el desarrollo cognitivo de los niños se consolidan las operaciones concretas. A partir de los 14, empieza la etapa del pensamiento abstracto. **La nueva etapa (NEI) que implementamos va de 5º de Primaria a 2º de ESO. Responde a la evolución natural de unidad y coherencia psicopedagógica de estas edades, y potencia las inteligencias múltiples de cada alumno.**

### ¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE ESTA NUEVA ETAPA?

En la NEI, el nuevo modelo pedagógico se concreta a partir de la esencia de la pedagogía ignaciana y de las aportaciones de la psicología del aprendizaje y de la neurociencia, y junto con los otros modelos, toma las siguientes características:

**1. El alumno.** Es el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje. **Se convierte en un alumno activo y autónomo**, desarrolla proyectos personales y en equipo. Lo ayudamos a desarrollar el autoconocimiento y el sentido crítico con el objetivo de que construya su proyecto vital.

**2. El profesor.** Los profesores funcionan como equipo. **Un equipo de profesores reducido, con titulación polivalente, que trabaja en el aula y evalúa conjuntamente a un mismo grupo de alumnos.** Se hacen cargo de la tutoría compartida de los alumnos y planifican y programan la organización semanal de espacios y tiempos, sin horarios semanales fijos de materias. El director o la directora de la etapa centra su trabajo en el liderazgo pedagógico.

**3. Los contenidos se trabajan por proyectos.** Los contenidos se relacionan con las competencias a desarrollar. La interdisciplinariedad, la expresión oral y escrita y la resolución de problemas con el uso de conceptos y procedimientos de distintas materias tienen un papel central. Poniendo en juego conocimientos científicos, lingüísticos, históricos, etc. para resolver un mismo reto referido a situaciones reales.

Se trabajan valores como la reflexión, el respeto, la responsabilidad, la justicia y el compromiso social. La evangelización, la educación no formal y las paraescolares quedan integradas en el proyecto

educativo. **El trabajo por proyectos se convierte en la herramienta básica del aprendizaje.**

**4. La metodología.** Potenciamos la curiosidad y la creatividad. Metodología variada con incremento del trabajo autónomo, trabajo por proyectos y resolución de problemas relacionados con la realidad cotidiana del alumno. **Se combina el aprendizaje por recepción, el trabajo individual y el cooperativo.** Se desarrollan las inteligencias múltiples. Los recursos tecnológicos están integrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con dispositivos digitales y espacios virtuales (NET) a disposición de los alumnos.

**5. La evaluación.** Un modelo de evaluación de los alumnos vinculado a la adquisición de competencias y de un conocimiento interdisciplinar. Se evalúan los procesos y los resultados. Se potencia la autoevaluación y la evaluación entre alumnos.

**6. Las familias.** Las familias, junto con los alumnos y los profesores, forman el esqueleto del nuevo modelo pedagógico. **Participan y colaboran en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno.** Establecemos una comunicación fluida y frecuente con las familias, a las que ofrecemos nuevas herramientas de conocimiento de la metodología y apoyo a su tarea educativa en casa.

**7. El espacio físico.** Unos nuevos espacios, más amplios y más allá del aula, alegres, con colores, bien iluminados y minimizando el ruido. Con nuevo mobiliario adaptable a distintas formas de trabajo y espacios diferenciados y con gradas.

**8. La organización.** Grupos de 50-60 alumnos trabajando siempre con 2-3 profesores simultáneamente en el aula, adaptando el trabajo de los alumnos a grupos a medida y composición distinta según la actividad a realizar. Los profesores de refuerzo se incorporan al trabajo en el aula. **Semana tipo estructurada en base al trabajo por proyectos sin horarios fijos.** Todos los profesionales incorporados en el equipo docente: profesional del Departamento de Orientación (DOP) asignado en la etapa y técnico/a de gestión apoyando (TEG).

### TRES CENTROS Y UNA SOLA EXPERIENCIA PILOTO

Las ocho escuelas de JE pudieron presentar su candidatura a llevar a cabo la experiencia piloto del modelo educativo de JE materializado en la NEI. De las escuelas presentadas **se seleccionaron tres centros para realizar este**

importante CÓMO: Clot, Claver y Infant Jesús.

**La experiencia piloto del MEJE va a durar dos cursos (2014-15 y 2015-16), y en el primero se hará simultáneamente en 5º y 1º y el segundo se seguirá en estos cursos y se completará con los de 6º y 2º.**

Se trata de una sola experiencia piloto decidida y conducida por toda la red, desarrollada en condiciones semejantes en tres centros distintos. En total, este primer curso 2014-15, afecta a 20 unidades de los cursos de 5º de primaria y 1º de ESO, un total de 615 alumnos. Para garantizar la coherencia y la unidad de la experiencia piloto se ha nombrado un director a nivel de red JE. Este director es Joan Blasco, Director General de la escuela Infant Jesús, que con simultaneidad con su tarea ejercerá de director del proyecto. De este director dependen los tres directores de la NEI de los tres centros que la ponen en marcha.

Toda experiencia piloto tiene que contar con una metodología de observación y evaluación. Este es el objetivo básico de la NEI: evaluar, identificar los puntos fuertes y los débiles, resolver los problemas potenciales y afinar y ajustar el proceso.

La confección de la metodología de la experiencia piloto se ha encargado al CETEI, nodo de innovación tecnopedagógica de la red JE, que lo ha definido y lo apoyará. Además, va a ejercer de supervisor y observador, garantizando la recogida de datos, el tratamiento de la información y los objetivos de observación y reflexión.

### PRIORIZACIÓN DE CONTENIDOS Y PROGRAMA DE INCORPORACIÓN A LA EXPERIENCIA PILOTO

Antes de iniciar el programa de incorporación a la experiencia piloto, se hizo una priorización de contenidos para los cuatro cursos que configuran la nueva etapa intermedia. Este trabajo lo llevó a cabo un equipo formado por Betlem Ramoneda, Joana Valls, Blanca Seró, Minerva Porcel, Guillem Fàbregas, Anna Milian, Ruth Galve y Pablo Rivero. Este equipo lo han dirigido Enric Caturla y Joan Blasco.

A todos ellos les queremos agradecer el importante e ingente trabajo realizado, imprescindible para abordar una experiencia de estas características, que ha permitido abordar con garantías el trabajo interdisciplinar basado en proyectos que tienen que realizar los alumnos.

A finales de noviembre del 2013, Jesuites Educació lanzó una convocatoria interna entre los maestros y profesores para participar en la nueva NEI. Más allá de los requisitos específicos pedidos, lo que era fundamental era la decisión personal de cada uno de los maestros y profesores que quisieran formar parte de esta innovadora experiencia.

La decisión y actitud profesional, las ilusiones, convicciones y valentía fueron la clave para que 124 maestros y profesores de la red se presentaran voluntarios. De estos, se seleccionaron 33 de las ocho escuelas, que, junto con el equipo directivo de la NEI, configuraron la primera cohorte del Programa de Incorporación a la Experiencia Piloto (PIEP), que se ha desarrollado desde la segunda semana de febrero de este año y que ha implicado 450 horas. ¡Muchas gracias a todos!

### EL NUEVO MODELO PEDAGÓGICO EN LA ETAPA INFANTIL (MOPI)

Si la NEI representa el primer CÓMO del Horizó 2020, el MOPI es el segundo. **El nuevo modelo pedagógico en la etapa infantil es la segunda iniciativa de JE para avanzar en la concreción de nuestro proyecto de cambio profundo de la educación.**

Efectivamente, una serie de circunstancias nos han hecho avanzar esta iniciativa, pensada inicialmente para el curso 2015-16. Principalmente, la posibilidad de iniciar la infantil en la escuela de Casp (la única que aún no disponía de ella) nos han animado a avanzar.

**El proyecto MOPI tiene como objetivo aplicar en la etapa de infantil el nuevo modelo educativo de JE y, específicamente, el nuevo modelo pedagógico MENA, y se implanta en las escuelas de Casp, Claver-Raimat, Kostka y Sant Pere Claver.** El curso 2014-15 empezamos el proyecto en los P-3 de estas cuatro escuelas, para seguir los cursos siguientes en los otros cursos de infantil.

Al ser un proyecto de red, también se ha establecido una dirección del MOPI de red, que se ha encargado a Dolors Solsona, Directora de Infantil-Primaria del Claver-Raimat, y que configura el correspondiente comité de dirección del proyecto con las coordinadoras de Infantil de las cuatro escuelas que participan.

# EDUCATIVO DE JESUÏTES EDUCACIÓ

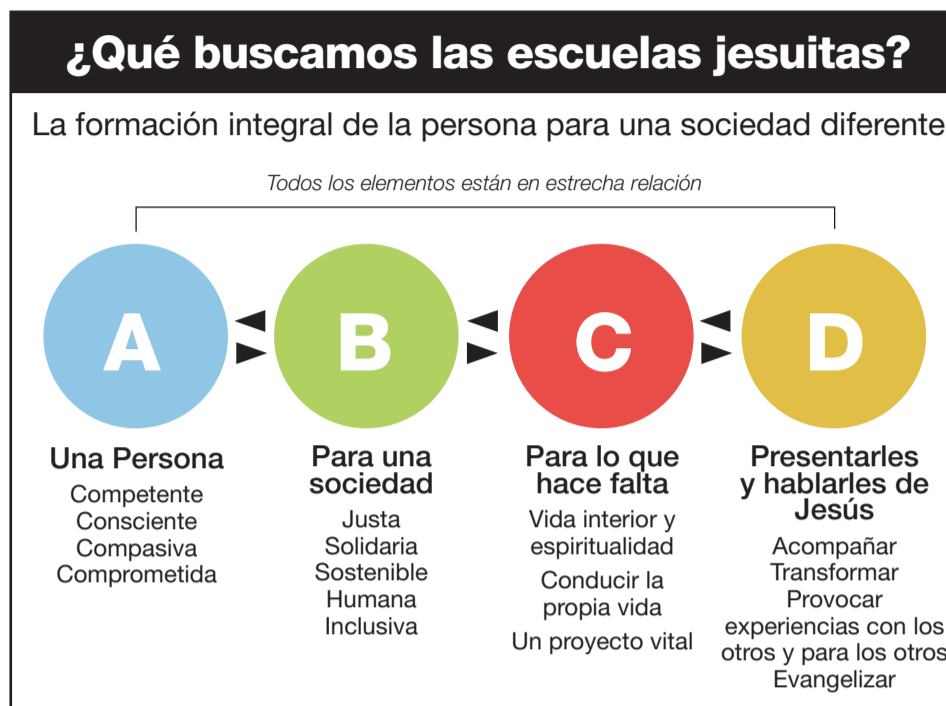
## Un proyecto vital abierto a los otros

**Enric Puiggròs, sj**  
 Director de pastoral de JE  
 Coordinador de pastoral de la zona este de EDUCSI



La educación en la Compañía de Jesús pretende formar a la persona en todas sus dimensiones. Además de pericia tecnológica o inteligencia puramente racional, también es conveniente cultivar la vida interior y la espiritualidad, entendiéndola como la capacidad de poder encontrar sentido a la propia existencia. La construcción de personas «competentes, conscientes y comprometidas con la compasión» toma sentido cuando se hace para construir una sociedad más justa y solidaria, una sociedad más atenta a las víctimas que hay en los márgenes de los caminos, luchando para que tengan una nueva oportunidad. Es por este motivo que la tradición de la Compañía habla de educar a «hombres y mujeres para los otros y con los otros»: personas que han podido trazar las líneas maestras de su vida, personas que han desarrollado la capacidad de conducir su vida, personas con un **proyecto vital** abierto a los otros, vivido en comunión (en Iglesia).

Para nosotros, todo este proceso significa **presentarles y hablarles de Jesús**, Hijo de Dios, que inspira y acompaña nuestro camino. Las escuelas de Jesuïtes Educació pretenden ofrecer los valores del Evangelio como puntos cardinales



para poder dar una adecuada dirección a la propia vida, y quieren mostrar a Jesús (invitando a la experiencia personal de fe) como el prototipo de persona con proyecto vital. En un mundo tan plural como el nuestro nos abrimos a la contemplación de esta diversidad como una riqueza querida por Dios.

En la tarea de construir el propio proyecto vital hablamos de **don** y de **tarea**. Vivir la vida con sentido implica un esfuerzo personal para escoger las concreciones de la propia forma de vivir, la dirección de nuestras decisiones. También comporta acoger los regalos que la vida nos pone en nuestras manos, aquellos tesoros que Dios pone a nuestro alcance. Comporta abrimos a la dimensión de gratitud en nuestra vida,

a la admiración de tanto bien recibido.

Estamos invitados a dar respuesta a aquellos elementos que se encuentran **en la base de la propia vida** (los valores, testimonios que marcan y pretendemos que marquen nuestras opciones). Pero simultáneamente tenemos que responder a una segunda pregunta: **¿a favor de quién queremos vivir?** Y es aquí donde el mundo roto, el mundo crucificado querido incondicionalmente por Dios, nos impulsa a salir de nosotros mismos.

Esto es crecer y madurar: poder **discernir** aquello que **más** nos conduce a aquello por lo que vivimos. Y esto no es tan solo trabajo de unos cuantos, sino de todos los que compartimos un mismo techo, sea la escuela, la familia o la sociedad.

## El desarrollo de maestros y profesores, clave para transformar la educación del s. XXI

**Bàrbara París**  
 Responsable de desarrollo de Recursos Humanos



Para conseguir el objetivo de acompañar y educar a nuestros alumnos en su crecimiento integral, para una sociedad más justa, solidaria, sostenible, humana e inclusiva, en Jesuïtes Educació es clave el proceso de Atracción, Selección e Incorporación (ASI) de los maestros y profesores de nuestra red de escuelas. Incorporarse a Jesuïtes Educació es el inicio de un itinerario profesional que, mediante el acompañamiento y la formación, posibilita el desarrollo vital y profesional de los educadores.

Más allá de las titulaciones e idiomas imprescindibles para trabajar en nuestras escuelas, buscamos maestros y profesores identificados con nuestra misión y nuestro proyecto educativo. Docentes ilusionados y con vocación, que quieren y focalizan su mirada en los alumnos y en su crecimiento, sabiendo que cada individuo es único y distinto. Queremos incorporar a personas positivas y colaboradoras, que saben trabajar en equipo, flexibles y con capacidad de adaptación. Pero por encima de todo, queremos incorporar **a personas comprometidas con los otros, con experiencias vitales sólidas**, que, gracias a su proyecto personal, ejemplo y coherencia, son capaces de ayudar a los alumnos y ser guías y referentes en la construcción de su propio camino de vida.

Desde el momento de la incorporación **acompañamos a nuestros profesores y maestros en su crecimiento profesional dentro de nuestra red de es-**

**cuels.** Un mentor o persona referente acompaña a los educadores desde el momento inicial. La evaluación del proceso de integración y del desarrollo del trabajo de estos educadores permite establecer objetivos personalizados de mejora de las competencias del docente, y esta mejora los refuerza y tiene una clara incidencia en la mejora de los resultados de nuestros alumnos. A su vez, el hecho de trabajar en una red de escuelas ofrece la oportunidad de movilidad de docentes a otras escuelas, lo que también hace posible el desarrollo profesional.

Los cambios profundos que ya hemos iniciado para transformar la educación, consolida la fuerte apuesta que históricamente Jesuïtes Educació ha hecho por la formación y desarrollo. Esta apuesta por la formación mejora los conocimientos, las habilidades y las competencias de nuestros educadores y facilita su progreso profesional y el crecimiento vital.

## El nuevo modelo de gestión y los técnicos de gestión

**Pol Riera**  
 Gerente de la red JE



El modelo estratégico de gestión (MEG) es clave para conseguir la transformación sistémica y global del Horitzó 2020. Un nuevo modelo organizativo, unos nuevos procesos y una nueva forma de gestionar los recursos en red, tiene que ser el instrumento que ayude a obtener resultados diferentes en la educación.

El MEG impulsa la definición de nuevos roles, tanto en lo que respecta a las tareas de los equipos docentes como a las tareas del personal de gestión (que hemos llamado hasta ahora como personal de administración y servicios, PAS).

Lo que estamos buscando con la definición del MEG y de los nuevos roles es que los directivos docentes puedan liberarse de las tareas de gestión asociadas al proceso de enseñanza y aprendizaje (PEA). De este modo pueden dedicarse totalmente al núcleo central de nuestra misión, la tarea educativa.

Para liberar de tareas de gestión a las direcciones de etapa, surge una nueva figura, el técnico de gestión (TEG).

Esta nueva figura empieza su trabajo en la nueva etapa intermedia (NEI), que vamos a iniciar el próximo curso en tres de las escuelas de la red de Jesuïtes Educació. Este/a técnico/a de gestión trabaja codo con codo con el nuevo director o la nueva directora de la NEI dándole el apoyo que necesita y haciéndose cargo de todas las tareas de gestión asociadas al proceso de enseñanza y aprendizaje.



**Lourdes Vila**  
 Colegio Claver  
 Raimat  
 TEG

**Marta Nevot**  
 Escuela del Clot  
 TEG

# EL ALUMNO

## Horitzó 2020: la persona

### LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS

El objetivo de la educación jesuita es formar a personas integrales para una sociedad diferente. Esto implica la libertad de comprometerse con el prójimo y con la mejora de nuestro entorno y de la sociedad en general. Se trata de una decisión que las personas tomamos desde nuestra autonomía personal. La educación es el instrumento que configura decisivamente nuestra forma de entender el mundo y nuestras decisiones.

Las personas somos mediadores de la bondad de Dios. La pedagogía ignaciana, inspirada en los ejercicios espirituales de san Ignacio, parte de la persona y de sus emociones para disponerla para el aprendizaje, para proyectarla hacia la consciencia del entorno en el que vive y para capacitarla para entender la sociedad con el objetivo de convertirse en un agente de transformación permanente.

#### ✓1. PERSONA CONSCIENTE

La educación es un camino idóneo para abrir perspectivas vitales. Es un proceso de crecimiento, que también podemos denominar de salvación, desde la perspectiva del contexto del alumno. Por este motivo hay que trabajar la formación de la persona más allá de la formación puramente académica o técnica. Alumnos que ejercitan la intuición como un antecedente y un complemento de la formación de la propia consciencia.

**Llegar a ser personas conscientes para salir de uno mismo al encuentro de los otros. La persona consciente es una persona que pondera el entorno, que reflexiona sobre lo que pasa a su alrededor, que tiene una mirada crítica y que da respuestas creativas.**

La pedagogía ignaciana proporciona estrategias reflexivas, interpela al alumno y favorece espacios de vivencia interior, que ayuden a construir el hábito de pensar quién soy, a dónde voy y para qué.

#### ✓2. PERSONA COMPETENTE

Una persona competente es una persona capaz de desarrollarse en la complejidad del siglo XXI, guiándose

por criterios basados en el sentido de la convivencia y de la contribución a la transformación social. Es una persona que ha aprendido para la vida y para ponerla al servicio de los otros.

El conocimiento propio de la sociedad del siglo XXI pide personas con una buena capacidad de comunicación y de gestión de su propio aprendizaje, que entienden cómo utilizar sus capacidades al servicio del bien común. Alumnos que dan razón del porqué de los conocimientos y competencias que están adquiriendo. Alumnos capaces de construir su propio itinerario formativo y dar sentido a su proyecto vital.

#### ✓3. PERSONA COMPASIVA

**Alumnos capaces de evolucionar desde sentimientos de caridad y compasión hacia un sentido de la justicia y de la solidaridad, que favorezca su contribución a cambiar las estructuras injustas.** La propuesta educativa jesuita combina procesos reflexivos y una postura activa contra las desigualdades y el dolor ajeno.

La pedagogía ignaciana promueve experiencias y vivencias de pobreza que impulsen al alumno a ponerse en el lugar del otro. La referencia de la persona compasiva es, para nosotros, la figura de Jesús, desde la vertiente más humana y más compasiva con nuestras debilidades, pero más consecuente con la denuncia de la injusticia.

#### ✓4. PERSONA COMPROMETIDA

Una persona que aprende a entender que estamos interconectados entre nosotros y con la Tierra. Ayudar a los alumnos a tomar consciencia de que somos fiduciarios de la naturaleza y a actuar con responsabilidad ante nuestros comportamientos consumistas y sus efectos globales. Dar sentido trascendente a nuestra acción en la Tierra.

Ser capaces de entender la Creación como un recurso de Dios y un vínculo con Él, para así encontrar un camino de armonía con la naturaleza y de responsabilidad de su cuidado. **El reto de la sostenibilidad de la Tierra en el siglo XXI conecta la espiritualidad ignaciana con la ecología para la vida en el mundo en el que vivimos,** educando a los alumnos para reconciliar las dicotomías de espíritu y materia.

#### ✓5. IDENTIDAD PROPIA Y PROYECTO VITAL

Una educación que potencia la construcción de una identidad propia y el liderazgo del proyecto vital de cada uno de los alumnos. El currículo tiene que ser capaz de integrar, en el marco de las competencias que tienen que conseguir nuestros alumnos, los conocimientos, las habilidades, las aptitudes y las actitudes propias de un ciudadano global del siglo XXI.

Queremos promover que nuestros alumnos se formen y crezcan en la experiencia personal de una guía consciente y referenciada en la tradición de la espiritualidad ignaciana. Si queremos una sociedad más justa y unas personas más plenas, tenemos que educar desde la perspectiva del mundo global en el que vivimos y tenemos que huir del conformismo y la mediocridad.

Personas integrales para una sociedad diferente:

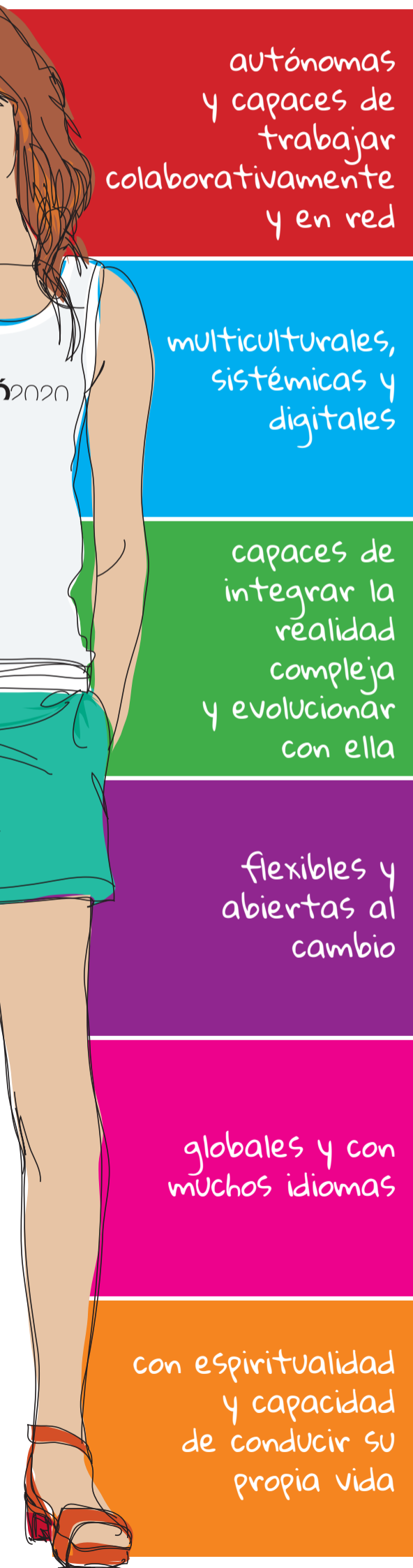
Competentes  
Conscientes  
Compasivas  
Comprometidas





|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p><b>La NEI i el MOPI</b><br/>La Nova Etapa Intermedària i el Model Pedagògic a l'etapa Infantil.</p> <p><b>PÁG. 10 y 11</b></p> | <p><b>PIEP</b><br/>Els mestres i professors protagonistes del canvi.</p> <p><b>PÁG. 12 y 13</b></p> | <p><b>MCEFE</b><br/>Uns nous espais per a un nou model educatiu.</p> <p><b>PÁG. 14 y 15</b></p> | <p><b>El somnis avancen.</b> Els gerents de les escoles en resumeixen l'estat del somni de la seva escola un any després.</p> <p><b>PÁG. 16</b></p> |
|---|---|---|---|

# a que estamos buscando



autónomas y capaces de trabajar colaborativamente y en red

multiculturales, sistémicas y digitales

capaces de integrar la realidad compleja y evolucionar con ella

flexibles y abiertas al cambio

globales y con muchos idiomas

con espiritualidad y capacidad de conducir su propia vida

## PERSONAS FLEXIBLES Y ABIERTAS AL CAMBIO

La evolución de nuestro mundo nos lleva a acentuar la capacidad de aprendizaje permanente y de dar respuesta a cambios imprevistos. El siglo en el que vivimos está poniendo a prueba la flexibilidad de nuestras capacidades y habilidades, así como una actitud constante de predisposición a reinventarse.

La educación jesuita se fundamenta en la apertura al mundo, desde una mirada compasiva y comprometida. Esta capacidad de pensar en los propios talentos y adaptarlos a las situaciones cambiantes es una herramienta de interpelación educativa que nuestras escuelas queremos convertir en hábito para la mejora formativa de nuestros alumnos, y para ayudarles a entender la vida como un proceso de aprendizaje permanente.

## 6. GLOBALES Y CON MUCHOS IDIOMAS

Persona de mirada amplia y de horizonte con perspectiva, más allá de situaciones puntuales o de limitaciones concretas. Personas capaces de relacionarse y de entender la diversidad de puntos de vista, las culturas diferentes o los contextos complejos. Personas que entienden que el mundo es su casa.

Por este motivo, promovemos diversidad de experiencias de relación con otros países y continentes y facilitamos la mirada hacia otros mundos desde la consciencia de la propia identidad. **Alumnos capaces de predisponerse a aprender y a comunicarse en distintos idiomas para desarrollar su propio proyecto vital y profesional.**

## 7. MULTICULTURALES, SISTÉMICOS Y DIGITALES

Una educación orientada a un mundo de más complejidad, que pide respuestas sistémicas más allá de la respuesta puntual o técnica en determinadas situaciones. Ponerse en la perspectiva de otras culturas, costumbres, formas de expresarse y de relacionarse requiere vivir en la experiencia constante de la multiculturalidad.

El camino de la globalización está favorecido por la explosión de las redes sociales a través de Internet. Nuestros alumnos tienen que ser capaces de aprender el dominio de unas herramientas que están transformando el mundo, y que son instrumento de lo mejor y de lo peor. **La educación jesuita favorece la toma de consciencia y el aprendizaje del buen uso de toda la potencialidad del mundo digital donde nuestros alumnos viven, y en el que desarrollan su capacidad emprendedora.**

## 8. AUTÓNOMAS, CAPACES DE TRABAJAR COLABORATIVAMENTE Y EN RED

La autonomía personal, rasgo distintivo de la tradición ignaciana, se convierte en una aptitud esencial en un mundo orientado hacia el cambio permanente de trabajo, e incluso de territorio. **La capacidad de trabajar con personas distintas y de adaptarse a cambios de equipo requiere una formación que potencie el trabajo colaborativo y en red.**

Queremos situar en el centro de la formación de nuestros alumnos el aprendizaje del trabajo en equipo y la corresponsabilidad de tareas como un camino hacia la forma natural de trabajar en el mundo del siglo XXI. Un mundo en red donde los alumnos sean capaces de identificar los nodos en los que puedan desarrollar su proyecto vital y profesional.

## 9. CON ESPIRITUALIDAD Y CAPACIDAD DE CONDUCIR LA PROPIA VIDA

El riesgo de la globalización, de la creciente movilidad de las personas, por motivos tanto laborales como relacionales, es la incapacidad de adaptación y la posibilidad de sentirse solo y aislado en medio del ruido del mundo. **La respuesta de la educación jesuita es el fortalecimiento de la vivencia espiritual, que lleva a los alumnos hacia la profundidad de su vida interior, lo que fortalece sus valores y sus criterios.**

Alumnos capaces de conducir su vida como testimonios de la obra de Dios. Implicados en cultivar sus talentos e interesados en ponerlos al servicio de los otros, desde una vida íntegra y plena. Alumnos que encuentran su felicidad desde la inspiración interior y la realización exterior.

## 10. CAPACES DE INTEGRAR LA REALIDAD COMPLEJA Y EVOLUCIONAR CON ELLA

El objetivo fundamental de la educación es la construcción de la persona. Cuando nuestros alumnos salen de la escuela no han llegado al final de un camino, sino que se sitúan al inicio de una trayectoria, para la cual han ido formándose y experimentando su preparación. **El mundo del siglo XXI requiere una educación experiencial que prepare a los alumnos para entender realidades complejas en las que se tendrán que mover y en las que tendrán que desarrollar sus proyectos de vida.**

La escuela jesuita quiere ser el espacio de entreno y de preparación de las actitudes y aptitudes que nuestros alumnos tendrán que tener para ser ellos mismos, y para evolucionar hacia una satisfacción más plena, formándose con criterios y valores que habrán aprendido en el proceso de aprendizaje que les ofrecemos.

## Juntos le ayudaremos a crecer

**Mireia Abad**  
Directora de comunicación



Esta frase ha sido el lema de la campaña de difusión de nuestra red en este curso. Ayudar a crecer a los niños, para nosotros significa guiarlos, mediante una educación integral, para que se conviertan en personas conscientes, competentes, compasivas y comprometidas. Capaces, en definitiva, de sacar adelante su proyecto vital abierto a los otros. De esta forma, enlazamos el lema de la incorporación de nuevos alumnos con la explicitación de la persona que queremos educar.



# Nueva Etapa Intermedia

## El equipo directivo explica los elementos esenciales

### Una misma experiencia piloto de toda la red

**Joan Blasco**  
Director del EP  
del MEJE (NEI)



Nuestras escuelas siempre se han caracterizado por introducir los cambios pedagógicos necesarios para actualizar y contextualizar su proyecto educativo. ¿Qué factores nuevos aporta la NEI?

1. El trabajo conjunto y en colaboración de las comunidades educativas de las ocho escuelas de JE, para definir la transformación profunda de la educación, para construir la escuela que queremos para el futuro, en el Horitzó 2020.

2. Una transformación integral basada en un modelo educativo propio y compartido para las ocho escuelas, el MEJE (con el proyecto vital, MENA,

MCEFE y MEG), nacidos de las aportaciones de todos los educadores y del intenso trabajo de los seminarios internos.

3. El despliegue de una misma experiencia piloto en tres escuelas, que, a partir de marcos generales y de una profunda preparación vocacional y pedagógica del equipo docente, lleve a las aulas de las escuelas piloto el MEJE y lo desplieguen en un proceso guiado, coordinado y cocreador de learning by doing.

4. El encargo a un observador externo (CETEI) de una metodología de observación y análisis de la experiencia piloto, basada en principios de la investigación-acción que, utilizando los instrumentos adecuados de recogida, de interpretación y de reflexión sobre los datos, nos ofrezca información que facilite tanto la mejora de la experiencia como, y más importante, las conclusiones que permitan generalizar con garantías la experiencia en todas las escuelas de la red.

Tenemos un gran equipo humano para hacer una renovación muy profunda.

en los contenidos clave para poder trabajarlos con profundidad.

Es por eso que un equipo de las distintas escuelas de JE ha estado trabajando para determinar cuáles son estos contenidos fundamentales y qué relaciones tienen entre sí. Esta priorización ha tenido presente que nos queremos centrar en los contenidos de los cuales podemos hacer todo el ciclo de aprendizaje: la retención, la comprensión y el uso activo del contenido que hemos priorizado, así como detectar los contenidos que puedan tener importancia en el futuro, evitando, siempre que no sean necesarios, los diseños en espiral.

En el momento de hacer frente al reto de definir y confeccionar los proyectos de la NEI, hemos partido del trabajo de priorización de contenidos realizado por el equipo de JE.

### Trabajo por proyectos

**Minerva Porcel**  
Directora de la NEI  
Colegio Claver Raimat



El principal objetivo del MENA es situar al alumnado en el centro de un nuevo modelo pedagógico que potencia su educación integral para que se conviertan en futuros ciudadanos con capacidad para transformar la sociedad. Es esencial acompañar a los alumnos a lo largo de este proceso de crecimiento personal y profesional. Así, podremos ayudarlos a desarrollar todo su potencial de forma autónoma y a discernir lo que puede convertirlos en mejores personas para los otros. Teniendo presente este marco de referencia, el aprendizaje basado en proyectos nos brinda una magnífica oportunidad para trabajar con profundidad y significación la esencia de los criterios pedagógicos contemplados en el MENA, porque:

- Parte de un centro de interés vinculado a la realidad más cotidiana del alumnado para generar un alto grado de motivación y de interés durante su proceso de aprendizaje.
- Permite estimular la curiosidad y la creatividad a través de retos próximos y asequibles para el alumno.

- Se basa en el aprendizaje por descubrimiento guiado a través del trabajo individual y del trabajo cooperativo.

- Integra los conocimientos de forma interdisciplinar.

- Promueve el trabajo colaborativo entre iguales y al mismo tiempo potencia las inteligencias múltiples de cada individuo.

- Permite desarrollar habilidades y estrategias y prioriza el trabajo de las competencias relacionadas con la investigación y la exploración, la construcción conjunta del conocimiento y la expresión y comunicación del aprendizaje.

- El trabajo de valores y aptitudes siempre está presente y se configura como uno de los aprendizajes básicos.

- Favorece el autoconocimiento y el sentido crítico.

- Facilita el seguimiento y la evaluación de los productos y de los procesos de aprendizaje.

- Incorpora en el día a día y de forma natural el uso de los recursos tecnológicos, ya que las TIC son un elemento clave para descubrir y procesar la información y compartir el conocimiento adquirido.

Por lo tanto, los proyectos van a ser uno de los elementos clave que permitirán a los educadores despertar en los alumnos el interés por el mundo que los rodea, lo que los convertirá en los auténticos protagonistas de su proceso de enseñanza y aprendizaje.

### Priorización de contenidos

**Guillem Fàbregas**  
Director de la NEI  
Escuela Infant Jesús



Uno de los valores de la tradición pedagógica de nuestros centros es el rigor en el trabajo de los contenidos fundamentales de cada curso. Es por este motivo que la priorización de contenidos se convirtió desde un principio en un punto de partida esencial en la concreción del MENA en la NEI. Es evidente también que las metodologías que el nuevo modelo pedagógico propone piden tiempo para descubrir, tiempo para trabajar juntos, tiempo para aprender juntos cooperando, y eso hace que tengamos que focalizar los esfuerzos

### Una nueva relación con las familias

**Josep Lluís Martos**  
Director de la NEI  
Escuela del Clot



La NEI busca establecer una relación renovada con las familias para:

- Mantener a los padres y a las madres más informados, tanto de la nueva metodología y dinámica de trabajo de sus hijos como de las actividades que realizan (proyectos), y, por lo tanto, de la actividad de estudio que se espera que hagan en casa.

- Incorporar a los padres y a las madres en el proceso de enseñanza y aprendizaje (PEA) a partir de sus habilidades, competencias y conocimientos.

- Apoyar más directa e integradamente a las familias en su tarea educativa familiar.

De esta forma, en el marco de la NEI, tenemos previsto poner en mar-

cha una serie de nuevos instrumentos de relación, información y formación con las familias, que, más allá de las clásicas reuniones escolares, ayuden a trabajar en la misma línea a la escuela y a las familias, en el marco de una educación integral y conjunta.

Estos instrumentos son:

- Un inventario de habilidades y competencias de los padres y las madres para incorporarlos al PEA.

- Asegurar la incorporación progresiva de las familias en el conocimiento y la praxis del MENA (aprendemos haciendo) mediante la realización de sesiones de aprendizaje activo con padres y madres.

- Poner en marcha un nuevo instrumento de reflexión, apoyo y conocimiento para el trabajo y los criterios del padre y la madre en casa en su tarea educativa relacionada con la nueva forma de trabajar de la NEI.

- Establecer un nuevo canal de comunicación y relación de los grupos clase de la NEI con las familias. Así, vamos a ser y vamos a hacer más escuela que nunca.



### Un cómic para descubrir la aventura

Los alumnos de cuarto y sexto de Primaria de los tres centros donde se llevará a cabo la NEI han recibido a finales de curso un cómic en el que se explica de forma divertida y entendedora en qué consiste el cambio de modelo pedagógico. De esta forma los niños y las niñas han conocido, con los nuevos tutores, y de primera mano, los cambios metodológicos del próximo curso.



## EL PROYECTO MOPI

# El nuevo modelo pedagógico en la etapa infantil

Si la NEI representa el primer CÓMO del HORIZÓ 2020, el MOPI es el segundo. El nuevo modelo pedagógico en la etapa infantil es la segunda iniciativa de JE para avanzar en la concreción de nuestro proyecto de cambio profundo de la educación. El proyecto MOPI tiene por objetivo aplicar en la etapa infantil el nuevo modelo educativo de JE, y, específicamente, el nuevo modelo pedagógico MENA, y se implanta en las escuelas de Casp, Claver-Raimat, Kostka y Sant Pere Claver. Durante el curso 2014-15 iniciamos el proyecto MOPI en los P-3 de estas cuatro escuelas.

### UN PASO ADELANTE

El nuevo modelo pedagógico se aplica en la educación infantil teniendo en consideración ocho supuestos:

#### 1. EQUIPO DOCENTE INTEGRADO, CREATIVO E INNOVADOR

Solo un equipo docente creativo e innovador va a ser capaz de estimular a los alumnos potenciándoles la creatividad y eliminando los posibles bloqueos de esta capacidad (la falta de confianza, la inseguridad, la excesiva tendencia a la lógica y el orden, etc.).

La iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la intuición, etc., favorecen el desarrollo de la creatividad. Y la creatividad lleva a la fluidez de las ideas y a la flexibilidad, entre otras habilidades. Hace falta, pues, ayudar a los alumnos a potenciar su lado más creativo.

#### 2. ALUMNOS PROTAGONISTAS

Es importante crear un ambiente cálido, acogedor y seguro en el que el alumno se sienta querido y confiado. Solo así va a

poder tener un papel activo en su aprendizaje. Además, es importante respetar los ritmos de cada uno de ellos: no va a haber una misma reacción a un problema o situación planteados. Van a responder según su experiencia con la realidad y vivencias anteriores. Hay que tenerlo en cuenta y respetar los ritmos individuales.

#### 3. IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS

Lo que se vive en la escuela y en casa tiene un gran peso en la educación de los 3 a los 6 años. Por este motivo hay que crear un nexo entre la escuela y las familias. Es necesario que las familias estén abiertas a colaborar con la escuela y a participar activamente en el proceso de aprendizaje.

#### 4. RECURSOS DIGITALES

Los aparatos digitales se integran en el aula solo en la medida en que favorecen el trabajo concreto que se lleva a cabo. Por lo tanto, no se utilizan constantemente sino de forma justificada.

Estos recursos (la pizarra digital interactiva, las tabletas digitales, etc.) abren posibilidades de exploración, de comunicación y de autonomía que hacen el aprendizaje más activo por parte del alumno.

#### 5. TIEMPO FLEXIBLE

En función de la actividad que se lleve a cabo y del ritmo que marquen los mismos alumnos, la organización del tiempo y del momento de descanso va a ser diferente. Hay horarios, pero se adaptan a las necesidades de los niños. Es decir, las rutinas diarias incluyen un momento inicial de acogida, la explicación de la actividad del día y unas franjas horarias dedicadas al aprendizaje y marcadas por las pausas de la hora de la comida y el descanso posterior. Todo el tiempo es educativo.

#### 6. CONTENIDOS CON VALORES

Los niños en esta etapa forjan su carácter, por este motivo es vital que las experiencias que vivan, así como las emociones que les despierten, ayuden a fomentar una estructura de valores.

La tolerancia, el respeto a las personas y al entorno, la superación de los retos, una actitud positiva hacia el descubrimiento y el aprendizaje, la creatividad... Hay que crear un entorno acogedor y un ambiente amable que fomente el desarrollo de estas actitudes y estos valores.

#### 7. METODOLOGÍA DIVERSA

Muchos autores son referentes a la hora de definir el nuevo modelo pedagógico de jesuitas: John Dewey, Maria Montessori, Jean Piaget, Vigotski, Howard Gardner, Martin Seligman, David Perkins, Roger y David Johnson... Profesores, médicos, pedagogos, psicólogos...

Hay que potenciar las inteligencias que son la fortaleza de cada alumno y ayudarles a hacer crecer las que son más débiles. Hay que dar importancia al juego como herramienta de aprendizaje y de socialización. Hay que transmitir valores y actitudes para saber disfrutar.

#### 8. EVALUACIÓN DINÁMICA

Se evalúan los resultados y los procesos. Se potencia la autoevaluación y la coevaluación. La evaluación es el punto de partida desde el que se conoce al alumno y se le acompaña para hacerlo crecer y avanzar.

Desde la etapa infantil se les pide que escojan sus trabajos mejor realizados y justificar su elección para ayudarles a reflexionar sobre el propio aprendizaje. Además, eso da herramientas a los maestros para poder incidir en el desarrollo de sus inteligencias.



### Adaptando espacios

**Dolors Solsona**  
Directora del MOPI de JE



Para poder concretar el nuevo modelo de enseñanza y aprendizaje, hay que empezar adaptando los espacios, y fomentar así una nueva actitud en las aulas. Por este motivo se han empezado a hacer remodelaciones en las escuelas de Casp, Kostka y Raimat, para preparar la etapa infantil de cara al próximo curso. Casp va a tener educación infantil por primera vez. Situada en la calle Roger de Llúria, número 15, de Barcelona ya ha empezado las obras e incluso se ha llevado a cabo una campaña para conseguir la financiación necesaria. En el caso de Kostka, la integración de la escuela Cormar ha permitido un crecimiento y una ampliación que han hecho que

este centro disponga hasta de guardería y pueda ofrecer, pues, un proyecto integrado, sólido e innovador que va de los 0 a los 18 años. El centro de Claver-Raimat también está en proceso de remodelación para adaptar el edificio a las necesidades del nuevo modelo pedagógico, con el objetivo de convertirse en la escuela de referencia de la zona de Lérida. Las aulas de educación infantil son un espacio pensado para estimular la creatividad. Son espacios flexibles que permiten la movilidad, agrupar a los alumnos de distintas formas, agradables, amplios, abiertos, luminosos, con color... Están pensados para favorecer hábitos de orden, fomentan compartir, relacionarse, facilitan la atención individualizada y también actividades para grupos grandes. Permiten desarrollar las ocho inteligencias: lingüístico-verbal, lógico-matemática, musical, naturalista, intrapersonal, corporal y visual-espacial.

# Los maestros y profesores

**Enric Caturla**

Director de pedagogía y Director del PIEP


**¿Por qué un programa específico para incorporarse como profesor a la NEI? ¿Qué características ha tenido este Programa de Incorporación a la Experiencia Piloto (PIEP)?**

Los profesores que el próximo curso van a poner en marcha la NEI (Nueva Etapa Intermedia) han pasado por un programa largo e intenso de preparación.

En primer lugar, antes de Navidad se hizo una convocatoria dirigida a todos los profesores de la red Jesuïtes Educació para participar en esta apasionante experiencia vital y pedagógica. Respondieron más de un centenar de maestros y profesores, y se realizó una selección en función de sus características, titulaciones, perfil humano, etc., hasta definir un grupo de 33 personas.

Se diseñó un ambicioso programa de incorporación que pretendía ser un instrumento de formación, acompañamiento y cambio que nos tenía que permitir iniciar con éxito la experiencia piloto del modelo educativo de JE y que, entre otros, pretendía conseguir los siguientes objetivos:

1. Conocer los elementos del marco del Horitzó 2020 y reflexionar sobre sus objetivos.
2. Debatir, influenciar y hacer propios los elementos pedagógicos fundamentales del nuevo modelo educativo para que fueran capaces de aplicarlos en la nueva etapa educativa que queríamos construir.
3. Cohesionar este grupo de personas para convertirlo en un verdadero equipo capaz de construir todo lo que era necesario para llevar a cabo con garantías la experiencia piloto.

El programa se ha estructurado en cuatro bloques que totalizan más de 450 horas. El primer bloque consistió en nueve semanas de liberación del profesor, dos de ellas en régimen residencial en el Monestir de les Avellanes y el resto en el CETEI, dedicadas a trabajar la propia espiritualidad

(TVP), el modelo MENA, la neurociencia y el juego, y especialmente dedicadas a definir qué entendemos por pedagogía por proyectos. Las últimas semanas y los últimos bloques, el Fòrum 2014 incluido, los hemos dedicado a definir los elementos necesarios para la construcción de los proyectos, cómo trabajarlos en el aula y cómo evaluarlos. Por último, la definición de la semana tipo de los alumnos y otros elementos de la nueva etapa han completado nuestro trabajo.

Han sido días intensos de trabajo y convivencia en los que hemos utilizado las metodologías y la forma de proceder que esperamos que los participantes utilicen el próximo curso en las aulas. Como se dice ahora, hemos aprendido haciendo, es decir, hemos aprendido muchas cosas y hemos hecho muchas. Creo que tenemos diseñados los productos didácticos y pedagógicos necesarios para poner en marcha, el próximo curso, la nueva etapa educativa (NEI).

Programas de este tipo serán muy necesarios para llevar adelante todas las innovaciones y todos los cambios en nuestro camino hacia el Horitzó 2020.

## ¿Qué ha significado para ti la participación en el PIEP?



Ilusión para iniciar un camino hacia un horizonte común y necesario, que construimos con el esfuerzo de todos. Reto porque estamos delante de una situación innovadora que implica romper antiguos esquemas y reconstruir otros nuevos. Responsabilidad delante de la confianza depositada en nosotros.

**Sara Arrufat (1)**

Significa una nueva relación de enseñanza-aprendizaje con nuestro alumnado y una transformación hacia los valores auténticos que tienen que presidir el aula. Innovar nuestra pedagogía para que aprendan más y mejor, para que puedan saber quién quieren ser y hacia dónde quieren ir, cuál tiene que ser su papel en el mundo para ser felices procurando que las personas que los rodean también lo sean.

**Cristina Aznar (2)**

Me ha permitido perder el miedo a los cambios y a innovar. Me ha dado fuerzas para hacer frente a los nuevos retos de la sociedad actual con la confianza de que todos juntos vamos a poder conseguir los objetivos del Horitzó 2020.

**Marta Ballester (3)**

Una forma diferente de entender el proceso enseñanza-aprendizaje. Abrir el aula al mundo actual. Una forma de convertir la educación en algo que entusiasma y que, a su vez, refleje nuestra identidad ignaciana. Un sueño hecho realidad, trabajar en equipo, profesores y alumnos, construyendo un mismo proyecto.

**Laura Benet (4)**

Ha significado redescubrir que nuestros alumnos son el centro de nuestra acción. Tenemos que centrar nuestro trabajo sabiendo que los niños cambian a medida que aprenden, por este motivo aprender tiene que ser parte de su vida.

**Joan Capdevila (5)**

Ha hecho posible el sueño de participar en un proyecto educativo innovador, más próximo a los alumnos y en el que todos ellos van a ser protagonistas. Los profesores formamos un equipo más allá de las escuelas, trabajando y aprendiendo juntos para hacerlo realidad.

**Neus Carmona (6)**

Me ha hecho sentir protagonista del profundo proceso de cambio que va a vivir la educación del siglo XXI. Además, ha significado una oportunidad para renovar mi vocación educativa y para crecer personal y profesionalmente, replanteando viejas y ya obsoletas convicciones pedagógicas.

**Miquel Casanovas (7)**

La nueva NEI supone una gran oportunidad en el momento de convulsión generalizada que estamos viviendo. Una nueva forma de enseñar; vamos a hacer el aprendizaje vivencial lleno de realidad. Empezamos una nueva etapa en la que nuestros alumnos van a ser protagonistas de nuestros proyectos, un trabajo hecho conjuntamente entre compañeros y, sobre todo, rodeados de profesionales. Una nueva experiencia que después de años de docencia tradicional me entusiasma y me llena de alegría.

**Nadia Carreño (8)**

El PIEP es el instrumento de formación, acompañamiento y cambio que nos tiene que permitir iniciar con éxito la experiencia piloto del nuevo modelo educativo de JE.

El programa se ha estructurado en cuatro bloques, de febrero a julio, que totalizan más de 450 horas.

Han sido días intensos de trabajo y convivencia en los que hemos utilizado las metodologías y la forma de proceder que esperamos que los participantes utilicen el próximo curso en las aulas.

# Los protagonistas del cambio

Ha significado la forma de hacer realidad un sueño, personal y profesional, que me ha aportado nuevos aprendizajes, nuevas experiencias, nuevos amigos y, sobre todo, una nueva visión de la educación en la que creo profundamente, una educación que prepare a nuestros alumnos para el futuro.

**Charo Carrió (9)**

Ha sido única y muy enriquecedora, ya que además de aprender nuevas metodologías he compartido este tiempo con un grupo que ha hecho más fácil este camino.

**M. Àngels Codina Tarragó (10)**

Todo el PIEP lo he vivido con intensidad positiva. Formar parte de un proyecto pedagógico único, innovador y transgresor que quiere una auténtica renovación en nuestras escuelas y de un equipo de personas de una humanidad y profesionalidad sin límites.

**Toni Dueso (11)**

Un cambio de ilusión, de emoción, de reto y de evolución para todos. Un camino de transformación profunda de la educación que solo pueda pasar por la transformación personal de cada uno de nosotros. Cambiar por dentro nos hace crecer y solo juntos conseguiremos avanzar apaciguando los miedos y las dudas que aparecen a lo largo del camino.

**Alba Florensa (12)**

Ha sido una de las mejoras experiencias de mi vida, tanto profesional como personalmente. Siempre me ha apasionado mi trabajo como docente, es fantástico poder participar en este cambio de modelo educativo para que nuestros alumnos se lo pasen bien aprendiendo. ¡Gracias!

**Ángeles Fraga (13)**

He tenido la oportunidad no solo de vivir estos cambios profundos que la nueva sociedad reclama a la comunidad educativa, sino también de construirlos y levantarlos con un equipo de personas comprometidas e ilusionadas, dispuestas a dar lo mejor de ellas mismas para acompañar a un nuevo alumno que pide paso.

**Bernard Garreta (14)**

Una transformación educativa que nos obliga a pensar en una escuela que cambia constantemente, que se construye día a día y que se adapta a los alumnos. Un lugar donde acompañar y ayudar a crecer a las personas.

**Gemma Grau (15)**

Ha sido una oportunidad de ver la educación con las gafas de un alumno. Me ha permitido replantearme la educación, poner nombre a las cosas que sabíamos que no funcionaban e ilusionarme con las posibilidades de cambio. Un nuevo camino para la educación, y para mí.

**Ramon Insa (16)**

Este cambio potencia la integración de los conocimientos y es una oportunidad para revalorar la educación artística. La tutoría compartida es uno de los puntos más fuertes que permite atender la diversidad, los procesos de aprendizaje y el desarrollo personal del alumnado.

**M<sup>a</sup>. Carmen Jarque (17)**

Un cambio de escuela, de compañeros, en la forma de hacer..., y el convencimiento de que la educación necesita nuevos caminos para poder

llegar mejor a los alumnos. Un camino que ya está en marcha.

**Mercè Jou (18)**

Ha sido un honor trabajar en la concreción de este nuevo modelo de escuela que entre todos hemos soñado. La ilusión y la creatividad se han convertido en las mejores herramientas para diseñar la NEI bajo un principio clave: el alumno es el protagonista. Una experiencia genial que recomiendo a todo el mundo. ¡La escuela del siglo XXI ya está aquí!

**Pau Llovera (19)**

Ha significado un gran reto personal y profesional. Me ha ofrecido la oportunidad de formar parte del proceso de creación de un cambio de modelo educativo, acompañado de una formación en la que he aprendido mucho, y también me ha permitido vivir muchos sentimientos que nos han hecho crecer como equipo de alto rendimiento.

**Jordi López (20)**

Este año he tenido la posibilidad de entrar en una aventura excepcional, de participar en el desarrollo de un sueño: la transformación del mundo educativo. Ha significado un cambio profundo interior, profesional, mucho aprendizaje para poder ayudar a nuestros alumnos a llevar a cabo su proyecto vital.

**Marta Martí (21)**

Ha sido un cambio en mi forma de pensar y de hacer por lo que respecta a la pedagogía. Ha significado avanzar hacia lo que creo que tiene que ser la escuela del futuro.

**M<sup>a</sup> José Murillo (22)**

Hay muchas cosas de la NEI que me recuerdan a la forma con la que estudié de pequeña en mi escuela de Nova York: trabajando en espacios abiertos, con grupos más flexibles y diferentes metodologías, y, sobre todo, donde el alumno no se conforma con ser un estudiante pasivo, sino que quiere ser participativo, crítico y responsable. Me hace mucha ilusión volverlo a vivir, ahora desde el punto de vista del profesor.

**Patricia Nos Marin-Buck (23)**

Un reto, una oportunidad y la posibilidad de crecer personal y profesionalmente. Me satisface formar parte de una comunidad educativa que no se conforma y que procura ofrecer a sus alumnos una educación integral para la vida del siglo XXI.

**Núria Olivé Vancells (24)**

Me llena de fuerza e ilusión para seguir el camino de mi profesión. El PIEP ha irrumpido en mi vida en un momento clave, soy consciente de ello, y me siento feliz de estar en él.

**Txelo Oyarbide (25)**

Orgullo de formar parte de este equipo del PIEP. Sentimiento de pertenencia, confianza, honestidad y respeto. La importancia que tienen las palabras esfuerzo y acompañamiento cuando hablamos de transformación. El hecho de saber extraer lo mejor de cada uno. El significado y la vivencia de transformar tanto la propia persona como el proyecto educativo teniendo al alumno en el centro de TODO. Creer que todos podemos formar parte de este cambio y creer en una nueva visión pedagógica y

humana adaptada al nuevo entorno constantemente cambiante.

**Natàlia Panero, apoyo RRHH al programa (26)**

El inmenso trabajo que supone generar nuevas expectativas para la escuela del futuro, la del siglo XXI, ha sido un motor revitalizador en mi propia tarea profesional. El reto y la oportunidad son emocionantes.

**Salvador Pont (27)**

Me ha hecho crecer como profesional y también como persona. Empezamos este camino un grupo de personas que compartíamos un mismo objetivo: hacer un cambio. Pasar de grupo a equipo, compartir momentos de trabajo y vivencias personales ha hecho que esta experiencia deje una huella en mí para siempre. La calidad humana con la que hemos trabajado ha hecho posible que nuestro sueño se haga realidad.

**Natàlia Ramos (28)**

Me ha supuesto una oportunidad de cambio profesional y personal. Volver a sentir ilusión para llevar al aula proyectos nuevos en los que el alumno pase a ser el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y, sobre todo, de compartir con otros maestros la tarea educativa. Vivimos en un mundo de cambios constantes y la educación no puede quedar atrás.

**Mercè Sabaté (29)**

Me ha permitido parar, mirar al pasado y al presente de la educación, y prepararme para participar en los cambios que se van a realizar en nuestras escuelas, acompañado de un equipo de personas con las que compartimos un mismo sueño.

**David Sanz (30)**

Significa la oportunidad de trabajar codo con codo dentro del aula con otros docentes, para poder disfrutar del aprendizaje de nuestros alumnos. También va a ser una oportunidad para romper los clichés que hemos adquirido a lo largo de nuestra vida profesional.

**Cèlia Sentís (31)**

Darte cuenta de que con los años de docencia que llevas a la espalda, los alumnos piden cambios, nuevas ilusiones, tocar más la realidad, ser ellos los verdaderos protagonistas de su proceso de crecimiento.

**Xavier Solé (32)**

Formar parte de un proceso de cambio para mí ha supuesto un cambio y una experiencia para crecer profesionalmente como persona. He tenido la suerte de formar parte de un equipo humano capaz de transmitir tanto lo que sabe como lo que siente, con respeto y un buen clima de convivencia. Juntos estamos convirtiendo este sueño en una realidad.

**Begoña Vela (33)**

Ha significado una gran oportunidad. Ha sido un tiempo de aprendizaje y cambio tanto profesional como personal. Ha hecho que me esfuerce y que dé lo mejor de mí mismo, siempre pensando en una educación diferente, para un futuro mejor.

**Fèlix Vera (34)**



# MCEFE: EL MODELO DE CAMBIO DEL

## Unos nuevos espacios para un

El Modelo de Cambio del Espacio Físico de las Escuelas (MCEFE) es una de las apuestas más atrevidas y decididas de nuestro proceso de transformación profunda de la educación. Efectivamente, nuestra historia reciente está llena de iniciativas y proyectos pedagógicos innovadores que a menudo han chocado con la imposibilidad de transformar en profundidad el espacio físico del aula y de la escuela.

Ha sido cuando, en el marco de una participación y movilización sin precedentes de los educadores, los alumnos y las familias hemos sido capaces de formular el HORIZÓN 2020, y en su seno un nuevo modelo pedagógico (MENA) y un nuevo modelo de gestión (MEG), que ha hecho falta una apuesta decidida para transformar el espacio físico del aula y la escuela, al que hemos llamado MCEFE.

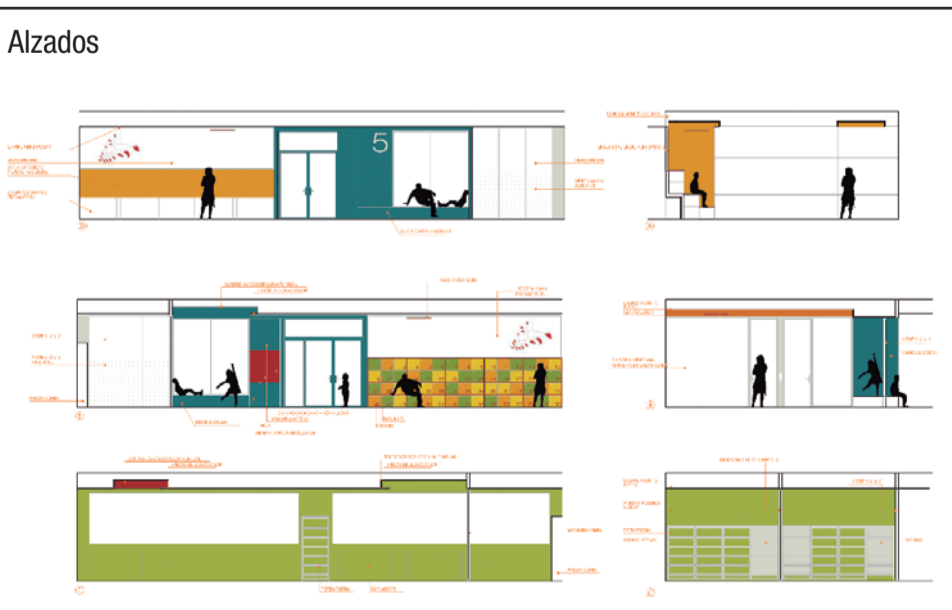
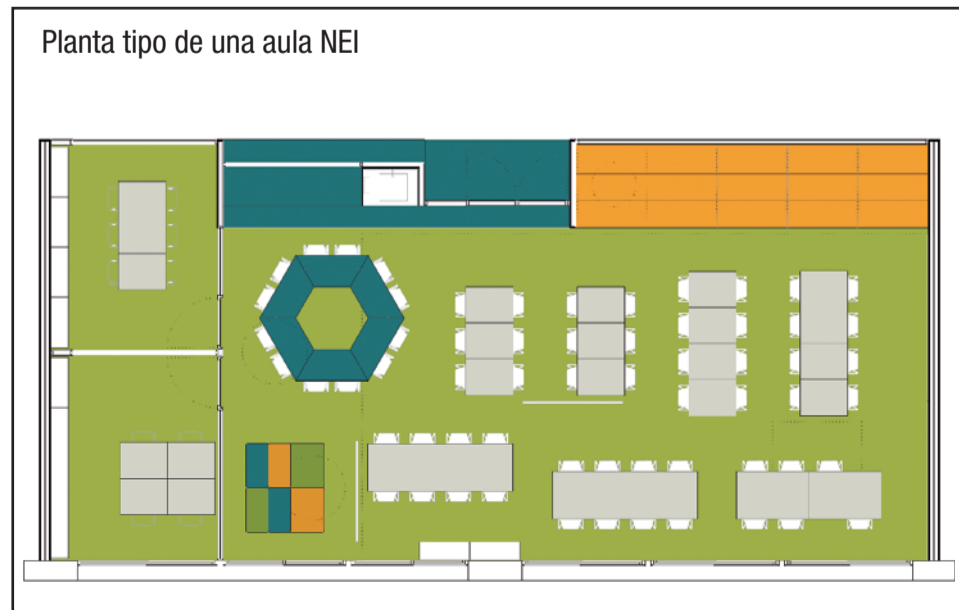
Así, pues, el Modelo Educativo de Jesuitas Educació (MEJE) se basa en el renovado planteamiento del desarrollo del proyecto vital de todos nuestros alumnos y la combinación entrelazada de los modelos MENA, MEG y MCEFE. Y este último es el que os presentamos en estas dos páginas, mediante los dibujos y proyecciones que el equipo del arquitecto Carles Francesch (antiguo alumno de Sant Ignasi y padre de la escuela de Casp) ha realizado basándose en el trabajo previo de los maestros y profesores.

El objetivo de los nuevos espacios y mobiliario es servir de contenedor del nuevo proceso de enseñanza y aprendizaje que ponemos en marcha en la Nueva Etapa Intermedia (NEI) y en el MOPI, y conseguir un nuevo ambiente y unas nuevas posibilidades de trabajo para nuestros alumnos y profesores al servicio del modelo pedagógico MENA.

En el verano del 2014 muchas de nuestras escuelas van a estar en obras. Obras para hacer realidad la NEI y el MOPI. Obras llenas de ilusión y esperanza que nos tienen que hacer posible iniciar, ya en el curso 2014-15, el primer CÓMO del HORIZÓN 2020.



Aulas más grandes, con más color y más luz, con un aislamiento acústico mejor, con gradas, con mesas que permiten cambiar fácilmente la distribución del aula y trabajar por grupos según necesidades, con sala de reuniones, con un espacio para los profesores que trabajan allí...



# EL ESPACIO FÍSICO DE LAS ESCUELAS

## nuevo modelo educativo

**Pensar y diseñar los espacios del nuevo proceso de enseñar y aprender**

**Carles Francesch de Herralde**  
Arquitecto



Las obras tendrán lugar durante los meses de verano de 2014 y van a estar listas al inicio del curso 2014-15.



Fruto de la profunda reflexión y participación sobre la enseñanza en el siglo XXI que ha significado el Horitzó 2020, se nos pide colaborar en la aplicación de nuevos conceptos en los espacios de las escuelas. Transparencia, dinamismo, flexibilidad, alegría, sorpresa, luz, color y nuevos espacios relacionales, son ideas que han ido surgiendo y que, finalmente, van a ir tomando forma.

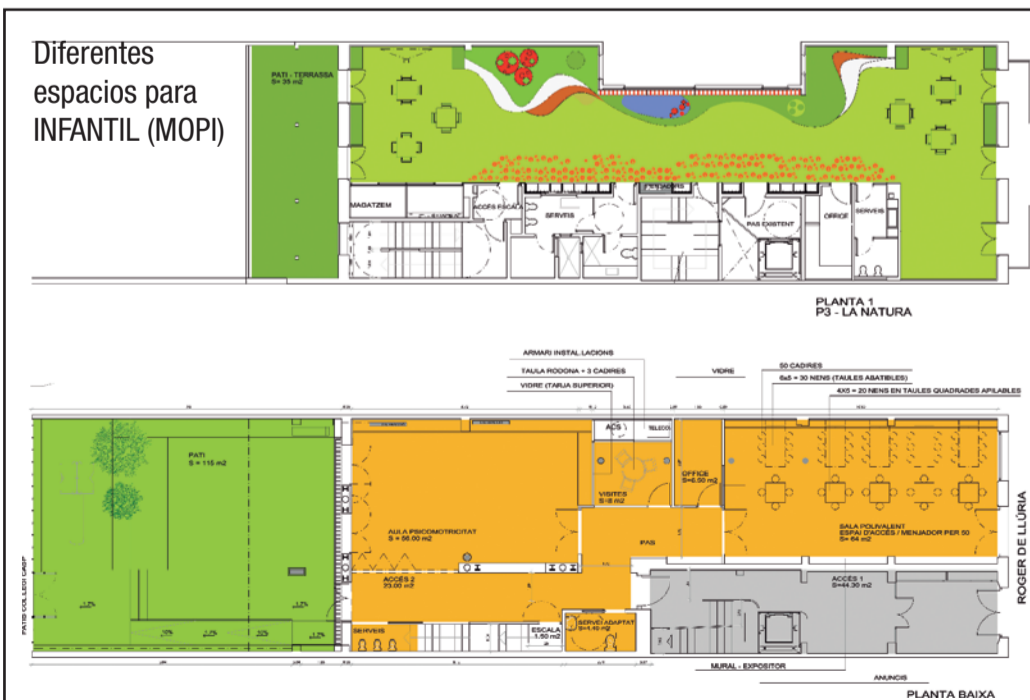
Por lo tanto, como arquitecto, es una oportunidad única de hacer posible el sueño de mucha gente y esto es francamente emocionante. El modelo educativo proclamado en el Horitzó 2020, las pautas marcadas por la dirección de Jesuïtes Educació, así como por un grupo de trabajo formado por maestros, profesores y directivos de la red fueron el pistoletazo de salida. Tantas personas implicadas, de una modernidad, valentía y dinamismo evidentes, han reforzado aún más el compromiso en la dirección técnica de este proyecto, un verdadero reto. Y con los prototipos ya definidos, el encuentro con los participantes en el PIEP: nuevas ideas y más propuestas. Lo vamos a integrar todo.

Diseñar es, en este caso, volver a pensar cómo tendría que ser la escuela que queremos. Si la normativa nos lleva a soluciones poco convincentes intentar esquivarla con habilidad es un gran reto. Si los muebles que siempre se han utilizado no responden a las necesidades, crear otros nuevos. Y hacerse preguntas para huir de los estereotipos: ¿los pasillos pueden servir para más actividades que para ir de un lugar a otro? ¿Y si todos los alumnos tienen una taquilla y las ponemos formando una grada?

Así, poco a poco, y con la intervención de muchas personas (alumnos, pedagogos, profesores, maestros, directores, gestores, arquitectos, interioristas, aparejadores, ingenieros...) hemos ido creando un universo que ponemos al servicio del alumno, de su aprendizaje, de su motivación, de su responsabilidad y, en definitiva, de su bienestar. Él tiene que ser el protagonista de su aprendizaje, y lo hacemos por él.

Una vez iniciado, ya podré ir dejando más tranquilo a un gran asesor: mi hijo de 11 años, que hace mucho tiempo que responde a preguntas del tipo: «¿Qué color te gustaría más para tu clase?», «¿Aquí te va a caber tu mochila?», «¿Querías ver el pasillo desde tu clase?», «¿Te puedes poner así, que tengo que tomar una medida?» Y es que, efectivamente, trabajamos por ellos.

¡Vamos! Empezamos en septiembre.



# LOS SUEÑOS AVANZAN

Las escuelas de la red trabajan intensamente para ir avanzando en los sueños específicos de cada una de ellas. Este año hemos pedido a los gerentes de cada uno de los centros que nos expliquen, en pocas palabras, cómo avanzamos... Ellos son los responsables de la gestión en las escuelas y, evidentemente, de las inversiones y las obras.

**Casp Sagrat Cor de Jesús**  
Paco Morata  
Gerente



Primero hicimos una importante campaña de petición de préstamos y donativos a la comunidad educativa de la escuela para poder financiar parte de la nueva Infantil de la escuela. Y, justo antes de Semana Santa, empezamos las obras de la nueva Infantil en la planta baja, primera, segunda y tercera del edificio de la calle Llúria, 13, de Barcelona, que por el patio va a estar conectado con la escuela. Siento una profunda emoción al ver hacerse realidad una parte de nuestro sueño.

**Colegio Sant Pere Claver**  
Eva García  
Jefa de Administración



Durante todo el curso hemos estado trabajando con los arquitectos posibles fórmulas, opciones, espacios y ubicaciones para construir la nueva escuela... Reuniones, visitas, grupos de trabajo, contactos... Vamos avanzando. El reto es complicado, pero nuestro ánimo es mucho. De momento, aunque no podremos hacer obras, nuestro centro participará en el proyecto MOPI de P-3 y esto nos llena de emoción. Avanzamos con fuerza e implicación de todo el equipo preparando la estructura del nuevo edificio.

**Colegio Kostka**  
Eulàlia Poch  
Gerente



Hemos empezado el proceso de incorporación de la antigua escuela Cormar para hacer el nuevo Kostka. Juntos queremos consolidar una escuela más grande pero distribuida por edades en tres instalaciones diferenciadas y que sea un referente en el barrio barcelonés de Gràcia. El progreso del sueño ahora pasa por renovar y modernizar el edificio de la Salut y hacer una apuesta decidida por una nueva guardería y un nuevo P-3 en el marco del proyecto MOPI. Empezamos a hacer realidad la renovación profunda de la escuela de los pequeños.

**Colegio Claver Raimat**  
Rosa Casadesús  
Gerente



Hemos empezado el camino y avanzamos con decisión hacia la diferenciación metodológica que nos plantea el Horitzó 2020: hacemos la primera fase de los nuevos espacios de la NEI, una nueva zona de trabajo para los alumnos de Bachillerato y el espacio de P-3 del proyecto MOPI. Unos espacios pensados para la nueva dinámica pedagógica, y un proyecto que empezamos para replantear el patio como espacio educativo. Muchas obras y mucha emoción en marcha.

**Centro de Estudios Joan XXIII**  
Gerard Bonvehí  
Gerente



Avanzamos poco a poco pero a paso firme. Dos intervenciones en los espacios este verano (nuevo espacio para el ciclo formativo de Cuidados Auxiliares de Enfermería, renovación del espacio de Secretaría-Administración) en el camino del trabajo de reformulación global de los espacios de la escuela, pensando en el Horitzó 2020, que vamos a hacer el próximo curso. Y buscando seguir siendo referentes en equidad y excelencia, intentando conseguir financiación para ayudar a los estudiantes con dificultades y cuidando especialmente a las USEE (Unidad de Apoyo a la Educación Especial).

**Escuela del Clot**  
Marta Prats  
Gerente



En septiembre va a ser realidad una primera fase del sueño de cambiar la imagen de la escuela para hacerla más moderna y acogedora, de acuerdo con el nuevo modelo pedagógico. Efectivamente, dos de los cuatro cursos que configuran la NEI van a estar listos para empezar a funcionar, con más color, más luz y mucha alegría. Y toda la zona de entrada y acceso principal de la escuela. Son los primeros pasos de un proyecto ambicioso y global de cambio profundo de la escuela. ¡Felicitémonos por ello!

**Infant Jesús**  
Gerard Valls  
Gerente



El día 1 de septiembre nos integramos plenamente en la red JE como la octava escuela de este gran proyecto conjunto de transformación profunda de la educación que estamos construyendo. Y este verano hacemos obras de adecuación de los dos primeros cursos de la Experiencia Piloto de la NEI. Dos primeros pasos de nuestro sueño específico de escuela para conseguir que los alumnos sean el centro del proceso de formación y aprendizaje. Estamos avanzando, y estamos muy ilusionados.

**Sant Ignasi**  
Isabel Pagonabarraga  
Gerente



Este curso hemos avanzado en la formulación de nuevas necesidades y usos de los edificios y espacios de la escuela para proponer un Plan Director que nos permita llegar a ser un Campus Escolar alineado con el modelo educativo y los retos del Horitzó 2020. Y lo hemos integrado a nuestro sueño, junto con el despliegue de una sección de Bachillerato Internacional de JE. Hay que tener unas instalaciones y equipamientos integrales para formar a personas globales. Nuevo campus, nuevos sueños.

## Vida interior, proyecto vital de los educadores y Horitzó 2020

**Pere Borràs, sj**  
Vicepresidente del Patronato FJE y delegado para la evangelización

**Jonquera Arnó**  
Directora de la oficina técnica de JE



A menudo, cuando pensamos en el cómo del Horitzó nos vienen a la cabeza muchas ideas técnicas o posibles recetas y protocolos que aplicar. O cu-

ando hacemos frente a cambios profundos, en nuestro caso la educación de nuestros alumnos y en nuestras escuelas, quizá buscamos fórmulas o soluciones dadas por otros, que nos ayuden a transitar por espacios desconocidos y fuera de la zona de confort.

Pero, no es eso, o quizá mejor, no es tan solo eso. Porque es evidente que nos hacen falta muchas técnicas y aprendizajes para poder avanzar hacia el camino del Horitzó 2020, pero lo más importante de este camino es lo que pasa en nuestro interior, la conexión con nuestra vocación personal y el trabajo del propio proyecto vital.

San Ignacio nos propone ir más adentro de nosotros mismos: ¿qué quiero hacer con mi vida? ¿Cuál es

mi vocación como persona y como educador/a? ¿Soy capaz de sacar lo mejor que hay en mí o, al contrario, me mueven la rutina y el ir tirando? La educación es un arte de mejora, de transformación, no sólo didáctica, sino sobre todo humana. ¿Cómo voy convirtiéndome en alguien más conectado interiormente, más servicial, más agradecido, más contemplativo, más libre, más resistente y paciente? En definitiva, más apasionado con la vida.

Hay que buscar y encontrar momentos para reflexionar, rezar y trabajar nuestro interior. El nuestro y el de nuestros alumnos. Y poder beber de la vida que hay en nosotros, en la riqueza que a menudo se queda escondida y que hay que redescubrir. El espíritu de

Jesús que vive en nuestro interior anima siempre el don que somos, como personas, para vivir con más plenitud y sentido.

El Horitzó 2020 es, pues, una llamada a la transformación profunda de las personas para que lleguen a ser felices y capaces de conducir su propia vida. Sin embargo, a su vez, tenemos que trabajar ilusionadamente y con convicción nuestro interior para ir descubriendo y reformulando nuestro proyecto de vida, cada vez más arraigado en lo que somos y a lo que estamos llamados. Por este motivo vale la pena aprovechar todas las oportunidades que la vida nos presenta de aprovechamiento y crecimiento de nuestro interior y camino personal.