



ECUADOR

Contextualización curricular a partir de los principios del enfoque agroecológico Propuesta de Educación Rural

Santy Ramón Villarroel García¹

Febrero 2024

Contexto

En el recinto campesino, Valle del Sade, ubicado en la provincia de Esmeraldas, Ecuador, habita una población inmersa en desafíos económicos significativos. Con una marcada escasez de recursos, las familias de la región a menudo optan por involucrar a sus hijos en labores agrícolas, buscando subsistencia en el trabajo del campo. Sin embargo, este modo de vida, aunque arraigado en la tradición, refleja la difícil realidad económica que enfrentan.

La infraestructura urbanística en Valle del Sade deja mucho que desear, con una carretera principal de tierra y senderos trazados por el paso de animales, lo que evidencia la falta de desarrollo vial. La carencia de servicios públicos como electricidad, agua potable, internet y señal telefónica son otro desafío que impactan la calidad de vida de los habitantes, creando un entorno en el que las necesidades básicas a menudo no son satisfechas de manera adecuada.

Los jóvenes de esta localidad enfrentan una situación particularmente difícil, ya que carecen de espacios recreativos y oportunidades para el desarrollo personal. Con un nivel de desocupación que supera el 73%, la falta de empleo y perspectivas laborales es una carga adicional para la comunidad, especialmente para la juventud que busca construir un futuro más próspero.

Además, la economía local se ve afectada por la elevada inflación de los precios de los alimentos procesados, lo que complica aún más la capacidad de las familias para acceder a

¹ Rector Centro Educativo Sagrado Corazón de Jesús de Fe y Alegría Ecuador. Artículo publicado en el Boletín de febrero de 2024 del Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana (CVPI), de la Conferencia de Provinciales de América Latina y el Caribe (CPAL) de la Compañía de Jesús.

una alimentación adecuada. Esta combinación de factores crea un contexto en Valle del Sade que requiere de intervenciones significativas, para mejorar las condiciones de vida y ofrecer oportunidades que permitan a la población local aspirar a un futuro más prometedor.

Por otro lado, el monocultivo de palma en Valle del Sade durante la década de los 80, 90 y hasta finales del 2010 generó una serie de problemáticas que impactaron negativamente en la comunidad, como lo fueron la pérdida de biodiversidad debido a la deforestación indiscriminada, el empobrecimiento de la calidad de los suelos por el uso excesivos de agroquímicos, y la proliferación de plagas. Estas se convirtieron en consecuencias directas de prácticas agrícolas poco ecológicas o amigables con el medioambiente. Los agricultores, en su afán de adaptarse a este modelo de producción a gran escala, perdieron habilidades y conocimientos ancestrales o tradicionales sobre diversidad de cultivos, generando una dependencia insostenible de un único producto, en su momento fue la palma africana, y en actualidad es el monocultivo del cacao.

En este marco, se puede precisar que la transmisión intergeneracional de saberes agrícolas se vio truncada, ya que los hijos de los agricultores no heredaron el conocimiento de sus padres. En lugar de interesarse en el trabajo del campo, muchos jóvenes ven la escuela como un medio para migrar a la ciudad en busca de oportunidades. Esta falta de conexión entre la educación y las necesidades locales se evidencia en los centros educativos de Valle del Sade, que trabajaban con un currículo descontextualizado que no aborda las problemáticas de la comunidad.

Otra problemática que se acentúa y que afecta a la comunidad es la dependencia económica de los comerciantes de semillas y agroquímicos para fertilizar o fumigar los cultivos, esta situación aumenta la vulnerabilidad de los agricultores locales. La falta de autonomía en el manejo de sus tierras perpetúa una relación desigual y poco sostenible. Además, la ausencia de fortalecimiento de prácticas agroindustriales contribuye a una baja productividad y limita las oportunidades de emprendimiento local.

A lo mencionado se suma la alta tasa de desocupación juvenil en Valle del Sade, a partir de la cual destaca la necesidad apremiante de desarrollar habilidades para la vida que vayan más allá del ámbito agrícola. La promoción de actividades como la ebanistería, el ecoturismo, la atención al cliente y la producción de fertilizantes orgánicos se presentan como una alternativa clave para diversificar las oportunidades de empleo y fomentar prácticas agroecológicas más sostenibles en la región. Al respecto, la comunidad educativa del centro educativo Sagrado Corazón de Jesús de Fe y Alegría – Ecuador generó acciones para abordar, de manera integral, soluciones que atiendan las problemáticas actuales de este recinto campesino de modo que se pudiese construir un futuro más resiliente y equitativo para la comunidad de Valle del Sade.

Descripción de la experiencia

Para encontrar soluciones a las problemáticas de la comunidad, se plantea la realización de un análisis de contexto. Para ello, se tomaron como referente los objetivos establecidos en la Planificación Estratégica de Fe y Alegría para el período 2021-2025. En particular, se destacó el objetivo principal de "Recuperar las fronteras de la ruralidad 'más allá del asfalto'", subrayando la importancia de brindar apoyos solidarios a los servicios educativos en territorios consolidados. Lo expresado orienta hacia la búsqueda y abordaje de las necesidades específicas de las comunidades rurales, reconociendo la relevancia de ir al encuentro de las nuevas fronteras de la exclusión. Dentro de este marco, el objetivo específico 1.3 del del plan estratégico de Fe y Alegría, que refiere la necesidad de potenciar iniciativas de educación rural e intercultural bilingüe, se revela como fundamental. Este objetivo orienta hacia el **fortalecimiento del componente curricular**, con la finalidad de empoderar a las comunidades a través de la promoción de prácticas educativas adaptadas a sus contextos particulares. El análisis de contexto se presentaba como una alternativa para establecer metas y alinear las estrategias enfocadas a las necesidades específicas del recinto campesino Valle del Sade para la promoción de su desarrollo, implementado como vía de solución una educación contextualizada de calidad en concordancia con el enfoque de Educación Popular y los principios de la agroecología.

Tomando como punto de partida el horizonte señalado anteriormente, se inició un proceso de sensibilización de la comunidad educativa, en noviembre de 2021, liderado por los acompañantes regionales y nacionales: Genit Barberán, Adrián Cornejo, César Higuera, Nelly Andrade y Luis Túpac-Yupanqui por el Centro de Formación e Investigación de FYA. Estos lideraron una serie de encuentros estratégicos en el centro educativo Sagrado Corazón de Jesús. Estos espacios contaron con la participación de distintos actores que incluyeron al equipo directivo, docentes, estudiantes, padres de familia, líderes comunitarios y representantes del sector privado. En cada reunión se implementaban como estrategias el dialogo, la reflexión y problematización de la realidad.

Estos encuentros no solo sirvieron para comprender las metas a nivel macro, sino también para explorar soluciones y propuestas específicas, fomentando la participación activa de actores locales en el fortalecimiento de iniciativas de educación rural. Los resultados esperados de estos encuentros reflexivos se concretaron en una ruta o plan de mejora, que constituía una suerte de propuesta para potenciar las iniciativas de educación rural en el centro educativo e incidir en la promoción de prácticas agroecológicas en la comunidad.

El plan de mejora elaborado está orientado por:

- Un objetivo general, que consiste en elaborar, ejecutar, evaluar, validar y retroalimentar un plan curricular contextualizado a la realidad del Valle del Sade,

con un enfoque de "desarrollo endógeno" (agroecológico, agroindustrial, ecoturístico, emprendimiento comunitario) para fortalecer la educación rural en el centro educativo Sagrado Corazón de Jesús.

- Un objetivo específico que implica el contextualizar las estrategias innovadoras y metodologías activas al contexto rural, y como resultado se plantea que:
- Al finalizar el periodo lectivo 2026 - 2027 se ha fortalecido la oferta educativa con enfoque agroecológico, agroindustrial, ecoturístico, de emprendimiento y de "desarrollo endógeno" de cara a la realidad del contexto.

Por otro lado, se establecieron cuatro líneas de acción para avanzar hacia el logro de los objetivos de la propuesta:

1. Fortalecimiento de la educación general básica.
2. Mejorar la convivencia en el centro educativo.
3. Construcción de un currículo contextualizado.
4. Repotenciación de la residencia estudiantil.

Puesta en marcha de la propuesta

La concreción de la propuesta se puede sintetizar en las siguientes fases que dan cuenta del proceso vivido:

1. **Fase de revisión curricular.** Se llevó a cabo una revisión exhaustiva de los documentos educativos disponibles, para dar forma a la oferta formativa que el centro debía ofrecer a la comunidad en función del análisis de contexto. En este caminar, los docentes terminaron centrándose especialmente en el currículo del bachillerato Técnico en Producción Agroecológica, ya que constituía el único referente congruente a los desafíos del contexto. Además, se abordó la revisión de los contenidos, objetivos y destrezas del currículo educativo del Ecuador, en sus subniveles básico elemental, medio y superior. Este proceso de revisión se realizó con el objetivo de identificar posibles brechas, ajustes necesarios y oportunidades de mejora, que iban a permitir alinear la propuesta educativa a las necesidades y potencialidades específicas de la comunidad de Valle de Sade.
2. **Fase de reflexión con el personal docente.** Se profundizó en los principios fundamentales de la agroecología, buscando armonizarlos con las necesidades, potencialidades e intereses tanto de nuestros estudiantes como de los docentes y la comunidad en general en Valle de Sade. Este análisis minucioso permitió identificar áreas de convergencia entre los siete principios de la agroecología y las particularidades

del contexto local. Además, se realizaron diálogos de saberes para acordar la selección e implementación de actividades, técnicas y estratégicas necesarias para diseñar experiencias de aprendizaje que permitieran vivenciar las cuatro transformaciones de la innovación educativa en el centro.

3. **Fase de selección y organización.** Se establecieron comunidades de aprendizaje con el propósito de realizar acciones clave, para iniciar la construcción de un currículo que responda a las necesidades de la comunidad de Valle del Sade. En primer lugar, se llevó a cabo la selección de contenidos, los cuales fueron cuidadosamente contextualizados tomando en consideración los principios de la agroecología. Además, se diseñó un instrumento o matriz que proporciona una guía estructurada para que los docentes contextualicen las destrezas y desempeños auténticos; esto, para que sirva como herramienta base para la elaboración de las planificaciones microcurriculares.
4. **Fase de implementación de la matriz de contextualización.** Al respecto, los docentes, por consenso, decidieron utilizar la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), debido a que esta metodología permite a los estudiantes no solo adquirir conocimientos, sino también aplicarlos de manera práctica, generando productos finales que reflejen aprendizajes significativos alineados con las necesidades específicas de la comunidad. De esta manera, esta fase representa un paso clave para la validación del proceso de contextualización del currículo, con énfasis agroecológico, que se está construyendo en este centro educativo del Valle de Sade.

Acciones para el desarrollo implementación de la metodología de proyectos (ABP)

Esta etapa permitió la vivencia de experiencias relacionadas con la tercera transformación de la innovación educativa, que se refiere a la organización de los espacios y el tiempo, debido a que, luego de la construcción de los ABP, se creó un plan mensual de actividades concernientes al desarrollo de los proyectos, cuya finalidad es acompañar y hacer seguimiento al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, las prácticas pedagógicas, la concreción la promoción de los principios del enfoque agroecológico y la puesta en práctica de acciones conducentes a la transformación educativa. En este sentido, se organizaron tres momentos semanales:

- Primer momento “Planificación” o espacio que se realiza una vez por semana. En este se precisan las acciones a realizar por proyecto. Para ello, cada docente planifica, describe y socializa las actividades que realizarán con sus estudiantes durante la semana en espacios alternativos de aprendizaje (sitios turísticos, residencia estudiantil, cultivo de cacao, fincas baños secos, huerto, depósito de biol o montaña).

- Segundo momento “Horas prácticas de proyecto”. En las mismas, los docentes promueven la puesta en práctica de saberes. Por ejemplo, los estudiantes que han estado aprendiendo teóricamente durante la semana la regla de tres y porcentaje, utilizarán ese conocimiento para conocer las proporciones adecuadas para elaborar chocolate en el aula de procesamiento de cacao, tomando como referente las acciones y objetivos del proyecto “Procesamiento de Cacao”. Esto aplica para todos los proyectos.
- Tercer momento “Evaluación” o espacio que se lleva a cabo generalmente luego las horas prácticas de proyecto. Consiste en una socialización, por parte de cada docente, de sus logros, las dificultades y los desafíos en relación a su planificación. Este espacio, al contar con la participación de todos los docentes, se transforma en una comunidad en la cual, a partir de un dialogo de saberes, se genera de manera espontánea una retroalimentación y acompañamiento entre los educadores.

Proyectos educativos que se desarrollan en el centro

En el centro se desarrollan siete proyectos que se describen a continuación:

- 1. Proyecto Procesamiento de Cacao.** El propósito de este proyecto es fomentar el conocimiento integral del cacao, desde su cultivo hasta su procesamiento y modos de producción locales. Surge como respuesta a la realidad de Valle de Sade, donde el monocultivo de cacao domina la actividad agrícola y económica. El monocultivo del cacao en este recinto campesino conduce a un exceso de oferta y, ante la baja demanda, los agricultores se ven obligados a vender su producto a precios reducidos, incluso incurriendo en pérdidas. La falta de empleo y oportunidades de emprendimiento es una problemática adicional que afecta a la comunidad, llevando a los jóvenes a proyectarse fuera del campo.

En este contexto, se reconoce la necesidad de promover habilidades agroindustriales desde el centro educativo, ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de mejorar sus condiciones de vida a través del procesamiento de productos agrícolas locales. Por ende, la esencia de este proyecto radica en incentivar a los estudiantes para que exploren, procesen el cacao y generen productos de calidad que puedan ser comercializados, brindando así una alternativa de desarrollo endógeno viable y sostenible para la comunidad de Valle de Sade.

- 2. Proyecto “Baños secos para la producción de abono orgánico”.** Este se enfoca en la promoción del conocimiento sobre baños secos, se gesta con el objetivo de abordar una problemática específica en la comunidad de Valle de Sade. La necesidad de contar con una alternativa ecológica para la creación de baños se manifiesta, especialmente, en

áreas donde no se dispone de servicio de agua potable. Además, se busca prevenir la contaminación de los ríos utilizados para consumo humano, ya que los pozos sépticos presentan riesgos ambientales significativos.

La realización de este proyecto se justifica por su capacidad para vivenciar la primera transformación de la innovación educativa. El currículo, las metodologías y el contexto se han convertido en insumos valiosos para generar aprendizajes útiles, basados en experiencias y vivencias que se vinculan directamente con las necesidades, intereses y problemáticas del entorno de los estudiantes.

Diversas acciones estratégicas se implementan para llevar a cabo este proyecto, incluyendo la investigación sobre baños secos, el conocimiento de antecedentes de construcción de baños secos en el centro, la formación de estudiantes en la producción de abono orgánico con el producto orgánico de los baños secos, la promoción del conocimientos sobre los benéficos de los baños secos en la comunidad educativa y la construcción de un baño seco en la comunidad con la participación activa de estudiantes y padres de familia, así como la creación de un baño seco portátil. Estas acciones buscan no solo abordar la problemática inicial, sino también promover un aprendizaje significativo y práctico para la vida de los estudiantes en Valle de Sade.

- 3. Proyecto Producción de un fertilizante líquido y sólido "Biol".** Este tiene como objetivo principal la elaboración de fertilizantes líquidos y sólidos (biol) para los cultivos del centro educativo, con la intención de difundir conocimientos que fomenten prácticas agroecológicas en la comunidad. La iniciativa surge de la necesidad de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de contar con fertilizantes orgánicos para sus cultivos y de promover en la comunidad prácticas agroecológicas. La experiencia permitió vivenciar la segunda transformación de la innovación educativa, porque los docentes asumieron roles de mediadores y creadores de condiciones para que los estudiantes tomaran protagonismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que socializaron con el resto de la comunidad educativa el procedimiento para elaborar y aplicar el biol. Además, establecieron alianzas con dos agricultores del sector para aplicar en sus fincas el producto, a fin de promover en la comunidad alternativas a los productos químicos en la fertilización del suelo.

Por otro lado, se experimentó la cuarta transformación de la innovación educativa, porque se crearon espacios de aprendizaje distintos al aula; para recolectar microorganismos, por ejemplo, se utilizó un bosque primario cercano al centro; para producir fertilizantes orgánicos se creó un galpón para elaborar suficiente fertilizante para los cultivos propios. Las acciones implementadas con los estudiantes incluyeron la identificación y comprensión de los diversos tipos de abonos orgánicos, así como la aplicación de abonos líquidos y sólidos. El proyecto también promueve principios de la

agroecología, destacando el cuidado y valoración de la biodiversidad de microorganismos del suelo y fomentan el uso de recursos naturales para reducir la dependencia de fertilizantes químicos comerciales.

- 4. Proyecto de Lombricultura.** Surge como respuesta a la necesidad de producir abonos orgánicos a partir de los desechos generados en la residencia estudiantil o internado que funciona en la institución educativa. Este servicio se brinda a estudiantes que viven a distancias considerables, donde la falta de vialidad dificulta el acceso a servicios básicos como electricidad, señal telefónica e internet. Actualmente, se atiende a 21 estudiantes que reciben tres comidas diarias, generando en el proceso de preparación desechos orgánicos que se aprovechan para alimentar las lombrices y producir abono.

El abono resultante se utiliza en el huerto orgánico de la institución, cerrando así el ciclo sostenible. Además, el excedente de lombrices se aprovecha en un baño ecológico con un lombrifiltro. Este sistema utiliza un rectángulo de cemento con capas de materiales, donde las lombrices transforman los desechos provenientes de un baño convencional en abono, utilizado para fertilizar un lecho de plantas medicinales. Todas estas actividades se realizan en colaboración con los estudiantes, fomentando prácticas agroecológicas y optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este proyecto no solo aborda la gestión sostenible de residuos, sino que también promueve la participación activa de los estudiantes en la implementación de prácticas agroecológicas en la institución educativa.

- 5. Proyecto ecoturismo.** Tiene como meta principal la promoción de los espacios naturales con potencial turístico en Valle del Sade. La justificación del mismo radica en el hecho de que esta región cuenta con lugares de interés turístico que pueden ser aprovechados de manera responsable, surgiendo así el ecoturismo como una alternativa para impulsar el desarrollo endógeno. Desde las acciones de este proyecto, los docentes buscan fomentar el conocimiento y cuidado de estos espacios, capacitando a los estudiantes para ser promotores de un turismo que respete el equilibrio de los ecosistemas locales.

Dentro de las acciones implementadas por los estudiantes en este proyecto se destaca su preparación para promover la preservación de los espacios naturales y la biodiversidad en el recinto de Valle del Sade. Asimismo, se propicia el intercambio de conocimientos con los miembros de la comunidad sobre los lugares turísticos existentes, abordando temas que van desde el ordeño de vacas hasta el cuidado de animales, la elaboración de queso y la obtención de miel, entre otros.

El proyecto también tiene como objetivo promover el mejoramiento de la economía local, fomentar el consumo responsable (aprovechamiento de los espacios naturales sin dañarlos) y contribuir al desarrollo económico de la región.

6. **Proyecto huertos agroecológicos.** El propósito central de este proyecto es cultivar productos de ciclos cortos con el fin de promover conocimientos y prácticas agroecológicas, abarcando aspectos como la siembra, el cuidado, la fertilización y la fumigación con productos orgánicos, así como las distintas formas de cosechar y procesar productos del campo. Desde esta iniciativa, se llevaron a cabo acciones específicas, como la promoción de la diversidad de cultivos para fortalecer la seguridad alimentaria en la comunidad. Asimismo, se realizaron pruebas para evaluar la eficacia de los fertilizantes orgánicos elaborados en el centro, buscando no solo impulsar prácticas sostenibles, sino también validar la viabilidad y beneficios de estos productos en el contexto agrícola local.
7. **Proyecto Agroindustria, productividad y emprendimiento.** Tiene como objetivo principal el desarrollo de habilidades en los estudiantes, motivándolos a aprender oficios que les permitan emprender. La problemática que dio origen a esta iniciativa surge de la necesidad en Valle del Sade, donde la población consume productos procesados con regularidad, pero la adquisición de estos productos implica trasladarse hasta la comuna o ciudades cercanas, el viaje puede extenderse de dos a tres horas en motocicleta. Ante esta situación, algunos emprendedores locales han optado por vender estos productos a través de WhatsApp, creando una oportunidad para que los estudiantes puedan emprender en este ámbito a partir de la venta de harina de plátano verde, almidón de yuca, panes, chocolate, entre otros.

Desde este proyecto, se busca promover la equidad, dignidad, inclusión y justicia para los productores, emprendedores y consumidores involucrados. Además, se enfoca en rescatar la cultura y tradiciones alimentarias, buscando un equilibrio entre la preservación de la tradición y la adaptación a los hábitos alimentarios actuales. De manera significativa, el proyecto contribuye al fortalecimiento de la economía popular y solidaria en la comunidad, generando un impacto positivo tanto a nivel económico como cultural en la comunidad.

Reflexión de la experiencia

Aprendizajes obtenidos

- Era necesario mejorar organización y coordinación para reflexionar las prácticas educativas y la interacción con la comunidad.
- La formación docente es clave para propiciar innovación en el sector rural.
- La escuela debe ser un espacio para reflexionar sobre las problemáticas de la comunidad

- Mirar la realidad permite contextualizar la oferta formativa.
- La convivencia mejora en la medida que existe organización y canales de participación para todos los miembros de la comunidad educativa.

Avances

- Se cuenta con proyectos (ABP) basados en los principios del enfoque agroecológico.
- Se ha construido una propuesta de Educación rural contextualizada para fortalecer la EGB en un 70%.
- Se promueven prácticas agroecológicas que propician el cuidado del ambiente, la preservación de la biodiversidad, la convivencia armónica.
- Las madres y padres de familia se involucran en interacciones donde se intercambian saberes sobre producción agrícola.
- Se ha vuelto una cultura la realización de jornada de planificación, acompañamiento y seguimiento a la implementación de proyectos agroecológicos.

Dificultades

- Existe unos escasos recursos y en ocasiones los docentes sienten frustración.
- Existe un interés a nivel zonal y nacional por algunos proyectos que pueden generar ingresos y se descuidan otros.
- El personal tiene problemas para gestionar sus emociones debido a que no están acostumbrados a tanta atención (se sienten observados).
- La agenda zonal y nacional irrumpe la cotidianidad y las dinámicas propias; las jornadas de construcción están suspendidas por falta de tiempo.

Referencias

- Fe y Alegría Ecuador. (2021). *Proyecto “Innovando para la Transformación Social”*.
- 7 ía . (2022). <https://www.greenpeace.org/argentina/tag/agroecologia/>.
- EBB Sagrado Corazón de Jesús . (2023). *Análisis de Contexto en el Marco de Sistema de Mejora de la Calidad Educativa de Fe y Alegría* .
- Fe y Alegría Ecuador . (2016). *Horizonte Pedagógico Pastoral Fe y Alegría Ecuador*. <http://ww.feyalegria.org.ec/images/biblioteca/Horizonte-Pedagogico-Pastoral-Fe-y-Alegria-Ecuador.pdf>.
- Fe y Alegría Ecuador . (2022). *Ruta para la construcción de la propuesta de educación rural para el centro Sagrado Corazón - Sade*.
- Sagrado Corazón de Jesús - Sade . (2022). *Propuesta Pedagógica* .