El Pacto en Salida

Primaria
1.º,2.º y 3.º

LOS SIETE COMPROMISOS EN EL AULA

sm PPC CELAM CIEC CLAR cnep

El Pacto en Salida

Primaria
1.º, 2.º y 3.º

LOS SIETE COMPROMISOS EN EL AULA

sm

Autoría • Maurilio Suárez Ortiz y María Lucero Velasco Barrera
Edición y diagramación • Equipo SM

El Pacto En Salida. Primaria: 1.º, 2.º y 3.º
Los siete compromisos en el aula

Primera edición, 2025

D. R. © SM de Ediciones, S. A. de C. V., 2025 • Magdalena 211, Colonia del Valle, Benito Juárez, 03100, Ciudad de México, México. Tel.: (55) 1087-8400 • www.ediciones-sm.com.mx • Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, registro número 2830. No está permitida la reproducción total o parcial de este libro ni su tratamiento informático ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del copyright. • La marca SM® es propiedad de Fundación Santa María licenciada a favor de SM de Ediciones, S. A. de C. V. Prohibida su reproducción total o parcial.

Por una sociedad más solidaria, justa y atenta al cuidado

Dra. Emilce Cuda
Secretaria
Pontifica Comisión para América Latina Vaticano. Santa Sede

El Papa Francisco nos recuerda que «La educación es siempre un acto de esperanza que, desde el presente, mira al futuro». Por ello, con el objetivo de renovar la educación para construir una sociedad más solidaria, justa y atenta al cuidado de cada persona y de la casa común, propuso el Pacto Educativo Global (PEG).

Este libro es una herramienta valiosa diseñada para acercar a los niños y jóvenes a los valores fundamentales del PEG. Su propósito principal es facilitar que los más pequeños comprendan y asuman los siete compromisos del PEG a través de reflexiones y actividades específicamente diseñadas para su nivel educativo.

Estructurado en siete unidades, comienza con una reflexión que invita a los niños a comprender la importancia de cada compromiso. Posteriormente, se presentan actividades concretas que los animan a incorporar estos valores en su vida diaria, reforzando el aprendizaje mediante acciones prácticas. De este modo, los niños no son solo receptores pasivos, sino protagonistas activos de su formación, capaces de contribuir a la transformación del mundo desde su realidad cotidiana.

El rol del docente es central en este proceso. El maestro no solo enseña, sino que también inspira, acompaña y forma en valores, convirtiéndose en un verdadero agente transformador. A través de su labor, los docentes tienen la oportunidad de sembrar en los niños la esperanza y el compromiso necesarios para construir una sociedad más fraterna. Este libro subraya la importancia de los maestros como facilitadores de un aprendizaje que no se limita al aula, sino que trasciende hacia la vida.

Tanto los niños y jóvenes como los docentes son actores fundamentales en la implementación del PEG. Los pequeños y jóvenes, con su capacidad de aprendizaje, creatividad y sensibilidad, son el motor del cambio hacia un mundo más solidario. Los maestros, por su parte, tienen la responsabilidad de guiar este camino, fomentando una educación que transforme mentes y corazones.

Esta obra es una invitación a todos los educadores a unirse a la «aldea educativa» propuesta por el Papa Francisco, asumiendo la tarea compartida de sembrar en las nuevas generaciones los valores necesarios para un mundo más humano, solidario y en paz.

Este libro es una guía invaluable en el camino a ser parte de este cambio educativo.

Laboratorio de esperanza

Mons. Lizardo Estrada Herrera
Obispo auxiliar de Cusco (Perú)
Secretario General
Consejo Episcopal Latinoamericano y Caribeño (CELAM)

Cuando el Papa Francisco nos invitó a reconstruir el Pacto Educativo Global, nos propuso asumirlo como "un acto de esperanza". Anclados en la esperanza, reconocemos que en las aulas de clase y en diversos ámbitos educativos de nuestro continente podemos imaginar nuevas experiencias formativas para garantizar una educación incluyente, equitativa y de calidad. Experiencias en las que, además, se visibilice el protagonismo de nuestros niños, niñas y jóvenes, se les escuche, y se estimule su compromiso con el cuidado de la casa común y con una sociedad más justa y fraterna, "en salida" hacia los más vulnerables y empobrecidos.

El *Pacto En Salida* nos ofrece una serie de propuestas que, vistas en su conjunto, bien podemos decir que son como un "laboratorio de esperanza" para dinamizar el Pacto Educativo Global en nuestros colegios y escuelas, y que incluye sugestivas actividades para que los estudiantes se tornen en auténticos "embajadores de esperanza".

Felicitamos y agradecemos el empeño permanente de SM en ofrecer estos valiosos contenidos para la Escuela Católica, en comunión con el Magisterio del Obispo de Roma.

Por la construcción de una nueva educación

Óscar Armando Pérez Sayago
Secretario General
Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC)

Recibimos con alegría la publicación del libro *El Pacto En Salida* de Ediciones SM.

Prácticamente desde el inicio de su pontificado, el papa Francisco no ha cesado de pronunciarse de manera creativa y desafiante sobre la educación. En algunas oportunidades se ha referido directamente al mundo de la «escuela» abarcando en sus planteamientos a las instituciones dedicadas a la enseñanza en los distintos niveles educativos. En la mayor parte de sus comunicaciones, sean estas alocuciones, cartas, exhortaciones o encíclicas, incluso en mensajes de video, el Sumo Pontífice insiste en el papel central que juegan la acción educativa y su diversidad como constructoras de sentido en la sociedad y generadoras de una sólida fraternidad universal, que se compromete con el pasado (tradición), con el presente (responsabilidad) y el futuro (esperanza) de la humanidad.

En el marco del compromiso de la CIEC por reconstruir el Pacto Educativo Global en América, este texto ofrece una riquísima variedad de perspectivas de análisis, de desafíos para la acción y de materiales didácticos para seguir trabajando en el continente en la construcción de una nueva educación: educar como acto de amor, como acto humanizador y como acto de esperanza.

Gracias nuevamente a todo el equipo de SM, a sus autores y en especial, a todos aquellos que seguimos comprometidos con la educación.

Por una educación transformadora y liberadora

Hna. Daniela Cannavina, HCMR
Secretaria General
Confederación Latinoamericana de Religiosos (CLAR)

En un mundo cada vez más interconectado y complejo, la educación se erige como una herramienta fundamental para construir una sociedad más justa, solidaria y sostenible. Es en este contexto que el Pacto Educativo Global, lanzado por el Papa Francisco en 2019, busca promover una educación que forme a las personas de manera integral y les permita contribuir al bien común.

En este tiempo eclesial, la sinodalidad, un proceso de escucha, diálogo y discernimiento comunitario se presenta como una oportunidad única para llevar a cabo este Pacto Educativo Global. Al involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa, permite crear un entorno de aprendizaje más inclusivo, participativo y solidario, en el que el cuidado de la casa común forma parte de este desafío.

Por ello, la sinodalidad, que nos impulsa a una permanente salida, se convierte en un camino para llevar a cabo el Pacto Educativo Global y crear una educación verdaderamente transformadora y liberadora.

Agradecemos a SM por esta nueva entrega de la publicación titulada *El Pacto En Salida*, que nos invita, a través de cada una de sus páginas, a vivir la esperanza de construir un mundo mejor para todos.

Un compromiso universal por el futuro de la educación

Hna. Ana Luisa Domínguez Gasca
Presidenta de la Confederación Nacional de Escuelas Particulares (CNEP)

Hoy alzamos nuestras voces con gratitud y esperanza al recibir este valioso material que nos inspira a renovar nuestro compromiso con la educación. El Pacto Educativo Global nos invita a sumarnos a una misión transformadora: reimaginar la educación para construir un futuro más justo, inclusivo y equitativo para todos.

Nuestra tarea trasciende los muros de las aulas. Este pacto es un llamado a toda la sociedad, a cada individuo, para convertirse en un agente activo de cambio. Educar no es solo transmitir conocimiento, sino sembrar valores, empatía y esperanza en cada corazón. Es tender puentes de entendimiento y solidaridad, avanzando hacia un mundo que celebre la diversidad y garantice la equidad como norma.

Invito a todos a ser parte de este pacto con entusiasmo y determinación. Juntos podemos abrir caminos de luz y esperanza, donde cada niño y joven encuentre las oportunidades necesarias para desarrollar su máximo potencial. Que nuestras acciones sean un reflejo de nuestro compromiso por dejar un legado de paz, justicia y amor para las generaciones futuras.

Mi profunda gratitud a todos los que han hecho posible este esfuerzo.

Presentación

Daniel García Valdés
Gerente de Escuela Católica
Grupo SM, México

En el camino histórico de la humanidad, y de la escuela católica en particular, la pedagogía ha representado un medio fundamental en la formación y desarrollo de personas íntegras. Dentro de esta «aldea educativa», el Santo Padre nos hace una invitación para salir de nuestra zona de confort y ser una iglesia y una escuela en salida, uniéndonos en un solo cuerpo y espíritu con el Pacto Educativo Global.

El proyecto educativo de SM está comprometido con el Pacto Educativo Global: en nuestras acciones, productos y servicios recordamos en todo momento con el Papa que «la educación es siempre un acto de esperanza que, desde el presente, mira al futuro».

Esta publicación es fruto de un trabajo en equipo entre expertos y Ediciones SM. Su objetivo es proponer una manera sencilla y práctica de vivir y hacer vivir los siete ejes que componen el Pacto Educativo Global, necesarios hoy más que nunca. Además, este recurso nos invita a vivir la congruencia del Evangelio, dejando atrás las recetas simplistas o los vanos optimismos. Cada sugerencia está pensada y diseñada para tocar conciencias, mover corazones y cambiar actitudes de cara a practicar, hasta sus últimas consecuencias, las enseñanzas del carpintero de Nazareth en nuestro mundo actual.

Hemos tratado, desde la óptica del Sumo Pontífice, de «unir esfuerzos por una alianza educativa amplia para formar personas maduras, capaces de superar fragmentaciones y contraposiciones, y reconstruir el tejido de las relaciones por una humanidad más fraterna». Que estas páginas sean un aliciente y un instrumento eficaz para que ningún niño o niña se quede sin la oportunidad.

Comparto la invitación desde el carisma marianista a aprender de María a ser fuertes en la fe, viviéndola en comunidad, y a estar atentos a las necesidades de los que nos rodean, a fin de construir un mundo mejor. Es nuestro deseo que tanto docentes como estudiantes engrosen sus mochilas con estas herramientas y que cada uno encuentre en ellas los caminos para construir genuinamente su mejor versión como persona.

El Pacto Educativo Global (PEG): una propuesta transformadora

Maurilio Suárez

> Es hora de mirar hacia adelante con valentía y esperanza. Que nos sostenga, por tanto, la convicción de que en la educación se encuentra la semilla de la esperanza: una esperanza de paz y de justicia. Una esperanza de belleza, de bondad; una esperanza de armonía social.
>
> PAPA FRANCISCO

En el empeño de «hacer lío» más allá de los muros de la Iglesia, buscando involucrar a todas las personas, el Papa Francisco puso en marcha uno de los proyectos más ambiciosos de su Pontificado: el PEG. Con esta iniciativa, el Papa busca sumar esfuerzos al involucrar a todos los agentes educativos, desde padres y docentes hasta líderes políticos, científicos y organizaciones de la sociedad civil, para **realizar una transformación cultural profunda, integral y de largo plazo a través de la educación**. Esta transformación tiene como fin último la construcción de un mundo más justo, fraterno y sostenible.

El 15 de octubre de 2020, en su llamado a sumarse al Pacto Educativo Global, el Papa Francisco enumeró siete compromisos necesarios para salir juntos de la catástrofe educativa (que se acentuó en la pandemia), a través de la aplicación del **humanismo solidario** en la educación y en el mundo:

1. Poner a las personas en el centro.
2. Escuchar la voz de los niños y jóvenes.
3. Fomentar la plena participación de las niñas en la educación.
4. Ver en la familia el primer e indispensable educador.
5. Educar y educarnos para acoger.
6. Estudiar para encontrar otras formas de entender la economía, la política y el progreso.
7. Salvaguardar y cuidar nuestra casa común.

A través de estos compromisos, el Papa Francisco aspira a una transformación que **redefine la forma como entendemos y vivimos la educación.** Para lograr esta transformación, te propongo diez pautas de reflexión que sirven para asumir de manera práctica los siete compromisos anteriormente presentados.

Pautas para implementar los siete compromisos del PEG

1. La educación como motor de cambio

La educación a nivel mundial enfrenta múltiples crisis. Estas incluyen la desigualdad en el acceso a la educación, la falta de recursos en muchas regiones, la deshumanización ligada al uso irreflexivo de la tecnología digital, la desconexión de los estudiantes con respecto a los métodos tradicionales de enseñanza y la falta de una educación integral.

El Pacto Educativo Global es un llamado urgente a **renovar la educación desde sus cimientos**, y el Papa Francisco confía en que la educación es la clave para lograr esta transformación cultural.

2. Fomenta una educación integral y humanista

En una sociedad cada vez más marcada por la competencia y la presión por los logros materiales, este enfoque busca ir más allá de la mera transmisión de conocimientos y habilidades, para **formar personas** con **valores sólidos**, capaces de **pensar críticamente**, **actuar con responsabilidad** y **contribuir al bien común**.

3. Educa en el cuidado del planeta como casa común

El PEG está profundamente vinculado con la encíclica del Papa Francisco *Laudato si'*, donde se reconoce la importancia del **cuidado del medioambiente** y la **promoción de la sostenibilidad**. Implementar el Pacto en las escuelas implica integrar la educación ambiental en todas las áreas del currículo, promover prácticas ecológicas en la vida cotidiana de los centros educativos y formar a los estudiantes en el respeto y cuidado de la naturaleza.

4. Promueve la construcción de una sociedad más justa e inclusiva

El PEG está también profundamente vinculado con la encíclica *Fratelli tutti*, donde la justicia y la inclusión son temas centrales. En este sentido, el Pacto propone un cambio de paradigma hacia un **humanismo solidario** que coloca a la **persona en el centro** de todo proceso educativo, reconociendo su **dignidad intrínseca**, su **potencial único** y su **capacidad de relacionarse con los demás**. En la práctica, esto significa fomentar políticas educativas que prioricen la inclusión de los grupos más vulnerables, que promuevan la equidad de género y que aborden las necesidades específicas de cada estudiante, reconociendo la diversidad como una riqueza y no como una dificultad.

5. Fomenta el diálogo y la cultura del encuentro

El Papa Francisco acuñó la expresión *cultura del descarte* para referirse a una mentalidad prevalente en la sociedad actual que reduce a las personas a meros objetos de consumo, valorándolas únicamente por su utilidad o productividad. En contraposición a la cultura del descarte, el Pacto busca construir una sociedad donde se **valore la diversidad**, se **promueva el diálogo** y se **construyan puentes de solidaridad** entre diferentes culturas, religiones y realidades. Así, invita a que las escuelas sean espacios en los que se promuevan estos valores a través del conocimiento mutuo y el respeto por las diferencias.

6. Integra la tecnología de forma responsable

El Pacto propone que la tecnología sea utilizada para construir puentes, no muros. En *Fratelli tutti*, el Papa Francisco habla de **la solidaridad como una virtud esencial en un mundo globalizado**, donde la tecnología puede servir tanto para la conexión como para la exclusión. Las escuelas deben educar a los estudiantes en el uso de digitales con un sentido de solidaridad y compromiso social. Una integración responsable de la tecnología en la educación implica enseñar habilidades técnicas relacionadas con la programación, la robótica, la inteligencia artificial y la resolución de problemas, pero siempre desde una perspectiva ética y humanista. Esto significa valorar el impacto que la tecnología tiene en la sociedad y en el medioambiente, promoviendo un desarrollo tecnológico sostenible y justo.

7. Fortalece el rol de la familia y la comunidad en la educación

A menudo, la educación se delega exclusivamente en las instituciones escolares, pero el Papa Francisco, a través del Pacto Educativo Global, insiste en que la familia debe ocupar un lugar central en la educación. **La familia es el primer e indispensable educador** y **el núcleo fundamental** donde se transmiten los primeros valores, se desarrollan las habilidades sociales y se forma la identidad del niño. La escuela, por su parte, es un aliado de la familia en esta tarea, que complementa y enriquece la formación recibida en el hogar.

8. Forma líderes comprometidos con el bien común

El Pacto busca también formar en un **liderazgo basado en el servicio, la solidaridad y la búsqueda de la justicia**. El concepto de «liderazgo servicial» es central en el pensamiento del Papa Francisco y se destaca en *Fratelli tutti*. Este tipo de liderazgo se caracteriza por la humildad, la disposición al servicio y la capacidad de poner las necesidades de los demás por encima de las propias. En lugar de ejercer el liderazgo como un poder sobre los demás, se trata de servirles y de actuar como un facilitador para el crecimiento y el desarrollo de la comunidad.

9. Construye la paz a través de la educación

La paz es uno de los temas centrales del Pacto Educativo Global. En un mundo afectado por conflictos, violencia y divisiones, **la educación se presenta como una herramienta poderosa para la construcción de la paz**. La educación para la paz no solo implica el desarrollo de habilidades para el diálogo y la mediación, sino también la conciencia crítica sobre las causas de la injusticia y la exclusión, motivando a los jóvenes a ser agentes de cambio en sus contextos y a comprometerse activamente en la creación de un mundo más justo y fraterno.

10. Construye una visión a largo plazo para el futuro

El Pacto Educativo Global propone una **transformación educativa a largo plazo**, con una visión de futuro que va más allá de los intereses inmediatos o económicos. Es una invitación a pensar la educación como un proyecto global que tiene un impacto significativo en toda la humanidad, cuyo objetivo final es el bienestar de las generaciones futuras.

El rol del docente: una de las claves del éxito del PEG

Probablemente estás pensando: «Esto que propone el PEG está buenísimo; entiendo los siete compromisos y las diez pautas tienen mucho sentido para mí, pero… ¿cómo lo aplico de manera tangible en mi salón de clases?».

Para empezar, conviene entender el rol del docente como **facilitador** y **acompañante**. En primer lugar, el rol de facilitador consiste en crear un ambiente de confianza, colaboración y respeto que propicie la autorrealización del alumno en todas las dimensiones de su personalidad.

En segundo lugar, en su rol de **acompañante** en el camino de aprendizaje, el docente debe ir más allá de la mera transmisión de conocimientos, para ayudar a los alumnos a descubrir y desarrollar sus talentos y capacidades, a conectar su aprendizaje con metas personales y sociales que contribuyan al bien común, a superar obstáculos, y a encontrar su vocación, tal como lo propone el enfoque del «liderazgo servicial» en *Fratelli tutti*. Este rol también conlleva una dimensión emocional y ética, donde el educador, a través de su ejemplo y su coherencia, se convierte en un modelo de valores y un referente de humanidad, enseñando no solo con palabras, sino también con acciones.

Este documento fue creado, precisamente, para **traducir los compromisos del Pacto Educativo Global a la realidad del aula** mediante una serie de actividades pedagógicas concretas, adaptadas a la etapa educativa de Preescolar. Estas actividades buscan fomentar la autoestima, el autoconocimiento, la inclusión y valoración de la diversidad, el trabajo en equipo, la solidaridad, la empatía y el cuidado del medioambiente.

Siguiendo la premisa del Papa según la cual «educar es siempre un acto de esperanza», esperamos que este material te ayude a construir con esperanza ese mundo que todos anhelamos, a partir de la noble labor que realizas día a día desde las aulas.

En un mundo convulsionado,
la **educación** es aún el **terreno de lo posible.**

Fraternalmente,
Maurilio Suárez

Tabla de contenidos

Los siete compromisos del Pacto Educativo Global 14

1. Poner a las personas en el centro 15

2. Escuchar la voz de niños y jóvenes 22

3. Fomentar la plena participación de las niñas en la educación 29

4. Ver en la familia el primer e indispensable educador 36

5. Educar y educarnos para acoger 43

6. Estudiar para encontrar otras formas de entender la economía, la política y el progreso 49

7. Salvaguardar y cuidar nuestra casa común 56

Los siete compromisos del Pacto Educativo Global:

1 Poner a las personas en el centro

Contra la cultura del descarte, poner en el centro de todo proceso educativo a la persona, para hacer emerger su especificidad y su capacidad de estar en relación con los demás.

2 Escuchar la voz de los niños y jóvenes

Para construir juntos un futuro de justicia y de paz y una vida digna para cada persona a partir de las necesidades de todos y no de las decisiones de unos cuantos.

3 Fomentar la plena participación de las niñas en la educación

Reconociendo el gran valor del «genio femenino» en todos los ámbitos de nuestra vida y evitando cualquier obstáculo que pudiera impedirles acceder y continuar formándose.

4 Ver en la familia al primer e indispensable educador

Y reconocer a la escuela como su principal aliado en la formación de los hijos como un espacio para la socialización y el intercambio constructivo con los otros.

5 Educar y educarnos para acoger

Priorizar a los más vulnerables y marginados, reconocer su dignidad como personas y brindarles oportunidades para su crecimiento personal y desarrollo.

6 Estudiar para encontrar otras formas de entender la economía, la política y el progreso

Buscando que estas nuevas formas estén verdaderamente al servicio del hombre y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral.

7 Salvaguardar y cuidar nuestra casa común

Protegerla de la explotación de sus recursos, adoptar estilos de vida más sobrios y buscar el aprovechamiento integral de las energías renovables, respetuosas del entorno humano y natural, de acuerdo con los principios de subsidiariedad y solidaridad, y de la economía circular.

COMPROMISO 1

PONER A LAS PERSONAS EN EL CENTRO

El Papa Francisco nos invita a poner en el centro de todo proceso educativo formal e informal a la persona, su valor, su dignidad, para hacer sobresalir su propia identidad, su belleza, su singularidad y, al mismo tiempo, su capacidad de relacionarse con los demás y con la realidad que la rodea, rechazando esos estilos de vida que favorecen la difusión de la cultura del descarte.

Todos los cambios que necesita nuestro entorno social comienzan con la educación. Hay que reconstruir el tejido de las relaciones, hacer madurar una nueva solidaridad universal y dar vida a una sociedad más acogedora.

El primer compromiso destaca la necesidad de poner en la base de toda acción educativa una visión humanista cristiana que crea en la persona, en sus capacidades, en su posibilidad de mejorar, aprender e ir construyéndose a lo largo de la vida.

Debemos entender a la persona como un ser digno, libre y social. Que tiene sentido en sí misma y que crece en la sociedad mediante el encuentro solidario con los otros.

El Papa Francisco propone tener la valentía de colocar a la persona en el centro para llegar a un pacto que anime los procesos educativos formales e informales. Todo en el mundo está íntimamente conectado, se necesita encontrar –a partir de una sana antropología– otros modos de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso.

> La educación es sobre todo una cuestión de amor y responsabilidad que se transmite de generación en generación.
>
> Francisco

(Mensaje del Papa Francisco a los participantes del Global Compact on Education en la Pontificia Universidad Lateranense – 15 de octubre de 2020).

¿Cómo puedo aplicarlo como docente?

- Garantiza la igualdad de oportunidades para todos los niños de tu grupo sin discriminación de sexo, raza, religión y condición social.
- Evita tener prejuicios, estereotipos y señalamientos (los más aplicados, los más «burros»).
- Cuida a cada pequeño a tu cargo con especial atención a los más frágiles, ofreciendo una formación integral que valore todas las dimensiones de la persona, incluida la espiritual.
- Crea condiciones para que todos tus pequeños conozcan los Derechos Humanos Universales.

ACTIVIDADES

1. EL ESPEJO

OBJETIVO
Que el alumno fortalezca su autoestima con base en un autoconcepto sano.

MATERIALES
Un espejo

DESARROLLO*
Coloca en alguna pared del salón un espejo, tomando todas las medidas necesarias para que sea seguro.

Invita a cada alumno a pasar de forma individual frente al espejo.

Cuando el alumno se encuentre de frente a su reflejo, hazle algunas de las siguientes preguntas, no tienen que ser todas:

- ¿Ves a ese niño(a) en el espejo?
- ¿Lo conoces?
- ¿Crees que el niño(a) del espejo es guapo(a)?
- ¿Qué es lo que más te gusta de él(ella)?
- ¿Podrías decirme qué piensa él(ella) de sus compañeros de clase?
- ¿Qué cosas buenas tiene ese niño(a)?
- ¿Crees que otros niños ven las cosas buenas que él(ella) tiene?
- ¿Qué cambiarías de ese niño(a) en el espejo?

Anota los aspectos positivos o negativos que cada alumno destaca de sí mismo para tomarlos en cuenta en el momento de la retroalimentación.

Concluye la actividad sentando a tus alumnos en círculo y compartiendo con ellos un breve resumen de lo que se acaba de vivir, enfatiza el valor que tiene cada persona y lo importante que es conocernos, amarnos y cuidarnos a nosotros mismos para poder conocer y amar a los demás. Enfatiza la importancia que tiene respetar y valorar la vida de todo ser humano sin distinción.

*No es necesario hacer la actividad en una sola sesión, puede pasar cierto número de alumnos en una ocasión y repetir la actividad en otra ocasión con otros alumnos; valorando a cada uno y dándoles su lugar.

2. ÁRBOL DE MIS FORTALEZAS

OBJETIVO

Que cada alumno reconozca las cualidades y habilidades que posee y lo hacen especial; no solo a él sino también a todos sus demás compañeros.

MATERIALES

Una hoja para cada alumno con el dibujo de un árbol con frutos (al menos cinco y con suficiente espacio para escribir al menos una palabra) y el título «El árbol de las fortalezas»
Colores, plumones o crayolas

DESARROLLO

Explica al grupo que cada persona tiene cualidades que se convierten en sus fortalezas y que con ellas puede ser cada día mejor y puede también ayudar a su comunidad.

Entrega a cada uno de tus alumnos una hoja con el dibujo del árbol de las fortalezas y pídeles que lo iluminen como más les guste y que escriban su nombre en el tronco del árbol.

Invita a tus alumnos a reflexionar sobre sus fortalezas y pídeles que elijan 5 para escribirlas en su árbol de las fortalezas, en el espacio de los frutos.

Cierra la actividad pidiendo a tus alumnos que muestren, por turnos, su árbol y compartan sus fortalezas. Durante cada presentación, puedes solicitar a los compañeros que completen verbalmente las cualidades que perciben en quien está mostrando su árbol.

3. AUTORRETRATO

OBJETIVO

Que cada alumno reconozca su propio valor como persona, representando de manera artística su propia imagen.

MATERIALES

Fotografía de cada alumno
Papel, cartulina o cartoncillo
Colores, crayolas, plumones, acuarela o acrílico
Música

DESARROLLO

Antes de comenzar la actividad explica a tus alumnos lo que es un autorretrato. Toma como ejemplo a algunos pintores famosos. Destaca la variedad de materiales con los que se realizan y motívalos a explotar su creatividad para esta actividad.

Pide a tus alumnos que, con la ayuda de su fotografía, realicen un autorretrato, utilizando todo el material que tienen disponible.

Una vez que todos tus alumnos hayan terminado, organiza junto con ellos una pequeña exposición dentro del aula o en un área especial en la escuela de manera que otras personas puedan ver los autorretratos.

Después de la exposición pide a tus alumnos que compartan cómo se sintieron cuando vieron a los demás viendo sus obras de arte; destaca cómo todos de alguna manera somos una obra de arte y merecemos ser mirados y valorados por lo que somos; destaca también que como estudiantes y como personas ellos son el centro y la razón de ser de la escuela.

4. ESTAR VIVO

OBJETIVO

Que el alumno tome conciencia de su propio cuerpo y valore la importancia que tiene la actividad física en su estado de ánimo y cómo este, cuando es positivo, le favorece en sus relaciones sociales y en su rendimiento académico.

MATERIALES

Espacio amplio

DESARROLLO

Invita a tus alumnos a que se dispersen en el salón o en el espacio amplio elegido para esta actividad y que se acuesten en el suelo cerrando sus ojos como si estuvieran dormidos. Acompaña este momento con música tranquila y suave y con algunos ejercicios de respiración.

Una vez relajados, pide a tus alumnos imaginar que es la primera vez en su vida que despiertan; invítalos a tomar conciencia, poco a poco, de estar despiertos, de poder mover los ojos, la cabeza, los dedos, las piernas. Anímalos a realizar cada movimiento de manera muy suave. Pídeles que poco a poco se vayan incorporando hasta ponerse de pie; que se den cuenta y se sorprendan de que pueden caminar, correr y saltar. A medida que tus alumnos se van levantando cambia la música suave por una más dinámica que estimule el movimiento libre a través del espacio, hasta simular que pueden volar.

Para finalizar pide a tus alumnos que comenten cómo se sintieron al ir «despertando» poco a poco hasta terminar corriendo, brincando y hasta volando; ayúdales a darse cuenta cómo su estado corporal influye en su estado de ánimo y esto a su vez en su rendimiento escolar.

5. CANTANDO NUESTROS NOMBRES

OBJETIVO

Que cada alumno reconozca los lazos afectivos de amistad y de ternura que mantienen unido al grupo.

MATERIALES

Espacio amplio

DESARROLLO

Divide al grupo en equipos de entre cinco o seis alumnos y pide a cada equipo que prepare, durante 10 minutos, una canción conocida sustituyendo la letra con el nombre de cada uno de los integrantes del equipo. No se trata únicamente de enlistar los nombres sino de acomodarlos con la tonada de la canción de manera armónica.

Pasados los 10 minutos pide a cada equipo que pase al frente para presentar su canción; motiva a que participen todos los integrantes del equipo.

Termina la actividad generando un espacio de diálogo en donde cada uno de tus alumnos comparta el origen de su nombre y la historia del por qué se lo pusieron; motiva a que todos presten atención y valoren lo que cada uno comparte.

PRIMARIA: 1.º, 2.º Y 3.º
COMPROMISO 1

CONCLUSIÓN

Cada uno de tus alumnos es una persona total y única, con potencial de autodeterminación y desarrollo creativo e integrado en todas las esferas. Busca en el día a día relacionar sus aprendizajes con sus metas personales, así como con metas sociales que busquen el bien común.

Ante esta realidad, tú como docente debes ser facilitador de la capacidad potencial de autorrealización de tus alumnos; creador de un clima de confianza, colaboración y respeto, que permitan la autorrealización de tus alumnos en todos los ámbitos de su personalidad.

La plenitud y felicidad de tus alumnos consiste en desarrollar todas sus dimensiones, por ello, la educación es un elemento clave, para que cada uno pueda llegar a ser plenamente uno mismo y en esto radica el poner a la persona al centro de todo proceso educativo como nos invita el Papa Francisco en el Pacto Educativo Global.

COMPROMISO 2

ESCUCHAR LA VOZ DE LOS NIÑOS Y JÓVENES

El Papa Francisco nos llama a escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes a quienes transmitimos valores y conocimientos, para construir juntos un futuro de justicia y de paz, una vida digna para cada persona.

Se pone de manifiesto la necesidad de adoptar un paradigma pedagógico basado en la escucha y el diálogo atento y respetuoso hacia las jóvenes generaciones. El Papa utiliza tres verbos: escuchar, transmitir y construir juntos.

Escuchar y así reconocer su derecho a ser autores de su propia vida; transmitirles confianza para que se sientan comprendidos y completamente libres para expresarse, para construir su propio entorno en un ambiente de seguridad y cercanía.

Antes de *instruere*, es necesario *e-ducere*: sacar a la luz, hacer salir, poner de relieve, preparar el terreno bueno, predisponiéndolo para acoger la semilla del conocimiento.

Pero, escribe el Papa, esto se hace transmitiendo y compartiendo aquellos valores que nos enriquecen y nos hacen mejores personas; primero, se transmiten los valores y, en un segundo tiempo, se comunican los conocimientos.

El proceso es como una construcción, una edificación que se hace juntos, y esto resalta el valor de la relación y de la comunidad donde se crece de manera colectiva.

> La educación es siempre un acto de esperanza que, desde el presente, mira al futuro.
>
> Francisco

(Mensaje del Papa Francisco a los participantes del Global Compact on Education en la Pontificia Universidad Lateranense – 15 de octubre de 2020).

¿Cómo puedo aplicarlo como docente?

- Promueve la escucha de tus alumnos para situarlos en el centro de tu acción educativa. Pon especial atención en quienes tienen necesidades educativas especiales y ten en cuenta que no son los alumnos los que tienen que adaptarse a la escuela, sino la escuela la que tiene que adaptarse a los alumnos.
- Construye un entorno participativo que involucre la mente, las manos y el corazón de tus alumnos.
- Crea espacios educativos acogedores especialmente atentos a los estudiantes con necesidades especiales.
- Rechaza tajantemente toda forma de falta de respeto.

ACTIVIDADES

1. *COLLAGE*: YO SOY ESTA PERSONA

OBJETIVO

Que el alumno identifique y exprese con confianza lo que piensa, siente y quiere compartir con sus compañeros, generando autoconfianza sobre quién es y abriéndose a conocer y reconocer a los otros como seres valiosos.

MATERIALES

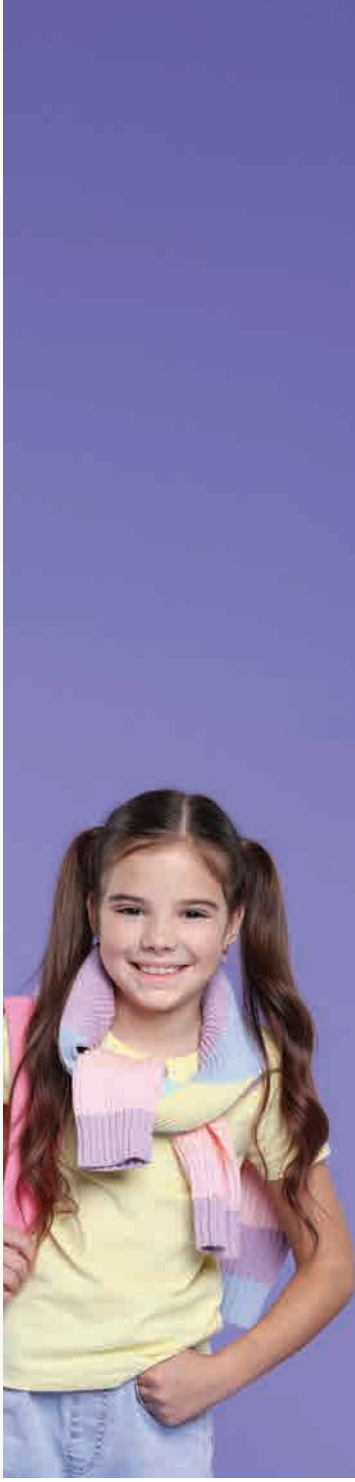
Fotografías
Revistas para recortar
Cartulina
Tijeras y pegamento

DESARROLLO*

Pide a tus alumnos que en una cartulina realicen de manera individual un *collage* sobre sí mismos con recortes, imágenes y fotografías, destacando aquello que más les gusta y les caracteriza.

A lo largo de la semana o del mes pide a diferentes alumnos que pasen al frente del salón para explicar su *collage* ante el grupo. Apoya la presentación formulando preguntas y motiva al grupo a plantear las suyas.

Una vez que cada alumno termine su exposición, pide que coloque su cartulina en alguna pared del salón para que quede visible para todos.



*Puedes poner música de fondo tranquila mientras se realice esta actividad generando un ambiente de confianza y sana convivencia.

2. EL SOMBRERO DE HABLAR

OBJETIVO

Que el alumno aprenda a expresar lo que piensa y siente ante un grupo y que aprenda a escuchar a los demás dándose la oportunidad de conocer al otro.

MATERIALES

Tarjetas con diferentes temáticas
Sombrero (puede ser una gorra)
Cronómetro

DESARROLLO*

Cada vez que quieras llevar a cabo la actividad, inicia colocando al grupo en círculo y en el centro pon las tarjetas con las diferentes temáticas para hablar. Pide a uno de tus alumnos que seleccione una tarjeta, se ponga el sombrero y comience a platicar algo sobre el contenido de la tarjeta. Contará con máximo un minuto y todos los demás deberán guardar silencio y escuchar.

Las tarjetas pueden contener algunas de las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela y por qué? ¿Qué no te gusta de la escuela? ¿Qué te gusta hacer en el recreo? ¿A dónde te gustaría salir con tu grupo? ¿Qué es lo que más te gusta hacer en las tardes? ¿Qué es lo que más disfrutas de tu familia?, etc. Puedes también utilizar dilemas o casos hipotéticos con preguntas como: ¿Qué harías si…?

Una vez que haya concluido el tiempo pide al alumno que tenía el sombrero que se lo entregue a alguno de sus compañeros, quien a su vez tendrá que elegir una tarjeta y comenzar a hablar igual durante un minuto y todos los demás tendrán que escuchar.

Para terminar la actividad pide a tus alumnos que compartan cómo se sintieron al ser escuchados y compartiendo lo que piensan y sienten, reflexiona sobre la importancia de escuchar y tomar en cuenta a todos. Pide que también platiquen cómo se sintieron escuchando y refuerza la importancia que tiene ser pacientes para poder escuchar con atención al otro.

*Puedes hacer esta actividad de manera periódica para que tus alumnos la experimenten como un espacio para expresarse libremente.

3. CONECTAR

OBJETIVO
Que el alumno experimente la empatía a través del contacto visual.

MATERIALES
Pelotas de hule espuma

DESARROLLO
Divide al grupo en parejas y entrega a cada una, una pelota de hule espuma. Marca en el salón una ruta a seguir y pide a las parejas que la recorran con las manos detrás y sosteniendo la pelota con sus frentes.

Insiste en la necesidad de mantener contacto visual con su respectiva pareja para lograr el objetivo, que es llegar a la meta.

Termina la actividad destacando la importancia que tiene mirar a los ojos cuando se habla con otra persona, como una forma de mostrar respeto e interés por los demás.

4. LEVANTARSE SI…

OBJETIVO

Que el alumno desarrolle la escucha atenta hacia los otros y se sensibilice sobre los derechos de los niños.

MATERIALES

Lista de derechos de los niños

DESARROLLO

Pide a tus alumnos que hagan un círculo y motívalos a estar atentos a las indicaciones sencillas que estarás dando y que ellos tienen que cumplir. Inicia la actividad de manera que todos entiendan la dinámica del juego; pueden ser indicaciones como las siguientes: «Levántate si eres una niña» o «Levántate si tienes un hermano». El objetivo es que cada alumno escuche con atención y decida qué instrucción se aplica a ellos mismos y actúe en consecuencia.

Una vez que todos se hayan habituado a la dinámica del juego, se introducen los derechos de los niños y se continúa con la actividad citando cada derecho: levántate si estás feliz de estar vivo; aplaude si te gusta que te curen cuando estás enfermo; levanta los brazos si te gusta vivir con tu familia, toca tus orejas si te gusta tu país, ponte de rodillas si te gusta que te dejen jugar con los demás niños, brinca si te gusta que te griten o te peguen, toca tus pies si te gusta aprender cosas nuevas, señala un diente si te gusta comer rico, etc.

Termina la actividad reflexionando con tus alumnos sobre los derechos de los niños para conocer cómo se sienten tratados por los adultos, qué les gusta, qué no les gusta, qué les inquieta y qué les gustaría hacer al respecto. Aprovecha esta oportunidad para conocer mejor a tus alumnos y para generar un clima de complicidad y confianza como grupo.

5. DISTRIBUCIÓN DE TAREAS

OBJETIVO

Que el alumno desarrolle el sentido de la responsabilidad civil y de la democracia como un medio de escucha y participación de todos.

DESARROLLO

Elabora una lista de tareas habituales que se llevan a cabo en tu salón de clase y que puedan hacer tus alumnos de manera independiente como una responsabilidad, puede ser borrar el pizarrón al final del día, recoger los libros, organizar el material, etc.

Cada semana, en un día fijo, pregunta quién quiere ser el responsable de cada tarea y asigna la responsabilidad. Cuando dos o más alumnos se propongan para una misma tarea, organiza una votación sencilla en el grupo para que juntos decidan quién la realizará.

Lleva un registro de los diferentes responsables de manera que ningún alumno se quede sin una tarea y para que todos tengan la oportunidad de hacer todas las funciones.

Acompaña siempre este proceso con una reflexión sobre la importancia de involucrarnos en las actividades que afectan a todos como una forma de participación y de compromiso con los otros; motiva a los encargados de cada función a hacerla con dedicación y tratando de sacar lo mejor de sí, para beneficio de todos.

PRIMARIA: 1.º, 2.º Y 3.º
COMPROMISO 2

CONCLUSIÓN

«La era tecnológica ha creado las condiciones para una cultura del ruido que está dejando consecuencias funestas en la salud física y mental de las personas (Marco, 2009); la mayor parte de los conflictos entre las personas (niños, jóvenes y adultos) y en las instituciones sociales son causados por el bajo desarrollo de la competencia para la escucha (Torralba, 2007); esta habilidad lingüística recibe poco o nulo tratamiento en la familia, la escuela y la sociedad (Echeverría, 2007); la mayor parte del fracaso escolar no radica en la incompetencia del estudiante, sino en el desconocimiento de las bondades que el desarrollo de la escucha le aporta al logro académico (Tomatis, 1996)».[1]

Todos estos autores nos invitan a escuchar, lo que significa estar y conversar con el otro, saber ofrecer tiempo de calidad y dejar que nos muestre quién es, sin presiones y sin prisa. Escuchar es tener disponibilidad para dar significado a nuestra práctica docente; escuchar funciona siempre y cuando sepamos ver en ella la capacidad y la necesidad de comprender y acompañar de manera particular a nuestros alumnos, pero también a los padres de familia, y por qué no, a nuestros colegas.

La pedagogía de la escucha, como la llama el Papa Francisco, si la ejercemos de modo activo y consciente nos introducirá en caminos emocionales que sin duda alguna nos llevarán a comprender lo que piensan, desean y más anhelan nuestros alumnos y así poder hacer significativo su paso por la escuela, no como un número o un lugar que se ocupa en el salón de clases sino como seres valiosísimos e individuales que merecen ser escuchados.

[1] Motta-Ávila, J. H. (2017). La actitud de escucha, fundamento de la comunicación y la democracia en el aula. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (30). https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica_hispanica/article/view/6192/6309.

COMPROMISO 3

FOMENTAR LA PLENA PARTICIPACIÓN DE LAS NIÑAS EN LA EDUCACIÓN

En este compromiso, el Papa Francisco nos invita a voltear la mirada hacia las niñas que son marginadas de la educación y de la sociedad en general; hace énfasis en garantizar que tengan acceso a la educación, sobre todo, que se mantengan en ella como un medio para favorecer su crecimiento personal y plena inserción en la sociedad.

Este compromiso implica una elección prioritaria y estratégica para fomentar la plena participación de las niñas y las jóvenes en la educación, en consonancia con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que proclama la educación como un derecho humano fundamental, por lo que es esencial garantizar que las niñas y las jóvenes tengan acceso continuo a la educación para alcanzar una vida social plena.

Sin embargo, como comparte el Papa Francisco en la encíclica *Fratelli tutti*, «la organización de las sociedades en todo el mundo todavía está lejos de reflejar con claridad que las mujeres tienen exactamente la misma dignidad e idénticos derechos que los varones. Se afirma algo con las palabras, pero las decisiones y la realidad gritan otro mensaje. Es un hecho que «doblemente pobres son las mujeres que sufren situaciones de exclusión, maltrato y violencia, porque frecuentemente se encuentran con menores posibilidades de defender sus derechos» (n.° 23)[2].

> Ustedes, familias, son la esperanza de la Iglesia y del mundo. Con su testimonio del Evangelio pueden ayudar a Dios a realizar su sueño, pueden contribuir a acercar a todos los hijos de Dios, para que crezcan en la unidad y aprendan qué significa para el mundo entero vivir en paz como una gran familia.
>
> Francisco
>
> *(Mensaje del Papa Francisco a los participantes del Global Compact on Education en la Pontificia Universidad Lateranense – 15 de octubre de 2020).*

[2] Francisco. (2020). *Carta encíclica Fratelli tutti: Sobre la fraternidad y la amistad social*. Vaticano. https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html

Para que las niñas entiendan que tienen derecho a construir su futuro, es fundamental que la familia, la escuela y la comunidad fomenten la autoestima y el empoderamiento desde una edad temprana.

¿Cómo puedo aplicarlo como docente?

- No permitas ninguna forma de discriminación y violencia contra las niñas en tu salón de clases.
- Cuida el lenguaje, las bromas y las expresiones sexistas. El poder de la palabra es indiscutible y, sin darnos cuenta, podríamos estar contribuyendo a modelos nocivos.
- Promueve acciones concretas en favor de la participación de las niñas en todo el proceso educativo (en el reglamento escolar, en el salón de clases, etc.).
- Valora las cualidades de tus alumnos como personas, no como niños o niñas. Escucha y observa sus expresiones, sus sentimientos, sus necesidades y no encasilles ningún comportamiento por género.
- Utiliza el juego como una herramienta para transmitir la equidad. Fomenta los juegos inclusivos, donde el rol masculino o femenino no intervenga, así como la promoción de equipos mixtos.
- Favorece actividades sin hacer diferenciaciones de sexo. Da oportunidad a que ellos elijan lo que quieren hacer en su tiempo libre: jugar al fútbol, bailar, aprender un arte marcial. Esto les mostrará el respeto hacia su autonomía y les reforzará la seguridad en ellos mismos.

ACTIVIDADES

1. EL ESPÍA EXTRATERRESTRE

OBJETIVO

Que el alumno valore la riqueza de la diferencia y la complementariedad, desarrollando el sentido de equidad.

MATERIALES

Un dibujo de un extraterrestre

DESARROLLO

Reúne a tus alumnos en un círculo y cuéntales la historia de un extraterrestre que aterrizó en la Tierra y observó la vida de los seres humanos. Después de algunos días regresó a su planeta, y contó a los otros extraterrestres cómo eran los habitantes de la Tierra.

Pregunta a tus alumnos sobre: «¿Qué creen que dijo el marciano de los hombres y qué creen que dijo de las mujeres?». Escucha con atención y haz anotaciones.

Termina la actividad resaltando las características que compartieron tanto de mujeres como de hombres y aprovecha para destacar la dignidad que tiene cada persona independientemente de su sexo y haz énfasis en el valor de saber compartir en comunidad y promover la equidad.

2. YO PUEDO

OBJETIVO

Que el alumno comprenda desde la experiencia que tanto niños como niñas pueden realizar las mismas actividades.

MATERIALES

Un cartel de una niña
Un cartel de un niño
Tarjetas con actividades, por ejemplo: jugar futbol, cantar, bailar, hacer pasteles, sacar a pasear al perro, recoger los juguetes, decir lo que me gusta y lo que no me gusta, ordenar mi cuarto, abrazar, ir a la escuela, comer chocolate, llorar, enojarse, reír, ir al doctor, etc.

DESARROLLO

Coloca a la vista de todo el grupo los dos carteles del niño y la niña. Puedes sentar a todo el grupo en torno a estas imágenes.

Coloca las tarjetas al centro y muéstralas una a una preguntando cuál de los dos puede realizar la actividad que vaya saliendo en las tarjetas. De acuerdo con lo que vayan diciendo tus alumnos pega las tarjetas en torno al cartel correspondiente.

Una vez terminadas todas las tarjetas concluye enfatizando que cada ser humano es especial y maravilloso, cada uno tiene sus propios dones y talentos que se aprovechan en la medida que se compartan y se pongan al servicio de los demás. Cierra la actividad recalcando que todos, hombres y mujeres, tienen derecho a ser felices y poner esos talentos al servicio para hacer felices a los demás.

3. A LIMPIAR EL SALÓN

OBJETIVO

Que el alumno se dé cuenta que el orden y la limpieza del salón depende de todos y se comprometa a poner de su parte para mantenerlo.

MATERIALES

Trapos, esponjas, cajas para guardar
Materiales de limpieza adaptados para los niños

DESARROLLO

En algún momento del día, puede ser minutos antes de terminar la jornada escolar, dedica tiempo para organizar a tu grupo distribuyendo funciones para realizar la limpieza del aula, por ejemplo: un grupo puede limpiar los escritorios, otro puede limpiar el pizarrón, otro puede acomodar los estantes, etc.

Puedes poner música durante este momento para motivar a tus alumnos y hacer de este espacio un momento ameno y divertido. Termina este momento haciendo énfasis en cómo la limpieza y el orden del salón de clases es responsabilidad de todos y cómo lo mismo debe de suceder en casa en donde todos deben ayudar en todo.

4. DESCUBRIENDO MUJERES SORPRENDENTES

OBJETIVO

Que el alumno descubra la vida de algunas mujeres que han transformado su entorno, gracias a sus conocimientos, habilidades y fuerza de voluntad ante las adversidades.

MATERIALES

Breves biografías de la vida de mujeres sorprendentes

DESARROLLO

Divide al grupo en equipos mixtos y reparte a cada uno una biografía de una mujer sorprendente. Se sugiere la vida de Dorothy Stang, Geneviève de Gaulle Anthonioz, Vera Barcklay, Dorothy Day, Teresa de Calcuta, Gianna Bretta Molla, entre otras.

Pide a tus alumnos que preparen una forma creativa para presentar al grupo a la mujer sorprendente que le fue asignada; puede ser mediante una entrevista, un *sketch*, un noticiero, etc.

Durante las presentaciones, pide al grupo que preste mucha atención y, al final, da un espacio para las preguntas. Concluye la actividad destacando la importancia histórica de las mujeres, quienes han impulsado acciones para superarse y han aportado soluciones concretas a problemas que han afectado al mundo y a la sociedad en general.

5. A JUGAR JUNTOS

OBJETIVO

Que el alumno se dé cuenta que puede jugar y convivir con todas las personas independientemente de que sean niños o niñas.

MATERIALES

Pelotas

DESARROLLO

Organiza con tu grupo alguna actividad deportiva o algún juego que implique actividad física y donde participen por igual niñas y niños.

Propicia la colaboración general así como el mismo trato y oportunidades de participar para todos. Antes de finalizar, reúne al grupo y destaca lo bien que se la pueden pasar si aprenden a convivir juntos, permite que compartan experiencias. Al terminar, reconoce el esfuerzo de todos y motívalos a darse un fuerte aplauso.

PRIMARIA: 1.º, 2.º Y 3.º
COMPROMISO 3

CONCLUSIÓN

Cuando al tema de la exclusión le ponemos cifras, la realidad se vuelve alarmante. En los países en vías de desarrollo, por ejemplo, una de cada tres niñas no finaliza la educación primaria; esto quiere decir que 96 millones de chicas en el mundo, entre 15 y 24 años son analfabetas, contra 57 millones de chicos de las mismas edades que también lo son.[3]

Aún son muchas regiones donde la escolarización de las niñas no se considera prioritaria y, por el contrario, se prefiere que se ocupen de las tareas domésticas o que ayuden en el cuidado de sus hermanos más pequeños.

Ante esta situación, el Papa Francisco exhorta a todos los agentes educativos a prestar especial atención en la educación de las niñas y las jóvenes; a hacer lo posible para ayudarlas a sortear los múltiples obstáculos que se interponen para su educación como los matrimonios forzados, los embarazos precoces y el trabajo infantil.

Este compromiso nos invita a destacar la importancia de facilitar no solo el acceso de las niñas y las jóvenes a la escuela, sino también de proporcionar los recursos necesarios para que completen su ciclo escolar y se preparen para construirse un futuro mejor.

[3] Fuente: https://www.humanium.org/es/

COMPROMISO 4

VER EN LA FAMILIA AL PRIMER E INDISPENSABLE EDUCADOR

En este compromiso, el Papa Francisco nos invita a poner a la familia como primer e indispensable sujeto educador; siendo esta la primera escuela de las virtudes sociales y el colegio el espacio privilegiado para la socialización y la puesta en práctica de lo que se vive y enseña en la familia.

La familia está llamada por naturaleza a ser la primera formadora de valores en los hijos. Todo parte del propósito fundamental de los padres que les compromete con la felicidad de sus hijos, a darles lo mejor de sí mismos y transmitirles sus propios valores.

La realidad actual es que muchas familias responsabilizan de esta función a la escuela olvidando que estas solo complementarán la educación que ya se ha procurado en casa. En este sentido, es importante destacar la importante coordinación que ha de existir entre estas dos instituciones, la familia y la escuela, para el desarrollo integral de los hijos.

Precisamente en este sentido, el Concilio Vaticano II en la declaración *Gravissimum Educationis* afirma que los padres son los primeros y principales educadores de los hijos y «que, cuando falta, difícilmente puede suplirse».

La familia «es, por tanto, la primera escuela de las virtudes sociales, de la que todas las sociedades necesitan. […] En ella sientan la primera experiencia de una sana sociedad humana y de la Iglesia» (n.° 3)[4].

En la familia, los padres deben ejercer un verdadero «liderazgo artesanal» con sus hijos, ya que cada uno de ellos representa una tarea única, lo más parecido a una obra de arte que se trabaja de manera particular y que solo se podrá considerar terminada en la medida en que cada uno de ellos aprenda a navegar en la vida por sí mismos.

> Ustedes, familias, son la esperanza de la Iglesia y del mundo. Con su testimonio del Evangelio pueden ayudar a Dios a realizar su sueño, pueden contribuir a acercar a todos los hijos de Dios, para que crezcan en la unidad y aprendan qué significa para el mundo entero vivir en paz como una gran familia.
>
> Francisco
>
> *(Mensaje del Papa Francisco en la Fiesta de las Familias en Dublín, Irlanda, 25 de agosto de 2018).*

¿Cómo puedo aplicarlo como docente?

- Involucra siempre a las familias de tus alumnos en las actividades de tu salón de clases (festividades, actividades extraescolares y deportivas, visitas a museos, etc.).
- Fomenta la participación de los padres de familia en actividades de formación, autoeducación y escuelas para padres.
- Implica a los padres de familia en campañas de mejora de espacios escolares, acondicionamiento y decoración de salones, etc.

[4] Concilio Vaticano II. (1965). *Gravissimum Educationis: Sobre la educación cristiana*. Vaticano. https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html

ACTIVIDADES

1. EL CORREO LLEGÓ

OBJETIVO

Que el alumno experimente de forma palpable el acompañamiento de sus padres en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

MATERIALES

Buzón

DESARROLLO

En la reunión de inicio de curso platica con los padres de familia sobre la importancia de involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Hazles saber que no es necesario hacer grandes cosas; los gestos sencillos pero constantes pueden marcar una gran diferencia.

En este sentido, pídeles que mensualmente escriban una breve carta a sus hijos, de acuerdo con la temática del mes. Pueden contar cómo fue el día que nacieron, felicitarlos por algún logro reciente, platicarles cómo era la escuela de sus papás cuando eran niños, etc.

Establece una fecha límite para la entrega de las cartas y una vez que tengas todas las de tus alumnos, colócalas en el buzón y toca una campana o haz algún tipo de señal auditiva para indicar que el correo ha llegado. Reparte las cartas y pide a tus alumnos que las abran, ayúdales leyendo su contenido.

2. LA CLASE ESTÁ ABIERTA

OBJETIVO

Que los padres de familia de tus alumnos se den cuenta del día a día en el salón de clases y experimenten la responsabilidad que tienen de trabajar de manera coordinada con la escuela, como un apoyo para su labor de educadores de sus hijos.

DESARROLLO

Existen varias formas de incluir a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, te compartimos algunas ideas concretas:

- Invita a los padres de familia a tu salón de clases para presenciar alguna actividad especial preparada por tus alumnos, puede ser un concierto, una obra de teatro o alguna exposición de arte.

- Invita los padres de uno o dos de tus alumnos para que observen el trabajo que se realiza día a día en el aula; cada semana turna a los padres de familia para que todos tengan oportunidad de asistir y vivir la experiencia.

- Convoca a los padres de familia a tu salón de clases para que participen en ciertas actividades que los involucren con sus hijos: cocinar algo juntos, hacer alguna actividad o participar en alguna competencia deportiva.

- Haz un rol durante el año para que los padres de familia o incluso los abuelos visiten su salón de clase para contar un cuento, hablar de lo que se acostumbraba hacer «en sus tiempos» o incluso para compartir sobre su profesión o trabajo.

- Involucra a los padres de familia en la organización de alguna de las excursiones o salidas que tengas calendarizadas con tu grupo; pueden interactuar o simplemente servir de apoyo.

Es importante que antes o después de estas actividades motives a los padres de familia a involucrarse y a ver a la escuela como un apoyo a la gran labor que desempeñan como educadores de sus propios hijos.

3. ESCUELA PARA PADRES

OBJETIVO

Que los padres de familia valoren la importancia de formarse para cumplir de la mejor manera su importante labor como educadores de sus hijos.

DESARROLLO

En la planeación del curso escolar establece el temario que consideres oportuno, tomando en cuenta la etapa del desarrollo de tus alumnos, así como temáticas actuales interesantes para los padres de familia.

Considera a los ponentes y especialistas que pudieran mediar esta experiencia de aprendizaje y toma en cuenta los materiales y recursos que pudieran necesitar.

Calendariza estos eventos y comparte la información con los padres de familia en la reunión de inicio de curso. Deja abierta la posibilidad de incluir otros temas e incluso invita a los padres de familia a sugerirlos.

4. REACCIONEMOS JUNTOS

OBJETIVO

Que los padres de familia se involucren, junto con la escuela, en las necesidades concretas de la comunidad.

DESARROLLO

En alguna reunión con padres de familia recoge las inquietudes que pudieran tener sobre la comunidad en donde se encuentra la escuela.

Elijan juntos algunas actividades que puedan realizar considerando no solo la necesidad en sí, sino también la posibilidad de hacerlas junto con sus hijos. De este modo, podrán transmitir con el ejemplo la importancia de involucrarse y actuar en beneficio de su entorno.

Participa en la división de tareas representando a la escuela y motivando la colaboración de todos de manera que muchos hagan poco y no pocos hagan mucho; mantén siempre presente el objetivo de manera que se logre la meta en la comunidad pero también sirva de formación para tus alumnos.

Pueden prestar las instalaciones del colegio para dar clases vespertinas o extraescolares para familias de bajos recursos de la comunidad, incluso los padres de familia de tus alumnos pueden ofrecerse para dar alguna clase; se puede organizar una feria del libro usado en donde los alumnos y padres de familia aporten libros que ya no utilizan y puedan intercambiar por los del grado que les interesa; se puede organizar una visita a una casa hogar o asilo de ancianos, etc.

5. CONVIVENCIAS FAMILIARES

OBJETIVO

Que los padres de familia desarrollen lazos de amistad entre sí como un medio para hacer comunidad y favorecer la sana convivencia entre los alumnos y sus familias.

DESARROLLO

Al inicio del curso comparte con los padres de familia de tus alumnos la idea de organizar actividades que les permitan conocerse y convivir entre ellos para establecer lazos de amistad que favorezcan la convivencia.

Escucha las ideas y ayuda a los padres de familia a organizarse de manera que todos participen. No tienen que ser muchas actividades, puede ser una cada semestre; no se trata de llenar el calendario de actividades sino de poner medios para hacer comunidad y que tanto los padres de familia como los alumnos las disfruten.

Pueden organizar alguna excursión al aire libre, un día de campo e incluso un campamento de fin de semana; se puede contratar algún espectáculo para verlo en el colegio y tener así un día de convivencia; se puede también organizar alguna olimpiada con competencias deportivas o días de convivencia padre-hijo, madre-hija, etc.

PRIMARIA: 1.º, 2.º Y 3.º
COMPROMISO 4

CONCLUSIÓN

La educación de un niño requiere la participación educativa de toda una tribu, ya que ni los padres, ni los docentes, por sí solos, pueden educar a las nuevas generaciones para la felicidad y la dignidad (Marina, 2004).[5] Con esto en mente, el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo se trata no solo de una cuestión académica sino de una responsabilidad moral; los padres deben tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos para responder a las nuevas necesidades educativas que presentan y los actores educativos debemos impulsarlo.

La vertiginosa velocidad de la sociedad actual exige cambios rápidos y profundos, y nuestros alumnos de pronto no están completamente preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: físico, psicológico y social.

La familia es la célula fundamental de la sociedad y, como tal, debe poder cumplir su misión de fuente de relaciones que generan y constituyen a la persona, una labor en la que deben colaborar todos los demás actores.

[5] Marina, J. A. (2004). *Aprender a vivir*. Barcelona: Ariel.

COMPROMISO 5

EDUCAR Y EDUCARNOS PARA ACOGER

El Papa Francisco nos invita a educar y educarnos para acoger, abriéndonos a los más vulnerables y marginados, haciéndolos visibles promoviendo la paz, la justicia, la solidaridad, la participación ciudadana, la construcción de sueños comunes, el respeto y la libertad.

A pesar de vivir en un mundo globalizado, no se ha alcanzado una igualdad generalizada; peor aún, se han acentuado muchas formas de desequilibrio social, económico y cultural.

El Pacto nos invita a ver a la educación como la intervención más importante del ser humano, creyendo en su capacidad transformadora, la cual construye equidad en la medida que genera oportunidades para el desarrollo personal, comunitario y social, además de dignificar a las personas y transformar a las sociedades.

Paralelamente a los ciudadanos que tienen los medios adecuados para su desarrollo personal, son muchísimos los «no ciudadanos», los «ciudadanos a medias» o los «sobrantes urbanos», los excluidos (cfr. *Evangelii Gaudium*, n.° 74). Una sociedad es sana cuando sabe acoger a los más vulnerables, cuando se interesa por los excluidos para que sean ciudadanos de pleno derecho.

> El grito silencioso de tantos pobres debe encontrar al pueblo de Dios en primera línea para darles voz y defenderlos.
>
> Francisco
>
> *(Mensaje del Papa Francisco en la IV Jornada Mundial de los pobres, noviembre de 2020).*

Este quinto compromiso debe inspirarnos a educar para acoger a los últimos, a procurar una cultura de la inclusión y el encuentro; a cultivar en todos, la atención a las periferias sociales y existenciales y a curar las heridas más profundas de la persona y de la sociedad.

Hagamos visible desde el aula, nuestro compromiso con una sociedad más justa, así como con el desarrollo humano integral y sostenible que beneficie a todos.

¿Cómo puedo aplicarlo como docente?

- Invita a tus alumnos a participar en diferentes actividades culturales, de esta forma, tendrán una integración positiva mediante el trabajo en equipo y el desarrollo personal, desarrollarán la tolerancia y la aceptación de las diferencias entre ellos.
- Promueve en tu grupo programas de servicio y sensibilización social, donde los alumnos puedan reconocer y acoger al necesitado; no basta con hacer colectas, es importante que tus alumnos conozcan en persona y se involucren con quienes ayudan.
- Lleva a cabo actividades que promuevan la apertura y el encuentro con el otro.
- Acoge e integra a personas en situación de vulnerabilidad en el día a día escolar.

ACTIVIDADES

1. CONFIANZA A CIEGAS

OBJETIVO

Que los alumnos reconozcan la importancia de brindar apoyo y acoger al que se encuentra en dificultades y experimenten la importancia de confiar en los otros y recibir confianza.

MATERIALES

Espacio amplio / Paliacates o mascadas
Objetos de motricidad para hacer recorridos

DESARROLLO

Círculo de confianza. Pide a los alumnos que se coloquen en círculo, separados unos de otros a un brazo de distancia. Elige un voluntario, cubre sus ojos con un paliacate y pídele que camine lentamente dentro del círculo.

Todo el grupo tendrá la misión de cuidar a quien tiene los ojos vendados para que no se salga del círculo. Cada vez que toque uno de los extremos del círculo se le tomará delicadamente por los hombros y se le redireccionará hacia el otro extremo del círculo.

Pulpo. Forma equipos de al menos seis estudiantes; uno de los integrantes del equipo será la cabeza del pulpo y los otros, los tentáculos. La cabeza tendrá los ojos destapados e irá en medio, mientras que todos los tentáculos tendrán los ojos tapados y se sujetarán a la cabeza del pulpo.

El reto será que el pulpo se desplace de un lado al otro del salón dentro de un espacio delimitado en el suelo con cinta. Si se salen del espacio delimitado, deberán reiniciar el recorrido.

Circuito a ciegas. Diseña dentro del salón de clases o en algún espacio del patio de la escuela, un circuito con conos, aros, sillas o con el material que se tenga destinado a actividades de educación física o motricidad.

Divide al grupo en parejas. En cada pareja, uno de los alumnos tendrá los ojos vendados mientras que el otro no, para ser el guía durante el circuito.

Cuando todos tus alumnos hayan cumplido los diferentes retos puedes hacer una reflexión con tu grupo acerca de la importancia de acoger a quien está en dificultades. Pide a tus alumnos que compartan lo que pensaron y sintieron en diferentes momentos de la actividad.

2. ¿A QUIÉN INVITARÍAS A TU FIESTA?

OBJETIVO

Que el alumno reconozca la importancia de respetar y acoger a los otros valorando las diferencias.

MATERIALES

Imágenes de niños de diferentes aspectos físicos y culturas.
Detrás de cada imagen se pondrá alguna situación especial que vive el niño.

DESARROLLO

Reúne a tus alumnos en un círculo y explica que irás mostrando algunas imágenes de diferentes niños y ellos tendrán que elegir a quién invitarían a su fiesta; solo puede ser uno.

Muestra las imágenes y permite que de manera aleatoria vayan eligiendo a su invitado. Una vez que cada uno haya elegido a su invitado pide a tus alumnos que respondan las siguientes preguntas:

- ¿Por qué has escogido a ese niño?
- ¿Qué te llamó la atención de su persona?

Una vez que hayan comentado todos, toma las imágenes de los niños que nadie invitó y haz las siguientes preguntas:

¿Por qué no invitaron a este niño? / ¿Qué no les gustó de su aspecto?

Lee a continuación la «historia de vida» de cada uno de los niños de las fotografías y haz énfasis en cómo no necesariamente se puede ver esa historia en el aspecto de los niños.

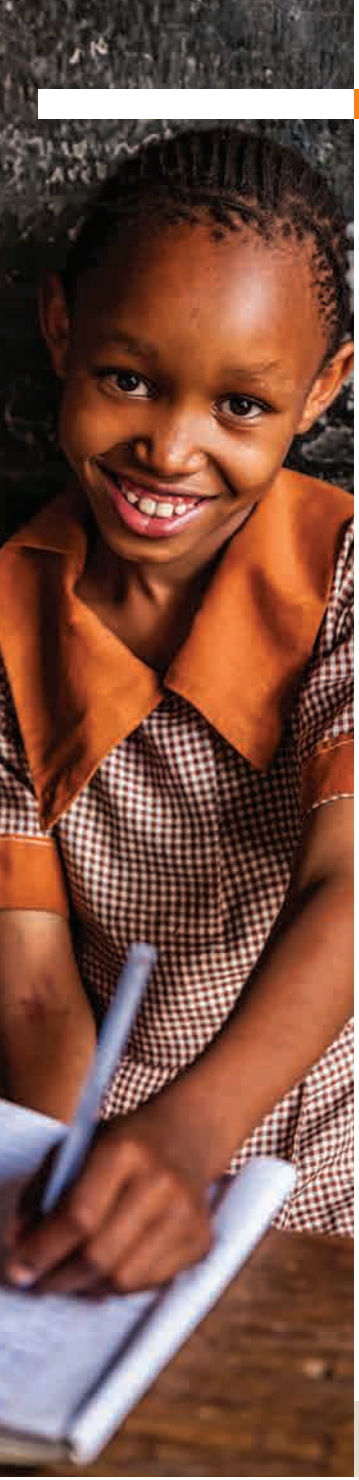
Ejemplos:

- Un niño rubio de ojos azules alto de aspecto fuerte es sordomudo. Le gusta mucho hacer pasteles.
- Un niño oriental de aspecto sencillo es experto en hacer trucos de magia.
- Una niña de origen africano es gimnasta y vive en París, habla muy poco español.
- Un niño de cara muy alegre vive en una casa hogar, no tiene papás. Le encanta el futbol.

Después de leer algunas «historias de vida» de los niños de las fotografías pregunta y reflexiona con tus alumnos lo siguiente:

Después de lo que ya sabes ahora, ¿aun así lo invitarías? / ¿Te gustaría invitar a alguien más?

Cierra la actividad con una reflexión acerca de la importancia de no excluir a nadie, mucho menos tomando en cuenta únicamente su aspecto físico que en muchas ocasiones es solo un «envoltorio» y hay mucho más de él o ella. Valora con tus alumnos que cada persona es valiosa en sí misma, es un verdadero tesoro si somos capaces de ver más allá y no quedarnos con la primera impresión.



3. ESCUELAS DEL MUNDO

OBJETIVO

Que el alumno reconozca que hay muchas otras realidades a parte de la suya y, en ocasiones, hasta menos favorables.

MATERIALES

Fotografías de diferentes escuelas y estudiantes en el mundo, en donde se evidencie la desigualdad y la pobreza con respecto a su propia escuela. Proyector, hojas, colores

DESARROLLO

Comparte con tus alumnos las imágenes de escuelas en diversas partes del mundo, incluyendo el propio país de tus alumnos; da prioridad a escuelas en comunidades desfavorecidas.

Pide a tus alumnos que comenten en común sobre las diferencias que ven en las escuelas de las imágenes con respecto a su propia escuela, haz referencia también a las diferencias geográficas, el clima, etc.

Termina la actividad reflexionando sobre la importancia de valorar lo que se tiene. Puedes también pedir a tus alumnos que hagan un dibujo sobre la escuela o salón de clases ideal, el que todos los niños deberían tener para estudiar y aprender mucho.

4. MANO ROBÓTICA

OBJETIVO

Que el alumno reflexione sobre la existencia de las diferencias, no como defectos sino como valores que enriquecen a cada persona.

MATERIALES

Proyector
Video «Alice»: https://www.youtube.com/watch?v=wlnTIFhpP6Q
Cartón, popotes, cordón delgado o estambre, pistola de silicón, tijeras, lápiz, regla

DESARROLLO

Inicia la actividad proyectando el video de Alice, una niña de Aguascalientes que nació sin brazos. Al terminar el video genera un momento de reflexión y diálogo dirigido sobre lo que vieron en el video, lo que aprendieron y lo que más les llamó la atención.

Después de la reflexión invita a tus alumnos a realizar una mano robótica con cartón y popotes, como si fuera una prótesis.

Videos de apoyo para la realización de la mano robótica:

https://www.youtube.com/watch?v=ybFy-zyLYco
https://www.youtube.com/watch?v=3tsWD-8pEBg

PRIMARIA: 1.º, 2.º Y 3.º
COMPROMISO 5

CONCLUSIÓN

Educar es servir[6] nos dice el *Instrumentum Laboris* del Pacto Educativo Global.

Para el Papa Francisco, la educación es sobre todo una cuestión de amor y responsabilidad, el antídoto natural contra la cultura individualista, que a veces degenera en un verdadero culto al yo y a la «primacía de la indiferencia». Con el Pacto Educativo Global, el Papa Francisco nos invita a asumir el compromiso de «educar y educarnos para acoger». Si desde la escuela no nos abrimos a acoger y al cuidado del otro, se pierde la esencia de nuestra razón de ser.

Desde la realidad de la escuela católica resulta muy natural la apertura que nos pide el Papa Francisco hacia los más vulnerables y marginados.

«Ningún educador logra el pleno éxito de su acción educativa si no se compromete a formar y a configurar, en aquellos que le han sido confiados, una plena y verdadera responsabilidad al servicio de los demás, de todos los demás, de toda la comunidad humana, comenzando por los que presentan una mayor situación de fatiga y de desafío».

El verdadero servicio de la educación es la educación al servicio.

[6] Pacto Educativo Global: Instrumentum Laboris. El pacto: la apertura al otro como fundamento. (2020). *Global Compact on Education*. https://www.educationglobalcompact.org/resources/Risorse/instrumentum-laboris-sp.pdf

COMPROMISO 6

ESTUDIAR PARA ENCONTRAR OTRAS FORMAS DE ENTENDER LA ECONOMÍA, LA POLÍTICA Y EL PROGRESO

El Papa Francisco nos invita a comprometernos a estudiar para encontrar otras formas de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso, para que estén verdaderamente al servicio del hombre y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral.

La economía, la política, el crecimiento y el progreso son aspectos que forman parte de la vida y de la cultura de cada pueblo, y la educación debe aspirar a formar hombres y mujeres capaces de poner todas estas realidades al servicio del bien común. Para poder hacer esto es indispensable difundir la cultura del encuentro, en la que se busquen siempre puntos de contacto, se tiendan puentes, y se busque siempre incluir a todos (cfr. *Fratelli tutti* n.° 216).

«Otro principio fundamental que hay que poner nuevamente en el centro de la agenda educativa es aquel por el cual se afirma que el mundo puede cambiar. Sin este principio, el deseo humano, especialmente el de los más jóvenes, se ve privado de la esperanza y de la energía necesarias para trascender, para dirigirse hacia el otro».[7]

Como educadores debemos reflexionar en torno a nuevas maneras de entender la economía, la política y el progreso del mundo en general; pero será primordial también desarrollar en tus alumnos la creatividad, el pensamiento crítico, el deseo de participar activamente en la sociedad, así como impulsar en cada uno de ellos el compromiso cívico, social y comunitario.

Solo así podremos poner la educación al servicio de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral, como lo propone el Pacto.

¿Cómo puedo aplicarlo como docente?

- Permite a tus estudiantes decidir con autonomía, así aprenderán a establecer prioridades, aceptar y solucionar los errores, serán más autónomos y se responsabilizarán de sus decisiones: acompáñalo en este proceso.
- Promueve un ambiente donde tus alumnos puedan describir y explorar sus propias creencias, expresar libremente sus sentimientos.
- Plantea a tus alumnos acertijos, adivinanzas, retos, preguntas capciosas… Esto hará pensar e invitará a tus alumnos a razonar. No hay mejor forma de estimular la lógica.

> La educación, por lo tanto, se propone como el antídoto natural a la cultura individualista, que a veces degenera en un verdadero culto al yo y a la primacía de la indiferencia.
>
> Francisco
>
> *(Mensaje del Papa Francisco a los participantes del Global Compact on Education en la Pontificia Universidad Lateranense – 15 de octubre de 2020).*

[7] Global Compact on Education. (2020). *Pacto Educativo Global: Instrumentum Laboris. El mundo puede cambiar.* https://www.educationglobalcompact.org/resources/Risorse/instrumentum-laboris-sp.pdf

ACTIVIDADES

1. EMPIEZO YO

OBJETIVO

Que los alumnos reconozcan la importancia del propio testimonio como generador de cambios en la sociedad.

MATERIALES

Proyector
Video «Lead India - The Tree»
https://www.youtube.com/watch?v=GPeeZ6viNgY
Globo

DESARROLLO

Proyecta el video y pide a tus alumnos que presten atención en todo momento; durante la transmisión del video toma nota de sus reacciones.

Al terminar el video, realiza un diálogo acerca de la importancia de ser el primero en dar el paso para cambiar o mejorar una situación, de vencer un obstáculo y así invitar a otros a hacer lo mismo y hasta más.

Termina la actividad inflando un globo, lanzándolo al aire; pide a tus alumnos que entre todos eviten que toque el suelo. Observa cómo reaccionan y al final compartan sus impresiones.

2. CAMINAMOS JUNTOS

OBJETIVO

Que los alumnos experimenten la importancia de trabajar con el apoyo de otros.

MATERIALES

Paliacates
Espacio amplio
Aros

DESARROLLO*

Divide al grupo en parejas y amarra con un paliacate los tobillos de cada pareja (lado derecho de un alumno y lado izquierdo de otro) de manera que las piernas queden pegadas y puedan caminar juntos.

Una vez que todas las parejas estén listas, organiza una carrera a través de un circuito que previamente hayas definido.

También puedes hacer la actividad con aros de plástico pidiendo a cada pareja que sostenga el aro con ambas panzas, y las manos en la espalda. Se organiza una carrera entre las distintas parejas. En este ejercicio es particularmente importante que los estudiantes mantengan contacto visual.

Al terminar la carrera pide a tus alumnos que compartan cómo se sintieron y cuál fue su experiencia al necesitar del otro para avanzar y poder ganar a las otras parejas.

*Puedes elegir las actividades de acuerdo con la edad de tus alumnos. Se pueden hacer diversos juegos con los mismos materiales.

3. CONSTRUIR JUNTOS

OBJETIVO

Que el alumno reflexione sobre la importancia de los talentos y las habilidades de los demás, destacando la importancia que tienen todos.

MATERIALES

Ligas
Limpiapipas
Vasos desechables (de preferencia de colores)
Mesas
Plumones y rotafolios (o pizarrones blancos)

DESARROLLO

Divide al grupo en pequeños equipos de entre 2 y 4 integrantes y pide a cada equipo que se coloque en una mesa; entrega seis vasos a cada equipo. La actividad consiste en construir con los vasos diferentes figuras* pero, para moverlos, cada miembro del equipo puede utilizar solo un dedo.

Después de esta primera experiencia, entrega a cada equipo una liga y cuatro limpiapipas. Los limpiapipas deben atarse a la liga, para que al jalarlos con un solo dedo la liga se abra y con ella puedan agarrarse los vasos uno a uno para construir nuevamente las figuras.

Una vez logrado el objetivo con los vasos; retíralos y entrega a cada equipo un rotafolio y un plumón; pide a cada equipo que, usando la misma técnica, escriban la palabra: Equipo.

*Figuras: pirámide con los vasos boca abajo, pirámide con los vasos boca arriba, torre alternando la posición de los vasos. Video muestra: https://www.youtube.com/watch?v=lsPKRWGxXAE

4. TEATRO DE LA PAZ

OBJETIVO

Que el alumno identifique las emociones surgidas en una disputa, sepa gestionarlas y elegir soluciones pacíficas para resolver los conflictos.

MATERIALES

Dependerá de la situación que se quiera representar.

DESARROLLO*

Elije a dos de tus alumnos para que sean los actores en cada una de las obras que se representarán en el Teatro de la Paz. En cada obra pide a tus actores que representen una situación como puede ser dos niños que quieren el mismo juguete, una niña que quiere leer un libro que está leyendo otro niño, un niño que rompe sin querer el juguete de una niña, etc.

Una vez que termine la representación pide al grupo que comparta cuál sería la solución más pacífica para salir de cada una de las situaciones sin buscar el enfrentamiento.

Termina cada momento con alguna reflexión haciendo énfasis en la importancia de que todos participen para generar un verdadero ambiente de paz.

*Para los más pequeños se puede hacer un juego más simple, evocando emociones que cada niño debe representar con gestos y expresión corporal.

5. TRUEQUE

OBJETIVO

Que el alumno reflexione sobre la importancia del espíritu del intercambio en la comunidad.

MATERIALES

Recetas de ensaladas con seis ingredientes cada uno
Ejemplo:
Tres tomates,
Una lechuga
Un pepino
Aderezo

Todos los Ingredientes para todas las ensaladas. (Pueden ser simulados con plástico o cartón o simplemente imágenes.)

DESARROLLO

Divide al grupo en equipos de acuerdo con el número de ensaladas que se vayan que preparar.

Entrega a cada equipo seis ingredientes al azar y da la instrucción para comenzar a preparar la ensalada.

Invita a los equipos a organizarse para intercambiar los ingredientes que les faltan y poder preparar sus ensaladas.

Termina la actividad reflexionando con el grupo sobre la importancia de cuidar los propios bienes y al mismo tiempo saber compartir; destaca la importancia que tiene la comunidad.

PRIMARIA: 1.º, 2.º Y 3.º
COMPROMISO 6

CONCLUSIÓN

Como docentes tenemos la responsabilidad de proporcionar a nuestros alumnos los conocimientos, la cultura y las competencias necesarias para afrontar las necesidades y los retos del mundo actual, impulsando temas relacionados con la educación moral, cívica, financiera, para la paz (Derechos Humanos), igualdad de oportunidades para hombres y mujeres y abonando a la interculturalidad, a través de programas completos y de sistemas didácticos eficientes.

En su *Mensaje para el lanzamiento del Pacto Educativo,* el Papa Francisco nos comparte:

«Para esto se requiere firmar un pacto que anime los procesos educativos formales e informales, que no pueden ignorar que todo en el mundo está íntimamente conectado y que se necesita encontrar —a partir de una sana antropología— otros modos de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso. En un itinerario de ecología integral, se debe poner en el centro el valor propio de cada criatura, en relación con las personas y con la realidad que la circunda, y se propone un estilo de vida que rechace la cultura del descarte».

COMPROMISO 7

SALVAGUARDAR Y CUIDAR NUESTRA CASA COMÚN

El Papa Francisco nos invita a salvaguardar y cultivar nuestra casa común, protegiéndola de la explotación de sus recursos, adoptando estilos de vida más sobrios y buscando el aprovechamiento integral de las energías renovables y respetuosas del entorno humano y natural, siguiendo los principios de subsidiariedad y solidaridad y de la economía circular.

Son múltiples las señales de cómo la sobreexplotación de los recursos naturales y las personas han llevado a nuestros ecosistemas al límite de su sostenibilidad. Esto hace resonar en nuestras escuelas el clamor de la naturaleza y de los pueblos más empobrecidos y nos dirige hacia una alternativa de vida que nos permita recuperar las condiciones de una existencia más digna y sostenible para todos.

El último compromiso indicado por el Papa Francisco es un recordatorio de lo que ya nos decía en la encíclica *Laudato Si'*. No se trata solamente de una crisis ambiental, o una crisis económica, financiera, política, social: es una crisis sin adjetivos, porque es una crisis interior, que se proyecta hacia el exterior en todas las dimensiones del ser humano, en la relación con los demás, con la sociedad, con las cosas, con el medioambiente. La cuestión que está en juego es, entonces, de orden existencial y se refiere a la posición que el hombre se asigna a sí mismo en la realidad, al modo como percibe su existencia en el mundo.

Por esto el Papa ya en el primer mensaje de lanzamiento del pacto educativo (12-09-2019), había renovado la invitación al diálogo sobre cómo estamos construyendo la casa común y el futuro del planeta. La respuesta está en la necesidad de invertir los talentos de todos, porque todo cambio necesita un camino educativo para hacer madurar una nueva solidaridad universal y una sociedad más acogedora.

> «*Laudato Si'*, mi' Signore» – «Alabado seas, mi Señor», cantaba san Francisco de Asís. En ese hermoso cántico nos recordaba que nuestra casa común es también como una hermana, con la cual compartimos la existencia, y como una madre bella que nos acoge entre sus brazos: «Alabado seas, mi Señor, por la hermana nuestra madre tierra, la cual nos sustenta, y gobierna y produce diversos frutos con coloridas flores y hierba».
>
> Francisco
>
> *Encíclica Laudato Si', 24 de mayo de 2015*

¿Cómo puedo aplicarlo como docente?

- Desarrolla el sentido de cuidado de la casa común y afina la capacidad de asombro ante la belleza de las maravillas de la creación.
- Fomenta actividades en la propia escuela amigables con el medioambiente.
- Crea espacios verdes en los centros educativos en proporción al número de miembros de la institución.
- Educa en el respeto y cuidado de la casa común y en estilos de vida sostenibles, sobrios y respetuosos con el medioambiente.

ACTIVIDADES

1. EL MUNDO, LA CASA COMÚN

OBJETIVO

Que el alumno sea consciente de la importancia del cuidado del medioambiente y de su papel en este cuidado.

MATERIALES

Videos
Proyector
Hojas blancas
Colores

DESARROLLO

Reúne a tus alumnos en un círculo e invítalos a ver con mucha atención los siguientes videos:

- https://www.austral.edu.ar/contenido/2015/09/10-consejos-del-papa-francisco-para-cuidar-el-medioambiente/
- 10 consejos del Papa Francisco para cuidar el medioambiente
- https://www.youtube.com/watch?v=Ox7iSsAVFRw
- El respeto a la Creación - El Video del Papa - Febrero 2016
  https://cantaycamina.net/el-cuidado-de-la-casa-comun/

Al terminar de ver los videos dirige una breve reflexión acerca del cuidado de la vida y del planeta que empieza por el cuidado hacia nosotros mismos, nuestro cuerpo y todo cuanto existe en la naturaleza. Puedes hacer las siguientes preguntas:

- ¿Qué acciones crees que dañan la casa común?
- ¿Cómo se puede cuidar la casa común?
- ¿Cuidar nuestro cuerpo es cuidar la casa común?
- ¿Cuidar la vida es cuidar la casa común?
- ¿Tú puedes cuidar la casa común? ¿Cómo?

Termina la actividad pidiendo a tus alumnos que hagan un dibujo de la casa común para enviársela después al Papa Francisco como respuesta a su carta *Laudato Si'*, a través de la Nunciatura Apostólica.

2. EL SEMÁFORO DEL BUEN COMER

OBJETIVO

Que el alumno sea consciente de la importancia de la alimentación y del cuidado del cuerpo y de la salud como algo que depende de cada uno.

MATERIALES

Gises de color verde, rojo, amarillo y blanco
Alimentos de todo tipo en plástico, madera o cartón

DESARROLLO

Distribuye al grupo en equipos y entrégales un paquete de gises. Pide a cada equipo que dibuje en el patio un gran semáforo y distribuye algunos de los alimentos de plástico pidiendo que los coloquen en el color del semáforo que corresponde:

- Verde: Si se pueden comer todos los días.
- Amarillo: Si se pueden consumir de vez en cuando.
- Rojo: Si los debemos evitar o consumir solo ocasionalmente.

Termina la actividad con un recorrido en todos los semáforos haciendo comentarios sobre lo que cada equipo hizo, permite la participación de todo el grupo y orienta la reflexión hacia la importancia de conocer los alimentos para saber reconocer lo que es bueno y lo que no para nuestro cuerpo.

3. EL ARTE DE REUTILIZAR

OBJETIVO

Que el alumno comprenda la importancia de reutilizar ciertos productos para colaborar en el cuidado de la casa común.

MATERIALES

Envases, cajas de cartón, tapas, retazos de tela...

DESARROLLO

Pide a tus alumnos que traigan al salón de clases diferentes envases, cajas de cartón, retazos de tela o algunos otros residuos que puedan rescatar del bote de basura y que consideren que aún se pueden reutilizar.

Con todos los materiales disponibles invita a tus alumnos a usar la imaginación y proponer algún utensilio de uso diario que puedan hacer para el salón, por ejemplo: lapiceros de lata o de cartón de papel higiénico, sonajas de botellas de plástico, juego de gato con cartón y tapitas, casa de muñecas, etc.

Al terminar, invita a tus alumnos a hacer lo mismo en su casa, buscando rescatar todo aquello que se pueda reutilizar por el bien de nuestra casa común.

4. HUERTO ESCOLAR

OBJETIVO

Que el alumno sea capaz de admirar el milagro de la vida a través de la observación paciente del desarrollo de diferentes hortalizas.

MATERIALES

Tierra, semillas, semilleros…

DESARROLLO

Armar un huerto escolar no es tarea sencilla. Sin embargo, resulta indispensable que los niños sepan hacerlo.

Se puede comenzar el huerto con plantas ya existentes. Se debe cortar 10 o 12 cm del extremo superior del tallo e introducirlo en un recipiente lleno con 5 cm de arena y turba a partes iguales. Cuando hayan crecido un poco, se deben trasplantar a una maceta de mayor tamaño. Es importante que la planta esté siempre en un lugar soleado y con la tierra húmeda para que crezca correctamente.

Lo ideal es hacerlo con semillas, pues aunque implica mayor tiempo de espera, el proceso de germinación es importante para los niños. Se colocan las semillas entre dos algodones, posteriormente se humedecen con regularidad. Cuando empiece a brotar, se deben trasplantar a una pequeña maceta. También se pueden usar semilleros hechos con recipientes de yogurt o con cartones de huevo (el jitomate y la lechuga suelen ser sencillos de cuidar).

5. COMPARTO MI AMOR POR LA NATURALEZA

OBJETIVO

Que el alumno se dé cuenta de la importancia de aprender a valorar y admirar la naturaleza.

DESARROLLO

Pide a tus alumnos que preparen una presentación sobre algo de la naturaleza que les guste mucho, puede ser un animal, un lugar que hayan visitado, su planta favorita, etc. Es importante que se destaquen los siguientes puntos importantes:

- ¿Dónde se encuentra?
- ¿Cómo se alimenta?
- ¿Cómo se cuida?
- Datos curiosos
- ¿Por qué te gusta tanto?
- ¿Qué sentirías si dejara de existir?

Durante las exposiciones permite que los demás alumnos participen haciendo preguntas o compartiendo datos que se relacionen con el tema. Termina haciendo una reflexión sobre cómo, sin darnos cuenta, hay diferentes elementos de la naturaleza que nos llaman la atención y nos enseñan muchas cosas.

PRIMARIA: 1.º, 2.º Y 3.º
COMPROMISO 7

CONCLUSIÓN

La *Laudato Si'*, nos recuerda que «hace falta la conciencia de un origen común, de una pertenencia mutua, y de un futuro compartido por todos. Esta conciencia básica permitiría el desarrollo de nuevas convicciones, actitudes y formas de vida. Se destaca así un gran desafío cultural, espiritual y educativo que supondrá largos procesos de regeneración» (LS, 202).

Desde esta perspectiva, la educación ambiental no consistirá solamente en reforzar lo que ya están haciendo muchas escuelas (reciclar, dar cursos a los alumnos o favorecer el reúso de materiales escolares); la propuesta va mucho más allá, busca hacer realidad un cambio en el estilo de vida y pretende ser un llamado a la «conversión ecológica» que implica:

- Cambiar los estilos de vida por unos que desafíen la tecnocracia dominante y abandonar el consumismo compulsivo que nos hace creer que todos son libres mientras tengan una supuesta libertad para consumir.

- Integrar un nuevo paradigma de la justicia. La educación ambiental extiende sus objetivos del riesgo medioambiental a la crítica de los mitos de la modernidad, que están basados en la razón instrumental (individualismo, progreso indefinido…). Las personas se vuelven objetos que pueden ser desechados si no son productivos o si no tienen algún material para ofrecer.

- Descubrir la belleza y desarrollar la capacidad de contemplación. El Papa Francisco nos invita a expandir nuestra capacidad de contemplación y a promoverla en nuestros alumnos. Se trata de ampliar y fortalecer una mirada que valore el mundo, preste atención a la belleza y evite el pragmatismo utilitarista.

PPC mantiene el compromiso de estar al servicio de los educadores de la fe:

La serie Alianza y serie Dios camina entre nosotros te acompaña en el proceso de preparación a los sacramentos de Primera Comunión y Confirmación.

P P C

mx.ppc-editorial.com

BIBLIA
DE LA IGLESIA EN AMÉRICA

LA TRADUCCIÓN OFICIAL DEL CELAM

- Una traducción hecha por y para hispanohablantes de toda América.
- Fiel al texto original y al lector contemporáneo.
- Con un rico aparato de notas pastorales y teológicas.
- Una Biblia que, sin duda, ayudará a una evangelización inculturada en la realidad de nuestras Iglesias.
- La Biblia del siglo XXI para los discípulos misioneros.

EN SALIDA

La potente solución educativa de SM-PPC

- Una propuesta personalizada de actuación evangelizadora integral para toda la comunidad educativa.
- Parte de la realidad de cada colegio, así como del objetivo congregacional.
- Atiende a todos los perfiles de la comunidad educativa desde todas las dimensiones evangelizadoras:

Acción integral de En Salida

- Diseño de proyecto
- Diálogo fe-cultura
- Innovación
- Educación de espiritualidad
- Orientación vocacional
- Itinerario de fe

- Participación, diálogo y toma de decisiones
- Gestión ética
- Planificación y estrategia
- Comunicación
- Tiempo de calidad

- Comunidad de fe
- Selección, formación y acompañamiento a profesores y PAS
- Relación familia-escuela
- Relación con otros educadores: monitores, catequistas, etc.

- Espacio físico
- Espacio religioso
- Espacio digital
- Espacio abierto al mundo

ensalida.com

sm P P C

VN Vida Nueva
DIGITAL. COM

12:38

VN Vida Nueva DIGITAL

VATICANO | España

El papa Francisco defiende "el derecho a preservar la cultura y la identidad" de los pueblos aborígenes

10/02/2025 | VIDA NUEVA

En un mensaje dirigido a un congreso sobre el colectivo, el Pontífice alerta de la amenaza para estas comunidades del acaparamiento de las tierras de cultivo

Sigue minuto a minuto...
conectad@ a la actualidad

Primaria **1.º, 2.º y 3.º**

Este libro es una guía esencial para que los docentes impulsen los compromisos del Pacto Educativo Global (PEG) en el aula mediante reflexiones y actividades diseñadas para cada nivel. De la mano de este libro, los docentes llevarán a sus estudiantes no solo a aplicar los compromisos del PEG en su día a día, sino a ser protagonistas de la transformación educativa propuesta por el Papa Francisco.

225564