

2018

**COMPAÑÍA DE JESÚS EN EL
ECUADOR**

**RED DE UNIDADES
EDUCATIVAS IGNACIANAS
RUEI**



**METODOLOGÍA PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA, RESULTANTES
DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO INNOVACIÓN XXI**

JUNIO DE 2018



JESUITAS
ECUADOR



METODOLOGÍA PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA

RESULTANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO INNOVACIÓN XXI

Versión junio de 2018

Quito - Ecuador

RED DE UNIDADES EDUCATIVAS IGNACIANAS - RUEI

Hernández de Girón N35-121 entre Av. América y República. Quito-Ecuador.

oficoleg@jesuitas.edu.ec

Delegado de Educación de la Provincia

P. Fabricio Alaña E., S.J.

Director Ejecutivo de la RUEI

Francisco Javier Robalino

Equipo de la Oficina de Colegios

Luz Silva, Felipe Castillo, Rosa Elena Vélez, Leonardo Camarzana.

Unidades Educativas de la RUEI

Unidad Educativa Borja

Unidad Educativa San Luis Gonzaga

Unidad Educativa Javier

Unidad Educativa Colegio San Gabriel

Unidad Educativa San Felipe Neri

Unidad Educativa Cristo Rey

2

Equipo de Sistematización RUEI

Geomara Ponce, Wilman González, Alexandra Rivera, Nelson Villegas, Sonia Lapo, Mariana Rivera, Martha Peñaherrera, Edwin Velasco, Felipe Castillo, Luz Silva.

El presente documento se realizó como fruto de reuniones presenciales y virtuales con los equipos de sistematización de las seis unidades educativas de la RUEI.



METODOLOGÍA PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El presente documento contiene la Metodología para la Sistematización de Experiencias de Enseñanza y Aprendizaje en el Aula, resultantes de la aplicación del proyecto InnovAcción XXI en el marco de los Ejes Temáticos Pedagógico y Didáctico.

La problemática generadora del proyecto que fuere identificada y priorizada en su momento, por las unidades educativas de la Red de Unidades Educativas Ignacianas (RUEI) en el ámbito pedagógico curricular, gira alrededor del “Débil impacto de los resultados de aprendizaje y de formación integral en un alto número de estudiantes de las Unidades Educativas de la RUEI y de modo de proceder institucional poco relacionado con las exigencias de la sociedad del siglo XXI, y la propuesta de formación integral de la Compañía de Jesús.” (REI-E, 2016)

En respuesta a esta realidad. La RUEI inició la búsqueda de innovaciones educativas exitosas a nivel internacional con aproximación a su misión y visión educativa, identificando como resultado de este ejercicio la propuesta de los Jesuitas en España con el proyecto Horizonte 2020 y de los colegios de las Hermanas Misioneras de la Sagrada Familia de Nazaret, cuyo principal exponente es el Colegio Montserrat de Barcelona.

El Proyecto InnovAcción XXI tiene por objetivo específico “Implementar un programa de formación docente y directivo que transforme el modelo educativo actual de las unidades educativas de la RUEI.” (REI-E, 2016) Este objetivo se ha venido plasmando en la práctica a partir de junio de 2016.

En el proceso, los docentes y directivos de las seis unidades educativas de la RUEI han sido beneficiados con Formación relacionada principalmente con Metodologías activas de enseñanza aprendizaje, tales como: Inteligencias Múltiples, Proyectos de Comprensión, Evaluación auténtica, Aprendizaje Cooperativo, Destrezas y rutinas del pensamiento, Aprendizaje – Servicio, Aprendizaje basado en problemas.



La estrategia general de formación considera la aplicación inmediata en el aula de las metodologías activas aprendidas luego de cada módulo.

En este contexto, la sistematización es entendida como el proceso de recolección de la experiencia educativa mediante instrumentos generalmente cualitativos, cuyo procesamiento basado principalmente en el relato, la interpretación y la reflexión crítica, posibilita la identificación y aplicación de estrategias de mejora orientadas a perfeccionar la propia experiencia. “La mejor manera de poder comprobar la viabilidad de la acción educativa es volver sobre ella con datos concretos que permitan, mediante la reflexión, un buen análisis a partir del cual se puedan tomar decisiones para optimizarla” (Del Pozo, 2016)

Como proceso que posibilita la evaluación continua de los métodos, técnicas, estrategias de enseñanza y aprendizaje, en la perspectiva de la mejora continua y la consecuente excelencia educativa, la sistematización es pertinente con los preceptos incluidos en las Características de la Educación de la Compañía de Jesús, Sección El “Más”, específicamente cuando señala:

“Las líneas de acción de la escuela serán tales que creen un ambiente o “clima” que promueva la excelencia. Estas líneas de acción incluyen una evaluación continua de las metas, programas, servicios y métodos de enseñanza, en un esfuerzo por dar a la educación de la Compañía una mayor eficacia en el logro de sus finalidades.” (Compañía de Jesús, 1986)

La sistematización se constituye así, en una herramienta de crecimiento personal, profesional e institucional que enriquece la experiencia de innovación a partir del registro, documentación continua y planificada, y el relato de la práctica reflexiva.

La Metodología para la Sistematización de Experiencias de Enseñanza y Aprendizaje en el Aula del Proyecto InnovAcción se erige sobre la base de las definiciones precedentes y de otras tantas que se desarrollan más adelante en el cuerpo del documento, y que permiten entender la sistematización como un proceso de investigación cualitativa con enfoque crítico-participativo, orientado a la mejora continua sobre la base de la reflexión de la práctica pedagógica desde la práctica pedagógica. El diseño responde además a una concepción integradora de los enfoques más relevantes de la Sistematización, en particular de aquellos que se ajustan a la naturaleza y propósitos del Proyecto InnovAcción XXI.

El presente documento está estructurado en cuatro grandes apartados: I) Antecedentes y justificación; II) Marco Conceptual; III) Metodología; y, IV) Instrumentación.



En el primer apartado se contextualiza y justifica la Metodología propuesta, en el marco de los Antecedentes y Ejes Temáticos Pedagógico y Didáctico del Proyecto InnovAcción XXI, su problemática generadora y el objetivo específico formulado.

En el Marco Conceptual, se presenta diferentes definiciones y concepciones de Sistematización, a partir de las cuales se adopta el significado y enfoque integrador válido para la Metodología propuesta en función de la naturaleza y objetivos del Proyecto InnovAcción XXI.

En el apartado “Metodología”, se precisa el sistema de Objetos de Sistematización, disgregados en Variable, Dimensiones e Indicadores cualitativos correspondientes. En esta misma sección, se describe el proceso de sistematización que, partiendo de unas definiciones preliminares, presenta tres etapas: a) Registro y Documentación; b) Historia de la Experiencia Innovadora y Relato; y, c) Sistematización de la Sistematización. Todas las etapas tienen por finalidad la realimentación, enriquecimiento y mejora continua de la acción innovadora, sobre la base de la reflexión crítica, autocrítica, constructiva y participativa.

En el apartado Metodología se integra también la Premisa Fundamental del proceso de sistematización, construida en función de la problemática priorizada en el proyecto InnovAcción XXI y de los principales componentes de la metodología de enseñanza y aprendizaje propuesta. La Premisa Fundamental, cumple la función de eje orientador y supuesto básico a reflexionar y comprobar al término de cada cohorte del proceso de sistematización.

Cada una de las etapas del proceso de Sistematización incluye una descripción general, práctica reflexiva, medios y, frecuencia de aplicación.

El último apartado de la Instrumentación, presenta uno a uno, el conjunto de instrumentos necesarios para recoger la experiencia de innovación. Aquí se puede encontrar los formularios, formatos y guías necesarias para desarrollar las diferentes etapas del proceso. Para su mejor manejo, identificación y estandarización, los instrumentos han sido clasificados y codificados de acuerdo a la etapa del proceso a la que corresponden, precisándose también su finalidad, usuario final y formato, sea éste electrónico, digital o, impreso.

Finalmente y siempre en el marco de la “Excelencia” en la Formación incluida en las Características de la Educación de la Compañía de Jesús, la Metodología para la Sistematización de Experiencias de Enseñanza y Aprendizaje en el Aula del Proyecto



InnovAcción XXI, se presenta como una herramienta siempre perfectible y adaptable de acuerdo a las necesidades del centro escolar y de los actores educativos que lo configuran.

“La excelencia del mismo modo que los demás criterios ignacianos, viene determinada por las “circunstancias de lugares y personas”. El tipo de centro, su ubicación, su tamaño escolar, la fijación de objetivos de calidad de educación o de extensión de enseñanza, etc., son cosas que diversifican el instrumento para adaptarlo a las circunstancias en que se lo emplea.” (Compañía de Jesús, 1986)

Esta “Metodología” se plantea también como un medio válido para la incesante búsqueda de la excelencia académica característica de toda escuela jesuítica, excelencia académica que encuentra su significado únicamente si es en el contexto más amplio y elevado de la excelencia humana, en tal virtud, el fin último de este conjunto de procesos y actividades, en consonancia con el fundamental documento corporativo ya mencionado, es contribuir al “...desarrollo más completo posible de todas las dimensiones de la persona, unido al desarrollo de un sentido de los valores y de un compromiso al servicio de los demás...” (Compañía de Jesús, 1986).



1. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

1.1. El proyecto InnovAcción XXI¹

El proyecto InnovAcción XXI es una propuesta de innovación educativa que se aplica en las seis unidades educativas que conforman las Red de Unidades Educativas Ignacianas (RUEI), y se orienta a dar respuesta a los problemas identificados y priorizados luego de un análisis profundo de sus procesos, para fines de mejoramiento de los resultados de aprendizaje sobre la base de la formación integral de los estudiantes ignacianos según las demandas del siglo XXI.

El proyecto ha sido estructurado para brindar soluciones de innovación educativa en los siguientes ejes epistemológico, pedagógico, didáctico y, organizativo.

La problemática generadora del proyecto, fue priorizada a partir del análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados del ámbito pedagógico curricular del Sistema de Calidad en la Gestión escolar (SCGE), lo que permitió concluir que las Unidades Educativas de la RUEI deben redefinir su modelo educativo en virtud de los siguientes problemas:

1. Débil impacto de los resultados de aprendizaje y de formación integral en un alto número de estudiantes de las Unidades Educativas de la RUEI.
2. Un modo de proceder institucional poco relacionado con las exigencias de la sociedad del siglo XXI, y la propuesta de formación integral de la Compañía de Jesús.

Luego de la identificación de los problemas se inició la búsqueda de innovaciones educativas exitosas a nivel internacional con aproximación a la misión y visión educativa de la RUEI. Entre estas propuestas, se seleccionó la propuesta de los Jesuitas en España con el proyecto Horizonte 2020 y de los colegios de las Hermanas Misioneras de la Sagrada Familia de Nazaret, cuyo principal exponente es el Colegio Montserrat de Barcelona. Estas Instituciones comprometidas con el cambio, se definen como diferenciadoras porque ofrecen a sus estudiantes un Aprendizaje Inteligente que los lleva a pensar y obrar bien, es decir que adquieren competencia académica y social.

Además, fue posible destacar los resultados de estas instituciones educativas presentados en foros, seminarios, encuentros educativos internacionales (como: Conferencia regional IB en Roma, World innovation summit for education –WIDE-, X Internacional Seminar Unesco Chair in eLearning –UOC-, Ashoka, TED EducationTalks, Conferencia Internacional

¹ Extraído del Proyecto “Innov-Acción” Propuesta de innovación educativa de las Unidades Educativas de la Red Educativa Ignaciana del Ecuador (REI-E). Secretaría de Educación de la Compañía de Jesús. Quito, 2016.



“Nuevas prácticas para la innovación educativa y el aprendizaje inteligente”, entre otros) donde se concluyó que propuestas como las anotadas, evidencian un alto nivel de logros de aprendizajes, demostrados por los estudiantes; así como un alto grado de implicación por parte de las familias, y una gestión docente que facilita el desarrollo de las competencias de sus estudiantes.

Estos aspectos motivaron a emprender el reto de la innovación en las Unidades Educativas de la RUEI, pues se conoce que la calidad educativa debe reflejarse en los logros de aprendizaje de los estudiantes contrastados con su accionar frente a estándares nacionales e internacionales; y, que al tiempo, logren la satisfacción de las familias.

Las Unidades Educativas de la RUEI aspiran a convertirse en organizaciones que aprenden, capacitándose para crear, adquirir, interpretar, transferir y retener conocimiento, dispuestas a modificar su comportamiento para reflejar los nuevos conocimientos. La finalidad es constituirse en centros educativos que investigan y estudian permanentemente su práctica para ser más sensibles a las interacciones; compartir conocimiento y ofrecer una pedagogía de calidad continua. Todo esto alineado con lo que la Pedagogía Ignaciana tiene por clave y razón de ser “enseñar a pensar y enseñar a aprender”, lo cual ratifica el vínculo existente entre nuestra Pedagogía y las tendencias actuales de la educación, a través de un trabajo en red, que se lleva adelante desde el año 2001.

1.2. Objetivos del Proyecto InnovAcción XXI

El objetivo general formulado para el proyecto InnovAcción XXI, literalmente dice:

“Mejorar la calidad de la educación de nuestras Unidades Educativas a través de la reestructuración del modelo educativo, acorde a su identidad y a las exigencias de la sociedad del siglo XXI, que contribuya a la formación para la vida (formación integral), en donde el estudiante se ubique en el centro, aprenda activamente y potencie su formación de manera integrada y exponencial (mejorar los logros de aprendizaje)”.

Para el logro del objetivo general, se planteó el siguiente objetivo específico:

Implementar un programa de formación docente y directivo que transforme el modelo educativo actual de las unidades educativas de la RUEI.



1.3. Etapa de Implementación del proyecto InnovAcción XXI

En la etapa de implementación se lleva adelante la innovación en los ejes pedagógico, epistemológico, didáctico y organizativo, señalados previamente. La transformación educativa dio inicio con la formación de docentes y directivos, lo que se prevé provocará cambios profundos en la gestión del aprendizaje en el aula, en el rol del docente y del estudiante, y en la estructuración de la institución. Los cambios en eje epistemológico se sucederán paralela y simultáneamente.

En el Eje Pedagógico los cambios se centran en un programa de formación con características de presencial, modular, intensivo y, trimestral; con actividades prácticas de aplicación en el aula entre cada módulo, durante tres años. Este programa está dirigido a todos los docentes y directivos de los colegios participantes, lo desarrollan especialistas consultores contratados, quienes conducirán hacia la transformación de las unidades educativas y a la redefinición del modelo de educación.

La escuela que se propone desarrolla e implementa un modelo educativo que, desde la tradición educativa ignaciana, mantiene un diálogo permanente con los últimos avances de la pedagogía, la psicología y las neurociencias, para dar respuesta a las necesidades de hoy y del futuro, de tal manera que se contribuya a la formación integral de ciudadanos con un proyecto de vida personal en medio de una comunidad, que den respuesta a problemas, que utilicen y desarrollen sus competencias personales, y para ello sean protagonistas de su proceso de aprendizaje. El nuevo modelo educativo se fundamenta en un conjunto de principios filosóficos y pedagógicos como la enseñanza para la comprensión (Perkins), el aprendizaje basado en problemas, aprender haciendo, personalización del aprendizaje (pedagogía ignaciana), aprendizaje colaborativo (Johnson y Johnson), implementación de las inteligencias múltiples en el aula (Gardner), relación entre contenidos, pedagogía y tecnología.

Los objetivos del programa de formación son:

1. Comprender y aplicar la teoría de las Inteligencias Múltiples en el marco de la Enseñanza para la Comprensión;
2. Comprender y experimentar las bases y el funcionamiento de las metodologías interactivas (Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje basado en Proyectos / Problemas);
3. Comprender el ciclo del aprendizaje experiencial y su aplicación en el aula;
4. Conocer y aplicar estrategias de desarrollo del pensamiento crítico y creativo;
5. Conocer un programa para el desarrollo del espíritu emprendedor social;
6. Reflexionar sobre una forma de evaluar que fomente el aprendizaje;



7. Comenzar un proceso de investigación en la acción que ayude a mejorar la práctica educativa; y,
8. Certificar a futuros formadores (que sigan impartiendo sus clases en aula).

El primer año del programa de formación se desarrolló entre los meses de junio y diciembre de 2016. El segundo año se desarrolló entre los meses de julio 2017 y abril 2018.

El programa prevé el desarrollo de temáticas específicas con periodicidad trimestral para el tercer año del proyecto a efectuarse en el 2019.

Como ya se ha mencionado, la estrategia de formación considera la aplicación inmediata en el aula de las metodologías aprendidas luego de cada módulo. En consecuencia, en las Unidades Educativas de la RUEI los docentes vienen trabajando desde junio de 2016 varias y diversas metodologías activas, principalmente con: Inteligencias Múltiples, Proyectos de Comprensión, Aprendizaje cooperativo, Destrezas y rutinas del pensamiento, Evaluación auténtica, Aprendizaje – Servicio y Aprendizaje basado en problemas.

Sin embargo, las experiencias docentes aún no han sido objeto de observación sistemática, lo cual puede provocar la pérdida de valiosa información necesaria, entre otros aspectos, para realimentar el proceso de implementación del Eje Pedagógico, componente principal de la innovación sobre la base de la reflexión e interpretación crítica de la práctica y desde la práctica docente, que se realiza con base en la reconstrucción y ordenamiento de factores objetivos y subjetivos que han intervenido en esa experiencia, para extraer aprendizajes, mejorarlos y compartirlos.

Toda sistematización implica procesos de pensamiento y, como lo señala Monserrat Del Pozo (2016) “En todo proceso de pensamiento la reflexión y la autorreflexión juegan un papel decisivo para el adecuado desarrollo del mismo. Si es necesario para realizar con éxito y progresar en cualquier actividad humana, en educación resulta imprescindible.”

Mucho más allá de los fines de evaluación, la sistematización permite al profesor, valorar tanto los aspectos objetivos y subjetivos de dicha experiencia, añadiéndole toda la carga volitiva que subyace a la satisfacción personal de su propio trabajo, superando la simple descripción de lo que hizo, y reflexionando profundamente en todo aquello que le permitió crecer como ser humano y como profesional de la educación.

“La mejor manera de poder comprobar la viabilidad de la acción educativa es volver sobre ella con datos concretos que permitan, mediante la reflexión, un buen análisis a partir del cual se puedan tomar decisiones para optimizarla” (Del Pozo, 2016)



La sistematización se constituye así en una herramienta de crecimiento personal, profesional e institucional que enriquece la experiencia de innovación a partir del registro, documentación y reflexión continuada y planificada.

De esta manera, el proyecto InnovAcción XXI requiere la implementación urgente de una metodología para la sistematización de las experiencias pedagógicas suscitadas a causa de la Formación docente que se imparte en cada Unidad Educativa de la RUEI, que posibilite además de la comprobación de la viabilidad de la acción pedagógica y su consecuente mejoramiento continuo, espacios para un mayor acompañamiento, reflexión y realimentación a los docentes a lo largo de la aplicación de la innovación educativa, así como su crecimiento profesional a partir de la práctica reflexiva conducente a la mejora de su accionar y al intercambio con sus homólogos, de los aprendizajes derivados de su experiencia.



2. MARCO CONCEPTUAL

2.1. Definiendo la Sistematización

Desde una mirada formal, la Sistematización es un proceso de investigación con enfoque crítico-interpretativo que permite la recolección y análisis de información para fines de mejoramiento de la experiencia educativa.

En el marco de la evaluación de proyectos, la sistematización es un "...proceso continuo que sirve para ordenar la información de un proyecto a fin de documentarlo y mejorar su implementación." (Fundación CRISFE, s/f)

Sistematizar implica registrar la experiencia pedagógica mediante instrumentos generalmente cualitativos, cuyo procesamiento basado principalmente en la reflexión crítica, la interpretación y el relato, posibilitan la identificación y aplicación de estrategias de mejora orientadas a perfeccionar la propia experiencia.

Desde este punto de vista, la sistematización es un "...proceso de reflexión e interpretación crítica sobre la práctica y desde la práctica, que se realiza con base en la reconstrucción y ordenamiento de factores objetivos y subjetivos que han intervenido en esa experiencia, para extraer aprendizajes y compartirlos." (Mejía, 2015)

La sistematización implica no sólo la descripción de la realidad, sino que fundamentalmente otorga significado y sentido a la experiencia educativa, a partir de su organización, interpretación, comprensión, resignificación, mejora y comunicación.

La sistematización promueve la reflexión e "...interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo" (JARA, 1998)

Quien sistematiza una experiencia educativa, valora tanto los aspectos objetivos así como los subjetivos de dicha experiencia, añadiéndole toda la carga volitiva que subyace a la satisfacción personal que el trabajo realizado le ha podido provocar. En este sentido:

El sistematizador es ante todo, un creador de mundos, ya que toma lo que hace, lo llena de significados, le coloca nombres y explica sus por qué y para qué, así como sus satisfacciones más profundas e íntimas con el trabajo realizado. Así no es solo una descripción de lo que hizo, sino también de aquello que le permitió crecer como ser humano y como profesional de la educación. (Mejía, 2015)



En cualquier caso, la sistematización deviene en un proceso generador de conocimientos desde y para la práctica, para su mejor comprensión y mejoramiento. Se trata de una actividad creativa, reflexiva y crítica donde se pone en juego la capacidad del sistematizador, para reconocer las fortalezas y debilidades de su accionar para fines de mejoramiento.

2.2. Concepciones de la sistematización

A partir de diferentes experiencias de sistematización desarrolladas en nuestro continente, es posible reconocer la coexistencia de varias concepciones para este proceso, de las cuales se desprenden formas particulares de producir el saber.

Mejía (2015), reconoce como algunas de las concepciones más importantes, las siguientes: a) sistematización como fotografía de la experiencia; b) sistematización como recuperación de saberes de la experiencia vivida; c) sistematización como obtención de conocimientos a partir de la práctica; d) sistematización dialéctica; e) sistematización como praxis recontextualizada; f) sistematización como comprensión e interpretación de la práctica; y, g) sistematización como una mirada de saberes propios sobre la práctica.

Desde la concepción de “fotografía de la experiencia”, la experiencia se describe tal como se desarrolló, respondiendo a preguntas tales como: ¿Qué se hizo? ¿Cuándo se hizo? ¿Para qué se hizo? ¿Cómo se hizo? ¿Con qué se hizo? Los resultados parciales son categorizados en términos de su frecuencia de uso.

Bajo la concepción de “sistematización como recuperación de saberes de la experiencia vivida” trabajan grupos interesados mayormente en la evaluación de proyectos, para lo cual contrastan la descripción de la experiencia con la(s) teoría(s) que la subyace(n) en consideración del contexto en el cual se llevan a cabo dichas experiencias. En este caso, las categorías a observar están determinadas previamente desde el propio proyecto.

El enfoque de “sistematización como obtención de conocimientos a partir de la práctica”, busca encontrar la distancia entre la(s) teoría(s) propuesta(s) en el proyecto y la práctica. Las diferencias encontradas sirven de base para la formulación de hipótesis que una vez desarrolladas, permiten mejorar la experiencia.

La “sistematización dialéctica” se basa en que “el conocimiento elaborado es un proceso de saber que parte de la práctica y que debe regresar a ella para mejorarla y transformarla, logrando una comunicabilidad y replicabilidad con experiencias afines” (Mejía, 2015). En este caso, el análisis está basado en categorías que se van construyendo a lo largo del desarrollo de la práctica que está orientada a la transformación de la realidad.



Bajo la concepción de “sistematización como praxis recontextualizada” se sistematiza la acción humana acumulada en la memoria de la experiencia (diario personal, diario de campo, portafolios, archivos, personas, documentos, entre otros) a partir de lo cual, se construye su fundamentación teórica y metodológica.

La sistematización bajo la concepción de “comprensión e interpretación de la práctica”, es realizada por el grupo que realiza la práctica, partiendo de la identificación del objeto de sistematización, registrando las actividades desarrolladas, reflexionando y relatando la experiencia vivida que describe la historia de la experiencia, a través de una síntesis en procura de visualizar la unidad del proceso en su contexto.

La concepción de “sistematización como una mirada de saberes propios sobre la práctica”, refiere la construcción colectiva de la diversidad de significados que provee la experiencia, misma que es analizada desde diversos puntos de vista y expresada desde múltiples voces no necesariamente homogéneas, en procura de encontrar el mayor grado de objetividad y la mayor cantidad y calidad de propuestas para su mejoramiento.

La sistematización inicia, transcurre y termina con la recolección de material educativo variado, que a decir de Del Pozo:

“Puede recopilarse a partir de las anotaciones que el profesor toma a mano en su cuaderno, de las grabaciones en video, fotografías gráficas, de diversos trabajos de los alumnos, de sus pequeñas obras de arte, inventos..., en una palabra, de todo aquello que puede hacer de la labor pedagógica un trabajo concreto, visible, audible”. (2016)

La “Metodología para la Sistematización de Experiencias de Enseñanza y Aprendizaje en el Aula del Proyecto InnovAcción XXI”, ha sido diseñada, sobre la base de una concepción integradora, que incluye las características más relevantes de las concepciones antes expuestas, en particular aquellas que se ajustan a la naturaleza y propósitos del Proyecto. A la luz de esta concepción integradora, el proceso de sistematización se origina en la construcción de fuentes documentales (documentación) que define, registra y organiza el profesor durante la experiencia. Luego se desarrolla el relato de la experiencia innovadora que se sustenta en la documentación; por medio de él y la consignación de respuestas a preguntas que se construyen fundamentalmente a partir de las temáticas y conducentes experiencias de aprendizaje que conforman el proceso de formación docente, se adquiere un conocimiento que es objeto de análisis, reflexión y síntesis desde tres fuentes: fuente sistematizador; fuente homólogos; y, fuente usuarios de la experiencia innovadora.

El “sistematizador”, es el docente que aplica la innovación, realizando el análisis y reflexión autocrítica de su experiencia y sometiéndola a frecuentes ejercicios de síntesis (síntesis



continuas) en procura de visualizar la unidad del proceso en su contexto, realimentarlo y mejorar la práctica.

Los “homólogos”, son docentes y directivos de la institución que aportan con su mirada crítica-propositiva para fines de mejoramiento, transformación, comunicabilidad y replicabilidad con experiencias afines. “Los profesores y directores de una escuela jesuítica cooperan con las demás escuelas y organismos educativos en el descubrimiento de políticas institucionales más eficaces, de procedimientos educativos y de métodos pedagógicos.” (Compañía de Jesús, 1986).

Los “usuarios de la experiencia innovadora”, son estudiantes y padres de familia que aportan con su reflexión acerca del impacto que la experiencia educativa ha tenido en su vida estudiantil y familiar, respectivamente. Esta triple mirada, asegura la construcción colectiva de la diversidad de significados que se derivan de la experiencia innovadora sobre la base de la participación y la inclusión de múltiples puntos de vista que la realimentan, enriquecen y mejoran de manera continua.

2.3. Objetivos del proceso de sistematización

El enfoque crítico de la sistematización se evidencia principalmente en la participación activa de los diferentes actores educativos; participación que logra explicitar los saberes de la experiencia innovadora visibilizando sus sentidos y contradicciones y propiciando la construcción del conocimiento sobre la base de la reflexión orientada al mejoramiento continuo.

La sistematización implica la interpretación crítica de la práctica y desde la práctica, lo que significa que es el mismo docente que vive la experiencia de aplicar la innovación pedagógica, quien reflexiona sobre ella, la perfecciona y la lleva de vuelta al aula escolar.

Lo anterior supone la puesta en juego de los valores humanos del docente, toda vez que en el proceso, valora la experiencia aplicada, la evalúa, se cuestiona y se plantea retos y metas para mejorarla.

La sistematización otorga sentido a la labor docente quien en el corto plazo encuentra en ella un espacio válido para significar y resignificar su práctica profesional en tanto esfuerzo humano que posibilita su propio desarrollo personal y el de sus estudiantes “...en la necesidad de atender desarrollo armónico de todas las dimensiones del ser humano, desde la búsqueda de la excelencia de acuerdo a las capacidades y posibilidades de cada uno (Magis ignaciano).” (Compañía de Jesús, 2014)



De esta manera, los objetivos del proceso de sistematización de las experiencias de enseñanza y aprendizaje en el aula resultantes de la aplicación del proyecto InnovAcción XXI, se inscriben en el marco de un contexto amplio que implica la construcción progresiva de una cultura institucional de reflexión y aprendizaje continuas de la acción pedagógica y de un proceso cuya esencia es contribuir al fortalecimiento de las capacidades humanas tanto de los docentes cuanto de los usuarios de las experiencia innovadora.

2.3.1. Objetivo General

Contribuir al fortalecimiento de la cultura de la reflexión y mejora continua de la acción pedagógica mediante la recuperación, ordenamiento, crítica y comunicación de las experiencias de enseñanza y aprendizaje resultantes de la aplicación del Proyecto InnovAcción XXI.

2.3.2. Objetivos Específicos

1. Resignificar de manera continua la experiencia innovadora otorgando sentido a lo que se vive, se siente, y se construye a fin de articular la realidad sistematizada en términos de la relación entre teoría subyacente y la práctica en el aula.
2. Generar la historicidad de la experiencia de innovación para dar cuenta permanente de los cambios significativos que operan en la acción pedagógica.
3. Reflexionar la experiencia innovadora desde una mirada pluralista y participativa que permita optar por estrategias que contribuyan a la transformación positiva y continua del proceso de enseñanza y aprendizaje.
4. Socializar la experiencia innovadora y su sistematización dando a conocer las mejores prácticas de enseñanza y los mejores productos académicos generados por sus actores.



1. METODOLOGÍA

1.1. Objetos de Sistematización

El objeto principal de sistematización es la metodología de enseñanza y aprendizaje propuesta por el Programa de Formación Docente que se inscribe dentro de los ejes temáticos Pedagógico y Didáctico del proyecto InnovAcción XXI.

De esta manera, los ejes temáticos mencionados se constituyen en “Ejes Generadores del Proceso de Sistematización” (EGS) y, la Aplicación de la Metodología de Enseñanza y Aprendizaje es la Variable Objeto de Sistematización (VOS) de la cual se desprenden 23 Dimensiones Objetos de Sistematización (DOS), que corresponden a las temáticas incluidas en el programa de formación docente que implican implementación en el aula por parte del profesorado para generar experiencias de aprendizaje innovadoras en las que el estudiante es el protagonista. En la tabla N° 1 se puede observar, los Ejes Temáticos, la Variable, las Dimensiones Objetos de Sistematización y sus respectivos indicadores cualitativos; en la tabla N° 2 se pueden observar las experiencias de aprendizaje que pueden generar los docentes a la hora de implementar las metodologías activas; y, en la tabla N° 3, la relación entre los Indicadores cualitativos, sus criterios orientadores y medios de verificación.

1.2. Proceso de sistematización

1.2.1. Definiciones preliminares

1.2.1.1. Cohortes

Las cohortes son períodos de tiempo a lo largo de las cuales tienen lugar las diferentes actividades previstas dentro de las 3 etapas del proceso de sistematización. Cada cohorte tiene una duración de 12 semanas de trabajo escolar.

1.2.1.2. Docentes sistematizadores

Cada unidad educativa aportará con al menos seis docentes sistematizadores (uno por cada nivel y subnivel educativo). Los docentes sistematizadores serán seleccionados sobre la base de criterios tales como: voluntad individual para participar como docente sistematizador; y, posee una aptitud para reconocer y aprender de los errores.

Con la finalidad de lograr el involucramiento de todo el profesorado, cada cohorte del proceso de sistematización requerirá de una nueva selección de docentes sistematizadores.

1.2.1.3. Dimensiones Objeto de Sistematización



Las Dimensiones Objeto de Sistematización serán escogidas por el docente sistematizador, de entre aquellas que al momento de la sistematización ya hayan sido cubiertas por el Programa de Formación y por tanto, ya se hayan incorporado al proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas dimensiones serán observadas haciendo énfasis en la incidencia que tienen sobre el aprendizaje de los estudiantes; para ello, también a criterio de los docentes, podrán elegir las experiencias de aprendizaje consecuentes de la metodología que ha aplicado (ver tabla No. 2). De la experiencia que vaya adquiriendo, con la reflexión, el docente identificará en su práctica innovadora más de una rasgo.

1.2.1.4. Coordinador institucional del proceso de sistematización

El Coordinador institucional del proceso de sistematización en cada unidad educativa será designado por la primera autoridad de entre los miembros del equipo académico y durará en sus funciones el mismo tiempo de duración de la cohorte de sistematización a fin de garantizar la alternancia y el involucramiento de todo el equipo. Sus principales funciones serán:

- Motivar y acompañar al equipo de docentes sistematizadores para el cumplimiento continuo de las actividades de sistematización.
- Asegurar el acceso de los docentes sistematizadores a los medios electrónicos necesarios para el proceso de sistematización.
- Participar en el Grupo Focal de Sistematización de la Sistematización en calidad de Moderador.
- Desarrollar el Informe de Sistematización de Sistematización.

1.2.2. Premisa Fundamental del proceso de sistematización

En su calidad de proceso de investigación cualitativa, el proceso de sistematización presenta su premisa fundamental en términos de la problemática priorizada en el proyecto de InnovAcción XXI y de los principales componentes de la metodología alternativa propuesta:

PREMISA FUNDAMENTAL:

La Enseñanza para la Comprensión, la aplicación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples, el Aprendizaje Cooperativo, el Aprendizaje basado en Proyectos y otras metodologías interactivas, mejoran los resultados de aprendizaje y la formación integral en un alto número de estudiantes de las Unidades Educativas de la RUEI.



La Premisa Fundamental cumple una función orientadora del proceso de sistematización y se constituye en la base para la evaluación cualitativa del proceso de sistematización que se evidencia a través del Informe de Sistematización de la Sistematización (SdS).

En términos estrictamente investigativos, la Premisa Fundamental es el supuesto a comprobar al término de cada cohorte de sistematización, lo que hace que su nivel de cumplimiento sea progresivo y directamente proporcional con el mejoramiento continuo de la acción pedagógica del docente.

El nivel de comprobación de la Premisa Fundamental se logra en función del análisis crítico de los indicadores cualitativos de la Variable Objeto de Sistematización.

1.2.3. Etapas del proceso de sistematización y práctica reflexiva

El proceso de sistematización tiene tres etapas: a) Registro y Documentación; b) Historia de la Experiencia Innovadora y Relato; y, c) Sistematización de la Sistematización. Todas las etapas tienen por finalidad la realimentación, enriquecimiento y mejora continua de la acción innovadora, sobre la base de la reflexión crítica, autocrítica, constructiva y participativa.



Ilustración 1. Etapas del proceso de sistematización



En cada una de las etapas del proceso de sistematización, es imprescindible tener presente la PRÁCTICA REFLEXIVA², que según (Del Pozo M. , 2016), “... es una de las herramientas profesionales con las que cuenta un maestro innovadora para crecer profesionalmente es la práctica, que para ser eficaz tiene que ser reflexiva. La práctica hace al maestro cuando es reflexionada, compartida y contrastada”.

ETAPAS DEL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN

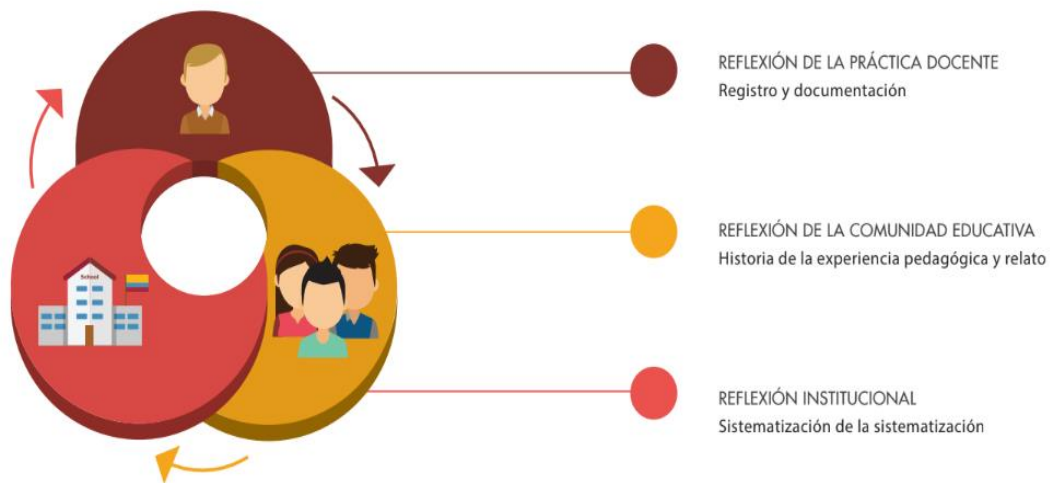


Ilustración 2. Etapas del proceso de sistematización con foco en la reflexión

² Tomado de (Del Pozo M. , 2016).



**EJES TEMÁTICOS GENERADORES DEL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN:
PEDAGÓGICO Y DIDÁCTICO**

VARIABLE OBJETO DE SISTEMA- TIZACIÓN	DIMENSIONES OBJETO DE SISTEMATIZACIÓN			INDICADORES CUALITATIVOS
	No.	Dimensión	Nomenclatura	
Aplicación de la Metodología de Enseñanza y Aprendizaje propuesta por el Proyecto InnovAcción XXI.	1	Inteligencias Múltiples	IMu	11. Al término de la cohorte, se cuenta con el registro de la experiencia innovadora que incluye la reflexión autocrítica y valorativa orientada al mejoramiento del accionar pedagógico y al desarrollo personal de los docentes sistematizadores.
	2	Proyectos de Comprensión	PCo	
	3	Aprendizaje Cooperativo	ACo	
	4	Rúbricas de Evaluación	REv	
	5	Portafolio del Estudiante	PEs	
	6	Destrezas de Pensamiento (CC; PT; TD)	DP1	
	7	Aprendizaje Basado en Proyectos	ABP	
	8	Evaluación Auténtica	EVa	
	9	Proyecto de Design Thinking	DTh	12. Al término de la cohorte se cuenta con el Historia de la Experiencia Innovadora y Relato desarrollados por cada uno de los docentes sistematizadores sobre la base de una síntesis autocrítica, reflexiva e integradora sobre la experiencia con la finalidad de visualizar la unidad del proceso en su contexto y aprender de ella.
	10	Emprendeduría Social	Eso	
	11	Coaching de Destrezas	CDe	
	12	Personalización	PEr	
	13	Moodle	MOo	
	14	Paisajes de Aprendizaje	PAa	
	15	Ajedrez en el Aula	Aja	
	16	Investigación en la Acción	IA1	
	17	Destrezas de Pensamiento (CL; AC; Pr)	DP2	
	18	Workshops	WOs	
	19	Ámbitos de Aprendizaje	AMa	13. Al término de la cohorte se cuenta con el Informe de Sistematización de la Sistematización sobre la base de la documentación acumulada y de actividades que promueven la reflexión crítica-constructiva y la participación de diferentes actores educativos.
	20	Investigación en la Acción (Tunning con Critical Friend)	IA2	
	21	Cultures of Thinking (Rutinas de Pensamiento)	RUP	
	22	Aprendizaje-Servicio (Design for Change)	ASE	
	23	Gamificación	GAm	

Tabla N° 1. Ejes temáticos, Variable, Dimensiones Objetos de Sistematización e Indicadores cualitativos.



EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL ESTUDIANTE ES EL PROTAGONISTA³

No.	DENOMINACIÓN	DESCRIPCIÓN	VALOR AGREGADO
1	Experiencia de aprendizaje vital	Aporta a los estudiantes una experiencia de aprendizaje que va más allá de la adquisición de conocimientos o de habilidades concretas, puesto que ofrece oportunidades reales de cambio para su formación y para su vida futura.	OPORTUNIDAD DE VIDA FUTURA
2	Metodologías activas de aprendizaje	Pone en práctica metodologías activas de aprendizaje centradas principalmente en el estudiante y en la potenciación de las relaciones de grupo y sociales de su entorno cercano.	ESTUDIANTE PROTAGONISTA DE SU PROPIO APRENDIZAJE.
3	Aprendizaje más allá del aula	El proyecto supera los límites físicos y organizativos del aula uniendo contextos formales e informales de aprendizaje, aprovechando recursos y herramientas globales con el objetivo de que los usuarios configuren espacios de aprendizaje propios.	CONEXIÓN DE CONTEXTOS FORMALES E INFORMALES DE APRENDIZAJE
4	Experiencia de aprendizaje cooperativo y colaborativo	Fomenta situaciones para el aprendizaje cooperativo y permite la participación de educadores/formadores y usuarios de otros ámbitos distintos a la escuela (personas significativas de la sociedad, profesionales de prestigio, etc.).	SUMAR CAPACIDADES
5	Aprendizaje por competencias	Fomenta la adquisición por parte de los estudiantes de Competencias (conocimientos, actitudes y habilidades) para el Siglo XXI (C21).	APRENDER A APRENDER
6	Experiencia de aprendizaje auténtico	Propone a los estudiantes aprender con experiencias significativas y auténticas en lo personal, estimulando su compromiso emocional.	COMPROMISO EMOCIONAL
7	Experiencia de aprendizaje basada en retos	Incorpora actividades creativas, divergentes, desafiantes y abiertas (retos) tanto los docentes como los estudiantes.	ACTIVIDADES CREATIVAS, DIVERGENTES, DESAFIANTES Y ABIERTAS
8	La evaluación como herramienta de aprendizaje	Plantea la evaluación como una herramienta central de aprendizaje del estudiante, contemplando la heteroevaluación, coevaluación y, la autoevaluación.	FOMENTO DE LA HETEROEVALUACIÓN, COEVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN
9	Experiencia de aprendizaje digital	Aporta a los estudiantes capacidad para analizar, utilizar, producir y compartir información propia, con medios de comunicación digitales. Uso crítico de las TIC como conocimiento transversal para desenvolverse adecuadamente en la cultura y sociedad digitales.	CULTURA Y COMPETENCIA DIGITAL
10	Experiencia de aprendizaje sostenible	Contempla procedimientos para su crecimiento y sostenibilidad futuros, identificando logros, mejores prácticas, conocimiento adquirido y propuestas para su crecimiento y replicabilidad.	PLAN DE CRECIMIENTO, SOSTENIBILIDAD Y REPLICABILIDAD

³ Adaptación de Decálogo de un proyecto innovador. Fundación telefónica. 2014



JESUITAS
ECUADOR



Red
Educativa
Ignaciana
Ecuador

Tabla N° 2. *Experiencias de aprendizaje en las que el estudiante es el protagonista*



**INDICADORES CUALITATIVOS, CRITERIOS ORIENTADORES
Y MEDIOS DE VERIFICACIÓN.**

No.	INDICADORES CUALITATIVOS	CRITERIOS ORIENTADORES DE VERIFICACIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
1	I1. Al término de la cohorte, se cuenta con el registro de la experiencia innovadora que incluye la reflexión autocrítica y valorativa orientada al mejoramiento del accionar pedagógico y al desarrollo personal de los docentes sistematizadores.	<ul style="list-style-type: none"> Se debe evidenciar la existencia de los relatos registrados por cada uno de los docentes sistematizadores correspondientes a la cohorte respectiva. Se debe evidenciar en el contenido de los relatos la inclusión de la reflexión autocrítica con orientación al mejoramiento continuo de la acción pedagógica y al desarrollo personal del docente sistematizador. 	Base de datos generada a través del Formulario Electrónico de Sistematización – A (R-001-A)
2	I2. Al término de la cohorte se cuenta con el Historia de la Experiencia Innovadora y Relatos desarrollados por cada uno de los docentes sistematizadores sobre la base de una síntesis autocrítica, reflexiva e integradora sobre la experiencia con la finalidad de visualizar la unidad del proceso en su contexto y aprender de ella.	<ul style="list-style-type: none"> Se debe evidenciar la existencia de la Historia de la Experiencia Innovadora registrada por cada uno de los docentes sistematizadores correspondientes a la cohorte respectiva. Se debe evidenciar en el contenido de la Historia de la Experiencia Innovadora una visión de conjunto del proceso de enseñanza y aprendizaje basado en la reflexión autocrítica orientada al mejoramiento continuo de la acción pedagógica y al desarrollo personal del docente sistematizador. 	Base de datos generada a través del Formulario Electrónico de Sistematización – B (R-001-B)
3	I3. Al término de la cohorte se cuenta con el Informe de Sistematización de la Sistematización sobre la base de la documentación acumulada y de actividades que pro-mueven la reflexión crítica-constructiva y la participación de diferentes actores educativos.	<ul style="list-style-type: none"> Se debe evidenciar la ejecución del Grupo Focal de Sistematización de la Experiencia Innovadora con la participación de diferentes actores educativos: docentes sistematizadores; coordinadores académicos; estudiantes; y, padres de familia. Se debe evidenciar la existencia del Informe de Sistematización de la Sistematización (SdS) que recoja la experiencia innovadora en su conjunto sobre la base de la documentación pedagógica generada a lo largo de la cohorte y el Informe del Grupo Focal Correspondiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Informe de Grupo Focal Registro audio-visual Informe de Sistematización de la Sistematización (SdS)

Tabla N° 3. Indicadores cualitativos, criterios orientadores y medios de verificación



1.2.3.1. Etapa de Registro y Documentación

a) Descripción general

Tras identificar y elegir el objeto de sistematización, el registro de la experiencia pedagógica está a cargo del docente “sistematizador” que es responsable de: diseñar experiencias de aprendizaje a partir de la implementación de diversas metodologías activas de aprendizaje; reflexionar sobre su práctica pedagógica para mejorarla e innovarla; y, documenta su experiencia de manera cronológica. A partir de este ejercicio, vive y experimenta diariamente cambios en su modo de proceder tanto en el ámbito profesional cuanto en el personal.

La experiencia registrada en medios digitales, electrónicos u otros, genera documentación tal como fotografías, videos, audios y/o materiales impresos que deben ser recolectados, organizados y compartidos, por parte del docente - sistematizador de acuerdo al objeto de sistematización según su preferencia.

b) Práctica Reflexiva

El docente es quien reflexiona sobre su práctica como un ejercicio constante en el cual toma medidas inmediatas, en el cual registra o escribe lo que hace tomando en cuenta las acciones desarrolladas y que considera importantes alrededor un tema de interés (objeto de sistematización). “Un profesor aprende de su práctica cuando se habitúa a reflexionar tanto mientras está en el aula con sus estudiantes cuanto sale del aula. Hay una reflexión durante la acción que permite al docente hacer cambios sobre la marcha: introducir una actividad diferente, acelerar o retrasar el desarrollo de un tema, variar el tono, acercarse a un grupo para darle confianza, etc., y al salir del aula se hace una segunda reflexión sobre lo que se ha hecho, cómo se ha llevado a cabo, qué peculiaridades le han llamado la atención, qué ha sido eficaz, por qué... Son dos tipos de reflexión que ayudan a mejorar constantemente y que pueden ser más efectivos todavía si se realizan a partir de las observaciones de un compañero, dentro o fuera del aula” (Del Pozo M. , 2016).



Ilustración 2. Ciclo del registro y documentación de la experiencia pedagógica

c) Medios

El Registro de acciones desarrolladas en torno al objeto de sistematización se realiza por medios electrónicos generados desde la [Secretaría de Educación de la Compañía de Jesús Oficina de Colegios](#) (Formulario Electrónico de Sistematización - A)

La Documentación puede ser compartida mediante EduBlogs o cualquier otro medio [electrónico electrónico](#) diseñados para el efecto en cada [Unidad—unidad Educativaeducativa](#).

d) Frecuencia

Las acciones que conforman la experiencia pedagógica innovadora se registrará el último día de cada semana de trabajo a lo largo de la cohorte (12 registros en total) en un ciclo de sistematización continua basado en la reflexión crítica conducente a la mejora continua y versará acerca de las Dimensiones Objeto de Sistematización escogidas por el docente sistematizador, así como de las experiencias de aprendizaje resultantes de la práctica

docente. La Documentación será permanente; el docente sistematizador, cuidará de alimentar de manera oportuna el EduBlog o cualquier otro medio electrónico institucional diseñado para el efecto.

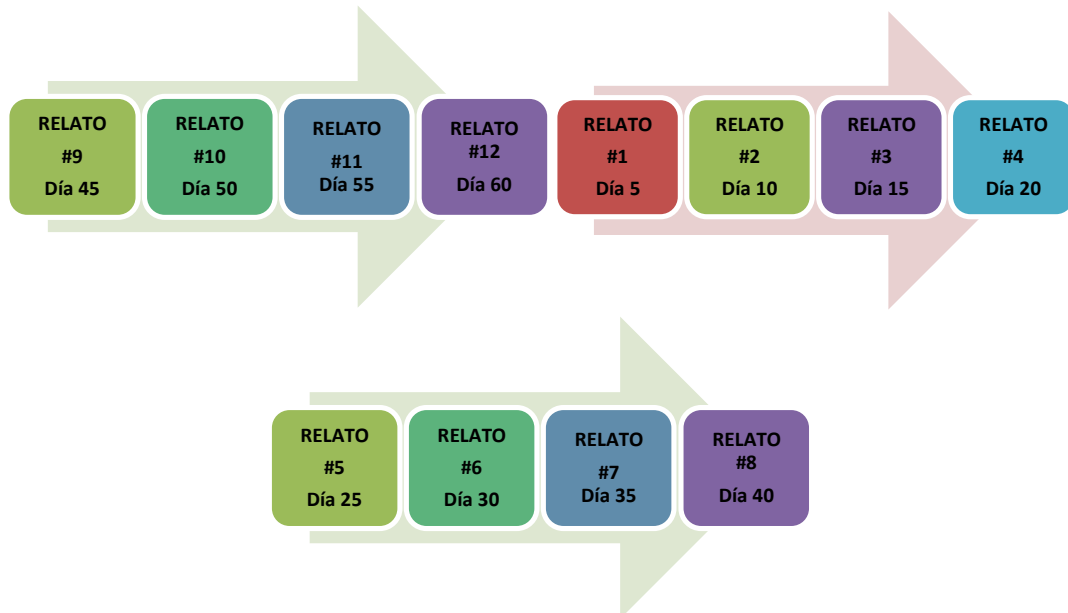


Ilustración 3. Etapa de Registro y Documentación

1.2.3.2. Historia de la Experiencia Innovadora y Relato

a) Descripción general

En esta etapa, durante la semana 13, el docente sistematizador analiza y reflexiona sobre la historia de la experiencia pedagógica acumulada a lo largo de las 12 semanas de trabajo escolar, ya sea del primer o segundo quimestre, para lo cual revisa detenidamente los registros realizados, así como la documentación acumulada durante el mismo período. Con estos insumos, elabora el **relato** autocrítico, reflexivo e integrador de la experiencia pedagógica con la finalidad de visualizar la unidad del proceso en su contexto e identificar las tendencias cambiantes que operan en la acción pedagógica.

La Historia de la Experiencia y el Relato incluye como actividad complementaria un Grupo Focal de Sistematización.

El Grupo Focal de Sistematización de la Sistematización se lleva a cabo durante la semana 14 de la cohorte y participan según su función:

- Moderación del Grupo Focal: Coordinador Institucional del Proceso de Sistematización.
- Grupos de interés: 6 sistematizadores; 3 coordinadores de nivel (Inicial; EGB; Bachillerato); 2 estudiantes (EGB y Bachillerato); y, un padre/madre de familia.
- Relator: Un Coordinador de Nivel designado por la primera autoridad de la institución participa con funciones de Relator emitiendo un informe de Grupo Focal inmediatamente al término del mismo.



Ilustración 4. Proceso de la Historia de la Experiencia Pedagógica y Relato

b) Práctica Reflexiva

La práctica reflexiva del docente debe trascender a todo el equipo de sistematizadores y de docentes de la Unidad Educativa; así como a toda la comunidad educativa. “Si un grupo de docentes utilizan las evidencias⁴ recogidas para reflexionar y analizar juntos dónde se

⁴ En nuestro caso los relatos de los docentes sistematizadores.



ha producido el éxito, cuáles han sido las mayores dificultades, dónde están las posibles causas de algún error o cómo planificar una mejora; es evidente que esta práctica reflexiva hace que la experiencia se convierta en aprendizaje para todos y se pueda mejorar. Cuando ello se hace habitual, cuando forma parte del quehacer diario, podemos hablar de práctica reflexiva, mediante la cual no sólo crecen el conocimiento y el ejercicio profesional del docente, sino que también él mejora como persona.

c) Medios

La Historia de la Experiencia Innovadora y el Relato se realiza por medios electrónicos generados desde la Secretaría de Educación de la Compañía de Jesús (Formulario Electrónico de Sistematización - B).

Para el desarrollo del Grupo Focal de Sistematización, el Moderador contará con la guía de grupo focal correspondiente (Guía de Grupo Focal para la Sistematización de la Sistematización S-001)

El Relator del Grupo Focal contará con el formato necesario para el desarrollo de su función (Formato para el relato del Grupo Focal S-002).

En el Grupo Focal, los tres coordinadores de nivel (Inicial; EGB; Bachillerato) basarán su participación en las visitas de la observación al aula que hayan realizado a lo largo de la cohorte.

d) Frecuencia

La Historia de la Experiencia Innovadora se realizará una sola vez en cada cohorte de sistematización, durante la semana 13, una vez concluida la Etapa de Registro y Documentación.

El Grupo focal se realizará en cada unidad educativa durante la semana 14 y tendrá una duración máxima de 120 minutos.

1.2.3.3. Etapa de Sistematización de la Sistematización (SdS)

a) Descripción general

La Sistematización de la Sistematización es un proceso de análisis y síntesis que consiste en ordenar, clasificar, describir y comparar la información generada por los docentes sistematizadores a lo largo de la cohorte.

La Sistematización de la Sistematización tiene por finalidad proporcionar una visión de conjunto de la experiencia de innovación relatada a lo largo de la cohorte por parte de todo el equipo de docentes sistematizadores y otros miembros de la comunidad educativa.



La SdS comprende el informe de sistematización de la sistematización sobre el que se produce la reflexión institucional de toda la experiencia pedagógica.

El Informe de Sistematización de la Sistematización es un documento técnico a cargo del Coordinador Institucional del Proceso de Sistematización, que incluye una síntesis reflexiva, crítica y propositiva de toda la experiencia innovadora de la cohorte, sobre la base del informe del grupo focal, los relatos de la experiencia pedagógica generadas por el relator y por los docentes sistematizadores, respectivamente. Los registros parciales, la documentación, la historia de la experiencia innovadora y relato, y el informe del grupo focal, serán anexos indisolubles del Informe de Sistematización de la Sistematización. El Informe de SdS se constituye en el documento sine-qua-non de socialización de la experiencia innovadora por medio del cual, la institución da a conocer a los diferentes agentes educativos los principales aprendizajes y las mejores prácticas institucionales.

b) Práctica reflexiva

Luego de toda la reflexión producida en distintos niveles y de la generación de todos los informes, el equipo directivo podrá reflexionar a nivel institucional sobre los principales aprendizajes y mejores prácticas institucionales. La reflexión se focaliza en la comprobación de la premisa fundamental, los nueve resultados reformulados del Proyecto InnovAcción XXI y las cuatro transformaciones de la innovación educativa.

En esta etapa, al igual que en las otras, las reflexiones compartidas se convierten en conversaciones productivas matizadas por la valoración de la experiencia innovadora institucional, y se toma decisiones alrededor de los principales aprendizajes para lograr que la innovación sea sostenible.

c) Medios

El Coordinador Institucional del Proceso de Sistematización, contará con la estructura básica para el desarrollo del Informe de Sistematización de la Sistematización (Estructura básica para el Informe de Sistematización de la Sistematización S-003)

La sesión de Grupo Focal será registrada por medios audiovisuales con la finalidad de facilitar el procesamiento posterior a la hora de redactar el informe correspondiente.

d) Frecuencia

La SdS se realizará una sola vez en cada cohorte de sistematización, durante la semana 15 una vez concluidas las actividades propias de la Etapa de Historia de la Experiencia Pedagógica y el relato.



La reflexión de toda la experiencia pedagógica, por parte del equipo directivo, con base en el Informe de Sistematización de la Sistematización se llevará a cabo durante la semana 16.

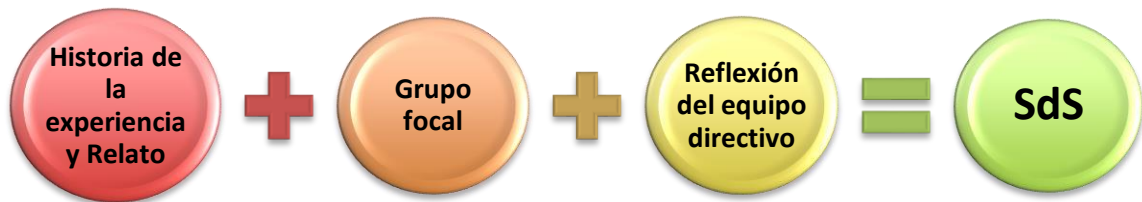


Ilustración 5. Informe de la Sistematización de la Sistematización



2. INSTRUMENTACIÓN

Los instrumentos que permitirán recoger la experiencia de innovación han sido diseñados en atención a los indicadores cualitativos incluidos en la tabla 1. De esta manera, las preguntas e ítems que se incluyen en los formularios, formatos y guías, responden a dichos indicadores, que se operacionalizan a su vez, a partir de la variable objeto de sistematización (Aplicación de la Metodología de Enseñanza y Aprendizaje propuesta por el Proyecto InnovAcción XXI).

Las preguntas e ítems incluidos en los diferentes instrumentos posibilitan el relato y la reflexión autocrítica-propositiva y participativa de la acción docente para fines de organización, interpretación, resignificación, comprensión, mejoramiento y comunicación de la experiencia educativa innovadora.

Etapas del Proceso de Sistematización	N°	Instrumento	Código	Finalidad	Usuario	Formato
Registro y Documentación	1	Formulario Electrónico de Sistematización – A	R-001-A	Facilitar la recolección de información sobre las acciones que constituyen la experiencia pedagógica a lo largo de la cohorte	Docente sistematizador	Electrónico
	2	Formulario Electrónico de Sistematización – B	H-001-B	Facilitar la recolección de la historia de la experiencia innovadora y del relato.	Docente sistematizador	Electrónico
Historia de la Experiencia pedagógica y Relato	3	Guía de Grupo Focal para la Sistematización de la Sistematización	S-001	Facilitar la moderación del desarrollo del Grupo Focal	Coordinador Institucional del Proceso de Sistematización	Digital e Impreso
	4	Formato para el relato del Grupo Focal	S-002	Facilitar el relato del Grupo Focal	Coordinador de nivel educativo	Digital
Sistematización de la Sistematización	5	Estructura básica para el Informe de Sistematización de la Sistematización	S-003	Facilitar el Informe de Sistematización de la Sistematización	Coordinador Institucional del Proceso de Sistematización	Digital

Tabla N° 4. Resumen de instrumentos de recolección de la experiencia de innovación.



2.1. Formulario Electrónico de Sistematización – A

Código: R-001-A

Usuario: Docente sistematizador

Finalidad: Facilitar la recolección de información sobre la experiencia pedagógica innovadora a lo largo de la cohorte.

PREGUNTAS/ÍTEMS	TIPO DE CAMPO	FINALIDAD
Nombre del docente sistematizador	Selección	Registrar el nombre del docente que sistematiza la experiencia innovadora.
Área/Asignatura	Selección múltiple	Registrar la asignatura desde la cual se realiza la sistematización.
Grado/Año	Selección múltiple	Registrar el grado de EGB o el curso de Bachillerato al cual corresponde la asignatura.
Fecha	Texto	Escribir la fecha en que se realiza el registro de la experiencia pedagógica.
¿Qué hice?	Selección múltiple	Recoge la dimensión(es) Objeto de Sistematización (metodología y experiencia de aprendizaje aplicadas a lo largo de la semana).
¿Para qué lo hice?	Texto	Recoge los resultados esperados en términos de las Metas de Comprensión previstas y la experiencia de aprendizaje desarrollada.
¿Cómo lo hice?	Texto	Recoge el registro de actividades del proceso metodológico implementado.
¿Con qué lo hice?	Texto	Recoge el registro de los recursos utilizados a lo largo del proceso.
¿Qué cambios he observado en mi práctica pedagógica?	Texto	Recoge la reflexión acerca de los cambios que el docente ha observado en su propia práctica pedagógica durante la semana.
¿Qué cambios he observado en mis estudiantes?	Texto	Recoge la reflexión acerca de los cambios que el docente ha observado en sus estudiantes como resultado de la aplicación de las metodologías refiriéndose además a la experiencia de aprendizaje desarrollada.
¿Cómo me siento con mi práctica pedagógica?	Texto	Recoge la reflexión acerca de los aspectos volitivos y axiológicos (actitudes, Valores) que ha experimentado como resultado de haber aplicado la innovación.
¿Cómo puedo hacer mejor lo que ya estoy haciendo?	Texto	Reflexiona –autocrítica constructiva- acerca de las fortalezas y debilidades de su acción docente, con orientación a proponerse alternativas de mejora entorno a su práctica pedagógica.



2.2. Formulario Electrónico de Sistematización – B

Código: H-001-B

Usuario: Docente sistematizador

Finalidad: Facilitar la recolección de la historia de la experiencia innovadora al término de la Etapa de Registro y Documentación.

PREGUNTAS/ÍTEMS	TIPO DE CAMPO	FINALIDAD
Nombre del docente sistematizador	Selección	Registrar el nombre del docente que sistematiza la experiencia pedagógica innovadora.
Área/Asignatura	Selección múltiple	Registrar la asignatura desde la cual se realiza la sistematización.
Grado/Año	Selección múltiple	Registrar el grado de EGB o el curso de Bachillerato al cual corresponde la asignatura.
Fecha	Texto	Registrar la fecha en que se realiza el relato de la experiencia de pedagógica.
¿Cuáles fueron las prácticas pedagógicas más innovadoras que apliqué durante la cohorte?	Selección múltiple	Selecciona la dimensión(es) Objeto de Sistematización (mejores metodologías aplicadas y experiencias de aprendizaje a lo largo de la cohorte)
¿Cuáles fueron las Metas de Comprensión que mayores satisfacciones me han generado?	Texto	Recoge los resultados esperados en términos de las Metas de Comprensión que generaron mayores satisfacciones como docente.
¿Qué experiencia pedagógica resultó innovadora y dio mejores resultados?	Texto	Extrae del registro el histórico de las acciones pedagógicas más innovadoras y Relata la experiencia pedagógica innovadora (metodología, experiencia de aprendizaje, recursos, espacios de aprendizaje, evaluación) que tuvo mayor impacto en el aprendizaje de los estudiantes.
¿Qué cambios he observado en mi práctica pedagógica una vez culminada la cohorte?	Texto	Relata los cambios que el docente ha observado en su propia práctica pedagógica al término de la cohorte.
¿Qué cambios he observado en mis estudiantes después de este tiempo de reflexión acerca de la experiencia pedagógica innovadora?	Texto	Relata cambios que el docente ha observado en sus estudiantes como resultado de la aplicación de la innovación al término de la cohorte.
¿Cuál es mi reflexión acerca de lo vivido al finalizar la cohorte?	Texto	Relata los aspectos volitivos y axiológicos (actitudes, Valores) que ha experimentado como resultado de haber aplicado la innovación una vez finalizada la cohorte de sistematización.



JESUITAS
ECUADOR



¿Cómo puedo mejorarlo?

Texto

Reflexiona -autocrítica constructiva- acerca de las fortalezas y debilidades de su acción docente, y relata alternativas de mejora de su práctica pedagógica.



2.3. Guía de Grupo Focal para la Sistematización de la Sistematización

Código: S-001

Usuario: Coordinador Institucional del Proceso de Sistematización

Finalidad: Facilitar la moderación del desarrollo del Grupo Focal

GUÍA PARA EL GRUPO FOCAL

OBJETIVO DEL GRUPO FOCAL: Recabar información en relación con la aplicación e impacto de la metodología de enseñanza y aprendizaje propuesta por el proyecto InnovAcción XXI considerando las diversas experiencias de aprendizaje que se han generado.

Lugar y Fecha:

MODERADOR: Coordinador Institucional del Proceso de Sistematización

RELATOR: Coordinador de nivel educativo designado por la primera autoridad

PARTICIPANTES (Grupos de interés):

Nombres completos

Tipo de Informante Clave

Docente sistematizador nivel inicial
Docente sistematizador EGB Elemental
Docente sistematizador EGB Básica
Docente sistematizador EGB Media
Docente sistematizador EGB Superior
Docente sistematizador EGB Bachillerato
Coordinador Académico del Nivel Inicial
Coordinador Académico de EGB
Coordinador Académico de Bachillerato
Estudiante EGB
Estudiante Bachillerato
Madre o padre de familia

GUÍA DE DISCUSIÓN:

1. ¿Qué cambios han observado en los estudiantes/hijos/profesores como resultado de la innovación emprendida en la unidad educativa?
2. ¿Cómo se sienten con los cambios, resultantes de la innovación emprendida en la unidad educativa?
3. ¿Qué metodologías dieron mejores resultados en cuanto a experiencias de aprendizaje se refiere? ¿Por qué?
4. ¿Qué aspectos hay que considerar para mejorar y hacer sostenible la innovación emprendida por la unidad educativa?
5. ¿Qué puedo hacer para contribuir con el proceso de innovación?



2.4. Formato para el relato del Grupo Focal

Código: S-002

Usuario: Coordinador de nivel educativo

Finalidad: Facilitar el relato del Grupo Focal

FORMATO PARA RELATO DEL GRUPO FOCAL

OBJETIVO DEL GRUPO FOCAL: Recabar información en relación con la aplicación e impacto de la metodología de enseñanza y aprendizaje propuesta por el proyecto InnovAcción.

Lugar y Fecha:

MODERADOR: Coordinador Institucional del Proceso de Sistematización

RELATOR: Coordinador de nivel educativo designado por la primera autoridad

PARTICIPANTES (Grupos de interés):

Nombres completos

Tipo de Informante Clave

Docente sistematizador nivel inicial

Docente sistematizador EGB Elemental

Docente sistematizador EGB Básica

Docente sistematizador EGB Media

Docente sistematizador EGB Superior

Docente sistematizador EGB Bachillerato

Coordinador Académico del Nivel Inicial

Coordinador Académico de EGB

Coordinador Académico de Bachillerato

Estudiante EGB

Estudiante Bachillerato

Madre o padre de familia

DESARROLLO DE LA SESIÓN FOCAL

Pregunta Generadora

¿Qué cambios han observado en los estudiantes/hijos/profesores como resultado de la innovación aplicada en la unidad educativa?

¿Cómo se sienten con los cambios, resultantes de la innovación emprendida en la unidad educativa?

¿Qué metodologías dieron mejores resultados en cuanto a experiencias de aprendizaje se refiere? ¿Por qué?

¿Qué aspectos hay que considerar para mejorar y hacer sostenible la innovación emprendida por la unidad educativa?

Relato

Actitud General Observada

Favorable

Desfavorable



JESUITAS
ECUADOR

¿Qué puedo hacer para contribuir con el proceso de innovación?



2.5. Estructura básica para el Informe de Sistematización de la Sistematización

Código: S-003

Usuario: Coordinador Institucional del Proceso de Sistematización

Finalidad: Facilitar el Informe de Sistematización de la Sistematización

ESTRUCTURA BÁSICA PARA EL INFORME DE SISTEMATIZACIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN	
Componente	Descripción
Portada	Página inicial del Informe de Sistematización de la Sistematización que recoge los datos informativos generales del documento.
Índice	Lista de títulos y subtítulos que componen el Informe de Sistematización de la Sistematización, junto con el número de página en que aparecen.
Introducción	Sección inicial que contextualiza el contenido del Informe de Sistematización de la Sistematización. Describe el alcance del documento proporcionando un breve resumen del mismo, explicando los antecedentes de importancia para su posterior desarrollo.
Etapas del proceso de sistematización	Presenta una síntesis del proceso de sistematización de la experiencia de InnovAcción.
Información general	Presenta información general tal como el periodo (cohorte de sistematización); la nómina de los docentes sistematizadores; la nómina de los grupos de interés que participaron en los grupos focales y en general, identifica al conjunto de actores educativos involucrados en el proceso objeto de sistematización.
Cohorte Docentes sistematizadores Grupos de interés participantes en el proceso Otros actores	
Sistematización de la sistematización aplicada a lo largo de la cohorte	Relata paso a paso la experiencia de innovación en un ejercicio de síntesis integradora basada en las historias de la experiencia pedagógica y el relato, el informe de grupo focal y, toda la documentación recopilada, principalmente. El relato visualiza los mejores procedimientos, actividades, instrumentos, y herramientas metodológicas aplicadas a lo largo de la cohorte de sistematización, así como las principales dificultades presentadas. El relato otorga sentido y significación a la experiencia innovadora en el marco de las etapas del proceso de sistematización recuperando lo vivido a partir de las respuestas proporcionadas y de los Valores que los diferentes actores han desarrollado como resultado del proceso educativo en el cual se han visto involucrados.
Conclusiones	Conjunto de proposiciones en torno a las Premisa fundamental del proceso de sistematización de la sistematización, conducentes a valorar el nivel de validez de la misma.
Recomendaciones	Conjunto de sugerencias respecto de la aplicación de la metodología de InnovAcción XXI, con énfasis en las acciones específicas que podrían tomarse en cuenta para su mejora continua.



Anexos

Registros parciales; historias de la experiencia pedagógica y relato; documentación adicional recopilada de acuerdo a la experiencia, informe del grupo focal.

GLOSARIO BÁSICO DE TÉRMINOS

Cohorte: Periodos de tiempo a lo largo de las cuales tienen lugar las diferentes actividades previstas dentro de las 3 etapas del proceso de sistematización. Cada cohorte tiene una duración de 16 semanas durante el período escolar ya sea del primer o segundo quimestre.

Coordinador institucional del proceso de sistematización: Miembro del equipo académico institucional en cada unidad educativa con funciones específicas dentro del proceso de sistematización entre las cuales destaca, la de motivador y acompañante del proceso. El Coordinador institucional del proceso de sistematización es designado por la primera autoridad y dura en sus funciones el mismo tiempo de duración de la cohorte de sistematización a fin de garantizar la alternancia y el involucramiento de todo el equipo.

Docente sistematizador: Docente que aplica la innovación, realizando el análisis y reflexión autocrítica de su experiencia y sometiéndola a frecuentes ejercicios de síntesis (síntesis continuas) en procura de visualizar la unidad del proceso en su contexto, realimentarlo y mejorar la práctica.

Dimensiones Objeto de Sistematización: Las Dimensiones Objeto de Sistematización refieren la metodología (métodos, técnicas y estrategias) propuestas por el proyecto InnovAcción y serán escogidas por el docente sistematizador de entre aquellas que al momento de la sistematización ya hayan sido cubiertas por el Programa de Formación y por tanto, ya se hayan incorporado al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Enfoque cualitativo: El enfoque cualitativo puede definirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia a los objetos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en términos de los significados que las personas les otorguen). (Hernández, 1991)

Homólogos: Docentes y directivos de la institución que aportan con una mirada crítica-propositiva de la experiencia innovadora, para fines de mejoramiento, transformación, comunicabilidad y replicabilidad con otras experiencias afines.



Indicador cualitativo o subjetivo: Es una expresión de las características del objeto de investigación que permite apreciar y evaluar transformaciones sociales mediante la recolección de opiniones, reflexiones críticas y juicios de valor. (Quintero, 2014)

Premisa fundamental del proceso de sistematización: Proposición orientadora del proceso de sistematización en cuanto proceso de investigación cualitativa, formulada en función de la problemática priorizada en el proyecto de InnovAcción XXI y de los principales componentes de la metodología de enseñanza y aprendizaje propuesta.

Proyecto InnovAcción XXI: Innovación educativa que se aplica en las seis unidades educativas participantes de la Red de Unidades Educativas Ignacianas (RUEI), y se orienta a dar respuesta a los problemas identificados y priorizados por los colegios de la Compañía de Jesús en el Ecuador luego de un análisis profundo de sus procesos, para fines de mejoramiento de los resultados de aprendizaje sobre la base de la formación integral de los estudiantes ignacianos según las demandas del siglo XXI.

Sistematización: Desde una mirada formal, la Sistematización es un proceso de investigación con enfoque crítico-interpretativo que permite la recolección y análisis de información para fines de mejoramiento de la experiencia educativa. La sistematización es un "...proceso de reflexión e interpretación crítica sobre la práctica y desde la práctica, que se realiza con base en la reconstrucción y ordenamiento de factores objetivos y subjetivos que han intervenido en esa experiencia, para extraer aprendizajes y compartirlos." (Mejía, 2015)

Usuarios de la experiencia innovadora: Estudiantes y padres de familia que aportan con su reflexión crítico-constructiva acerca del impacto que la experiencia innovadora ha tenido en su vida estudiantil y familiar, respectivamente, propiciando la construcción colectiva de la diversidad de significados que se derivan de dicha experiencia sobre la base de la participación y la inclusión de múltiples puntos de vista que la realimentan, enriquecen y mejoran de manera continua.

Variable: Magnitud o aspecto de un fenómeno o hecho de la naturaleza o de la sociedad que puede modificar su valor en términos cuantitativos o cualitativos. (Pazmiño, 2008)



REFERENCIAS

1. Cadena, F. (1987). La Sistematización como Creación de Saber de Liberación. La Paz: AIPE CEEAL.
2. Compañía de Jesús. (1986). Características de la Educación de la Compañía de Jesús. Roma: Compañía de Jesús.
3. Compañía de Jesús. (2014). Sistema de Calidad en la Gestión Escolar. Una estrategia de evaluación en red. Presentación del Sistema. Quito: FLACSI.
4. Del Pozo, M. (2016). Documentación. España: Nazareth Global Education.
5. Fundación CRISFE. (s/f). Metodología de sistematización Proyectos. Quito, Ecuador.
6. JARA, O. (1998). El aporte de la sistematización a la renovación teórico-práctica de los movimientos sociales. San José: ALFORJA.
7. Mejía, M. R. (2015). La Sistematización. Quito: IdeaZ.
8. Pazmiño, I. (2008). Metodología de la Investigación Científica. Quito: Liciencia.
9. REI-E. (2016). Proyecto Educativo InnovAcción XXI. Quito, Ecuador: Compañía de Jesús en el Ecuador. Secretaría de Educación.

OTRAS FUENTES CONSULTADAS

1. Fundación Luis Amigó. Sistematizar las prácticas, experiencias y proyectos educativos. ¿tarea del gestor educativo? Gobernación de Antioquia. Colombia.
2. Jara, O. (1994) Para sistematizar experiencias. Una propuesta teórica y práctica. Lima. Ediciones Tareas.
3. Messina, G. (2000) La sistematización de experiencias de integración educativa. Documento de trabajo. UNESCO/OREALC. Santiago de Chile.
4. Selener, D., (1996) Manual de sistematización participativa. IIRR. USA.



JESUITAS
ECUADOR

