



Liderazgo juvenil ambiental en niños y niñas awá a partir de una ruta pedagógica a la luz de los principios Ignacianos y el Proyecto Educativo Comunitario de CAMAWARI

**Presentado por
Victoria Noguera Velandia**

**Asesora
Clara Inés González Rodríguez. Mg**

Pontificia Universidad Javeriana
Facultad de Educación
Unidad de Pregrados
Licenciatura en Educación Infantil

Bogotá
Mayo 2022

“La universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de tesis. Sólo velará porque no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y porque las tesis no contengan ataques personales contra persona alguna, antes bien, se vean en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

Artículo 23, resolución No 13 del 6 de Julio de 1946, por la cual se reglamenta la concerniente a la Tesis y Exámenes de Grado en la Pontificia Universidad Javeriana.

Dedicatoria

A mi arrullo de estrellas.

Fuente directa de fortaleza, ilusión y sueños para construir mundos mejores:

Lucía, Luis, Samuel y Falbala.

Agradecimientos

A todas y cada una de las partículas enjambradas de forma provisional para hacer posible el coincidir con personas, lugares, sentires que se han convertido en una fuente de inspiración para mi vida. Guiando mi camino a través de maestras y maestros, “grandes y pequeños”, que me han despertado emociones, sentires y movimientos para servir en acción social. Agradezco a cada niña, niño y joven que tuve la fortuna de conocer, y que me generaron retos y reflexiones de como seguir en pie en esta lucha por la transformación de Colombia, a través de la educación, como el mejor camino para crear nuevas y mejores oportunidades para ellos.

De igual manera, agradezco a la Pontifica Universidad Javeriana por recibirme en cada espacio como un lugar seguro para crecer y mejorar. A la facultad de educación, a todos y cada uno de mis docentes, especialmente a Clara Inés, quienes han sido formadores académicos, personales y guías para la búsqueda de una apuesta social por los niños y niñas, siendo siempre los mejores para el mundo.

De la misma forma, mi más profundo agradecimiento a la región hermosa que me abrió sus montañas y cielos para conocer y vivir un sentido de vida. Ante todo, a la fundación Suyusama, a cada persona que fue semilla de inspiración para soñar y luchar por un buen vivir. A Aramid Suaza por ser compañía, norte y seguridad para poder hacer mis sueños realidad. Con ello, al pueblo indígena Awá de Ricaurte, por permitirme conocer su comunidad y dar apuestas al cambio para y con ustedes.

Finalmente, a todas las personas que acompañaron mi camino a través de consejos, reflexiones, respuestas y actos que contribuyeron a la construcción de este proceso académico y personal como una experiencia única y espectacular. Y en particular a Cam por transformar, Anita por ser

mi luz, Dan por la magia, María Paula por la complicidad, Mile por la pasión, Dani M por ser norte y Nana y Jess por cada acto de amor y complemento.

Este trabajo, más allá de un requisito de grado, lo entrego como un impulso para seguir conectando la academia con los contextos, las realidades y problemáticas que vive nuestro país y el mundo. Invito a todas las personas que tengan la oportunidad y se den el tiempo de leer lo acá expuesto, a cuestionarse su actuar frente al mundo, y cómo desde cada paso seguir generando un cambio a nuestra realidad, porque nunca es lo que el mundo tiene para ti, es lo que tú puedes aportar a él.

Tabla de Contenido

Introducción	8
1. Planteamiento del problema.....	10
1.1. Pregunta problema	12
1.2. Objetivo general.....	12
1.2.1. Objetivos específicos	12
1.3. Justificación	12
2. Marco teórico.....	16
2.1. Educación ambiental.....	16
2.2. Liderazgo juvenil ambiental.....	21
2.3. Participación indígena en temas ambientales.....	23
2.4. Cabildo Mayor Indígena Awá de Ricaurte, CAMAWARI.....	24
2.5. Proyecto Educativo Comunitario CAMAWARI	26
2.6. Pedagogía Ignaciana	29
3. Marco metodológico	36
3.1. Tipo de investigación	36
3.2. Técnicas de investigación	37
3.2.1. <i>Entrevistas semiestructuradas</i>	37
3.2.2. <i>Diario de campo</i>	38
3.2.3. <i>Revisión documental</i>	39
3.3. Procedimiento de análisis de datos	40
3.4. Limitaciones y dificultades en la investigación	41
4. Resultados de la investigación.....	42
4.1. Educación y cuidado del medio ambiente.....	42
4.2. Liderazgo en la educación.....	46
4.3. Liderazgo Juvenil Ambiental	51
4.4. Principios de la Pedagogía Ignaciana y Proyecto Educativo comunitario de CAMAWARI.....	56
5. Análisis de los resultados.....	58
5.1. Educación y cuidado del medio ambiente.....	58
5.2. Liderazgo en la educación.....	62
5.3. Liderazgo juvenil ambiental.....	66
5.4. Elementos de fundamentación para responder a los objetivos.....	70
5.5. Propuesta ruta pedagógica	72
6. Conclusiones	75

Referencias.....	78
Anexos	83
Anexo 1: Formado consentimiento informado	83
Anexo 2: Formato Entrevistas.....	84
Anexo 3: Recolección de revisión de documentos	85
Anexo 4: Ejemplo codificación de la información en un IDR.....	85
Anexo 5: Recolección de datos por categorías analizadas.....	85
Anexo 6: Formato de planeaciones.....	105
Anexo 7: Planeaciones talleres	105

Índice de Tablas

Tabla 1: Recolección de datos por categorías analizadas	388
Tabla 2: Recolección de datos por categorías analizadas	4040
Tabla 3: Revisión de documentos PPI	56
Tabla 4: Revisión de documentos PECC	577
Tabla 5: Categorías de análisis	588

Resumen

La presente investigación se realizó con el fin de proponer la creación de una ruta pedagógica para desarrollar el liderazgo y participación de niños y niñas en temas ambientales, a la luz de Proyecto Educativo Comunitario de Camawari (PECC) y el Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI) Este análisis se enmarcó en el paradigma cualitativo con enfoque etnográfico con una metodología colaborativa involucró la observación participante, focalizado específicamente en el Cabildo Mayor Awá de Ricaurte, Nariño (CAMAWARI).

En tal sentido, se tuvo como propósito investigar la importancia de la participación y liderazgo de la juventud y la niñez en temas ambientales, específicamente en su contexto, resaltando la importancia de las infancias, el ambiente y la educación para una transformación de realidades y apropiación de su territorio, nutriéndose de la información obtenida en los instrumentos de recolección de datos (entrevistas semiestructuradas, diarios de campo y revisión de documento). De modo que este análisis se organizó en 6 capítulos.

A partir de ello, se puede deducir que el concepto de liderazgo ambiental en cuestiones teóricas tiene un desligue con la infancia, así mismo, no hay conexión entre: Liderazgo, juventud y ambiente. Además, se encuentran muchos elementos interrelacionados entre el PPI y el PECC, los cuáles se entrelazan y contribuyen a la formación de la ruta pedagógica. Por último, esta investigación, invita a cuestionar la relación que tienen academia con el trabajo en territorio.

Palabras claves: Liderazgo, liderazgo juvenil ambiental, educación ambiental y etnoeducación.

Abstract

This research was conducted with the purpose of proposing the creation of a pedagogical route to develop the leadership and participation of boys and girls in environmental issues, in the light of the Camawari Community Education Project (PECC) and the Ignatian Pedagogical Paradigm (PPI) This analysis was framed in the qualitative paradigm with ethnographic approach with a collaborative methodology involving participant observation, specifically focused on the Cabildo Mayor Awá de Ricaurte, Nariño (CAMAWARI).

In this sense, the purpose was to investigate the importance of the participation and leadership of youth and children in environmental issues, specifically in their context, highlighting the importance of childhood, the environment and education for a transformation of realities and appropriation of their territory, nurtured by the information obtained in the data collection instruments (semi-structured interviews, field diaries and document review). Thus, this analysis was organized in 6 chapters.

From this, it can be deduced that the concept of environmental leadership in theoretical issues has a disengagement with childhood, likewise, there is no connection between: Leadership, youth and environment. In addition, there are many interrelated elements between the PPI and the PECC, which are intertwined and contribute to the formation of the pedagogical route. Finally, this research invites to question the relationship between the academy and the work in the territory.

Key words: Leadership, environmental youth leadership, environmental education and ethno-education.

Introducción

La presente investigación surge como inspiración del camino recorrido en la licenciatura en educación infantil y el trabajo con infancias en contextos vulnerables, a través de los diversos espacios de práctica de la carrera, otros propios de la Pontificia Universidad Javeriana y mi paso por la fundación Suyusama, obra de la Compañía de Jesús, entre otros, lo que me llevó a tener afinidad con las infancias, como sujetos políticos, la educación contextualizada y la importancia de llevar las acciones desde una reflexión interna.

En tal sentido, el presente trabajo tiene como objetivo proponer la creación de una ruta pedagógica para desarrollar el liderazgo y participación de niños y niñas en temas ambientales, a la luz de Proyecto Educativo Comunitario de Camawari (PECC) y el Paradigma Pedagógico Ignaciano. En consecuencia, se tienen como propósito investigar la importancia de la participación y liderazgo de la juventud y la niñez en temas ambientales, específicamente en su contexto, resaltando la importancia de las infancias, el ambiente y la educación para una transformación de realidades y apropiación de su territorio.

El presente documento se reestructura en seis capítulos. El primer capítulo, plantea: el problema de investigación que, surge a raíz del proyecto planteado por la fundación Suyusama, la pregunta de investigación, los objetivos y justificación. En el segundo capítulo, se expone la fundamentación teórica, en la cual se presentan las consideraciones teóricas que sustentan el proyecto de investigación, desde un marco legal, histórico y teórico de temas ambientales, participación juvenil y etnoeducación específicamente del pueblo indígena awá.

Para abordar la investigación, se desarrolla el tercer capítulo que corresponde al marco metodológico, en el cual se plantea el diseño de la investigación, el método de la investigación, se define la muestra con la que se trabajará, se definen las categorías y se explica el procedimiento a

seguir; adicionalmente, se plantean los instrumentos a usar en la recolección de la información, como son la entrevista semiestructura y el diario de campo. Posteriormente, se desarrolla el cuarto capítulo, que da cuenta de los resultados obtenidos a lo largo de la investigación, a partir de la codificación de las siguientes categorías: educación y cuidado del medio ambiente, liderazgo en la educación y liderazgo juvenil ambiental. A partir de estos resultados, se desarrolla el quinto capítulo correspondiente a los análisis de los resultados donde se traen algunos fragmentos tanto de las entrevistas como de los diarios de campo para evidenciar el proceso en cuestión y desarrollar el respectivo análisis. Como resultado, se da la propuesta de ruta formativa a la luz de los principios Ignacianos y el proyecto educativo comunitario Cawawari. Finalmente, se plantean las conclusiones.

1. Planteamiento del problema

El pueblo indígena Awá se encuentra dividido en cuatro organizaciones, una de ellas el Cabildo Mayor Awá de Ricaurte (CAMAWARI), ubicado en el suroccidente de Colombia, en el departamento de Nariño, municipio de Ricaurte. Así mismo, se encuentra constituido por 11 resguardos asentados alrededor del municipio de Ricaurte. Su misión, tal y como lo mencionan en su Plan de Vida Awá (2002):

“Luchamos por la defensa de nuestro territorio, la cultura, los principios, las reivindicaciones de los derechos propios mediante el trabajo, formación y capacitación en diferentes programas elaborando y gestionando proyectos a nivel regional, nacional e internacional para mejorar las condiciones y calidad de vida de las comunidades indígenas Awá del Municipio de Ricaurte” (p.11)

Ya que su territorio cuenta con abundantes recursos naturales, grandes reservas hídricas y zona de alta biodiversidad; el pueblo Awá a partir de su cosmovisión, tiene una relación armónica con su territorio, permitiéndolo así usar, apropiarse y relacionarse con su espacio. Por ello, ven esta lucha más allá del poseer tierras, el verdadero objetivo de conservar su territorio para heredarlo a sus futuras generaciones como lo han hecho los abuelos en su legado.

Sin embargo, se evidencian algunas problemáticas ambientales como lo son: la erosión de suelo, pérdida de saberes y conocimientos, disminución de cultivos pancoger y la deficiencia en la gobernanza comunitaria; a partir de esto, nace el Proyecto *“Implementar acciones de restauración activa y pasiva para la regulación del ciclo hidrológico de microcuencas abastecedoras de acueductos locales en el municipio de Ricaurte, departamento de Nariño”* ejecutado por la fundación Suyusama y financiado por el Fondo Colombia en Paz. Este proyecto ejecutado por la fundación Suyusama tiene por objetivo mitigar algunas de las problemáticas ambientales y sociales que se evidencian en el territorio. Con ello, se plantea como uno de los objetivos: El desarrollo de

un esquema de Escuela Viva que permita fortalecer los procesos de apropiación del proceso de restauración ecológica, la conservación del recurso hídrico y del territorio; así mismo, una de las actividades de este es desarrollar una Escuela Viva para niños y niñas donde se busca fortalecer los procesos de formación, sensibilización e involucramiento en temas ambientales (Fondo Colombia en Paz y Fundación Suyusama, 2020).

De acuerdo con lo anterior, se evidenció la necesidad formar a los y las niñas mediante el proceso Escuela Viva en temas ambientales y desarrolló de habilidades de liderazgo para la apropiación de su entorno. Ya que como lo menciona Tovar (2012) un líder ambiental tiene una relación horizontal entre el sujeto, su comunidad y su entorno, y son capaces de cambiar o transformar situaciones o problemas ambientales que presenten en el medio donde vive. Paralelamente, se contribuye al objetivo que se sueñan de “orientar hacia el rescate, reconstrucción y fortalecimiento del pensamiento propio concebido como el “Ser Indígena”” (CAMAWARI, 2002), teniendo en cuenta una educación a partir de la construcción de una etnoeducación bilingüe e intercultural, que fortalezca la cultura y la autonomía del Pueblo Awá (objetivo puesto en el punto 5.2 del Plan de Vida Awá de Ricaurte).

Por consiguiente, se quiere hacer un abordaje teórico de temas relacionados con liderazgo ambiental, la etnoeducación y el pueblo indígena Awá, especialmente en su educación, para así fundamentar la propuesta de la ruta pedagógica a la luz de los principios de la Pedagogía Ignaciana (PPI) y el Proyecto Educativo Comunitario de CAMAWARI (PECC), como instrumento pedagógico para abordar temas ecológicos que tengan cohesión con su entorno y cultura, desarrollando líderes y líderes ambientales que se apropien de su territorio y tengan acción y conciencia por lo suyo.

1.1.Pregunta problema

¿De qué manera la fundamentación de la ruta pedagógica, Escuela Viva, fomenta la formación del liderazgo ambiental en niños y niñas Awá? a la luz de los principios de la pedagogía Ignaciana y el Proyecto Educativo Comunitario de CAMAWARI.

1.2.Objetivo general

Describir las orientaciones que fundamentan la formación de líderes ambientales y la ruta pedagógica, Escuela Viva, a partir de las apuestas del Paradigma Pedagógico Ignaciano asociado con el Proyecto Educativo Comunitario de CAMAWARI.

1.2.1. Objetivos específicos

- Establecer los aportes de la Pedagogía Ignaciana y el Proyecto Educativo Comunitario de CAMAWARI, a la fundamentación de la ruta pedagógica, Escuela Viva y Liderazgo ambiental.
- Caracterizar las acciones que fortalecen la formación de liderazgo ambiental y apropiación del territorio en niños, niñas y jóvenes Awá
- Establecer los aportes para el desarrollo de una ruta pedagógica que permita abordar temas y problemáticas ambientales propias del territorio desde los niños, niñas y jóvenes Awá

1.3.Justificación

Esta investigación surge de la práctica social realizada en la fundación Suyusama en el período 2021-3. Durante el tiempo de práctica, el trabajo consistió en un acompañamiento a la ruta pedagógica: Escuela Viva para niños y niñas. La propuesta de ruta pedagógica nace como parte del

Proyecto “Implementar acciones de restauración activa y pasiva para la regulación del ciclo hidrológico de microcuencas abastecedoras de acueductos locales en el municipio de Ricaurte, departamento de Nariño”. Ejecutado por la fundación Suyusama y financiado por el Fondo Colombia en paz el cual pretende implementar entre sus objetivos el desarrollar un esquema de Escuela Viva que permita fortalecer los procesos de apropiación del proceso de restauración ecológica, la conservación del recurso hídrico y del territorio. Este proyecto se implementa en los cinco (5) cabildos del Resguardo Indígena Cuaiquer Integrado La Milagrosa (*Isipú, Cuaiquer Viejo, Palbí Gualtal, Alto Armada, La Esperanza*) que hace parte de la Organización Cabildo Mayor Indígena Awá de Ricaurte – CAMAWARI

En el tiempo de práctica se realizó un acercamiento teórico y práctico al proyecto mencionado anteriormente y a la comunidad del pueblo Awá, mediante lecturas teóricas, salidas de campo y compartir en diversos talleres y espacios. Es con esto, que se crea una primera propuesta de diseño de las planeaciones de la ruta pedagógica con base en el Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI). Sin embargo, al hacer un análisis y revisión más profunda de la propuesta, se observa la poca conexión que se da desde el PPI con el contexto y realidad educativa que ya se tienen en CAMAWARI a nivel de propuestas educativas y práctica en las instituciones, y adicionalmente, se evidencia la falta de una fundamentación más estructurada de la ruta pedagógica. Es así como se espera hacer una investigación más profunda de estos aspectos, conceptos y lineamientos para poder seguir creando y trabajando en el diseño de la ruta pedagógica, Escuela Viva.

En primer lugar, la ruta pedagógica es utilizada como herramienta básica para el maestro, la cual se implementará para abordar un saber y transmitirlo a través de acciones pedagógicas, además, poder tener una reflexión sobre los procesos de enseñanza, práctica y el proceder en el aula por

medio de unas bases teóricas (Beltrán y Cruz, 2003. p.11). Es así, como esta herramienta contribuye a una fundamentación más estructura a partir de tres horizontes.

Segundo, la epistemología vista como “aquella parte de la ciencia que tiene como objetivo (no el único) hacer un recorrido por la historia del sujeto respecto a la construcción del conocimiento científico” (Jaramillo, 2003. p.175) Es decir, la ciencia que permite reconocer los diversos alcances que pueda tener el conocimiento en el sujeto, institución y sociedad, el modo es que se relaciona los fenómenos con los hombres, llevándolo, eventualmente a trascender en algún aspecto. Del mismo modo, la ontología vista como una rama de la filosofía que se basa en el estudio del “ser”, tal como lo menciono Ortea y Fernández (2014) “Se puede definir como el logos o conocimiento del ente. Y de forma técnica se le suele definir como la ciencia del ente en tanto que ente. Ente es todo aquello que tienen ser” (p.39). Igualmente, la metodología, es una ciencia o técnica que se usa para poder tener una indagación de manera más eficaz, una estrategia para el proceso, como lo menciona, Beltrán y Cruz (2003) “la metodología vista como un procedimiento que utiliza el docente, no solo para abordar un saber, sino para trasmitirlo” (p.10).

Hay que mencionar, que el Proyecto Educativo Comunitario (PEC) busca brindar estrategias innovadoras que se logren adaptar a las necesidades, realidades y problemáticas del contexto, buscando así una conexión entre la escuela y la comunidad, dónde los currículos están ligados a los planes de vida, proyectos escolares y las necesidades educativas sociales y culturales (UNICEF, 2019). Dicho de otra manera, “el PEC armoniza y fortalece los procesos educativos de los pueblos indígenas (...) la cual es una parte que se inserta y articula en el marco de los lineamientos del Sistema Indígena Propio” (CONTCEPI, 2013, como se citó en Yerovi & Jiménez, 2020, p.64).

Se trabajará a la luz de la Pedagogía Ignaciana, dado que este modelo de enseñanza-aprendizaje, tiene como objetivo: Enseñar a ser, enseñar a pensar y enseñar a aprender. La cual tiene como fin, asumir una visión del mundo trabajando en los valores y crecimiento personal dentro de procesos específicos. Tal como lo menciona Vásquez (2006) “Su aplicación en el aula tiene como fin ayudar a lograr la formación integral del estudiante. Implican a la persona en su mente, su corazón y su acción. Se ponen en práctica a través de métodos y didácticas personalizadas” (p. 11).

Es así, como esta investigación, busca hacer un análisis más profundo de la Pedagogía Ignaciana y el Proyecto Educativo Comunitario, creando un paralelo de la epistemología, ontología y metodología de estos modelos y propuestas, para así crear una fundamentación más amplia y estructurada de la ruta pedagógica que será diseñada e implementada a niños y niñas del Cabildo Indígena Cuaiquer Integrado La Milagrosa.

2. Marco teórico

En el presente capítulo se presentan los conceptos fundamentales que orientarán y sustentarán el desarrollo de la presente investigación. Se inicia con un recorrido por los inicios de la Educación Ambiental y una definición de esta a través del tiempo. Posteriormente, se profundiza en el concepto de Liderazgo Juvenil Ambiental, sus inicios y elementos conceptuales. Seguido y situándose en la población elegida para la investigación se habla acerca de la participación indígena en temas ambientales. Finalmente, se habla de la construcción y principios de la organización del Cabildo Mayor Awá de Ricaurte (CAMAWARI), para así, darle introducción a la educación del pueblo awá en Ricaurte con el documento de PEC y se concluye con los principios y rasgos de la Pedagogía Ignaciana, los cuales serán aspectos centrales de creación de la ruta pedagógica para la Escuela viva

2.1. Educación ambiental

El medio ambiente es el espacio que condiciona el modo de vivir de la sociedad y como lo dice Flórez (2012) “visión ecológica y/o naturalista del entorno, en el que se dispone de un patrimonio biológico (...) como insumo que tiene el hombre para satisfacer sus necesidades básicas “(p.83). Este recoge una colección de problemas, necesidades y conjuntos recursos que se deben resolver, cuestionar y gestionar. Sin embargo, desde hace varios años, ha empezado una preocupación a nivel global por diversos problemas causados por el mal uso de sus recursos naturales. Los hábitos negativos de las personas, el conflicto entre la demanda y los recursos, los incorrectos e inadecuados usos de la cultura del consumo, son causales de los problemas ambientales.

Es así, que la Educación Ambiental entra como objetivo de formar una conciencia individual y colectiva para que los seres humanos protejan, restauren y mejoren el medio ambiente. Es decir, personas que no sólo basen sus conocimientos en temas teóricos, si no que estos los lleven a la

práctica, generando así un impacto micro o macro dentro de su comunidad. Como lo afirma (Ortega y Velasco, 2006):

“Un proceso permanente de aprendizajes y formación, en el cual una persona es consciente de las problemática y medio que lo rodea, desarrollando así conocimientos, actitudes, hábitos y herramienta necesarias que lo ayuden en la búsqueda para solucionar problemas actuales y futuros de su entorno”

Justamente, la expresión de Educación Ambiental fue utilizada por primera vez en 1972 en la Conferencia Internacional sobre el Medio Ambiente en Estocolmo, en la cual se plantea los peligros ecológicos generados por el desarrollo y el crecimiento masivo en el mundo, por lo cual, se acuerda la creación del Plan de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), esta se encarga de desarrollar y promover las políticas mundiales sobre las problemáticas ambientales (Zabala, García, 2008, p.206). Es así, como en el artículo 19 se establece “(...) una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos y que presenten la debida atención al sector de población menos privilegiada”. Así mismo, haciendo un llamado a la Educación Ambiental tenga un enfoque interdisciplinario escolar y extraescolar. Más tarde, en 1975 se lleva a cabo el Seminario Internacional de Educación Ambiental en Belgrado dónde se plantea las directrices básicas, objetivos y metas de la Educación Ambiental, estableciendo que esta se encarga de la relación hombre-naturaleza, en la cual se debe trabajar de manera interdisciplinaria, basándose en los problemas cotidianos, adquiriendo conceptos para comprender la crítica de las problemáticas cotidianas. Del mismo modo se plantea como principios de la Educación Ambiental: La conciencia, los conocimientos, las actitudes, las aptitudes y la capacidad de evaluación y participación. (Zabala, García, 2008). Posteriormente, en 1977 la UNESCO y el PNUMA convocan en Tbilisi a la Primera Conferencia sobre Educación Ambiental, en esta se establecen incorporar a la Educación Ambiental a los planes políticas de todas las naciones, utilizando esta como

preparación para el individuo para los problemas mundiales, basado desde conocimientos técnicos y habilidades para proteger y mejorar el medio ambiente.

Después, en 1992 en Río de Janeiro se lleva a cabo la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiental y el Desarrollo, conocida como Cumbre para la Tierra, esta se plantea como objetivo general la alianza mundial y equitativa, mediante la creación del desarrollo sostenible, el cual hace referencia de la transformación procesual de la sociedad actual sobre la responsabilidad y conciencia del cuidado del medio ambiente (Zabala, 2008). Con ello, se diseña uno de los documentos más importantes hasta ahora “La Agenda 21”, en este, se proclaman los instrumentos de carácter obligatorio legal, y los 27 principios de acuerdos políticos de desarrollo nacional de los recursos naturales y el calendario de actividades. Así mismo, en los capítulos 35 y 36 resalta la Educación Ambiental como medio idóneo para alcanzar los objetivos. Paralelamente, en México se realiza el Primer Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, dónde se establece que “La educación ambiental es eminentemente política y un instrumento muy importante para alcanzar la sostenibilidad en lo ambiental y en lo social” (Galindo, 2015, p.8).

Por otro lado, en Colombia hasta 1974 con la formación del Código Nacional de los Recursos Naturales Renovables y la protección del Medio Ambiente “se comienzan a construir espacios de formación y proyección para el cuidado y manejo adecuado del ambiente (...) allí, se decreta que el ambiente es patrimonio común, por este motivo el Estado y las personas deben ser entes partícipes de su preservación y manejo” (Pita, 2016, p.121). Del mismo modo, en el capítulo II del código propone las normas de política ambiental, como también la estrategia de Educación Ambiental a través de talleres interdisciplinarios enfocados a la interacción, importancia e impactos del ambiente, aplicados en zona rural y urbana con el fin de realizar la comprensión de los problemas y la formulación de soluciones (Código Nacional de los Recursos Naturales Renovables y la

Protección al Medio Ambiente, 1974 citado en Pita, 2016). Posteriormente, con los acuerdos de la Agenda 21, se crea en Colombia la Ley 99 de 1993, en el artículo 1 punto 7 proclama “El Estado fomentará la incorporación de los costos ambientales y el uso de instrumentos económicos para la prevención, corrección y restauración del deterioro ambiental y para la conservación de los recursos naturales renovables” (Ley 99, 1993, Art. 1). Dicha ley, en el Título II establece la creación del Ministerio del Medio Ambiente y del Sistema Nacional Ambiental como organismos rectores de la gestión del medio ambiente y los recursos naturales renovables, impulsando la armonía entre la relación del hombre con la naturaleza, así mismo, ordenar las políticas y regulaciones del medio ambiente en la Nación (Ley 99, 1993, Art. 2). Es con esto que nace el Decreto 1743 de 1994, por el cual, se instituye el Proyecto de Educación Ambiental (PRAE) en todos los niveles de educación formal y no formal, tomando estos como herramientas didácticas que sirvan para “la formación integral y la ambiental a los currículos de educación (...) permitiendo que la comunidad sea participe en la resolución de problemas ambientales del contexto, así como la formación de personas críticas y participativas que permita la construcción de una cultura ambiental en el territorio” (Pita, 2016, p.122).

Del mismo modo, en 1995, el Ministerio de Medio Ambiente y Ministerio de Educación Nacional diseñan los lineamientos de una política de educación ambiental a partir de las políticas nacionales educativas y ambientales. El documento “Cultura para la Paz, hacía una política de Educación Ambiental” promueve:

“una cultura ambiental solidaria, equitativa y no violenta, que entendiera y respetara las diferencias regionales y étnicas de Colombia (diversidad) y se orientará hacía la creación de espacios de intercambio y comunicación, con los cuales el ciudadano(a) tendría la oportunidad, de aportar a la construcción de un proyecto colectivo de sociedad” (Ministerio de Medio Ambiente & Ministerio de Educación, 2002, p.15).

Conexo con lo anterior, se crea la Ley 1549 del 2012, por la cual se institucionaliza la Política Nacional de Educación Nacional, a partir de estrategias y mecanismos de mayor impacto en la esfera nacional y local, teniendo en cuenta la sostenibilidad, en los escenarios intra, interinstitucionales e intersectoriales, del desarrollo nacional. Con el propósito de alcanzar la propuesta de Educación Ambiental se plantean cuatro objetivos: el primero, propone la actualización continua de los conceptos relacionados con el medio ambiente dentro del sector educativo; el segundo, propone incluir la educación ambiental en todos los sectores de manera transversal; el tercero, establecer diálogos con la comunidad con el fin de crear modelos en favor de la sostenibilidad; por último, fomentar la búsqueda del equilibrio entre la sociedad, el ambiente y la cultura, manteniendo la sostenibilidad. (Pita, 2016, p.122). Continuando con las estrategias como los Comités Técnicos Interinstitucionales de Educación Ambiental (CIDEA), Proyectos ciudadanos de Educación Ambiental (PROCEDAS) y ejecución de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES), entre otros.

En resumen, la educación ambiental ha sido un concepto trabajado a lo largo de la historia, conforme con los intereses y necesidades que se van presentado en relación con el medio ambiente; siempre buscando en la educación un constante reconocimiento y concientización al ser humano sobre el manejo de los recursos (Zabala y García, 2008). Tal como lo cita Avendaño (2012):

“(…)la EA como herramienta para el entendimiento de los sucesos del mundo actual, y gracias a esto, se aprecia no implemente como una educación donde se interrelaciona el ambiente con la materia que lo compone, sino como una herramienta que conjuga la dependencia de procesos naturales, físicos y biológicos con los sociales, culturales y económicos como cimientos de un desarrollo sostenible global” (p.103).

Es así como se puede concluir que la educación ambiental se toma como instrumento/herramienta del empoderamiento del saber sobre el contexto y la transformación social,

buscando la manera de llegar a generar sociedades y generaciones más equitativas, justas y armónicas entre las personas y el entorno.

2.2.Liderazgo juvenil ambiental

En la agenda ambiental internacional es mencionada la participación de los jóvenes durante la Conferencia de Río de Janeiro en 1992, la cual, en el documento de la Agenda 21, en la sección III, capítulo 25 menciona la importancia de la juventud en relación con las problemáticas sociales, como la relevancia del acceso a la educación de esta población, mostrando la importancia de esta para concientizar en temas ambientales y desarrollo sostenible a esta población. “La juventud representa el 30% de la población del planeta y tiene que participar en las decisiones que determinen su futuro. Los programas de desarrollo deberán asegurar que los jóvenes cuenten con un medio ambiente saludable, mejores condiciones de vida, educación y oportunidades de empleo” (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, 1992, p.48).

Por lo anterior, en el Consejo de Administración del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, número UNEP/GC.22/3/Add.1/Rev.1, se plantea la estrategia a largo plazo sobre el compromiso y la participación de los jóvenes en cuestiones ambientales, diseñando así la Resolución 50/81, la cual se centra en la estrategia del Tunza del PNUMA “Conformación de un Consejo Asesor Juvenil que es invitado a los diferentes procesos de toma de decisiones promovidos por este Programa, tales como los Foros de la Sociedad Civil, las Consultas Interministeriales y los Consejos de Administración, entre otros”(Bermúdez, 2013). En otras palabras, plantea esta estrategia como compromiso de los jóvenes en cuestiones ambientales y participación en estas.

Concretamente para Colombia, a partir de la Política Pública de Educación Ambiental 2002, capítulo VI se exponen diversas estrategias y herramientas para facilitar las interacciones entre

autoridades y las comunidades locales (Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial y Ministerio de Educación Nacional, 2002). A partir de estas, se consolida el Programa de Jóvenes de Ambiente, el cuál trabaja con jóvenes temas ambientales para lograr la participación en la evaluación ambiental juvenil GEO, en español “Perspectivas del Ambiente Mundial”. Dicha evaluación convoca el análisis: Global, Regional, Subregional, Nacional, Subnacional y Juvenil. A partir de estos encuentros se han desarrollado diversas capacitaciones que han llevado a la creación de la Red Nacional Jóvenes de Ambiente dónde participan jóvenes entre los 14 y 26 años. Creando espacios de construcción colectiva, mostrando interés, responsabilidad y pertinencia en su contexto; es así, como estos jóvenes participan como líderes en sus comunidades, a través de intercambio de conocimiento para conformar grupos, participación en redes internacionales y trabajo en equipo (Bermúdez, 2013).

Por lo tanto, un líder ambiental tiene la habilidad de inspirar a las personas, logrando que ellos sigan, internalicen y cultiven sus sueños y objetivos. Por ello, un liderazgo ambiental tiene una relación horizontal entre sujetos de una comunidad que tienen una mentalidad frente a su medio ambiental, formando así acciones, reflexiones u organizaciones que sean capaces de transformar situaciones o problemas ambientales de su entorno. (Tovar, 2012).

Con ello, tal como citan Prosser, Salazar, Pérez y Poseer (2020) a Fielding (2011): “es importante promover estrategias para la participación e involucramiento de los menores en sus proyectos educativos y de vida, para así implicarse en su formación y en su capacidad para actuar colectivamente” (p.4). De esta manera, vemos la importancia histórica que han desarrollado la participación de jóvenes en temas ambientales, dónde ellos serán los encargados de un relevo generación para llevar las riendas de tu entorno.

2.3.Participación indígena en temas ambientales

Si bien, durante los último 500 años la población indígena ha sido estereotipada y discriminada a nivel social y político, desconociendo sus prácticas y conocimientos, en el último siglo se ha comenzado a tener importancia llegando a ser parte de espacios políticos, mostrando en la esfera internacional y nacional a los pueblos indígenas como comunidades académicas, logrando así una visibilidad de ellos a través de la representación de actores-políticos-ecológicos (Ulloa, 2001). Es decir, guardianes de la naturaleza que están al cuidado del medio ambiente.

Por ello, movimientos ambientalista y demás organizaciones tienen una constante interacción con ellos, dado que los significados y concepciones que ellos manejan acerca de la naturaleza y el medio ambiente, contribuyendo así a una expresión de solidaridad en relación de mostrarlos a ellos como parte de la naturaleza y la sociedad, tal como lo afirma Ulloa (2001):

“Los pueblos indígenas tienen la responsabilidad histórica de mantener la “vida” (recursos genéticos) y ayudar a reproducir la humanidad y de las demás especies. En este sentido, ellos tienen la responsabilidad histórica de proteger sus territorios y mantener la biodiversidad sin cambiar sus prácticas culturales.” (P.25)

Dado esto, los pueblos indígenas son invitados a dar y compartir sus conocimientos a la sociedad occidental, para así construir una identidad ecológica que al mismo tiempo contribuye a reafirmar sus prácticas y concepciones con la naturaleza.

Finalmente se debe tener en cuenta que este reconocimiento participativo no se puede desligar de las luchas políticas de los indígenas por el derecho de sus territorios y manejo de sus recursos naturales, ya que estos movimientos contribuyen a la identidad propia de sus concepción y relación con el medio ambiente, la cuales son diversas a las nociones modernas de naturaleza. Con esto, cada pueblo plantea propuestas alternativas al objetivo de su lucha por su territorio y biodiversidad a

través de los planes de vida, así, a continuación, nos centraremos en el Pueblo Indígena Awá, en su organización CAMAWARI.

2.4.Cabildo Mayor Indígena Awá de Ricaurte, CAMAWARI

El Pueblo Indígena Awá se encuentra dividido en tres organizaciones, una de ellas El Cabildo Mayor Awá de Ricaurte (CAMAWARI), ubicado en el suroccidente de Colombia, en el departamento de Nariño, municipio de Ricaurte, este se encuentra constituido por 11 resguardos asentados alrededor del municipio de Ricaurte. Gracias a su ubicación geográfica, cuenta con una rica biodiversidad, bosque tropical húmedo, bosques nublados y extensa zona selvática. Es por ello, que el pueblo Awá, guarda una estrecha relación armónica con su territorio dónde se genera y recrear su cultura y vida (Cabildo Mayor Awá de Ricaurte, CAMAWARI, 2002) tienen como misión, tal como lo mencionan en su Plan de Vida Awá (Cabildo Mayor Awá de Ricaurte, CAMAWARI. (2002):

“Luchamos por la defensa nuestro territorio, la cultura, los principios, las reivindicaciones de los derechos propios mediante el trabajo, formación y capacitación en diferentes programas elaborando y gestionando proyectos a nivel regional, nacional e internacional para mejorar las condiciones y calidad de vida de las comunidades indígenas Awá del Municipio de Ricaurte” (p.9)

Es decir, no lucha por poseer unos metros de tierra, el verdadero objetivo es conservar y pasar la tierra legado de los abuelos. Ya que su territorio cuenta con abundantes recursos naturales, grandes reservas hídricas y zona de alta biodiversidad, el pueblo Awá tiene una relación armónica con su territorio, permitiendo así usar, apropiarse y relacionarse con su espacio. Por ello, el pueblo Awá se base en cuatro pilares: Unidad, autonomía, territorio y cultura, los cuáles, están sujetos a la cosmovisión, modo en que ellos ven el mundo, las bases de su casa (Resguardo Indígena Cuaiquer Integrado La Milagrosa, 2021).

En cuanto a el aspecto de la educación, empezó a funcionar en casa que los integrantes de la comunidad prestaban para educar a sus hijos e hijas, asistían en promedio 10 estudiantes y un profesor mestizo contratado por el municipio o misionero. De igual manera, la tradición oral es un elemento fundamental dentro de la educación, dado que por medio de esta se transmitía los valores, cultura y costumbre relacionadas con el diario vivir, cosmovisión del pueblo y manejo del entorno ecológico (Cabildo Mayor Awá de Ricaurte, CAMAWARI, 2002). Es decir, la misma comunidad transmite el conocimiento de la comunidad y la cultura, especialmente a través de los mayores o sabedores por medio de la palabras y rituales, o espacios como las mingas de pensamiento (Resguardo Indígena Cuaiquer Integrado La Milagrosa, 2021).

Sin embargo, dentro de la relación de la educación formal (instituciones) y la educación no formal (tradición oral) se presenta una ruptura, ya que, no sé ha presentado un programa estructurado de etnoeducación que responda verdaderamente a la formación del individuo actual y la realidad sociocultural del pueblo Awá. Es así, que en el Plan de Vida (2002) se plantea como objetivos en la educación “orientar hacia el rescate, reconstrucción y fortalecimiento del pensamiento propio concebido como el “Ser Indígena”” (CAMAWARI, 2002). Teniendo como objetivo general de la educación: Construir una educación bilingüe e intercultural, que fortalezca la cultura y autonomía del Pueblo Awá (objetivo puesto en el punto 5.2 del Plan de Vida Awá de Ricaurte). Es así como nace el Plan Educativo Comunitario de CAMAWARI en enero del 2005, el cual tiene como objetivo “sentar las bases de un sistema de educación que sea coherente con los procesos políticos, cultura y organizativos de la comunidad Awá” (Cabildo Mayor Awá de Ricaurte, CAMAWARI 2010).

2.5. Proyecto Educativo Comunitario CAMAWARI

Dentro de la Constitución de Política de 1991, se reconocer la diversidad étnica y cultura dentro del territorio colombiano, es así como en el artículo 10 se estable: “(...) la enseñanza que se imparta en las comunidades con tradiciones lingüística propias será bilingües” (Const.1991, Art 10). Así mismo, en el artículo 68 se establece “Las integrantes de los grupos étnico tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural” (Const.1991, Art 68). Es así, que con la Ley General de Educación 115 de 1994, en el capítulo 3, artículo 55 se define la Etnoeducación como la educación para grupos étnico, la cual debe estar ligada al ambiente, al proceso beneficioso, al proceso social y cultural, con el debido respeto de sus creencias y tradiciones. Además, el artículo 56 plantea los principios y fines de esta educación, los cuales deben de estar orientados a la integridad, interculturalidad, participación comunitaria, flexibilidad, diversidad lingüística y progresividad. Teniendo como finalidad “afianzar los procesos de identidad, conocimiento, socialización, protección y uso adecuado de la naturaleza, sistemas y prácticas comunitarias de organización, uso de las lenguas vernáculas, formación docente e investigación en todos los ámbitos de la cultura” (Ley 115, 1994, Art. 56).

Puesto esto, se crear el Decreto 804 de 1995, en el cual se expiden las normas y reglamentos para la atención educativa a grupos étnicos, a partir de la: integralidad, diversidad lingüística, autonomía, participación comunitaria, interculturalidad, flexibilidad, progresividad y solidaridad. De modo que se establece el decreto 1860 de 1994, en el artículo 14 se establece el Proyecto Educativo Institucional para todo establecimiento educativo, el cual debe ser elaborado y puesto en práctica con la participación de la comunidad educativa, exponiendo todos los aspectos que se deben encontrar. Este se toma como mecanismo para alcanzar los fines de la educación teniendo presente las condiciones culturales, sociales y económicas.

A partir de este marco legal, en enero del 2005 el Cabildo Mayor Indígena Awá de Ricaurte-CAMAWARI se plantea como objetivo “Sentar las bases de un sistema de educación que sea coherente con los procesos políticos, culturales y organizativos de la comunidad Awá” (pág.27). Para esto, a través de la resolución 001 de enero del 2005, se asume el control de la educación en el territorio y establece las condiciones para su funcionamiento. Posteriormente, en la resolución 002 de febrero del 2006, se establecen los criterios y mecanismos para la evaluación y selección de sus docentes. Con esto y a través de la primera asamblea general de educación realizada en febrero del 2006 se definieron “criterios y políticas para el control de los maestros, estrategias para el desarrollo de su formación y orientaciones y recomendaciones para iniciar la construcción de las cinco áreas de la educación propias: Territorio y cultura, Lengua y comunicación, matemáticas, lúdica y Awapit” (Cabildo Mayor Awá de Ricaurte, CAMAWARI 2010, p.60). Es así como en el 2008 se formula y presenta el Plan Educativo Comunitario de CAMAWARI (de ahora en adelante PECC). El PECC formula como respuesta a resolver grandes retos del pueblo Awá, especialmente formando y proyectando a los y las estudiantes para poder asumir el control de su territorio a través de una integración del Plan y de Vida de CAMAWARI y el Plan de Desarrollo de la Alcaldía Municipal de Ricaurte, teniendo presente su unidad de identidad, cultura y defensa del territorio (pág.41)

El PECC tiene como horizonte trabajar modalidades de agroecología e interculturalismo en las instituciones educativas, esto dado que las condiciones del territorio son rurales, con zonas de reserva natural y contienen espacios agrícolas; además, contribuye al desarrollo, encuentro y fortalecimiento de la cultura propia del pueblo Awá. Es así, que se plantea como misión “Garantizarles a todos los pobladores del territorio Awá la posibilidad de formarse, capacitarse y profesionalizarse como talentos humanos para quedarse en el territorio, haciendo un manejo sostenible de la selva y articularse al proceso de organización, arraigo cultural y crecimiento

colectivo, vocación y compromiso de acuerdo con los horizontes institucionales del Plan de Vida de CAMAWARI” (Cabildo Mayor Awá de Ricaurte, CAMAWARI, 2010, p.61). Trabajando con la visión “Rescate, construcción y fortalecimiento del pensamiento propio. Con esta decisión la Organización intentará revertir la función de desarraigo, desplazamiento y aculturación que ha cumplido la educación en el territorio” (p.61). Por ello, se espera desarrollar en los y las estudiantes habilidades de transformación social, dónde se formen como líderes comunitarios que trabajen en pro del bienestar del pueblo Awá, teniendo como principios de la educación:

“Formar líderes y dirigentes comunitarios. Formar estudiantes activos y capaces de desempeñarse en los diferentes espacios. Formar estudiantes con valores espirituales y culturales para que sean testimonio de vida para las nuevas generaciones. Capaces de cuidar y defender su propio territorio. Estudiantes formados en educación propia. Estudiantes que tengan la posibilidad de crear asociaciones dentro de su territorio. Capaces de elaborar y valorar sus propias artesanías. Que valoren su territorio sembrando, cultivando y consumiendo los productos propios de la comunidad. Reconozcan y practiquen la lengua materna. Que tengan capacidad crítica y analítica frente a las necesidades y problemas que se le presenten en su comunidad. Estudiantes que practiquen la interculturalidad y conozcan las distintas culturas a nivel nacional y mundial. Que tengan sentido de pertenencia por el pueblo indígena Awá. Respeto y defensa por los derechos humanos, los derechos de los niños y los derechos de los pueblos indígenas. Estudiantes que construyan su identidad indígena Awá. Que desarrollen capacidades, competencias y habilidades científicas en las diferentes disciplinas del saber. Que desarrolle capacidades, habilidades y competencias investigativas en los usos, costumbres, tradiciones, mitos, ritos y cosmovisión del pueblo indígena Awá. Que posean integralidad. Que actúen con reflexión crítica” (Cabildo Mayor Awá de Ricaurte, CAMAWARI, 2010, p.62-63)

A partir de estos se proyectó la educación hacia la creación de un Sistema de Educación Propia, este es un modelo de educación dónde se trabaja directamente desde las autoridades de la misma comunidad indígena; formando a los estudiantes en talentos humanos que se puedan articular con los procesos organizativos del territorio. Es por ello, que dentro de los planteamientos del PECC para alcanzar la implementación de la Educación Propia y trabajar en lo ya mencionado, uno de los objetivos es articular el aprendizaje con temas fundamentales de la vida Awá, teniendo como el conocer, reconocer y valorar la historia, cultura y mundo cotidiano, con temas como: procesos productivos, aprendizaje de la lengua nativa, artesanías, celebraciones, música, organización

comunitaria, medicina tradicional y la cosmovisión indígena, con el fin de defender y mejorar el territorio. (Cabildo Mayor Awá de Ricaurte, CAMAWARI, 2010, p.62). En resumen, el propósito central del PECC es formar dirigentes comunitarios o líderes que sean capaces de defender a su territorio y patrimonio del pueblo Awá, desarrollando a través de la educación capacidades, herramientas y talentos para gobernar, dónde el docente sea coordinador y dinamizador dentro del aula, adquiriendo conocimientos y saberes por medio de la interacción con el entorno y con los diversos miembros de la comunidad y las realidades que se presenten, del mismo modo d estos evalúan dichos conocimientos a partir de la forma en que los y las estudiantes puedan aplicar lo aprendido en su realidad (Cabildo Mayor Awá de Ricaurte, CAMAWARI, 2010).

2.6.Pedagogía Ignaciana

La Compañía de Jesús es una orden religiosa fundada en 1534 por San Ignacio de Loyola, desde 1548 se toma como pilar fundamental su visión de la educación, desde entonces, histórica y tradicionalmente, los jesuitas, padres de la Compañía de Jesús, han sido reconocidos por su gran labor educativa. Es así como se establece una tradición educativa sólida, la cual ha ido evolucionando a lo largo del tiempo, hoy en día se conoce como Pedagogía Ignaciana. (Gregg, S. 2008). La Pedagogía Ignaciana, es una propuesta pedagógica, la cual tiene sus bases fundamentadas en la vida de San Ignacio de Loyola, especialmente la experiencia de los Ejercicios Espirituales, constituyendo la pedagógica con un carácter de “enfoque personalizado”, al estilo de la espiritualidad ignaciana. (Vásquez, 2005).

Si bien, en el siglo XVI carecían de métodos científicos, pero es gracias a la dedicación y sensibilización de los padres jesuitas con sus estudiantes que pudieron encontrar y comprender el modo de ayudar y proceder a las necesidades de su contexto; todos estos métodos fueron recogidos

por el P. Jerónimo Nadal en el texto *Ratio Studiorum (1599)*. (Kolvenbach, 1993). Posteriormente, se evidenció que era imposible seguir trabajando con un solo plan de estudio común, dado que cada país, zona y región en lo que se encontraban algunas de las instituciones educativas jesuíticas se evidencian muchos problemas y diversidad, es así que en 1980 se creó la Comisión Internacional para el Apostolado de la Educación de la Compañía, esta con el fin de llevar a cabo una investigación y consulta acerca de los rasgos de la Pedagogía Ignaciana, la cual, seis años más tarde, en 1986, creó el documento, *Características de la Educación de la Compañía de Jesús*, en este, se establecieron las directrices y características generales para la educación jesuita (Codina, G, 2007). Años después, en 1993 surgiría con términos más pedagógicos un paradigma o modelo para la acción educativa, llamado *Pedagogía Ignaciana: Un planteamiento práctico*, en este se propuso el Paradigma Pedagógico Ignaciano, un modelo pedagógico para la aplicación de la visión ignaciana, es decir, un modo de proceder, mapa de navegación para la educación de la Compañía de Jesús a nivel mundial.

La Pedagogía Ignaciana no se reduce a una metodología, lleva a una perspectiva de la visión humana. Según Kolvenbach (1993) “La *Pedagogía Ignaciana* asume esta visión del mundo y da un paso más sugiriendo modos más explícitos por los que los valores ignacianos pueden integrarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p.8). Este modelo de enseñanza-aprendizaje tiene como objetivo: *Enseñar a ser, enseñar a pensar y enseñar a aprender*.

“El P. Arrupe resumió esto expresando nuestro objetivo educativo como «La formación de hombres y mujeres para los demás». El P. Kolvenbach ha descrito al graduado de un colegio jesuita como una persona «equilibrada, intelectualmente competente, abierto al crecimiento, religioso, amable y comprometido con la justicia en el servicio generoso al pueblo de Dios». El P. General afirma también nuestro objetivo cuando dice «pretendemos formar líderes en el servicio y en la imitación de Cristo Jesús, hombres y mujeres competentes, conscientes y comprometidos en la compasión» (Kolvenbach, 1993, p.8)

Tal objetivo, consta de un proceso educativo, didáctico, dinámico y consciente, teniendo como fin una profunda y total formación de la persona humana. integrando lo intelectual, académico y demás dimensiones del ser, es decir, intentando desarrollar las potencialidades de cada persona al máximo, asumiendo la visión del mundo con el trabajo de los valores y el crecimiento personal dentro de los procesos específicos. Kolvenbach 1993 lo plantea “Estamos empezando a darnos cuenta de que la educación no humaniza necesariamente ni transmite valores cristianos a las personas y a la sociedad” (p.9) Es decir, una excelencia educativa no solo consta de una avanzada visión intelectual, debe complementar estrechamente un desarrollo emocional y moral. La Pedagogía Ignacia busca tener profesores dispuestos y capaces de guiar a sus estudiantes en la búsqueda de abordar los problemas y valores de la vida. De acuerdo con Vásquez (2006) “Su aplicación en el aula tiene como fin ayudar a lograr la formación integral del estudiante. Implican a la persona en su mente, su corazón y su acción. Se ponen en práctica a través de métodos y didácticas personalizadas” (p. 11).

A finales del siglo XX se presentaban diversos cambios en el campo político, social, económico y tecnológico; todas estas transformaciones globales atravesaban el campo educativo de manera explícita, debido a esto, la Compañía de Jesús, ve la necesidad de hacer cambios epistemológicos en los procesos que ya desarrollaban las obras educativas. Vinculados a diversas propuestas, procesos y corrientes se crea como respuesta el Paradigma Pedagógico Ignaciano, como herramienta de construcción y transformación. (Codina, 2007).

El Paradigma Pedagógico Ignaciano, es un modelo pedagógico para la aplicación de la visión ignaciana al proceso de enseñanza-aprendizaje, un nuevo enfoque o modo de proceder que se adapte a otros sistemas y la realidad de cada lugar (Codina, 2007). Como lo menciona Vásquez (2006) “El Paradigma Ignaciano ayuda a que el alumno/a busque la verdad por encima de todo interés

(personal, político, ideológico, etc.); el alumno/a aprende a buscar la verdad con sencillez, paciente y humildemente” (p.247) Es decir, un aprendizaje significativo desde una perspectiva y estilo ignaciano, una respuesta, una ayuda a las personas a reflexionar sobre sus vivencias, construyendo aprendizajes que le lleven a tener un cambio en sus propias experiencias. Además, lograr un aprendizaje mucho más allá de lo intelectual, psicológico, moral e interpersonal, lleva al estudiante a desarrollar herramientas para ayudar a su alrededor desde lo más auténtico de sí mismo. (Vásquez, 2006). En consecuencia, se presentan unos momentos consecutivos, paralelos, interactivos y correlacionados entre sí, estos como un proceso epistemológico y pedagógico, orientados y dirigidos al educador como un desarrollo secuencial e interactivo que ayude a organizar toda la acción educativa. Los momentos son: Contexto, Experiencia, Reflexión, Acción y Evaluación.

En primer lugar, el contexto, ver la realidad de la persona y su contexto social, buscando así tener una construcción de conocimiento real y fluido. Como plantea Duplá (2000) “Los conceptos previos adquiridos que los alumnos traen consigo al comienzo del proceso de aprendizaje. Sus puntos de vista y los conceptos que pueden haber aprendido en aprendizajes anteriores, o haber captado espontánea de su aprendizaje cultural, así como los sentimientos, actitudes y valores que tienen respecto al material que van a estudiar, todo ellos forman parte del contexto real de la enseñanza” (p.173). Segundo, la experiencia, tomando como una actividad o acción que lleve al acercamiento cognoscitivo a la realidad del tema que se trate. En todo proceso educativo, al estudiante se da datos cognitivos, producción en ellos preguntas e imágenes que los lleve a investigar sus elementos relacionados con el tema, generándoles hipótesis y preguntas. Por ejemplo: “¿Cómo se ve este tema? Me intriga saber de eso. No siento conexión.”. Tercero, la reflexión, parte sumamente importante y decisiva para el Paradigma Pedagógico Ignaciano. Como lo menciona Duplá (2000) “La reflexión debe ser un proceso formativo y libre que modele la conciencia de los

estudiantes, sus actitudes corrientes, sus valores y creencias, así como sus formas de pensar, de tal manera que se sientan impulsados a pasar del conocimiento a la acción.” (p.175). Es decir, es vista no como un proceso de teorización sino un proceso de reflexión del propio pensamiento, mejor llamado, metacognición, ya que a través de ella se enseña a pensar, analizar, construir el conocimiento, dónde se lleva al estudiante a poner en juego la memoria, sentimientos e imaginación, captando el significado y valor esencial de lo estudiado, por medio de preguntas como: ¿Por qué es importante para mí, o por qué no lo es? ¿qué relación tienen con mi vida y con mi experiencia, también con mi futuro? ¿Cómo lo conecto ya con otras experiencias que he tenido, con otros conocimientos previos? ¿Qué trascendencia puede tener ese tema con el momento actual que vive la sociedad? Entre otras. Este examen, ayuda a buscarle trascendencia a lo estudiado, qué hacer con esto, moviéndose a la acción en sí misma. (Duplá, 2000). Cuarto, la acción, la cual está estrechamente relacionado con la reflexión, dado que esta se logra significativamente después de una reflexión adecuada, pasando por una interiorización de las implicaciones, consecuencias y significado de lo estudiado. Es así, que la acción ignaciana implica dos pasos; el primero, dado hacía el interior, con una comprensión intelectual de la experiencia que lleva a un despertar de sentires; el segundo, hacía el exterior, impulsado a un actuar de acuerdo con las convicciones dadas por el interior. (Duplá, 2000). En pocas palabras, el modo de proceder a la acción se da de manera confiada y libre, una elección propia movida por una moción que lleve a favorecer el desarrollo de una misma para bien de los demás. Como lo menciona Vásquez (2006) “la reflexión está unida indisolublemente, en una vida humana comprometida, con la acción y que la acción sin el servicio desinteresado a los demás no merece el nombre de compromiso” (p.151).

Por último, la evaluación. Si bien, esta es vista como una amenaza dado que revela deficiencias, cuestiona el proceso y marca nuevas exigencias de esfuerzo y cambios; pero desde la evaluación

Ignacia busca desde un inicio tener claro los objetivos, resultados y fines, que sea conocido y visto para todos como beneficios comunes. Para que así, se enseñe a buscar resultados, efectividad en el proceso, hacer las cosas correctas y bien hechas desde el principio, para que esta se de en el mejor modo, se requiere un clima favorable y una cultura de participación, Como lo cita Duplá (2000)

“La evaluación, dentro del espíritu del paradigma Ignacia, va más allá de los aspectos académicos, porque se preocupa por el desarrollo equilibrado de los estudiantes como personas para los demás. Por eso, resulta esencial la evaluación periódica del progreso de los estudiantes en sus actitudes, prioridades y acciones acordes con el objetivo de ser persona para los demás” (p.182)

Estos momentos, dentro de la aplicación en el aula, tienen como fin ayudar a una formación integral, aplicando métodos y didácticas personalizadas, teniendo presente la etapa evolutiva, crecimiento espiritual, afectivo e intelectual del estudiante. Es por ello, que es necesario tratar de motivarlos, haciéndolos partícipes, activos y críticos en su proceso de enseñanza, dónde ellos se pueden desarrollar y acomodar de acuerdo con sus característica, habilidades y dificultades, descubriendo y experimentando su creatividad. Así mismo, en cuánto al docente, es importante que tenga un rol consciente dentro del proceso de cada estudiante, guiando a cada uno en un proceso único, propio e interior, pero debe tener presente la no imposición, citando a Kolvenbach (1993) “La tentación para el profesor será quizás tratar de imponer sus puntos de vista. Si eso ocurre, el riesgo de manipulación o adoctrinamiento (ciertamente no ignaciano) sería alto, y los profesores deben evitar todo lo que conlleva este tipo de riesgo” (p.23). En definitiva, tal como lo menciona Vásquez (2006) “Su aplicación en el aula tiene como fin ayudar a lograr la formación integral del estudiante. Implican a la persona en su mente, su corazón y su acción. Se ponen en práctica a través de métodos y didácticas personalizadas” (p. 11)

Para concluir, el Paradigma Pedagógico Ignaciano incorpora la vida al proceso de aprender y educarse, integrado los pensamientos, conocimientos, motivaciones e intereses dentro del proceso

de aprendizaje entre los nuevos conocimientos y los ya adquiridos. Así, cada momento propuesto conduce a un aprendizaje significativo, a través de un proceso continuo y eficaz, que ayuda al estudiante a discernir y seleccionar sus experiencias gradualmente, obteniendo una mayor riqueza personal a partir de la reflexión de dichas experiencias, logrando así automotivarse para elegir responsable y conscientemente su modo de proceder. (Duplá, 2000). No obstante, la aplicación del método trasciende las fronteras de la disciplina académica, se aplica para actividades tales como los deportes, programa de servicio social, entre otros; contribuye así al desarrollo de hábitos espontáneos de reflexión, fomentando la intensidad de la experiencia, la comprensión reflexiva y criterios por la acción responsable.

3. Marco metodológico

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación se enmarca en el paradigma cualitativo centrada en la comprensión de un fenómeno social que, permitió generar un producto a partir del análisis de la información trabajada, siguiendo la afirmación de Hernández, Fernández y Baptista (2014). Esta investigación con enfoque etnográfico y una metodología colaborativa involucró la observación participante.

La investigación dadas las características que plantea Vasilachis (2006), en primer lugar, permitió entender la percepción del contexto, las visiones y significados de los participantes. En el contexto de esta investigación, la cosmovisión y realidad que tienen el pueblo Awá con el cuidado del medio ambiente, la educación y la apropiación del territorio. Segundo, la sensibilidad que se emplea en los métodos de análisis a la hora reconocer y entender el contexto social y la información generada. Del mismo modo, dentro de esta se resalta la importancia de la comunicación, como relación social donde ambas partes interactúan por lo cual se trabaja a favor de ambos, desde una postura reflexiva del contexto valorando la participación de la población durante la recolección de la información y análisis de esta.

Guber (2001) quien define que, “como enfoque, la etnografía es una concepción y práctica de conocimiento que busca comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de sus miembros entendidos como “actores”, “agentes” o “sujetos sociales” (p.5). De esta manera, la etnografía nos permite entender los fenómenos sociales desde la perspectiva de los actores, que participan en la investigación y tienen un papel preponderante, dentro de ella. En la presente investigación los actores y la investigadora son parte activa de la investigación (Guber, 2012).

3.2. Técnicas de investigación

Para la recolección de datos se usaron las *entrevistas semiestructuradas*, *diarios de campo* y *revisión de documentos*, dado que estos instrumentos de recolección de datos permitieron explorar el modo en que los sujetos, entrevistados y participantes entienden y conciben el mundo y su cotidiano. Del mismo modo, son técnicas con sensibilidad que sirve para describir y permitir al entrevistado expresar sus significados frente a una situación o su entorno, teniendo así una actitud abierta a los fenómenos a interpretar (Kvale, S, 2008).

3.2.1. Entrevistas semiestructuradas

La entrevista semiestructurada busca una conversación guiada por el entrevistador hacia el entrevistado dónde se tienen como base algunas preguntas, pero conforme se va dando el diálogo se pueden añadir o precisar alguna información que resulte relevante o pertinente para la investigación. Por ello, se busca implementar una entrevista semiestructurada diseñadas en relación con el bagaje teórico realizado y trabajo de campo que se ha tenido, las cuales, fueron implementadas a 2 maestras de los centros educativos de los cabildos del Resguardo Indígena Cuaiquer Integrado La Milagrosa y la pasante de la fundación Suyusama. Previamente se compartió en consentimiento informado (Ver Anexo No 1) para la realización de las entrevistas semiestructuradas (Ver Anexo No 2).

En primer las maestras fueron elegidas con el fin de poder hacer un acercamiento a la aulas y educación del pueblo indígena Awá de forma cercana con la realidad; estas docentes fueron elegidas dado que se evidencia una notaba diferencia de ubicación e infraestructura de los cabildos e instituciones dónde son docentes. Por otro lado, la pasante de la fundación Suyusama fue elegida dado que está desarrollando su trabajo de práctica con el proyecto y actividad de dónde surge esta

investigación, es por esto, que ha tenido un contacto directo con la población indígena del pueblo awá y puede realizar un contraste con las otras experiencias y realidades con las cuáles ha realizado sus prácticas.

Tabla 1 Recolección de datos por categorías analizadas

Participantes instrumentos de recolección de datos		
Instrumento	Nombres participantes	Perfil participante
Entrevistas	Entrevista No 1 (ME) (Maestra grado cuarto)	Licenciada en Etnoeducación con énfasis en Ciencias Social en la Universidad Pontificia Bolivariana. Especialización en Pedagogía Ambiental de la Universidad Popular del Cesar. Actualmente está culminando su maestría en Educación Inclusiva con la Corporación Universitaria Iberoamericana Tienen una experiencia de 23 años en distintos centros educativos de la organización CAMAWARI. Actualmente es docente del grado cuarto en Centro Educativo de Palpis.
	Entrevista No 2 (XS) (Maestra multigrado)	Bachiller académico, técnico pedagógico. Actualmente se encuentra realizando su pregrado en Licenciatura en Pedagogía Infantil con la Universidad Nacional Abierta a Distancia (UNAD). Tienen 5 años de experiencia en la organización CAMAWARI. Actualmente es docente multigrado en el Centro Educativo de La Esperanza.
	Entrevista No 3 (MO) (Pasante Fundación Suyusama)	Estudiante de Licenciatura en Educación Infantil y Psicología en la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá. Ha realizado sus prácticas educativas en cuatro instituciones de Bogotá, las cuáles son de carácter público y privado. Actualmente se encuentra haciendo su práctica social en la fundación Suyusama, en Pasto, Nariño, apoyando la estrategia de Escuela Viva para niños y niñas, herederos y herederas ambientales del territorio awá.

Fuente: Elaboración propia

3.2.2. Diario de campo

El diario de campo es “instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas”. Martínez, 2007, p.77). Por ello, debido a que esta investigación surge a raíz de mi proceso de práctica social en la fundación Suyusama, se tendrán en cuenta la información que logré registrar.

Con relación a la práctica, se inició de manera remota, tiempo en el cual se tuvo un acercamiento teórico en la fundación, región, población y proyecto por medio de lecturas

compartidas por el tutor de la fundación, además de documentos de investigación para la contextualización. Posteriormente, una vez se llegó a el territorio empecé mi exploración al contexto por medio de preguntas y diálogo con los profesionales acerca de dinámicas, proyectos y modos de proceder de las comunidades, especialmente la de los pueblos indígenas Awá, a partir de esto, las primeras salidas fueron más de observación y diarios de campo, a partir de las reflexiones, tener un diálogo con los y las sabedoras, adultos, beneficiarios y niños, niñas y jóvenes; a partir de esto puede generar un problema que se han ido retroalimentando y modificando con la investigación.

Específicamente, los diarios de campo eran realizados cada semana de trabajo, en ellos se plasmaba mi experiencia en los procesos de Suyusama, los proyectos que puede acompañar y sobre todo el proceso de conocer y tener el primer acercamiento a la comunidad del pueblo awá. Igualmente, cada diario de campo está elaborada a partir de los tres aspectos propuesto por Martínez (2007): Descripción, argumentación e interpretación. Toda esta información tiene como base teórica las lecturas propuestas en el seminario de práctica, las cuáles parten de tres ejes: Cultura, Identidad y Territorio. De acuerdo con Martínez (2007):

“la teoría como fuente de información secundaria debe proveer de elementos conceptuales dicho trabajo de campo para que la información no se quede simplemente en la descripción, sino que vaya más allá en su análisis” (p.77).

3.2.3. *Revisión documental*

Por último, la revisión documental del Proyecto Pedagógico Ignaciano y del Proyecto Educativo Comunitario Camawari, que posibilitaron identificar, buscar y describir elementos de forma más sistemática para la investigación para comprender y analizar la información de manera más estructurada. (Dulzaides y Molina, 2004). De igual forma, este proceso permitió identificar los elementos que caracterizan y orienta la fundamentación de la propuesta de ruta pedagógica. Como se presenta en el anexo 3.

3.3.Procedimiento de análisis de datos

Finalmente, una vez concluida la recolección de datos, se prosiguió a realizar el tratamiento de la información, a través de la codificación de tres categorías y subcategorías que surgieron a lo largo de la investigación. De esta manera que se le otorgó un color a cada una de las categorías y se procedió a codificar los instrumentos, cuyo ejemplo se encuentra en el anexo 4. Posteriormente, para continuar con el análisis de los resultados se ordenó la información recolectada en la tabla que se presenta a continuación. Esta contiene 3 categorías generales y 15 subcategorías, que sirvieron para darle orden a la información, para ello se añadieron dos columnas más, la primera titula IRD (Instrumento de Recolección de Datos) dónde se escribió el respectivo instrumento dónde se encuentra la información de la siguiente columna, titula Unidad de análisis, los cuales son fragmentos que responden a cada categoría o su subcategoría. (Ver Anexo No 5)

Tabla 2: Recolección de datos por categorías analizadas

Análisis de la información				
Categoría	Color	Subcategoría	IRD	Unidad de análisis
Educación y cuidado del medio ambiente		Nivel: <i>Departamental, Fundación y Pueblo Awá</i>		
		Significado		
		Educación		
		Educación en otros espacios		
		Influencia del contexto: <i>Económico y generacional</i>		
Liderazgo en la educación		Definición: <i>Tipo de liderazgo, tareas, importancia</i>		
		Estrategias: <i>Gobernador educativo y Pilares</i>		
		Dificultades		
		Acciones <i>Participación Voz Inclusión</i>		
Liderazgo Juvenil Ambiental		Definición:		
		Mirada a la infancia:		
		Educación: <i>Didácticas y reflexión</i>		
		Otros espacios de formación: <i>Proyectos, redes jóvenes</i>		
		Apropiación		
		Influencia de la comunidad		

Fuente: Elaboración propia

3.4.Limitaciones y dificultades en la investigación

En el tiempo de trabajo de esta investigación se presentaron diversos inconvenientes que será expuesto a continuación. En primer lugar, cabe resaltar, que el trabajo de investigación se realizó con el fin de poder implementar y analizar cuatro talleres, sin embargo, dado el proyecto en el que me vincule cuenta con una serie de protocolos para implementar cualquier actividad, como lo son: ser aprobado por el comité técnico del proyecto, comité pedagógico de la fundación y la comunidad; se acortó el tiempo de trabajo, agregando que por los tiempos propuestos por la universidad no se alcanzaba a terminar la implementación, sistematizar y analizar la información que surgiera en estos espacios. Razón por la cual, los talleres surgen como propuesta final del trabajo de grado.

En segundo lugar, se esperaba realizar entrevistas con un sabedor/sabedora, un niño o niñas de la comunidad y algunos miembros de la fundación para así poder enriquecer más el proceso de investigación desde diversas posiciones y puntos de vista, no obstante surgieron inconveniente por cruces de tiempo, alteraciones en el orden público, distancia y otros, no se pudieron coordinar ni ejecutar estos espacios con las personas elegidas. Por último, se dio la oportunidad de realizar el trabajo de grado de manera remota, ya que puede seguir vinculada a la fundación por el proyecto, sin embargo, algunos trámites, revisiones, ejecuciones, dudas, entre otra fueron más complejas de llevar, desarrollar y solucionar por la distancia.

4. Resultados de la investigación

En relación con lo anteriormente expuesto, en el presente capítulo se pretende mostrar los aportes de los diarios de campo y las entrevistas realizadas a diversas personas que tienen relación directa o indirecta con el pueblo awá, los cuáles desde su experiencia y conocimiento permitieron obtener información que ayuda a la construcción de este proceso investigativo, con ello se plantean 3 categorías de análisis. Posteriormente con la revisión documental se exponen los cuadros correspondientes al PPI y PECC:

4.1. Educación y cuidado del medio ambiente

Primeramente, el contexto dónde se desarrolla la presente investigación se resalta por la gran biodiversidad que se evidencia en el Departamento de Nariño, así como en el municipio de Ricaurte con su rico entorno de fuentes hídricas y vegetación, por lo cual el tema ambiental resulta ser ampliamente tratado desde distintos actores. En relación con esto, la fundación Suyusama, ha venido desarrollando un largo y pertinente proceso en estos temas a través de una apuesta por el “buen vivir”. De la misma forma, el pueblo awá, tienen una gran relación con la naturaleza, esto a partir de su cosmovisión y cultura.

“Hicieron una muestra artística en conjunto, empezando por un baile tradicional, durante esta presentación y la reflexión final contaba que estos bailes son parecidos al de los pájaros para conquistar a hembras, afirmando que la cultura awá nace en base a la relación e interpretación que ellos han dado de la naturaleza” (Extracto de diario de campo, noviembre, 1-14, 2021)

Puesto esto, las docentes a lo largo de las entrevistas definían como cuidado de medio ambiente la apropiación que se debe tener del entorno próximo como lejano: “Por cuidado del medio ambiente yo entiendo que es una apropiación que debería haber, una concientización en la comunidad y sobre todo tener amor por la naturaleza, cuidado del agua, de los árboles” (Entrevista

persona No 1, mayo del 2022). Así mismo Es así, que se puede añadir dos terminamos esenciales para el desarrollo de esta categoría: Concientización y apropiación.

Siendo así, la educación ambiental es vista como una herramienta que fomenta un proceso formativo a partir del contexto y realidad de cada estudiante, de tal manera que este tema debe ser trabajado y tratado en cualquier entorno, a partir de las necesidades y problemáticas que se evidencia en cada lugar, entrevistada No 3, afirma (entrevista personal, mayo del 2022):

“Si cuido el medio ambiente me mejora mi calidad de vida y no como pasa muchas veces en el aula: no se puede tirar basura al río, pero ok ¿y los niños de ciudad donde tienen un río? O sea, como más desde mi casa, si en mi casa no separamos los plásticos de la basura ordinaria, por así decirlo, ahí estamos dañando el medio ambiente Siento que es eso, como lo niños pueden hacer acciones desde su contexto próximo y no desde lo lejano”

Tal es el caso del colegio San Francisco Javier de la ciudad de Pasto, gracias a ser una obra educativa de la compañía de Jesús, trabaja en relación con las demás obras, específicamente, su relación con la fundación Suyusama le ha permitido generar proyectos educativos ambientales con los estudiantes a partir de diversas problemáticas que se evidencian en el territorio, comunidades con las cuáles la fundación trabaja o procesos formativos que maneja la fundación en la finca de Villa Loyola. Del mismo modo, se evidencia que la educación en las instituciones del pueblo awá se basa en los principios de la etnoeducación el cual busca que se centra la educación de las comunidades indígenas con el ambiente, cultura, tradición y creencia; esto se evidencias a partir de proyectos o reflexiones acerca de la importancia de cuidar el territorio, los recursos hídricos, vegetales. Sin embargo, resaltan que hay lugares dónde la educación ambiental pasa a ser un segundo plano lejano dado que el contexto próximo de algunas escuelas urbanas está alejado de los procesos del campo y naturaleza.

Conexo con lo mencionado, la educación ambiental del pueblo awá se trabaja a través de su cosmovisión una gran importancia de su entorno natural mediante una relación armónica con su territorio, trabajando a través de proyectos alternativas de producción, cuidado y acción con el medio ambiente

“Esta acción de las semillas está siendo implementada como proyecto dentro de la escuela con el fin de apoyar y ser parte de los procesos que pasan en la comunidad (...) mostrar nuevas alternativas de producción en las familias, dado que el tema de la coca de a pocos ha ido quitando la soberanía alimentaria en este territorio” (Extracto de diario de campo, octubre, 25-31, 2021)

No obstante, en esta apropiación y concientización de la educación ambiental con el territorio se ve evidenciar una interrupción y disyuntiva por dos grandes factores, lo socioeconómico y una ruptura de procesos. En primer lugar, lo socioeconómico se evidencia en la prioridad que le dan a este tema económico adquisitivo, en el cuál, se deja de lado una vida sana. Esto es visto a partir de la prioridad que le dan trabajos económicos que generan una mayor adquisición monetaria y material, en cual trae consigo unas dinámicas de violencia y severa con personas, la comunidad y el entorno.

“Como hemos visto dentro de este territorio donde estamos trabajando se ha perdido mucha esa concientización de lo que tienen, o sea prefieren poner de prioridad otras cosas, como por ejemplo, la coca que darle importancia a lo que ellos tienen, a cultivar a tener cosas como el pancoger, cosas con los que ellos se pueden alimentar y se preocupan más por lo material y por el dinero que deja la coca, que más por apropiarse por todo esto que ellos tienen que al final es lo que les va a dejar a su hijos a sus nietos y a su familia en sí” (Entrevista personal No 3, mayo del 2022)

Segundo, se presenta un corte institucional y generacional, la cual genera una falta de continuidad y sostenibilidad en los procesos de formación, conocimiento y apropiación respecto al cuidado del medio. Primeramente, la corte institucional empieza por el cambio de escuela-colegio en el grado quinto, lleva a que los procesos de formación o proyectos se terminen de manera radical al acabar su primera etapa. Paralelamente, otro corte se presenta en el cambio de terminar el colegio

y empezar la vida adulta, ya que lo mencionan en la Entrevista personal No 1 (entrevista personal, mayo del 2022)

“Una cosa es educar a los niños y otra cosa es educar a la comunidad. (...). Ante la comunidad, pues ha quedado un poquito duro porque usted capacita 10 personas, la 10 quizás que se reparten un poco, pero no van a llevar la vocería o como esa educación, porque no hay una concientización en la comunidad, no hay una apropiación por el medio ambiente”

De la misma forma, la corte generacional se demuestra en los conocimientos que tienen sus los mayores sobre su territorio se da a través de la forma en los sabedoras trabajan y aportan en el momento de hablar de temas ambientales, sin embargo, los adultos y jóvenes no hacen parte de este compartir de conocimientos y los que tienen son muy pocos.

“durante el taller se marcó mucho la importancia de los sabedor y sabedora, ya que ellos dentro de la creación de la cartografía social ponían en muestra sus conocimientos sobre su territorio, conocían el lugar, forma y función de la vegetación, los animales que podrían encontrar, dónde se ubicaban los arroyo o ríos en la comunidad” (Extracto de diario de campo, noviembre, 1-14, 2021)

En relación con esto, está la pérdida de saberes y conocimientos ancestrales relacionados con la conservación ecológica, se comprueba en el poco trabajo de la tetera, artesanía awá realizada a través de la transformación manual de una plata. Aunque este proceso se intenta trabajar en las aulas y proyectos educativos, en la sociedad no se realiza debido a su poca paga de producción y sostenibilidad.

Como resultado, el cuidado del medio ambiente en relación con la educación ambiental se convierte en un proceso bien trabajado en la escuela, desde un proceso formativo de estos temas en relación con la cosmovisión del pueblo awá. Sin embargo, en modo de proceso no se convierte en algo sostenible dado que al culminar su tiempo en un espacio educativo los estudiantes siguen la corriente de su sociedad con dinámicas que traen consecuencias severas al medio ambiente, como

se señala en la entrevista personal No 1 (Entrevista personal, mayo del 2022): “Entonces si hay cosas que la comunidad la coge, pero siempre está el signo pesos en la cabeza y es complejo en la comunidad”.

4.2.Liderazgo en la educación.

En primer lugar, definiremos el liderazgo a partir de las respuestas de los docentes durante las entrevistas. Ellas definían a un líder como alguien que sabe hacer, el cual tienen capacidad, su autonomía en el cabildo, es así como personifican este rol en su comunidad a través de la máxima autoridad de la asamblea, la cual está conformada por un gobernador, una guardia y unos líderes pensantes. Posteriormente, dentro de la educación, definen el liderazgo como una participación y aporte de todos los niños de un espacio.

“Para mí, el liderazgo es esa participación que tienen los niños, pero no tanto pararse como el primero, como “Yo soy el que manda”, sino más desde como desde lo que ellos opinan y ellos dicen pueden aportar a un grupo” (Entrevista personal No 3, mayo del 2022)

En consecuencia, definen las tareas de un líder con relación a su escuela como alguien que debe conocer y estar empapado de las necesidades y problemáticas que se evidencian en la escuela, dónde la persona/niño o niña debe ser colaborador y puesto en acción.

“Gobernador debe de estar pendiente de la escuela, de que las cosas lleguen, si hace falta algo en el centro, si de pronto la profe está llegando un poquito tarde. Tener todas esas normas ellos, entonces hacen que nosotros le vayamos enseñando a ellos. Y la guarda también, que, si un niño se está comportándose mal llamarle la atención” (Entrevista personal No 2, mayo del 2022)

De la misma forma, determinan que dentro del aula se pueden ver dos grandes tipos de liderazgo. Por un lado, el liderazgo con relación horizontal, dónde la docente manda y los niños obedecen y la relación entre pares, dónde un niño tiene la voz y los otros hacen lo que él mande. De

igual modo, muestra un liderazgo con relación vertical, en el cuál todos hacen parte importante del desarrollo de la clase y de las relaciones entre pares, en este todos participan y tienen voz.

Por todo lo dicho, el liderazgo lo resaltan como una habilidad sumamente importante dentro de los procesos de los estudiantes, ya que a partir de esta formación se desarrollan y crean los que serán los futuros líderes encargados de defender y representar el territorio. Tal como se afirma en la entrevista personal No 1 (entrevista personal, mayo del 2022)

“Ellos van a ser nuestros futuros gobernadores, nuestros futuros libres ¿desde dónde se empieza? Desde abajo se le empieza a formar, con esos deberes, con esos derechos, con esa cosmovisión, con esa identidad. Así nosotros debemos formar a esos niños indígenas para que defiendan su territorio”.

En consecuencia, el componente más importante de esta categoría se ve a partir del PECC, dado que el desarrollo de esta investigación se centró a partir del pueblo awá en la organización de CAMAWARI. El proyecto educativo tiene como base la educación propia, la cual se basa en trabajar desde la realidad y contexto de los niños y niñas, en este caso lo que es su cabildo, para así, ir fortaleciendo su cultura y cosmovisión a partir de sus cuatro pilares. Además, tiene como objetivo desarrollar habilidades de liderazgo que fortalezcan la apropiación en su territorio a partir de sus cuatro pilares, dado que estos serán la futura generación encargada de luchar por su territorio. Con ello, a partir de las entrevistas a la docente que trabajan en los centros educativos se habló acerca de la estrategia de liderazgo más común entre las escuelas: del gobernador escolar, dicho en la entrevista personal No 1 (entrevista personal, mayo del 2022)

“El gobernador escolar está reemplazando lo que en la educación occidental es el personero, acá se le elige el gobernador escolar (...) y se le elige el equipo de guardia, entonces ¿cuál es la función de ellos? Vigilar, ayudar y eso ayuda muchísimo esa parte de liderazgo”.

En tal sentido, los cuatro pilares fundamentales de la cosmovisión del pueblo awá: Unidad, autonomía, territorio y cultura; pilares que son parte esencial de la formación de los y las estudiantes para apropiarse de su cultura y territorio. En primer lugar, la unidad se puede evidenciar en cómo las docentes buscan replicar modelos de la comunidad para ir formando y mostrando a los niños y niñas del modo cómo funciona el pueblo awá, para que así estén al tanto de cómo trabajan los mayores y cómo lo harán ellos en un futuro. Así mismo, en el modelo de gobernador escolar, se evidencia la participación de todos y todas a través del voto y la elección democrática sin sesgo, se describe en la entrevista personal No 2 (entrevista personal, mayo del 2022):

“V: ¿Y cualquier niño puede postularse de ser gobernador o guardia? O tienen que estar en un curso o tener algunas cosas. X: Hasta el momento lo hacemos a democracia, que los niños elijan quien lo va a representar. V: ¿Lo votan? X: Sí, ellos votan. Por ejemplo, de aquí vamos a sacar el gobernador estudiantil y ellos dicen quiero participar yo, se levanta. V: ¿Y cualquiera puede? X: Sí, y los que se postulan los compañeritos votan por quién quiere que los represente”

De la misma manera, la autonomía en la educación la implementan a través de la decisión democrática de elegir su representante. Conjuntamente, el gobernador trabaja a partir de este pilar, se sostiene en la entrevista persona No 2 (entrevista personal, mayo del 2022) “Un líder es el que tienen su capacidad, su autonomía en el cabildo, nosotros los awá nos identificamos por ser autónomos de tomar nuestras propias decisiones”. Adicionalmente, la cultura se trabaja no solo como tema o estrategia, además, hace parte fundamental de los materiales que hacen parte del espacio o aula, “Dentro del material del salón están trabajando los números en awapit, lenguaje de esta comunidad indígena” (Extracto diario de campo, octubre, 18-25, 2021). Por último, como se ha mostrado, el trabajo de territorio me maneja transversal a todo.

No obstante, se pueden observar diversas problemáticas, las cuáles dificultan el proceso educativo en este contexto, entre ellos están, el acceso a algunas instituciones educativas, si bien,

uno de los centros queda en un lugar cercano a la carretera, otros su único acceso es por largas caminatas que implican desgaste físico, o la tarabita, el cual, está diseñado desde los mismos miembros de la comunidad y sufre daño constantemente, valiéndose un método sumamente peligroso. Igualmente, la infraestructura de los lugares, algunos cuentan con un solo salón para un curso u otro tiene el mismo salón de hace muchos años que reparan anualmente. Paralelamente, los recursos físicos y de personal son muy duros de conseguir, por el lado de los profesores son uno o dos por todos los grados de primaria, Además, su paga, contrato y condiciones de trabajo son muy escasas, desfavorable y deficientes. En relación con el contexto, afirmaba que los niños y niñas que viven más retirados del casco urbano, por su poca relación con personas extrañas al momento de participar son muy introvertidos. Sin embargo, con relación a las problemáticas expuestas, las docentes trabajan constantemente por seguir educando los líderes del mañana, se señala en la entrevista personal No 2 (entrevista personal, mayo del 2022):

“De pronto, allá se da lo de la timidez, pero nosotros le enseñamos que deben de hablar, que debemos luchar por lo nuestro. Eso es lo que se les enseña a ellos, que debemos empaparnos de nuestras cosas, tener conocimiento de nuestras cosas del territorio”

De todo esto se desprende que las docentes plantean e intentan implementar diversas acciones para poder seguir desarrollando estas habilidades de liderazgo y dándole esta formación integral a sus estudiantes a partir de la participación, esto lo muestran desde dos grandes puntos. En primer lugar, la inclusión, donde todos los estudiantes, puede hacer parte, desde el voto hasta su postulación, ya que, a partir de la cosmovisión, todos hacen parte esencial del entorno sin importar las cualidades y talento tenga. Esta forma de participación se considera muy pertinente dentro de los procesos de formación de los niños para habilidades como liderazgo o formación integral ya que incluye a todos y cada uno desde su identidad y autonomía, como lo hace notar en la entrevista personal No 3 (entrevista personal, mayo del 2022):

“¿Cómo estos niños que son los más tímidos, lo más callados, lo que les cuesta más participar, como ellos desde su mismo rol pueden ser activos y pueden ser líderes, por así decirlo? Como no necesariamente yo soy el que toma la voz y soy el que manda, sino más, como desde lo que yo apporto puedo construir liderazgo entre varios”

Paralelamente, ser sujetos activos, a partir de darles voz e involucramiento desde la participación dentro de las sesiones, tomen decisiones, para que así puedan tener libertad de hablar y el aula o espacio se vuelva un lugar seguro dónde ellos adquieran y sea participes, autónomos y responsable de sus decisiones y las del grupo. Como resultado, las docentes plantean llevar estas acciones fuera del espacio educativo y empezar a involucrarnos dentro de las dinámicas del territorio y la comunidad.

“Igualmente, esta comunidad y docentes intentan entrelazar las generaciones haciendo participes a sus estudiantes de proyecto. Por ejemplo: una de las acciones del proyecto es la restauración ecológica, para esto necesitan conocer las plantas nativas de cada territorio, con ello, la labor de cada familia beneficiaría es conseguir semillas que después serán compradas como un modo significativo y de reconocimiento por parte de la fundación”. (Extracto diario de campo, octubre, 25-31, 2021

En definitiva, las docentes, mostraron a lo largo de la entrevista un interés por parte del trabajo de este tema, a pesar de tener solo una o pocas estrategias para trabajar el liderazgo, siempre hablaban de la importancia de que esta fuera parte esencial de la formación del estudiante para su crecimiento integral y su futuro apoyo y trabajo en la comunidad. gracias a que a partir de estas herramientas van creciendo, formando y concientizando los futuros líderes de la comunidad, por lo cual, las docentes afirmar la importancia de trabajar esto desde la escuela para que trascienda a otros espacios de la comunidad, teniendo en cuenta lo mencionado en la entrevista personal No 3 (entrevista personal, mayo del 2022):

“Creo que el liderazgo vuelve a los niños más conscientes, o sea porque siento que un niño que sienta que tenga voz y sienta que es un sujeto con derechos y activo dentro de algún espacio, lo vuelve más consciente de todo lo que está a su alrededor”

4.3.Liderazgo Juvenil Ambiental

A lo largo de la recolección de datos se encuentra un vacío al unir los términos de liderazgo y medio ambiente, puesto que durante las respuestas y recorrido se entiende y le dan la importancia a estos dos términos, pero en experiencias no se complementan conjuntamente. En efecto, dado este vacío práctico y teórico de estos términos, se observa una nula participación del rol de los niños, niñas y jóvenes a lo que respecta.

En este sentido, se intentará responder a este término a partir de las respuestas dadas y experiencias observadas. El primer significado va en relación con la Unidad, es decir, la participación de todos los actores que se vean involucrado en un entorno debe ser partícipes y responsables del trabajo por el medio ambiente.

“El ejercicio de trabajar cooperativamente entre trabajadores de Suyusama, beneficiarios y miembros de la comunidad, esto se vuelve unas dinámicas sumamente enriquecedor, dado que todos trabajaban en unidad por una misma causa, sin tener diferencias de rangos o jerarquías” (Extracto diario de campo, octubre, 11-17, 2021)

No obstante, dentro de la realidad del pueblo awá, se convierte en una problemática mayor la idea de trabajar en unidad en pro del medio ambiente, dado que la mayoría de las relaciones son entre familias, cabildos, resguardos, etc. Se ve fracturada y rota por las conveniencias políticas y personales que cada uno presenta.

“Durante esta sesión, confirme que, aunque hay comunidades que son vecinas, comparten familias, costumbres y más, en cada comunidad se dan diversas cosas, algunas son más receptivas, otras se enfocan más en algunas acciones, dado que en los ya varios cabildos que he podido tener acercamiento se ve problemáticas parecidas, pero a la hora de darle respuesta se presentan en cada una diversas situaciones” (Extracto diario de campo, octubre, 25-31, 2021)

En segundo significado del liderazgo juvenil ambiental se puede responder a través del contexto, en otra palabra, un trabajo desde la realidad de cada persona, ya que se pueda adquirir una

participación más activa y consciente del entorno dónde se está, tal como se señala en la entrevista personal No 3 (entrevista personal, mayo, 2022): *“Que no vean el liderazgo como llegar a ser alguien importante, sino cómo desde mi propio círculo yo puedo hacer un cambio por el cuidado del medio ambiente”*.

De igual forma, como ya se mencionó, la participación de los niños, niñas y jóvenes en problemas ambientales es poco existente entre la comunidad, afirman en la entrevista personal No 3 (entrevista personal, mayo del 2022): *“el niño es el ser vulnerable, por así decirlo, o sea, el niño es la personita que todos tenemos que cuidar pero que no tienen ni voz ni voto dentro del territorio”*.

A pesar de este de esta posición de la comunidad, los niños, niñas y jóvenes muestran disposición para hacer parte de las dinámicas que se trabaja dentro de su comunidad, si bien, hay muchas labores y espacios dónde estos no son aceptados dada su edad y poco esfuerzo que tienen, los mismos niños se organizan entre pares para poder hacer algo que contribuya al objetivo del día, se describe en el diario de campo (noviembre, 15-22, 2021):

“Cuando volvimos vimos que ya iban a arreglar nuestro salón, pero los niños y niñas querían arreglar ellos mismo el lugar que habíamos utilizado, así que tomamos la escoba y demás utensilios y nos pusimos a arreglar. Ellos decidieron crear un modo para hacerlo, primero iba un grupo y debía barrera de una puta a otra dónde quedaba un vacío, luego se cambiaban y así. Una vez terminado de barrer, pedimos que empezaran a botar el agua para terminar de limpiar el lugar, del mismo modo, dado las pocas escobas, se hacían por grupo y empezaban a rotarse las escobas. En algunos momentos hacían competencia del que lo hiciera más rápido, el grupo que sacará primero el agua, el que llegará al lugar más alejado, etc. Al final cumplieron con su objetivo de limpieza de su espacio y contribuyeron a la minga”

Así mismo, muestran una gran exploración y conocimientos por el lugar dónde ellos viven, aplican dinámicas para relacionarse mejor entre ellos, intentan llevar una vida más armoniosa con la naturaleza a partir de lo enseñado y observado por sus padres, escuela y comunidad.

Ahora bien, respecto al liderazgo juvenil ambiental dentro de la educación, se trabajar mediante material didáctico como carteleras, experiencias o diálogos que construyen a generar conciencia y reflexión del medio ambiente en estos niños, mostrándoles la importancia de trabajar en unión y pro de la comunidad y el medio ambiente, se menciona en la entrevista personal No 2 (entrevista personal, mayo, 2022)

“Pues a los niños se les explica por medio de carteleras dibujos, videos que nosotros debemos de cuidar nuestro medio ambiente y nosotros debemos ir inculcando eso para que ellos vayan tomando conciencia sobre el cuidado del medio ambiente. Entonces en las aulas, llevarlos, porque nosotros también tenemos nuestros espacios sagrados donde nosotros decimos, miren tenemos estos lugares sagrados donde nosotros debemos ser cuidadores de esto. Entonces desde esto se les enseñan a los niños a ser líderes para que tomen conciencia de más allá que ellos sean los cuidadores de nuestro territorio”.

Cabe considerar, por otra parte, que, durante las entrevistas realizadas, las docentes afirman constantemente la ruptura de procesos de la Escuela y la comunidad, lo cual, sigue aumentando esta invisibilización de los niños, niñas y jóvenes en realidad ambientales del cabildo, ya que, por más que se intentar implementar proyectos de la escuela hacia la comunidad para concientizar y hacer algo por los problemas ambientales hay poca recepción de los adultos.

En consecuencia, se muestra que el desarrollo de esta habilidad social fuera de los procesos educativos formales en instituciones educativas es así, que afirman la importancia de generar y hacer parte de otros espacios para seguir construyendo este proceso formativo en temas ambientales. Ya que para ser parte un líder juvenil ambiental no es necesario solo un proceso de título y academia.

“La apropiación, no siempre debe ser una persona que tenga estudios o títulos, sino apropiarse del medio ambiente y debemos ser todo líderes y salvadores del planeta. No debería haber uno ni dos, porque un equipo del medio ambiente ¿y lo demás? Si somos todos parte de esto, pienso que deberíamos ser todos parte de esto”. (Entrevista personal No 1, mayo, 2022)

Al mismo tiempo, estos espacios pueden ser mediados y dados por organizaciones gubernamentales o no gubernamentales que se enfoquen en proyectos ambientales. En los cuáles, se debe esperar y tener presente especialmente el medio ambiente como tema de interés políticos, social y cultura. En este sentido, se busca generar una apropiación de los jóvenes niños y niñas por su territorio, además, esto sirva para crear red de niños, niñas y jóvenes que trabajan en conjunto en pro de una comunidad.

“El programa Suyusama, de la importancia del medio ambiente, espero que sigan trabajando por nuestra comunidad y la verdad es que nuestros territorios son abandonos y poco llegan los programa y este programa me parece muy importante porque les enseñan a nuestros niños a nuestra comunidad a cuidar nuestro medio ambiente, nuestra tierra que es lo más importante que nosotros tenemos, si no tuviéramos la tierra no somos nadie” (Entrevista personal No 2, mayo del 2022)

Por ello, es sumamente necesario que de estos proyectos en comunidad se haga una integración de los jóvenes, niños y niñas en los procesos, estrategias o actividades que se quieran, proyectan y plantean realizar. Puesto que, como se mencionó, el trabajo ambiental es problema y responsabilidad de todos los actores involucrados, de acuerdo con la entrevista personal No 3 (entrevista personal, mayo del 2022):

“si no involucramos a los niños no vamos a hacer nada porque al igual ¿qué? (...) en la vida normal, en el orden normal de la vida, primero se van a ir los papás y ¿a quién le queda? A los niños”.

Por otra parte, otro tema que influye dentro del liderazgo juvenil ambiental son las dinámicas y procesos de la comunidad, la escuela y demás actores, las realidades que cada sociedad enfrenta. Es decir, a partir de los interés y contexto que se presenten se le da importancia o no a esto. Esto lo vemos reflejado como ejemplo, en dos lugares, el primero la vereda de Valparaíso, municipio de San Lorenzo de Nariño, la cual cuenta con un gran porcentaje de población campesina

“La organización comunitaria está muy bien estructurada, todos los proyectos que llevan, intentas ordenarlos con un monitor confiable para ellos, he involucran a toda la comunidad en lo que sea posible, son responsables y los que poco aportan hacen consenso para sacarlo. Además de esto, está el caso de la minería en el territorio, el monitor me contaba que las montañas están llenas de oro y otros minerales valorados, razón por la cual muchas multinacionales han intentado llegar hacer excavaciones mineras, sin embargo la comunidad es consciente de la importancia de los recursos económicos y el abastecimiento que les da la montaña a su municipio y los cercanos, por esto, se unieron de manera popular, formando una votación para decidir si continuaba o no los proyectos de minería en el territorio; para estas votaciones la comunidad se unió para hacer campañas de concientización a barrios, escuelas y demás. Aunque algunas personas se dejan convencer con dinero o privilegios individuales, la gran mayoría de la población está comprometida a trabajar en conjunto para beneficio de todos” (Extracto de diario de campo, noviembre. 1-14, 2021)

Segundo, y situándonos en el contexto dónde se desarrolla la investigación, el cabildo de Cuaiquier viejo a pesar de presentar problemáticas y realidades sumamente parecidas a el resto de cabildo, tienen un modo de proceder mucho más organizado y pertinente, reflejando esto en la estructuración espacial y personal de su territorio.

“El taller de socialización y creación de la cartografía social de Cuaiquier Viejo lo realizamos en el salón comunal, este era un espacio en el centro del cabildo, estaba junto a la iglesia, la escuela, el parque, las canchas multiplex y las casas principales. Este es un salón amplio, con dos tableros, un escritorio y varias sillas. A diferencia de otros lugares en los que había estábamos, este cabildo cuenta con otros espacios como lo son el parque infantil, dónde los niños y niñas del colegio tienen la posibilidad de utilizar cuándo salen al descanso. Esto se da, gracias a que según comentan los monitores, es un cabildo organizado y unido para realizar acciones en pro de su territorio, además, que el gobernador general de CAMAWARI es de este lugar y según comentan, ayudan mucho al desarrollo del cabildo”. (Extracto de diario de campo, octubre, 25-31, 2021)

En definitiva, se resalta la importancia de cuidar el medio ambiente por parte de todos los actores que hacen parte de un entorno, esto a partir de una adhesión y una relación paralela entre la escuela-familia-comunidad para que pueda contribuir a una construcción conjunta para un mejor territorio para toda las personas y entorno de la comunidad.

4.4. Principios de la Pedagogía Ignaciana y Proyecto Educativo comunitario de CAMAWARI.

A partir de la revisión documental de estos dos principios se plantea a continuación una tabla dónde se evidencian y resumen los principales elementos que estos aportan a la construcción y desarrollo de un líder juvenil ambiental.

Tabla 3: Revisión de documentos PPI

ELEMENTOS	DESCRIPCIÓN
Objetivo: <i>Aprendizaje significativo</i>	Enseñar a ser, enseñar a pensar y enseñar a aprender. Formando líderes conscientes y comprometidos al servicio de su contexto
Herramientas: <i>Construcción y transformación</i>	Trabajo de contexto. Desde las necesidades, valores, problemáticas sociales e individuales.
	Formación integral e interdisciplinar.
	Desarrollo de las capacidades individuales, emocionales y morales de cada persona.
	Proceso de aprendizaje interior que trasciende fronteras disciplinares, influyendo en la realidad.
Momentos: <i>interactivo y correlacionados entre sí</i>	Contexto: Conceptos, sentimientos, actitudes, valores previos adquirido, aprendidos o captados de un proceso o su cultura.
	Experiencia: Interés y relaciones con el tema a estudiar. Generando preguntas, hipótesis, dudas, etc.
	Reflexión: Proceso de transcendía libre para moldear la consciencia, actitudes, valores, creencias. Motivando a acción
	Acción: Dos momentos interrelacionados. Primero, comprensión interna de lo aprendido, llevando a un despertar de sentires. Segundo, exterior, actuar sin interés, de acuerdo con los sentires del interior
	Evaluación: Previo tener claro para todos objetivos. Tipo de evaluación. Primera, coevaluación entre pares. Segundo, heteroevaluación compromiso con la realidad. Tercero, autoevaluación, compromiso, responsabilidad y autonomía en sus actos.

Fuente: elaboración propia

Tabla 4: Revisión de documentos PECC

ELEMENTOS	DESCRIPCIÓN
Modelo:	Sistema de Educación propia: coherente con los procesos políticos, culturales y organizativos de la comunidad Awá
Objetivos, propósito central:	Conocer, reconocer y valorar la historia, cultura y mundo cotidiano
	Formar dirigente comunitario o líderes que sean capaces de defender a su territorio y patrimonio del pueblo Awá
	Desarrollando capacidades, herramientas y talentos para gobernar
Misión y visión:	Posibilidad de formarse, capacitarse y profesionalizarse como talentos humanos para quedarse en el territorio
	Manejo sostenible de la selva y articularse al proceso de organización
	Rescate, construcción y fortalecimiento del pensamiento propio.
Para el aula:	Instrumento: la huerta tradicional o chagra. Implementar prácticas y técnicas
	Docente sea coordinador y dinamizador dentro del aula,
	Aplicar lo aprendido en su realidad.
	Adquirir el conocimiento y saberes a través de la interacción con el entorno, miembros de la comunidad y realidades
Habilidades para desarrollar:	Líderes comunitarios que trabajen en pro del bienestar del pueblo Awá
	Activos y capaces de desempeñarse en los diferentes espacios
	Valores espirituales y culturales para que sean testimonio de vida para las nuevas generaciones.
	Capaces de cuidar y defender su propio territorio
	Estudiantes que tengan la posibilidad de crear asociaciones dentro de su territorio.
	Capaces de elaborar y valorar sus propias artesanías.
	Valorar su territorio: sembrando, cultivando y consumiendo los productos propios de la comunidad.
	Reconozcan y practiquen la lengua materna.
	Capacidad crítica y analítica frente a las necesidades y problemas que se le presente.
	Interculturalidad, a nivel nacional y mundial
	Sentido de pertenencia por el pueblo indígena Awá
	Construyan su identidad indígena Awá.
	Respeto y defensa por los derechos humanos.
	Integralidad
Reflexión crítica	

Fuente: elaboración propia

5. Análisis de los resultados

En este capítulo se encontrará el análisis de resultados que se evidenciaron a lo largo de la investigación. Este está organizado de manera categórica en relación con los objetivos específicos ya mencionados y a través, de la recolección de datos, relación con los planteamientos de los autores presentados en el marco teórico y reflexiones propias. En este sentido, durante del proceso de conectar, interpretar y dar respuesta a la pregunta problema. Finalmente, en la última parte se encuentra la respuesta a los objetivos específicos planteados al inicio con relación a todo lo ya mencionado.

Tabla 5: Categorías de análisis

Categorías
Educación y cuidado del medio ambiente
Liderazgo en la educación
Liderazgo Juvenil Ambiental

Fuente: elaboración propia

5.1. Educación y cuidado del medio ambiente

A partir de los resultados de los IRD y la afirmación de Flórez (2012) sobre el medio ambiente como: “visión ecológica y/o naturalista del entorno, en el que se dispone de un patrimonio biológico (...) como insumo que tiene el hombre para satisfacer sus necesidades básicas “(p.83). Se puede expresar el cuidado del medio ambiente como la relación con todo lo que compone un entorno, con las problemáticas, necesidades y realidades que se evidencia en el espacio que necesitar ser resultados desde un ámbito natural, cultura, y personal a mediano y largo plazo.

Por consiguiente, a partir del contexto dónde se desarrollar esta investigación se puede observar que dadas las condiciones de la zona sobre su inmensa biodiversidad y ubicación surgen un gran trabajo sobre la importancia del cuidado de todo el medio ambiente. No obstante, esta riqueza también trae consigo diversas problemáticas, influencias y presencia de problemas ambientales,

sociales y políticos, de manera, que la presencia y trabajo de ONG, fundaciones y demás organizaciones para ayudar a mitigar y fortalecer estos temas está muy presente. De igual forma, el pueblo awá en relación con las problemáticas expuesta, presenta una pérdida en su cosmovisión de vivir en armonía con el medio ambiente.

Como consecuencia, estas problemáticas tienen una influencia económica y la ruptura generacional. En primer lugar, la influencia económica se ve marcada por los cultivos ilícitos, prácticas que han adquirido gran prioridad en la forma de vivir del pueblo awá. Debido a esto, los cultivos ilícitos con su proceso agroquímico han afectado componentes del medio ambiente como lo son el suelo, la vegetación, cultivos pancoger, entre otros. Como lo plantea el sabedor del cabildo de Alto Armada Pedro:

“Antes sembrábamos el chirro y ya se daba, ahora por el cultivo ilícito han cambiado el suelo. Ahora lo que deberíamos aprender es a como está el suelo y como desde esto podemos seguir sembrado” (Charla del sabedor en un taller, mayo, 2022)

En tal sentido, podemos afirmar que la educación ambiental sobre el cuidado del medio ambiente debe partir sobre las necesidades reales que se evidencia en la comunidad, como es el caso del cultivo ilícito, pues si bien, es un cultivo que se ha vuelto parte fundamental de la economía familiar y social, no se puede dejar que afecte la sostenibilidad del territorio como por ejemplo en los cultivos pancoger.

Del mismo modo, este tipo de cultivo ha cambiado dinámicas económicas a nivel familiar y social, es decir, el mayor ingreso económico de las personas es a partir de los cultivos ilícitos, como lo menciona la docente Carmen *“Igualmente, dentro de la conversación mencionaba la baja paga y el trabajo duro que se tenía, lo cual, en su caso, la llevaba a tener dentro de sus predios unos cultivos de coca”* (Extracto de diario de campo, octubre, 18-24, 2021). De ellos resulta necesario cuestionarse que esta realidad surge a partir del abandono estatal en estos territorios y la falta de

oportunidades en el campo colombiano para poder mantener una buena calidad de vida con cultivos legales o ancestrales.

En segundo lugar, la ruptura generacional despliega una ruptura de los procesos entre la comunidad y la escuela. Para empezar, aparece una ruptura a partir de un rechazo social occidental por ser indígena, de manera que los padres de esta población generaron miedo a enseñar y compartir su conocimiento con sus hijos, a causa de que sus hijos no fueran menospreciados y tuvieran una mejor interacción con la sociedad. A consecuencia, la pérdida de saberes y conocimientos ancestrales relacionados con la conservación ecológica se empiezan a perder a raíz de lo ya mencionada, las distintas dinámica y productos que entran en la comunidad además del poco contacto con el campo que empiezan a tener las nuevas generaciones. Es así como empiezan a adoptar nuevas dinámicas de occidentales, que traen la el poco trabajo por las tradiciones costumbres ancestrales y culturales, como lo es el tejido de la tetera. Sin embargo, a causa de esto, el pueblo awá a esta luchando nuevamente por no perder sus tradiciones y costumbres.

“Durante el taller se marcó la importancia de los sabedores y sabedoras, ya que ellos dentro de la creación de la cartografía ponían en muestra sus conocimientos sobre su territorio, conocían el lugar, forma y función de la vegetación, los animales que podían encontrar, dónde se ubicaban los arroyos o ríos de su comunidad, etc.” (Extracto de diario de campo, octubre, 18-24. 2021)

En definitiva, es importante trabajar el cuidado del medio ambiente en la comunidad awá a partir de una integración económica-cultura, es decir, fomentar oportunidad que enlacen lo tradicional y den una sustentabilidad en lo económico. Del mismo modo, es necesario que todas personas que hacen parte del entorno se vean involucradas y apropiadas por el cuidado del medio ambiente, esto se puede generar a partir de formaciones y continuidad externa a los procesos educativos, a generar espacios de sabedores y mayores con los niños, niñas y jóvenes, para así construir un entorno con y para todos.

En cuanto a la educación ambiental tal como lo cita Ortega y Velasco (2006) es el proceso permanente en la cual una persona se concientiza de todo lo que le rodea, problemáticas y realidad y a partir de esto desarrollar diversos modos de proceder desde distintos ámbitos para ayudar a la búsqueda de una solución de problemas actuales y a futuro en su entorno. ES ASÍ, que se debe trabajar a partir de las realidades de los contextos, lo es tangible para los niños y niñas. Sin discriminar que todas las realidades deben ser partícipes en este tema, es decir, todos los contextos deben involucrarse desde sus necesidades al cuidado del medio ambiente, tal como lo menciona la Ley 1594 del 2021. Dicho en palabras de Pita (2016):

“la formación integral y la ambiental a los currículos de educación (...) permitiendo que la comunidad sea partícipe en la resolución de problemas ambientales del contexto, así como la formación de personas críticas y participativas que permita la construcción de una cultura ambiental en el territorio” (p.122).

En definitiva, se puede afirmar que el trabajo en la educación sobre el medio ambiente debe ser de formar de interdisciplinar, dónde todas las áreas de trabajo en la escuela están interrelacionadas en desarrollar, problematizar y trabajar en problemas ambientales, se menciona en la entrevista personal No 1 (entrevista personal, mayo, 2022):

“Entonces toda esa parte se les trabaja a los niños desde la escuela mucho más, o sea, ciencias sociales ya se les habla como está el plante relacionado con la vida diaria la contaminación, entonces toda esa parte se les trabaja a los niños de una vez desde la escuela”

De manera similar, debe haber un trabajo mucho más allá de lo teórico, un trabajo que lleve a una pertinencia y concientización más profunda de los procesos ambientales de la realidad. Puesto que es necesario que los espacios de formación se inicien a través de la escuela en los procesos formativos y tengan continuidad a través de otros espacios que generen un trabajo con las personas que no tienen formación inicial y así mismo, puedan involucrar, compartir y darle sostenibilidad al proceso en la comunidad. En consecuencia, se hace esencial que la escuela salga de los espacios

académicos, dónde los procesos educativos se involucren con la comunidad, en relación paralela y una interrelación entre la familia, la escuela y la comunidad. Como lo señala Sabaté (2011): “Somos conscientes que la escuela ya no es el único lugar, ni de encuentro ni de aprendizaje, por ello debe competir con esos otros espacios” (p.74).

Concretizando, a partir del documento de “Cultura para la Paz, hacía una política de Educación Ambiental” se promueve una cultura ambiental que no sea violenta, que respeta y comprenda las diferencias étnicas de Colombia, invitando a generar espacios de intercambio y comunicación para la construcción colectivo de una sociedad (Ministerio de Medio Ambiente & Ministerio de Educación, 2002, p.15). En otras palabras, construir una educación del cuidado del medio ambiente, que tenga una estrecha relación con la cosmovisión de vivir en armonía con el ambiente que presenta el pueblo awá, creando herramientas que trabajan en la sostenibilidad de la cultura y el ambiente.

5.2.Liderazgo en la educación.

A partir de los resultados obtenidos, esta categoría iniciará mostrando las dificultades del trabajo en los centros educativos del pueblo Awá. Si bien, la ubicación de algún cabildo es un poco lejana, cada cabildo intenta tener un centro educativo para sus niños y niñas. De modo que, su lejanía al casco urbano hace que las oportunidades se dificulten más, dado que muchas veces hay procesos, fundaciones, personas que, por comodidad personal, de tiempo y presupuesto los aplican en los cabildo e instituciones más cercanas a lo urbano. Como resultado a esto, hay infraestructuras en muy mal estado, pocos recursos de materiales, bajo personal docente, entre otras dificultades logísticas y físicas para el buen desarrollo de los procesos educativos. Esto desprender de un abandono estatal que afecta esta población, ya que hay una falta de implementación de la política

públicas y los programas a este tipo de contexto. Del mismo modo, se generan proyectos desde una lejanía de contexto y no desde las verdaderas necesidades que se presentan en los contextos.

Como ya se mencionó en el capítulo anterior, esta categoría se ve a partir del PECC, dado que el desarrollo de esta investigación se centró a partir del pueblo awá en la organización de CAMAWARI. Haciendo una relación de los resultados con el bagaje teórico que se presentó, podemos evidenciar que dentro de la relación de los centros educativos con el PECC acerca de la visión de tener una coherencia de la educación con los procesos políticos, culturales y organizativos de la comunidad awá, como resultado se imita el modelo organizativo de la asamblea, como se describe en la entrevista personal No 1 (entrevista personal, mayo, 2022):

“Acá en la comunidad tenemos la cabeza principal que es el gobernado que es elegido por una asamblea, ahí el tienen un equipo que es la comitiva se llama, ahí está el tesorero, el presidente. Seguido de esto, están, se podría decir lo vigilantes del territorio, está la guardia indígena. Detrás de ellos están los líderes pensantes, están los mayores, lo jóvenes, entonces se puede decir que la asamblea es la máxima autoridad”.

Si bien es cierto que se imita el rol del gobernador escolar y la guardia indígena escolar, los cuáles son estudiantes elegidos por sus pares a través de un proceso democrático de tener a su representante. Sin embargo, dentro de esta estrategia de liderazgo utilizada en el aula se ve un vacío a partir del rol de este cargo, puesto que las maestras lo describen como la persona encargada de apoyar su proceso en la institución, como se menciona en la entrevista personal No 1 (entrevista personal, mayo, 2022):

“¿cuál es la función de ellos? Vigilar, ayudar y eso ayuda muchísimo esa parte de liderazgo. Ellos son los que anotan los niños, que x niños hizo esto, que x niños hizo lo otros, nos colabora, por ejemplo, en la fila de restaurante escolar, nos colabora en el recreo, en el salón, o sea, toda esa parte, por ese lado los docentes descansamos mucho los docentes, porque a veces uno se mete a matarse solo como se puede decir, pero no, acá se trabaja así”.

Por lo tanto, con la descripción del gobernador escolar se puede evidenciar una ruptura conceptual del líder como representante y persona que lucha en pro de una comunidad, dado que

las docentes lo desarrollan como ser que sirva y las apoye a cada una de ellas, deja de lado el trabajo conjunto como un miembro y cabeza de un grupo de personas que lo eligieron. De igual forma, se genera una jerarquía de poderes dentro de lo propuesto, dónde el gobernador escolar tiene una mayor importancia que los demás estudiantes, mostrando, además, una exclusión hacía los demás miembros de la asamblea, ya que se crea rol el guardia y el gobernados, pero la asamblea también es constituida por un sabedor, tesorero y presidente, pero estos roles son sacados de la imitación comunitaria. Así mismo, dentro de los resultados, no se evidencia una apropiación de las docentes como lideresas dentro de su comunidad, sino significan este rol en un papel mayor de gobernador.

Con relación a lo ya mencionado, se refleja una ruptura de los procesos, primeramente, en una falta de contexto y trabajo de la realidad desde los procesos educativos, es decir, se genera una formación, reflexión y conciencia desde la escuela, pero no es llevada a comunidad, esto puede ser dado desde el miedo de trabajar temas delicados socialmente que puedan poner en riesgo la vida de las docentes. De la misma manera, esta ruptura lleva a que el proceso del gobernador escolar muerta en el momento de terminar su cargo o de cambiar de colegio, ya que no existe una cohesión interinstitucional y hacía la comunidad.

Podemos agregar, que esta cohesión con el PECC se ve a través de los pilares que se trabajan en el aula, como se indicó anteriormente, el Plan de Vida (2002) “orientar hacia el rescate, reconstrucción y fortalecimiento del pensamiento propio concebido como el “Ser Indígena”” (CAMAWARI, 2002). Por ello, se analiza el trabajo de los pilares a partir de la educación para apostarle a este crecimiento de cosmovisión. En primer lugar, la unidad, dentro de la escuela se maneja en a través de una participación sin discriminación, dónde todos hacen parte y deben ser partícipes de los procesos de la institución. Ahora bien, se estable una gran contradicción del trabajo unitario y conjunto desde las acciones jerárquicas y de posición horizontal que se le establecen al

líder o gobernador escolares. Por otro lado, la autonomía partir de la elección democrática de su representante, se planea en la entrevista personal No 2 (entrevista personal, mayo, 2022): *“Un líder es el que tienen su capacidad, su autonomía en el cabildo, nosotros los awá nos identificamos por ser autónomos de tomar nuestras propias decisiones, desde ahí se identifica un líder”*

En tercer lugar, la cultura, este es un punto sumamente pertinente con relación a la conservación de la cultura, dado que como mencione anteriormente, lo sabedores por miedo al rechazo de sus futuras generaciones estaban dejando perder su cultura, perdiendo así una cosmovisión única del mundo. Sin embargo, dentro de las instituciones a partir de material didáctico o experiencias se empieza a trabajar las diferentes dinámicas, tradiciones y costumbre de la comunidad, por ejemplo, la tetera, el awapit; este trabajo desde la educación, a partir de una continuidad en la comunidad, puede llevar a una apropiación por la cultura del pueblo awá desde la edad temprana. Finalmente, el pilar del territorio es un tema transversal en todo, dado la imitación de la organización, el trabajo desde la cultura, la decisión del representante y demás, favorecen a desarrollar herramientas de apropiación de los niños y niñas frente a su territorio. De todo esto desprender que el trabajo de los cuatro pilares dentro de la educación fomentar y formar el líder awá que luchará en defensa de su territorio, a juicio del PECC:

“Por ello, se espera desarrollar en los y las estudiantes habilidades de transformación social, dónde se formen como líderes comunitarios que trabajen en pro del bienestar del pueblo Awá, teniendo como principios de la educación: “Formar líderes y dirigentes comunitarios. Formar estudiantes activos y capaces de desempeñarse en los diferentes espacios. Formar estudiantes con valores espirituales y culturales para que sean testimonio de vida para las nuevas generaciones” (Cabildo Mayor Awá de Ricaurte, CAMAWARI, 2010, p.62-63)

En relación con este tema, la Ley 115 de 1994, Art 56 proclama “afianzar los procesos de identidad, conocimiento, socialización, protección y uso adecuado de la naturaleza, sistemas y prácticas comunitarias de organización, uso de las lenguas vernáculas, formación docente e investigación en todos los ámbitos de la cultura”. En efecto, se puede inferir que la formación

educativa para el perfil de un líder awá se basa en llevar todo el bagaje teórico y formativo a acciones y movimientos en pro de la comunidad, de igual forma, tener un proceso educativo en el cual se trabaje desde la capacidad individual de cada persona, dónde todos tengan rol y voz en una decisión, una actividad y demás. Y como resultado, lograr una interacción conjunta que logre involucrar a toda la comunidad en el rescate, construcción y fortalecimiento del territorio awá.

5.3.Liderazgo juvenil ambiental

Esta categoría surge desde la recopilación de las características y resultados que se evidencio a lo largo de los IRD y del bagaje teórico que se hizo a lo largo de esta investigación. En este sentido, se puede reflejar que dentro de la comunidad del pueblo awá falta una apropiación por el cuidado del medio ambiente, partiendo de esta descuido, un liderazgo ambiental es muy nulo dentro de la comunidad, por lo cual, no hay experiencias y ejemplo como tratar y trabajar este tema dentro de los espacios formativos de los niños y niñas, sin embargo en modo teórico y reflexivo las docentes muestras la importancia y trascendencia de trabajar y desarrollar estas herramientas en los niños y niñas.

A partir de esto, para tratar de definir este concepto se muestra un vacío, ya que, se habla y trabaja el liderazgo, el liderazgo en la educación, la importancia de involucrar a los niños, niñas y jóvenes en procesos comunitarios e igual del cuidado del medio ambiente. De todas maneras, al conectar lo ambiente, líder y niños, niñas y jóvenes se es consciente de la importancia de unirlo, pero se desconoce la relación de como estos llevarlo a las prácticas.

En relación con lo expuesto, se intentará crear un posible perfil y formación de los lideres juvenil ambientales en el pueblo awá. En primer lugar, el perfil está enfocado en una persona consciente de las problemáticas, realidades y necesidades que se encuentran en su territorio, teniendo presente que

el territorio es una herencia del mañana que debe trabajar del hoy. Por consiguiente, un líder juvenil ambiental tienen la habilidad de inspirar a las personas a soñar, construir y tener acciones en pro del bienestar de su comunidad, a causa de esto, no trabaja de manera individual, se lleva siempre a una acción colectiva de los actores involucrados en un entorno, por lo tanto, tiene una conexión con los procesos generacionales, dado que se sabe y es consientes que el líder o lideresa juvenil ambiental es el encargado del relevo generación de los procesos, luchas y trabajos de la comunidad.

En consecuencia, se infiere sobre la importancia y e influencia que cumple la comunidad en los procesos formativos de los niños y niñas en cuestiones ambientales y de liderazgo. Primero, la realidad política, social y organizativa del pueblo acá es compleja en cuanto a calidad de vida, dado que la seguridad se ve afectada debido a la presencia de grupos al margen de la ley, además, la economía social y familia dados los cultivos ilícitos presentan inestabilidad social. Como resultado, se crean dinámicas de protección y tener presenta el cuidado social, económico y personal de un instante inmediato, antes de proyectarse a un buen vivir visto a futuro.

En tal sentido, se presenta una solución alternativa a partir de ejemplo de una comunidad que tienen una organización como comunitaria, ya que, tal como lo indica, (Ortega y Velasco, 2006) se debe presentan una formación permanente de las personas, que fomenta la consciente, conocimientos, herramientas y hábitos que busquen una solución las problemas actuales y futuros de su entorno. En otras palabras, es esencial en el proceso de formación de lideres, este ejemplo de organización dado que se vuelve ejemplo y modelos para los niños, niñas y demás miembros de la comunidad,

“La comunidad es consciente de la importancia de los recursos económicos y el abastecimiento que le da la montaña a su municipio y los cercanos, por esto, se unieron de manera popular, formando una votación para decidir si continuaba o no los proyectos de minería en el territorio; para estas votaciones la comunidad se unió para hacer campañas

de concientización a barrios, escuelas y demás. Aunque algunas personas se dejan convencer con dinero o privilegios individuales, la gran mayoría de la población está comprometido a trabajar en conjunto para beneficio de todos” (Extracto de Diario de campo, noviembre, 1-14 2021)

En definitiva, la unión y organización de la comunidad fortalece la creación de líderes y líderes, puesto que esta dinámica se hace participe los niños, niñas y jóvenes, conociendo e involucrándose con la realidad de su comunidad. Teniendo presente, que se logre esto a través de cambio de un cambio de la mirada adulto centrista, de verlos como seres vulnerables, que no tienen derecho a voz, voto ni participación dentro de los procesos de la comunidad.

“Bueno, creo que acá, en el territorio acá, hablando con muchas docentes y con muchas personas que ya hemos hablado a lo largo de este camino, me he dado cuenta de que el niño es el ser vulnerable, por así decirlo, o sea, el niño es la personita que todos tenemos que cuidar pero que no tienen ni voz ni voto dentro del territorio. Y lo que hablaba con las docentes en alguna ocasión, siento que es muy real, o sea si venimos a trabajar proyectos como este, que en verdad está muy bien estructurado y formulado, pero no integramos a todo el mundo y en todo el mundo también están los niños, no va a funcionar de nada” (Entrevista personal No 3, mayo, 2022).

Es decir, dándoles participación en la comunidad, así implique mayor tiempo o esfuerzo de algunas actividades o procesos. Puesto que igual, ellos tienen la tarea directa y el rol de ser los herederos y herederas del territorio, son el futuro de lucha y seguimiento de su comunidad y su cultura, desde edad temprana están replicando e imitando las acciones y costumbres de sus mayores.

En el mismo orden de ideas, como lo menciona La Agenda 21, en la sección III, capítulo 25 sobre la importancia de la juventud en relación con las problemáticas sociales y la relevancia del acceso a la educación de esta población para concientizar en temas ambientales y desarrollo sostenible a esta población. (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, 1992, p.48). Es importante que los espacios de formación educativos para el desarrollo y los líderes y líderes juveniles ambientales cuenten proceso que moldee la conciencia de los estudiantes, a través de una reflexión propia, colectiva y del entorno, pasando por interiorización que lleve a generar

herramientas que le permitan actuar quitando la mirada antropocentrista en la cual, la acción siempre este en pro de las necesidades del hombre y no sea en armonía con el medio ambiente, planteando como principio: Conciencia, conocimientos, actitudes, aptitudes, capacidad de evaluación y participación. (Zabala, García, 2008).

Del mismo modo, esta formación tal como lo establece el artículo 19 de la Conferencia Internacional sobre el Medio Ambiente en Estocolmo en 1972 “una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos y que presente la debida atención al sector de población menos privilegiado” Teniendo un enfoque interdisciplinario escolar y extraescolar. Que generes una formación integral del ser dentro de sus dimensiones, habilidades y conocimientos que deba adquirir y desarrollar.

Lo anteriormente expuesto con el planteamiento de Bermúdez (2013) sobre crear espacios de construcción colectiva, dónde se puedan mostrar los interés, responsabilidad y pertinencia del contexto de cada joven, para así participan como líderes en sus comunidades, a través de intercambio de conocimiento para conformar grupos, participación en redes internacionales y trabajo; se puede considerar que es importante desarrollar el trabajo de este tema en primer instancia a través de la educación formal en las aulas de clase, así, posteriormente, continuar y vincular el procesos a través de espacios no formales como proyectos, que involucren a todas la comunidad, teniendo en cuenta lo mencionado en la entrevista personal No 3 (entrevista personal, mayo, 2022)

“Si venimos a trabajar proyectos como este, que en verdad está muy bien estructurado y formulado, pero no integramos a todo el mundo y en todo el mundo también están los niños, no va a funcionar de nada”

En efecto, es necesario que los proyectos y procesos que se involucren a la comunidad tienen poner a los niños, niñas y jóvenes como sujetos políticos y activos dentro de su comunidad. Para así, fomentar la reflexión que lleve a una acción de sostenibilidad y procesos de su territorio.

Recapitulando y conectando lo ya mencionado en categoría con Fielding (2011) citado Prosser, Salazar, Pérez y Poseer (2020) a Fielding (2011): “es importante promover estrategias para la participación e involucramiento de los menores en sus proyectos educativos y de vida, para así implicarse en su formación y en su capacidad para actuar colectivamente” (p.4). En síntesis, es importante desarrollar una participación, voz e inclusión de los niños, niñas y jóvenes dentro de los procesos de la comunidad, de manera que se apropien de su territorio que a futuro será la herencia que les dejaron y que ellos dejarán de generación en generación.

5.4.Elementos de fundamentación para responder a los objetivos.

Desde luego, en este apartado se espera responder a los objetivos específicos en relación con los IDR, los resultados, análisis y especialmente los elementos del PPI y PECC que contribuyeron a construir los elementos necesarios para la ruta pedagógica.

En consecuencia, el primer objetivo, sobre establecer los aportes de la Pedagogía Ignaciana y el Proyecto Educativo Comunitario de CAMAWARI, a la fundamentación de la ruta pedagógica, Escuela Viva y Liderazgo ambiental. Se puede observar que desde el PECC y PPI se reconocen el ser, el saber y el saber hacer, al sujeto desde lo político y humano y su relación con el contexto. Por ello la relación que los jóvenes construyen con el medio en el que se rodean, parte de un sentido de comunidad, participación, proyecto, juventud, civismo y liderazgo, formando así seres humanos integrales que logran generar una movilización del pensamiento con una característica esencial para afrontar situaciones frente al entendimiento, el respeto por las ideas del otro, el

involucramiento, que le permite una mejor relación con los otros, ejerciendo materializar acción concretas visibles.

El segundo objetivo, caracterizar las acciones que fortalecen la formación de liderazgo ambiental y apropiación del territorio en niños, niñas y jóvenes Awá. Es importante resaltar, que para el desarrollo del Liderazgo ambiental es importante partir de la cosmovisión y cultura de los pueblos indígenas de la región, por ello, se espera que las acciones a desarrollar en relación con el liderazgo ambiental sean coherentes y relacionadas con la cultura awá que como bien se ha mencionada, nace en base a la relación e interpretación que ellos han dado de la naturaleza. También, es necesario desarrollar acciones significativas que permitan a los niños, niñas y jóvenes transformar el vínculo que establecen con el medio ambiente, en el contexto de activismo cívico, desarrollando un pensamiento crítico frente a lo social y lo político en el área de lo ambiental. Todo ello, generando un equilibrio entre lo individual y lo colectivo, al respeto y reconocimiento por las ideas del otro, y entender que se vive en medio de la diversidad, teniendo presente siempre el trabajo por el bien común.

Por último, establecer los aportes para el desarrollo de una ruta pedagógica que permita abordar temas y problemáticas ambientales propias del territorio desde los niños, niñas y jóvenes Awá. Primeramente, se puede hacer evidente la importancia de reconocer la visibilización de los niños, niñas y jóvenes en diversos espacios que tengan relación con problemáticas ambientales, esto a partir de la apropiación del concepto de medio ambiente y cuidado, donde se establezca una conexión con el concepto mismo, particularmente en el territorio donde se habita y permitir una postura crítica con la comunidad para la construcción de una mejor sociedad. Por ello, es necesario que los niños, niñas y jóvenes se constituyan en autores de las rutas pedagógicas de Escuela Viva, en tanto trabajan y participan activamente de los aportes a la investigación, haciendo visibles las

acciones que se emprenden y que permiten modificar las relaciones de las comunidades, principalmente niñas, niños y jóvenes, frente al ambiente.

En definitiva, cabe resaltar que los elementos para la implementación de la ruta pedagógica, Escuela Viva, se debe comenzar con la identificación de los problemas ambientales del contexto, garantizando una participación de la comunidad de manera que las acciones tengan proyección comunitaria, brindando acciones y conocimientos necesarios que permitan el desarrollo de habilidades y capacidades para participar de un medio ambiente sano. A partir, de una reconfiguración del sujeto, frente a la relación niño, niña y joven-ambiente y la conexión directa Educación-Ambiente. Es así, que se vuelve necesario el emprender acciones que permitan mejorar la incidencia del ser humano en el territorio y reconfiguración de este.

5.5.Propuesta ruta pedagógica

En primer lugar, cabe resalta que esta propuesta se hizo de modo colaborativo con Mariana Ospino Pérez, pasante de la Fundación Suyusama 2022-01, estudiante de la Licenciatura en Educación Infantil.

Es así como se plantea trabajar la ruta pedagogía en cuatro sesiones de tres horas cada una (aproximadamente), dentro de las cuales se espera realizar dos espacios relacionados que estén separados por un descanso. Cada sesión cuenta con cuatro momentos. El primero, enfocado a dar la bienvenida y preparación del espacio. En este momento se hará una actividad rompe hielo y se realizará un primer acercamiento a la temática a trabajar a lo largo del taller. Además, es fundamental hacer una actividad inicial donde se pueda observar la situación personal de cada niño y niña, tratando las emociones y la forma como se sienten ellos antes de iniciar el trabajo designado en el día. Para continuar, se hará una conceptualización teórica de la temática a trabajar, durante

esta parte del taller se espera hacer algo muy práctico, para este momento se van a tener presente distintos medios o estrategias para hacer la información más didáctica, como también es necesario que se maneje un lenguaje claro y pertinente para los niños y las niñas. Posteriormente, se sigue con la tercera etapa, el desarrollo práctico, en este momento se pasa de la teoría a la acción, por medio de ejercicios, preguntas o actividades lúdicas que permitan interiorizar la teoría aprendida para llevarla a la práctica, logrando así que los niños y niñas tomen un rol de sujeto activo dentro de la sesión. Por último, se hace el momento de cierre, en este espacio se va a recoger lo aprendido a lo largo del taller, esto se realizará por medio de preguntas, diálogos o dibujos que permitan identificar lo más relevante, positivo o negativamente para los niños y niñas dentro del taller. Esto, con el fin de hacer un proceso continuo de examinar y retroalimentar fortalezas o debilidades que se deban tener presentes para futuros talleres. Igualmente, se hará una actividad final de emociones y sentimientos para que, por medio de esta, los niños y niñas puedan expresar y reconocer con qué emociones o sentimientos se van del taller. El formato que da cuenta de lo explicado previamente se encuentra en anexo 6.

Es importante resaltar, que en el diseño de las planeaciones se trabaje una formación integral, dónde se pueden tratar todas las dimensiones del ser (corporal, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética y sociopolítica) relacionado con temas como el liderazgo, trabajo en equipo e iniciativa, para trabajar con rol activo del niño a lo largo de la ruta pedagógica.

Las planeaciones de los cuatro talleres se pueden observar en los anexo 7 de tal manera se describe un breve resumen de lo que se propone en cada taller, de la siguiente manera, El primero: *Conocer (nos)*, por medio de este taller, se espera dar la bienvenida a la Escuela Viva a través de la presentación de los y las participantes, la creación de acuerdo de acuerdos, presentación del

proyecto ambiental que llevaremos a cabo a lo largo de las próximas sesiones con los niños y niñas, líderes y lideresas de los 5 cabildos. Así mismo, se espera poder evidenciar y reconocer los conocimientos que los y las niñas tienen sobre su territorio en temas ambientales y culturales.

El segundo: *Sembrar conciencia*, tienen como objetivo cuestionar los problemas ambientales que se presentan en el resguardo indígena a través de una representación visual y actuada de estos, para lograr una reflexión de su realidad que los invite a pensar y tomar acción a la solución de problemas. El tercero: *Sembrar cuidado*, se plante generar una reflexión sobre cómo influyen nuestras acciones en el medio ambiente, por medio de un recorrido de observación hacía una fuente hídrica de nuestro territorio, para así tener un diálogo sobre cómo afectan nuestras acciones en los recursos naturales en nosotros y las futuras generaciones. Por último: *Sembrando un futuro Awá*, se espera reconocer las historias y conocimientos ancestrales de nuestro territorio, por medio de una charla dada por un sabedor del territorio Awá. Se espera que los niños y niñas aprendan a identificar la importancia de cuidar y conservar nuestro territorio. Así mismo, tener un segundo momento dónde se realice la ceremonia de clausura del proceso de Escuela Viva en compañía de diversos actores de la comunidad.

6. Conclusiones

Durante esta investigación se buscaba crear una propuesta pedagógica, de manera conjunta y colaborativa, desde la información recolectada a lo largo de los IDR, es decir: Entrevistas, revisión documental y diarios de campo. Para así, proponer unos elementos para la ruta pedagógica sobre temas ambientales para fortalecer el liderazgo en niños y niñas a luz de los documentos y práctica del PECC y la teoría del PPI. De este modo, a lo largo de esta investigación se ha ido identificando los principales puntos de liderazgo, etnoeducación, educación ambiental y el paralelo entre en enfoque del PPI y PECC.

En consecuencia, se presenta las conclusiones generales a las que llega el presente estudio. En primer lugar, con el marco teórico se puede evidenciar que el concepto de liderazgo ambiental este ligado con la participación juvenil, sin embargo, respecto al involucramiento de la infancia en estos espacios es muy nula el bagaje teórico e investigaciones, lo cual, invita a seguir indagado e investigando en este campo, para fortalecer estas herramientas en diversos contextos dónde se empiecen a involucrar y formar a los futuros líderes desde edades tempranas, Así mismo, en segundo lugar, se puede evidenciar que existe un desligue práctico entre los tres conceptos fundamentales: Liderazgo, juventud y ambiente; se observa en los resultados que se encuentran una silencio o cambio de pregunta al tratar el trabajo de esto, sin embargo, dentro del discurso resaltan la importancia de desarrollar estas habilidades unidas en las aulas y comunidades.

Del mismo modo, teniendo presente el objetivo general, se encuentran muchos elementos interrelacionados entre el PPI y el PECC, los cuáles se entrelazan y contribuyen a la formación de la ruta pedagógica. Entre ello se encuentra, la importancia de trabajar desde el contexto social y personal de la realidad y el individuo, para hacer el proceso educativo y formativo mucho más coherente con la realidad política, cultura, social, y personal. Es así, que es importante, identificar

esos interésese e individuales grupales y personales que permitan desarrollar la capacidad de cada persona. Por otro lado, se encuentra la importancia de despertar el interés a trabajar hacia el rescate, construcción y fortalecimiento del pensamiento propio, adquiriendo preguntas, dudas, conocimiento y saberes a través de la interacción con el entorno. Así mismo, en ambos, se resalta la importancia de la reflexión crítica como proceso de moldear lo aprendido e interiorizarlo para llevarlo a la acción, es así como este proceso se ve de forma integral e interdisciplinar, dónde se desarrollan capacidades y herramientas para conocer, reconocer y valorar la historia, cultura y mundo cotidiano para que sean testimonios para las nuevas culturas. De este modo, es necesario que una vez surja una interacción interna del proceso, se lleve a aplicar lo aprendido a la realidad, a través de capacidades críticas y analíticas frente a las necesidades y problemas que se presentan, formando así líderes capaces de defender y cuidar su territorio. Por último, tener una evaluación y compromiso con su realidad, a través del trabajo en pro de la comunidad de forma activa, propia e interdisciplinar, construyendo una identidad, respeto y defensa a su pueblo.

No obstante, se generó una limitación muy amplia a lo largo de la investigación, el tiempo. Ya que, en primer lugar, se esperaba poder implementar la ruta pedagógica con la población elegida para así poder hacer los análisis y aportes del proceso, sin embargo, por una cuestión de tiempo de entrega de la investigación y la implementación de los talleres con los acuerdos estipulados con la comunidad se vieron cruzados e interrumpido el proceso. Cabe resaltar, que hubiera sido muy enriquecedor poder contar con la sistematización y análisis de los mismo para poder darle una mirada más amplia y crítica a lo acá propuesto.

Por último, esta investigación, invita a cuestionar la relación que tienen academia con el trabajo en territorio, ya que, a lo largo de la investigación se evidencio la ruptura o cambio que se general de los documentos a la práctica, realidades y necesidades que se evidencia dentro de algunos

contextos. Lo cual, trabajarla directamente conlleva a una mayor participación e incidencia directa con lo que enfrente cada población.

Referencias

- Beltrán, J., Pardo, J., & Cruz, J. (1) (2003). Mapas, redes y horizontes: El concepto de ruta pedagógica. *Magazín Aula Urbana*, (45), 10-11.
<https://revistas.idep.edu.co/index.php/mau/article/view/986>
- Bermúdez, O. (2013). Red Temática de Educación Ambiental en la Red Colombiana de Formación Ambiental. Bogotá, Colombia. P.95-135. Recuperado de:
https://redcolombianafa.org/wpcontent/uploads/2019/08/Memorias_EducacionAmbiental_LIBRO1_jul1.pdf
- Cabildo Mayor Awá de Ricaurte, CAMAWARI. (2002) *Plan de vida Awá, lo que somos y lo que soñamos*. Ricaurte, Nariño, Colombia.
- Cabildo Mayor Awá de Ricaurte, CAMAWARI. (2010). *Proyecto Educativo Comunitario CAMAWARI*. Pasto, Nariño Colombia.
- Codina, G. (2007). *Pedagogía Ignaciana*. Diccionario de Espiritualidad Ignaciana, Mensajero-Sal Terrae, Bilbao-Santander, España.
- Constitución Política de Colombia [Const]. Artículo 10 y 88. 7 de julio de 1991. Colombia.
- Decreto 1743 de 1994 [Ministerio de Educación Nacional y Ministerio de Medio Ambiente]. *Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente*. Agosto 3 de 1994. D.O: 41476.
- Decreto 1860 de 1994. [Ministerio de Educación Nacional]. *Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales*. Agosto 3 de 1994.

- Decreto 804 de 1995. [Ministerio de Educación Nacional]. *Por medio del cual se reglamenta la atención educativa para grupo étnicos*. Mayo 18 de 1995.
- Dulzaides Iglesias, M. E., & Molina Gómez, A. M. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *Acimed*, 12(2), 1-1.
- Duplá, F s.j. (2000). *La pedagogía ignaciana. Una ayuda importante para nuestro tiempo*. Conferencias sobre pedagogía ignaciana. Serie Cuadernos Ignacianos 2. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello: 171-183.
- Flórez Restrepo, G. A. (2012). La educación ambiental: una apuesta hacia la integración escuela-comunidad. *Praxis & Saber*, 3(5), 79–101. Recuperado de: <https://doi.org/10.19053/22160159.1135>
- Fondo Colombia en Paz y Fundación Suyusama (2020). *“Implementación de acciones de restauración activa y pasiva para la regulación del ciclo hidrológico de microcuencas abastecedoras de acueductos locales en el municipio de Ricaurte, Departamento de Nariño”*. Bogotá D.C.
- Galindo, L. (2015). *La educación ambiental en la virtualidad: Un acercamiento al estado del arte*. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo Vol.5 N°10. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498150318018>
- Gregg, S. (2008), *End of the Jesuits?* [en línea]. Disponible en: <http://article.nationalreview.com/?q=MjMyMWI5MTdjYzViMTJmMmNhMWMwMDA1YzM2NzdIODA=&w=MQ==>
- Guber, R. (2001). *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Buenos Aires: Norma
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). México D. McGRAW-HILL.

Jaramillo, L. (2003). *¿Qué es Epistemología?* Cinta moebio 18: 174-178.
www.moebio.uchile.cl/18/jaramillo.htm

Kolvenbach, P s.j. (1993). *Pedagogía Ignaciana: un planteamiento práctico*. The International Center for Jesuit Education. Roma, Italia.

Kvale, S. (2008). *Las entrevistas en Investigación Cualitativa*. Ediciones Morata, S. L. Madrid.

Ley 99 de 1993. *Por la cual se crea el Ministerio Ambiental, se reordena el Sector Público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos renovables, se organiza el Sistema Nacional Ambiental, SINA y se dicta otras disposiciones*. Diciembre 22 de 1993. DO: 41214.

Ley 115 de 1994. *Por la cual se expide la ley general de educación*. Febrero 8 de 1994. DO: 41214.

Ley 1549 de 2012. *Por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorio*. Julio 05 de 2012. DO: 4848.

Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista perfiles libertadores*, 4(80), 73-80.

Ministerio de Medio Ambiente y Ministerio de Educación Nacional. (2002). Política nacional de educación ambiental. *Sistema Nacional Ambiental-SINA*. Bogotá D.C. Recuperado de:
<https://www.uco.edu.co/extension/prau/Biblioteca%20Marco%20Normativo/Politica%20Nacional%20Educacion%20Ambiental.pdf>

Ortega, N. y Velasco, E. (2006). *Manuel de educación ambiental para escuelas primarias del estado de Guanajuato*. Fundación de Apoyo Infantil e Instituto de Ecología del Estado, México.

- Ortega, R. y Fernández, J. (2014). *La ontología de la educación como un referente para la comprensión de sí misma y del mundo*. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 17, 37-57. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846098003.pdf>
- Pita, L (2016). *Línea de tiempo: Educación Ambiental en Colombia*. *Revista Praxis* Vol.12, p.118-125. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.1853>
- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. (1992). *Agenda 21*. Río de Janeiro, Brasil. Disponible en: https://www.un.org/esa/sustdev/documents/agenda21/spanish/a21_summary_spanish.pdf
- Programas de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. (2002). *Decisiones UNIEP/GC.22/3/Add.1/Rev.1*. Disponible en: <http://www.unep.org/gc/gc22/Document/K0263644s.doc>
- Resguardo Indígena Cuaiquer Integrado La Milagrosa. (2021). *Plan de vida, tejiendo nuestros pilares con la sabiduría de los ancestros y el futuro de nuestra generación*. Ricaurte, Nariño, Colombia.
- Sabaté, M. C. T. (2011). Educar para ser hoy. Una perspectiva de educación diferente y creativa. *Universitas Tarraconensis. Revista de Ciències de l'Educació*, (2), 73-82.
- Ulloa, A. (2001). *El Nativo Ecológico: Movimientos Indígenas y Medio Ambiente en Colombia*. ICANH-CES-Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, D.C.
- UNEP. (2012). *Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente, PNUMA*. Recuperado de: https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/250/PNUMA_Informe_de_S%C3%ADntesis_de_las_Evaluaciones_2012-2013.ES.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- UNICEF (2019). *Estrategia de etnoeducación*. https://www.unicef.org/colombia/sites/unicef.org.colombia/files/2020-04/Brief_Etnoeducacion.pdf
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. (1ª, ed.). Editorial Gedisa, S.A. Barcelona, España.

Vásquez, C (2006). *Propuesta Educativa de La compañía de Jesús, fundamentos y práctica*. Colección Propuesta Educativa No. 7. ACODESI, Bogotá D.C.

Yerovi, H. M. M., & Jiménez, J. A. R. (2020). Proyecto educativo comunitario intercultural: una experiencia para el pueblo indígena Awá Piguambí–Palangala. *Revista Unimar*, 38(1), 13-33.

Zabala, I & García, M. (2008). *Historia de la Educación Ambiental desde su discusión y análisis en los congresos internacionales*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

Anexos

Anexo 1: Formado consentimiento informado

Anexo No. _____. Consentimiento informado



PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE EDUCACION
Línea de Políticas y Gestión de Sistemas Educativos

Proyecto de investigación: “Liderazgo juvenil ambiental en niños y niñas awá a partir de una ruta pedagógica a la luz de los principios Ignacianos y el Proyecto Educativo Comunitario de CAMAWARI . ¿De qué manera la fundamentación de la ruta pedagogía, Escuela Viva fomenta la formación del liderazgo ambiental en niños y niñas Awá a la luz de la Pedagogía Ignaciana y el Proyecto Educativo Comunitario de CAMAWARI?”

Yo, _____ identificado (a) con cédula de ciudadanía número _____, expedida en _____, certifico que me han informado sobre el proyecto de Investigación “Liderazgo juvenil ambiental en niños y niñas awá a partir de una ruta pedagógica a la luz de la Pedagogía Ignaciana y el Proyecto Educativo Comunitario de CAMAWARI. ¿De qué manera la fundamentación de la ruta pedagogía, Escuela Viva fomenta la formación del liderazgo ambiental en niños y niñas Awá a la luz de la Pedagogía Ignaciana y el Proyecto Educativo Comunitario de CAMAWARI?”, como objeto de estudio, que se está llevando a cabo en el marco del programa de Licenciatura en Educación Infantil, de la Facultad de Educación por parte de la estudiante Victoria Noguera Velandía.

Se me ha explicado el manejo de la información que voy a suministrar al entrevistador, la cual será analizada por la investigadora y posteriormente divulgada en diferentes medios académicos, con el fin de generar desarrollo en el campo investigativo. Además, se me ha solicitado la aprobación para grabar la entrevista, indicando la importancia de brindar toda la información posible y veraz.

Leí o me leyeron la información anteriormente mencionada y pude clarificar mis dudas y hacer preguntas sobre esta investigación, las que fueron respondidas satisfactoriamente. Doy mi consentimiento, de mi libre voluntad y sin ser presionado(a) de ninguna manera, para responder las preguntas:

Sí _____ No _____

Doy mi consentimiento, para autorizar la grabación de la entrevista:

Sí _____ No _____

Nombre Completo _____

Firma _____

Lugar _____ Fecha _____

Firma de la persona que obtuvo el Consentimiento Informado

Anexo 2: Formato Entrevistas

Pontificia Universidad Javeriana					
Licenciatura en Educación Infantil					
Instrumento de recolección de datos:			Entrevista		
Investigador(a):			Victoria Noguera Velandia		
Introducción					
Esta entrevista de carácter semiestructurado será realizada con la finalidad de conocer y hacer un acercamiento a la aulas y educación del pueblo indígena awá en relación con el liderazgo ambiental, como se maneja en las aulas y como se podría llevar a la comunidad.					
Fecha:		Hora:		Lugar:	

Nombre entrevistado(a):	
Cargo que desempeña:	

Preguntas:

1. De acuerdo con su experiencia ¿Qué entiende usted por cuidado del medio ambiente?
2. ¿De qué manera trabaja el cuidado del medio ambiente en las aulas?
3. ¿De qué manera se lleva a cabo la participación del cuidado del medio ambiente en su comunidad?
4. Desde su punto de vista ¿qué entiende por liderazgo?
5. ¿Cómo se ejerce el liderazgo en su cabildo o comunidad?
6. ¿Cuál es la importancia de desarrollar habilidades de liderazgo en los y las estudiantes?
7. ¿Por qué considera importante trabajar habilidades de liderazgo en la formación educativa?
8. ¿Qué habilidades desarrolla usted de liderazgo en su aula? ¿Y qué acciones desarrolla para fomentarlas?
9. De acuerdo con su experiencia ¿Qué es ejercer un liderazgo desde la educación ambiental?
10. ¿Cuál es la importancia de desarrollar el liderazgo y el cuidado del medio ambiente en el aula?
11. Desde su experiencia ¿Cómo se forma un líder ambiental?
12. Desde su trabajo ¿Cree que las habilidades de liderazgo ambientales mejoran las apropiaciones de los y las niñas con su territorio?
13. ¿Quisiera agregar algo más a la entrevista?

Agradecemos por brindarnos este espacio y este tiempo, sus datos serán de mucha ayuda para realizar el trabajo.

Anexo 3: Recolección de revisión de documentos

ELEMENTOS	DESCRIPCIÓN

Anexo 4: Ejemplo codificación de la información en un IDR

a otra escuela, pero no era lo suyo, así que decidió volver y construir su casa junto a la escuela. En esto, me comentaba que solo contaban con dos salones y dos docentes, ella dictaba clase de jardín a 2 y su compañera de 3 a 5; la dinámica de trabajo de ellas no es ir uniendo contenidos e ir adelantando algunos temas, así sean distintos grados, por ejemplo, segundo deben saber la resta entonces los de primero empiezan a estudiar este tema, creando así no solo un trabajo conjunto, también un apoyo y trabajo comunitario entre los mismos estudiantes. **Igualmente, esta comunidad y docentes intentan entrelazar las generaciones haciendo participe a sus estudiantes de proyecto. Por ejemplo: una de las acciones del proyecto es la restauración ecológica, para esto necesitan conocer las plantas nativas de cada territorio, con ello, la labor de cada familia beneficiaria es conseguir semillas que después será compradas como un modo significativo y de reconocimiento por parte de la fundación. Esta acción de las semillas está siendo implementada como proyecto dentro de la escuela, con el fin de apoyar y ser parte de los procesos que pasan en la comunidad y además poder conseguir fondos para un viaje que quieren realizar, paralelamente, este proyecto tienen como objetivo poder mostrar nuevas alternativas de producción en las familias, dado que el tema de la coca de a pocos ha ido quitando la soberanía alimentario en este territorio. Así como lo que pasaba en 2013, cuando**

enseñantes que la escuela ya no es el único lugar, ni de encuentro ni de aprendizaje, por ello para competir con esos otros espacios, se va a relacionar con esto, es importante resaltar la pertinencia de las acciones de los docentes al poner en trabajo con ellos las dinámicas de la escuela y de la comunidad, construyendo así espacios que la contribuya a sus estudiantes con que de conocimientos y apropiación de sus espacios.

De esta experiencia concluí que nosotras como maestras podemos apoyar fuera de un salón de clase, todo el conocimiento, experiencia y herramienta que nosotras desarrollamos y adquirimos a lo largo de nuestra formación y carrera profesional, muchas personas la envidia, dado que nosotras con las diversas prácticas desarrollamos el estilo personal de poder llegar y enseñar no solo a nuestros estudiantes, también a diversas personas. Para finalizar esta idea,

Diario de campo

Por que siento que si uno no le brinda eso a los niños y a las niñas pasa mucho lo que vemos en la educación actual, que es que vemos docentes que manda y niños como los esclavos (entre las manos hace entre comillas), por así decirlo. Entonces eso sería lo principal que haría, darle voz a todos los niños sin importa la forma en la que sean muy participativos, entonces tipo, puede que si tenga, como hemos visto, niños que sean muy participativos que les guste tener el mando de la situación, pero también darle voz a esos niños que les gusta estar sentados, estar pintando, porque siento que es igual, porque sea líder no es solo el que habla, sino también, estamos haciendo una actividad y darle roles dentro de casa sesión, cada taller, por así decirlo, pero que ellos desarrollen lo que les gusta, porque siento que si uno le impone algo a un niño nunca vas a formar un líder, sino que vas a formar a uno más.

V: Gracias, que buena reflexión. Y bueno, ahora uniendo más estos dos temas de liderazgo y medio ambiente, desde tu experiencia ¿Qué es ejercer un liderazgo desde la educación ambiental?

N: (Silencio). Pues bueno, como ya dije antes, la educación ambiental no es un tema que he tratado mucho, sino que estoy empezando a manejar, por así decirlo. Pero creo que crear un líder en el contexto como es en el que estamos ahora mismo es salimos de esto que habla las docentes y todo el cabildo en general, que es como bueno, el líder y si mi hijo quiere ser líder tienen que llegar a ser un gobernador, porque si no llega a ser un gobernador no va a ser nadie, básicamente. Creo que salimos de eso y empezar desde nuestra casa, desde nuestro contexto más cercano a cuidar lo que tenemos, a apropiarnos lo que tenemos y cuidar ese medio ambiente que hay ahí, tipo, concientizar a nuestra propia familia ya nos vuelve un líder. **Que no vean el liderazgo como llegar a ser alguien importante, sino como desde mi propio círculo yo puedo hacer un cambio por el cuidado del medio ambiente**

V: ¿Y cuál sería importancia de desarrollar el liderazgo y el cuidado del medio ambiente? Ya hablando desde las aulas

N: Creo que el liderazgo vuelve a los niños más conscientes, o sea porque siento que un niño que sienta que tenga voz y sienta que es un sujeto con derechos y activo dentro de algún espacio, lo vuelve más consciente de todo lo que esta a su alrededor. Entonces que los que se apropien de todos los temas del medio ambiente y ellos puedan hablar desde su contexto, desde su punto de vista, desarrollar esas habilidades de, ok, lo que es mio yo lo cuidó, porque si no lo cuidó no me lo va a cuidar nadie. Entonces es más eso, trabajar el liderazgo desde ellos,

Entrevista

Anexo 5: Recolección de datos por categorías analizadas

Análisis de información			
Categoría	Subcategoría	IRD	Unidad de análisis
Educación y cuidado del medio ambiente	Nivel departamental	B1	Así mismo, dentro de su ambiente y geografía aún se ven muchas montañas verdes y vírgenes, aún se respeta y se conversa la naturaleza, además de su inmensa biodiversidad, por lo cual reafirmo y comparto la expresión: “Si Colombia es el resumen de biodiversidad del mundo, Nariño es el resumen de Colombia”. Es decir, te levantas viendo un volcán con mucho frío a 3.000 o más msnm, te montas en un bus, viajar el rededor de las cordilleras viendo las nubes

		entre ellas, empiezas a bajar y en menos de 6 horas estás Tumaco a estar 2 msnm rodeada de mar; encuentras un poco de todo en un solo lugar.
Nivel fundación	B1	a finca Villa Loyola, finca agroecológica-productiva y lugar de descanso y encuentro de los jesuitas y obras de la Compañía. En esta salida, pude evidenciar la importancia y relevancia que ha adquirido esta finca dentro de los procesos de Suyusama, en primer lugar, a que ha sido tomado como una muestra y punto de partida para la apuesta agroecológica que le apunta la fundación para la tierra y productividad, convirtiéndose así en un espacio de formación para la población que acompañan en Suyusama y laboratorio para innovaciones.
Pueblo Awá	B5	En un primer momento hicieron una muestra artística en conjunto, empezando por un baile tradicional, durante esta presentación y la reflexión final contaba que estos bailes son parecidos al de los pájaros para conquistar a hembras, afirmando que la cultura awá nace en base a la relación e interpretación que ellos han dado de la naturaleza. Posteriormente, hicieron una muestra teatral que se basaba en la medicina tradicional
Significado	E1	Por cuidado del medio ambiente yo entiendo que es una apropiación que debería haber, una concientización en la comunidad y sobre todo tener amor por la naturaleza, cuidado del agua, de los árboles. Y desde la parte de la educación a los niños también se los lleva a motivar desde la siembra de pequeñas semillas desde la comunidad, por ejemplo, se les pide a ellos las pepitas del aguacate, de las guabas, depende de las cosechas. Acá también se desarrolla un proyecto del medio ambiente que se trabaja a veces en flores, que también va al cuidado del medio ambiente o también de árboles frutales o plantas medicinales. Entonces cuidar la naturaleza es una grandeza, la fortuna que más debemos tener nosotros.
	E2	El cuidado del medio ambiente es algo muy importante que nosotros debemos tener en nuestras comunidades, cuidar nuestro territorio para que en un más allá no nos falte nuestras cosas, el agua, nuestros alimentos.
	E3	Bueno, para mí el cuidado del medio ambiente es esa apropiación que tienen los niños sobre lo que ellos tienen en su territorio, entonces como hemos visto dentro de este territorio donde estamos trabajando se ha perdido mucha esa concientización de lo que tienen, o sea prefieren poner de prioridad otras cosas, como por ejemplo, la coca que darle importancia a lo que ellos tienen, a cultivar a tener cosas como el pancoger, cosas con los que ellos se pueden

			alimentar y se preocupan más por lo material y por el dinero que deja la coca, que más por apropiarse por todo esto que ellos tienen que al final es lo que les va a dejar a sus hijos a sus nietos y a su familia en sí.
		E2	Los niños se les inculca que el medio ambiente es lo más importante que nosotros tenemos en nuestro alrededor y en el mundo entero, entonces el cuidado que yo de mi parte les enseño, debemos cuidar nuestro territorio, es lo más importante, nosotros debemos cuidar donde nosotros vivimos. Eso es lo que yo les enseño
	Educación	B5	Esta acción de las semillas está siendo implementada como proyecto dentro de la escuela, con el fin de apoyar y ser parte de los procesos que pasan en la comunidad y además poder conseguir fondos para un viaje que quieren realizar, paralelamente, este proyecto tiene como objetivo poder mostrar nuevas alternativas de producción en las familias, dado que el tema de la coca de a pocos ha ido quitando la soberanía alimentaria en este territorio.
		B1	Bueno, hay temáticas que se acercan al cuidado del medio ambiente, acá se trabaja con Educación Propia, donde nosotros nos facilita muchísimo trabajar la parte del medio ambiente. Entonces ahí ya se le enseña, por decir algo, los árboles maderables, porque no se les debe de cortar, porque ya están en vía de extinción, los animales, porque no se debe cortar los árboles de su quebrada donde ellos toman el agua. Entonces toda esa parte se les trabaja a los niños desde la escuela mucho más, o sea, ciencias sociales ya se les habla como está el plante relacionado con la vida diaria la contaminación, entonces toda esa parte se les trabaja a los niños de una vez desde la escuela
		E3	desde como si cuido el medio ambiente me mejora mi calidad de vida y no como pasa muchas en el aula de, no se puede tirar basura al río, pero ok ¿y los niños de ciudad donde tienen un río? O sea, como más desde mi casa, si en mi casa no separamos los plásticos de la basura ordinaria, por así decirlo, ahí estamos dañando el medio ambiente. Siento que es eso, como lo niños pueden hacer acciones desde su contexto próximo y no desde lo lejano, y creo que esa es una de las críticas más grande que yo le hago a la educación, en general, que es como de nada nos sirve hablarle del medio ambiente si no es de algo que ellos ven. Un niño en Bogotá, que es desde donde he trabajado, un niño ¿cada cuánto va a ver un río? Una vez al año y es demasiado, entonces hablarle de realidades que no es su realidad no va a fomentar lideres nunca.

		E3	Bueno, creo que el cuidado del medio ambiente lo empecé a trabajar ahorita, antes no profundizaba mucho en eso, pero creo que lo he, hemos trabajado más en eso invitar a los niños a apropiarse de eso. Más que decirles a los niños cuidar el agua es importante por esto, más cuidar el agua por sin el agua el día de mañana no vamos a tener absolutamente nada, cuidar nuestros árboles porque si no el día de mañana no vamos a tener que comer. Entonces, que no vean el cuidado del medio ambiente como algo teórico o algo lejano, sino que vean el cuidado del medio ambiente como algo que es en ellos, que vean el cuidado del medio ambiente como algo que está en ellos y que si no sale de nosotros y empieza desde nosotros cuidar lo que tenemos, al fin y al cabo, no vamos a quedar sin nada.
		E3	Bueno, si me voy a Bogotá y a lo que he vivido como docente en Bogotá, siento que no es de la misma forma que se ve acá, porque acá hablando con las profes, hablando con el proyecto es como la prioridad es el medio ambiente y siento que en un espacio más urbano el medio ambiente pasa a ser un segundo lugar, un alto segundo lugar como que las docente no le dan la importancia que debería tener, porque allá tenemos todo, porque allá lo único que hacemos es, bueno vamos al mercado a comprar las frutas que necesitamos, o bueno pasa el camión de la basura y ahí echamos todo. Siento que allá por todas las comodidades que tenemos, por así decirlo, nos olvidamos de que si nosotros en la misma ciudad no cuidamos lo que tenemos igual el campo se está perdiendo. O sea, siento que, si no concientizamos a los niños que cuidar el agua, cuidar los ríos, cuidar los árboles tienen que ir desde allá, siento que al fin va a pasar exactamente lo mismo que pasa acá, nos vamos a terminar quedando sin nada, porque pues sí, porque el cuidado del medio ambiente es absolutamente todo y no se le da esa importancia que debería tener.
	Educación, otros espacios	B1	En segundo lugar, se trabaja paralelamente cumple con el objetivo de concientizar a los niños, niñas y jóvenes del colegio Javeriano acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente. Es así, que desde los primeros años del colegio javeriano se empieza un trabajo conjunto y formativa con los procesos que lleva la finca, para posteriormente, en años más avanzados hacer proyectos alrededor de Pasto dónde los y las estudiantes deban generar un proyecto a partir de un problema que impacte a alguna comunidad.
		E1	Y ahí a veces se ha solicitado que hagan charlas sobre el medio ambiente partiendo desde el cabildo, o sea la

			organización como cabildos indígenas. Entonces a veces también el gobernado dice, bueno, cuidemos, y ahí quejas, sobre el cuidado del curdo, por ejemplo. Entonces allí es donde se genera esta parte de preocupación, entonces hay muchas fuentes hídricas, chorrearitas que están contaminadas entonces que se ha dicho, por ejemplo, aquí en reunión de padres de familia a veces sea teniendo la oportunidad de traer psicólogos y se ha trabajado esa parte también.
		B4	Tal como lo cita Sabaté (2011) “Somos conscientes que la escuela ya no es el único lugar, ni de encuentro ni de aprendizaje, por ello debe competir con esos otros espacios” (p.74), en relación con esto, es importante resaltar la pertinencia de las acciones de las docentes al poner en trabajo conjunto las dinámicas de la escuela y de la comunidad, construyendo así espacios que le contribuya a sus estudiantes otro tipo de conocimientos y apropiación de sus espacios.
	Influencia de la realidad: Económico	B4	Agregando a lo anterior, a lo largo de estas idas a territorio, las personas comentaban que la economía familiar es a base de este negocio: la cocaína, ya sea porque es un negocio que da dinero fácil y rápido o porque grupos armados/ilegales les obligan a tener un mínimo en sus fincas
		E3	Como hemos visto dentro de este territorio donde estamos trabajando se ha perdido mucha esa concientización de lo que tienen, o sea prefieren poner de prioridad otras cosas, como por ejemplo, la coca que darle importancia a lo que ellos tienen, a cultivar a tener cosas como el pancoger, cosas con los que ellos se pueden alimentar y se preocupan más por lo material y por el dinero que deja la coca, que más por apropiarse por todo esto que ellos tienen que al final es lo que les va a dejar a su hijos a sus nietos y a su familia en sí
		B3	Me parecía muy fuerte escuchar y ver como la muerte es tan normalizado y cotidiano en estas personas, cómo alguien cercano con el que seguramente compartieron hace unos días ya no estaba y para ellos fue uno más de la semana. Pero después de este acontecimiento, las personas solo dijeron: “Bueno, entremos a la reunión”. A lo largo del taller, actuaban como si nada de esto hubiera pasado, solo “chismoseaban” algunas cosas de lo que escuchaban, pasaba o se habían enterado, yo solo podía pensar ¿cómo siguen en la vida después de vivir esto tan duro? ¿cómo han aprendido a llevarlo?
	Influencia de la realidad: Generacional	B3	Por otro lado, durante el taller se marcó mucho la importancia de los sabedores y sabedoras, ya que ellos dentro de la creación de la cartografía ponían en muestra sus

			<p>conocimientos sobre su territorio, conocían el lugar, forma y función de la vegetación, los animales que podían encontrar, dónde se ubicaban los arroyos o ríos de su comunidad, etc. Sin embargo, se muestra una notable ruptura generacional en los conocimientos de dos modos. El primer modo con la participación, los que estaban más activos eran los adultos mayores, respondiendo las preguntas, compartiendo conocimiento de elementos que no poseía el equipo técnico, entre otros, pero por otro lado los más jóvenes al hacerles preguntas comentaban no tener conocimientos de estos temas. El segundo modo, la historia de rechazo, en una conversación con una persona me contaba que hace unos años, dentro de la sociedad occidental los indígenas eran vistos como menos, por esto, muchos padres preferían que sus hijos no supieran este tipo de cosas para no ser vistos como menos y poder tener un buen rol y desarrollo dentro de su vida personal.</p>
		B4	<p>En la charla y enseñanza de esta técnica, la señora Gloria me contaba que este era una práctica ancestral, que iban enseñando de generación en generación. Actualmente ellos hacen el proceso hasta la trenza, después alguien de afuera viene a comprarles esto para realizar la creación de sombreros, bolsos, entre otros. Así mismo, me comentaba acerca de la tradición cultura y como se intenta pasar estas prácticas por medio de la educación en las instituciones, añadía sobre la importancia de trabajar lo que se tienen y se maneja de la tierra y territorio en su comunidad, ya que como comentaba, el pueblo acá tiene una profunda relación con la madre naturaleza y todo lo que somos es gracias a ella. Sin embargo, resaltaba la falta de producción y sostenibilidad que era esto, dado que en el producto final las personas ganan menos del 10% el producto final, llevando así a que esta práctica se vaya perdiendo entre generaciones porque no produce dinero para la familia, sino se vuelve solo una práctica ancestral, que como lo comentaba, la generación actual no le da importancia que tienen si no hay dinero de por medio.</p>
		E2	<p>Pues nosotros en nuestro territorio, siempre inculcan los mayores y nosotros como docentes que somos, que si nosotros no cuidamos el medio ambiente nuestro territorio nuestra madre tierra no estamos en nada y eso es lo más importante. Entonces a los niños, ellos saben que debemos cuidar el medio ambiente y de mi parte lo hago con trabajos, de que debo cuidar el agua, no debo talar los árboles, que no hay que tirar la basura, que solo tenemos un río, que este río es el que nos da para ir a pesar entonces no tirar la basura.</p>

		E1	<p>Pero ante la comunidad, pues ha quedado un poquito duro porque usted capacita 10 personas, la 10 quizás que se reparten un poco, pero no van a llevar la vocería o como esa educación, porque no hay una concientización en la comunidad, no hay una apropiación por el medio ambiente. Quizás estos lugares porque tenemos de sobra el agua, el espacio, entonces esto nos ha llevado a que no pesemos en futuro, Yo les decía una vez, mire comunidad, ustedes ¿Qué quieren dejarle de herencia a sus hijos? ¿Grandes médicos? ¿Grandes ingenieros? ¿Grandes científicos? ¿O quieren dejarle un planeta? Yo a mis hijos, más que dejarles eso quisiera dejarles un plantea con vida, entonces decía si profesores, así debe ser. Entonces si hay cosas que la comunidad la coge, pero siempre está el signo pesos en la cabeza y es complejo en la comunidad.</p>
		B3	<p>Segundo, relacionada a la sostenibilidad de los procesos dados a CAMAWARI, dado que ese terreno dado a ellos cuenta con muchas hectáreas para trabajar en pro de la comunidad, sin embargo, se ha convertido es un espacio abandona y olvidado para todos.</p>
Liderazgo en la educación	Definición	E1	<p>Excelente. Por ejemplo, mire, nosotros trabajamos con los cuatro pilares, donde hay identidad y autonomía, allí se elige el gobernador escolar. El gobernador escolar está remplazando lo que en la educación occidental es el personero, acá se le elige el gobernador escolar que tienen su chalequito y se le elige el equipo de guardia, entonces ¿cuál es la función de ellos? Vigilar, ayudar y eso ayuda muchísimo esa parte de liderazgo. Ellos son los que anotan los niños, que x niños hizo esto, que x niños hizo lo otros, nos colabora, por ejemplo, en la fila de restaurante escolar, nos colabora en el recreo, en el salón, o sea, toda esa parte, por ese lado los docentes descansamos mucho los docentes, porque a veces uno se mete a matarse solo como se puede decir, pero no, acá se trabaja así.</p>
		E1	<p>El liderazgo es esa posesión de ser libre, no imponente. Saber mandar y saber hacer, eso entiendo por liderazgo. Ser un líder suelto, un líder que no sea radical que no diga yo lo hice, que diga hagámoslo. V: Y en tu comunidad ¿Cómo se ejerce el liderazgo? ¿Cómo es? ¿Dónde lo ves? M: Acá en la comunidad tenemos la cabeza principal que es el gobernado que es elegido por una asamblea, ahí el tienen un equipo que es la comitiva se llama, ahí está el tesorero, el presidente. Seguido de esto, están, se podría decir lo vigilantes del territorio, está la guardia indígena. Detrás de ellos están los líderes pensantes, están los mayores, lo jóvenes, entonces se pude decir que la asamblea es la</p>

			máxima autoridad, entonces para aprobar algo toca con la asamblea. Esa es la parte de liderazgo acá con nosotros los pueblos indígenas.
		E3	Para mí, el liderazgo es esa participación que tienen los niños, pero no tanto pararse como el primero, como “Yo soy el que manda”, sino más desde como desde lo que ellos opinan y ellos dicen pueden aportar a un grupo, más así, lo veo yo.
		E3	Porque siento que el liderazgo en las escuelas a veces se apagar mucho porque no le damos esa importancia al niño, o sea el niño va más a la escuela por obligación que por gusto
	<i>Tipo de liderazgo</i>	E3	Bueno, creo que lo he visto de muchas formas. Si hablo desde mi experiencia como docente creo que el liderazgo en las instituciones educativas se ha visto, como mencioné antes como más igualitario, tipo, la profe es la que manda por así decirlo, pero los niños igual son participe, sujetos activos dentro de todas las sesiones. Pero si me voy a otros campos de mi vida, siento que el liderazgo si se ha visto más: Yo mando y ustedes obedecen. Entonces creo que, si lo he visto de distintas formar, pero en mi rol como futura docente creo que sería como, ok, yo soy la profe, yo soy la que digamos, traigo muchas cosas, pero ustedes hacen parte de este proceso.
	<i>Tareas</i>	E2	Pues nuestro liderazgo está conformado en nuestro cabildo con el gobernador, nuestros guardias, son nuestros líderes como nosotros le llamamos. Hay lideres que se empapan de nuestras necesidades y así es en la escuela, a los niños se les explica que nosotros debemos ser unos lideres para luchar por nuestras cosas, nuestros derechos de nuestra escuelita, lo que nos falta, y así formamos un líder. En la escuela si elegimos un gobernador le explicamos la importancia de que debemos tomar ese liderazgo de colaborar, de desempeñarnos.
		E2	Desde los centros se les da el liderazgo a ellos de manejar las funciones, de, por ejemplo, decirle al gobernador debe de estar pendiente de la escuela, de que las cosas llegues, si hace falta algo en el centro, si de pronto la profe está llegando un poquito tarde. Tener todas esas normas ellos, entonces hacen que nosotros le vayamos enseñando a ellos. Y la guarda también, que, si un niño se está comportando mal llamarle la atención, que por eso nosotros tenemos un gobernador, ese liderazgo de los valores de ellos, que sean unos niños también respetuosos, entonces eso es lo que uno les enseña a ellos.

	<i>Importancia</i>	E1	¿Por qué? Porque ellos van a ser nuestros futuros gobernadores, nuestros futuros libres ¿desde dónde se empieza? Desde abajo se le empieza a formar, con esos deberes, con eso derechos, con esa cosmovisión, con esa identidad. Así nosotros debemos formar a eso niños indígenas para que defiendan su territorio. Porque nosotros somos defensores de este territorio. Nosotros estamos en contra de los que vengan a explotarnos nuestro territorio
		E2	Claro, es super importante porque desde ahí van naciendo nuestros lideres para un futuro, entonces como docentes nosotros debemos explicarle eso a los niños que debemos ir formando esos lideres para que más allá representen nuestro territorio, defiendan nuestro
Estrategias			
	<i>Gobernador educativo</i>	E2	El liderazgo es lo que uno les enseña a los niños. También tenemos un gobernador que es nuestra cabeza principal, nuestro líder. Pero también en las aulas somos lideres nosotros que le enseñamos a los niños que hay que hacer, que no hay que hacer. También en la parte de los niños se maneja el liderazgo de lo del cabildo escolar, entonces desde ahí se les enseña a los niños a liderar para que debemos hacer las cosas, que funciones tienen ellos, desde ahí les enseñamos.
		E1	El gobernador escolar está reemplazando lo que en la educación occidental es el personero, acá se le elige el gobernador escolar (...) y se le elige el equipo de guardia, entonces ¿cuál es la función de ellos? Vigilar, ayudar y eso ayuda muchísimo esa parte de liderazgo
	<i>Pilares</i>	E1	Excelente. Por ejemplo, mire, nosotros trabajamos con los cuatro pilares, donde hay identidad y autonomía, allí se elige el gobernador escolar.
		E2	X: Sí, ellos votan. Por ejemplo, de aquí vamos a sacar el gobernador estudiantil y ellos dicen quiero participar yo, se levanta. V: ¿Y cualquier niño puede postularse de ser gobernador o guardia? O tienen que estar en un curso o tener algunas cosas. X: Hasta el momento lo hacemos a democracia, que los niños elijan quien lo va a representar. V: ¿Lo votan? X: Sí, ellos votan. Por ejemplo, de aquí vamos a sacar el gobernador estudiantil y ellos dicen quiero participar yo, se levanta. V: ¿Y cualquiera puede? X: Sí, y los que se postulan los compañeritos votan por quién quiere que los represente”
		E2	Un líder es el que tienen su capacidad, su autonomía en el cabildo, nosotros los awá nos identificamos por ser autónomos de tomar nuestras propias decisiones

		B5	El objetivo de estos procesos es fortalecer la cultura a través de los principios rectores con niños y niñas, es así que puede evidenciar estrategias como, por ejemplo: trabajan lecturas a través de historias del pueblo awá que en su gran mayoría hablan acerca de la relación de sus antepasados con la naturaleza, por ello crean los libros con elementos de la naturaleza, otro ejemplo es la exploración realizan actividades las cuáles tengan como material cosas de la naturaleza, como hojas, piedras, etc.
		B3	En la parte de las instituciones educativas, pude ver que la infraestructura de esta escuela es hecha de cemento, aunque aún cuenta con un salón de madera, esta tiene más presencia de estudiantes y materiales dentro de lo que pude observar. No tuve la oportunidad de encontrarme con ningún profesor, pero vi que dentro del material del salón están trabajando los números en awapit, leguaje de esta comunidad indígena. Esto me parece sumamente pertinente para la conservación de la cultura, dado que como mencione anteriormente, los sabedores por miedo al rechazo de sus futuras generaciones estaban dejando perder su cultura, perdiendo así una cosmovisión única del mundo.
	Dificultades	E2	De pronto, allá se da lo de la timidez, pero nosotros le enseñamos que deben de hablar, que debemos luchar por lo nuestro. Eso es lo que se les enseña a ellos, que debemos empaparnos de nuestras cosas, tener conocimiento de nuestras cosas del territorio.
		B3	Haciendo esta caminata admiraba mucho el paisaje, la flora, el sonido de los animales y el río, la tranquilidad y lo aventurera que me sentía haciendo este trayecto. Pero, así mismo, me parecía inconsecuente romantizar este tipo de vidas, dado que se nota la desigualdad que vivimos en Colombia, mientras unos tenemos muchas comodidades como acceso fácil y no agotador a nuestras casas, hay unas personas que deben caminar largos trayectos para poder salir de sus comunidades o por lado, debes arriesgar sus vidas en un medio de transporte no seguro ni confiable, en este caso la tarabita.
		B3	Continuando con la desigualdad que se puede evidenciar, hablaré de la escuela dónde se hizo la reunión, Esta con dos salones, un salón comunal, una cocina, un baño y otro salón abandonado dónde juegan los y las estudiantes, todos estos espacios están contruidos en madera. No tuve la oportunidad de ingresar a ninguno de los salones, dado que ese día habían cancelado clase, pero pude observar que dentro de ellos se contaba con pocos materiales. Es así, como podemos ver los pocos recursos y atención que se le

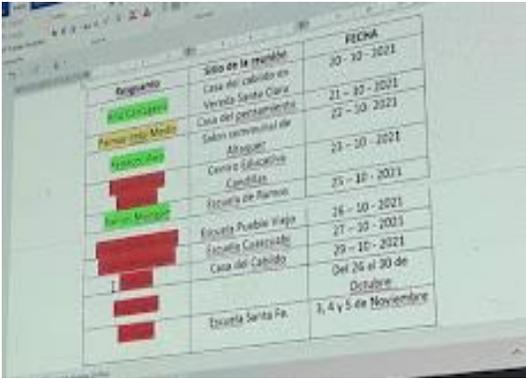
			<p>da a estas instituciones educativas que se encuentran ubicadas más lejos de la cabecera municipal y del centro del país. Estos lugares trabajan con pocos recursos, ingeniando la manera de entregarles a los y las estudiantes una calidad de educación con las pocas cosas y recursos que los docentes pueden encontrar, tener y dar.</p>
		B3	<p>Por otro lado, tuve la oportunidad de hablar con la docente de la institución, en este dialogo me contaba que los y las jóvenes estaban planificando y por ello la cantidad de niños y niñas dentro de esta comunidad estaba bajando, aunque resaltaba la importancia y avance de estos métodos para la población, le preocupaba que esto llevaba a una reducción notable de niños y niñas en el cabildo lo cual mostraba una disminución de estudiantes estos llevaría a que cerraran en uno pocos años la escuela, ya que debían tener un aforo mínimo de niños y niñas para poder seguir en pie según los lineamientos del estado. Además, me comentaba que estas zonas, usualmente los contratos y políticas hacen que el tiempo de trabajo de cada docente sea muy corto, solo gracias a la comunidad muchos de ellos podían continuar en un periodo más largo del esperado. Igualmente, dentro de la conversación mencionaba la baja paga y el trabajo duro que se tenía, lo cual, en su caso, la llevaba a tener dentro de sus predios unos cultivos de coca. De ellos resulta necesario cuestionarse, como el estado está contribuyendo de manera efectiva dentro de esta población, aunque implementan ciertas políticas y medidas están creadas fuera del este contexto, cómo es usual, se dan desde las necesidades del centro del país, dado que si bien, la baja tasa de natalidad contribuye a un desequilibrio económico en algunos centro educativos, este fenómeno de planificación en esta comunidad indígena ha contribuido a una conciencia más amplia de su territorio y lo que tienen para darle a estos niños y niñas, además contribuye a un impacto positivo para el medio ambiente, dado que un nacimiento y persona nueva en el mundo trae consigo un impacto muy amplio en la emisión de carbono y demás.</p>
	Acciones		
	<i>Participación</i>	E3	<p>Me parece muy importante porque siento que el liderazgo muchas veces lo tomamos mal, es como, bueno, el niño líder es el que más habla o es el que más participa, entonces lo demás solo lo están obedeciendo o haciendo caso, siento que en todo este proceso que llevamos es más como ¿cómo estos niños que son los más tímidos, lo más callados, lo que les cuesta más participar, como ellos desde su mismo rol pueden ser activos y pueden ser líderes, por así decirlo?</p>

			Cómo no necesariamente yo soy el que toma la voz y soy el que manda, sino más, como desde lo que yo apporto puedo construir liderazgo entre varios.
		B4	Igualmente, esta comunidad y docentes intentan entrelazar las generaciones haciendo participe a sus estudiantes de proyecto. Por ejemplo: una de las acciones del proyecto es la restauración ecológica, para esto necesitan conocer las plantas nativas de cada territorio, con ello, la labor de cada familia beneficiaría es conseguir semillas que después será compradas como un modo significativo y de reconocimiento por parte de la fundación.
		B5	En conclusión, se planteó la importancia de revisar el interior de los procesos de Suyusama para plantear una nueva estrategia para volver a los NNJ sujetos políticos y activos en su comunidad con los procesos que trabaja la fundación. Del mismo modo, se hablaba de la necesidad de que todos los proyectos tuvieran una repercusión fuera del taller, que los conceptos, ideas y demás reflexiones que surgieran en los espacios fueran más allá del tiempo compartido con el profesional y la comunidad, que se pudieran hablar de una estrategia para que esto repercutiera en su día a día.
	<i>Voz</i>	E3	que lo haría por medio de darle voz a los niños y niñas, o sea, que los niños y las niñas sean siempre un sujeto activo y participe dentro de la sesión. Que dejen de ver, mis clases por lo menos, como esa división entre maestra y estudiantes, sino que por el contrario sienta la libertad de hablar, de participar, que se sientan en un espacio seguro y de confianza. Porque siento que si uno no le brinda eso a los niños y a las niñas pasa mucho lo que vemos en la educación actual, que es que vemos docentes que manda y niños como los esclavos (entre las manos hace entre comillas), por así decirlo
		B6	Empezamos a caminar y recorrer el lugar preguntando si podíamos ayudar, pero la respuesta de muchos fue negativa, por lo cual uno de ellos propuso jugar un rato para distraernos, así que buscamos alguna zona o casa que pudiéramos utilizar, encontramos una cabaña que aún no estaba en uso y preguntamos si podíamos usar y todos los dijeron que sí, mientras no llegarán a utilizarla. Primero jugamos Tope, más conocido como Cogidos, cuándo nos casábamos de jugar, nos sentábamos a pensar en un nuevo juego; así que eligieron La Gallinita Ciega, otra vez se cansaba, volvíamos a hablar sobre el nuevo juego; por último, jugamos a las escondidas. En eso, nos cansamos de estar en el lugar, así que decidimos salir a jugar, ellos

			estaban viendo una serie llamada El juego del calamar, así que decidimos jugar Luz roja, luz verde. En esto, me pareció muy pertinente la integración que se ha dado dentro de los juegos tradicionales y los juegos tendencias de la sociedad occidental, dado que demuestra una apropiación de sus costumbres sin dejar de lado la actualidad mundial.
		E3	Entonces eso sería lo principal que haría, darle voz a todos los niños sin importa la forma en la que ellos les guste expresarse, entonces tipo, puede que si tenga, como hemos visto, niños que sean muy participativos que les guste tener el mando de la situación, pero también darle voz a esos niños que les gusta estar sentados, estar pintando, porque siento que es igual, porque sea líder no es solo el que habla, sino también, estamos haciendo una actividad y darle roles dentro de casa sesión, cada taller, por así decirlo, pero que ellos desarrollen lo que les gusta, porque siento que si uno le impone algo a un niño nunca vas a formar un líder, sino que vas a formar a uno más.
	<i>Inclusión</i>	E1	Verá, a veces hay niños que vulgarmente se les dicen patancitos, a ellos se les pon primero, para que ellos aprendan a ser ejemplo, no excluimos esa parte. Les damos esa participación de que es el niño que más quejas tienes, entonces yo a ese niño le digo, venga mijo ustedes también van a ser parte de acá, va a aprender cómo se aprende hacer orden y como ser molesto, entonces eso ayuda arto, cuando los niños son jodidos, entonces se mira la parte cuando hay niños son tímidos, también se les incluye ahí, no solamente los que son pilosos, no, ahí se incluye el jodido, el tímido y el que se resalta.
Liderazgo juvenil ambiental	Definición	E1	V: Listo y ahora uniendo los dos temas de cuidado de medio ambiente y liderazgo tengo la siguiente pregunta: de acuerdo con tu experiencia ¿Qué es ejercer un liderazgo desde la educación ambiental? M: ¿Qué es ejercer un liderazgo desde la educación ambiental? (Silencio)
		E2	V: Volvemos. Desde tu experiencia, dentro del aula y tu comunidad ¿Cómo es ejercer un liderazgo desde la educación ambiental? X: ¿Hacia los niños? (Silencio)
		E3	V: Gracias, que buena reflexión. Y bueno, ahora uniendo más estos dos temas de liderazgo y medio ambiente, desde tu experiencia ¿Qué es ejercer un liderazgo desde la educación ambiental? N: (Silencio).
	<i>Unidad</i>	E3	Que no vean el liderazgo como llegar a ser alguien importante, sino como desde mi propio circulo yo puedo hacer un cambio por el cuidado del medio ambiente

		B3	La primera relaciona al ejercicio de trabajar cooperativamente entre trabajadores de Suyusama, beneficiarios y miembros de la comunidad, esto se vuelve unas dinámicas sumamente enriquecedor, dado que todos trabajaban en unidad por una misma causa, sin tener diferencias de rangos o jerarquías
		B4	Durante esta sesión, confirme que, aunque hay comunidades que son vecinas, comparten familias, costumbres y más, en cada comunidad se dan diversas cosas, algunas son más receptivas, otras se enfocan más en algunas acciones, dado que en los ya varios cabildos que he podido tener acercamiento se ve problemáticas parecidas, pero a la hora de darle respuesta se presentan en cada una diversas situaciones.
		B3	En resumen, esta comunidad en un inicio fue muy receptiva con la presentación y el apoyo dentro de la cartografía social, al finalizar, sin embargo, cuando debían elegir dentro de ellos un terreno para construir el vivero, se crearon algunas discordias, dado que el cabildo es muy amplio y hay dos comunidades muy marcadas y cada una pedía un huerto cerca de su comunidad, evidenciando así una lejanía y apoyo por parte de las comunidades.
		B5	De todas estas capacidades de la comunidad, podemos evidenciar como la organización comunitaria y la unión entre las familias, la escuela y su contexto hacen que una población surja y trabaje para bien de todos. Trayendo tranquilidad y solidaridad entre los miembros de un lugar.
	<i>Todos hacemos parte</i>	E2	De la parte en comunidad ya a veces se enfoca el gobernador en hablar del cuidado porque muchas veces (silencio) Tenemos unas problemáticas ahora en nuestra comunidad que hay personas, como pasa el oleoducto, entonces están sacando la gasolina y están contaminando el medio ambiente, el río más que todo, entonces eso se les explica a los niños a la comunidad cuando hacemos asamblea. Que no debemos hacer eso, que debemos de cuidar nuestro medio ambiente porque a un futuro ya no vamos a tener ese río que nosotros tenemos limpio, más que todo es esa parte que ahora estamos llevando con la comunidad para ver que no hagan ese daño, porque no es la comunidad, son algunas personas que vienen de otro lado hacer el daño a nuestro territorio. Y en conjunto con nuestro gobernador, con nuestra comunidad porque nosotros en si lo trabajos en comunidad, porque nosotros en si trabajamos en comunidad hacemos una reunión y cuando vamos a tomar una decisión lo hacemos con gobernadores, comunidades, docentes, los que trabajan en nuestro territorio y se toma una decisión de

			si se suspenden, se castiga que no se deben hacer esas cosas, si no que se debe cuidar lo nuestro
		E3	Entonces siento que es más eso, dentro de las aulas de clase las docentes son las encargadas de formar este mini lideres, por así decirlos, pero salirse más de, ok vamos a dar el rol del gobernador y a este el rol de la guardia indígena, porque al verlo así ya los estas categorizando como por importancia, el gobernador es el que más vale y la guardia indígena más abajo. Siento que es más como si todos somos lideres pueden cambiar el ambiente, que más como vamos a soñar que algún día vamos a ser gobernado de nuestro cabildo, por igual ¿de qué sirve? Si una persona no puede hacer un cambio por todo el cabildo. Es más, eso
		B3	Gracias a esta conclusión creamos un dibujo con diversas caras, pero todas en un mismo lugar, haciendo relevancia de la importancia del compartir con nuestras diferencias (físicas y de posición) todos y todas somos importantes para para completar nuestro dibujo y para vivir en el mundo.
	<i>Unión entre medio ambiente y liderazgo</i>	E2	Pues, siendo sincera en mi territorio esa parte de que debemos de cuidar nuestro medio ambiente si nos falta mucho que haya ese liderazgo del cuidado. Pues nosotros como docentes lo hacemos en los niños de que se debe enseñarles a los niños a cuidar nuestra madre tierra porque es lo único que nosotros tenemos
		E1	Yo pensaría que son ambas, por aprender a que tengan liderazgo va a estar junto con el cuidado del medio ambiente, porque si solo le enseñó el cuidado del medio ambiente debe haber una estrategia de liderazgo, yo pienso que las dos cosas deben ir de la mano, se deben trabajar todo
		E2	Desde nuestras habilidades, nosotros debemos buscar diferentes estrategias como docentes de que todos los días debemos aprender para que todos los niños les estemos enseñando a los niños, entonces se buscan diferentes estrategias para el cuidado del medio ambiente de nuestro territorio
		<i>Realidad</i>	E2
	B2		Posteriormente, se hizo la presentación sobre la historia, objetivos y fin de la Fundación Suyusama, para así hablar detalladamente de cada eje del proyecto, las actividades y objetivos a realizar. Finalizamos la jornada se finalizó con la creación de un posible cronograma para visitar cada uno de los resguardos. Para la creación del cronograma se habló

		<p>sobre la guardia, seguridad o cuidado que se debía tener para poder ingresar, por esto, se decidió darle un color a cada uno de los resguardos de la siguiente manera: peligroso: rojo; tener precaución: amarillo y zona libre: verde. Este fue el resultado:</p> 
		<p>B2 Por otro lado, es importante resaltar, que dentro del tiempo remoto de la práctica leí diversos textos sobre los Awá, sin embargo, el estar en contacto directo con ellos pude evidenciar distancias actividades social, económica y culturales, que probablemente no se encuentran en los textos por razones políticas o sociales. Del mismo modo, fue enriquecedor escuchar la historia, gustos y sueños de cada monitor, desde su presentación y los diversos diálogos que tuve con cada uno a lo largos de las jornadas, ver cómo ellos se representan y se sienten frente al mundo en medio del contexto y la realidad tan compleja con la que se enfrentan.</p>
		<p>B2 Tuve la oportunidad de trabajar con contextos vulnerables, este se sale de mis experiencias, dado que el conflicto y violencia no solo se evidencia solo en los hogares, además, dentro de su diario vivir, frente de su propia escuela, parque, casa, camino, pueden vivir cualquier acto violento y ser afectados directamente física, psicológica y emocionalmente por la realidad que atraviesa su territorio.</p>
<p>Vulnerables</p>	<p>E3</p>	<p>Bueno, creo que acá, en el territorio awá, hablando con muchas docentes y con muchas personas que ya hemos hablado a lo largo de este camino, me he dado cuenta de que el niño es el ser vulnerable, por así decirlo, o sea, el niño es la personita que todos tenemos que cuidar pero que no tienen ni voz ni voto dentro del territorio. Y lo que hablaba con las docentes en alguna ocasión, siento que es muy real, o sea si venimos a trabajar proyectos como este, que en verdad está muy bien estructurado y formulado, pero no integramos a todo el mundo y en todo el mundo también están los niños, no va a funcionar de nada.</p>

		B6	En el lugar, encontramos algunas escobas que debíamos ir compartiendo, algunos fueron en busca de tapabocas y escogimos un lugar del salón y todos en fila iban barriendo hasta un lugar determinado, se devolvía y repetían varias veces este proceso. En eso, empezaron a llegar más adultos a la minga por lo cual nos pedían las escobas, así que debimos entregar lo que teníamos e ir a buscar otro lugar.
	<i>Hacer parte</i>	B6	Por otro lado, cuando volvimos vimos que ya iban a arreglar nuestro salón, pero los niños y niñas querían arreglar ellos mismo el lugar que habíamos utilizado, así que tomamos la escoba y demás utensilios y nos pusimos a arreglar. Ellos decidieron crear un modo para hacerlo, primero iba un grupo y debía barrer de una puta a otra dónde quedaba un vacío, luego se cambiaban y así. Una vez terminado de barrer, pedimos que empezaran a botar el agua para terminan de limpiar el lugar, del mismo modo, dado las pocas escobas, se hacían por grupo y empezaban a rotarse las escobas.
	<i>Conocen</i>	B6	Primer, resalto la apropiación que ellos tienen sobre su territorio de como pisar, dónde pisar, lugares dónde hay que tener cuidado, algunas platas, etc.; todo esto hace parte de los conocimientos que ellos han adquirido por sus padre o mayores y llevan a tener una adquisición de su entorno. Segundo, la disposición de ellos en trabajan como lo hacen los adultos, aunque no pueda ser a la par de ellos, por lo menos, buscar un espacio dónde ellos puedan hacer parte de la minga, ya que esta dinámica hace parte de la cultura awá, la cual, significa trabajar conjuntamente en espacios que favorezcan al crecimiento y desarrollo comunidad. En resumen, esto muestra como los niños y niñas quieren hacer parte de su comunidad fuera de contextos escolares.
	Educación	E1	¿Y que se le enseña al niño? Se le enseña desde ahí, que se tenga esa aprobación por su territorio, por su comunidad. Parte desde, por ejemplo, en ética y valores, les digo ¿Qué tan importante eres tú como la tierra, como el entorno? Entonces eso se trabaja muy bonito con ellos.
		E3	Y si los niños no los motivamos a estudiar, no lo motivamos a que en la escuela podemos hacer un cambio, no lo motivamos de que dentro de la escuela ya no estamos formando como líderes van a salir y van a pasar lo mismo que está pasando, niños que ya no quieren estudiar, niños que ya solo están dedicados a la coca, a la coca, a la coca y a vivir de eso, y pues lo que nos cuentan que en pandemia la gente ya no tenía nada que comer, o sea claramente nunca van a tener nada que comer si el pueblo no se llega a concientizar de alguna u otra forma.

	<i>Didácticas y reflexión</i>	E2	Pues, a los niños se les explica por medio de carteleras dibujos, videos que nosotros debemos de cuidar nuestro medio ambiente y nosotros debemos ir inculcando eso para que ellos vayan tomando conciencia sobre el cuidado del medio ambiente. Entonces en las aulas, llevarlos, porque nosotros también tenemos nuestros espacios sagrados donde nosotros decimos, miren tenemos estos lugares sagrados donde nosotros debemos ser cuidadores de esto. Entonces desde esto se e enseñan a los niños a ser lideres para que tomen conciencia de más allá que ellos sean los cuidadores de nuestro territorio.
		E2	Entonces nosotros le enseñamos que hay que sembrar para nuestra alimentación de nuestros días, para un futuro, que si nosotros no cuidado el cuidado el medio ambiente, que la tierra ya se está contaminando. A veces uno le pone ejemplo, porque la tierra ya no da, donde se siembra la coca ya no se da el plátano, entonces uno le dice mire, ello dice, si profe mire ya no se están dando los frutos y uno les dice ¿Por qué no se dan los frutos? Entonces así es como uno les explica que debemos cuidar nuestro medio ambiente nosotros.
	Otros espacios de formación	E1	Y un día yo le decía, no gobernador, la solución no es esa, porque no mejor usted como entienda no puede traer un equipo y capacitar a la comunidad, porque la única salvación es por la capacitación, de lo contrario ahí no hay, porque una sola golondrina no hace llover, es decir, es difícil. Entonces en esa parte, a veces uno siente esa impotencia, esa tristeza, porque uno solo no puede hacer nada, porque uno está en contra de eso, pero la educación ambiental en las personas está bien atrasada aquí.
		E1	La apropiación, no siempre debe ser una persona que tenga estudio o títulos, sino apropiarse por el medio ambiente y debemos ser todo lideres y salvadores del plantea. No debería haber uno ni dos, porque un equipo del medio ambiente ¿y lo demás? Si somos todos parte de esto, pienso que deberíamos ser todos parte de esto
	<i>Proyectos</i>	B2	Este proyecto y proceso que se está llevando a cabo en la finca se da con el fin de reforzar y ayudar a la comunidad del pueblo awá a apropiarse de este terreno, dado que es en él se puede trabajar no solo elementos productivos y económicos, principalmente este espacio genera una modo de proceder con la cultura awá en relación el ambiente y la sociedad, por ejemplo, a futuro se espera tener una reserva natural, la cual da un ingreso económico por medio del estado, ayuda al cuidado del medio ambiente y genera un espacio para transmitir los saberes ancestrales sobre el cuidado ecológico.

		B3	Ahora, en la Estrategia Ricaurte que formulo y está ejecutando la Fundación Suyusama con diversas entidades se quiere trabajan proyectos para impactar a la comunidad desde diversos temas y aspectos que pueda contribuir al buen vivir del pueblo Awá, me surge la duda ¿Qué tan relevante sería trabajar de modo transversal, intervenir o tocar este tema de la vida y en relación con ello los sentires y emociones de ellos y ellas?
	<i>Redes jóvenes</i>	B2	Esta salida, tenía como objetivo tener un primer acercamiento con los monitores de los cabildos, ellos son miembros de la comunidad contratados por la fundación, quiénes apoya y ayudan a gestionar los proyectos en cada una de sus comunidades.
		B2	Este espacio se generó con el objetivo de fortalecer las relaciones y confianza entre el equipo, pero especialmente entre los monitores, dado que ellos serán la red de apoyo y gestión dentro del proyecto, es así, que por medio de ellos y entre ellos será la manera en se podrá fortalecer el proceso de proyecto en la comunidad, así mismo, la relación y concepción de ellos sobre cada uno de sus cabildos consolidará el significado del territorio para la comunidad awá
	<i>Involucren NNJ</i>	B5	Con ello, surgió un diálogo entre todos y todas, dentro de las reflexiones que se daban se mostraba la necesidad de volver a los NNJ sujetos políticos de su territorio, llevándolos a ser actores activos dentro de las comunidades, proyectos y procesos. Por consiguiente, surgía la necesidad de buscar una estrategia en que Suyusama pueda trabajar, algunas sugerencias que se daban era volvernors participe del dialogo, mediante preguntas, comentarios o dinámicas a los NNJ, también se planteaba la posibilidad de generar proyectos paralelos que también estén enfocados a ellos
	Apropiación	E2	Porque muchas veces nosotros los padres creemos que sembrar ese cultivo ilícito estamos haciendo bien, sabemos que también entran los recursos por eso, pero no debemos enseñarle a los niños que no es eso no más, que nosotros debemos de cuidar nuestra tierra, porque es la única herencia que nos dejó nuestros mayores y eso va de generación en generación ellos mismo se están dando cuenta que esa cantidad de agua que había antes, ya sentimos la necesidad y unos les explica que porque esas necesidades, que porque estamos talando mucho los bosques y por eso es importante el cuidado del medio ambiente en nuestra comunidad
		B5	En un tercer momento, los profesionales de Suyusama comentaba, que esta población no permite que se le dé nada regalado, ellos se comprometen no solo de dar su mano de

		obra para el proyecto, sino que además dar aportes económicos, por ejemplo, para la entrega de cuyes cada familia debía aportar \$50.000, esto para que se apropien de los procesos, sintiendo que les costó dar o recibir cada cosa que se les da. Por último, esta población trascienda los proyectos a su día a día, así que asisten y buscan procesos formativos y educativos que le informe sobre sus animales, plantas o cosechas. Todos los beneficios que puedan sacar de un proyecto los usan para bien de sus fincas.
Influencia de la comunidad	B4	A diferencia de otros lugares en los que había estábamos, este cabildo cuenta con otros espacios como lo son el parque infantil, dónde los niños y niñas del colegio tienen la posibilidad de utilizar cuándo salen al descanso. Esto se da, gracias a que según comentan los monitores, es un cabildo organizado y unido para realizar acciones en pro de su territorio, además, que el gobernando general de CAMAWARI es de este lugar y según comentan, ayudan mucho al desarrollo del cabildo.
	B5	sin embargo, la comunidad es consciente de la importancia de los recursos económicos y el abastecimiento que le da la montaña a su municipio y los cercanos, por esto, se unieron de manera popular, formando una votación para decidir si continuaba o no los proyectos de minería en el territorio; para estas votaciones la comunidad se unió para hacer campañas de concientización a barrios, escuelas y demás. Aunque algunas personas se dejan convencer con dinero o privilegios individuales, la gran mayoría de la población está comprometido a trabajar en conjunto para beneficio de todos.

Anexo 6: Formato de planeaciones

ESCUELA VIVA: HEREDEROS Y HEREDERAS DEL TERRITORIO				
Nombre				
Taller N°		N° asistentes		
Fecha		Tiempo		
Objetivo				
Estrategias				
Habilidades				
Escenario				
Materiales				
Responsable(s)				
Momentos	Duración	Propósito	Descripción	Responsable
Inicio				
Desarrollo				
Cierre				
Refrigerio (15 minutos)				
Inicio				
Desarrollo				
Cierre				
Momento de reflexión				
Compromiso y despedida				
Anexos				
Recomendaciones				

Elaborado por: Victoria Noguera y Mariana Ospino.

Anexo 7: Planeaciones talleres

ESCUELA VIVA: HEREDEROS Y HEREDERAS DEL TERRITORIO				
CONOCER(NOS)				
Taller N°	1	N° asistentes	15	
Fecha	23 de abril del 2022	Tiempo	3 horas (9:00 a.m. - 12 m)	
Objetivo	Conocer a los y las participantes, crear los acuerdos y evidenciar los conocimientos que ellos y ellas tienen sobre su territorio.			
Estrategias	Aprendizaje por medio del arte.			
Habilidades	Participación, colaboración y Liderazgo.			
Escenario	Casa del Cabildo de Palbi Gualtal.			
Materiales	Cartulinas, papel kraft, colores, marcadores, pinturas, palitos de paleta, plastilina, lana, pinceles, cinta, pañoletas.			
Responsable(s)	Victoria Noguera y Mariana Ospino.			
Momentos	Duración	Propósito	Descripción	Responsable
Inicio.	20 minutos.	Presentar a cada participante y miembro que vaya a hacer parte de los talleres.	<i>Juego de memoria.</i> Cada participante debe decir: <i>Nombre, cabildo que pertenece y lo que más le gusta de su comunidad (animales/plantas nativas).</i> La siguiente persona, debe repetir lo que dijo su compañero y responder las mismas preguntas, así sucesivamente. La persona que se vaya equivocando pasa a ser la última de la fila.	Victoria.

Desarrollo.	20 minutos.	Generar los acuerdos de participación para los próximos talleres.	Iniciar con la pregunta: “¿Qué creen que hacemos acá?” A partir de las respuestas ir explicando el proceso de Escuela Viva. Elaboración del contrato: Preguntar y proponer normas y acuerdos que se tendrán, por ejemplo: Levantar la mano, participar en todo, etc. Es importante que queden algunos acuerdos (<i>anexo 1</i>) Cuando una persona proponga, se pone en votación (levantar la mano) si la mayoría está de acuerdo se pone en la cartulina. Para cerrar todos y todas firman el acuerdo y se entrega su carné de participación.	Mariana.
Cierre.	10 minutos.	Acordar el producto final de la Escuela Viva.	Hablar con los niños y niñas de cuál les gustaría que fuera el <i>producto final</i> que queremos dejar al finalizar la Escuela Viva.	Victoria.
Refrigerio (15 minutos)				
Inicio.	30 minutos.	Identificar los conocimientos de los y las niñas sobre temas ambientales y saberes ancestrales.	Dar las indicaciones del arte terapia a través del inicio de una historia (<i>anexo 2</i>) y dar los materiales. Contar la historia (<i>anexo 3</i>) a medida que los y las participantes vayan haciendo su dibujo.	Victoria.
Desarrollo.	40 minutos.	Incentivar el trabajo en equipo. E identificar los y las niñas líderes y más activos.	Separar en 3 grupos (por cabildo). Pedirles que hagan una representación artística de su cabildo, se les entrega los materiales. A medida que vayan realizando este hacer: - <i>Identificar a la persona líder y taparle la boca.</i> - <i>Identificar al más activo y amarrarle las manos</i> - <i>Identificar al más participativo y tapar los ojos</i> - <i>Identificar a otro y cambiarlo de grupo</i> Exposición de lo creado.	Mariana.
Cierre.	15 minutos.	Dialogar y reflexionar acerca del momento hecho desde el rol de cada uno.	Sentarse en círculo y responder las siguientes preguntas: - <i>¿Cómo se sintieron identificando las cosas de su cabildo</i> - <i>¿Cómo se sintieron las personas que le taparon la boca?</i> - <i>¿Cómo se sintieron las personas que les amarraron las manos?</i> - <i>¿Cómo se sintieron las personas que les taparon los ojos?</i> - <i>¿Cómo se sintieron los que tuvieron que cambiar su grupo?</i> Hacer una reflexión sobre el trabajo en equipo. Dinámica: Las baldosas: El juego consiste en juntar a todos los miembros del equipo en el menor número de baldosas. Para esta dinámica los niños y niñas van a tener que trabajar en equipo y ayudarse entre ellos para no ser eliminados.	Victoria.

Momento de reflexión.	10 minutos.	Reconocer las emociones y opiniones de los niños y niñas durante el taller.	Cerrar el espacio preguntando: - <i>¿Qué fue lo más les gustó del taller?</i> - <i>¿Sienten que algo puede mejorar?</i> Entrega y explicación de la tarjeta de las emociones . Responder: <i>¿Cómo te sientes?</i> con la tarjeta.	Mariana.
Compromiso y despedida.	10 minutos.	Concluir el taller.	Completar la asistencia dentro del carné de cada niño y niña. Y despedirnos.	Victoria y Mariana

Anexos

- Saludar en Awapit, además de tener un gesto como: abrazos, chocadas de manos o baile.
- Participar y asistir a todos los talleres.
- Cumplir con las tareas que se dejen.
- Escuchar las opiniones de nuestros compañeros y compañeras.

Cuento:

Hace unos días iba caminando por Pasto, un lugar a unas horas de acá, en eso me encontré con alguien que empezó a contarme cosas maravillosas de un lugar, yo no podía dejar de sonreír por escuchar las cosas tan lindas de este lugar, así que le pregunté *¿Dónde quedaba?* Para poder ir a conocer ese lugar. Cuando me respondía que era acá, en Ricaurte, en el Resguardo Cuaiquer Integrado La Milagrosa. Yo no podía creerlo, porque sabía que en pocos días vendría a visitar este lugar y compartir con ustedes.

Ahora necesito un favor de ustedes *¿me ayudan?* (*responden*) ¡Gracias! Yo necesito que me ayuden a reconocer todo esto porque muchas cosas ni las entiendo y seguramente no las he visto. Entonces yo les voy contando todo lo que esa persona me contó y ustedes intenten dibujar en esta hoja *¿qué les parece?* Pongamos colores, formas, tamaños o lugares donde podamos ver o encontrar todo lo que me contaron y después compartimos

Esta persona me contó que acá hay muchos árboles. Árboles grandes y que algunos daban leña o madera para cocinar. Dijo algunos nombres raros como: **Árbol María, Pispinde, Guabo, Helecho gigante, Gualte, Arrayan, Guadua y pepa de pan** *¿Ustedes saben si hay o como lucen?* Pero también me dijo que hay plantas más pequeñas como **cun, zapote, yuyo, ají, chiraran y chilangua** *¿las han visto o comido?* Y decía que algunos que dan frutas, pero no sé si acá se den, dijo de algunas como: **Limón, la guayaba, el madroño, la mora, el zapote, el chiro y el chontaduro** *¿Las han comido o visto por acá?* Y también habló del **frijol y del maíz**, pero no sé si están acá de eso. *¿Las podrían dibujar?*

También me dijeron que por acá puedo ver muchos animales. Yo he escuchado y a veces los he visto de lejos, pero no los conozco. Dijo que podría ver algunos como el **paletón, el gallito de roca, el cusumbo, la zorra, la guatina**. O que podría encontrar jirafas o leones *¿será posible?* También algunos mucho más pequeños y que tienen en las casas **gallinas, ratones, cerdos y patos**. Pero también me dijo que podía ver algunos volando que cantaban muy lindo *¿cómo serán estos?*

Pero esperen que ahí no para, me dijo que acá también hay **ríos, cascadas o quebradas** ¡No recuerdo! *¿Ustedes saben cuáles hay acá? ¿Cómo se ven? ¿de qué color es su agua?* Y habló sobre **la montaña**, que tocaba caminar mucho para llegar allá, pero yo no sé si haya se pueda encontrar algo *¿ustedes creen que alguien viva allá? o ¿Qué pueda encontrar algo allá?*

En esa conversación, me contó que había personas que sabía mucho de acá, del cuidado de la naturaleza y de la medicina tradicional, de la cultura del pueblo awá *¿ustedes conocen algo?* Habló sobre algunos remedios de **medicina tradicional**, pero no me dijo como se hacía o que tienen *¿Ustedes saben hacer esos remedios?* No sé si sea cierto, pero me contó de la lengua nativa de acá, que en algunas escuelas las enseñan o que algunas personas hablan, **awpit** creo que se llama *¿conocen palabras?* Dijo que algunas personas hacían música con una **marimba** *¿saben cómo suena o como se ve?* También decía que algunas veces uno podía ver algunas personas tejiendo con **tetera**, pero no me dijo que se podía hacer con tetera *¿Ustedes saben que se puede hacer con la*

tetera? Y por supuesto me contó que los Awá para llegar a cualquier lugar **caminan** mucho y que son muy buenos caminando ¿ustedes también caminan mucho?

Por último, hablamos sobre algunos daños que se ven dentro del territorio de ustedes, pero estaba muy triste y ahí prefirió irse. Yo quedé muy pensativa, no sabía si existían o no, pero seguro ustedes conocen algunas cosas que le hagan daño a la naturaleza ¿las pueden dibujar?

Recomendaciones

Previos: Es importante tener presente el día antes del taller los materiales, los recursos (transporte, refrigerios), confirmación del espacio y asignar las responsabilidades.

Se sugiere:

Realizar una evaluación con el equipo de trabajo para poder identificar las fortalezas, aprendizajes, motivación del grupo, ánimo, etc. Tener alternativas para cada uno de los momentos a realizar dentro del taller.

Elaborado por: Victoria Noguera y Mariana Ospino.

ESCUELA VIVA: HEREDEROS Y HEREDERAS DEL TERRITORIO				
SEMBRAR CONCIENCIA				
Taller N°	2	N° asistentes	15	
Fecha	30 de abril del 202	Tiempo	3 horas (9:00 a.m. - 12 m)	
Objetivo	Cuestionar los problemas ambientales que se presentan en el resguardo indígena a través de una representación visual y actuada. Para lograr una reflexión de su realidad que los invite a pensar y tomar acción a la solución de problemas.			
Estrategias	Aprendizaje basado en problemas.			
Habilidades	Observación y resolución de conflictos.			
Escenario	Casa del cabildo de Palbi Gualtal.			
Materiales	Trapo/venda, bolsa, imágenes impresas (lupa, escudos exploradores), palo de paleta, colores, marcadores, lana, árboles impresos, botellas, cartón, papel reciclado, papel periódico, pinturas, residuos orgánicos.			
Responsable(s)	Victoria Noguera y Mariana Ospino.			
Momentos	Duración	Propósito	Descripción	Responsable
Inicio.	20 minutos.	Generar un espacio de confianza y acercamiento a través de un juego tradicional para darle apertura a la sesión.	Juego: Gallinita Ciega . La dinámica consiste en reunir en un círculo al grupo de niños y niñas. El animador le venda los ojos a un participante, luego se debe dar tres vueltas al niño o niña y debe ir a atrapar a otro compañero el niño o niña atrapado pasa a ser la nueva gallinita ciega.	Mariana.
Desarrollo	35 minutos.	Crear el personaje del explorador utilizando distintos materiales, para así apropiarse de su personaje.	Separar por medio de una rifa a los niños y niñas en (5) grupos (<i>Exploradores Azules, Exploradores Verdes, Exploradores Rojos, Exploradores Naranjas y Exploradores Negros</i>) Cada grupo debe decorar su lupa, su escudo y su cuaderno.	Victoria.
Refrigerio (15 minutos)				

Inicio.	60 minutos.	Explorar y moverse a través de diversos espacios que evidencian problemáticas o realidad del medio ambiente que se pueden ver en el cabildo.	Este espacio se divide en 2: Un espacio grupal (primer piso) y un espacio por grupos de exploradores (segundo piso). En el primer piso vamos a contar y actuar una historia que está ocurriendo en nuestro cabildo. En el segundo piso vamos a explorar y a reconocer problemáticas ambientales que vemos en nuestros cabildos.	Primer piso: Victoria. Segundo piso: Mariana
Desarrollo.	30 minutos.	Reconocer en grupo las problemáticas que vimos y dialogar sobre estas.	Dividir en 3 grupos (<i>dónde haya una persona por color</i>). Sacar lo que hay en cada sobre y buscar la escena que ellos vieron anteriormente. Una vez encontrada su tarjeta, se les pide que armen la historia y le den un orden, completando su dibujo con los materiales que hay en el otro espacio. Después, deben dialogar y compartir por grupo una acción que harían para solucionar las problemáticas que vieron de su cabildo.	Victoria y Mariana.
Momento de reflexión.	10 minutos.	Reconocer las emociones y opiniones de los niños y niñas durante el taller.	Se les pedirá a niños y niñas que se sienten en el piso y saquen su tarjeta de emociones, para comenzar un espacio de diálogo: - ¿Qué carita representa su emoción al ver los ríos sucios, los árboles contaminados etc.? - ¿Cómo se sintieron al ver los animales y a las personas muertas por no tener nada que comer? - ¿Cómo se sintieron hoy en la actividad? - ¿Con qué emoción se van hoy de aquí?	Mariana.
Compromiso y despedida.	10 minutos.	Concluir el taller.	Completar la asistencia dentro del carné de cada niño y niña. Firmar el permiso de asistencia para salida de campo. Despedirnos.	Mariana y Victoria

Recomendaciones

Previos: Es importante tener presente el día antes del taller los materiales, los recursos (transporte, refrigerios), confirmación del espacio y asignar las responsabilidades.

Se sugiere:

Realizar una evaluación con el equipo de trabajo para poder identificar las fortalezas, aprendizajes, motivación del grupo, ánimo, etc.

Tener alternativas para cada uno de los momentos a realizar dentro del taller.

Elaborado por: Victoria Noguera y Mariana Ospino.

ESCUELA VIVA: HEREDEROS Y HEREDERAS DEL TERRITORIO				
SEMBRAR CULTURA				
Taller N°	3	N° asistentes	15	
Fecha	07 de mayo del 2022	Tiempo	3 horas (9:00 a.m. - 12 m)	
Objetivo	Reflexionar sobre cómo influyen nuestras acciones en los recursos naturales, medio ambiente y futuras generaciones.			
Estrategias	Aprendizaje basado en escenarios.			
Habilidades	Trabajo en equipo y análisis de contexto.			
Escenario	Casa del Cabildo de Alto Armada y Chorrera del Amor.			
Materiales	Pelotas, medallas de foami, tablero de puntuación, postit, lana, cinta.			
Responsable(s)	Mariana Ospino, Victoria Noguera y Hellen Natalia Araujo			
Momentos	Duración	Propósito	Descripción	Responsable
Inicio.	30 minutos.	Crear un espacio de apertura para iniciar con la sesión del día. Y dividir a los niños y niñas en grupos.	<p>Juego: Policías y ladrones esto consiste en dividir a los niños y niñas en dos grupos donde unos sean los policías y otros los ladrones, todos deben correr por el lugar hasta que los policías atrapen a todos los ladrones y los lleven a la cárcel.</p> <p>Post-it-cionate: Esta dinámica trata de esconder unos post-it con los números 1,2 y 3, los niños y niñas deberán buscar un post-it y luego buscar a sus compañeros que tengan el mismo número.</p> <p>Después de crear los grupos se separan por el espacio para que cada grupo cree su nombre, elija un líder y se conozca con su acompañante.</p>	Mariana.
Desarrollo.	45 minutos.	Recordar lo que vimos la sesión pasada, darle paso a la enseñanza de conceptos ambientales. Además, dar las indicaciones, acuerdos y normas que se deben tener presentes en el recorrido.	<p>Primero en sus grupos tendrán que hablar acerca de los conceptos y reflexiones que hicimos en la sesión pasada.</p> <p>Luego se les mostrará y explicará las fichas de manejo ambiental que están relacionadas con los temas anteriores.</p> <p>Por último, se les explicará las indicaciones que deben tener presentes durante del recorrido.</p>	Victoria Hellen Araujo. Victoria.
Recorrido, Actividad 1.	30 minutos.	Realizar una caminata de observación en grupos para identificar elementos naturales u otros.	<p>Durante el recorrido los niños y niñas deben ir observando y comentando lo que ven e ir comentando a su monitor para escribirlo.</p> <p>Actividad 1: Se reúnen todos cerca de la quebrada para hablar de lo observado. Y luego se les harán preguntas relacionadas con el recorrido.</p>	Hellen Araujo.

Refrigerio (15 minutos)				
Inicio, Final de recorrido.	30 minutos.	Volveremos al lugar de encuentro.	Al regreso los equipos deben ir amarrados de una cuerda, el equipo que no se mantenga atado no ganara punto.	
Desarrollo, Actividad 2.	30 Minutos.	Generar en los y las participantes un espacio de comprensión y entendimiento de cómo debemos cuidar y proteger los recursos naturales.	Actividad 2: Se podrán pelotas en diferentes espacios. Se les dice que cada pelota representa un recurso natural que deben proteger, posteriormente cada equipo tendrá que correr para recoger la mayor cantidad de pelotas que pueda.	Hellen Araujo.
Cierre, Premiación.	15 minutos.	Para finalizar este espacio se sumarán los puntos que cada grupo obtuvo y se premiarán.	-Primer puesto: Medalla de oro. -Segundo puesto: Medalla de plata. -Tercer puesto: Medalla de bronce.	Victoria.
Momento de reflexión.	20 minutos.	Generar un espacio de diálogo para que los niños y niñas puedan expresar sus sentimientos frente a la actividad.	Al finalizar las actividades propuestas para el día, se les pedirá a niños y niñas que saquen su tarjeta de emociones, aquí comenzará un espacio de diálogo: - ¿Cómo se sintieron hoy en la actividad? - ¿Con qué emoción se van hoy de aquí?	Mariana.
Recomendaciones				
<p>Previos: Es importante tener presente el día antes del taller los materiales, los recursos (transporte, refrigerios), confirmación del espacio y asignar las responsabilidades.</p> <p>Se sugiere: Realizar una evaluación con el equipo de trabajo para poder identificar las fortalezas, aprendizajes, motivación del grupo, ánimo, etc. Tener alternativas para cada uno de los momentos a realizar dentro del taller.</p>				

Elaborado por: Victoria Noguera y Mariana Ospino.

ESCUELA VIVA: HEREDEROS Y HEREDERAS DEL TERRITORIO				
SEMBRANDO UN FUTURO AWÁ				
Taller N°	4	N° asistentes	15	
Fecha	07 de mayo del 2022	Tiempo	3 horas (9:00 a.m. - 12 m)	
Objetivo	Reconocer las historias y conocimientos ancestrales de nuestro territorio, por medio de una charla dirigida por un sabedor del territorio Awá, y hacer la despedida y graduación de los Herederos y Herederas del territorio Awá.			
Estrategias	Aprendizaje basado en experiencias.			
Habilidades	Escucha Activa y Comunicación Asertiva.			
Escenario	Casa del Cabildo de Alto Armada.			
Materiales	Cámara, camisetas, gorras, diplomas, papel periódico, marcadores, pinturas (verde, azul y amarillo), semillas.			
Responsable(s)	Victoria Noguera y Mariana Ospino			
Momentos	Duración	Propósito	Descripción	Responsable
Inicio	30 minutos.	Generar un espacio de apertura para iniciar con la sesión del día.	Juego: Pato, pato, ganso. los niños y niñas deben formar un círculo grande, luego uno de los niños debe caminar alrededor del círculo tocando cabezas. diciendo "pato" o "ganso".	Mariana.

			Luego elige un "ganso" y corren alrededor del círculo en sentido contrario si el jugador que eligió al ganso logra correr alrededor de todo el círculo y regresa de primero, el ganso se convierte en el jugador que elegirá al siguiente ganso.	
Desarrollo	10 minutos.	Organizar los grupos de trabajo, dar las indicaciones y asignar los temas.	En este momento dividimos a los niños y niñas en 5 grupos de 3 personas de diferentes cabildos y una madre de familia. Cada grupo tendrá un tema: <i>Vegetación, Animales, Fuente hídricas, Medicina Tradicional y Cultura.</i>	Victoria.
Actividad 1: Charla con nuestro sabedor:	50 minutos.	Generar un diálogo entre un sabedor y los niños y niñas, a través de temas específicos y preguntas grupales.	Todos los niños y niñas se sientan en un círculo, se pone una silla dónde se sentará el sabedor/sabedora, al lado otra para el niño o niña representante del grupo. El sabedor comienza su charla y luego van pasando grupo por grupo a que le de sus preguntas sobre el tema asignado.	Victoria. Sabor: Sabedor:
Actividad 2: Con nuestras manos salvamos al mundo.	30 minutos.	Recordar y reconocer lo que vimos y aprendimos a lo largo de las sesiones de la Escuela Viva escuchando las reflexiones de los niños y niñas.	Esto lo vamos a realizar mediante la creación de un árbol con nuestras manos pintadas, estas manos representan el compromiso que tenemos con el medio ambiente. Cada niño y niña debe dar una reflexión de aquello que aprendió en las sesiones.	Mariana.
No es más que un breve adiós.	60 minutos.	Resaltar el compromiso de todos los niños, entregar un reconocimiento, y escuchar a los actores involucrados en el proceso.	-Entregar las camisetas a los niños y niñas. -Ubicar las sillas en dos filas que están separadas por un pasillo (por dónde entrarán los niños y niñas). - Se les indica a los padres de familia e invitados que cuando entren los niños y niñas se levanten y los aplaudan. -Se lee el orden del día. -Se entregan las gorras y certificados. -Palabras de los invitados y participantes. -Entrega de semillas y cartilla. -Despedida.	Mariana y Victoria.
Despedida y almuerzo				
Recomendaciones				
<p>Previos: Es importante tener presente el día antes del taller los materiales, los recursos (transporte, refrigerios), confirmación del espacio y asignar las responsabilidades.</p> <p>Se sugiere: Realizar una evaluación con el equipo de trabajo para poder identificar las fortalezas, aprendizajes, motivación del grupo, ánimo, etc. Tener alternativas para cada uno de los momentos a realizar dentro del taller.</p>				

Elaborado por: Victoria Noguera y Mariana Ospino.