



ITESO, Universidad
Jesuita de Guadalajara

Contribuciones al Derecho Universal de la Educación de Calidad desde la Maestría en Educación y Convivencia

Jesica Nalleli de la Torre Herrera
Liliana Guadalupe García Ruvalcaba
Rebecca Danielle Strickland¹

Este texto comparte cómo la Maestría en Educación y Convivencia (MEC) del ITESO, Universidad Jesuita de Guadalajara, y específicamente los trabajos de obtención de grado (TOG) de los estudiantes² de este posgrado, suman a la llamada de la CPAL a pensar y actuar en la promoción del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) que promueve el Derecho Universal de la Educación de Calidad (DUEC). A partir de una breve presentación de la maestría, que recibió su primera generación en 2021, se exponen cuatro de los TOG de las primeras dos generaciones, junto con un análisis de las contribuciones de cada trabajo al DUEC, desde las metas del ODS 4.

La diversidad de estos cuatro trabajos refleja cómo se puede fomentar el DUEC y el ODS 4 desde cualquier contexto educativo, con aprendices de todas las edades. Se espera que este relato estimule más proyectos socioeducativos con metodologías participativas, basadas en los principios del cuidado, la paz y la convivencia, como los que se desarrollan en la MEC.

La Maestría en Educación y Convivencia desde la visión del DUEC

La Compañía de Jesús ha asumido el compromiso de contribuir a formas de vida social más justas y humanas. Ofrecer una educación de calidad de manera directa en sus centros educativos y, a través de la formación de formadores, es una estrategia para ello.

¹ Profesoras del ITESO, la Universidad Jesuita de Guadalajara, México. Artículo recibido para su publicación en el Boletín Octubre 2024 del Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana (CVPI), de la Conferencia de Provinciales de América Latina y el Caribe (CPAL) de la Compañía de Jesús.

² Para facilitar la lectura de este texto y sin minimizar la importancia de las luchas a favor de la equidad de género, utilizamos solo la forma masculina en referencia a las personas (profesores, estudiantes, niños, etc.).

Una de las iniciativas en esta dirección es la Maestría en Educación y Convivencia, posgrado que ofrece el ITESO, que se propone favorecer la calidad de la educación a través de formar profesionales que sean capaces de diseñar proyectos socioeducativos participativos de aprendizaje y convivencia. Con ello, se busca abolir prácticas educativas homogeneizadoras, que instauran relaciones verticales, que se orientan en el desempeño individual, o que mantienen su atención exclusivamente en elementos disciplinares o cognitivos, ya que estas formas pedagógicas dan lugar a procesos de exclusión y de rezago escolar (Fierro y Carbajal, 2018).

La MEC asume una perspectiva de educación para la justicia social y favorece el diseño y la gestión de ambientes de aprendizaje considerando tres dimensiones convivenciales: la diversidad, la equidad y la participación (Fierro, Carbajal y Martínez-Parente, 2010).

La primera, presta especial atención a la promoción de una educación que valore las diversas identidades, necesidades e intereses de los aprendices, con el propósito de afirmar a cada uno personal y culturalmente. Se empeña en la búsqueda de mejores formas educativas para responder a la diversidad, en construir estructuras, procedimientos y actividades inclusivas. Se propone una educación que atienda aspectos cognitivos, emocionales, sociales, involucrados en el proceso de aprendizaje, reconociendo a la persona en su totalidad.

La dimensión de la equidad se concentra en el acceso de todas las personas a una educación que sea pertinente y relevante para sus vidas, lo que puede implicar acciones hacia la reducción de la brecha académica para que todos alcancen los aprendizajes establecidos, sin que se vean afectados por el origen social y cultural.

La dimensión participativa se orienta en favorecer las habilidades para expresar la propia voz, para organizarse y tomar decisiones en asuntos de interés tanto individual como colectivo, para relacionarse de manera positiva con otros y saber gestionar los conflictos. Implica también construir ambientes de aprendizaje con la participación horizontal de las diferentes personas involucradas (educadores, aprendices y otros).

Este enfoque incluyente, democrático y de cultura de paz, abre la posibilidad de integrar las dinámicas de convivencia y procesos de aprendizaje mediante la propuesta de estructuras de participación que promuevan el aprendizaje centrándose en el fortalecimiento del tejido interpersonal, para una convivencia basada en la colaboración, la inclusión, la solidaridad y el respeto, a la par del desarrollo de habilidades para construir conocimiento.

Las dimensiones anteriores conllevan propósitos de aprendizaje de gran calado, mismos que se inscriben en la acción global convocada por el Programa de Naciones Unidas a través del Objetivo de Desarrollo por una Educación de Calidad (ODS 4), que busca garantizar la educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos.

La relevancia de la diversidad en la MEC apunta a avanzar en la eliminación de las disparidades que se agravan en poblaciones tradicionalmente más vulneradas y marginadas por

las estructuras sociales dominantes, como son las mujeres o la población indígena, en congruencias con las metas del ODS 4.

Asimismo, asume el aprendizaje de calidad para todos como una condición *sine qua non* para la equidad y la justicia social, ya que hace posible no solo el acceso, sino también la continuidad de las trayectorias de aprendizaje a lo largo de la vida y, con ello, la posibilidad de obtener condiciones de bienestar personal, económico y social.

La promoción de aprendizajes para la convivencia, a través de ambientes de aprendizaje inclusivos, dialógicos, colaborativos, es fundamental para avanzar en una cultura de paz y no violencia, así como para generar una ciudadanía mundial competente, con capacidad de vivir juntos sobre la base del respeto y el cuidado de sí, de los otros y del planeta.

La MEC se identifica plenamente con la Compañía de Jesús en su apuesta por el “Derecho universal a la educación de calidad” (DUEC), desde sus distintos atributos y metas, ya que impulsa la educación diferenciada, en el sentido de conocer y adecuarse a las necesidades y características lingüísticas, culturales, contextuales y personales de los estudiantes (Adaptabilidad), para que les sea primero accesible (Accesibilidad) y luego significativa para sus vidas (Aceptabilidad), mediante formas de acompañamiento ajustadas para ello, participativas y cargadas de sentido para los aprendices.

El programa reconoce que los procesos educativos no son exclusivos de la escuela, de ahí que impulse y acompañe proyectos socioeducativos propuestos por sus estudiantes en contextos comunitarios o en espacios no formales, con población diversa, asumiendo con ello, el derecho de todas las personas de continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida.

El eje de la MEC es el desarrollo de un proyecto socioeducativo, por cada estudiante, que atienda alguna problemática relevante en algún contexto en el que esté colaborando con una propuesta educativa desde el aprendizaje convivencial, cuyo producto final es el trabajo de obtención de grado (TOG). Los maestrantes entran al programa con un anteproyecto y, a lo largo de la maestría, cursan cinco asignaturas consecutivas para acompañarlos en el diseño, implementación y evaluación de sus proyectos.

A continuación, se comparte una muestra de los TOG producidos en la MEC. Son cuatro proyectos que reflejan la diversidad de contextos y problemáticas abordados por los estudiantes, así como varias maneras de promover el DUEC.

Algunos de los Trabajos de Obtención de Grado de la MEC

En los trabajos de obtención de grado que realizan desde la MEC se puede observar una diversidad de propuestas que contribuyen a la creación de condiciones para el cumplimiento del Derecho Universal a la Educación y de las metas del ODS 4 en focos como la atención a la

diversidad, (Casillas, 2024) la equidad de género, (Elías, 2024; Gil, 2024); la educación a lo largo de la vida, (Hernández, 2023; Gil, 2024; Castro, 2024); la accesibilidad (López, 2023; Martínez, 2024; Méndez, 2024; Pimentel, 2024), la adaptabilidad (Castellanos, 2024; Hernández, 2024; López, 2023; Pearson, 2024; Quintanilla, 2024; Ruíz, 2024) y la formación de docentes de calidad (Aranday, 2024; Huerta, 2024; Ramírez, 2024). Cada uno de ellos ha implicado trabajo con poblaciones y contextos distintos, con apuestas socioeducativas que buscan transformar las relaciones entre sus participantes con la visión de la educación como instrumento del cambio social. A continuación, se presentan cuatro trabajos de obtención de grado que se consideran representativos de lo anterior, mostrando un resumen del proyecto seguido de una reflexión sobre los elementos a los que contribuye para el cumplimiento del derecho a la educación.

El trabajo de María del Rocío Martínez Prieto (2024), “Círculos de lectura en colonias vulnerables”, contribuye al desarrollo de la literacidad mediante la formación de mediadoras comunitarias de lectura y la organización de círculos de lectura para niños en un barrio popular de Zapopan, Jalisco. Basado en la teoría sociocultural del aprendizaje, el Modelo de Convivencia para Atender, Prevenir y Erradicar la Violencia Escolar, y los principios del Aprendizaje Dialógico, se diseñó un proyecto pedagógico con el objetivo de fomentar entornos educativos incluyentes, igualitarios y participativos. En estos círculos, la lectura y la escritura se utilizaron como herramientas para la expresión y comprensión del entorno, promoviendo la convivencia pacífica.

Al mismo tiempo que se generan mejoras en la fluidez lectora y la comprensión de textos, se resalta la creación de un espacio convivencial a partir de este trabajo. A través de prácticas pedagógicas transformadoras, los niños aprendieron a dialogar, llegar a acuerdos, y participar activamente en el diseño de sus sesiones. Este enfoque horizontal fomentó la ayuda mutua, donde quienes sabían más apoyaban a los que sabían menos, compartían materiales y decidían conjuntamente qué libros leer, especialmente en talleres con los padres. Estas experiencias marcaron el paso de un modelo vertical a uno horizontal y participativo, lo que fue clave para el éxito de los círculos de lectura.

Además de generar espacios convivenciales y colaboración intergeneracional, este proyecto socioeducativo contribuye con elementos como la promoción de la permanencia, la equidad, la accesibilidad y adaptabilidad a través de la mejora de una competencia básica como es la comprensión lectora. En México, la segunda causa de deserción escolar, después de los motivos económicos, es el rendimiento académico, principalmente para las competencias básicas de lectura, escritura y aritmética (Nava, 2023). Este trabajo muestra que un apoyo extra-escolar puede contribuir en la mejora de las condiciones para el aprovechamiento escolar y con ello, la permanencia de las infancias en la escuela. Adicionalmente, la participación de madres y padres los vincula con el proceso de aprendizaje de las infancias participantes, fortaleciendo el compromiso por el estudio de sus hijos.

En términos de equidad, el trabajo de Martínez favorece la disminución de las disparidades de un sector de infancias vulnerables, al haber estado situado en una colonia popular caracterizada por situaciones de pobreza y violencia. Asimismo, respecto a la accesibilidad y la adaptabilidad, este proyecto muestra la importancia de la adaptación de los procesos formativos a las necesidades de los aprendices, reforzando la idea de que los espacios para el aprendizaje no solamente deben estar disponibles, sino ser accesibles permitiendo que todos puedan participar en el proceso de aprendizaje.

El TOG de Daniel Hernández Gordillo (2023), “Modelo convivencial 4C para desarrollar la ética del cuidado en médicos residentes de neumología del Centro Médico Nacional de Occidente”, aborda la formación de los médicos especialistas en México, en un contexto renombrado por abuso en distintas modalidades. Hernández partió de la teoría de la ética del cuidado para diseñar un proyecto de investigación acción participativa que promueve una cultura de paz en el hospital donde da clases a los y las residentes médicos. Inició con una convocatoria abierta a las y los residentes y la integración del grupo mediante varias acciones convivenciales. La implementación de estas actividades y reflexión colectiva del grupo resultaron en la creación del ‘Modelo convivencial 4C’: Comunicación, Confianza, Colaboración y Conflicto.

Hubo un avance notable en la convivencia entre los y las residentes, así como un aumento en las prácticas de cuidado personal y colectivo y varias evidencias que reflejan la siembra de una cultura de paz en el hospital. El modelo de las 4C busca cambiar la norma de exigencia violenta en los programas de formación para médicos residentes a una cultura de exigencia cuidadosa.

El trabajo de Hernández, situado en la educación superior y la formación profesional, presenta la búsqueda por mejorar la calidad de la educación ofrecida ampliando la capacitación técnica de una especialidad médica al incluir elementos de educación socioemocional. Busca promover condiciones para que los aprendices puedan adoptar estilos de vida que promuevan la cultura de paz y no violencia, en concordancia con la meta 4.7 del ODS 4. Asimismo, promueve el cuidado en al menos cuatro dimensiones: el autocuidado, el cuidado colectivo entre los estudiantes de neumología, el cuidado a los consultantes y la creación de un ambiente de aprendizaje seguro y no violento. Esta última dimensión del cuidado, presente en la meta 4.a del ODS 4, es una apuesta no solamente para la formación de médicos sino para todas las instituciones educativas.

Este proyecto es una muestra también de que la formación docente de calidad puede incidir en el diseño de los ambientes de aprendizajes. En este caso, Hernández, al ser estudiante de la MEC, pudo crear un perfil docente más amplio en términos convivenciales y socioemocionales de los que tienen otros médicos formadores, el cual le permitió cuestionar las formas de enseñanza tradicional de la medicina y abrir nuevos espacios para que los profesionales de la salud pongan el cuidado en el centro de su labor profesional.

El trabajo de Jimmy Alexander Gil Ocampo (2024), “Creación de nuevas relaciones humanas partir de la agroecología”, se llevó a cabo con las mujeres de la tribu samburu en la comunidad de Lodung’okwe, en Kenia con el propósito de crear un espacio de participación, aprendizaje y empoderamiento para mujeres que enfrentan diversas formas de violencia, exclusión y pobreza. El proyecto se basó en la producción de cultivos agroecológicos a cargo de las mujeres. Además de impulsar mejoras en las dietas de sus familias, el proyecto generó nuevas posibilidades de sostenimiento en una cultura patriarcal y tradicional. Al concluir con la implementación de esta primera fase, se notó un cambio en la autopercepción de las participantes, quienes se identificaron como mujeres trabajadoras, responsables y con deseo de salir adelante. Varias de las mujeres que participaron en este proyecto no pudieron estudiar más allá de los primeros años de educación básica. Este proyecto no solo llegó para ofrecerles otra oportunidad educativa, sino una experiencia de aprendizaje transformativo que cambió su manera de comprender su contexto e interactuar con otras personas.

Este trabajo abona a distintos elementos del DUEC y el ODS 4, como la accesibilidad, la adaptabilidad, la equidad de género, la educación a lo largo de la vida y la promoción de la educación para el desarrollo sostenible, mostrando cómo la educación es un impulso al desarrollo de las personas, en este caso las mujeres, sus familias y la comunidad. En este proyecto, se impulsa en las mujeres una formación técnica que contribuye a disminuir las disparidades y la violencia de género, creando condiciones para que las participantes puedan enfrentar la pobreza, en particular la alimentaria. También tiene componentes de adaptabilidad ya que el proceso de aprendizaje fue diseñado y modificado para que considerara las particulares culturales del pueblo samburu, al tiempo que cuestionaba las prácticas tradicionales que violentan la vida de las participantes.

El proyecto de Gil tiene como foco la agroecología, con lo que contribuye a las metas de del ODS 4.4, 4.7 y 4.b, vinculadas con la formación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenible, en particular para los países africanos con mayor rezago, que pueden impulsar el desarrollo de sus habitantes. En este sentido, el proyecto lleva el derecho humano a la educación a todas las esferas de la vida humana, e incluso, no humana, promoviendo cambios culturales para una comunidad con más oportunidades para las mujeres.

Finalmente, el TOG de Socorro López Candelario (2023), “Construcción de estrategias didácticas para la enseñanza del español como segunda lengua en la Escuela Primaria Intercultural Bilingüe Benito Juárez”, parte de los obstáculos enfrentados por estudiantes indígenas para aprender el español como segundo idioma. Ella trabajó con los grupos de quinto y sexto grado de primaria en el pueblo wixárika Tuapurie-Santa Catarina Cuexcomatitlán, en el municipio de Mexquitic, Jalisco. En gran parte, el problema recae en la precariedad de la escuela. Por ende, se trabajó de manera colaborativa con los profesores en una serie de talleres, en los que juntos elaboraron una colección de materiales y estrategias didácticas para la enseñanza del

español con un enfoque intercultural, es decir, todo vinculado al contexto y la cultura de la escuela.

En el trabajo de López se pueden observar distintos elementos de las metas del ODS 4 y el DUEC, comenzando por la adaptabilidad del diseño pedagógico, considerando las características lingüísticas y culturales del estudiantado, de manera que les sea pertinente. Para ello, se concentra en la formación docente, cumpliendo con la meta 4.c, vinculada con la oferta de docentes calificados en poblaciones vulnerables. Que los docentes se apropien del proceso de adaptación curricular es un elemento central para la generación de condiciones para la permanencia en la escuela al tomar en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y, en este caso, de sus familias, al vincular otros espacios de desarrollo donde predomina el español.

En el contexto de este TOG, la integración de una segunda lengua implica disminuir las condiciones de vulnerabilidad y favorecer la valoración intercultural. Este proyecto también incide en la formación de competencias básicas, particularmente de la lectura y la escritura, permitiendo que las infancias wixáritari puedan interactuar en otros entornos para acceder a servicios fuera de su comunidad, contribuyendo con ello a que puedan tener otras oportunidades de aprendizaje y para su desarrollo a lo largo de la vida.

Reflexiones Finales

El compromiso del ITESO con el cumplimiento del DUEC, así como del ODS 4 y sus metas, se puede observar en el planteamiento formativo de la MEC y los productos terminales que sus estudiantes desarrollan a lo largo de sus estudios, considerando como una de sus metas la construcción de cambios culturales, e incluso políticos, necesarios para lograr la educación de calidad, como lo propone la lectura del DUEC desde la Compañía de Jesús.

La búsqueda de la creación de condiciones para una educación de calidad se puede observar en el uso creativo y participativo de herramientas pedagógicas para plantear una respuesta desde el aprendizaje convivencial a las problemáticas educativas identificadas en distintas poblaciones y contextos, generando propuestas innovadoras y socialmente pertinentes, que parten de una lectura crítica de las realidades.

Para la MEC, el compromiso señalado se ha concretado en proyectos que han asumido los aprendizajes disciplinares, los académicos, así como aquellos para el trabajo, de manera inseparable de los convivenciales. Por ello, se atiende el rezago o logro académico, a la par que se trabaja por fortalecer el tejido social, en el sentido de fomentar fuertes relaciones de respeto, cooperación y solidaridad. En los proyectos presentados se estimulan competencias básicas para la vida como lo es la comprensión lectora y, a la par, se intenciona la convivencia pacífica, se desarrollan apoyos didácticos para el aprendizaje con perspectiva intercultural, mientras se

fortalece la colaboración entre docentes; se favorece la formación técnica y, al mismo tiempo, se promueven prácticas de cuidado personal y colectivo para avanzar en la cultura de paz.

La forma de trabajo de la MEC tiene el potencial para impulsar proyectos socioeducativos en los que está presente: el diálogo entre los estudiantes, los participantes y sus contextos; la participación de distintos actores, que permite una apropiación de las propuestas de incidencia en los problemas sociales; la transformación de las prácticas e identidades de los estudiantes de la MEC, de las personas con las que colaborar y de los escenarios en los que se insertan. Lo anterior muestra el potencial que tiene la universidad para trascender la formación de alumnos y avanzar en la construcción de sociedades más justas y solidarias.

Referencias

- Aranday, F. (2024). *Acciones desde la práctica docente que propician el trabajo colaborativo como recurso para construir un contexto de convivencia*. [Trabajo de obtención de grado, no publicado]. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.
- Casillas, M. (2024). *Neurodiversidad y convivencia: un diagnóstico participativo en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente*. [Trabajo de obtención de grado]. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/11117/10830>
- Castellanos, I. (2024). *La evaluación formativa como un instrumento de aprendizaje convivencial. Un estudio de caso con estudiantes de bachillerato*. [Trabajo de obtención de grado]. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/11117/10857>
- Castro, A. (2024). *Fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los estudiantes del Tecnológico de Monterrey campus Guadalajara a través de los talleres de danza*. [Trabajo de obtención de grado, no publicado]. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.
- Conferencia de Provinciales Jesuitas de América Latina y el Caribe (CPAL). (2019). *La Compañía de Jesús y el derecho universal a una educación de calidad (DUEC)*. Conferencia de Provinciales de América Latina.
- Félix, E. (2024). *Educación en género desde el cuidado* [Trabajo de obtención de grado de Maestría, no publicado]. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.
- Fierro, C., Carbajal, P. y Martínez-Parente, R. (2010). *Ojos que sí ven. Casos para reflexionar sobre la convivencia en la escuela*, Ediciones SM.

- Fierro, C. y Carbajal, P. (2018). Diez premisas para replantear la convivencia escolar y su evaluación. [Documento no publicado].
- Gil, J. (2024). *Creación de nuevas relaciones humanas partir de la agroecología*. [Trabajo de obtención de grado de Maestría, no publicado]. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.
- Hernández, D. (2023). *Modelo convivencial 4C para desarrollar la ética del cuidado en médicos residentes de neumología del Centro Médico Nacional de Occidente*. [Trabajo de obtención de grado]. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/11117/10637>
- Hernández, F. (2024). *Diseño de una propuesta de aprendizaje convivencial y de competencias de ciudadanía global y de interculturalidad dirigido al Programa de Español para Extranjeros y para los estudiantes de ITESO*. Trabajo de obtención de grado, no publicado]. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.
- Huerta, P. (2024). *El rol docente como promotor de relaciones convivenciales desde el enfoque de la ética del cuidado*. [Trabajo de obtención de grado, no publicado]. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.
- López, S. (2023). *Construcción de estrategias didácticas para la enseñanza del español como segunda lengua en la Escuela Primaria Intercultural Bilingüe Benito Juárez*. [Trabajo de obtención de grado]. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/11117/9850>
- Martínez, M.R. (2024). *Círculos de lectura en colonias vulnerables*. [Trabajo de obtención de grado de Maestría, no publicado]. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.
- Méndez, F. (2024). *Programa de descripción y construcción de la convivencia compasiva en alumnos del tercer grado de preparatoria del Colegio Cervantes Costa Rica*. [Trabajo de obtención de grado, no publicado]. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.
- Nava, M. (2023). La deserción escolar en la educación secundaria en México. *Revista UGC*, 1(1), 56-61. <https://universidadugc.edu.mx/ojs/index.php/rugc/article/view/9/8>
- Pearson, K. (2024). *Impulsando una metodología convivencial que promueve la participación como eje central de la enseñanza de inglés para adultos de diversos contextos laborales*. [Trabajo de obtención de grado, no publicado]. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.
- Pimentel, J. (2024). *Taller de debate como espacio para el desarrollo de aprendizaje convivencial en la Preparatoria #22 de la Universidad de Guadalajara* [Trabajo de obtención de grado, no publicado]. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.

- Quintanilla, M. (2024). *Los vínculos afectivos, sociales y convivenciales de los alumnos del Bachillerato del Instituto Cultural Tampico en la postpandemia del Covid-19*. [Trabajo de obtención de grado, no publicado]. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.
- Ramírez, A. (2024). *Fomento de la convivencia escolar saludable desde la apropiación de la comunicación y las 4 C del liderazgo Ignaciano en docentes de secundaria del Instituto Politécnico Loyola, San Cristóbal, República Dominicana*. [Trabajo de obtención de grado, no publicado]. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.
- Ruíz, C. (2024). *Fortalecimiento y desarrollo de habilidades resilientes en niñas y niños en contextos vulnerables: Un abordaje desde la convivencia comunitaria*. [Trabajo de obtención de grado, no publicado]. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.
- UNESCO. (2017). Educación para los objetivos de desarrollo sostenible: objetivos de aprendizaje. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>