

Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI)

Presentación sintética

Origen del PPI:

1. La convicción de la Compañía de que la sola formación académica no basta.
2. La determinación de la Compañía por una educación en valores evangélicos.
3. Fue solicitado por los educadores, entusiasmados con *Características de la Educación...*/ P:21
4. Se buscaba un referencial, un 'framework' para trabajar de modo académico y formativo/P:14.
5. Inspirado en el decreto n.1 de la C.G. 33a.: [que] *sugería una pauta de exhortarnos a una revisión de los ministerios de la Compañía que incluyese, entre otras cosas, 'el cambio en las maneras de pensar, que se logra ejercitándose en integrar constantemente experiencia, reflexión y acción'*
6. Trajeron luz los estudios sobre la psicología del aprendizaje: actividad, constructivismo, etc.

Finalidad:

7. Ayuda a unificar y concretar muchos de los principios de *Características de la Educación*
8. El crecimiento integral (# intelectual) de la persona para la solidaridad / P:12.
9. Formar líderes que analisen, busquen, innoven, construyan y no apenas repitan sin originalidad
10. Relativizar la dimensión intelectual, lo que no merma la excelencia deseada
11. Tratar los temas de estudio en una perspectiva humanista / P:15.
12. No se trata de sólo dominar los temas sino de ver sus implicaciones para la vida/ P:58.

El Paradigma Pedagógico Ignaciano:

13. El PPI es un proyecto que consta de un documento y de un programa de capacitación.
14. Desarrolla la parte 10^a. de *Características de la Educación*
15. Trata de algunos aspectos pedagógicos referentes a la enseñanza y al aprendizaje.
16. No es un nuevo método. Es un nuevo modo de proceder/ P:30
17. Es un enfoque, modelo, estructura para promover objetivos de la educación jesuita / P:21
18. No son pasos, ni momentos, ni actividades que se suceden de modo lineal.
19. Son dimensiones que orientan, direccionan el proceso de enseñanza y aprendizaje (E/A).
20. Rescata el horizonte de la escuela, acortado por el pragmatismo, profesionalismo, etc.

21. Se caracteriza sobre todo por: atención personalizada (cfr. CESJ) y la reflexión.
22. Algunas estrategias son presentadas en el Apéndice III del pequeño libro.

Implicaciones:

23. La enseñanza magistral está deslegitimada/ P.31.
24. El PPI impregna de valores el currículum más que añade nuevos cursos/ P:4.
25. Aplica un estilo y un proceso particular de enseñanza/ P:4.
26. Requiere un cambio de corazón, una abertura de mente y de espíritu.
27. Conduce a otro tipo de relación del profesor con el alumno.

Contexto:

28. E/A no se dan en el vacío, sino que dependen de circunstancias.../ P:35
29. Antes era poco considerado porque la E. se transmitía de modo igual para todos.
30. Pedagogía tradicional: todos haciendo todo, al mismo tiempo, del mismo modo.
31. La educación jesuita es personalizadora y requiere abordaje integral y adecuada.
32. La contextualización motiva, direcciona, adecua el aprendizaje al alumno.
33. Es la 'prontitud' del alumno, necesaria para un estudio productivo.
34. Es una tarea del profesor y del alumno, por interacción, no sólo por informaciones.
35. Sus contenidos son: alumno, profesor, mundo, currículum, estructura y clima escolar.
36. Requiere observación permanente porque la situación cambia a lo largo del proceso.
37. La contextualización es insistente al inicio pero también a lo largo del proceso de E/A.

Experiencia:

38. Es el punto de partida del E/A. Se trata de la experiencia del alumno.
39. Se vuelve sobre sobre datos, conceptos, principios...
40. Es el empeño, el involucrarse integral del alumno en el objeto de estudio.
41. El alumno invierte mente, corazón y voluntad.
42. Incorpora el afectivo e imaginativo al intelectual.
43. Lo importante no es catalogar datos y principios, sino saborearlos, disfrutarlos.
44. La información sin el afecto no mueve a la acción y el aprendizaje resulta ineficaz.
45. Implica capacidades más complejas: análisis, síntesis, abstracción...
46. No se reduce a la experimentación, provocada, artificializada...

Reflexión:

47. Es la clave del proceso, la novedad esencial del PPI/ P:31.
48. Es distinta del sólo pensar, espontáneo, no siempre direccionado.
49. Busca el significado y las implicaciones de lo que se estudia.
50. Ya no se trata de estudiar Física, Química y Historia puras, sino basadas en valores.
51. Aún más: hay que evitar la imposición y adoctrinación del profesor.
52. La educación jesuítica visa a la operacionalización, no a la mera contemplación.

Acción:

53. Es el crecimiento interior en criterios y opciones y su externalización en actitudes.
54. Hay que distinguir acciones del PPI de otras actividades.
55. Acciones: son cambios de actitudes que provienen de las experiencias reflexionadas.

Evaluación:

56. Se trata de una dimensión, distinta de los instrumentos para aplicarla.
57. Es diagnóstica, verificadora, antes que clasificatoria, sentenciva, judicial...
58. Analiza procesos, no sólo resultados.
59. Considera no sólo contenidos cognitivos, sino actitudes y procedimientos.
60. No es un apéndice o elemento terminal del E/A. La integra de modo coherente.
61. No establece patrones (C:109) pero debe buscar los contenidos necesarios.

Aplicabilidad:

62. El PPI muestra una circularidad o elipse, vuelve, pero cresce, progresa.
63. El conocimiento teórico del documento no basta: falta su experiencia!
64. Es aplicable a todas las asignaturas, actividades educativas, grados, niveles, tipos de educación
65. La pedagogía jesuítica es eclética: aprovecha aportes coherentes con sus fines/P:8.
66. Los principios pedagógicos están claros, falta creatividad e iniciativa, pues no hay recetas!

Bibliografía básica sobre el PPI:

- 1) Consejo Internacional de la Educación de la Compañía de Jesús. *Pedagogía Ignaciana. Un planteamiento práctico*. Guadalajara (México), Ed. ITESO. Id. in: GIL, Eusebio. *La pedagogía de los jesuitas, ayer y hoy*. CONEDSI/Universidad Pontificia de Comillas, 1999. Id. in: *La propuesta educativa de la Compañía de Jesús hoy*. Arequipa, Colegio San José, 1999.
- 2) Delegados de Educación Jesuita de América Latina. *Aportes para la implementación de la Pedagogía Ignaciana.*, Cali, 1993. Id. In: *EDUignaciana en la Red*, <http://eduignaciana.tripod.com>.

- 3) KLEIN, Luiz Fernando. *Actualidad de la pedagogía jesuita*, Guadalajara (México), Ed. ITESO, 2002.
- 4) _____. *Educación y solidaridad. La Pedagogía Jesuita hoy*. In:
- 5) _____. *PPI: Presentación y Guía práctica*. In:
- 6) METTS, Ralph. *Ignacio lo sabía. La pedagogía jesuita y las corrientes educativas actuales*. Guadalajara (México), Ed. ITESO, 1997.
- 7) MONTERO TIRADO, Jesús. *El aprendizaje y la experiencia en la pedagogía ignaciana*. In: *Jesuitas 400 años en Córdoba*. III. Córdoba, Universidad Nacional – Universidad Católica – Junta Provincial de historia, 1999: 223-63.
- 8) _____. *El contexto en la Pedagogía Ignaciana*. Asunción, 2000. Mimeo.
- 9) _____. *La acción en la Pedagogía Ignaciana. Análisis de sus aspectos fundamentales*. Asunción, Instituto Tecnico Javier. 14 p. Mimeografiado.
- 10) _____. *La experiencia en la Pedagogía Ignaciana*. Asunción, 1999. 56 p. Mimeo.
- 11) _____. *La reflexión en la Pedagogía Ignaciana*. Asunción, Instituto Tecnico Javier, 1997. 44 p. Mimeo.
- 12) PUENTE, Fernando de la. *El documento Pedagogía Ignaciana*. In: *Proyecto Educativo. 22a. Jornadas Educativas SJ*. Madrid, CONEDSI: 99-116, 1993.
- 13) Ramal, Andrea & SUTTER, Martha. *Educar para transformar. Integrando las cinco dimensiones*. CD-Rom, Rio de Janeiro.