

Centro Virtual de

Ped@agogía

Ignaciana

Servicio de la Conferencia de Provinciales Jesuitas en América Latina y El Caribe

“Formar personas para los demás” – Una exhortación visionaria de Pedro Arrupe

Selecciones Agosto 2023

www.pedagogiaignaciana.com



Este 1º de agosto se cumplen 50 años del discurso del padre Pedro Arrupe S.J. a los exalumnos de jesuitas en Europa conocido con el título **“Hombres y mujeres para los demás”**, es decir *“personas que no conciben el amor a Dios sin el amor al hombre, un amor eficaz que tiene como primer postulado la justicia”*. Este planteamiento fundamental se ha convertido con el tiempo en consigna iluminadora de la meta y objetivo de la educación de la Compañía de Jesús.

La exhortación de Arrupe inició un proceso de revisión de las instituciones educativas con retos que se extienden al presente y miran al futuro. Por su trascendencia, el **ICAJE** ha propuesto la conmemoración de este 50º aniversario *“como ocasión para profundizar en nuestra comprensión contemporánea de la educación jesuita y los retos de nuestra época”*. En respuesta a esta invitación, publicamos un primer boletín con los artículos recibidos (nuestro agradecimiento a los autores), así como una selección de documentos localizados por otras vías que tratan sobre el significado y relevancia de los planteamientos de Arrupe para la educación jesuita hoy, así como reflexiones y experiencias relacionadas con la formación/acción para y en favor de la justicia, de agentes y promotores de cambio, y sobre el aprendizaje-servicio social hacia sectores necesitados.

Este número complementa el Boletín del CVPI **“Educar para la reconciliación y la justicia”**, publicado en abril 2018, que invitamos a revisar; también; el Boletín **“Pedro Arrupe y su apuesta por la educación”**, diciembre 2018, donde encontrarán otros de sus escritos relacionados con la educación.

Para introducir el tema, El P. José Alberto Mesa, S.J., Secretario Internacional de Educación de la Compañía de Jesús, en su artículo **“Personas para los demás: un desafío vigente - 50 años de un discurso paradigmático”**, ofrece un recuento de las circunstancias de la época lo que permite comprender las reacciones críticas pero, al mismo tiempo, su sentido profético; explica el significado e implicaciones de “educar para la justicia” como reto para la Compañía de Jesús desde sus instituciones educativas, y la invitación a “ser persona para los demás” como ideal del servicio a la fe y a la justicia; a este ideal se ha respondido con creatividad, pero sigue siendo un desafío central.

A. Nuevos énfasis del llamado de Arrupe en escritos de los sucesivos Padres Generales

1. **Peter Hans Kolvenbach S.J.:** “**Al Congreso Mundial de Alumnos/as Jesuitas**” (2003). Explica el significado del llamado de Arrupe a los 30 años de su discurso y profundiza, entre otros aspectos, en el respeto a la dignidad humana, la justicia a través del amor, la humanización del mundo en la vida diaria y la evaluación de nuestras respuestas desde el discernimiento.
2. **Adolfo Nicolás S.J.:** “**Los Antiguos Alumnos de la Compañía de Jesús y su responsabilidad social: la búsqueda de un mejor futuro para la humanidad. ¿Qué significa ser creyente hoy?**” (2013). Rememora palabras de Arrupe a los 40 años de su discurso para ahondar en el significado de la responsabilidad social desde la lógica ignaciana del "amor y la gratuidad", la formación de agentes de cambio como misión y la educación por la justicia como sello distintivo.
3. **Arturo Sosa S.J.:** En “**Una universidad llamada a aportar con excelencia en la misión de reconciliación y justicia**” (2017), toma el lema “formar mujeres y hombres para los demás” para tratar sobre la esfera pública como dimensión esencial de la vida humana, la justicia social como norte y el vínculo fe-reconciliación-justicia. Y en “**Los antiguos alumnos de la Compañía de Jesús invitados a ser compañeros en la misión de reconciliación y justicia en nuestro mundo actual**” (2022), les exhorta a ampliar el llamado de Arrupe desde esta perspectiva.

B. Significado y relevancia de los planteamientos de Arrupe en 1973 y 50 años después

1. “**Hombres y mujeres para los demás. Profecía, profundización y desafío**”, Darío Mollá S.J. (2023). Inicia con consideraciones sobre el discurso de Arrupe en 1973 y sus consecuencias para la educación de la Compañía, hasta el término de su generalato activo (1981); luego describe la evolución y profundización de la propuesta de Arrupe durante el generalato de Kolvenbach (1983-2008); finalmente plantea algunas cuestiones y desafíos que las palabras proféticas de Arrupe siguen interpelando hoy día, a jesuitas y colaboradores, en la misión.
2. “**Men and Women for Others: How Jesuit Education Alumni can contribute to Social Justice**”, Quentin Wodon Ed., 2022. This publication provides guidance to the necessary discernment to accomplish a *New Global Compact on Education* within Pope Francis’ vision and showing with case studies how the jesuit alumni are finding innovative ways to respond to Arrupe and Francis’ calls. We highlight the “**Foreword**” by José Mesa S.J. and the article “**Latin America – Discerning the weight of excellence in jesuit education**” by Cristóbal Madero S.J.
3. “**A los 50 años de ‘Hombres y Mujeres para los demás’. Mi experiencia de los textos y testimonios del P. Pedro Arrupe S.J.**”, Fabricio Alaña S.J. (CVPI 2023). Describe su encuentro personal con la figura y pensamiento de Arrupe durante su formación jesuita como experiencia espiritual que le marcó su vocación; reflexiona sobre el origen y propósito del discurso de Arrupe en 1973; y hoy día, sobre el significado de formar "hombres y mujeres para los demás" en contextos de innovación pedagógica y de los planteamientos de Francisco en la *Laudato si'*, que refuerza con el cuidado del discernimiento, como recomienda el P. Sosa.

4. **“Una mirada actual del sentido de la educación jesuita: La formación de hombres y mujeres para los demás”**, Armando Gandini (CVPI 2023). Discurre sobre el llamado de Arrupe y las propuestas de Kolvenbach que se resumen en las 4Cs, enlazándolas con ideas de Teilhard de Chardin sobre la educación para la felicidad y los planteamientos de Francisco con el Pacto Educativo Global, para focalizar en la misión de formar en la "misericordia de Dios" como acción concreta del “ser para los demás”.
5. **“Contracorriente del egoísmo: formar líderes para los demás”**, Armando Najarro (CVPI 2023). Reflexiona sobre el sentido de la conferencia Arrupe, de 1973, y acerca de su propia experiencia de formación, estudiando y trabajando con los jesuitas, así como la manera en que fue comprendiendo y seguido ese camino de educar tratando de convertir el egoísmo floreciente y rampante en un “formar hombres y mujeres para los demás”.
6. **“Estamos llamados a ser agentes promotores de cambio”**, Claudia García (CVPI 2023). La autora habla de sus vivencias en la educación jesuita desde el discurso de Arrupe y afirma que, 50 años después, queda constancia de la propagación de esa semilla en colegios y universidades, no solo de la Compañía de Jesús, sino de Guatemala y de Centroamérica.
7. **“No me resigno a que, cuando yo muera, siga el mundo como si yo no hubiera vivido”**, Textos poéticos inspirados en palabras de Arrupe, por Luis Aguilar Contreras (CVPI 2023). *Me cuidas la eternidad mientras llego. Te extraño. El silencio era sus rostros. La soledad que escribe y la soledad que vive. Sin motivo. Fuego amigo. De otros. Me llamo. Ballenas en las dunas.*

C. Experiencias educativas inspiradas en la formación de personas para los demás

1. **“O Ensino Bilíngue e a literatura na Educação Infantil: aprendizagens para a empatia e para o cuidado ambiental”**, Katia Sampaio y Luciana Zoccoli (CVPI 2023). Uma experiência no Colégio Medianeira, Brasil, de ensino de inglês para crianças de 2 a 6 anos por meio da literatura, com imaginação e criatividade a partir da pedagogia inaciana, buscando o cuidado de si, do outro e da casa comum, com senso de responsabilidade e contemplação.
2. **“La imaginación narrativa en la formación ciudadana ignaciana”**, Julia M. Díaz (CVPI 2023). ¿Qué sentido tiene la sentencia ser para los demás y cómo dialoga con las estrategias educativas dentro y fuera de las aulas? Con esta pregunta describe algunas propuestas y estrategias de formación ciudadana en la Javeriana-Cali, en particular el programa ARCA, que busca integrar la dimensión íntima del estudiante con variables sociales, políticas y jurídicas.
3. **“Facilitar, facilitar-me, facilitar-nos: Programa de Formación de Estudiantes Facilitadores para la Promoción de la Salud”**, Paula Casas Pérez (CVPI 2023). Este programa en la Javeriana-Cali nace inspirado en la tarea que propone Arrupe respecto a la educación para la justicia, que implica la formación de agentes de cambio y para involucrar a los estudiantes en la construcción de propuestas de impacto comunitario desde sus conocimientos y creatividad.

4. **“Ser voluntaria: un camino de amor, experiencia y esperanza”**, Anette Sánchez (Repositorio Ibero-Puebla 2022). Escribe su experiencia en el programa de Voluntariado IBERO-Puebla, donde los estudiantes tienen la oportunidad de participar en proyectos de incidencia social para brindar servicio consciente a poblaciones que lo requieren.
5. **“Proyecto y Taller de Servicio Social a distancia: Experiencias y adaptaciones de la Pedagogía Ignaciana durante la pandemia”**, Georgina García y Melisa Esquivel (CVPI 2023). Reflexionan sobre el desarrollo e impacto de la impartición a distancia del Taller de Servicio Social en la Iberoamericana CDMX, con testimonios de los logros de aprendizaje de sus estudiantes, destacando el trabajo colaborativo con sus pares y otros actores involucrados.
6. **“Invitación para subir a la “Ciegocleta”. Servicio - aprendizaje para la atención a la discapacidad visual”**, Tatiana Escobar (CVPI 2023) Describe y reflexiona sobre los beneficios de una práctica en el deporte recreativo con criterios de inclusión para las personas con discapacidad visual, en la formación de estudiantes de la PUCE-Ecuador.
7. **“Experiencia transnacional interinstitucional en estudios de migración: Práctica Académica y Servicio social con población mexicana migrante en Chicago”**, Graciela Polanco, María Vidal y Caridad Rositas-Sheftel (IAJU 2021). El eje de la experiencia se basa en el PPI, las teorías del aprendizaje experiencial, así como en la enseñanza reflexiva, por competencias y situada para el servicio solidario. Es un ejemplo de trabajo en red con impacto social e incidencia comunitaria.
8. **“Servir solidariamente, un rasgo esencial del aprendizaje para el desarrollo sostenible desde el compromiso social”**, María T. Sánchez y Damelis Cermeño (DIDAC 2022). Las Cátedras de Compromiso Social de la UCAB – Venezuela- crean conciencia de las vulnerabilidades de la sociedad y la Casa Común, de las que surge el Servicio Solidario como un rasgo esencial.
9. **“Trayectoria de Formación y Acción Social Universitaria: nuevo modelo de formación social de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México”**, María José Minakata (DIDAC 2021). Propone articular diferentes espacios de formación social por los que transita el estudiante, para implementar la apuesta ético-política de la Compañía, acompañando a la juventud desde el discernimiento y así favorecer la justicia social y ecológica con poblaciones vulnerables.
10. **“FormAcción para la ParticipAcción”**, Federación Internacional Fe y Alegría. Una apuesta ética y política para contribuir a la superación de la crisis de la democracia y asumir, individual y en colectivo, el destino de la sociedad, formando ciudadanos con conciencia y compromiso para sentir y actuar sobre la realidad (social, económica, política y ambiental)

La colección de boletines publicados se encuentra en [este enlace](#). Si no está suscrito [regístrese aquí](#).

El 1 de diciembre 2023 se publicará un **segundo número** del Boletín CVPI sobre este mismo tema **“Formar personas para los demás”**. Invitamos nuevamente a los educadores, académicos, pastoralistas y directivos de las redes CPAL e instituciones que las conforman a que nos envíen sus aportes **desde ahora y hasta el 24 de noviembre. Detalles en esta Convocatoria.**
¡Anímense a compartir sus reflexiones, propuestas y experiencias!