

DERECHO UNIVERSAL A EDUCACIÓN DE CALIDAD

Mapeo de actores, grupos o instituciones vinculadas al
Derecho Universal a una Educación de Calidad



EduRed

FLACSI | Fe y Alegría | AUSJAL

Grupo de Trabajo DUEC(Derecho Universal a Educacion de Calidad
Conferencia de Provinciales Jesuitas de America Latina y el Caribe(CPAL)
EduRed, alianza de las Redes Educativas de CPAL
Lima, Perú, 2021.

Coordinador EduRed
P. Luiz Fernando Klein, SJ

Secretario Ejecutivo de EduRed
Mg. Nelson Otaña.

Grupo de trabajo:

Pilar Sánchez, (Sistema de Colegios Jesuitas en México)- FLACSI.
Gerardo Lombardi (Fe y Alegría)- FIFyA
Lucas López Pérez (CPAL)
Flor Arellano (ITESO)-AUSJAL
Carlos Rodríguez (Ibero CdMx) - AUSJAL
Diego Agudelo, (Universidad Javeriana – Cali) - AUSJAL
Luis A. Macías ,SJ (Servicio Jesuita a Migrantes México)

Agradecimientos,

La tradición de educación jesuita orientada a poblaciones vulnerables se concreta en el compromiso con el derecho universal de educación calidad. Agradecemos a EduRed la iniciativa de articular grupos interinstitucionales y la disposición al trabajo de los miembros del equipo

Índice

INTRODUCCIÓN	4
1. LA COMPAÑÍA DE JESÚS	7
1.1 FEDERACIÓN LATINOAMERICANA DE COLEGIOS DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS (FLACSI)	7
1.2 RED DE RADIOS SJ	13
1.3 FE Y ALEGRÍA (FIFYA)	14
1.4 ASOCIACIÓN DE UNIVERSIDADES JESUITAS DE AMÉRICA LATINA (AUSJAL).....	15
1.5 <i>JESUIT REFUGEE SERVICE</i>	16
2 MOVIMIENTOS Y ORGANIZACIONES INTERNACIONALES RELIGIOSAS.....	18
2.1 CONFERENCIA EPISCOPAL LATINOAMERICANA (CELAM)	18
2.2 CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA (CIEC)	21
2.3 CONFEDERACIÓN LATINOAMERICANA DE RELIGIOSOS (CLAR)	24
2.4 RED ECLESIAL PANAMAZÓNICA (REPAM)	25
3. MOVIMIENTOS Y ORGANIZACIONES INTERNACIONALES DE APOYO A LA EDUCACIÓN	26
3.1 CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN (CME).....	26
3.2 ENLÁZATE POR LA JUSTICIA	28
3.3 ENTRECULTURAS	29
3.4 OXFAM	30
4 AGENCIAS MULTILATERALES Y ACTORES POLÍTICOS GLOBALES	31
4.1 ORGANIZACIÓN PARA LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN Y LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO).....	31
4.2 ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (OEI)	
33	
4.3 FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA (UNICEF)	34
5.GOBIERNOS DE AMÉRICA LATINA	35
6.FINANCIADORES INTERNACIONALES (AGENCIAS, FUNDACIONES, ONG)	36
6.1 FONDO NACIONAL PARA LA DEMOCRACIA	36
6.2 <i>CATHOLIC RELIEF SERVICE</i>	37
6.3 <i>THINKING FOUNDATION</i>	38
6.4 DIRECCIÓN GENERAL DE PROTECCIÓN Y AYUDA HUMANITARIA (UE).....	38
6.5 MISEREOR	39
6.6 ADVENIAT	39
6.7 AGENCIA ESPAÑOLA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO (AECID).....	40
6.8 USAID	40
CONCLUSIONES	42
ANEXO.....	46
GRUPO DE ACTORES DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS	46
GRUPO DE MOVIMIENTOS SOCIALES.....	46
GRUPOS DE ACTORES CATÓLICOS	46
GRUPO DE ORGANISMOS INTERNACIONALES.....	47
GRUPO DE ACTORES GUBERNAMENTALES	47
GRUPO DE ACTORES Y AGENCIAS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL	47
EL MAPEO EN CONJUNTO	47

INTRODUCCIÓN

La misión educativa jesuita agrupa alrededor de 950 instituciones distribuidas en más de 70 países. A través del *Magis* Ignaciano se ha centrado en la búsqueda de la equidad y la justicia social sobre todo en poblaciones vulnerables¹. A través del Derecho Universal a la Educación de Calidad (DUEC) se busca promover la dignidad humana, sobre todo en contextos de pobreza extrema (GIAN, 2012).

La educación como derecho universal se promulgó en la Declaración Universal de Derechos Humanos en 1948. Para medir una educación de calidad, Tomasevsky (2004) planteó cuatro indicadores:

1. Disponibilidad (*availability*).
2. Accesibilidad (*accessible*).
3. Aceptabilidad (*acceptable*).
4. Rendición de cuentas (*accountability*).

El indicador de accesibilidad es afín a la aspiración jesuita de equidad en la educación con el criterio de inclusión educativa sobre todo de las poblaciones más vulnerables. El DUEC desde una perspectiva jesuita no centra su medición en el sentido pragmático y utilitario de la educación, sino que integra la formación integral, es decir formar a niños, jóvenes y adultos como ciudadanos del mundo comprometidos socialmente, que contribuyan a la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Una formación integral que se desarrolla a lo largo de la vida en ambientes de educación formal e informal, que educa en valores de libertad solidaria, compromiso ético ciudadano y respeto a las diferencias. Así, la Compañía de Jesús en su misión educadora con el DUEC busca contrarrestar la exclusión y contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

De tal manera que la evaluación de DUEC no se restringe a los aspectos pragmáticos de la educación de calidad, sino que ha de integrar la manera en que se hace la educación en búsqueda de la equidad social. En el contexto actual donde la Covid-19 ha incrementado la brecha de la desigualdad educativa, el Papa Francisco (2020) declaró siete acciones del Proyecto Educativo Global (PEG)² para enfrentar las problemáticas socioeducativas actuales, éstas sirven de distinción de lo que significa la educación de calidad en la Compañía de Jesús:

1. Poner en el centro de todo proceso educativo formal e informal a la persona, su valor, su dignidad, para hacer sobresalir su propia especificidad, su belleza, su singularidad y, al

¹ “Comunidades rurales, poblaciones indígenas, personas refugiadas y desplazadas, adultos mayores, mujeres, niñas” (GIAN, 2012, p.2); añadimos otras poblaciones en situaciones de vulnerabilidad: personas con discapacidad mental o física; institucionalizadas; en situación de calle, padres monoparentales sobre todo adolescentes, huérfanos, trabajadores en situaciones precarias, etc.

² Papa Francisco (2020). *Mensaje en vídeo del Papa Francisco a los participantes del Global Compact on Education*. Pontificia Universidad Lateranense (15 octubre d 2020).

mismo tiempo, su capacidad de relacionarse con los demás y con la realidad que la rodea, rechazando esos estilos de vida que favorecen la difusión de la cultura del descarte.

2. Escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes a quienes transmitimos valores y conocimientos, para construir juntos un futuro de justicia y de paz, una vida digna para cada persona.
3. Fomentar la plena participación de las niñas y de las jóvenes en la educación.
4. Tener a la familia como primera e indispensable educadora.
5. Educar y educarnos para acoger, abriéndonos a los más vulnerables y marginados.
6. Comprometernos a estudiar para encontrar otras formas de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso, para que estén verdaderamente al servicio del hombre y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral.
7. Salvaguardar y cultivar nuestra casa común, protegiéndola de la explotación de sus recursos, adoptando estilos de vida más sobrios y buscando el aprovechamiento integral de las energías renovables y respetuosas del entorno humano y natural, siguiendo los principios de subsidiariedad y solidaridad y de la economía circular.

Las siete acciones del PEG enfatizan la opción por las poblaciones más vulnerables para fomentar una cultura e integrar a otros actores educadores en ambientes no formales, como la familia. Y el aporte del acto educativo tiene un sentido integral que va más allá de los saberes mínimos para vivir en sociedad.

El interés de la EduRed para contribuir al DUEC, integra las tres obras educativas del Compañía de Jesús en América Latina: Fe y Alegría, FLACSI y AUSJAL. Para concretar el DUEC en la EduRed se han coordinado procesos de trabajo multidisciplinario e interinstitucional latinoamericano entre jesuitas, colaboradores y colaboradoras de la misión educativa de la Compañía de Jesús.

A través del proyecto DUEC, la EduRed ha planteado como objetivo que todas las personas sin distinción de raza, nacionalidad, sexo, religión, poder adquisitivo, ideología, etc., puedan acceder libremente a espacios (sistemas, instituciones, ambientes, recursos, programas) educativos de calidad que satisfagan sus necesidades de conocimiento y capacitación.

Sin duda alguna, la identificación de alianzas estratégicas entre diversos actores educativos, gubernamentales y no gubernamentales dará luz a una serie de formulaciones y posibles líneas de acción, para asegurar la coherencia del movimiento del DUEC, así como garantizar la continuidad de su promoción. El presente documento es el producto de un equipo de tarea que se centró en realizar un mapeo de actores estratégicos para orientar las alianzas hacia el logro del DUEC, tomando como punto de partida las contribuciones de Fe y Alegría (FIFyA) para generar una cultura permanente del

mejoramiento de la calidad de los sistemas educativos públicos de los países de América Latina y el Caribe.

Los actores estratégicos para realizar el mapeo fueron identificados a partir de un muestro no probabilístico causal, las cuales se presentan en los siguientes seis apartados:

Primero, la Compañía de Jesús, a través de distintos programas como la Federación Latinoamericana de Colegios de la Compañía de Jesús (FLACSI); Fe y Alegría (FIFyA); Red de radios SJ; Asociación de Universidades Jesuitas de América Latina (AUSJAL); *Jesuit refugee service*.

Segundo, los movimientos y las organizaciones religiosas no jesuitas, que también aportan al DUEC, se incluyen: Conferencia Episcopal Latinoamericana (CELAM); Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC); Red Eclesial Panamazónica (REPAM) y la Confederación Latinoamericana de Religiosos.

Tercero movimientos y organizaciones internacionales de apoyo pa la educación, por ejemplo: Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación; Enlazáte por la justicia; Entreculturas y Oxfam.

Cuarto, las agencias multilaterales y actores políticos globales tales como: Organización para las Naciones Unidas para la Educación y la Ciencia y la Cultura (UNESCO); la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI); el fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF por sus siglas en inglés).

Quinto, la acción gubernamental de algunos países latinoamericanos, y sexto algunas agencias financiadoras ya que el aspecto financiador de DUEC demanda la alianza internacional en proyectos de intervención e investigación como se ejemplifica más adelante.

Finalmente, a manera de conclusión se presentan una serie de recomendaciones para el equipo DUEC en la siguiente etapa de trabajo.

1. La Compañía de Jesús

Las obras educativas jesuitas desde su origen han comprendido la educación como un medio de cambio para la mejora social de las personas y sus comunidades, atendiendo así al fin del DUEC de alcanzar la equidad y luchar contra la pobreza, bajo el entendimiento que las personas formadas con una educación de calidad tienen mayores oportunidades de desarrollo. La Compañía tiene experiencia en diversos programas, proyectos e iniciativas, entre éstos destaca el programa Fe y Alegría (FIFyA) que aspira a brindar cobertura y accesibilidad a la educación a poblaciones vulnerables; Fe y Alegría modela e inspira la concreción del DUEC.

1.1 Federación Latinoamericana de Colegios de la Compañía de Jesús (FLACSI)

La FLACSI busca incidir en la formación de personas conscientes, competentes, compasivas y comprometidas en la defensa del DUEC. Los 91 de colegios en 19 países del continente americano, ofrecen una oportunidad para articularse con otros actores estratégicos para conocer el contexto de cada Estado y así sensibilizar y emprender acciones conjuntas para impulsar el DUEC.

- a) Fuente de la información:
 - Representante: Raimundo Barros, SJ
 - Página web: <https://www.flacsi.net/>
 - Fecha de investigación del actor: 7 de abril de 2021.
- b) Tipo de organización: Red mixta jesuita.
- c) Ámbito geográfico: Regional
- d) Actividades importantes: Se podrían mencionar en sus dos programas principales:
 - Promoción de una propuesta educativa que invita a la renovación y la innovación.
 - Formación de Ciudadanos Globales al Servicio de nuestra Misión de Reconciliación.

Los objetivos de FLACSI son:

- Promover el sentido de cuerpo apostólico en la misión educativa de la Compañía de Jesús en América Latina, de modo que se asegure el objetivo evangelizador y la identidad ignaciana de las Instituciones afiliadas.
- Favorecer una mayor integración de sus miembros entre sí y con otras organizaciones e instituciones educativas de la Compañía, a nivel interprovincial, para contribuir al mejor cumplimiento de los objetivos específicos de dichas instituciones en el campo apostólico de la educación.
- Impulsar la formación integral de las personas que constituyen las Comunidades Educativas de las instituciones federadas para que éstas puedan contribuir a la evangelización y a la

transformación de la realidad social, así como a la realización del ideal de una sociedad más justa, fraterna y solidaria inspirada por el amor preferencial por los pobres.

- Promover el intercambio de experiencias, conocimientos, innovaciones y recursos, y organizar proyectos conjuntos, para lograr una mejor calidad de nuestro esfuerzo educativo, coherente con las Características de la Educación de la Compañía de Jesús, el Proyecto Educativo Común y con los objetivos apostólicos de la misma en América Latina.
- Propiciar la reflexión sobre la Pedagogía Ignaciana en el quehacer educativo y su implementación en cada una y en el conjunto de las entidades federadas.
- Asegurar en la medida de lo posible la presencia y participación de la Federación y sus miembros en los diferentes organismos, asociaciones, fundaciones y entidades, dentro y fuera de la Iglesia, relacionadas con la tarea educativa en América Latina y en el ámbito internacional y mundial, que puedan contribuir al logro de los objetivos que se pretenden.

e) Aliados: Jesuitas Lat (CPAL); Fe y Alegría, AUSJAL; Recursos digitales sobre pedagogía Ignaciana; Servicio Jesuita a Refugiados LAC; Curia SJ; Secretariado de Educación SJ; *Educate Magis*.

f) Puntos de coincidencia con la propuesta de DUEC:

La convergencia de los puntos del DUEC con la manera de proceder de FLACSI es alta, lo cual se observa en los objetivos de esta federación.

Ambos buscan incidir, a través de estrategias y acciones concretas, en la formación de personas conscientes, competentes, compasivas y comprometidas en defensa del derecho a una educación de calidad.

FLACSI	DUEC
<p>Consolidar a los Colegios como espacios de investigación pedagógica y laboratorios de innovación didáctica, para propiciar la reflexión sobre la Pedagogía Ignaciana en el quehacer educativo.</p> <p>Anclar a los Colegios en una cultura de calidad organizacional, para que la innovación sea ignaciana, jesuítica y efectiva.</p>	<p>Urge que nuestras instituciones sean espacios de investigación pedagógica y verdaderos laboratorios de innovación didáctica, de los que surjan nuevos métodos o modelos formativos.</p> <p>Busca incidir en políticas públicas a fin de que se haga realidad el derecho de todas las personas, incluyendo de manera especial a las actualmente excluidas, a la educación de calidad a lo largo de la vida.</p> <p>Parte de la experiencia en educar para transformar la calidad de vida de los más pobres y excluidos de nuestros países, convirtiéndose en fundamento clave para realizar un trabajo de movilización y abogacía, que pretenda incidir en</p>

	las políticas públicas de educación, a fin de que pueda hacerse realidad este derecho fundamental.
--	--

FLACSI y DUEC son compatibles en los Programas, proyectos y/o Estrategias.

FLACSI	DUEC
Proyecto de Liderazgo Ignaciano que promueve la identidad ignaciana y el sentido de cuerpo apostólico latinoamericano de las instituciones afiliadas.	Pretende formar seres humanos que se perciban miembros de la humanidad porque se han hecho conscientes críticamente de su propia cultura (inculturación), sean capaces de reconocer gozosamente la de otros seres humanos (multiculturalidad) y relacionarse con otros, enriqueciéndose de la variedad de la cual su propia cultura forma parte (interculturalidad).

Ambos trabajan en red, tanto entre las mismas instituciones que la integran como con otros, para incidir en la atención de los excluidos y en la mejora de la calidad de los sistemas educativos de la región.

FLACSI	DUEC
Reconocer el rol central del liderazgo para impulsar procesos de cambio (Reconocimiento y formación de líderes).	La presencia local, la atención directa de las personas en donde se necesita, es un polo de la tensión de la tarea de Fe y Alegría en tensión con el otro polo, la incidencia a nivel global. Fe y Alegría puede y debe mantenerse en esta tensión, buscando renovarse a sí misma en el modo de responder tanto a nivel local como global.
<ul style="list-style-type: none"> - Proyectos entre Redes de diferentes actores (Rectores, Dir. Académicos, Administrativos, de Pastoral, Comunicadores y de Bienestar y Convivencia). - Estrategias de comunicación y de intercambio de experiencias, conocimientos, innovaciones y recursos para favorecer la calidad educativa al contribuir al campo de la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nube de redes: propuesta de renovación de modo de proceder, a través del cambio de los programas federativos a la nube de redes, buscando una mayor implicación y participación de los países, impulsando la comunicación y, especialmente, ayudando a gestar un nuevo modo de liderazgo más abierto, inclusivo y dinamizador. - Fe y Alegría figura como líder en la dinamización de la Red de Incidencia Global por el Derecho a la Educación (GIAN); dónde está llamada a vincularse cada vez más a las redes educativas y sociales de la Compañía de Jesús universal. Desde esa vinculación puede profundizar el liderazgo en las iniciativas necesarias y posibles de acción pública para estimular un movimiento global por el derecho a la educación de calidad para todos y todas.

Las dos iniciativas consideran necesario el desarrollo de la cultura de la evaluación, como proceso de mejora continua.

FLACSI	DUEC
<p>Proyecto de Sistema de Calidad en la Gestión Escolar.</p> <p>Estrategia de fortalecimiento Institucional donde se promueve una gestión programática y financiera que permita asegurar la sostenibilidad de los programas federativos.</p>	<p>La vocación al compromiso directo en la política es una vocación de servicio a la reconciliación y la justicia tan necesaria como compleja.</p> <p>Considera necesario desarrollar la cultura de evaluación, cuantificar los aspectos de cobertura y años de escolaridad para ver y medir tanto los avances necesarios. como la adquisición de conocimientos solidaridad y de responsabilidad social, espíritu creativo, sensibilidad y apertura al pluralismo. Más importante que la medición sea tal vez la capacidad de inspiración que se logre en el sistema educativo, en la familia y en la sociedad en general que va formando las características de un país y su productividad cultural, competencias, valores, grados de solidaridad y de responsabilidad social, espíritu creativo, sensibilidad y apertura al pluralismo. Más importante que la medición sea tal vez la capacidad de inspiración que se logre en el sistema educativo, en la familia y en la sociedad en general que va formando las características de un país y su productividad cultural.</p>

Por último, ambas favorecen el compromiso apostólico mediante las “Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús”: mostrando el camino hacia Dios mediante los Ejercicios Espirituales y el discernimiento; caminando junto a los pobres, los descartados del mundo, los vulnerados en su dignidad en una misión de reconciliación y justicia; acompañando a los jóvenes en la creación de un futuro esperanzador; y colaborando en el cuidado de la Casa Común.

FLACSI	DUEC
--------	------

<p>La <i>Cura personalis</i>, solidaridad, conciencia ecológica diversidad y creatividad son los valores orientadores de las acciones de la FLACSI.</p>	<p>Busca educar en el reconocimiento de la diversidad como dimensión constitutiva de la vida humana plena, experimentando en la diversidad cultural como oportunidad de enriquecimiento humano, por lo que la universalidad vivida de esta manera puede convertirse en un impulso a la justicia social, la fraternidad y la paz.</p>
<p>Conocer y reflexionar sobre las estructuras que producen injusticia se convierten en elementos centrales para formar personas con Excelencia Humana Integral.</p>	<p>Busca vincular la vida de las personas con la contribución a la construcción de un mundo más humano a través de la lucha por la justicia y la reconciliación entre las personas, los pueblos y el medio ambiente.</p>
<p>Busca intensificar el acercamiento a la juventud, especialmente con aquellos con capacidad de liderazgo y comprensión por su realidad, para promover el desarrollo de una visión intercultural del mundo y una dimensión de trascendencia para transformar la vida.</p>	
<p>Desarrolla Proyectos para generar Conciencia Ecológica, Política; Trabajo con Migrantes, Liderazgo Ignaciano.</p>	

Posibilidades de colaboración

Existen muchas posibilidades de colaboración con FLACSI, ya que ésta busca promover identidad compartida, acuerdos sobre políticas, estrategias y acciones al servicio de la transformación educativa y social de los países latinoamericanos, articulando el trabajo de 12 Redes Provinciales, que operan 91 colegios en 19 países.

Países (en paréntesis número de colegios)	Redes Provinciales de Educación
--	---------------------------------

<p>Argentina (15) Bolivia (3) Brasil (17) Chile (9) Colombia (9) Ecuador (6) EUA (1) El Salvador (1) Guatemala (2) Honduras (1) México (6) Nicaragua (2) Panamá (1) Paraguay (3) Perú (4) Puerto Rico (1) República Dominicana (3) Uruguay (3) Venezuela (4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asociación de Colegios de la Compañía de Jesús en el Perú (ACSIP) /(CONSIGNA) ▪ Asociación de Colegios de la Compañía de Jesús en Venezuela (ACSI) ▪ Asociación de Colegios de la Red Educacional Ignaciana (REI) ▪ Asociación de Colegios Jesuitas de Centroamérica (ACOSICAM) ▪ Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia (ACODESI) ▪ Asociación de Colegios y Escuelas de la Compañía de Jesús en Paraguay (ACESIP) ▪ Asociación de los Colegios de la Compañía de Jesús en Bolivia (ACSI) ▪ Colegios de la Provincia de las Antillas ▪ Red Argentino Uruguay de Colegios Ignacianos (RAUCI) ▪ Red de Colegios y Unidades Educativas de la Compañía de Jesús en el Ecuador ▪ Red Jesuita de Educación Básica (RJE) ▪ Sistema de Colegios Jesuitas de la Provincia Mexicana (SCJ)
--	---

FLACSI opera a su vez con los siguientes aliados y estrategias de gestión de alianzas

Aliados	Estrategias de gestión de alianzas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jesuitas Lat (CPAL) ▪ Fe y Alegría ▪ AUSJAL ▪ Recursos digitales sobre Pedagogía Ignaciana (CVPI) ▪ Servicio Jesuita a Refugiados LAC ▪ Curia SJ ▪ Secretariado de Educación SJ ▪ Educate <i>Magis</i> 	<p>Ad-intra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impulsa la colaboración permanente con redes, obras y centros de la Compañía de Jesús en el plano regional y global. <p>Ad-extra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establece alianzas con entidades relacionadas con la tarea educativa en América Latina y el mundo, para ampliar el impacto de sus acciones.

Aunado a esto, FLACSI participó en la alianza para asumir el desafío a nivel continental de pensar, actuar en la promoción y actualización del derecho universal a la educación de calidad, junto con Fe y Alegría y AUSJAL.

Posibilidades de oposición

No existe oposición como tal, pero sí desafíos son las incidencias internas e incidencias políticas (desafíos internos y externos), ya que la FLACSI no puede aislarse y verse como grupo unificado e independiente, sino que cada uno de los Colegios y Redes que lo integran deben incidir en el perfeccionamiento de políticas y prácticas educativas tanto privadas como estatales, buscando para ello promover cambios políticos y culturales, levantando la voz desde las fronteras de la exclusión y sin perder independencia.

Se debe continuar en la búsqueda del apoyo privado responsable, la implicación de los Estados, la incidencia en organismos del sistema internacional y responder a las necesidades de las comunidades locales, por lo que la asociación con otros movimientos que promueven la igualdad de oportunidades educativas para todos da apertura a la flexibilidad y diversidad de programas y estrategias para una promoción de la justicia y acceso a la educación de calidad para todos.

Desde el *magis* se busca contribuir a hacer más desde la universidad y cumplir mejor su misión propia, superando los límites geográficos y sociales dentro de los que se mueven las instituciones universitarias, estando abierta a todos, haciendo esfuerzos especiales para alcanzar a los marginados, empobrecidos, refugiados y desplazados por causa de las injustas relaciones sociales que dominan el mundo actual.

Generalmente se hace énfasis a un Nivel Educativo Superior, quedando de lado la FLACSI, sin embargo, podríamos generar estrategias en donde el semillero sea fortalecido en el ir superando dichos límites geográficos y sociales, facilitando y abonando al trabajo de las Universidades.

1.2 Red de Radios Sj

La estrategia de dirigirse a las poblaciones más vulnerables y marginadas es la principal coincidencia con el DUEC, en particular con el programa READ que hace accesible la educación a las poblaciones donde no existe la posibilidad de asistir a una escuela.

a) Fuente de la información:

- Página web: <https://radiosjesuitas.org/>
- Fecha de investigación del actor: 8 de abril de 2021.

b) Tipo de organización: Red de ONGS-Sociedad civil.

c) Ámbito geográfico: Regional.

d) Puntos de coincidencia con la propuesta de DUEC:

Existe una amplia convergencia con DUEC, debido a que se trata de un conjunto de emisoras que respiran la misión de la Compañía de Jesús y que mayoritariamente trabajan para llegar a los sectores más populares o a la población universitaria. Dentro de la red hay un grupo específico que se denomina READ, que se orienta a la educación formal y no formal a través de los medios (radio y web) para las personas a las que no llega el sistema educativo ordinario.

Posibilidades de colaboración

Existen muchas oportunidades de colaborar con esa red, aportando datos sobre la propia experiencia educativa como “escuela de segunda oportunidad” o para llegar a quienes no tuvieron acceso a la educación; también puede colaborar en campañas de difusión del DUEC. Finalmente, tiene cierta capacidad para interactuar con las administraciones públicas.

No existen puntos de divergencia, por lo que no se prevé ningún tipo de oposición.

1.3 Fe y Alegría (FIFyA)

Fe y Alegría es un programa de intervención socioeducativa con bases en la educación popular, tiene un aporte ejemplar en el DUEC por su orientación social en la formación de personas para la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Con una experiencia de casi siete décadas, este programa comprende la educación como una propuesta ética y política de transformación de las personas y sus comunidades:

“Fe y Alegría es un movimiento que agrupa a personas en actitud de crecimiento, autocrítica y búsqueda de respuestas a los retos de las necesidades humanas. Es de educación porque promueve la formación de personas conscientes de sus potencialidades y de la realidad, libres y solidarias, abiertas a la trascendencia y protagonistas de su desarrollo. Es popular porque asume la educación como propuesta pedagógica, ética y política de transformación desde y con las comunidades. Es integral porque entiende que la educación abarca a la persona en todas sus dimensiones. Y es de promoción social porque, ante situaciones de injusticia y necesidades de sujetos concretos, se compromete en su superación y, desde allí, en la construcción de una sociedad justa, incluyente, fraterna, solidaria, democrática y participativa” (Informe FyA, 2014, s/p).

a) Fuente de la información

- Página web: <https://jesuitas.lat/redes-educativas/federacion-internacional-de-fe-y-alegría>
- Fecha de investigación del actor: 15 de agosto de 2021

b) Tipo de organización: Jesuita.

c) **Ámbito Geográfico:** Internacional.

d) **Puntos de coincidencia o divergencia con la propuesta de DUEC:**

- La educación como un medio para la mejor y equidad social, que pasa por la transformación personal.
- DUEC comprendido desde la perspectiva jesuita, es acorde a la formación de ciudadanía mundial o global, que busca la equidad social.

Posibilidades de colaboración

La experiencia de Fe y Alegría ejemplifica el DUEC, se podría articular a acciones de READ y con los programas de educación de la AUSJAL para ingresar a los países de Latinoamérica en donde su inmersión es incipiente, por ejemplo en México.

Es un programa que puede modelar una iniciativa de política pública educativa, en colaboración con el sistema educativo de los países donde tiene presencia.

No hay elementos de oposición.

1.4 Asociación de Universidades Jesuitas de América Latina (AUSJAL)

AUSJAL tiene posibilidad de colaboración alta al asociarse con FLACSI en proyectos orientados a la concreción del PEG y aprovechar la sinergia entre todas las instituciones educativas en Latino y Norteamérica.

a) **Fuente de la información**

- Página web: <https://ausjal.org/>.
- Fecha de investigación del actor: 4 de abril de 2021

b) **Tipo de organización:** Jesuita

c) **Ámbito Geográfico:** Regional

d) **Puntos de coincidencia o divergencia con la propuesta de DUEC:**

- El pasado 2 de diciembre AUSJAL firmó el Pacto Educativo Global (PEG) que va en sintonía con la definición del DUEC de la Compañía Universal. Ahora bien, si bien a nivel conceptual guarda consonancia, la propuesta de AUSJAL es trabajar el DUEC desde la formación, investigación e incidencia; el discernimiento ignaciano y el revertir la desigualdad social.
- Una forma de responder es desde la Red de Desigualdad y Pobreza que investiga sobre las maneras más rigurosas de medir la pobreza. La Red de Ambiente y Sustentabilidad ha

trabajado más con el territorio Panamazónico a través de investigaciones y, a su vez, colabora con la Red Eclesial Panamazónica en la gestión de la Escuela de Derechos Humanos y Ecología Integral. El Grupo de Derechos Humanos trabaja en investigaciones sobre la vulnerabilidad de los migrantes latinoamericanos, así como en la necesidad de normativas adecuadas para procurar sus derechos.

- Desde la perspectiva de la incidencia, los rectores de las universidades dialogarán con los ministros de Educación de 17 países para atender el llamado del Papa de manera que se comprometan con el PEG.

Posibilidades de colaboración

AUSJAL es un principal actor que podría permitir desde las líneas trazadas de sus documentos realizar un trabajo de incidencia, investigación y construir de una propuesta de un grupo más específico latinoamericano que permita abordar el DUEC desde sus múltiples ámbitos.

No hay elementos de oposición.

1.5 Jesuit Refugee Service

a) Fuente de información: Servicio Jesuita a Refugiados de América Latina (Oscar Javier Calderón Barragán, Director Regional Latinoamericano y el Caribe del JRS).

- Página web: <https://jrs.net/es/home/2>
- Fecha de investigación del actor: 22 de junio 2021

b) Tipo de organización: Organismo Internacional Jesuita

c) Ámbito geográfico: Regional

d) Puntos de coincidencia con la propuesta de DUEC:

Propuesta Fe y Alegría	JRS LAC
Educación de Calidad es la que forma la integralidad de la persona, potenciando el desarrollo pleno de todas sus dimensiones; es	El derecho a la educación comprendido integralmente en sus diferentes ámbitos: acceso, calidad, permanencia y certificación permite entender su rol central en la transformación de la injusticia social, el desarrollo de las

<p>la que capacita para mejorar la calidad de vida personal y de la comunidad.</p> <p>Capacita para mejorar la calidad de vida personal y de la comunidad comprometiendo a las personas en la construcción de una sociedad más justa y humana.</p>	<p>comunidades y la construcción de sociedades más pacíficas e igualitarias.</p>
<p>Práctica educativa como proceso concientizador, transformador, participativo, solidario, reflexivo, relevante, creativo, equitativo, eficiente y eficaz, elaborado desde y con los excluidos.</p>	<p>El enfoque para pensar la educación para los refugiados y desplazados internos son tres:</p> <p>Enfoque humanitario: La educación como un componente de la respuesta rápida que ofrece una protección inmediata a los niños y previene las violaciones de los derechos humanos.</p> <p>Enfoque de DDHH: La educación como un derecho humano que debe alcanzarse y cultivarse a través de la educación en cualquier situación, incluso en las crisis.</p> <p>Enfoque de desarrollo: La educación como una inversión a largo plazo para la sociedad y la falta de educación de calidad en una crisis como un retraso en el potencial de desarrollo.</p>

Aspectos de coincidencia:

- La perspectiva de Derechos humanos.
- El mejoramiento en la calidad de vida de las personas y de las comunidades.

Un aspecto de complementariedad en las perspectivas es el tema de la Práctica Educativa de Fe y Alegría que el caso del SJR se centra más en la *Inversión en la formación del profesorado* para que exista justo esa práctica educativa y que también es un tema relevante para lograr los objetivos del DUEC. En el caso de las organizaciones que trabajan en situaciones de crisis la formación del profesorado tiene que ser un elemento de suma importancia.

En lo general, la propuesta que tiene el SJR LAC abonaría en el trabajo educativo para aquellas realidades de trabajo con NNA en situaciones en crisis. Puede ser un gran aliado como actor en el ámbito social de las migraciones.

No se evidencia una postura de oposición con el DUEC.

2 Movimientos y Organizaciones internacionales religiosas

Las iniciativas de organizaciones religiosas no jesuitas en las obras educativas comparten el interés del DUEC. Se incluyeron los siguientes actores: Conferencia Episcopal Latinoamericana (CELAM) el cual presenta una alta coincidencia con el DUEC y las acciones del PEG; la Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC) que tiene presencia en varios países del continente americano; la Confederación Latinoamericana de Religiosos que comparte el interés por la Amazonía con la Red Eclesial Panamazónica (REPAM) ésta tiene un énfasis en la comunidad indígena y la justicia socioambiental.

2.1 Conferencia Episcopal Latinoamericana (CELAM)

a) Fuente de la información

- Página web: <https://www.celam.org>
- Fecha de investigación del actor: 23 de abril de 2021.

b) Tipo de organización: Organismo internacional eclesiástico.

c) Ámbito geográfico: Regional.

d) Aspectos de coincidencia con la propuesta de DUEC:

- Existe una convergencia muy alta entre la visión y propósitos del DUEC y el CELAM, en general, pero especialmente con el observatorio pastoral (<http://www.celam.org/observatoriosociopastoral>) y con el Departamento de Educación y Cultura del CELAM (https://www.celam.org/dep_cultura.php).
- Ambos cuentan con un plan global de desarrollo que da las orientaciones generales para el hacer del CELAM y trabaja en redes con las demás Conferencias Episcopales del Mundo para trabajar en forma conjunta o tener apoyos en los proyectos de evangelización (<http://www.celam.org/enlaces.php>) La convergencia se aprecia en varios aspectos.
- El contexto: No hay un reconocimiento de la crisis global de la educación ni de cómo se ha intensificado con la pandemia Covid-19, pero el marco de las reflexiones y de acciones que se

reportan en cada episcopado por país demuestra el aporte para minimizar el impacto por la crisis humanitaria.

- Marco Teórico: El CELAM no presenta una reflexión teórica sino unos aportes de opinión e informes de acciones que cada diócesis realiza donde en forma no explícita la importancia de la educación como derecho humano fundamental y universal, que también se constituye en un deber que deben asumir las sociedades y los Estados.
- Preferencias Apostólicas de la Compañía de Jesús: el CELAM coincide totalmente con las cuatro preferencias apostólicas de la Compañía de Jesús que se exponen a continuación:
 - El discernimiento y los Ejercicios Espirituales: Ayudar a las personas a encontrar a Jesucristo y seguirle. Está en completa coherencia si recogemos por ejemplo el objetivo del Departamento de Misión y Espiritualidad, aunque no sea en forma explícita los Ejercicios Espirituales de San Ignacio. Cfr. https://www.celam.org/dep_mision.php
 - Caminar junto a los pobres, los descartados del mundo, los vulnerados en su dignidad en una misión de reconciliación y justicia; se alinea con varios de los objetivos de departamentos del CELAM referidos a la solidaridad y la lucha por la equidad, su énfasis en apoyar a personas afectadas por emergencias o crisis, entre las cuales consideran tragedias naturales y conflictos sociales.
Cfr. http://www.celam.org/of_desarrollo.php;
<http://www.celam.org/observatoriosociopastoral>;
http://www.celam.org/dep_justicia.php
 - Acompañar a los jóvenes en la creación de un futuro esperanzador; se alinea con el objetivo del Departamento de Familia, Vida y Juventud http://www.celam.org/dep_familia.php
 - Colaborar en el cuidado de la Casa Común http://www.celam.org/of_desarrollo.php
- Propuesta pedagógica de la Compañía de Jesús: Existe una alta convergencia entre la visión de Educación Transformadora del CELAM y la propuesta pedagógica de la Compañía de Jesús.
 - La misión educativa. Tanto para la Compañía de Jesús como para el CELAM tienen como objetivo central la evangelización. Ambas propuestas se complementan como parte de un análisis de la realidad que reconoce los desafíos para la educación de hoy que se comprometen con una educación de calidad hacia el futuro.
 - Educación de calidad como derecho básico y bien público. Tanto la DUEC como el CELAM reconocen el derecho a la educación y buscan superar la inequidad, exclusión y toda forma de discriminación negativa en educación. Las dos misiones se comprometen y luchan por el

respeto de los derechos humanos, sociales y ambientales; así como también, luchan contra la discriminación por motivos de religión, raza, género, discapacidad, etc. Ambas presentan un enfoque que prioriza personas y grupos en situación de vulnerabilidad y por lo tanto se comprometen con la Equidad y Justicia Educativa. En otras palabras, parten de una preferencia por los pobres, marginados y/o excluidos.

- Educación para transformar las personas y sociedades. Ambas propuestas tienen una propuesta integral de Educación. Lo anterior en relación con las prioridades apostólicas de la Compañía y su compromiso con la lucha por la Paz, la Justicia y la Ecología. CFR http://www.celam.org/dep_comunion.php.
- Políticas públicas. Tanto para el CELAM como para la DUEC es claro que las iniciativas para lograr el objetivo de Educación de Calidad no serían efectivas sin la incidencia política y social. Ambos son conscientes de los desafíos que representa este aspecto. Promueven e inciden para actuar con planes diferentes instituciones y gobiernos para progresar en el cumplimiento de la lucha por los derechos humanos y el derecho universal a la educación. En este sentido, también las instituciones de la Compañía de Jesús tienen experiencia social y capacidad para incidir políticamente en prosecución de estas metas.

Posibilidades de colaboración

- Tanto el DUEC de EduRed como el CELAM son propuestas altamente colaborativas.
- Ambos programas tienen los mismos objetivos, problemas, y situaciones de vulnerabilidad; esto evidencia el alto potencial colaborativo entre DUEC y CELAM.
- Colaboración y trabajo en red. Tanto el DUEC como el CELAM buscan formar coaliciones regionales y redes entre los diferentes episcopados para asumir desafíos Universales Cfr <http://www.celam.org/enlaces.php>. La Compañía de Jesús, por su espíritu comunitario, tiene gran experiencia en el trabajo en sinergia.
- La interculturalidad: comunicación global entre culturas diversas. Tanto el CELAM como el DUEC, parten del reconocimiento de la interculturalidad y, por medio de la promoción de la equidad, buscan precisamente el respeto por la dignidad humana a través del diálogo para la COMUNIÓN. Tanto La Compañía de Jesús, gracias a su vocación universal, como el CELAM por su alcance global, coinciden en la búsqueda de un equilibrio sano en la relación Global-Local que facilita el trabajo conjunto, cfr. https://www.celam.org/dep_comunion.php.
- Prioridad educativa y financiamiento. El CELAM promueve desde las distintas diócesis mediante el departamento de Desarrollo, Cfr. http://www.celam.org/of_desarrollo.php.

Posibilidades de oposición

Existen pocas posibilidades de que CELAM actúe como opositor de DUEC excepto por la percepción de aceptación de los organismos laicos.

- Carácter religioso proselitista en la promoción y esto puede ir en contra de un modelo de educación pública laica y del apoyo de las iniciativas relacionadas con la educación universal pública y gratuita. Las instituciones educativas de la Compañía de Jesús en Colombia son privadas. Sin embargo, señalamos que en algunos casos el CELAM también realiza alianzas con el sector privado en vez de enfocarse en fortalecer la oferta de educación pública.
- Confesionalidad religiosa y humanismo. Por otra parte, aunque el DUEC incorpora la dimensión religiosa cristiana en sus presupuestos, no se encuentran indicadores de oposición de riesgo, en cuanto que la DUEC parte del Humanismo Ignaciano de la Compañía de Jesús que tiene carácter universal y la GCE es una propuesta humanista secular válida. El CELAM está perfectamente alineado con este carácter confesional.

2.2 Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC)

a) Fuente de la información

- Página web: <https://ciec.edu.co/>
- Fecha de investigación del actor: 28 de abril de 2021

b) Tipo de organización: Red de ONGS-Sociedad civil.

Institución de derecho civil, no lucrativa, creada por el Primer Congreso de Educación Católica (1945), al servicio de la Educación Católica de América, integrada en la actualidad por las Federaciones educacionales de los 23 países miembros, agrupados administrativamente en cinco regiones correspondientes a Norte, Caribe, Centroamérica, Andina, Sur y tres redes de educación: Familias Mundi, Fe y Alegría y FLACSI.

Su misión es animar la evangelización de los pueblos de América a través de la educación, difundir y defender los grandes principios que conciernen a la organización y orientación de la educación católica, y promover la comunión y solidaridad entre sus miembros.

La CIEC tiene los siguientes fines:

- Difundir los principios de la educación inspirados en el Evangelio y trabajar para que se hagan realidad en los países americanos.
- Promover y dinamizar comunidades educativas que, animadas por el Evangelio, participen activamente en la construcción de sociedades más justas, solidarias y fraternas.

- Promover, establecer y acompañar a las entidades afiliadas en la búsqueda de la eficacia apostólica, la calidad educativa, la educación liberadora y la defensa de la vida, de acuerdo a las circunstancias, las necesidades y el contexto sociocultural de cada uno de los países.
- Participar en la misión evangelizadora de la Iglesia, a través de una auténtica educación para la fe y el compromiso, especialmente en la promoción cultural y humana de la persona.
- Atender de forma prioritaria, por intermedio de su labor educativa y en coordinación con sus entidades filiales, las necesidades educativas de los pobres.
- Acompañar a los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas, ofrecerles formación adecuada, apoyarlos en la defensa de sus derechos y fomentar su consolidación como familia.
- Sostener y apoyar la libertad de educación en el continente, velando porque toda persona tenga libre acceso a la educación.
- Estudiar, difundir y hacer operativos los documentos de la Iglesia, especialmente los referidos a la educación y el compromiso social desde el Evangelio.
- Promover la formación y actualización humana, cristiana, profesional y pastoral de los educadores.
- Presentar a los gobiernos alternativas para la financiación de la educación de gestión privada.

Aspectos de coincidencia con la propuesta de DUEC:

La convergencia de los puntos del DUEC con la manera de proceder de la CIEC es alta, ya que entre los retos y desafíos que actualmente conforman su horizonte estratégico es el unir esfuerzos por una alianza educativa amplia, para formar personas maduras, capaces de superar fragmentaciones y contraposiciones y reconstruir el tejido de las relaciones por una humanidad más fraterna. Una alianza que suscite paz, justicia y acogida entre todos los pueblos de la familia humana, como también de diálogo entre las religiones.

Para ello, se inspira en seis puntos específicos, teniendo coincidencia con aspectos retomados en el DUEC:

1. Rediseñar el modelo organizacional de la escuela.
2. El cuidado del medio ambiente contribuyendo a su preservación.
3. Formación de conciencia ética y compromiso ciudadano.
4. Hacerse cargo de los excluidos de todo tipo.
5. Intensificar la formación para la trascendencia y el anuncio del mensaje de Jesús.
6. Promover el Derecho Universal a una educación de calidad.

Al respecto, es evidente la coincidencia, así como la influencia de las Preferencias Apostólicas Universales, tanto en los desafíos planteados con anterioridad, como en su plan estratégico 2020- 2023, la CIEC promoverá entre sus federaciones y Escuelas Católicas de América una educación para la alianza entre la humanidad y el ambiente. La conciencia de la gravedad de la crisis cultural y ecológica necesita traducirse en nuevos hábitos, con el propósito de crear una ciudadanía ecológica.

No se identifica divergencia con la propuesta de DUEC.

Posibilidades de colaboración

La CIEC mantiene relaciones permanentes con organismos internacionales del área educativa y educativo-pastoral: Sagrada congregación para la educación católica, CELAM y DUEC; CELAM-CLAR-UNESCO-OEA y UNICEF, entre otras; y tiene presencia en las siguientes regiones:

Región Norte:

- Canadá: *The Canadian Catholic School Trusstes Association* (CCSTA).
- Estados Unidos: *National Catholic Educational Association* (NCEA).

Región Centroamérica:

- Costa Rica: Asociación Nacional de Educación Católica (ANADEC).
- El Salvador: Federación de Entidades de Educación Católica (FEDEC).
- Guatemala: Asociación Nacional de Colegios Católicos (ANACC).
- Honduras: Federación Nacional de Centros Educativos Católicos de Honduras (FENCECH).
- Nicaragua: Federación Nicaragüense de Educación Católica (FENEC).
- Panamá: Federación de Educación Católica de Panamá (FECAP).

Región Caribe:

- Curazao: *Centraal Schoolbestuur* (RKCS – RK).
- Haití: Comisión Episcopal para la Educación Católica (CEEC).
- Puerto Rico: Secretariado Interdiocesano para la Educación Católica (SIEC).
- República Dominicana: Unión nacional de Escuelas Católicas (UNEC).
- Venezuela: Asociación Venezolana de Educación Católica (AVEC).

Región Andina:

- Bolivia: Asociación Boliviana de Educación Católica (ABEC).
- Colombia: Confederación Nacional de Educación Católica (CONACED).
- Ecuador: Confederación Ecuatoriana de Establecimientos de Educación Católica (CONFEDEC).
- Perú: Consorcio de Centros Educativos Católicos del Perú (CCEC).

Región Sur:

- Argentina: Consejo Superior de Educación Católica (CONSUDEC).
- Brasil: Asociación Nacional de Educación Católica de Brasil (ANEC).

- Chile: Federación de Instituciones de Educación Particular (FIDE).
- Paraguay: Asociación de Instituciones Educativas Católicas (ASIEC).
- Uruguay: Asociación Uruguaya de Educación Católica (AUDEC).

Estrategia para el direccionamiento estratégico para la colaboración: Las líneas de acción que se plantean en el Plan estratégico 2020-2023 de la CIEC, pretenden favorecer lo siguiente:

- “Red Institucional de colaboración”, donde las federaciones e instituciones autónomas colaboren juntas en consecución de un “objetivo común”, preservando su autonomía. Ante dicho desafío, la CIEC deberá promover relaciones y alianzas con otras redes de educación, así como también redes afines en otras regiones del mundo y con las redes internacionales de educación, buscando propiciar los acuerdos necesarios para la realización de su misión educativa institucional.
- “Fortalecimiento Institucional”, en donde se plantea que la CIEC deberá establecer un modo de funcionamiento que otorgue certezas respecto a su continuidad, para ello fortalecerá su presencia comunicativa, sistematizando procesos administrativos, disponiendo medios y generando incentivos para lograr su posicionamiento estratégico en el continente.

2.3 Confederación Latinoamericana de Religiosos (CLAR)

La Confederación Latinoamericana de Religiosos, es un Organismo Internacional de Derecho Pontificio con personería Jurídica Eclesiástica sin ánimo de lucro, que se rige por el Derecho Universal y sus Estatutos, integrada por 22 Conferencias Nacionales de Superiores y Superiores Mayores de América Latina y el Caribe. Erigida por la Santa Sede el 2 de marzo de 1959. La CLAR promueve, coordina, anima las iniciativas y servicios comunes de las Conferencias Nacionales. Fomenta la comunión, la mutua colaboración entre las Conferencias Nacionales que animan a los Institutos de Vida Consagrada y Sociedades de Vida Apostólica, establece una oportuna coordinación y cooperación con el Consejo Episcopal Latinoamericano (CELAM), con las Conferencias Episcopales Nacionales y con los Obispos de cada país miembro.

a) Fuente de la información:

- Página web: <https://www.clar.org/>
- Fecha de investigación del actor: 15 de abril de 2021.

b) Tipo de organización: Organismo eclesial

c) Ámbito geográfico: Regional

d) Puntos de coincidencia o divergencia con la propuesta de DUEC Identidad “Educar en sociedades en transformación”.

Las campañas del la CLAR tienen una identidad compartida por ejemplo “Latinoamérica unida” aspira a reducir la desigualdad que incrementa la falta de oportunidades para la mayoría de la población y fomenta del desplazamiento y la migración que propicia la ruptura del núcleo familiar y nuevas maneras de esclavitud.

Comparte con la Red Eclesial Panamazónica, que se presenta a continuación, el interés por preservar y apoyar la Amazonía a través de la campaña “Todos somos Amazonía”.

2.4 Red Eclesial Panamazónica (REPAM)

Nombre de la organización: Red Eclesial Panamazónica

a. Fuente de la información:

- Página web: <https://redamazonica.org>
- Fecha de investigación del actor: 23/06/2021

b. Tipo de organización: Internacional, tiene presencia en nueve países: Bolivia, Brasil, Colombia, Ecuador, Guyana, Guyana Francesa, Perú, Surinam y Venezuela.

c. Ámbito geográfico Regional

d. Aspectos de coincidencia con la propuesta de DUEC:

- REPAM tiene ejes compatibles con el trabajo DUEC en atención a poblaciones vulnerables (indígenas y comunidades tradicionales; mujeres). Los ejes están acorde con las acciones del PEG, por ejemplo atención a los jóvenes, mujeres, adecuación de la educación intercultural y sobre todo en la justicia socioambiental).
- Compatibilidad entre la visión y propósitos del DUEC y el REPAM en general pero especialmente con <https://repam.org.br> que cuenta con un plan global de formación y diferentes acciones educativas a la población objeto de esta RED.
- Identidad <https://redamazonica.org/identidad/>

Prioridad educativa:

- La población prioritaria son los pueblos indígenas y comunidades tradicionales.
- Los ejes de trabajo son: Derechos Humanos e Incidencia internacional; Formación y Métodos Pastorales Amazónicos; Justicia Socio Ambiental y Buen Vivir; Iglesias de Frontera.
- Los ejes de servicio son las Redes Internacionales; la Comunicación para la Transformación Social; Mapeo e Investigación.

No se identificó una oposición a los fines del DUEC.

3. Movimientos y organizaciones internacionales de apoyo a la educación

En apoyo al DUEC hay distintos colectivos y organizaciones internacionales que sean promulgado por su interés a una educación de calidad como derecho universal. Destacan las siguientes: Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación; Enlazáte por la justicia; Entreculturas y Oxfam. Destacan Enlazáte por la justicia que ha firmado el Pacto Educativo Global; y Oxfam que ofrece diagnósticos internacionales asociados a sus ejes que aspiran a combatir la desigualdad ocasionada por la pobreza.

3.1 Campaña Mundial por la Educación (CME)

a) Fuente de la información:

- Página web: <https://campaignforeducation.org/es/millones-de-voces-por-la-educacion/>
- Fecha de investigación del actor: 28/03/2021

b) Tipo de organización: Red mixta. Campaña – Foro (movimiento de la sociedad civil) de 91 países, 12 regiones y más de 120 organizaciones como miembros.

c) Ámbito geográfico: Global.

d) Puntos de coincidencia

La CME tiene seis áreas estratégicas:

- “Educación de calidad: La CME pretende contribuir a un incremento del enfoque político en la educación de calidad, con los derechos y la justicia social en su epicentro.
- Equidad, no discriminación e inclusión en la educación y a través de la educación: El movimiento trabaja para exponer y dirigir la atención política hacia la desigualdad, la discriminación y la exclusión en la educación, en términos de acceso y de calidad.
- Sistemas públicos sólidos, liderazgo y gobernación en el sector educativo: Luchamos para que el estado asuma de forma efectiva y responsable, su papel como garante principal de derechos en materia de educación, subrayando el impacto negativo de la privatización.
- Financiación de la educación pública: Continuamos exigiendo el incremento de la financiación interna para la educación, hasta, al menos el 20 % del presupuesto y el 6 % del PIB, y la ampliación de la base de ingresos internos a través de la justicia fiscal.
- Transparencia, responsabilidad y el papel de la sociedad civil en el sector educativo: La CME trabaja para exigir una mayor transparencia y la difusión accesible de información por parte de

los gobiernos, incluyendo información sobre presupuestos y gastos, al tiempo que se amplía el espacio para la participación de la sociedad civil en todos los niveles.

- La educación en contextos de conflicto o desastre: El movimiento busca dirigir la atención a la necesidad de invertir en la educación en emergencias, y al apoyo de las voces de la ciudadanía en situaciones de conflictos o desastres” (Cfr. <https://campaignforeducation.org/es/quienes-somos/sobre-nosotros/>).

Existe una convergencia muy alta entre la visión y propósitos del DUEC y la CME por los siguientes aspectos:

- Tanto el DUEC como la CME conciben la educación como un derecho humano básico y universal, que también se constituye en un deber que deben asumir las sociedades y los Estados. La Compañía además menciona a la familia. Tanto la Compañía de Jesús como la CGE comparten, se inspiran y se comprometen con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 4: Educación de Calidad. Ambas propuestas a su vez comparten otros ODS articulados y que se asocian con: la lucha por los derechos humanos, la lucha por la justicia social, el desarrollo sostenible, entre otros. También en el marco de los ODS, ambas propuestas se comprometen con un trabajo de varios años que coincide con los objetivos planteados para el 2030.
- El interés por las poblaciones vulnerables en su dignidad humana, y en emprender acciones en momentos de crisis social y desastre medioambiental. La inclusión de jóvenes y mujeres en la educación al reconocerlos como un segmento vulnerable de la población.
- Ambos se orientan al análisis y exigencia de la legislación de política pública para hacer efectivo el DUEC.

Posibilidades de colaboración

- Dada la afinidad de CME y el DUEC, la colaboración con este actor es estratégica sobre todo por su interés en la accesibilidad de la educación de calidad en las poblaciones más vulnerables que proteja su integridad y el interés de impactar en política educativa pública.
- Ambas propuestas hacen un énfasis especial en el financiamiento de los proyectos relacionados con el cumplimiento de la meta Educación de Calidad La GCE ha lanzado una campaña global de financiación multi-nivel para varios años. Están urgiendo a los gobiernos para trabajar más fuerte para cumplir el ODS 4 en el 2030 financiando las iniciativas en este sentido y evitando que bloqueen fondos dirigidos hacia este fin en países en vías de desarrollo. En relación con el DUEC, la campaña de financiación de la GCE no excluye las alianzas con el sector privado.

Posibilidades de enfrentar oposición

- Por la misión no hay divergencia, el único factor que podría interferir es el interés de la CME en la promoción y apoyo de las iniciativas relacionadas con la educación universal pública y gratuita en contraste con la educación privada y religiosa. Sin embargo, en algunos casos la GCE también realiza alianzas con el sector privado en vez de enfocarse en fortalecer la oferta de educación pública.

3.2 Enlázate por la justicia

a) Fuente de la información:

- Página web: <https://www.enlazateporlajusticia.org/>
- Fecha de investigación del actor: 23 de junio de 2021

b) Tipo de organización: Red de Ongs/ Campañ/Eclesiástica/Jesuita Estas son las entidades participantes. De ellas, al menos tres, son, asu vez, colectivos de organizaciones: CONFER, TEOIS Y REDES.Prácticamente reúnen a todas las organizaciones de misión social dela iglesia en España.

c) Ámbito geográfico: Nacional

d) Puntos de coincidencia o divergencia con la propuesta de DUEC.

- Importancia de la educación para promover un modelo alternativo con las personas empobrecidas como protagonistas.
- Importancia de la sensibilización y la incidencia política para conseguir un modelo económico alternativo.
- Interés por la formación de ciudadanía mundial como la Compañía de Jesús, entiende la educacion en su dimensión de transformación social:
 - “Un centro educativo centrado en las personas, inclusivo y orientado a la justicia global y los derechos humanos.
 - Un centro educativo dialógico, democrático, que trabaja en red y con el entorno, y está atento a las relaciones de poder y de cuidado.
 - Un centro educativo que promueve la incidencia, equidad de género y desarrollo sostenible.
 - Un centro educativo que promueve el aprendizaje reflexivo y compartido, significativo, crítico y evaluable.
 - Un centro educativo con metodologías y documentos estratégicos que incorporan la ETCG y con un proyecto educativo participativo e integrador” (Cfr. <https://www.redes-ongd.org/index.php/que-hacemos/documento-marco-educacion-transformadora-y-por-una-ciudadania-global-redes>).

Otros aspectos:

- Después de sus primeros cinco años, con meta en 2021, están reflexionando sobre por dónde caminar en el futuro inmediato.
- Enlázate por la Justicia no contradice la labor DUEC, quizás se podría emular el sentido de la Red para América Latina y el Caribe.
- Se ha comprometido con el Pacto Educativo Global, aplicaron un cuestionario de consulta los resultados podrían solicitarse por EduRed.
(Cfr. <https://www.enlazateporlajusticia.org/pactoeducativoglobal/>)

3.3 Entreculturas

a) Fuente de la información:

- Páginas web: [://www.entreculturas.org/es/home](http://www.entreculturas.org/es/home)
<https://www.entreculturas.org/es/publicaciones/educaci-n-motor-de-derechos-humanos>
- Fecha de investigación del actor: 9 de junio del 2021

b) Tipo de organización: Organismo Internacional, Eclesiástica y Jesuita

c) Ámbito geográfico: Global

d) Puntos de coincidencia con la propuesta de DUEC:

- La educación como derecho universal.
- La incidencia / sensibilización como estrategia para mover a la sociedad y a los poderes públicos en esta dirección.
- El trabajo en red con otras entidades SJ y no SJ para llevar adelante su misión.

Otros aspectos:

- Tienen su análisis sobre la situación COVID 19: emergencia, prevención, seguridad y ayuda alimentaria. (Cfr. <https://www.entreculturas.org/es/emergencia-global-covid-19>)
- Entienden su misión en tres grandes líneas de actuación: cooperación al desarrollo, educación para la ciudadanía global e incidencia para el cambio.
(Cfr. <https://www.entreculturas.org/es/que-hacemos>)
- Convergen con la misión y la institucionalidad de la Federación Fe y Alegría.
(Cfr. <https://www.entreculturas.org/es/conocenos/nuestra-identidad>)

Red de influencia de Entreculturas

Además de su relación con la Federación Fe y Alegría, Entreculturasse caracteriza por participar y promover diferentes redes y alianzas:

- Red Xavier.
- Red GIAN (Red Global Ignaciana de Incidencia Política).
- SJM y SJR
- Semana de Acción Mundial por la Educación y Campaña Mundialpor la Educación
- Radio ECCA
- Alboan (con la que converge en estructura de gobierno).

3.4 Oxfam

OXFAM es una organización internacional que integra 19 organismos no gubernamentales con incidencia en labores humanitarias de lucha contra la pobreza e injusticia en 90 países. Su meta para 2030 es contribuir a la construcción de un mundo justo y sostenible.

a) Fuente de la información

- Páginas web: <https://www.oxfam.org/es>
https://oi-files-d8-prod.s3.eu-west-2.amazonaws.com/s3fs-public/2020-11/GSF%202020-2030_ESP_FINAL_1.pdf
- Fecha de investigación del actor: 11 de agosto 2021.

b) Tipo de organización: Organismo Internacional

c) Ámbito geográfico Global con presencia en los siguientes países: Alemania, Argentina, Australia, Bélgica, Brasil, Canadá, Colombia, Corea del Sur, Dinamarca, España, Estados Unidos, Francia, Gran Bretaña, Hong Kong, India, Irlanda, Italia, México, Nueva Zelanda, Países Bajos, Quebec, Sudáfrica, Suecia y Turquía.

d) Aspectos de coincidencia con la propuesta de DUEC:

Oxfam tiene seis enfoques integrados em su lucha por la justicia ambiental y social:

- Enfoque feminista, es un enfoque incluyente que se orienta a prevenir discriminación por género, violencia a los derechos de mujeres y distintos géneros.
- El poder del pueblo, se trata de integrar a las personas que viven las injusticias y la pobreza.
- Pensar y actuar tanto local como globalmente, es potenciar la acción a través de sinergías locales con lo global.

- Acción humanitaria mejorada, es la opción de trabajo con las poblaciones en riesgo de crisis humanitaria y durante la crisis.
 - Derechos y espacios digitales, se aprovecha el uso de plataformas y recursos digitales.
 - Cambio sistémico, se interesa por la transformación de la causa estructural que provoca las crisis humanitarias y ambientales.
- Los enfoques de Oxfam son afines con el DUEC al privilegiar las poblaciones vulnerables y trabajar en metodologías participativas con las comunidades.
 - Oxfam y DUEC se interesan en el análisis de la política pública y su incidencia en la afectación de servicios básicos, entre ellos la educación.
 - Oxfam ofrece una entrada de participación en otros países o provincias en las que se podría establecer un proyecto internacional con EduRed.

El énfasis de Oxfam en situaciones de crisis, ofrece una oportunidad de colaboración inmediata con los programas de la EduRed.

4 Agencias multilaterales y actores políticos globales

El actor político con mayor influencia en la dirección de la educación a nivel mundial es la Organización para las Naciones Unidas para la Educación y la Ciencia y la Cultura (UNESCO); un referente en Latinoamérica y España es la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI); y finalmente el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF por sus siglas en inglés) establece estrategias acorde a las acciones del Pacto Educativo Global.

4.1 Organización para las Naciones Unidas para la Educación y la Ciencia y la Cultura (UNESCO)

a) Fuente de la información:

a.1 Página web: <https://es.unesco.org/>

a.2 Fecha de investigación del actor: 9 de abril de 2021.

b) Tipo de organización: Organismo internacional.

c) Ámbito geográfico: Global.

d) Puntos de coincidencia o divergencia con la propuesta de DUEC: Existe una amplia convergencia, debido a que tanto DUEC como UNESCO tienen una visión humanista y emancipatoria de la educación y ambas iniciativas promueven el derecho universal a la educación de calidad.

Principios fundamentales que fundamentan el derecho a la educación: no discriminación, de solidaridad, de igualdad de oportunidades, acceso universal a la educación.

Comparten valores con la UNESCO: no discriminación, solidaridad, igualdad y acceso universal a la educación.

En la *Agenda 2030* el objetivo de desarrollo sostenible 4, plantea garantizar una educación de calidad para todos al 2030. Es decir, una educación inclusiva con perspectiva de género.

Promueve el acceso universal a la educación, el desarrollo integral y “la comprensión, la tolerancia, la amistad y la paz”. La UNESCO además impulsa la solidaridad, para garantizar una educación para todos y habla de la importancia de promover el bien común.

Posibilidades de colaboración

Existen amplias posibilidades de colaborar con ese organismo internacional debido a los siguientes elementos:

- La UNESCO plantea una visión humanista de la educación, al igual que la educación jesuita.
- Para la UNESCO el “derecho a la educación de calidad para todos”, se refiere a combatir las injusticias y promover la construcción de un bien común.
- Los avances futuros de la educación hacia 2050 plantean una serie de acciones a tomar en cuenta en la etapa postcovid:

1. Comprometerse a fortalecer la educación como un bien común.
2. Ampliar la definición del derecho a la educación para abordar la importancia de la conectividad y el acceso al conocimiento y la información.
3. Valorar la profesión docente y la colaboración de los maestros.
4. Promover la participación y los derechos de los estudiantes, los jóvenes y los niños.
5. Proteger los espacios sociales que ofrecen las escuelas.
6. Poner tecnologías libres y de código abierto a disposición de los docentes y estudiantes.
7. Asegurar la impartición de conocimientos científicos básicos en el plan de estudios.
8. Proteger la financiación nacional e internacional de la educación pública.
9. Fomentar la solidaridad mundial para poner fin a los niveles actuales de desigualdad.

Posibilidades de oposición

No existen fuertes divergencias, dado que los planteamientos de la UNESCO y DUEC consideran a la educación como un medio de cambio social y promueven una educación humanista y emancipadora.

Por eso no se prevé oposición de la UNESCO a la iniciativa DUEC.

4.2 Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

Nombre de la organización: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

a) Fuente de la información:

- Página web: <https://oei.int/quienes-somos/contacto>
- Fecha: Indique la fecha de investigación del actor:12/06/2021

b) Subraya el tipo de organización: Organismo internacional

c)Ámbito geográfico Global (23 países miembros)

d) Aspectos de coincidencia con la propuesta de DUEC

1. La concepción de la educación como medio para la mejora social de las personas y las comunidades.
2. Se comparte el referente común internacional de Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible de la UNESCO.
3. Se opta por intervenir educativamente en poblaciones vulnerables, por ejemplo “Luces para aprender” que tiene 5 acciones: 1) instalara paneles solares; 2) conectividad-internet; 3) formación docente en TIC; 4) fortalecimiento comunitario a través de la escuela; y 5) sostenibilidad.
4. Interés por la mejora de la calidad educativa en los países de América Latina.

Colabora con la Unión Europea - Proyecto EULAC – Focus, que se centra en investigar para consolidar una visión conjunta entre la Unión Europea (UE) y la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC).

Proyectos de diplomacia pública, con fondos europeos

CEPAL

Se ha trabajado en varios proyectos entre ellos, el estudio económico sobre metas educativas 2021 de los países miembros <https://oei.cl/oei/noticia/oei-y-cepal-firman-convenio-de-cooperacion>

UNICEF

Se enfoca en promover y garantizar el derecho a la educación para todos y todas, cerrar brechas y posibilitar el cumplimiento de la Agenda 2030, de los Estados miembro. Entre las acciones y proyectos

se han centrado en la formación continua de actores orientados la cuidado, la protección y la educación de las niñas, niños y adolescentes; implementación de modelos flexibles de educación alternativa que luchan contra la deserción y abandono escolar.

<https://www.oei.es/Oei/Noticia/la-organizacion-de-estados-iberoamericanos-y-unicef-sellan-una-alianza>

UNESCO

La OEI tiene representatividad en la UNESCO, lo que contribuye al dialogo y articulación de actores internacionales implicados en la educación de jóvenes y adultos; el aprendizaje a lo largo de toda la vida, la cultura.

Banco Mundial

En articulación con la OEI han desarrollado el programa regional para el desarrollo de la profesión docente en América Latina y El Caribe (PREDALC), centrado en orientar e impulsar proyectos de innovación para la formación inicial y continua de docentes. <https://desarrollodocente.org/>

Education Above All – Foundation Qatar (WISE).

El programa “luces para aprender” de la OEI, fue distinguido por el premio Educación Wise 2017. <https://www.oei.es/Educacion/luces-para-aprender/wise>

- Prioridad educativa y financiamiento

Una parte de su presupuesto proviene de organismos interesados en la calidad educativa y en el desarrollo científico-tecnológico y cultural de Iberoamérica y otra de fondos europeos. Por ejemplo, para el caso del programa “Luces para aprender” tuvo el apoyo de dos organizaciones:

- Fundación Energía sin Fronteras (<https://energiasinfronteras.org/>)
- Posible Evaluación y Desarrollo S.L. (<http://esposible.es/>).

No hay aspectos de oposición de la UNESCO con el DUEC.

4.3 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

Se centra en promover y garantizar el Derecho a la educación para todos y todas las niñas, niños y adolescentes, y así luchar contra la desigualdad que genera no acceder a una educación de calidad o las problemáticas de deserción y abandono escolar.

a)Fuente de la información:

- Página web: <https://www.unicef.org/es/que-hacemos#education>
- Fecha: Indique la fecha de investigación del actor: 15/08/2021

b)Subraya el tipo de organización: Organismo internacional

c) Ámbito geográfico Global con la participación de más de 90 países.

d) Aspectos de coincidencia con la propuesta de DUEC

UNICEF atiende los siguientes ámbitos de trabajo educativo:

1. “Acceso: igualdad de género en el acceso a una educación de calidad desde la primera infancia hasta la adolescencia, incluso para los niños que tienen discapacidad, los niños marginados y los que viven en entornos humanitarios y de emergencia.
 2. Aprendizaje y destrezas: buenos resultados de aprendizaje y desarrollo de destrezas fruto de unos sistemas educativos sólidos y soluciones innovadoras.
 3. Emergencias y contextos frágiles: mejora del aprendizaje y protección de los niños que se encuentran en tránsito y en situaciones de emergencia”.
(Cfr. <https://www.unicef.org/es/educacion>)
- Según los ámbitos la coincidencia con DUEC es la educación como Derecho Universal y con potencial de transformación social para mejorar la condición de vida de niños, niñas y adolescentes.
 - La opción por la población más vulnerable niños excluidos por situación de pobreza, tránsito, género, discapacidad o en crisis social y medioambiental.

5. Gobiernos de América Latina

Sin las instancias gubernativas es impensable que el Derecho Universal a la Educación de Calidad sea realmente universal en una sociedad. De las instancias de gobierno dependen la normativa, la estructura administrativa, las propuestas curriculares y buena parte de la financiación a la educación.

Hay que tener en cuenta al menos tres grandes características de los gobiernos y la educación:

1. La estructura administrativa, dada la diversidad organizativa en los países latinoamericanos deberá entenderse como actores de acuerdo a la normativa o la *praxis* real.
 - En casi todos los Estados, los municipios tienen algo que hacer en educación, pero muchos de ellos no toman decisiones en materia de política educativa.
 - En muchos Estados, las competencias en educación corresponden a las regiones, provincias o Estados.
 - En otros países, la educación está centralizada a través del ministerio, la secretaría o alguna agencia propia o externa.

- Existen también Estados que definen de un modo autónomo su gestión educativa.
2. La acción gubernamental en situaciones de crisis, por ejemplo ante la emergencia educativa causada por la Covid-19:
- Han hecho poco o casi nada.
 - La mayoría ha promovido una respuesta educativa basada en la producción de materiales digitales y la educación mediada por internet.
 - Otros han diversificado las estrategias para dar cobertura educativa además del internet, han empleado medios masivos: radio, tele y materiales impresos.
3. La perspectiva ética e ideológica educativa:
- Hay instancias gubernamentales regidas por políticas de corrupción o de relaciones clientelares, con lo que las personas no están ahí por su competencia, habilidad o liderazgo.
 - La comprensión de la laicidad como una virtud excluyente que impediría la alianza con un proyecto de inspiración jesuita o que se articule a las propuestas del Pacto Educativo Global del Papa Francisco.

6. Financiadores Internacionales (Agencias, Fundaciones, ONG)

La financiación educativa es deficitaria en el conjunto de la región. La UNESCO propone como mínimo el 6% del PIB. Dado que ese 6% es una dimensión relativa, hay gobiernos que dedican poco más de \$1.500 dólares estadounidense por niña o niño y hay otros que casi llegan a los \$8.000 dólares estadounidenses. Esta situación muestra la necesidad de búsqueda de financiamiento a los proyectos educativos para concretar el DUEC.

Las agencias financiadoras internacionales analizadas van desde ONG's como es el caso de Entreculturas, *Misereor*, *Porticus*, *Adveniat* y organismos gubernamentales como es ECHO de la Unión Europea, USAID y AECID. En total se analizaron diez agencias financiadores de las cuales en su mayoría apoya el tema de la educación algunas con una total convergencia como Entreculturas, otras como en el caso de los organismos gubernamentales con coincidencias y otras como en el caso de Fundación *Thinker* en realidad no guarda una relación tan clara con la propuesta del DUEC.

6.1 Fondo Nacional para la Democracia

Nombre: Fondo Nacional para la Democracia

a) Fuente de Información:

Página web: <https://www.ned.org>

Fecha de consulta: 24 de agosto de 2021

- b) Subraya el tipo de organización: Fundación-Fondo
- c) Ámbito geográfico: Global
- d) Aspectos de coincidencia

Fondo Nacional para la Democracia (NED, por sus siglas en inglés) es una fundación privada sin fines de lucro dedicada al crecimiento y fortalecimiento de las instituciones democráticas en todo el mundo. NED se dedica a fomentar el crecimiento de una amplia gama de instituciones democráticas en el extranjero incluidos los partidos políticos, los sindicatos, los mercados libres y las organizaciones empresariales, así como los muchos elementos de una sociedad civil vibrante que garantizan los derechos humanos, los medios de comunicación independientes y el estado de derecho. NED financiado en gran parte por el Congreso de los Estados Unidos y es bipartidista.

En América Latina el NED proporcionó un apoyo para promover la democracia en los países bajo los regímenes más autoritarios: Cuba, Nicaragua y Venezuela. Dos países en transición, Ecuador y Bolivia ofrecieron importantes oportunidades para revertir la legislación autoritaria anterior sobre libertad de expresión e independencia judicial, y para alentar la participación ciudadana en los procesos electorales. En el Triángulo Norte, NED expandió los programas anticorrupción, medios digitales y derechos humanos. NED reafirmó sus compromisos con los países con los países más grandes de la región: Brasil y México, que actualmente enfrentan las amenazas de los gobiernos populistas de derecha e izquierda respectivamente. Entre los programas que financia NED está el fortalecimiento y defensa de los derechos humanos y el estado de derecho y el fomento a la educación cívica.

6.2 Catholic Relief Service

Nombre: Catholic Relief Service (CRS)

- a) Fuente de Información:

Página web: <https://www.crs.org>

Fecha de consulta: 24 de agosto de 2021

- b) Subraya el tipo de organización: Eclesiástica
- c) Ámbito geográfico: Global
- d) Aspectos de coincidencia:

Catholic Relief Services (CRS) cumple la misión y el compromiso que los obispos católicos de los Estados Unidos han asumido. La misión es ayudar a las personas pobres y vulnerables en el extranjero. La finalidad es: a) Promover el desarrollo humano al responder a grandes emergencias, lucha contra la pobreza y la enfermedad, y construir sociedades más justas y pacíficas; b) Servir a los católicos de los Estados Unidos, mientras viven su fe en solidaridad con sus hermanos y hermanas alrededor del mundo. Como parte de la misión universal de la Iglesia Católica, colaboramos con instituciones católicas locales, nacionales e internacionales. También colaboramos con otras organizaciones para asistir a las personas en necesidad, sin importar su religión, raza o nacionalidad.

Los proyectos que se apoyan son la agricultura, seguridad de agua, juventud, educación, emergencia, salud, alianzas y fortalecimiento, justicia y paz y microfinanzas. En materia de educación se apoya a comunidades, socios locales y gobiernos a desarrollar mejores programas de educación, con la finalidad de asegurar que todos los niños tengan derecho a una educación de calidad.

El CRS tiene programas de educación en 35 países en África, Asia, Latinoamérica y el Caribe, en Medio Oriente y Europa Central. Los proyectos y programas educativos contemplan una gran variedad de actividades. Éstas incluyen pre-escolar, alimentación escolar, y educación primaria, secundaria y superior (formal y no formal). El Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA) y CRS lidera n proyectos de educación y desarrollo agrícola para construir un mejor futuro para las personas más vulnerables.

CRS tiene como objetivo mejorar la calidad de la educación para que sea relevante para el contexto local y los antecedentes de los niños, inclusiva y receptiva a las diversas necesidades de cada alumno, y eficaz para proporcionar a los niños habilidades y conocimientos para llevar una vida sana y productiva. Muchos de nuestros programas educativos se centran en la instrucción de lectura y matemáticas en los primeros grados como una estrategia para construir bases sólidas para el éxito en los grados posteriores. Para lograr esto, trabajamos con una amplia gama de socios-escuelas, agencias católicas y otras agencias religiosas, organizaciones no gubernamentales, ministerios de educación a nivel local y nacional, agencias de las Naciones Unidas y otros -para abordar los problemas a nivel hogar, escuela y políticas.

6.3 Thinking Foundation

Nombre: *Thinking Foundation*

a) Fuente de Información:

Página web: <https://www.thinkingfoundation.org/>

Fecha de consulta: 24 de agosto de 2021

b) Subraya el tipo de organización: Centro Académico- Investigación

c) Ámbito geográfico : Global

d) Aspectos de coincidencia:

Thinking Foundation apoya la creación de redes y el intercambio de las mejores prácticas en las Escuelas de Pensamiento de todo el mundo. El enfoque es la implementación y la acreditación de escuelas piloto de pensamiento en cualquier región o país. Lo que se busca es cambiar el paradigma educativo de la memorización memorística a la enseñanza explícita para el pensamiento hábil y la resolución de problemas. El enfoque se basa en tres principios rectores: 1) Pensamiento, 2) Transferencia y 3) Modelos.

No se habla propiamente de una educación de calidad sino el paradigma está compuesto en el estudiante y su pensamiento.

6.4 Dirección General de Protección y Ayuda Humanitaria (UE)

Nombre: Dirección General de Protección y Ayuda Humanitaria

a) Fuente de Información:

Página web: https://ec.europa.eu/info/departments/humanitarian-aid-and-civil-protection_es

Fecha de consulta: 24 de agosto de 2021

b) Subraya el tipo de organización: Organismo Internacional

c) Ámbito geográfico: Global

d) Aspectos de coincidencia:

La DG Protección Civil y Operaciones de Ayuda Humanitaria Europeas tiene por objetivo de proteger vidas, prevenir y aliviar el sufrimiento humano y salvaguardar la integridad y la dignidad de las poblaciones afectadas por catástrofes naturales y crisis de origen humano. En cuanto al tema de la educación, desde esta dirección, desde la perspectiva de las emergencias.

6.5 PORTICUS

Nombre: *Porticus*

Fuente de Información:

Página web: <https://porticus.com>

Fecha de consulta: 24 de agosto de 2021

Subraya el tipo de organización: Fundación-Fondo

c) **Ámbito geográfico:** Global

d) **Aspectos de coincidencia:**

Porticus es una agencia que coordina los esfuerzos filantrópicos de los propietarios de las empresas familiares Brenninkmeijer. El propósito es crear un futuro sostenible donde florezcan la justicia y la dignidad humana. Parte de los proyectos que acompañan son: desarrollo de la primera infancia en situaciones de adversidad, educación en desplazamiento, educación primaria y secundaria y EFTP; justicia penal, migración y trata de personas, construcción de paz; pequeñas y medianas empresas, formación católica y espiritual; educación superior católica, protección infantil, diálogo interreligioso y ecumenismo comunidades vitales de la iglesia; acceso a energía limpia, protección forestal, albedo, entre otros. En América Latina trabajan en las áreas de educación, derechos humanos y desarrollo sostenible. Parece que puede ser un buen aliado para el DUEC ya que toca dos temas fundamentales como son los derechos humanos, la educación y la educación en desplazamiento. Si bien, desde la información a la que se tuvo acceso no cuenta con una definición propiamente de educación sí está dentro de sus prioridades como organización filantrópica.

6.5 Misereor

Nombre: Misereor

a) **Fuente de Información:**

Página web: <https://misereor.org>

Fecha de consulta: 24 de agosto de 2021

b) **Subraya el tipo de organización.** Fundación-Fondo – Eclesiástica

c) **Ámbito geográfico:** Global

d) **Aspectos de coincidencia:**

Misereor es la obra episcopal de la Iglesia católica alemana para la cooperación al desarrollo. Tiene presencia en África, Asia, Oceanía y América Latina. *Misereor* se identifica con un amor activo al prójimo, principio fundamental de la vida cristiana y la obra busca principalmente la promoción del desarrollo. Desde sus ámbitos de trabajo se encuentran los derechos humanos, el empoderamiento y participación, la generación de procesos económicos, la seguridad alimentaria y agricultura, cambio climático y Energía.

Desde lo que establece en su mandato podría ser una agencia de colaboración ya que, si bien aborda el tema de los derechos humanos, es cierto, que no aborda específicamente temas de educación y mucho menos de educación de calidad. Por sus raíces católicas podría considerarse una gran aliada para la Compañía de Jesús.

6.6 Adveniat

Nombre: Adveniat

a) **Fuente de Información:**

Página web: <https://adveniat.org>

Fecha de consulta: 24 de agosto de 2021

b) **Subraya el tipo de organización:** Fundación-Fondo/Eclesiástica

c) **Ámbito geográfico:** Regional

d) **Aspectos de coincidencia:**

Adveniat es la obra de caridad de los católicos en Alemania para los pueblos de Latinoamérica y el Caribe. Quiere colaborar en la construcción del Reino de Dios dirigido principalmente a los pobres que han sido privados de sus derechos, los enfermos y necesitados.

Adveniat se entiende como mediadora entre las personas, sobre todo, los donantes. Se comprende a sí misma como defensora de una justicia universal y de la acción solidaria y quiere fomentar el compromiso de las personas con la justicia. El mandato de esta misión surge desde el evangelio.

Esta institución al igual que Misereor puede colaborar más por su raíz católica y de vinculación con la Compañía de Jesús, pero no tanto, en lo referente al DUEC ya que no cuenta está como dentro de su mandato en específico el tema aunque quizá podría trabajarse de modo colateral.

6.7 Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)

Nombre: Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)

a) Fuente de Información:

Página web: <https://aecid.es>

Fecha de consulta: 24 de agosto de 2021

b) Subraya el tipo de organización: Organismo gubernamental

c) Ámbito geográfico:

d) Aspectos de coincidencia:

La AECID es el principal órgano de gestión de la Cooperación Española, orientada a la lucha contra la pobreza y al desarrollo humano sostenible. La Agencia nace para fomentar el pleno ejercicio del desarrollo, concebido como derecho humano fundamental, siendo la lucha contra la pobreza parte del proceso de construcción de este derecho.

Los sectores de cooperación son: agua y saneamiento, crecimiento económico, cultura y ciencia, desarrollo rural y seguridad alimentaria y nutrición, educación, género, gobernabilidad democrática, medio ambiente y cambio climático, salud.

En cuanto al tema de la Educación se encuentra enmarcado desde la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y figura como un objetivo en sí mismo (ODS 4) desglosado en 7 metas y 3 medios de implementación. La presencia de la AECID está en Centroamérica, México y el Caribe, Países andinos y cono sur

Considerando que uno de los sectores de cooperación justo es el tema de la Educación, puede convertirse en un gran aliado para una posible campaña de la CPAL impulsada en América Latina. Quizá la limitación es que no tiene trabajo como tal en todo el continente sino solo actualmente en algunos países, si tiene una presencia significativa en América Latina

6.8 USAID

Nombre: USAID

a) Fuente de Información:

Página web: <https://usaid.gov>

Fecha de consulta: 24 de agosto de 2021

b) Subraya el tipo de organización: Organismo gubernamental

c) Ámbito geográfico: Global

d) Aspectos de coincidencia:

USAID lidera los esfuerzos humanitarios y de desarrollo internacional para salvar vida, reducir la pobreza y fortalecer la gobernabilidad democrática y ayudar a las personas a progresar más allá de la asistencia. El trabajo de USAID promueve la seguridad nacional y la prosperidad económica de los Estados Unidos; demuestra generosidad estadounidense; y promueve un camino hacia la autosuficiencia y la resiliencia del receptor.

Los temas de trabajo son: agricultura y seguridad alimentaria, cambio climático, democracia, derechos humanos y gobernabilidad; crecimiento económico y comercio, educación, medio ambiente energía e infraestructura, igualdad de género y empoderamiento de las mujeres, salud global, asistencia humanitaria, innovación, tecnología e investigación, agua y sanitización; trabajando en crisis y conflictos.

En cuanto a la educación las prioridades de la política educativa de USAID son:

- Los niños y los jóvenes, en particular los más marginados y vulnerables, tienen un mayor acceso a una educación de calidad.
- Los niños y jóvenes adquieren habilidades de alfabetización, aritmética y socioemocionales que son fundamentales para el aprendizaje futuro.
- Los jóvenes adquieren las habilidades que necesitan para llevar una vida productiva, obtener un empleo y contribuir positivamente a la sociedad.
- Las instituciones de educación superior tienen la capacidad de ser actores centrales en el desarrollo.

En cuanto a la información proporcionada podría considerarse como un colaborador en la promoción del DUEC, en algún punto como es el acceso a la educación de calidad.

Conclusiones

El equipo de tarea tuvo como objetivo realizar un mapeo de los actores estratégicos para establecer alianzas e impulsar el Derecho Universal a la Educación de Calidad en las obras jesuitas.

- El Derecho Universal a la Educación de Calidad es acorde a la orientación educativa jesuita con más de 400 años de tradición, en particular el indicador de accesibilidad orientado a la educación inclusiva, que busca la equidad en las poblaciones más vulnerables y que forma parte de la identidad educativa ignaciana.
- La EduRed a través de las tres obras jesuitas: FLACSI, AUSJAL y Fe y Alegría tiene experiencia en promover la dignidad de las personas a través del acto educativo. Fe y Alegría es un ejemplo concreto del DUEC, su trayectoria de más de 60 años motiva a articular las tres obras jesuitas para impulsar y dar cobertura a otros países donde aún no está presente. AUSJAL a través de la formación de educólogos podría incorporar el método ignaciano y la experiencia práctica en proyectos de Fe y Alegría para difundirlo.
- La colaboración de los jesuitas, colaboradores y colaboradoras en las obras educativas nos invita a la articulación de acciones con otros que comparten el interés de incidencia en el DUEC para el análisis de las políticas educativas públicas particularmente la referida a la accesibilidad que abarca la inclusión educativa de poblaciones vulnerables.
- El quehacer educativo jesuita integra la función de acción política: “los educadores contribuyen al correcto gobierno de asuntos públicos y la apropiada formulación de leyes” (GIAN, 2012, p. 5). Realizar una revisión al continuo educativo, con el propósito de evitar rezagos entre los diferentes niveles educativos, en donde se fortalezca la formación para la vida, para la ciudadanía mundial y la solidaridad, buscando fomentar una educación pública inclusiva y equitativa, en donde se comprenda a la calidad educativa de manera inseparable de la inclusión y la equidad.
- Las siete acciones propuestas por el Papa Francisco en el Pacto Educativo Global (PEG) han de incorporarse a la interpretación del DUEC jesuita, de tal manera que funjan como indicadores de inclusión educativa en las obras de la Compañía de Jesús. Se sugiere identificar las experiencias en programas institucionales, proyectos de investigación, formación e intervención que atienden las siete acciones del PEG.

La alianza con organismos para la construcción conjunta del PEG, destaca el organismo Enlázate por la justicia que firmó el PEG y sistematizó un cuestionario de iniciativas a las 7 acciones (ver tabla 1. Actores con potencial de alianza con el PEG).

ACCIONES DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL	ACTORES ANALIZADOS EN RELACION CON EL DUEC		
	COMPANIA DE JESUS	IGLESIA CATOLICA	ORGANISMOS INTERNACIONALES ONG
1. Poner en el centro de todo proceso educativo formal e informal a la persona, su valor, su dignidad, poner derelieve su propia especificidad, su belleza, su singularidad y, al mismo tiempo, su capacidad de relacionarse con los demás y con la realidad que le rodea, rechazando aquellos estilos de vida que favorecen la difusión de la cultura del derroche.	FLACSI (formación integral) AUSJAL	Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC) CELAM	UNICEF Enlázate por la justicia OXFAM
2. Escuchar la voz de los niños, y los jóvenes a los que transmitimos valores y conocimientos, para construir juntos un futuro de justicia y paz, una vida digna para cada persona.	FLACSI (compromiso apostólico) AUSJAL FE y ALEGRÍA	Conferencia Episcopal Latinoamericana (CELAM) “tercera preferencia apostólica: Acompañar a los jóvenes en la creación de un futuro”	OEI UNICEF UNESCO EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA MUNDIAL (UNESCO, 2015) CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN Enlázate por la justicia
3. Fomentar la plena participación de las niñas en la educación.	Red de radios SJ (READ)		UNICEF CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN UNESCO Enlázate por la justicia
4. Ver en la familia al primer e indispensable educador.	FLACSI	Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC)	UNICEF Enlázate por la justicia
5. Educar y educarnos para acoger, abriéndonos a la los más vulnerables y marginados.	FLACSI AUSJAL Fe y Alegría	Conferencia Episcopal Latinoamericana (CELAM) “segunda preferencia apostólica: Caminar junto a los pobres”	CAMPANA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN OEI Enlázate por la justicia

6. Comprometernos a estudiar para encontrar otras formas de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso, para que estén verdaderamente al servicio del hombre y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral.	AUSJAL FLACSI	PACTO EDUCATIVO GLOBAL	Enlázate por la justicia
7. Salvaguardar y cultivar nuestra casa común, protegiéndola de la explotación de sus recursos, adoptando estilos de vida más sobrios y buscando el aprovechamiento integral de las energías renovables y respetuosas del entorno humano y natural, siguiendo los principios de subsidiariedad y solidaridad y de la economía circular.	AUSJAL FLACSI	Conferencia Episcopal Latinoamericana (CELAM) “cuarta preferencia apostólica: Colaborar en el cuidado de la Casa Común”	CAMPANA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN UNESCO OXFAM Enlázate por la justicia

- Las coincidencias con el DUEC favorecen la construcción de sinergias de la Compañía de Jesús con la mayoría de los actores. No obstante, algunos organismos internacionales, no gubernamentales y gubernamentales se pronuncian laicos, lo que podría constituir un desafío para concretar la colaboración. Ante ello, se propone enfatizar en el contexto actual de la pandemia la coincidencia del interés común por la educación de calidad de la mayoría de los actores con el DUEC. Así como el trabajo interpretativo de la obra jesuita al discurso educativo internacional, notablemente de la UNESCO (Arellano-Vaca, 2019).
- Se sugiere sistematizar y divulgar las experiencias de colaboración latinoamericanas entre actores laicos y jesuitas, que evidencien que el resultado de la sinergia educativa es el interés genuino y compartido para contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Asimismo, se podría convocar a través de la EduRed al desarrollo de iniciativas creativas que aprovechen las redes locales entre laicos y jesuitas, para incidir en el acceso del DUEC.
- Se plantea la necesidad de crear un organismo con apoyo de AUSJAL que articulen con la formación situada y la investigación las líneas del PEG en contextos vulnerables
- Se sugiere concretar la obra la educación para los excluidos, sobre todo en el actual contexto: Aplicar la flexibilidad curricular para diseñar un repositorio EduRed de libre de acceso virtual y documental para dar acceso a la educación a niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad (sin acceso a la educación) y de institucionalización (albergues, hospitales, reformatorios, etc). De tal manera que así, se continúe atendiendo el reto que ha dejado la pandemia, “el uso y fortalecimiento de una cultura en Tecnologías de la Información y la Comunicación”, con el

propósito de que sean revisadas las fortalezas que trae consigo, pero también la brecha que ha abierto para el acceso en general al DUEC.

- Se plantea que se valore el diseño de un *curriculum* AUSJAL para integrar un enfoque híbrido mínimo por área de conocimiento, generando una oferta de cursos que se articulen a programas educativos con titulación latinoamericana AUSJAL, con énfasis en la formación de ciudadanos-globales y profesionales para la intervención social jesuita.
- La armonización de fines orientados al DUEC de los distintos actores educativos, es una fuerza potente que convoca a la unión, a través del argumento ético más que ideológico; por medio de acciones concretas más que de los discursos. La educación ofrece el medio para integrarnos después de una fuerte fractura social evidenciada y acentuada por la Covid-19, el llamado es para todos los educadores que unidos bajo el mismo interés de DUEC hagamos virales nuestras iniciativas basadas en alianzas entre laicos y jesuitas para el bien común.

Finalmente, los aprendizajes de colaboración del equipo DUEC se sintetizan en tres dimensiones:

- Una apertura generosa y gozosa que permitió a los integrantes del equipo abrirse a otras visiones de la noción de DUEC.
- Un diálogo horizontal y multicultural que se fortaleció en el trabajo colaborativo y el análisis crítico de los distintos aportes.
- Un sentido de amistad que nos unió con un fin común: la educación de calidad comprendida como inclusiva y equitativa, que motivó a los integrantes de DUEC a continuar colaborando y aprendiendo con EduRed.

Anexo

En el anexo podrán encontrar seis plantillas correspondientes a los grupos de actores que fueron analizados en el presente documento. En cada grupo fueron colocados los diferentes actores sociales en la plantilla para encontrar la interrelación entre ellos e identificar al actores o actores más relevantes con respecto a la materia analizada. Esto arrojará, entonces, en encontrar actores más estratégicos para la generación de alianzas para el trabajo de incidencia política. A continuación, explico brevemente lo descubierto en este análisis:

Grupo de Actores de la Compañía de Jesús

En el conjunto de actores de la Compañía de Jesús si bien a nivel universal está comprometida con el Pacto Educativo Global no menos cierto es que se convierte en un actor complejo porque a nivel educativo no necesariamente sus obras educativas y sus diferentes redes visualizan la educación desde la perspectiva de un derecho humano. Ahora bien, dentro de la estructura de la Compañía de Jesús a nivel Conferencias de Provinciales por subregiones en el caso de la CPAL existen un actor que es fundamental para el trabajo de incidencia del DUEC como es el caso de Fe y Alegría. Fe y Alegría por el conjunto global y en relación con otro grupo de actores tiene una gran relevancia en el tema. Quizá una limitación que ofrece es que no se encuentra en todos los países de América Latina y es quizá ahí que pueda existir una complementariedad como segundo actor relevante de este grupo que es FLACSI, quién por su gran trabajo en red y presencia en prácticamente todos los países lo convierten en un actor relevante.

Grupo de Movimientos Sociales

Dentro de los actores de este grupo el que tiene mayor peso son básicamente dos actores: la Campaña Mundial por el derecho a la Educación, y el segundo es CLADE – CMDE que aunque vinculada a la misma campaña tiene su importancia por la relación que guarda territorial y organizacionalmente con otros grupos que la misma Campaña no lo hace. Ambas propuestas son complementarias y estratégicas entre sí.

Grupos de Actores Católicos

El conjunto de actores se puede caracterizar por su relevancia en: territorial y estructura, en cuanto a la materia y en cuanto a la interculturalidad. En cuanto a su relevancia territorial y de estructura encontramos el CELAM y CLAR que finalmente la estructura eclesial lo que permite es la posibilidad de llegar territorialmente a casi todos los rincones de la región y también en la movilización de grupos y personas a quienes se puede sensibilizar sobre el DUEC. Esta posibilidad a nivel territorial es relevante aunque es limitado el trabajo en cuanto a la materia. Dentro de este mismo grupo se encuentra el CIEC que si bien territorialmente es relevante también a nivel contenido e interés por el DUEC así como sus diferentes vinculaciones con los grupos de eclesiales y organismos internacionales. Y finalmente, la Red Panamazonica si bien es limitada en cuanto a la extensión territorial si abona al tema desde la intersección de los pueblos originarios.

Grupo de Organismos Internacionales

En cuanto a estos organismos internacionales encontramos tres núcleos principales como son las Naciones Unidas en donde UNICEF y UNESCO llevan principal voz aunque si bien otros organismos como ACNUR y la OIM hablan del tema para el grupo de refugiados y migrantes no necesariamente se encuentra vinculado a todas las características con que Fe y Alegría integra. El siguiente núcleo es la Red Interagencial para la Educación en Emergencias es un grupo de instituciones que por la temática se vuelve relevante ya que abona al DUEC la pregunta por el acceso a la educación de calidad en situaciones que son cada vez más presentes en el continente como son el desplazamiento interno a causa del cambio climático y el desplazamiento forzoso, principalmente en Centroamérica, a causa de la situación de pobreza y violencia que predomina en la región son situaciones que recolocan desde otro horizonte el trabajo del DUEC. Y finalmente el tercer núcleo es la OEI al ser interagencial integra a otros actores como son los vinculados principalmente a organismos de carácter económico que también es parte importante el derecho humano a la educación.

Grupo de actores gubernamentales

Este grupo en mi opinión es el que requeriría un trabajo más profundo para analizar más a fondo las políticas y ver qué actores de cada uno de los países podrían ser aliados y cuales son lejanamente aliados a nivel nacional. Creo que mirar la política gubernamental nos conduciría a encontrar actores también locales que por experiencias o por buenas prácticas podrían ser aliados que movilicen internamente a cada uno de los gobiernos locales o nacionales. Sin embargo, desde lo analizado no se alcanza a ver esta perspectiva más local y nacional.

Grupo de actores y agencias de cooperación internacional

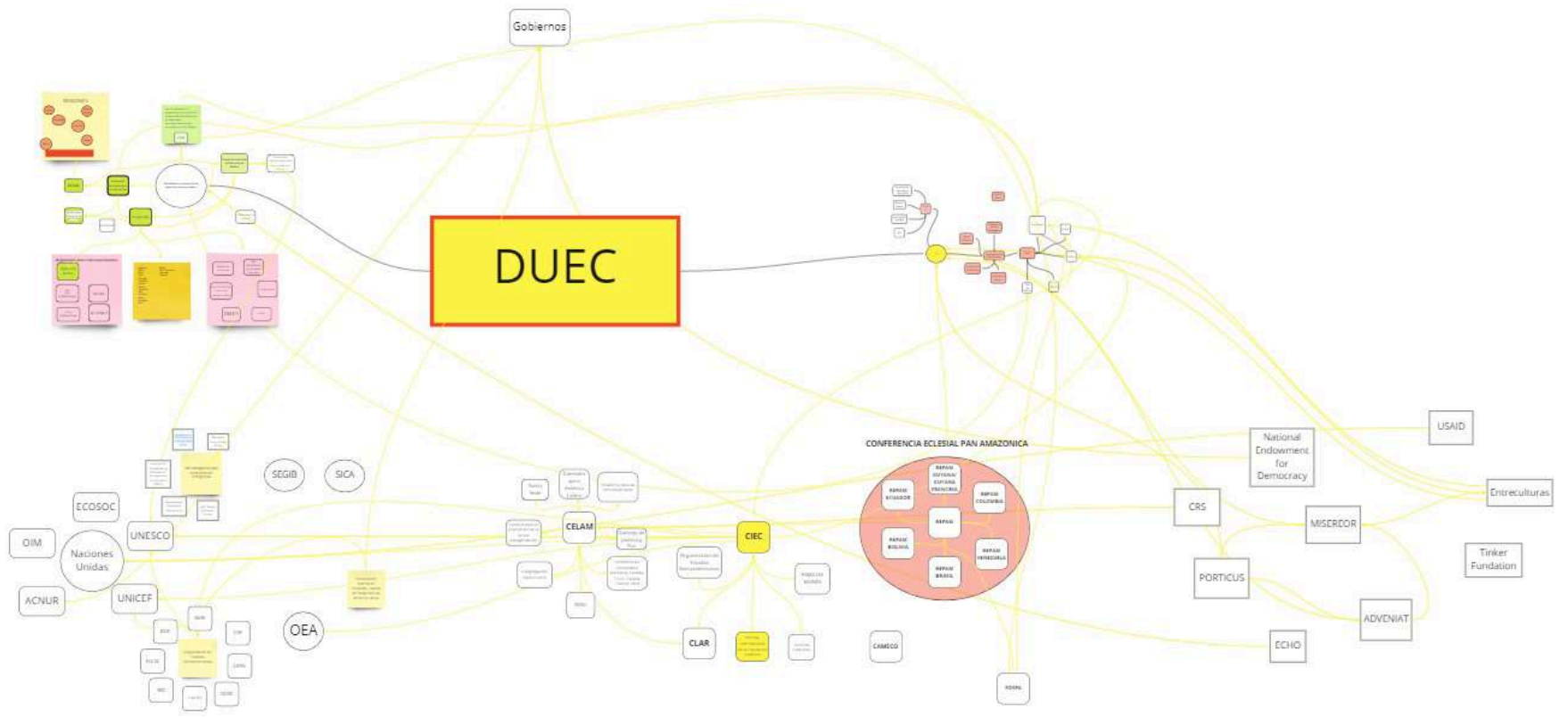
De las diez agencias de cooperación internacional destacaría a algunas vinculadas al ciento por ciento con la perspectiva del DUEC: Entreculturas y Agencia de Cooperación para el Desarrollo de la Unión Europea son quienes dentro de su agenda de cooperación se encuentra más vinculadas al tema. En el caso de Misericordia y Porticus quizá por su relación y cercanía con la Compañía de Jesús podrían estar interesadas en el tema, pero no están directamente vinculadas a ellas. El resto de las agencias podrían apoyar con algunos matices que quizá se alejan más de la postura analizada en el documento. La que si creo que no le corresponde absolutamente nada es *Thinker Foundation*.

El mapeo en conjunto

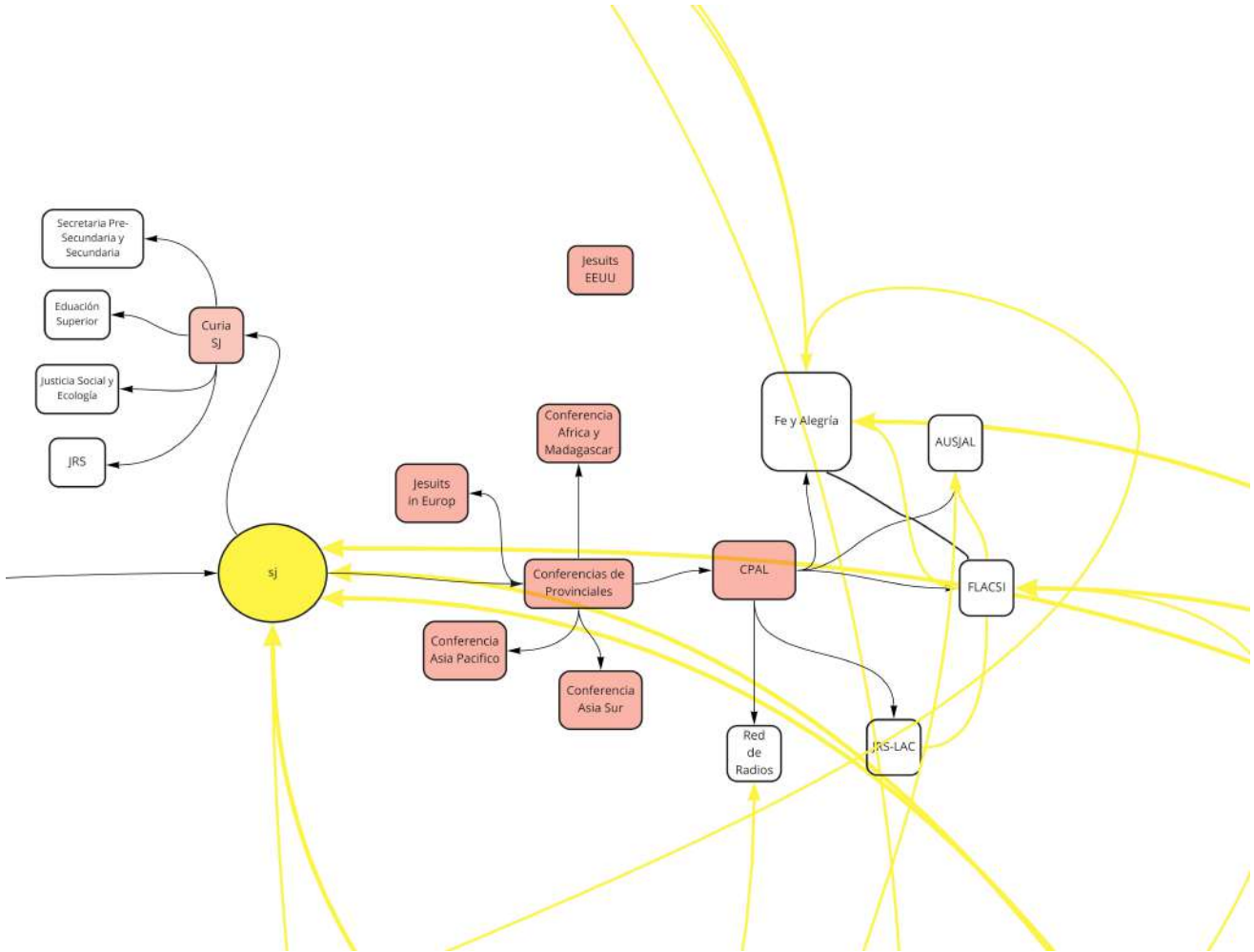
En la última diapositiva encontrarán un mapeo en conjunto que sigue la siguiente lógica: hay tres círculos, cada uno de ellos corresponde a mayor vinculación con el DUEC el central y el último a menos relación con el DUEC aunque tiene alguna relación o puede ser relevante. De igual forma está en la lógica de los diferentes niveles: global, regional, nacional o local.

Como se puede apreciar de la colocación el espacio de nivel local es quizá lo que se tendría que hacer un estudio un poco más específico para identificar estos actores puesto que si se sigue la lógica de construcción del documento se supone que la incidencia vendrá desde lo internacional o regional y

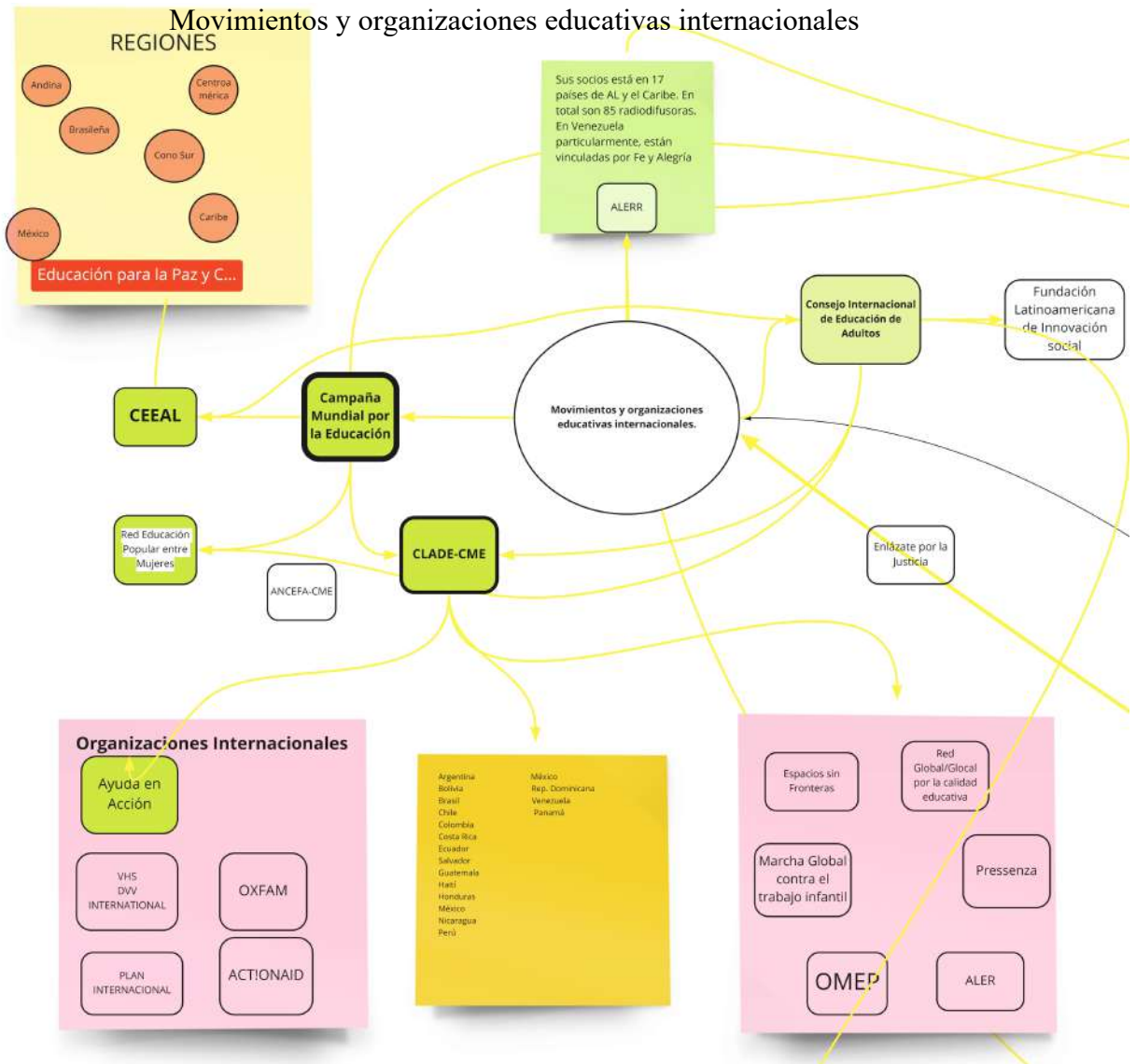
olvidamos que en lo local podríamos encontrar un fuerte componente de actores sociales relevantes para la construcción de un frente más amplio nacional. Predomina el trabajo de actores regionales con algunos internacionales.



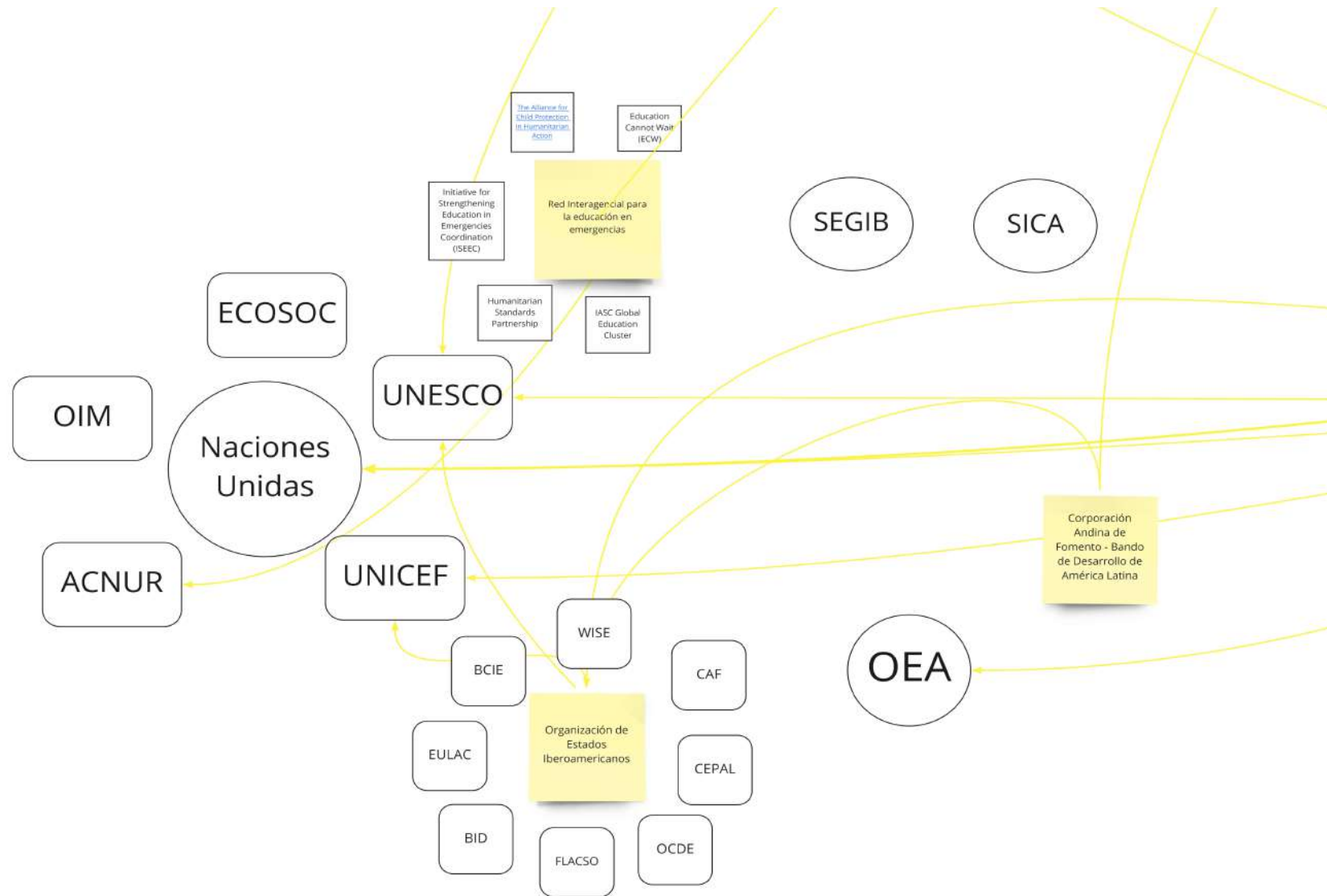
Compañía de Jesús



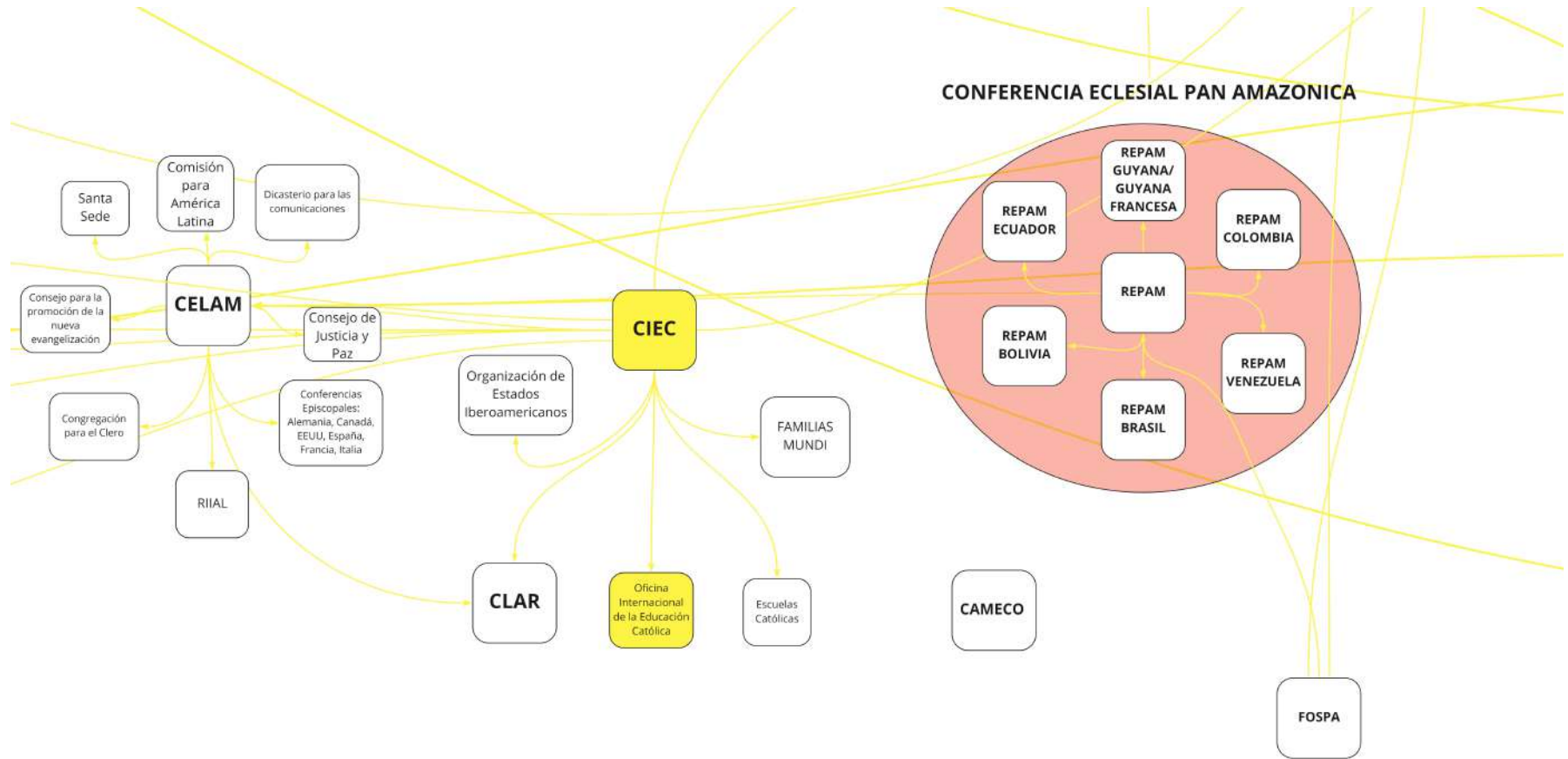
Movimientos y organizaciones educativas internacionales



Agencias multilaterales y actores políticos global

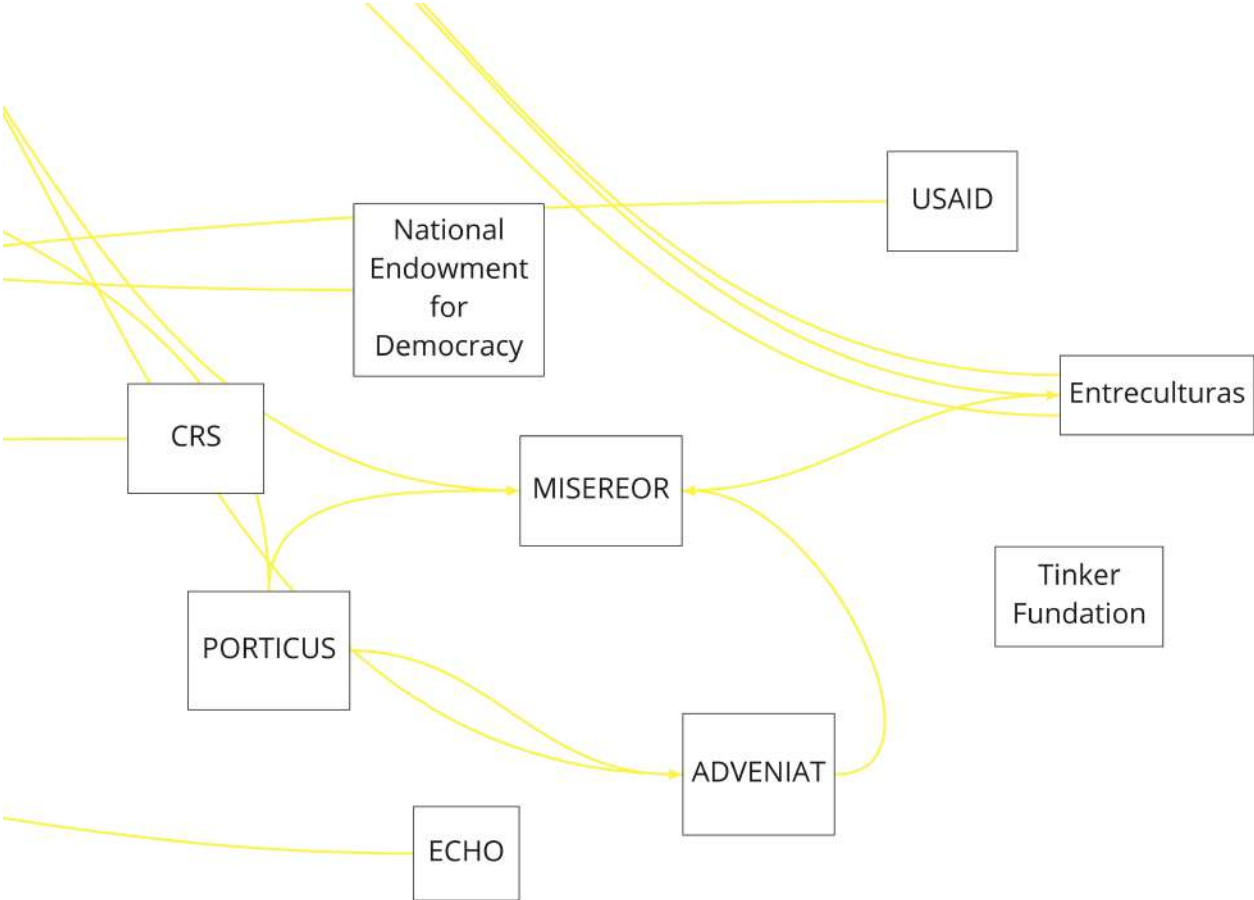


Movimientos y organizaciones internacionales religiosas



Gobiernos

Financiadores internacionales



Conjunto de actores por grado de vinculación con el DUEC

