

## **Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI)**

### Presentación sintética

Luiz Fernando Klein, S.J.

#### **Origen del PPI:**

1. La convicción de la Compañía de Jesús: la formación académica por sí sola no basta.
2. La apuesta de la Compañía por la educación en valores evangélicos.
3. La solicitud de educadores, entusiasmados con *Características de la Educación de la Compañía de Jesús/ P.21 \**
4. Buscar un referente, un marco para trabajar de forma académica y formativa/ P.14.
5. Inspiración en el decreto n.1 de la Congregación General 33 [que] *sugería una pauta al exhortarnos a una revisión de los ministerios de la Compañía que incluyese, entre otras cosas, el cambio en las maneras de pensar, que se logra ejercitándose en integrar constantemente experiencia, reflexión y acción (P. Introducción).*
6. Los estudios sobre psicología del aprendizaje arrojan luz: actividad, constructivismo...

#### **Finalidad:**

7. Ayudar a unificar e implementar los principios de *Características de la Educación.*
8. Crecimiento integral (#intelectual) de la persona para la solidaridad / P.12.
9. Formar líderes para analizar, buscar, innovar, construir y no repetir, sin originalidad.
10. Relativizar la dimensión cognitiva, que no comprometa la excelencia deseada.
11. Tratar los temas de estudio desde una perspectiva humanista / P.15.
12. No sólo dominar los temas, sino ver sus implicaciones para la vida/ P.58.

#### **El Paradigma Pedagógico Ignaciano:**

13. El PPI es un proyecto que consta de un documento y un programa de capacitación.
14. Desarrolla la parte 10a. de *Características de la Educación.*
15. Aborda algunos aspectos pedagógicos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje.
16. No es un método nuevo. Es una nueva forma de proceder/ P.30
17. Es un enfoque, modelo, estructura para promover los objetivos de la educación jesuita / P.21

18. No son pasos, momentos o actividades que se suceden de forma lineal.
19. Son dimensiones, vivencias que guían y dirigen el proceso de enseñanza y aprendizaje (E/A).
20. Rescata el horizonte de la escuela, acortado por el pragmatismo, el profesionalismo, etc.
21. Se caracteriza, sobre todo, por: la atención personalizada (ver *Características de la Educación*) y la reflexión.
22. Algunas estrategias se presentan en el Apéndice III/ P.159

### **Implicaciones:**

23. Se deslegitima la enseñanza magistral/ P.31.
24. El PPI impregna de valores el currículo, en lugar de agregar nuevos cursos/ P.4.
25. Aplica un estilo y proceso de enseñanza particular/ P.4.
26. Requiere un cambio de corazón, una apertura de mente y de espíritu.
27. Conduce a otro tipo de relación entre el profesor y el alumno.

### **Contexto:**

28. E/A no ocurren en el vacío, sino que dependen de las circunstancias.../ P.35
29. Antes se tenía poco en cuenta porque E. se transmitía por igual a todos.
30. Pedagogía tradicional: todos haciendo todo, al mismo tiempo, del mismo modo.
31. La educación jesuita es personalizada y requiere un enfoque integral y adecuado.
32. La contextualización motiva, dirige y adapta el aprendizaje al alumno.
33. Es la "disposición" del estudiante, necesaria para un estudio productivo.
34. Es una tarea del profesor y del alumno, a través de la interacción, no sólo a través de la información.
35. Sus contenidos son: alumno, docente, mundo, currículo, estructura y clima escolar.
36. Requiere observación permanente porque la situación cambia a lo largo del proceso.
37. La contextualización es insistente al principio, pero también durante todo el proceso de E/A.

### **Experiencia:**

38. Es el punto de partida de E/A. Se trata de la experiencia del estudiante.
39. Abarca datos, conceptos, principios...

40. Es el compromiso, el compromiso pleno del estudiante con el objeto de estudio.
41. El alumno invierte mente, corazón y voluntad.
42. Incorpora lo afectivo e imaginativo a lo intelectual.
43. Lo importante no es catalogar datos y principios, sino saborearlos, degustarlos.
44. La información sin afecto no mueve la acción y el aprendizaje se vuelve ineficaz.
45. Implica capacidades más complejas: análisis, síntesis, abstracción...
46. No puede reducirse a la experimentación, provocada, artificializada...

### **Reflexión:**

47. Es la clave del proceso, la novedad esencial del PPI /P.31.
48. Se diferencia del mero pensamiento, que es espontáneo y no siempre dirigido.
49. Buscar el significado y las implicaciones de lo que se estudia.
50. Ya no se trata de estudiar Física, Química e Historia puras, sino en base a valores.
51. Además: es necesario evitar la imposición y el adoctrinamiento por parte del docente.
52. La educación jesuita apunta a la operacionalización, no a la mera contemplación.

### **Acción:**

53. Es crecimiento interior en criterios y opciones y su manifestación en actitudes.
54. Es necesario distinguir las acciones de PPI de otras actividades.
55. Acciones: son cambios de actitudes que provienen de experiencias reflexionadas.

### **Evaluación:**

56. Se trata de una dimensión distinta de los instrumentos para aplicarla.
57. Es diagnóstica, verificadora, más que clasificatoria, juzgadora, sentenciadora...
58. Analiza procesos, no sólo resultados.
59. Considera no sólo el contenido cognitivo, sino también el contenido actitudinal y procedimental.
60. No es un apéndice ni elemento terminal del E/A. Integra el PPI de modo coherente.
61. No establece patrones (*Características de la Educación* n.109), sino debe buscar los contenidos necesarios.

### **Aplicabilidad:**

62. El PPI muestra una circularidad o elipse, regresa, pero crece, progresa.
63. El conocimiento teórico del documento no basta: le falta la experiencia.
64. Es aplicable a todas las disciplinas, actividades educativas, grados, niveles, tipos de educación.
65. La pedagogía jesuita es ecléctica: aprovecha los aportes coherentes con sus fines/P.8.
66. Los principios pedagógicos están claros, hacen falta creatividad e iniciativa, pues no hay recetas!

\* La letra **P.** indica el documento *Pedagogía Ignaciana. Un aporte práctico*. El número se refiere a la numeración marginal en el documento.