



UN MODELO DE EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI.

Lo que todo educador debe saber, para formar y evaluar en sus estudiantes,
las competencias fundamentales para la vida

Rosario Martínez - Chaito

El Liceo Javier de Guatemala, es una institución educativa de la Compañía de Jesús fundada en 1952. En el 2002 se celebró el 50 aniversario del colegio y con ello inicia una etapa de renovación en donde se intenta responder a los retos y cambios del nuevo siglo. Dentro de las numerosas innovaciones que se fueron realizando, se dio un cambio radical de enfoque del Currículo, dirigido a que los estudiantes vayan desarrollando las **Competencias Fundamentales para la Vida**. Estos cambios se suscitaron porque una masa crítica de educadores del colegio se fue formando en las corrientes psicopedagógicas actuales que enfatizan que en educación es más importante la formación que la información, criterio que se había formulado ya en las Características de la Educación de la Compañía de Jesús y en el Paradigma Pedagógico Ignaciano, profundizados también por los educadores.

En esos momentos se empezaba ya a escuchar en el mundo el término “Competencias” desde un enfoque humanista y educativo, y en el colegio fueron definiéndose aquellas que debían cultivarse; para ello ayudó el libro de Achaerandio, L. (2007)¹. En los siguientes dos años y fruto de largas reuniones, se fue construyendo el **Proyecto de Formación de Competencias en el Liceo Javier**. Este trabajo se sistematizó en un libro original presentado en el 2010 a unos 80 directores de colegios y a algunos expertos del Ministerio de Educación de Guatemala. Dicho libro ha sido usado por muchas instituciones educativas del país, pero aunque de gran utilidad, carecía de algunos fundamentos teóricos y de ejemplos prácticos de cómo formar y evaluar las competencias. Por ello, luego de dos años de trabajo, a inicios del año 2014, se publica un nuevo libro, ampliado y enriquecido que pretende ayudar a clarificar y solucionar algunas de las interrogantes que los profesores suelen expresar: ¿Qué es una competencia y cuáles se consideran fundamentales, cómo se definen? ¿Qué valores deben ser integrados en la formación de competencias? ¿Qué cambios habrá que hacer en las metodologías, las planificaciones y la evaluación, para el desarrollo de competencias?

Por tanto, el libro – cuyo título es el mismo que esta presentación - está dedicado principalmente a los educadores cuyo espíritu es mejorar su práctica educativa, como medio para construir un mundo más humano. Consta de siete capítulos en los que se va intentando responder a las anteriores cuestiones:

En el 1er. Capítulo se trata de explicar por qué se da tanta importancia, al tema de formación de Competencias desde un enfoque educativo y humanista-social. Como marco inspirador se cuenta con el Informe Delors², el Proyecto Deseco³, el TUNING⁴, entre otros; además se explica qué significa que son “**fundamentales para la vida**” es decir, que su formación no es sólo para una élite profesional o empresarial, sino es para todos los ciudadanos de cualquier país, pues todos los seres humanos tienen derecho a ser educados en el desarrollo de competencias básicas, necesarias para alcanzar una vida digna. El capítulo concluye definiendo el concepto de competencias como: “... un sistema denso, complejo, integrado y dinámico de **saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales (valores)** que un ser humano ha conseguido desarrollar a ciertos niveles de calidad; y que le hacen apto para resolver problemas y seguir aprendiendo (significativa, funcional y permanentemente); esencialmente esos saberes hacen al sujeto capaz de realizarse como ser humano, como

¹ Achaerandio, L. (2007) Competencias Fundamentales para la Vida.

² En la 46 conferencia Internacional de la Unesco (2001) La educación encierra un tesoro.

³ Definición y Selección de Competencias: Fundamentos Teóricos y Conceptuales. Véase Rychen D.S. y Salganik, L.H. (2004)

⁴ Educational Structures in Europe (sintonizando o consensuando las Estructuras Educativas en Europa)

ciudadano y como trabajador profesional, o en diversos oficios y tareas”.⁵ Por tanto, entendemos que el estudiante al ser competente es así mismo consciente, compasivo y comprometido.

El Capítulo 2º: es el más extenso, ocupa la mayor parte del libro; en él se nombran las 16 Competencias que parecen ser “fundamentales para la vida” de todos los seres humanos a los comienzos del siglo XXI. Se presenta en detalle, cada una de ellas mediante una descripción de la Competencia, a la que se añade la definición que la identifica, varias dimensiones que la integran, y una pequeña lista de ítems o indicadores que atestiguan su presencia activa. Este capítulo es, para el educador, un instrumento de referencia no sólo para comprender mejor el significado de cada una de las competencias elegidas, sino también para construir **sus planes de clase** y las **guías de aprendizaje**, y muy especialmente para evaluar el nivel de desarrollo que el estudiante va logrando en una o más competencias. (Ver ejemplo 1 en el anexo).

El Capítulo 3º describe un selecto decálogo de **valores**; ⁶ cada uno de ellos es descrito también con su definición, sus dimensiones e indicadores. Cuando el educador empiece a construir su plan de clase desde el enfoque de la formación de Competencias, tendrá que decidir qué valores va a cultivar; y en este capítulo encontrará valiosos insumos para hacer una buena y fácil elección. (Ver ejemplo 2 en el anexo)

En el 4º Capítulo se presentan los **Perfiles Escolares** de los egresados del Sistema Educativo. Los principales rasgos de esos Perfiles tienen que ir en sintonía con las dimensiones e indicadores de las Competencias que se describen en el Capítulo 2º, tanto en los aspectos cognitivos como en sus destrezas y valores (Capítulo 3º).

El Capítulo 5º toca un tema clave; es sabido que las metodologías tradicionales de la llamada “clase magistral” se prestan muy poco para la formación de competencias. En este Capítulo se expone una **metodología** llamada “del período doble”⁷ que, según se ha demostrado ampliamente, es muy eficaz para lograr ese objetivo. Y aunque no se explica de manera explícita, en esta metodología están presentes de manera flexible y creativa, las cinco *dimensiones* del **Paradigma Pedagógico Ignaciano**: al planificar, el profesor debe partir de un conocimiento amplio del estudiante y su contexto; este aspecto resulta crucial para llevar a cabo una introducción motivante que tiene como objetivo el indagar en los conocimientos previos (cognitivos, procedimentales y actitudinales) de los estudiantes, motivar y crear desequilibrio cognitivo. En el trabajo personal y cooperativo se procura que el estudiante experimente un tipo de aprendizaje que intenta ser significativo y funcional. En este sentido se le proponen experiencias directas e indirectas. Lo importante no es sólo que viva dichas experiencias, sino que provoquen sentimientos como deseos de conocer, de aprender más, de hacer mejor las cosas. Por eso, en el trabajo personal y cooperativo, unido a la experiencia suele ir la reflexión y la acción. La reflexión muy relacionada con el discernimiento y la metacognición, determina la calidad de la comprensión y el aprendizaje. La *acción*, entendida no solo como una conducta exterior, sino también como acciones mentales y opciones internas que provocan motivaciones intrínsecas y surgen de allí opciones. Es en la puesta en común en donde los estudiantes comparten las experiencias de trabajo y su reflexión, clarifican dudas, presentan resultados de aprendizaje, a dónde les conduce, etc. La evaluación no entendida solamente como el dar cuenta de un producto, sino principalmente como un instrumento poderoso de formación, evaluando la calidad de los procesos de aprendizaje-enseñanza a lo largo de todo el “período doble”.

Los capítulos **6º y 7º** tienen un enfoque teórico-práctico; el 6º presenta reflexiones y un modelo de lo que deben ser las nuevas **Secuencias Didácticas** que se enfocan a la formación de Competencias. Ahí los educadores se pueden inspirar para preparar sus **Planes de clase** y las **Guías** de aprendizaje que confluyen en el desarrollo de Competencias; verán ejemplos de cómo, tomando un tema de la disciplina o asignatura, el educador combina ese tema académico con algunos indicadores de logro de **procedimientos** y con otros de **actitudes o valores**. El Capítulo 7º ofrece también reflexiones y modelos sobre los procesos **de evaluación por Competencias**.

⁵ Achaerandio, L.; León, O.; Martínez, R.; Solís, C. Un modelo de educación para el siglo XXI (2014). Publicaciones escolares Liceo Javier: Guatemala

⁶ Los valores aquí expuestos, son los que se encuentran en el Proyecto Educativo Institucional del Liceo Javier, inspirados en el PEC -Proyecto Educativo Común de la Compañía de Jesús en América Latina, 2005.

⁷ Llamada así, pues es una metodología de períodos amplios que dura cada uno una hora y diez minutos.

Para finalizar es importante hacer notar que las nueve **Características de la Educación de la Compañía de Jesús** están expuestas, de manera implícita y algunas de manera bastante explícita, en las 16 competencias fundamentales para la vida. Por eso, la experiencia realizada en el colegio (a juzgar por los resultados positivos de nuestros estudiantes, fruto de auditorías externas como universidades y Ministerio de Educación), y las llevadas a cabo en otras instituciones educativas, se valoran como altamente positivas y que han venido a transformar la manera en que se concibe la educación en muchos profesores.

Por tanto, se considera que es una experiencia que puede ser, y ha sido extrapolada a otras instituciones educativas tanto de la Compañía como ajenas a ella, ya que a la fecha se ha venido influyendo en varios colegios del país, incluso en el Ministerio de Educación y en la Escuela de Formación de Profesorado en Educación Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala,⁸ así como en el Programa de Formación de Educadores en Servicio de la Universidad Rafael Landívar, cuya cuna y modelo inspirador ha sido el Liceo Javier. Y es que en el colegio hay un convencimiento de que la calidad de la educación no puede ser mayor que la calidad de sus profesores; por ello que se cree y apuesta por la formación y actualización permanente de los educadores del colegio, en especial de aquellos dispuestos, con liderazgo y con clara identidad ignaciana.

ANEXO

Ejemplo 1. A manera de ejemplo, se coloca una parte de uno de esos cuadros.

XIII. COMPETENCIA ESPIRITUAL			
DEFINICIÓN: La competencia espiritual consiste en descubrir la dimensión más profunda del ser humano y el misterio que lo trasciende, mediante experiencias de silencio, contemplación, búsqueda interior, el encuentro consigo mismo, los otros y la naturaleza; implica hacerse preguntas hondas sobre el sentido de la vida, para comprender y comprometerse con la realidad.			
DIMENSIONES	INDICADORES		
	<i>Operaciones formales (Primer Curso a Quinto Bachillerato)</i>	<i>Operaciones concretas (Segundo a Sexto de Primaria)</i>	<i>Pre Operatorio (Kínder a Primer Grado)</i>
1. Contem - plación	Escoge diferentes formas de meditación y contemplación que le conducen a un silencio interior.	En momentos de contemplación mantiene el silencio.	Se mantiene en silencio por algunos momentos.
	Utiliza diferentes formas de relajación consciente para llegar a practicar una atención plena.	Utiliza diferentes formas de relajación para llegar a practicar una atención plena.	Se relaja mediante la práctica de la atención plena.
	Muestra admiración y asombro por la creación.	Muestra admiración y asombro por la creación.	Muestra admiración y asombro por la creación.

⁸ Universidad Nacional
V.O: Español

Ejemplo 2

SOLIDARIDAD en contraste con el individualismo			
DEFINICIÓN: Es comprender y sentir con los otros (“compasión”), reconociéndolos en su dignidad de persona, y colocando en un mismo plano, sus intereses con los de sus semejantes; la solidaridad supone autonomía, búsqueda del bien común y una inclinación equilibrada hacia los más necesitados.			
DIMENSIONES	INDICADORES		
	<i>Operaciones formales (Primer Curso a Quinto Bachillerato)</i>	<i>Operaciones concretas (Segundo a Sexto de Primaria)</i>	<i>Pre Operatorio (Kínder a Primer Grado)</i>
Sentir con los otros	Conoce su dignidad y la de todo ser humano, como persona y como hijo de Dios.	Reconoce que es un ser valioso como hijo de Dios y percibe a los otros también como valiosos.	Se siente y acepta amado por Dios.
	Reconoce las realidades sociales que atentan contra la dignidad humana.	Reconoce realidades sociales injustas en su contexto escolar y nacional.	Identifica acciones que hacen daño a las personas.
	Tiene sintonía afectiva y compasiva con el que sufre.	Empatiza con los que sufren alguna necesidad (material, afectiva y social).	Ayuda a sus compañeros que tienen algún dolor o sufrimiento.