

OBEPE: Impulsando el Derecho Universal a una Educación de Calidad en el Perú

Ander Alonso-Pastor y Derek Osain ¹
Septiembre 2024

1. Introducción

1.1. OBEPE: Un compromiso jesuita con la Educación Peruana

El **Observatorio de la Educación Peruana (OBEPE)**, una iniciativa de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya (UARM), es un espacio de generación, difusión y monitoreo de información y evidencia sobre la educación y las políticas educativas en el país y la región. Como proyecto de la Compañía de Jesús, el OBEPE es impulsado por el Instituto de Investigación y Políticas Educativas (IIPE) de la UARM, y forma parte integral de la Cátedra UNESCO en Políticas Educativas y Agenda 2030 de la universidad. Este espacio colaborativo está dedicado a fomentar un debate informado y constructivo entre educadores, estudiantes, académicos y decisores políticos, con el objetivo de promover el acceso universal a una educación de calidad.

Como parte integral de la UARM, el Observatorio de la Educación Peruana hace propio el compromiso con el Derecho Universal a una Educación de Calidad (DUEC). Este compromiso se materializa a través del llamado a promover y fortalecer la investigación e innovación pedagógica en las obras de la Compañía, así como reconoce la importancia de fortalecer las redes de cooperación entre instituciones y centros de investigación, tanto laicos como jesuitas, para un trabajo concertado y dialogante frente a desafíos educativos que se nos presentan como universales (CPAL, 2019). En ese sentido, este artículo se propone revisar las acciones y el trabajo del Observatorio desde tres puntos claves alineados con los

¹Ander Alonso-Pastor es fundador y director del Observatorio de la Educación Peruana (OBEPE), Coordinador de la Cátedra UNESCO en Políticas Educativas y Agenda 2030 y docente de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya (UARM), Perú. Derek Osain es Practicante Profesional del OBEPE. Artículo recibido para su publicación en el Boletín Octubre 2024 del Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana (CVPI), de la Conferencia de Provinciales de América Latina y el Caribe (CPAL) de la Compañía de Jesús.

principios del DUEC: (i) la generación de evidencia, (ii) el trabajo colaborativo y (iii) la incidencia en la agenda política y pública. Se pondrá especial énfasis en el trabajo original de la institución, resaltando los principales logros y retos enfrentados en la promoción de la justicia social y la transformación educativa.

1.2. El Derecho Universal a una Educación de Calidad: Fundamento para la Investigación y la Transformación Social

El Derecho Universal a una Educación de Calidad (DUEC) es un derecho humano fundamental que trasciende el mero acceso a la escolaridad. Su concepción de la educación como un proceso formativo integral que desarrolla tanto competencias académicas como una conciencia crítica acompañada del compromiso por la justicia y la transformación social es producto de la impronta educativa de la Compañía de Jesús y su larga experiencia acompañando la formación de millones de niñas, niños y adolescentes a través de su historia. El DUEC no se limita a las aulas, pues en su búsqueda de individuos plenos, se extiende a lo largo de la vida y abarca la educación formal e informal, creando actores de cambio social, competentes, conscientes, comprometidos y compasivos. La realización del DUEC abarca más allá de las escuelas, instando a superar la lógica de dominación política y económica, promoviendo una formación que sea “para los demás y con los demás”, logrando el reconocimiento del otro y fomentando la solidaridad y lo público como espacio de bien común (CPAL, 2019).

En esta formulación, la escuela pública se encuentra en una encrucijada de grandes desafíos, como la deserción, la falta de financiamiento y enormes dificultades para alcanzar los niveles de logro deseados, particularmente entre poblaciones históricamente marginadas. Estas brechas, que afectan principalmente a los sectores más vulnerables de nuestra sociedad, como pobres, refugiados, pueblos indígenas, niñas y mujeres, se tornan condicionantes de la existencia y truncan trayectorias vitales completas, por lo que se requiere de un trabajo concertado urgente de multiplicidad de actores, incluyendo a las comunidades educativas y a la sociedad civil (Sanz Ponce & Serrano Sarmiento, 2016; Saenz, 2008). No obstante, es el Estado quien tiene la responsabilidad primordial de garantizar el alineamiento de las políticas educativas con estrategias de cierre de brechas, para que así cada logro educativo contribuya también a erradicar desigualdades estructurales y patrones de exclusión históricos que imposibilitan alcanzar sociedades justas en y en paz, más allá de los modelos de ajuste y desvalorización de la escuela pública (CPAL, 2019; Saenz, 2008). Como señala la CPAL (2019), “Con media sociedad excluida de la educación de calidad, ni las oportunidades de las personas, ni la política, ni la economía pueden ser equilibradas y deseables” (p. 29). En este escenario, se requiere pensar desde todos los rincones de nuestras sociedades estrategias para garantizar una “nivelación hacia arriba de la educación de hombres y mujeres” (CPAL, 2019).

2. OBEPE en Acción: Investigación Educativa y su Impacto en el DUEC

El Observatorio de la Educación Peruana inició sus actividades en medio de la pandemia, como resultado de la colaboración entre la UARM y el Programa Horizontes de UNESCO Perú. Este programa estaba dirigido a adolescentes de escuelas públicas rurales, inicialmente en Amazonas, Ayacucho, Cusco y Piura, y posteriormente extendido a Arequipa y Puno, enfocándose a evitar la deserción, promover la finalización de los estudios de educación secundaria, fortalecer las habilidades socioemocionales y cultivando una ciudadanía intercultural. En este contexto, el IIPE jugó otro papel fundamental en el proyecto, mediante el desarrollo de diplomas formativos dirigidos a los docentes y directivos de escuelas rurales en dichas regiones, así como mediante la implementación y operativización del OBEPE.

Durante nuestros años iniciales, el Observatorio ha profundizado en temáticas esenciales ligadas al Programa Horizontes, como la educación secundaria y adolescencia o la educación rural e intercultural. Asimismo, también ha abordado cuestiones relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y su intersección con la educación, reflejando así los principios del **“Consortio de observatorios-laboratorios sobre el DUEC en América Latina”** y nuestro compromiso por una educación de calidad.

2.1. Colaboración Universitaria: El Rol de la UARM en OBEPE

Desde sus inicios, el Observatorio de la Educación Peruana (OBEPE) se ha distinguido por un enfoque de trabajo profundamente participativo y multidisciplinar. Inicialmente concebido como un modesto proyecto por dos investigadores del Instituto de Investigación y Políticas Educativas (IIPE), el observatorio ha experimentado una notable evolución gracias a la integración de estudiantes voluntarios de la carrera de Educación de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya (UARM). Este enriquecimiento humano y académico comenzó con un programa de mentoría que no solo ofrecía acompañamiento a los estudiantes, sino que también les permitía convertirse en mentores de sus pares, creando un efecto multiplicador de conocimiento y compromiso.

La participación activa de los estudiantes no se limita al aprendizaje y la observación; ellos contribuyen significativamente a la producción de contenidos académicos, desde la redacción de artículos hasta la realización de entrevistas y el desarrollo de productos audiovisuales. Esta metodología ha transformado al observatorio en un verdadero laboratorio de investigación formativa, donde la mentoría se ejerce tanto en la relación investigador-estudiante como entre los propios estudiantes, quienes asumen roles de pares mentores dentro de su carrera.

La expansión del observatorio ha continuado con la incorporación de estudiantes de otras disciplinas, como Ciencias Políticas, lo que ha fortalecido el enfoque interdisciplinario y

enriquecido las perspectivas y análisis producidos. Hasta la fecha, más de doce estudiantes de diversas áreas han formado parte del equipo del observatorio, contribuyendo con sus únicas visiones y competencias.

Además, hemos establecido una colaboración continua y fructífera con los docentes de la carrera de Educación de la UARM, quienes se han incorporado al proyecto con gran entusiasmo. Cada año, estos docentes alinean las temáticas de sus cursos con los objetivos del observatorio, integrando la escritura de artículos académicos como parte de las actividades académicas del semestre. Los artículos, una vez revisados y aprobados por los profesores, se publican bajo el auspicio del observatorio, ofreciendo a los estudiantes una plataforma real para la difusión de sus trabajos y reflexiones.

Esta dinámica de trabajo, que involucra tanto a los estudiantes voluntarios como a aquellos inscritos en cursos regulares, ha demostrado ser una herramienta excepcionalmente valiosa. No solo fomenta el desarrollo de habilidades de investigación y redacción académica, sino que también promueve la reflexión crítica y el trabajo en equipo, preparando a los estudiantes para desempeños destacados tanto en el ámbito académico como profesional. Esto convierte al OBEPE en un espacio de consulta, discusión y debate en temas ligados a las inquietudes profesionales e intelectuales del cuerpo estudiantil, siendo un espacio de confianza para la comunidad de la UARM que reconocen en el observatorio la posibilidad de difundir voces noveles en investigación, superando la dificultad de la transición entre universidad y academia.

3. Estrategias Innovadoras y Productos de OBEPE para una Educación de Calidad

Una de las premisas fundamentales con las que nació el Observatorio de Educación (OBEPE) es nuestra capacidad para identificar temas y problemáticas de interés en el ámbito educativo. Con el firme propósito de contribuir al logro del Derecho Universal a una Educación de Calidad (DUEC), asumimos la labor de búsqueda y gestión del conocimiento, enfocándonos no solo en recopilar información y datos vinculados a la educación, sino también en la manera en que esta información se difunde. Para ello, hemos desarrollado diversas modalidades de difusión a través de distintos materiales y recursos creados por nuestro equipo, agrupados en tres grandes categorías: productos escritos, productos audiovisuales y eventos. Estas iniciativas nos permiten acercar el conocimiento a diferentes públicos, promover el diálogo y fomentar acciones que impulsen una educación inclusiva y de calidad para todos.

3.1. Publicaciones Transformadoras: Artículos e Informes

En nuestra primera categoría de productos, hemos trabajado con artículos que constituyen la piedra angular de la difusión del OBEPE. A lo largo de los años, prácticamente toda

nuestra producción se ha realizado a través de artículos publicados en nuestra página web. Además, cada artículo ha sido difundido en redes sociales como Facebook, LinkedIn e Instagram, lo que ha multiplicado nuestro alcance. Estas publicaciones han servido para dar voz a estudiantes, docentes y diversos colaboradores, a la vez que hemos abordado temas relacionados con nuestros ejes de trabajo y otras temáticas de interés general. Nuestra premisa editorial ha sido mantener un tono accesible que permita al público en general acercarse a diversas problemáticas, evitando formatos excesivamente académicos, pero conservando una rigurosidad básica. Asimismo, en muchos casos hemos incorporado estadísticas interactivas que presentan datos clave en formatos gráficos accesibles para una amplia audiencia.

Otras de las piezas escritas clave han sido los informes periódicos, cuyas temáticas detallaremos más adelante. Estos informes, publicados entre una y dos veces al año, nos han permitido entrar en mucho más detalle y profundidad en el análisis del cumplimiento y los desafíos del Derecho Universal a una Educación de Calidad (DUEC) en el contexto peruano. A través de la búsqueda y análisis cuantitativo de datos educativos a gran escala, hemos examinado aspectos fundamentales como la infraestructura escolar, la situación de los docentes, estudiantes y directivos, así como las percepciones de padres y madres de familia. Asimismo, mediante técnicas cualitativas, hemos explorado categorías temáticas que revelan las brechas y condicionantes que afectan principalmente a las poblaciones más vulnerables de nuestra sociedad. De esta manera, nuestros informes buscan contribuir al entendimiento y promoción de estrategias que garanticen una "nivelación hacia arriba" en la educación, alineándose con la urgencia de superar desigualdades estructurales y promover una educación para y con los demás, tal como lo propone el DUEC.

Además, como parte integral de nuestra estrategia de incidencia y difusión de temáticas vinculadas al Derecho Universal a una Educación de Calidad (DUEC), hemos implementado una serie de iniciativas que combinan la realización de mesas de trabajo con la elaboración de artículos de posición. Estas mesas de trabajo han reunido a actores clave del panorama educativo nacional, incluyendo representantes de ministerios, embajadas, organizaciones de la sociedad civil, funcionarios de distintos niveles del sistema educativo e instituciones educativas. Al crear este espacio de diálogo multidisciplinario, hemos podido abordar de manera holística las problemáticas más apremiantes del sector educativo.

En estas sesiones, hemos contado con la participación de invitados destacados que han presentado análisis profundos y soluciones innovadoras a las temáticas abordadas. Las discusiones generadas no solo han enriquecido nuestra comprensión de los desafíos existentes, sino que también han propiciado la colaboración entre diversos actores para idear estrategias conjuntas. Los artículos de posición resultantes de estas mesas de trabajo

reflejan una síntesis de la problemática tratada, incorporando las perspectivas de los expertos invitados y las contribuciones de todos los participantes.

Estos artículos no se limitan a diagnosticar los problemas, sino que también ofrecen recomendaciones concretas y viables para su solución, alineadas con los principios del DUEC. Al difundir estas publicaciones a través de nuestras redes sociales y canales de comunicación, hemos logrado amplificar su impacto, llegando tanto a los participantes de las mesas como a otros expertos e instituciones relevantes en el ámbito educativo. Esto ha permitido posicionar las temáticas vinculadas al DUEC en el debate público nacional, brindando luces sobre posibles soluciones y fomentando una mayor conciencia y compromiso social.

Asimismo, esta estrategia ha fortalecido nuestras relaciones con diversos actores del sector educativo, facilitando futuras colaboraciones y consolidando al OBEPE como un referente en la promoción de una educación de calidad para todos. Al involucrar a una amplia gama de stakeholders y difundir ampliamente los resultados, hemos contribuido a generar un movimiento más amplio en pos de la equidad y excelencia educativa en el Perú.

Por último, y para cerrar esta sección sobre productos escritos, es fundamental destacar las **investigaciones** realizadas por nuestro equipo. Considerando que estamos conformados por docentes con perfil investigador—Ander Alonso-Pastor, director del OBEPE, recibió el reconocimiento al desempeño extraordinario en investigación de la UARM, y ambos grupos de investigación de la universidad vinculados al Observatorio y al IIFE, “Aprendizajes y Actores” y “Gestión y Políticas Educativas”, han ganado respectivamente, en dos años consecutivos, el premio a grupos de investigación de la universidad—varias de las investigaciones que hemos realizado han obtenido financiamiento a través de los concursos internos de investigación de la UARM. Estas fuentes de apoyo han permitido profundizar en estudios académicos de gran relevancia.

El equipo está compuesto por investigadores principales, investigadores asociados y estudiantes voluntarios con un gran interés en la investigación. Entre los trabajos destacados, podemos mencionar **“Segregación Educativa y Desigualdad Social en el Perú: Un Análisis Espacial en el Nivel Secundario”**, realizado por nuestro director junto con Gloria Olaya y Estefanía Calmet, dos estudiantes voluntarias del OBEPE que, con el tiempo, se convirtieron en investigadoras asociadas y hoy en día tienen prometedoras trayectorias académicas. Esta investigación fue publicada en *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, una prestigiosa revista ubicada en el cuartil 1 de Scopus.

Asimismo, destaca el trabajo titulado **“Educación y COVID-19: análisis de las políticas educativas en el Perú”**, publicado en *Cuadernos de Investigación Educativa*. Este estudio

fue elaborado por Rafael Egúsquiza, director del IIPE, Alier Ortiz, director de la Carrera de Educación de la UARM y Manuel Iguiñiz, docente con amplia trayectoria en la UARM y todos ellos colaboradores habituales del OBEPE. Estas investigaciones reflejan el compromiso del equipo por aportar al conocimiento y al debate académico en torno a las problemáticas educativas del país.

En conjunto, estas contribuciones demuestran la dedicación y el rigor académico de nuestro equipo, así como nuestro compromiso con la generación de conocimiento que pueda influir positivamente en las políticas y prácticas educativas en el Perú. La combinación de experiencia docente e investigativa nos permite abordar las temáticas educativas desde una perspectiva integral, enriqueciendo así el aporte del Observatorio al campo educativo.

3.2. Comunicación Visual: Videos, Podcasts e Infografías

Conscientes de que nuestro observatorio debe tener una fuerte presencia en redes sociales para llegar a un público interesado—que no está necesariamente familiarizado con las vías académicas tradicionales de difusión de información, como artículos indexados o congresos—hemos trabajado en la creación de diversos productos audiovisuales. Esta estrategia está alineada con la lógica del Derecho Universal a una Educación de Calidad (DUEC), que nos impulsa a difundir conocimiento de manera accesible y equitativa. Bajo este enfoque, buscamos no solo informar, sino también empoderar a las personas para que comprendan distintas perspectivas sobre la educación y participen activamente en la transformación social.

El DUEC enfatiza la importancia de una educación inclusiva y de calidad que llegue a todos los rincones de la sociedad. Por ello, consideramos fundamental adaptar nuestros contenidos a formatos más atractivos y accesibles, facilitando así la comprensión y el interés de audiencias más amplias.

En primer lugar, hemos publicado decenas de **estadísticas interactivas** que acompañan a muchos de nuestros artículos. Estas herramientas incluyen mapas interactivos sobre temas como el cierre de escuelas a nivel mundial durante la pandemia, análisis de resultados en pruebas estandarizadas—con series históricas, comparativas regionales o por niveles—y estudios sobre infraestructura educativa. Todo ello ha sido publicado en nuestro portal público de Tableau, donde hemos logrado, incluso para nuestra sorpresa, un alto impacto en muchos casos. Esta visibilidad ha generado un flujo significativo hacia nuestros artículos en la página web, creando una interacción cruzada entre nuestras plataformas y ampliando nuestro alcance.

Además, en numerosos de nuestros artículos hemos elaborado e incluido **infografías**, que posteriormente hemos difundido en redes sociales. Las infografías, al resumir y presentar información estadística o descriptiva de manera gráfica y atractiva, nos permiten

acercarnos a un público que quizás no dispone del tiempo o el interés para leer artículos más extensos, pero que sí está interesado en la temática. Aunque aún no contamos con los recursos para generar infografías al nivel de algunas páginas más especializadas, hemos comprobado que esta estrategia es efectiva para difundir nuestros análisis a distintos públicos y fomentar una mayor comprensión de los temas abordados.

Asimismo, hemos producido una serie de **podcasts** en colaboración con distintos actores involucrados en el programa Horizontes. Si bien el proceso de planificación y elaboración de los podcasts ha sido complejo, consideramos que es una herramienta muy potente para comunicar ideas clave de expertos a los usuarios del observatorio. Estamos trabajando en retomar esta iniciativa de manera más estructurada, lo que nos permitirá cubrir temas vinculados a la tecnología educativa, abordar problemáticas del sector y difundir información esencial de forma cercana y dinámica. Los podcasts ofrecen la ventaja de ser accesibles en cualquier momento y lugar, facilitando así el acceso a contenidos profundos y reflexivos.

Siguiendo esta misma lógica de adaptación y con el objetivo de llegar a diversos públicos, hemos comenzado a producir **videocápsulas**. Dada la masificación de videos de corta duración en redes sociales—como los reels de Instagram o los videos de TikTok—hemos visto la oportunidad de aprovechar estos formatos para difundir nuestros contenidos. Este es el concepto más reciente que hemos incorporado. Actualmente, estamos involucrando a los miembros del equipo para que realicen resúmenes de los artículos que publican, explicando de manera breve y clara los puntos clave de sus investigaciones. Esto nos permite difundir rápidamente información relevante e invitar a nuestros seguidores en redes sociales a profundizar en los temas leyendo los artículos completos en nuestra web.

En conjunto, estos productos audiovisuales nos permiten cumplir con nuestra misión de difundir información y análisis sobre educación de manera accesible y atractiva, alineados con los principios del DUEC. Al diversificar nuestros formatos y canales de comunicación, buscamos llegar a una audiencia más amplia y diversa, promoviendo una mayor conciencia y comprensión de las problemáticas educativas y contribuyendo al debate y la acción en pro de una educación de calidad para todos.

3.3. Espacios de Diálogo: Eventos y Congresos

Por último, y reconociendo la importancia de difundir nuestro trabajo a diversos públicos, consideramos esencial incluir en esta categoría los **eventos** que hemos organizado y en los que hemos participado. Al iniciar nuestras labores durante la pandemia, comenzamos realizando y participando en diversos **webinars**, que, como muchos recordarán, fueron una herramienta clave durante los primeros meses del COVID-19 para mantener la comunicación y el intercambio de ideas en el ámbito educativo.

En estos webinars han participado actores fundamentales del sistema educativo peruano—gestores, educadores, directivos y miembros del Ministerio de Educación—así como representantes de otros observatorios y miembros de UNESCO Perú y UNESCO Santiago. Además, hemos contado con **ponentes nacionales e internacionales de la academia**, quienes han presentado temas clave relacionados con la investigación educativa, educación inclusiva y desigualdades educativas, entre otros. Estas sesiones virtuales nos permitieron crear espacios de diálogo y reflexión en momentos de gran incertidumbre, facilitando la colaboración y el intercambio de experiencias y estrategias para afrontar los desafíos educativos impuestos por la pandemia.

Además, el equipo del Observatorio ha participado a lo largo del tiempo en numerosos webinars, compartiendo información clave sobre distintos aspectos del sistema educativo peruano. Hemos trabajado en conjunto con otros **observatorios nacionales**, como el Observatorio de Infancia, y hemos participado en webinars organizados por **UNESCO Perú**. Asimismo, hemos colaborado en eventos del **Consortio de Observatorios-Laboratorios por el Derecho Universal a la Educación de Calidad (DUEC)**, conformado por universidades jesuitas de América Latina. Estas intervenciones han servido para difundir nuestros hallazgos, propuestas y perspectivas, fortaleciendo nuestra presencia en el debate público y contribuyendo al enriquecimiento del discurso educativo nacional.

A estas actividades se suman nuestras **mesas de trabajo**, mencionadas anteriormente, que han sido espacios de encuentro y colaboración entre diversos actores del sector educativo. Estas mesas han permitido profundizar en temáticas específicas, generar propuestas conjuntas y fortalecer redes de trabajo que potencian el impacto de nuestras iniciativas.

Por otro lado, hemos participado en diversos **eventos académicos** organizados por la Universidad Antonio Ruiz de Montoya, abordando distintas temáticas educativas y compartiendo nuestras investigaciones y reflexiones con la comunidad académica. Asimismo, hemos tenido presencia en **congresos nacionales**—como los organizados por la Sociedad de Investigación en Educación Peruana (SIEP)—donde hemos presentado, en dos ediciones, investigaciones realizadas por nuestro equipo. Estas participaciones nos han permitido difundir nuestros trabajos, recibir retroalimentación y establecer conexiones con otros investigadores y profesionales del campo educativo en el Perú.

En el ámbito internacional, hemos tenido el honor de participar en **congresos de alto prestigio** en diversos países. En España, asistimos a la *BSA Bourdieu Study Group's Mid Term International Conference 2023: Education and Social Inequalities: Between Reproduction and Change*, donde presentamos nuestros estudios sobre desigualdades educativas y su relación con las teorías de Bourdieu. En el Reino Unido, participamos en *The 11th European Conference on Education (ECE2023)*, compartiendo nuestras experiencias y análisis sobre los desafíos y oportunidades en la educación peruana en el contexto global. Próximamente,

estaremos presentes en los Países Bajos, en la *Thirty-First International Conference on Learning 2024*, donde continuaremos difundiendo las investigaciones realizadas por el equipo del Observatorio.

Estas participaciones internacionales, lideradas especialmente por nuestro director Ander, nos han permitido posicionar al Observatorio en el escenario global, intercambiar conocimientos con expertos de todo el mundo y enriquecer nuestras perspectivas con aportes de diversas realidades y contextos educativos. Además, han sido oportunidades valiosas para visibilizar las particularidades y desafíos del sistema educativo peruano, promoviendo el diálogo y la cooperación internacional en busca de soluciones conjuntas.

En conjunto, nuestros esfuerzos en la creación y difusión de productos escritos y audiovisuales, así como nuestra participación en eventos, han sido esenciales para cumplir con nuestra misión de promover el DUEC. A través de estas iniciativas, buscamos informar, sensibilizar y empoderar a diversos actores de la sociedad sobre las problemáticas y desafíos del sistema educativo peruano. Al adaptar nuestros contenidos a múltiples formatos y canales, logramos llegar a una audiencia más amplia y diversa, fomentando el debate, la reflexión y la colaboración en pro de soluciones que contribuyan a superar las desigualdades educativas. Creemos firmemente que estos canales de trabajo y espacios de interacción y colaboración son esenciales para avanzar hacia una educación de calidad para todos, en consonancia con los principios del Derecho Universal a una Educación de Calidad (DUEC), lo que nos permite también consolidar al OBEPE como un referente en la promoción de una educación de calidad para todas y todos.

4. Desafíos y Realidades del DUEC en Perú

4.1. Descubrimientos Clave: Investigaciones del OBEPE y su Impacto en el DUEC

Como ya se ha mencionado, en el transcurso de su trabajo el observatorio ha producido un importante cuerpo de investigaciones que han traducido en documentos de posición, reportes, documentos de trabajo y artículos respecto a las problemáticas actuales de la educación en el Perú. La naturaleza multidisciplinaria de estas investigaciones, así como la diversidad de voces y enfoques presentes en las mismas, ha permitido una comprensión profunda de los fenómenos educativos en el Perú. Entre estos podemos encontrar la violencia escolar, las brechas entre la educación urbana y rural, la segregación educativa, desigualdades en la formación y distribución de docentes, la deserción escolar, las brechas de género y los problemas para una interculturalidad efectiva en las aulas, así como los bajos niveles de logro alcanzados en las competencias escolares básicas. Naturalmente, estos son impedimentos para el acceso pleno y universal a una educación de calidad como derecho que nos plantean preguntas sobre los problemas que atañen a la escuela y el

abordaje de esos problemas desde fuera y dentro del aula para lograr una educación con justicia social.

La centralidad de la justicia social para el Derecho Universal a una Educación de Calidad se debe entender desde el reconocimiento de la escuela como institución inserta en la sociedad y atravesada por sus dinámicas, pero también como espacio con agencia, capaz de transformar las estructuras sociales y económicas que la interpelan y a las personas que la nutren (CPAL, 2019). La transformación de dichas estructuras nunca ha sido tan urgente, el escenario educativo latinoamericano ha visto mejoras en los últimos años, pero siguen al alza las más deplorables desigualdades sociales en todos los sectores de nuestras sociedades y 67 millones de niñas, niños y adolescentes siguen fuera de las escuelas (CPAL, 2019).

En el caso de las brechas educativas entre zonas rurales y urbanas en el Perú, el informe del Observatorio de la Educación Peruana “Balance 2023 de la educación peruana” los resultados de la Evaluación Muestral 2022 empleados para el análisis muestran que los estudiantes de áreas rurales se enfrentan a desafíos persistentes, obteniendo puntajes consistentemente más bajos en lectura y matemática en comparación con sus pares urbanos (OBEPE, 2023). Este escenario nos plantea otros clivajes, por ejemplo, el bajo rendimiento generalizado de la escuela pública frente a sus contrapartes privadas, así como grandes falencias en infraestructura escolar y acceso a recursos tecnológicos. Esto genera dinámica de segregación en comunidades históricamente marginadas que aumentan su vulnerabilidad, dotándolas de menos recursos institucionales, menos empleos y menos cohesión social, construyendo subjetividades con sentimientos de inferioridad en infancias y adolescencias, dificultando la construcción de personas plenas (Sáenz, 2008; Shannon, 2016).

Los retos de la formación docente también resultan preocupantes, en tanto el 39.68% de los docentes en áreas urbanas obtuvieron su título en universidades en comparación con el 33.38% del profesorado en zonas rurales, mientras que las especializaciones en áreas rurales llegan solo al 18.47% del profesorado frente al 33.09% de las áreas urbanas (OBEPE, 2023). Asimismo, los problemas de infraestructura, deficiencias en la formación docente y los insuficientes resultados de aprendizaje, tienden a estar relacionados con dinámicas estructurales ya presentes en las redes afectadas que impiden la interacción, el crecimiento y la conexión de estudiantes, docentes y familias en las comunidades educativas, prerequisites para el logro de aprendizajes (Gorski & Pothini, 2024).

Por otra parte, los enfoques meramente descriptivos basados en datos sociodemográficos para entender el encono con el que se presentan estos retos educativos en el mundo rural andino y amazónico no son suficientes (Bolding et al., 2022). Es necesario preguntarnos por la intersección entre pobreza, raza, violencia y género y si estas categorías, de serias

implicancias en cuanto a estructuras históricas de exclusión, son abordadas adecuadamente en el currículo y en las políticas educativas, más allá de esfuerzos por aumentar la eficiencia del gasto público (Gage et al., 2022). Intentar enfrentar los retos de la educación sin enfrentar sus causas estructurales es un esfuerzo estéril en tanto no define el tipo de educación que se busca y sobre qué pilares descansa. Una educación para la justicia social basada en la dignidad humana y la igualdad, que fomente el conocimiento de calidad, el reconocimiento de la diversidad y la valía del otro, generando sujetos democráticos y comprometidos con el bien común, tiene como prerrequisito la agenciación de los grupos más vulnerables de la sociedad, recogiendo sus experiencias de éxito y dotándose estos de una voz propia y gravitante en la toma de decisiones políticas que los atañen (CPAL, 2019; Sanz Ponce & Serrano Sarmiento, 2016).

El Observatorio se enfrentó desde un principio al reto de realizar investigación educativa en un contexto de emergencia sanitaria que generaba cambios en las formas de entender la escuela, la educación y las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa. A la vez que generaba cambios rápidos y un acelerado deterioro de todos los indicadores medibles que permitían el trabajo de seguimiento y pesquisa educativa. La pandemia impactó de forma considerable en el aprendizaje y bienestar de los estudiantes peruanos, especialmente en las zonas rurales. Los sistemas educativos como el peruano fueron particularmente vulnerables al abandono físico del espacio del aula y a las dificultades de construir sobre la marcha mecanismos de educación a distancia en espacios atravesados por la falta de acceso a estructuras y tecnologías de comunicación e información. En consecuencia, los recursos educativos en televisión o radio se vieron mermados en su efectividad ante la falta de acompañamiento docente, imposibilitado por lo difícil de mantener la comunicación con estudiantes sin conexión, sin acceso al celular y diseminados por el territorio (Gómez-Arteta & Escobar-Mamani, 2021).

Conscientes de esta realidad, el equipo del Observatorio preparó el informe "Entre la pandemia y la reapertura de escuelas". En este se señalaba que al cierre de 2021 menos del 20% de las escuelas brindaban clases presenciales en todo Perú, uno de los porcentajes más bajos de la región en uno de los sistemas menos preparados para implementar espacios de enseñanza a distancia. Por ejemplo, aunque el 50 % de estudiantes urbanos contaban conectividad a la red, no llegaban a la cobertura total y también enfrentaban dificultades respecto a la capacidad de las familias de acompañar la educación en el hogar, las problemáticas se profundizaban en sus pares rurales en el que solo 15.4 % de estudiantes con acceso al medio digital (Gómez-Arteta & Escobar-Mamani, 2021). En otro informe del OBEPE situado en la crisis sanitaria "Evolución de la situación educativa en educación secundaria rural en Perú durante los años 2020-2022" se reveló que la asistencia escolar en zonas rurales disminuyó de manera considerable, pasando de 80% en 2019 a 76.9% en 2020. Además, la Evaluación de Aprendizajes (EVA) 2021 mostró un retroceso generalizado

en los niveles de aprendizaje, con un impacto más severo en las habilidades de lectoescritura, perdiendo los avances de los últimos años. El abandono escolar y el bajo rendimiento de este periodo se corresponden con una sensación generalizada de abandono, poca o nula adaptabilidad a entornos no presenciales de educación frente a la ausencia de recursos y capital social en las familias para sostener el proceso educativo (Ortega Murga et al., 2021).

Superados los retos de la pandemia, la agenda de investigación educativa del Observatorio viró hacia comprender la situación de las escuelas en el largo proceso de retomar la presencialidad. La compensación de los logros de aprendizajes, la incorporación de las lecciones aprendidas durante la virtualidad, la evaluación de la situación socioemocional de estudiantes, familias y docentes, así como el estudio de la deserción escolar fueron algunos de los ejes que cobraron centralidad en este periodo. El caso de la deserción escolar, fenómeno directamente relacionado al DUEC, se mantiene crítica en zonas rurales y periurbanas, donde hasta el 50% de los casos se concentra en apenas entre el 8% y el 16% de las escuelas del territorio (Sempé, 2023). Los espacios de incidencia e investigación del Observatorio discutieron el fenómeno de la deserción revelando que factores como la salud mental, la baja autoeficacia percibidas y entornos familiares disfuncionales juegan un papel determinante en el abandono escolar (OBEPE, 2024a).

Estos factores, que se condicen con la preocupación del DUEC por una educación que vaya más allá de la escolaridad e incida en la formación de sujetos completos en toda su plenitud humana nos lleva también a preguntarnos por el papel de las habilidades socioemocionales en el proceso educativo. Las investigaciones demuestran que las habilidades socioemocionales son tan importantes como las competencias y capacidades académicas tradicionales e igual de necesarias para el éxito escolar (Cabrerizo et al., 2020). Además, tiene una enorme capacidad de incidencia en las trayectorias de vida de los estudiantes y en sus familias, requiriendo entonces enfoques culturalmente apropiados y contextualizados a sus realidades, especialmente si pensamos en la escuela rural (OBEPE, 2024b). Al igual que en el caso de la deserción, los desafíos para el desarrollo de habilidades socioemocionales fueron identificados en el trabajo del Observatorio con diversos aliados, investigadores y decisores públicos, como exacerbados por brechas estructurales previas y persistentes (Cabrerizo et al., 2020; Sempé, 2023). Sin embargo, estos fenómenos están lo suficientemente concentrados en términos geográficos y sociales como para aplicar sobre estos planes de acceso a recursos educativos, mayor conectividad y desarrollo de capacidades y oportunidades locales como estrategias diferenciadas y focalizadas para abordar la diversidad de retos de la escuela peruana (OBEPE, 2024b).

4.2. Superando Obstáculos: Retos en la Implementación del DUEC

El trabajo del Observatorio ha identificado algunos de los desafíos más importantes para la implementación plena de la educación como derecho humano y no como una mercancía (CPAL, 2019). A saber, la disparidad en materia de infraestructura y recursos educativos persiste, sobre todo en el escenario de la educación secundaria, manifestándose con agudeza en zonas rurales, periurbanas y en la escuela pública. Apenas el 37% de las instituciones educativas rurales gozan de acceso a los servicios básicos mínimos para funcionar (agua, desagüe y electricidad) mientras que la conectividad a redes de internet alcanza solamente al 33.54% de estos mismos centros educativos (Alonso-Pastor et al., 2023).

En cuanto a la situación docente, la formación inicial sigue siendo uno de los principales cuellos de botella para el logro de comunidades educativas equipadas para superar las brechas educativas presentes en sus territorios. La teoría advierte del empeoramiento generalizado de las condiciones laborales docentes y como estos engendran un clima de inestabilidad laboral que repercute en la continuidad y calidad de los procesos educativos (Gorski & Pothini, 2024). Asimismo, los docentes exhiben insuficiente formación en el desarrollo de habilidades socioemocionales y falta de herramientas para desplegar estilos de pedagogía más horizontes, situación que se repite con tecnologías y prácticas educativas innovadoras, limitando su capacidad para adaptarse a nuevos paradigmas educativos (Cabrerizo et al., 2020; Suárez-Guerrero & Lloret-Catalá, 2022).

Sin embargo, es el mismo cuerpo docente el que exhibe una mejor comprensión de la importancia de las habilidades socioemocionales y la horizontalidad en el aula, por encima de formas tradicionales de relacionarse con las estudiantes favorecidas por las familias (Cabrerizo et al., 2020). En consecuencia, se torna imperativo implementar estrategias que mejoren sustancialmente las condiciones laborales, amplíen las oportunidades de desarrollo profesional continuo y fortalezcan las competencias socioemocionales de los educadores, como pilares fundamentales para la elevación de la calidad educativa en el nivel secundario

Esta carencia de recursos, infraestructura y formación obstaculiza la implementación de metodologías pedagógicas compensatorias capaces de cerrar las brechas de calidad y oportunidades en el sistema educativo peruano. Para la implementación del DUEC, la superación de estas desigualdades se erige como imperativo ineludible en el diseño de políticas educativas y punto central de la discusión en la investigación y discusión sobre la educación en el país.

5. Impacto y Futuro del OBEPE en la Promoción del DUEC

5.1. Éxitos y Avances: Logros en la Promoción del DUEC

El Observatorio de la Educación Peruana (OBEPE), como parte integral de la Cátedra UNESCO en Políticas Educativas y Agenda 2030 de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya (UARM), ha consolidado su posición como un referente en el ámbito educativo nacional, contribuyendo significativamente al debate público sobre el Derecho Universal a una Educación de Calidad (DUEC). A través de un enfoque interdisciplinario y colaborativo, el OBEPE ha generado y difundido evidencia sobre problemáticas educativas críticas, especialmente aquellas relacionadas con las desigualdades y la exclusión de los grupos más vulnerables.

Uno de los logros más destacados del OBEPE ha sido su labor en la identificación y análisis de las brechas educativas existentes entre zonas urbanas y rurales, la segregación educativa, las desigualdades en la formación y distribución de docentes, la deserción escolar, las brechas de género y los desafíos para una interculturalidad efectiva en las aulas. Estas investigaciones han proporcionado insumos valiosos para comprender profundamente estos fenómenos y han servido como base para la formulación de propuestas de mejora en políticas públicas.

Además, el OBEPE ha fortalecido su impacto a través del trabajo conjunto con los observatorios y laboratorios de educación de las universidades jesuitas en América Latina. Esta colaboración, enmarcada en el Consorcio de Observatorios-Laboratorios por el DUEC, supone un trabajo prometedor a largo plazo que potencia la incidencia del OBEPE en la promoción de una educación de calidad y equitativa en la región.

A través de eventos, mesas de trabajo y participación en congresos nacionales e internacionales, el OBEPE ha logrado posicionar las problemáticas educativas en el debate público, involucrando a diversos actores del sistema educativo y de la sociedad civil. Su enfoque en la mentoría y la participación activa de estudiantes ha fortalecido la investigación formativa y ha promovido una cultura de investigación humanista e ignaciana, donde los estudiantes se convierten en agentes de cambio y pares mentores que inspiran a otros.

Estos logros reflejan el compromiso del OBEPE con la promoción de la justicia social y la transformación educativa, alineados con los principios del DUEC y la misión de la Compañía de Jesús.

5.2. Visión Futura: Proyectos y Metas del OBEPE para el DUEC

Mirando hacia el futuro, el Observatorio de la Educación Peruana (OBEPE) se propone abordar nuevos desafíos y expandir sus líneas de investigación para continuar promoviendo

el Derecho Universal a una Educación de Calidad (DUEC). Entre las proyecciones más relevantes se encuentra el enfoque en temáticas de desigualdad y políticas públicas, profundizando en áreas clave que permitan incidir en la reducción de brechas y la promoción de una educación más equitativa.

En consonancia con el énfasis de la Conferencia de Provinciales en América Latina y el Caribe (CPAL) y las problemáticas educativas a nivel sudamericano, el OBEPE está interesado en iniciar investigaciones centradas en la Amazonía. Este enfoque panamazónico permitirá abordar las particularidades y desafíos educativos de esta región, tanto a nivel peruano como en colaboración con el Consorcio de Observatorios-Laboratorios de universidades jesuitas por el DUEC. La investigación en este ámbito buscará contribuir al desarrollo de estrategias educativas que respeten y valoren la diversidad cultural y ecológica de la Amazonía, promoviendo la justicia social y el cuidado de la Casa Común.

Además, el OBEPE tiene previsto fortalecer el sistema de mentoría y la participación de estudiantes en sus actividades de investigación. Se busca involucrar a los estudiantes, junto con los grupos de investigación, en más proyectos académicos, fomentando que estos se conviertan en pares mentores que inspiren a otros estudiantes de instituciones jesuitas. Este enfoque promoverá una investigación humanista e ignaciana, centrada en la formación integral y el compromiso con la transformación social.

El Observatorio también planea intensificar su labor de incidencia en políticas públicas, aportando evidencia y propuestas que contribuyan a la formulación de políticas educativas más inclusivas y orientadas a la equidad. Para ello, se fortalecerán las alianzas y redes de colaboración, tanto a nivel nacional como internacional, potenciando el intercambio de experiencias y el desarrollo de proyectos conjuntos con otros observatorios y entidades comprometidas con el DUEC.

En conjunto, estas proyecciones reflejan el compromiso continuo del OBEPE con la promoción de una educación de calidad para todas y todos, alineada con los principios del Derecho Universal a una Educación de Calidad y la misión de la Compañía de Jesús. A través de la investigación, la colaboración y la formación de nuevos líderes educativos, el OBEPE continuará trabajando para superar las desigualdades educativas y promover una transformación social basada en la justicia y la solidaridad.

Bibliografía

Alonso-Pastor, A., Acosta, G. O., & Calmet, E. (2024). Segregación Educativa y Desigualdad Social en el Perú: Un Análisis Espacial en el Nivel Secundario. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5-30.

- Alonso-Pastor, A., Tapia, A. M., Quispe, M., Olaya, G., Remuzgo, G., Egúsquiza, R., Osain-Nicho, D., Palacios, G., & Giles, A. (2023). *Informe Balance 2023 del Observatorio de la Educación Peruana*. Observatorio de La Educación Peruana.
- Bolding, C. W., Rapa, L. J., & Mulholland, K. (2022). Theoretical Perspectives Guiding the Study of Disproportionality in Education. En N. Gage, L. J. Rapa, D. K. Whitford, & A. Katsiyannis (Eds.), *Disproportionality and Social Justice in Education* (pp. 59-74). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-031-13775-4_3
- Cabrerizo, P., D'Sa, N., Smith, W., & Velásquez, A. (2020). *Percepciones locales sobre habilidades socioemocionales de adolescentes y jóvenes en Perú. Reporte elaborado para el Global Center for the Development of the Whole Child de la Universidad de Notre Dame en alianza con Unesco Perú*. UNESCO.
- Conferencia de Provinciales Jesuitas de América Latina y El Caribe (CPAL). (2019). *La Compañía de Jesús y el Derecho Universal a una Educación de Calidad*. Conferencia de Provinciales Jesuitas de América Latina y El Caribe (CPAL).
- Gage, N., Rapa, L. J., Whitford, D. K., & Katsiyannis, A. (Eds.). (2022). *Disproportionality and Social Justice in Education*. Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-13775-4>
- Gomez-Arteta, I., & Escobar-Mamani, F. (2021). Educación Virtual en Tiempos de Pandemia: Incremento de la Desigualdad Social en el Perú. *CHAKIÑAN, REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES*, 15, 152-165. <https://doi.org/10.37135/chk.002.15.10>
- Gorski, P., & Pothini, S. G. (2024). *Case studies on diversity and social justice education* (Third edition). Routledge.
- OBEPE. (2024a, junio 7). Documento de Posición 02 de la Mesa de Trabajo “Nuevas Perspectivas sobre la Problemática de Deserción Escolar de las y los Adolescentes Peruanos”. *Observatorio de la Educación Peruana*. <https://obepe.org/general/documento-de-posicion-02-de-la-mesa-de-trabajo-nuevas-perspectivas-sobre-la-problematica-de-desercion-escolar-de-las-y-los-adolescentes-peruanos/>
- OBEPE. (2024b, julio 9). Estudio de Percepciones Locales sobre Habilidades Socioemocionales de Adolescentes y Jóvenes. *Observatorio de la Educación Peruana*. <https://obepe.org/unesco-horizontes/estudio-de-percepciones-locales-sobre-habilidades-socioemocionales-de-adolescentes-y-jovenes/>
- Ortega Murga, O. J., Quispe Ávalos, A. M., Consuelo Navarro, B., & Tello Sifuentes, Y. (2021). Educación virtual en época de pandemia: Los más desfavorecidos en Perú. *Horizontes*.

Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5(21), 1456-1469.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.288>

Ortiz Portocarrero, A., Egúsqiza Loayza, R., & Iguíñiz Echeverría, M. (2023). Educación y COVID-19: Análisis de las políticas educativas en el Perú. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(2). <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.2.3365>

Sáenz, Imelda A. (2008). Calidad educativa, justicia y bienestar. *Educación y Ciudad*, 14, 97-114. <https://doi.org/10.36737/01230425.n14.134>

Sanz Ponce, J. R., & Serrano Sarmiento, Á. (2016). El desarrollo de capacidades en la educación. Una cuestión de justicia social. *Sinéctica*, 46, 0-0.

Sempé, L. (2023). *Estudio sobre deserción y factores de riesgo como parte del programa Más Horizontes—Educación Secundaria Rural*. UNESCO.

Shannon, P. (2016). Poverty, Politics, and Reading Education in the United States. En N. E. McCrary & E. W. Ross (Eds.), *Working for Social justice inside & outside the classroom*. Peter Lang.

Suárez-Guerrero, C., & Lloret-Catalá, C. (2022). La Digitalización de la Educación en Pandemia. Mirada del Docente Peruano. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 20(4). <https://doi.org/10.15366/reice2022.20.4.007>