



Fortalecer redes por el Pacto Educativo Global Un estudio del LEE con la CELAM

Gloria Bernal y Gloria Gutierrez¹

Octubre 2024

Presentación

El Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) es una iniciativa de la Pontificia Universidad Javeriana, Colombia, que investiga, evalúa, analiza y provee información cuantitativa sobre el sistema educativo. De esta manera, LEE pretende guiar la toma de decisiones, así como también el desarrollo de innovaciones y políticas educativas efectivas para impulsar la transformación de la educación en Colombia. En el LEE:

- Procesamos información, realizamos análisis y seguimiento del comportamiento del sistema educativo colombiano.
- Brindamos apoyo técnico sobre temas educativos a secretarías municipales y departamentales, colegios y gobierno nacional, entre otros agentes.
- Brindamos evidencia que guíe la toma de decisiones y el diseño de políticas educativas efectivas e innovadoras.
- Promovemos y nos involucramos activamente en el diseño, implementación y evaluación de innovaciones de iniciativas innovadoras dirigidas a impulsar la calidad, pertinencia, equidad e inclusión educativa del país.
- Desarrollamos investigaciones rigurosas que identifiquen y cuantifiquen fenómenos presentes en el sistema educativo, con miras a promover un impacto real y significativo sobre la transformación educativa del país.

¹ Gloria Bernal es la Directora del [Laboratorio de Economía de la Educación \(LEE\)](#) de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. Gloria Gutiérrez es comunicadora en el LEE. Artículo recibido para su publicación en el Boletín Octubre 2024 del Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana (CVPI), de la Conferencia de Provinciales de América Latina y el Caribe (CPAL), Compañía de Jesús.

- Compartimos la información en un lenguaje amigable para dar cuenta de la situación actual y de los retos educativos del país.

Además, colaboramos y participamos en estudios sobre temas educativos con equipos de trabajo de otras organizaciones, entre ellas la Conferencia de Provinciales de América Latina y el Caribe (CPAL) y el Consejo Episcopal Latinoamericano y Caribeño (CELAM). En este artículo presentamos una experiencia de unión de esfuerzos del LEE con la CELAM, para un estudio sobre el Pacto Educativo Global (PEG).

La implementación del PEG en América Latina y El Caribe

En el 2019, el Papa Francisco promovió la iniciativa de un Pacto Educativo Global (PEG) que uniera esfuerzos bajo una alianza *«para reavivar el compromiso por y con las jóvenes generaciones, renovando la pasión por una educación más abierta e incluyente, capaz de la escucha paciente, del diálogo constructivo y de la mutua comprensión»*².

Bajo este contexto, surgió la necesidad de estudiar y conocer la manera en que el PEG estaba siendo implementado en América Latina y el Caribe, dado que ya existían diversas iniciativas en marcha orientadas a cumplir con su misma misión. Pero entonces, ¿cuáles actores u organizaciones en la región ya estaban encaminadas al objetivo del PEG?, ¿qué tipo de iniciativas estaban implementado?, ¿quiénes estaban siendo beneficiados de dichos proyectos?

Con el ánimo de aproximarnos a resolver algunas de estas preguntas, el Consejo Episcopal Latinoamericano y Caribeño (CELAM) y el Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana, unen esfuerzos para realizar un mapeo de actores y acciones de la red llamada "Aldea de la educación, tejiendo redes para el pacto de la educación".

Quisimos así coordinar esfuerzos y contribuir con información para cumplir los objetivos propuestos por el PEG, que además están relacionados con los tres objetivos estratégicos de la CPAL: Promoción del Derecho Universal a Educación de Calidad (DUEC), Actualización del Proyecto Educativo Común (PEC) y Profundización de Innovaciones Pedagógicas en la óptica ignaciana (INPI). Y es que en el camino de recolección de la información, se evidenció que existen iniciativas similares que podrían alinearse para lograr un mayor alcance e impacto de sus objetivos.

Para el levantamiento de los datos, se aplicó una encuesta a todos los miembros de la red liderada por CELAM. Aunque hubo baja tasa de respuesta y limitada

² Pacto Educativo Global, tomado de <https://www.educationglobalcompact.org/resources/Risorse/vademecum-espanol.pdf>

representatividad, se registraron cerca de 200 encuestas y se logró obtener información que puede ser piedra angular para futuros esfuerzos. Se destaca que, la mayoría de las instituciones que participaron de la encuesta se encuentran ubicadas en Brasil y Argentina, lo que resalta el compromiso en estas zonas, así como la necesidad de fortalecer la participación y unión en otros países de la región.

Un número significativo de instituciones lleva a cabo actividades en los niveles de educación parvuliana, primaria y secundaria. Estas acciones en favor del PEG incluyen: programas de educación inclusiva, liderazgo social, sostenibilidad ambiental, integración de estudiantes de diferentes contextos. Además, buscan el fortalecimiento de los valores de justicia social y convivencia pacífica. Asimismo, se identificó que algunas organizaciones también realizan talleres de crecimiento o desarrollo personal, ampliando así el alcance de las iniciativas relacionadas con el PEG a áreas de educación no formal. En contraste, no se evidenció una fuerte colaboración global entre las instituciones de la red. Finalmente, en términos de población atendida, se observó que la mayoría de las actividades se dirigen a mujeres, especialmente en el ámbito de la educación escolar y las capacitaciones.

Se identificó la necesidad de construir y fortalecer alianzas entre las organizaciones, como oportunidad para enriquecer la cooperación y la creación de redes de trabajo en torno a los objetivos del PEG. Así mismo, se evidenció la importancia de afianzar la integración de la red mediante plataformas digitales que faciliten el intercambio de recursos y experiencias, así como establecer sistemas de monitoreo y evaluación para medir el impacto de las acciones. Además, sería valioso ampliar las alianzas con sectores públicos y privados, y aumentar la visibilidad de los proyectos a través de campañas de comunicación, lo que también contribuiría a un mayor impacto y sostenibilidad de las iniciativas educativas.

Estos hallazgos pueden contribuir para la construcción de futuras propuestas que busquen reforzar las estrategias de cooperación, promover alianzas y ampliar el alcance de las acciones en beneficio de una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos en América Latina. Para el LEE de la Javeriana, fue enriquecedor contribuir en este primer paso, y dar cuenta del gran objetivo y compromiso común que tenemos las diversas organizaciones con el futuro de nuestra sociedad, y que trabajamos por un cambio y transformación en la educación. Debemos seguir por ese camino con la bandera de la educación, *“capaces de superar fragmentaciones y contraposiciones y reconstruir el tejido de las relaciones por una humanidad más fraterna»*, como lo anunció el Papa Francisco en el PEG.