



Estudiar el Derecho Universal a la Educación de Calidad (DUEC)

Una experiencias y nuevas rutas

Claritza Arlenet Peña Zerpa¹

Septiembre 2024

En julio del año 2021 fui invitada a integrar un grupo internacional para una investigación sobre el Derecho Universal a la Educación de Calidad (DUEC), para la Conferencia de Provinciales en América Latina y El Caribe (CPAL) de la Compañía de Jesús. Así que, como profesora apasionada por el tema y por la experiencia de trabajos en redes, acepté de modo inmediato. Envié mis datos al secretario ejecutivo de EDURED-CPAL quien me respondió con un mensaje de bienvenida y la información del contexto de la convocatoria a las tres redes educativas de la CPAL: FLACSI, AUSJAL y FIFyA. En mi caso, participé por la AUSJAL, como profesora investigadora de la Universidad Católica Andrés Bello.

La primera reunión del grupo de trabajo se realizó vía en línea, el 1 de septiembre de ese año. En esta reunión conocí a los integrantes del grupo y me resultó un encuentro para recordar. Allí nos presentamos y se socializó de manera breve el aporte de los dos grupos anteriores (cuyos trabajos se realizaron de marzo a julio de 2021, el primero sobre el enfoque de derechos para trabajar el DUEC y el segundo, el mapeo de actores vinculados al DUEC). Entre las líderes del nuevo grupo identificamos a las profesoras Flor Arellano del ITESO y Mercedes Ruiz de la IBERO. Ambas fueron muy receptivas y facilitaron, desde el inicio, una comunicación fluida. En este encuentro se insistió en realizar un trabajo colaborativo en red para dos propósitos: el primero, el diseño de indicadores del DUEC en el marco de la educación jesuita y, el segundo, el pilotaje de los indicadores diseñados.

¹ Profesora investigadora de la Universidad Católica Andrés Bello, Venezuela, en el Centro de Investigación, Innovación y Desarrollo Académico (UCAB-CIIDEA). Artículo recibido para su publicación en el Boletín Octubre 2024 del Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana (CVPI), de la Conferencia de Provinciales de América Latina y el Caribe (CPAL) de la Compañía de Jesús.

Trabajo inicial en GT-DUEC

El 13 de septiembre de 2021 se estructuró el funcionamiento del grupo de trabajo. En principio, se indicaba dos direcciones: a) el mapeo y sistematización de políticas públicas educativas para la promoción del DUEC en Latinoamérica y b) el estudio de modelos alternativos para la sostenibilidad y la permanencia en los sistemas educativos.

Según el primer cronograma de trabajo, las acciones se cumplirían ese mismo año. De modo que se acordó un día a la semana para la reunión de los miembros de Brasil², Colombia³, Guatemala⁴, México⁵ y Venezuela⁶ para establecer un referente en común. Esto implicaba la lectura de literatura asociada a la educación de calidad, la discusión y reflexión, así como el registro de cada una de las actividades.

En principio la dinámica implicaba, además de constancia, la necesidad de conocernos, conversar sobre las políticas educativas de nuestros países y los trabajos realizados en cada una de nuestras universidades. Para ello, se establecieron los días martes y/o jueves para los encuentros por Zoom. Cabe señalar que asistí a todos los encuentros.

María Mercedes Muñoz orientó al grupo en la materia de DUEC. Desde el inicio, sugirió algunos textos sobre el derecho a la educación de los indocumentados y el modelo de las 4A de Katarina Tomasevski. Por su parte, Flor Arellano insistió en el contenido y propósitos del Pacto Educativo Global en lo que se relaciona con el DUEC. También es oportuno señalar la importancia de las intervenciones de Nelson Otaña que, además de informativas, permitían integrar ideas y propuestas para avanzar. Desde las primeras reuniones me encargué de las minutas, las cuales posteriormente eran compartidas por correo y por el grupo de WhatsApp, para que todos los participantes (asistentes e inasistentes) se informaran de los puntos desarrollados y los próximos compromisos.

Elaboración de instrumentos

En 2022, el grupo experimentó un cambio por la salida del representante de Fe y quien nos acompañaba Alegría desde Guatemala con sus experiencias y aportes significativos. Durante ese año nuestros esfuerzos se orientaron a identificar los indicadores para espacios escolares y no escolares. Conforme al corpus teórico, trabajamos en la elaboración de un instrumento para cuantificar aspectos asociados al modelo de las 4A: asequibilidad, acceso, aceptabilidad y adaptabilidad.

² Daniel de Oliveira y Lucimar Adão, participantes por la FLACSI.

³ Diego Agudelo, de la Universidad Javeriana de Bogotá, participante por la AUSJAL.

⁴ Edwin Sagastume, participante por la FIFyA.

⁵ Flor Arellano, del ITESO, y Mercedes Ruiz, de la IBERO, participantes por la AUSJAL.

⁶ Elizabeth Cámara y Claritza Peña, de la Universidad Católica Andrés Bello, participantes por la AUSJAL.

Luego de semanas intensas de trabajo y discusión, Diego Agudelo propuso buscar asesoría del Laboratorio de Economía de la Educación (LEE), Universidad Javeriana, Colombia. Además de ser pertinentes las orientaciones recibidas sobre la aplicación del modelo de las 4A, también nos permitió revisar lo que estábamos escribiendo en materia de políticas educativas y el DUEC en cada uno de los cinco países representados en el grupo. De modo que para el día 30 de junio de 2022 ya estaban elaborados documentos en borrados con ambos instrumentos que, posteriormente, serían compartidos en consultas a las redes.

¿Sólo un estudio comparado?

Después de una reunión realizada en julio de 2022, María Mercedes Muñoz y Flor Arellano establecieron una estructura para el texto del estudio. Una de mis inquietudes constantes era: ¿cuándo se divulgará este estudio? Se estableció diciembre 2022 como fecha límite para que los representantes de cada país entregaran el capítulo correspondiente. Pero no se logró. Todavía en 2023 varios de los compañeros requerían más tiempo para la consulta. Vale destacar que parte de esta demora, en dos casos (Colombia y Brasil), se debió a los cambios políticos que implicaron la necesidad de necesitaron incorporar información y datos adicionales. En el caso de Venezuela, revisamos una importante literatura, incluso me correspondió resumir en un cuadro el aporte en materia investigativa de la UCAB a las instituciones de Fe y Alegría.

Del dictamen a la editorial

Por decisión unánime, el libro debía pasar por un grupo de árbitros. Ese tiempo fue largo y de interés para todos. Ya para noviembre de 2023 recibimos el dictamen con nueve criterios: pertinencia, originalidad, contribución por disciplina, claridad en la redacción, organización del contenido, tablas, referencias, precisión argumentativa y consistencia.

Recomendaron algunos cambios y mejoras en los capítulos de los países. Por otra parte, como equipo debíamos abocarnos en la traducción del prólogo (español-portugués), realizado por Fernando Guidini, Director de la Red Jesuita de Educación de Brasil. Adicionalmente, se requirió un tiempo para la revisión de las Normas APA.

Más caminos por andar

Termino esta experiencia reafirmando la necesidad de espacios como el grupo de trabajo del DUEC para fortalecer las líneas de investigación, el desarrollo de posteriores estudios y el fortalecimiento de nuestras cátedras en red, con la participación interinstitucional.

Si bien, no siempre se observa la inclusión del DUEC dentro de los planes de estudios universitarios (incluso los asociados al área y carrera de la Educación), es importante sensibilizar y emprender acciones para que nuestros estudiantes de pregrado y postgrado se acerquen a la realidad de los contextos latinoamericanos, donde vivimos problemáticas similares de exclusión

desigualdades e injusticias educativas, para crear conciencia y promover una acción ciudadana transformadora.

Estoy agradecida de conocer a la profesora María Mercedes a quien acompañé en una oportunidad en la presentación de un proyecto de investigación, a Flor por su pasión por el trabajo, a Nelson quien creyó en nosotros desde el inicio y a mis compañeros Diego, Daniel y Lucimar con sus gratas conversaciones, a Elizabeth a quien conocí de manera presencial en el año 2023. Estar en una red también genera comunidades y amistades. Gracias a este espíritu, ya estamos pensando en otra investigación, una vez que el libro digital sobre los trabajos de este tercer grupo DUEC esté publicado por la editorial del ITESO, la Universidad Jesuita de Guadalajara.