



## Cuidar la casa común

### Experiencias educativas transformadoras de Fe y Alegría Ecuador

Liliana Ordoñez<sup>1</sup>

Diciembre 2024

#### Resumen

En Ecuador, desafíos ambientales como la deforestación, la minería ilegal y la contaminación generada por la industria petrolera, afectan tanto a la biodiversidad como a la salud humana, particularmente en la Amazonía. Ante esta problemática, Fe y Alegría, a través del Proyecto Panamazónico, conocido como tal inicialmente, luego asumido como Ecología Integral y Panamazonía, ha implementado acciones educativas desde el 2018 a favor del cuidado y defensa de la naturaleza. Estas acciones incluyen formación docente, proyectos escolares, campañas comunitarias y alianzas interinstitucionales. Además, se han desarrollado estrategias pedagógicas como talleres sobre biodiversidad, actividades de reforestación, guías pedagógicas y proyectos ecológicos escolares.

El objetivo de Fe y Alegría implica dinamizar acciones transversales desde la perspectiva de la Ecología Integral en los distintos procesos educativos (Gestión Directiva, Enseñanza-Aprendizaje, Convivencia y Construcción de Ciudadanía, Interacción Escuela-Comunidad), para construir una ciudadanía responsable. Durante la pandemia del Covid-19, los esfuerzos ecológicos fueron en retroceso debido a la falta de presencialidad, aunque las iniciativas han sido retomadas con fuerza en años recientes. La iniciativa a nivel país ha promovido sensibilización, formación, y acción comunitaria con lo cual, desde la valoración de aprendizajes, dificultades y desafíos, Fe y Alegría se va posicionando como referente en el cuidado de la casa común.

**Palabras clave:** Ecología Integral, proyectos interdisciplinarios, sensibilización y concientización ambiental, educación ambiental, sostenibilidad, espacios de aprendizaje.

---

<sup>1</sup> Responsable de la Iniciativa de la Federación Internacional Fe y Alegría, “Ecología Integral y Panamazonía”, para Fe y Alegría Ecuador. Artículo recibido para su publicación en el Boletín diciembre 2024 del Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana (CVPI), de la Conferencia de Provinciales de América Latina y el Caribe (CPAL), Compañía de Jesús.

## 1. Descripción de la experiencia

En Ecuador, los principales desafíos en materia ambiental son varios, entre ellos los altos niveles de deforestación que registra el país y las actividades extractivistas, entre ellas la minería ilegal, que aumentó durante el 2022, y la explotación petrolera que, según información oficial del Ministerio de Ambiente, Agua y Transición Ecológica (MAATE), “En todo el Ecuador hay un total de 3,568 “focos de contaminación” registrados del sector petróleo y gas. Sólo el 51% de estos sitios han sido objeto de remediación ambiental”. (D. Cazar, 2023, p.1).

Además, grandes extensiones de oleoductos atraviesan el país de oriente a occidente, y de vez en cuando algunos derrames contaminan los ríos y los bosques. La explotación afecta, además, la salud de la población. De hecho, “según datos del Registro Nacional de Tumores, Epidemiología del Cáncer en Quito y en otras Regiones del Ecuador, Solca (2014) y del Informe de Salud de la Clínica Ambiental (UDAPT & Clínica ambiental, 2016), la media de la tasa de incidencia de cáncer en el Ecuador se multiplica entre cinco y diez veces, según el tipo de cáncer, en los campos en donde operó la Texaco, entre los cuales se halla Joya de los Sachas” y otras localidades de la Amazonía. (Luis T. *Entrevista*. Noviembre, 2022).

Al igual que la Amazonía se ve afectada con la contaminación petrolera, la Reserva de Biósfera del Chocó Andino de Pichincha está siendo impactada por la minería y el proyecto de implementación de una nueva planta hidroeléctrica. (El Comercio, 2019).

En los centros educativos pilotos se realizó, como primer paso, la identificación de problemáticas; se ha recogido, a modo resumen, las siguientes: pocos espacios de concientización ambiental, limitadas prácticas ecológicas, tráfico de la vida silvestre, monocultivo, mal manejo de desechos sólidos y líquidos, la contaminación en general (agua, aire, suelo). Como lo manifiesta el Ministerio del Ambiente, Agua y Transición Ecológica “La contaminación representa uno de los conflictos ambientales más graves, principalmente en las zonas urbanas por el crecimiento acelerado de la población, el incremento del parque automotor y el desarrollo industrial, entre otros”. (2014, p.1).

Esta realidad a nivel nacional es la razón por la que Fe y Alegría Ecuador se sumó a la Iniciativa Federativa Panamazonía en el 2012, a través del Proyecto Panamazónico diseñado por el Servicio Jesuita Panamazónico (SJPAM), Fe y Alegría y la Red Xavier, con la misión de

“Defender y promover la vida y un ambiente sostenible en la Panamazonía, en solidaridad con los más pobres y excluidos y en particular con los pueblos indígenas, en alianza con las obras de las Compañía de Jesús presentes en los diversos países amazónicos, las redes de la CPAL y otros actores de la región, con el fin de lograr una mayor incidencia en las decisiones que afectan este territorio y sus poblaciones”.

Esta misión fue construida en el periodo 2015-2016, en un encuentro presencial celebrado en Colombia, donde se realizó un mapeo y se definieron las líneas de trabajo. Como resultado, Ecuador asume la línea del cuidado y defensa de la naturaleza y empieza su implementación, en el 2018, con un centro educativo ubicado en la región Amazónica, específicamente en el cantón Joya de los Sachas y, posteriormente, se expande a otros centros pilotos ubicados en la región Sierra y Costa.

En la dinámica de trabajo, las preguntas orientadoras han sido, entre otras: ¿cómo promover espacios de reflexión desde el contexto?, ¿cómo generar espacios de concientización y sensibilización?, ¿cómo contextualizar y transversalizar el enfoque ambiental y de la ecología integral?, ¿quiénes son las personas dinamizadoras en los centros?, ¿cómo desarrollar habilidades en los estudiantes en favor del cuidado de la casa común?, ¿cómo hacer frente a las empresas depredadoras de la naturaleza?, ¿cuáles son las redes de trabajo?, preguntas que han permitido avanzar poco a poco en una propuesta educativa con enfoque ecológico. En la siguiente tabla se presenta un resumen de las principales acciones realizadas hasta la actualidad por años lectivos y centros educativos.

Año lectivo	Centro Educativo	Acciones
2018-2019	Oscar Romero	<p><b>Equipo Pan Amazónico:</b> Conformación y Socialización del proyecto al equipo dentro del centro educativo.</p> <p><b>Evento Público:</b> Lanzamiento del proyecto en el parque central del cantón.</p> <p><b>Identificación de Problemáticas:</b> Elaboración de un documento con problemáticas contextualizadas y un mapa de actores.</p> <p><b>Líneas de Mejora:</b> Definición y ajustes al Plan de ejecución Pan Amazónico.</p> <p><b>Revisión de documentos institucionales:</b> Ajustes al Proyecto Educativo Institucional (PEI) y planificaciones micro curriculares con enfoque en el cuidado y defensa de la naturaleza.</p> <p><b>Encuentro Juvenil:</b> Evento sobre consecuencias del medio ambiente, con un manifiesto entregado a la alcaldesa del cantón Joya de los Sachas.</p> <p><b>Espacios de Diálogo:</b> Generación de espacios con tomadores de decisiones locales y provinciales (Frente de Defensa de la Amazonía (FDA), GAD cantonal y Ministerio del Ambiente).</p> <p><b>Diálogo de Saberes:</b> transmitido por Facebook Live sobre problemáticas socioambientales en la Amazonía, con 1.344 reproducciones.</p> <p><b>Campaña “No más Mecheros”:</b> Participación de estudiantes del Movimiento Ecuatoriano Fe y Alegría (CEFA) en la campaña organizada por el Vicariato Apostólico del Aguarico en el Coca.</p> <p><b>Acuerdo Interinstitucional:</b> Firma de acuerdo con el Frente de Defensa de la Amazonía.</p>

<p><b>2019-2020</b></p>	<p>Oscar Romero</p>	<p><b>Formación y acompañamiento:</b> aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, rutinas de pensamiento articuladas a temáticas medio ambientales y utilizando material reciclable.</p> <p>- <b>Proyectos escolares y proyectos de participación estudiantil:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Huertos de plantas ornamentales y medicinales.</li> <li>• Mi hijo árbol</li> <li>• Bolso Ecológico</li> <li>• Semilleros de Chíparos</li> <li>• Cantándole a la Biodiversidad</li> </ul> <p><b>Sistematización:</b> de la experiencia ecológica institucional, publicado en el Congreso Internacional de Innovación.</p> <p><b>Convivencias y campamentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes: “Juntos por la Vida” (5to EGB a 3ro de Bachillerato).</li> <li>• Docentes: “Cuidado De La Casa Común Ecohéros”.</li> <li>• Cefistas Zona 1: “Cuidando la casa común/ Justicia Social y Realidad Ambiental”.</li> <li>• Semilleros padres/madres: “Medio ambiente, víctima del consumismo”</li> </ul> <p><b>Campañas y Movilizaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcha “No más Mecheros”: Convocada por el Vicariato Apostólico del Aguarico.</li> <li>• Limpieza del Río Quinchayaku: Apoyo a la Gestión Ambiental de Gad Sacha.</li> <li>• Movilización Mundial por el Clima: Actividades dentro y fuera del centro educativo.</li> <li>• Campaña “Planta tu árbol”: Participación de estudiantes de 3ro de Bachillerato Ciencias y Técnico.</li> </ul> <p><b>Documentos y políticas:</b> guías pedagógicas para el cuidado y defensa de la naturaleza, Política institucional “0 plásticos”: reduciendo el consumo de plásticos en el bar y eventos sociales.</p>
<p>2020-2021</p>	<p>Oscar Romero</p>	<p><b>Formaciones virtuales:</b> Uso de herramientas digitales (Padlet, Jamboard, Mentimeter, Zoom, WhatsApp), evaluación con portafolios reflexivos y rúbricas.</p> <p><b>Encuesta COVID-19:</b> Impacto del virus en familias, con 344 contagios reportados, 54 fallecimientos y 101 personas requiriendo apoyo emocional.</p> <p><b>Apoyo emocional:</b> Talleres para docentes (PUCE, octubre 2020) y espacios para estudiantes y familias ("Escucha Amiga").</p> <p><b>Acompañamiento virtual:</b> Reuniones con equipos educativos y Panamazónico, reflexión Fratelli Tutti.</p> <p><b>Socialización de guías:</b> Articulación de materiales educativos con MINEDUC y su implementación flexible.</p> <p><b>Acuerdo interinstitucional:</b> Firma con WCS (29 de enero de 2021).</p> <p><b>Conciencia ambiental:</b> Publicación de posts y reflexiones sobre el medio ambiente.</p>

2021-2022	Oscar Romero	<p><b>Taller educativo:</b> Formación sobre el tráfico de vida silvestre facilitada por WCS.</p> <p><b>Diálogo de saberes:</b> Reflexión sobre la incidencia de la Panamazonía en los centros educativos.</p> <p><b>Acción comunitaria:</b> Participación en el evento "Con los mecheros encendidos no son disculpas" en apoyo a niñas demandantes por el retiro de mecheros en la Amazonía ecuatoriana.</p> <p><b>Sistematización de experiencias:</b> Documentación del enfoque ambiental en el centro educativo como guía de cuidado y defensa de la naturaleza.</p>
	San Patricio/ Bernabé de Larraúl	<p><b>Sensibilización y Socialización:</b> guías pedagógicas para el cuidado y defensa de la naturaleza.</p> <p><b>Taller educativo:</b> "la biodiversidad" facilitado por WCS.</p>
2022-2023	Oscar Romero	<p><b>Socialización:</b> proyecto Hacia un mundo digital y sostenible.</p> <p><b>Campaña:</b> Cuidado y defensa de la Naturaleza- lanzamiento del Decálogo Ambiental.</p> <p><b>Formación educativa:</b> "Jaguares para siempre" y "Ciencia Ciudadana" facilitado por WCS.</p> <p><b>Espacio de Reflexión:</b> con Familias "cuidado y defensa de la naturaleza" a través del decálogo ambiental.</p> <p><b>Movilizaciones:</b> Marcha por el "Día de los Derechos Humanos" convocada por el Vicariato Apostólico del Aguarico y Cáritas.</p> <p><b>Construcciones y materiales:</b> Aula ecológica, planta de Osmosis, bebederos, material de limpieza de huertos escolares.</p> <p><b>Consultoría:</b> Evaluación externa del Proyecto 'Amazonía: cuidar la Casa Común'- Estudio de las Prácticas Educativas de las Fe y Alegrías y otras Experiencias Educativas Significativas en torno a Ecología Integral.</p>
	Glend Side	<p><b>Socialización:</b> proyecto Hacia un mundo digital y sostenible.</p> <p><b>Sensibilización, conformación de equipo:</b> elementos de la naturaleza, identificación de problemáticas y conformación de equipo ecológico que dinamice la propuesta.</p> <p><b>Formación a docente:</b> uso de guías para el cuidado y defensa de la naturaleza, "perros ferales" facilitado por WCS.</p> <p><b>Pedagógico:</b> Implementación de las guías para el cuidado y defensa de la naturaleza.</p> <p><b>Materiales, construcción:</b> invernadero, adecuación de espacios verdes, adquisición de puntos ecológicos (reciclaje).</p> <p><b>Integración de familias:</b> Minga recuperación de espacios verdes.</p>
	San Patricio	<p><b>Sensibilización y conformación de equipo:</b> elementos de la naturaleza, identificación de problemáticas y conformación de equipo ecológico que dinamice la propuesta.</p> <p><b>Socialización:</b> proyecto Hacia un mundo digital y sostenible.</p> <p><b>Formación:</b> taller virtual sobre reptiles con la escuela, mascotismo,</p>

		tráfico de la vida silvestre por WCS. <b>Construcción y materiales:</b> adquisición de puntos ecológicos (reciclaje), material de limpieza, mapa informativo, estaciones para el acceso al bosque.
2023-2024	Oscar Romero	<b>Pedagógico:</b> Implementación de las guías para el cuidado y defensa de la naturaleza y proyectos. <b>Construcciones:</b> invernadero, adquisición de puntos ecológicos, mascota Kamapay “Defensor de la selva”. <b>Campañas:</b> Participación de la Feria Agroecológica organizada en conjunto con la UDAPT. Promotores de la campaña “Juntos por la casa común” Slogan: Cuando proteges el agua, cuidas la vida, relacionado con el Día Internacional contra el Cambio Climático.
	Glend Side	<b>Eventos:</b> Inauguración del invernadero y Huertos ecológicos (familia); Campaña “Juntos por la casa común” Slogan: La familia comprometida con la naturaleza, articulado con el Día Mundial de la Educación Ambiental. <b>Pedagógico:</b> Creación de cuentos ecológicos, contextualización de actividades pedagógicas, articulación de asignaturas con espacios de aprendizaje y ámbitos de ecología integral. <b>Incidencia:</b> Reforestación con plantas nativas en la cuenca de la institución.
	San Patricio	<b>Evento:</b> Campaña “Cuidado de la casa común” Slogan: Nuestros bosques cuidan la vida, relacionado con el Día Mundial del Medio Ambiente. <b>Conocimiento:</b> Inventario de flora y fauna con nombres comunes. <b>Pedagógico:</b> Implementación de las guías para el cuidado y defensa de la naturaleza.
2024 junio a octubre	Oscar Romero	<b>Campaña e incidencia:</b> Semana ecológica en Oscar Romero: Saberes Ancestrales, Interculturalidad, un día de celular, etc.
	Glend Side	<b>Proyectos pedagógicos:</b> Recolección agua lluvia, emprendimiento con material reciclado. <b>Actividades extracurriculares:</b> Club de humanidades, danza, banda de paz, bastoneras, etc.
	San Patricio	<b>Conocimiento:</b> Recolección de fotografías de flora y fauna del Bosque. <b>Proyectos pedagógicos:</b> 1er Intercambio de semillas y pensamientos San Patricio-Los Bancos.
	El Sade	<b>Formación:</b> en agroecología <b>Pedagógico:</b> Contextualización curricular, planificación de proyectos con enfoque agroecológico y ambiental.

Adicionalmente, cabe recalcar que Fe y Alegría Ecuador incorpora en su [Plan estratégico 2021-2025](#) el cuidado de la casa común tanto en la visión, misión, así como en los valores institucionales, lo cual ha permitido que otros centros se motiven e incorporen desde sus posibilidades, actividades en favor del cuidado de la casa común; así como el desarrollo de cartillas con el tema ambiental para la formación en valores en las propuestas nacionales de Corazones y Jóvenes en Movimiento.

Las acciones antes descritas se promueven, también, a través de un marco de acción común, desde la iniciativa Ecología Integral y Panamazonía, relacionado con la formación, el acompañamiento, la construcción de conocimiento y la estrategia comunicacional y de incidencia, las cuales se potencian desde el cambio de nombre de la iniciativa (de lo Panamazónico a Ecología Integral y Panamazonía). Por ello, en el libro “Estudio de las prácticas educativas significativas en Ecología Integral”, de la Federación Internacional de Fe y Alegría, el consultor Milton Calderón indica que tener la experiencia de inicio en la Joya de Los Sachas ha provocado cambios evidentes; al respecto rescata que en este centro se han “convertido las acciones y principios ecológicos en valores institucionales”. (p.67). En este mismo documento, se recogen las reflexiones del transitar del nombre de la iniciativa, por lo que, en palabras del consultor, “considerar a la ecología integral como eje de la reflexión implica que ésta debe analizarse desde una perspectiva que incluya todos los elementos que podrían tener implicaciones en ella”. (Federación Internacional Fe y Alegría, 2023, p. 40).

Por lo tanto, para comprender el significado de lo que implica el nombre de la iniciativa y el propio accionar, se toma en consideración el significado que plantea el papa Francisco en su Encíclica *Laudato Si'*: la ecología integral implica la vida cotidiana. Así pues, el análisis de los problemas ambientales es inseparable del análisis de los contextos humanos, familiares, laborales, urbanos, y de la relación de cada persona consigo misma, porque "no hay dos crisis separadas, una ambiental y la otra social, sino una única y **compleja crisis socioambiental**". (Papa Francisco, 2015, p. 108). Con esta comprensión y el caminar de cada país, la Federación Internacional de Fe y Alegría (2023), propone la siguiente definición de Ecología Integral con el objetivo de inspirar el trabajo en los distintos centros desde la educación popular:

Es el proyecto ético y político que busca conectar la acción pedagógica popular al cuidado de la casa común. Este cuidado implica llevar a cabo tareas que mermen el impacto negativo que ha tenido la acción humana sobre el medio ambiente, y que se extiende a los ámbitos sociales, económicos y espirituales. Todo ello, con fidelidad a la inspiración de José María Vélaz para quien “los problemas sociales derivan como ramas del tronco de la ignorancia” (p. 71)

Consiguientemente, se han generado espacios de diálogo, reflexión y articulación sobre el trabajo holístico que implica la ecología integral en la línea del objetivo planteado a nivel nacional por Fe y Alegría Ecuador:

“Dinamizar acciones transversales desde la perspectiva de la Ecología Integral en los distintos procesos educativos y con la participación de todos los actores para construir una ciudadanía responsable y comprometida con la casa común”.

## **2. Reflexión de la experiencia**

Las instituciones educativas Pan Amazónicas de Fe y Alegría pusieron en marcha iniciativas internas y externas vinculadas con la valoración, defensa y el cuidado de la naturaleza, apoyando procesos de sensibilización, formación y acción comunitaria. En la evaluación externa de estas iniciativas realizada en el 2022, se evidencia que el 100% de los participantes está de acuerdo con la continuación del proyecto incorporando más inversiones económicas y con la ampliación del personal de apoyo. Además, todos y todas concuerdan en que el proyecto ha logrado grandes éxitos, asegurando una relación de pertenencia con Fe y Alegría, más allá de la experiencia profesional del trabajo. (J. Valerio, 2022). En esta línea, el coordinador del equipo de ecología del centro educativo Glend Side menciona,

La experiencia en el proyecto también ha fortalecido mi compromiso con el medio ambiente y ha renovado mi sentido de pertenencia a la comunidad. He aprendido que cuando trabajamos juntos, nuestras voces se amplifican y nuestros esfuerzos se multiplican. Cada uno de nosotros tiene un papel que desempeñar en la protección de nuestro planeta, y es en esta colaboración donde reside el verdadero poder del cambio. (E. Guerra, comunicación personal, 20 de noviembre 2024)

### **2.1. Aprendizajes y avances**

Las acciones realizadas hasta el momento han dejado aprendizajes importantes en cada actor educativo, como lo mencionan en las encuestas con estudiantes, donde se apunta a la comprensión del medio ambiente como una relación “entre la naturaleza y la sociedad que la habita”. Asimismo, las encuestas con los adultos apuntan hacia la conversión ecológica, la gran propuesta del papa Francisco en la Encíclica *Laudato Si’*. Cabe mencionar que los centros con experiencias de educación socioambiental pueden orientar o multiplicar acciones; prácticas con cosas pequeñas como cuidados básicos con el agua, la basura, el territorio... hasta grandes cambios y grandes experiencias de cuidado. (J. Valerio, 2022, p.41). Estos aprendizajes obtenidos a través de la evaluación externa hace dos años, también tiene relación con los aprendizajes que se van obteniendo actualmente según lo expresa el docente Edison Guerra,



He podido vivenciar un aprendizaje más humano, donde cada individuo aporta sus saberes y esfuerzos hacia un objetivo común: cuidar nuestro entorno. Esta colaboración me ha llevado a reflexionar sobre la interconexión constante entre los seres humanos y la naturaleza. Cada acción que tomamos afecta no solo a nuestro entorno inmediato, sino también al mundo en su totalidad. (E. Guerra, comunicación personal, 20 de noviembre 2024).

Vemos que las acciones realizadas han permitido que los actores experimenten reflexiones profundas sobre el cuidado de la casa común, pues, “casi todos/as los actores sociales reconocen que los proyectos han generado grandes cambios en sus vidas personales, especialmente los jóvenes estudiantes, que reconocen cambios de comportamiento a partir de la participación en proyectos socio ambientales.” (J. Valerio, 2022, p.42). En relación a estas reflexiones profundas, E. Guerra nos comparte su experiencia al ser parte de la iniciativa de ecología desde su centro educativo,

Ser parte del proyecto de ecología integral ha sido un viaje de autodescubrimiento y crecimiento personal. Me ha recordado que la educación no es solo un camino hacia la adquisición de conocimientos, sino también una herramienta para fomentar el cambio social y ambiental. Con cada paso que damos hacia la sostenibilidad, estamos construyendo un futuro más esperanzador para las generaciones venideras. Es un llamado a la acción, a no solo aprender, sino a aplicar ese conocimiento de manera que sirva al bien común y promueva el respeto por nuestro entorno. (E. Guerra, comunicación personal, 20 de noviembre 2024)

Otro aspecto a rescatar es el trabajo en red, el cual fue identificado como una iniciativa importante para los proyectos de las organizaciones que integran la Red Xavier, especialmente en el desarrollo de contenidos relacionados con la Amazonía, el cuidado de la Casa Común y la defensa de la naturaleza desde la perspectiva de la Ecología Integral. (J. Valerio, 2022, p.6).

Por otro lado, como respuesta a la incidencia de la Pandemia del Covid-19, se observó en los últimos dos años, la adecuación de las estrategias de formación realizadas con los docentes, tanto en la modalidad presencial, como en la modalidad virtual. La pandemia de la Covid-19 provocó un retroceso para los proyectos de tipo ecológico, dado que estos requieren de presencialidad. Sin embargo, tras la vuelta a las instituciones educativas, en el caso ecuatoriano tras casi dos años de virtualidad, se vienen retomando las acciones y se busca integrar a los diversos actores. Es un proceso que parte, en Fe y Alegría, desde el cuidado del espacio que se lo mira “desde la donación de la creación para vivir y ser felices”. (Mariuxi Castillo, antigua responsable del Proyecto Panamazónico, entrevista, 2022).

Adicionalmente, se suscriben los aprendizajes y políticas referente a los cinco países de la Iniciativa (Ecuador, Perú, Bolivia, Venezuela y Brasil), recogidas en el estudio de las prácticas

educativas significativas en Ecología Integral. (Federación Internacional Fe y Alegría, 2023, p.75-86).

<b>Crear la casa común</b>	<p>1. <i>Construcción de manifiestos</i>: El trabajo que se lleva a cabo sobre ecología integral debe ser visibilizado y socializado con los actores.</p> <p>2. <i>Entornos realmente ecológicos</i>: elevar a norma que en ninguno de los espacios institucionales existan visos de desperdicio ambiental.</p>
<b>Ir más allá de la educación ambiental</b>	<p>3. <i>Contextualización de las soluciones</i>: partir siempre de un análisis contextual que defina los problemas sobre los cuales emprender acciones certeras.</p> <p>4. <i>Participación como movimiento</i>: es importante que los centros educativos se posicionen frente al tema y destaquen como actores relevantes en la lucha ecológica.</p>
<b>Conexión del ser humano con su entorno social</b>	<p>5. <i>Fortalecimiento de la interdisciplinariedad</i>: podrían adoptar una política de desarrollo permanente de este tipo de estrategias pedagógicas.</p> <p>6. <i>Conexión con los otros y el gran Otro</i>: no se trata de una mayor cantidad de expresiones religiosas sino de una auténtica espiritualidad que se exprese de diferentes maneras (religación).</p>
<b>Fortalecimiento de la interculturalidad</b>	<p>7. <i>Definición de un trabajo articulado escuela-familia-comunidad</i>: Este triángulo de relaciones debe ser un auténtico mecanismo de gestión de la escuela.</p> <p>8. <i>Recuperación de las lenguas locales</i>: Es importante construir espacios que favorezcan un uso regular de las lenguas locales, en aras de su sostenibilidad.</p>
<b>Sostenibilidad de los proyectos</b>	<p>9. <i>Trabajo en red o alianzas estratégicas</i>: unos de los principales aliados de las instituciones educativas deberían ser los gobiernos locales, pero también otras ONGs que trabajan temas afines.</p> <p>10. <i>Institucionalización de la ecología como valor</i>: esto aportará mayor sostenibilidad a los proyectos educativos que se llevan a cabo con temática ambiental.</p>
<b>Impacto nacional</b>	<p>11. <i>Innovación curricular</i>: la inclusión de la ecología en el currículo puede abrir el trabajo propio al impacto nacional.</p>

## 2.2. Retos y dificultades

Desde la reflexión, se han identificado algunos aprendizajes que a su vez se convierten en retos. La misma evaluación externa concluye que es necesario arrancar con el tema de la Ecología Integral como un reto permanente en la Amazonia: “Nuestro sueño es el de una Amazonía que integre y promueva a todos sus habitantes para que puedan consolidar un “buen vivir”. (J. Valerio, 2022, p. 40). Asimismo, plantea que en el caminar de la Justicia Socioambiental hacen falta centros de espiritualidad o de experiencias a la luz de la *Laudato Sí* y de la *Querida Amazonía*.

Adicionalmente, como parte del acompañamiento y seguimiento en esta implementación, conjuntamente con los actores de cada centro, se han podido identificar las siguientes dificultades:

- Rotación Docente
- Bajo compromiso del equipo directivo para dinamizar las acciones de ecología integral.
- Equipo local de ecología con poco compromiso en la dinamización de la iniciativa.
- Pocos recursos económicos y personales para generar más incidencia y dar sostenibilidad.
- Intereses políticos que limitan la incidencia pública.
- Bajo involucramientos de familias.

En esta misma sintonía, otras de las dificultades que nos comparte Guerra están relacionadas con la resistencia al cambio,

Hemos enfrentado diversas dificultades que, aunque desafiantes, han sido oportunidades valiosas de aprendizaje y crecimiento. Uno de los principales obstáculos ha sido la resistencia al cambio que hemos encontrado en algunos miembros de la comunidad. No todos están dispuestos a adoptar nuevas prácticas o a modificar hábitos arraigados, lo que ha dificultado la implementación de iniciativas sostenibles. (E. Guerra, comunicación personal, 20 de noviembre 2024).

Esta dificultad le ha permitido a E. Guerra reflexionar sobre la importancia de fomentar un sentido de pertenencia y compromiso en la comunidad. De la misma manera, los equipos de ecología de centros tienen presente los siguientes retos:

- Gestión de alianzas estratégicas.
- Fortalecimiento del trabajo en red.
- Empoderamiento a la comunidad educativa en la ejecución de acciones para el cuidado de la casa común.
- Generación de incidencia pública.
- Construcción de una cultura institucional enfocada en el cuidado y defensa de la naturaleza.

### **3. Conclusiones**

Las acciones implementadas por Fe y Alegría Ecuador han tenido un impacto significativo en la concientización del cuidado de la casa común, de tal manera que la participación en proyectos ambientales ha promovido una mayor comprensión de la relación entre la naturaleza y la sociedad, también ha generado un cambio positivo en los comportamientos y actitudes hacia el medio ambiente.

Asimismo, la colaboración con otras organizaciones, la participación en movilizaciones y campañas han permitido el logro de los resultados obtenidos, de ahí la importancia del trabajo en red. Por otro lado, se rescata la adaptación a contextos cambiantes, pues la pandemia de COVID-19 presentó retos significativos, pero también oportunidades para adaptar y fortalecer las estrategias de formación y acción comunitaria.

Los proyectos han empoderado a los/as jóvenes, brindándoles herramientas y conocimientos que les ha permitido el fortalecimiento de su sentido de responsabilidad y liderazgo en temas ambientales.

La implementación de metodologías innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos, el diseño y uso de las [Guías para el Cuidado y Defensa de la Naturaleza](#) y la generación otros espacios de aprendizaje han mejorado la calidad de la educación permitiendo que el aprendizaje sea relevante y significativo en los/as estudiantes, además de brindarles la oportunidad de construir conocimiento, como por ejemplo, con la creación de la colección de [Cuentos Ecológicos](#).

La integración de valores ecológicos en la misión y visión de Fe y Alegría ha fortalecido la identidad institucional alineado a las acciones educativas en favor del cuidado de la casa común.

En esta experiencia también se evidencia desafíos persistentes que, a pesar de los avances, aún están presentes, como el tema de la rotación docente y directivos, la resistencia al cambio de ciertas personas, los intereses políticos, entre otros.

Para asegurar la sostenibilidad a largo plazo de las acciones con enfoque ecológico integral, es crucial continuar fortaleciendo políticas institucionales, aumentar la inversión en recursos, sensibilizar y concientizar, y fomentar una cultura de compromiso y participación de toda la comunidad educativa.

### **4. Recomendaciones**

- a. Es importante mantener este proyecto y ampliar sus alcances con propuestas de formación continua. Hay posibilidades concretas para Fe y Alegría de convertirse en

un gran referente en el tema de la Ecología Integral y la Justicia Socioambiental. (J. Valerio, 2022, p.40)

- b. Es necesario trabajar en el fortalecimiento del compromiso de los equipos directivos para dinamizar las acciones de ecología integral.
- c. Fomentar un mayor involucramiento de las familias y la comunidad en general, por tanto, se requiere seguir promoviendo campañas de sensibilización, talleres y actividades que promuevan la participación en las acciones ecológicas.
- d. Implementar programas de formación continua para docentes sobre temas de ecología integral y sostenibilidad, con la finalidad de mantener el interés y el compromiso con las prácticas ecológicas.
- e. Fortalecer las alianzas estratégicas con organizaciones que trabajen en temas afines, generando trabajo en red eficiente y eficaz.
- f. Seguir fortaleciendo la incorporación del enfoque ecológico integral en el currículo educativo, para asegurar que todos los estudiantes reciban una educación que promueva el cuidado de la casa común.
- g. Finalmente, es fundamental para la sostenibilidad poder contar con inversiones de recursos económicos y humanos, tanto para los centros que se encuentran en el proceso, como para la expansión a otros centros educativos.

## 5. Referencias bibliográficas

- Cazar, D. (2023). El desastre del petróleo abandonado todavía afecta a las comunidades de la Amazonía ecuatoriana. *AmazonWatch*. Recuperado de <https://acortar.link/6z3bYD>
- Federación Internacional Fe y Alegría. (2023). Aprendiendo a vivir en comunión con la casa común: Estudio de las prácticas educativas significativas en Ecología Integral. Lima, Perú.
- J. Valerio. (2022). Evaluación externa del Proyecto 'Amazonia: cuidar la Casa Común'-sensibilización, educación intercultural y educación bilingüe en los centros educativos Fe e Alegría Boavista. Equipo de Evaluación: Márcia Maria de Oliveira, Joel Valério, Militza Zulimar Pérez Velásquez.
- Ministerio del Ambiente, Agua y Transición Ecológica. (s.f). Controlar la contaminación ambiental contribuye a mejorar la calidad de vida de la población. Ecuador. Recuperado de <https://www.ambiente.gob.ec/controlar-la-contaminacion-ambiental-contribuye-a-mejorar-la-calidad-de-vida-de-la-poblacion/>
- Papa Francisco. (2015). Carta Encíclica LAUDATO Si', sobre el cuidado de la casa común. Roma.