

Trayectoria de Formación y Acción Social Universitaria (FASU): nuevo modelo de formación social de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México

Trayectoria de Formación y Acción Social Universitaria (FASU): New Model of Social Formation of the Universidad Iberoamericana, Mexico City

María José Minakata Quiroga

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA CIUDAD DE MÉXICO, MÉXICO

maria.minakata@ibero.mx

https://doi.org/10.48102/didac.2021..77_ENE-JUN.57



RESUMEN

La Trayectoria de Formación y Acción Social Universitaria (FASU) representa la apuesta de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México para articular y reconocer los diferentes espacios de formación social por los que transita el estudiantado durante la vida universitaria. Estos espacios, tanto curriculares como no curriculares, son la implementación de la apuesta ético-política de una universidad confiada a la Compañía de Jesús y que, por lo tanto, suscribe las Preferencias Apostólicas Universales. A través de estos espacios, la Universidad Iberoamericana pretende acompañar a la juventud en el trabajo desde el discernimiento y favorecer la justicia social y ecológica, caminando con las poblaciones más vulneradas de nuestra sociedad.

La Trayectoria FASU, a implementarse en los nuevos planes de estudio Manresa, busca favorecer el trabajo en red desde las diferentes áreas de la Universidad Iberoamericana, para lograr sinergias que puedan ser aprovechadas por los universitarios en su formación como ciudadanos activos y críticos, que se comprometen con su entorno de manera compleja y solidaria.

Palabras clave: Formación social; acción social; compromiso social; aprendizaje y servicio solidario.

ABSTRACT

Trayectoria de Formación y Acción Social Universitaria (FASU) represents the commitment of Universidad Iberoamericana in Mexico City, to articulate and recognize different spaces of social training through which students pass throughout their university life. These spaces, both curricular

and non-curricular, represent the implementation of an ethical-political stance of a university entrusted to the Society of Jesus and, therefore, subscribes to the Universal Apostolic Preferences. It is through these spaces that Ibero seeks to accompany young people in their work, with discernment and social and ecological justice, walking with the most vulnerable groups of our society.

Trayectoria FASU will be implemented in the new Manresa Study Plans and seeks to promote networking from different areas of the University and to achieve synergies that can be used by students in their training as active and critical citizens, who commit themselves to their environment, in a complex and solidary way.

Keywords: Social Training; Social Action; Social Commitment; Service Learning.

Fecha de recepción: 18/11/2020

Fecha de aceptación: 23/11/2020

Pertinencia de la Trayectoria FASU

La Dirección de Formación y Acción Social (DFAS)—integrada por tres coordinaciones esenciales de la Trayectoria FASU: la Coordinación del Taller de Integración Comunitaria, la Coordinación de Espacios Curriculares de Inmersión Social y la Coordinación de Proyectos Sociales Universitarios— tiene a su cargo el resguardo de los procesos formativos y operativos de la formación y acción social de la comunidad Ibero, a partir de la vinculación social, la gestión de proyectos sociales universitarios y el acompañamiento académico de la experiencia del estudiantado como agentes clave en el desarrollo de dichos procesos.

A propósito de la vinculación social, David Fernández Dávalos, SJ, en su segundo informe como rector, compartió lo siguiente respecto a la pertinencia y trascendencia de estos espacios:

La vinculación tiene la misión de ayudar a cumplir la obligación de pertinencia social: es la acción directa de la Universidad sobre la estructura social y su relación con agentes sociales transformadores. Pretende poner a la Universidad afuera de sí misma y traer la realidad dentro de la Universidad. Exige una inserción universitaria en la realidad social y una articulación con las fuerzas que empujan el cambio social deseado (2016).

En este sentido, una universidad plenamente vinculada debe estar permeada por las realidades sociales en todos sus espacios y propiciar la reflexión enrai-

zada en la acción concreta, que detona procesos de transformación social a partir de la cotidianidad de sus actores. En este sentido, la DFAS busca la integralidad de los procesos para favorecer la excelencia académica desde la pertinencia social.

El modelo educativo de la Universidad Iberoamericana, fiel al modo de proceder jesuita, busca el *magis* ignaciano, de acuerdo con el discernimiento orientado al servicio, desde el acompañamiento personal, con respeto a la conciencia individual y fomentando la libertad responsable y la conciencia crítica. Este tipo de educación se basa en experiencias fundantes



y transformadoras de las personas (Universidad Iberoamericana, 2012), que les interpelan hasta lo más profundo y les mueven hacia un nuevo espacio en el que no sólo es posible sino necesario proponer nuevas estructuras para favorecer la justicia en diversos escenarios.

Discernimiento de la propia trayectoria

La Trayectoria FASU busca ofrecer una nueva posibilidad de integración de experiencias de aprendizaje, en la que el estudiantado opta y decide sobre su propio proceso, a partir de sus sentidos y significados, desde la conexión permanente con las diversas problemáticas sociales, trabajando en la interrelación y aplicación de los aprendizajes curriculares a las demandas de la sociedad, para la mejora continua de las condiciones de vida de las poblaciones más vulnerables y en colaboración con actores sociales.

Teniendo como punto de partida el paradigma pedagógico ignaciano (ICAJE, 1993), a través de un proceso continuo surgen el diálogo, el contexto, la experiencia, la acción, la reflexión y la evaluación. Así, este método se incorpora como una búsqueda permanente de aprendizaje situado desde y para la vida, dotando así al estudiantado de una perspectiva crítica y que va fraguando en su proyecto de vida personal, profesional y comunitaria.

Este tipo de trabajo permite una tarea de articulación y de reconocimiento de los propios aprendizajes y las experiencias que los detonan. Esto favorece la metacognición y la transferencia de las competencias para su aplicación en la vida cotidiana. Esta propuesta trasciende la lógica lineal y única del currículum tradicional y permite que el estudiantado opte por espacios de aprendizaje dentro y fuera del aula, orientados por problemáticas que detonan su interés y que retan personal y profesionalmente sus capacidades. En estos espacios de aprendizaje, al enfrentarse a las realidades complejas, también se reconoce la necesidad de trabajar desde una mirada interdisciplinar y que confronta e interpela desde las relaciones con los otros.

Posibilitar la elección del estudiantado para construir su trayectoria formativa, reconocer su protago-

nismo en el proceso y avanzar en la autogestión de su aprendizaje, en términos curriculares, significa que el estudiantado opta por la vivencia de experiencias de aprendizaje compatibles con sus objetivos y paradigmas personales. Beauchamp (1981) considera que esto es deseable a nivel de la planificación curricular:

Lo mejor que podemos hacer es crear ambientes en donde a los individuos les quepa la esperanza de obtener experiencias de aprendizaje. La tarea del que planifica el currículum consiste en establecer la estructura fundamental de un ambiente en el que los que aprenden puedan tener experiencias de aprendizaje (citado en Gimeno Sacristán & Pérez Gómez, 2012, p. 231).

Formación y acción social desde el aprendizaje y servicio solidario

Una de las principales apuestas de este modelo de formación y acción social responde a facilitar el aprendizaje situado y experiencial, con un marcado tinte social desde cualquier licenciatura que se oferte en la Universidad Iberoamericana. Esto se realiza a partir de la metodología del aprendizaje y servicio solidario, de acuerdo con sus tres características esenciales:

- Acciones de servicio solidario destinadas a atender en forma acotada y eficaz necesidades reales y sentidas con una comunidad, y no sólo para ella,
- protagonizadas activamente por los estudiantes desde el planeamiento a la evaluación,
- articuladas intencionadamente con los contenidos de aprendizaje (contenidos curriculares, reflexión, desarrollo de competencias para la ciudadanía, el trabajo, y la investigación) (Tapia, 2009, en Tapia 2015, p. 33).

Concebir la formación y la acción social desde la pedagogía ignaciana posibilita extraer las capacidades y los conocimientos del estudiantado y la comunidad universitaria en general hacia la realidad más

allá de los muros universitarios, para que éstos se encuentren con diversos saberes que han construido otros sujetos sociales en contextos con problemáticas complejas.

En esta posibilidad de salir del espacio académico se fundamentan las principales acciones y modalidades para el desarrollo de los proyectos sociales universitarios, así como otras formas de vinculación social universitaria. Este paradigma, compartido desde la investigación acción participativa latinoamericana, tiene en su esencia “el análisis crítico continuo de la realidad social que se pretende transformar. Estableciendo una relación entre pares en donde cada uno es reconocido por sus conocimientos, por sus saberes” (Reyes de la Cruz, 2019, p. 121).

Autores especializados han encontrado que el aprendizaje y servicio solidario promueve los siguientes aspectos en el estudiantado:

- a) Formación práctica. Vincula el pensamiento a la acción y desarrolla habilidades complejas al tener que transferir significativamente sus conocimientos teóricos a solucionar problemas concretos y reales.
- b) Compromiso social. Los proyectos surgen de necesidades concretas de la sociedad, lo cual permite que los estudiantes, a través de su participación, se involucren de manera activa y comprometida con las causas con las que se solidarizan.
- c) Formación en valores. Reflexionan de manera crítica sobre la solidaridad, la pertinencia social de su profesión, la dignidad de la persona, cuestiones éticas, entre otros (Díaz Barriga, 2016; Rodríguez-Gallego, 2013).

¿En qué consiste la Trayectoria FASU?

La Trayectoria FASU está pensada como un camino con una estructura básica y múltiples maneras de irse construyendo: según el estudiantado, se va involucrando en diferentes experiencias de aprendizaje, ya sea a través de asignaturas curriculares o de los espacios no curriculares que se ofertan desde las diversas instancias. El eje conductor de la Trayectoria

FASU es el propio reconocimiento del aprendizaje que se desarrolla en estas experiencias, por medio de la reflexión acompañada, y con la posibilidad de sistematizarlas e integrarlas en un expediente como parte de su formación.

La estructura básica de la Trayectoria FASU está conformada por tres espacios curriculares a cargo de la DFAS, que en diferentes momentos de la vida universitaria del estudiantado brindan un hilo conductor desde la apuesta ético-política de la Universidad Iberoamericana y traducen el paradigma pedagógico ignaciano en un proceso continuo con el objetivo común de la formación del estudiantado en clave del compromiso integral humanista, el trabajo colaborativo y el ejercicio de una ciudadanía crítica.

Los momentos básicos de la FASU son el Taller de Integración Universitaria (TIU), los Espacios Curriculares de Inmersión Social (ECIS) y el Taller de Formación y Acción Social (TFAS).

Taller de Integración Universitaria (TIU)

El Taller de Integración Universitaria (TIU) es una asignatura perteneciente al área básica que cursa el estudiantado de manera obligatoria durante el primer semestre de la licenciatura. Este taller busca ser el primer contacto del alumnado con la filosofía de la Universidad Iberoamericana, con sus apuestas ético-políticas, así como con el modo de proceder ignaciano y la oferta que existe para enriquecer su formación universitaria.

El TIU representa la piedra angular de la Trayectoria FASU, por ser un espacio privilegiado para dar a conocer, por una parte, las aspiraciones y los objetivos de esta propuesta educativa y, por otra, las diferentes opciones que existen en la Universidad Iberoamericana para que el estudiantado construya su propia trayectoria con experiencias formativas y perspectiva social.

Espacios Curriculares de Inmersión Social (ECIS)

En la construcción de los planes Manresa se consideró que

es importante que todos los alumnos de nivel licenciatura cuenten con la posibilidad de tener una experiencia inicial de inmersión o contacto con la realidad que les permita desarrollar, desde su disciplina, un sentido de compromiso social y una posible trayectoria (Polo Vázquez & Cos Garduño, s. f.).

Por esto, se propuso incluir al menos una asignatura en los nuevos planes de estudio de las licenciaturas con estas características. Esto con la idea de que se pudiera garantizar la experiencia inicial de contacto con realidades sociales, desde una perspectiva disciplinaria y con acompañamiento para lograr el aprendizaje de la asignatura, aunado a objetivos prácticos en servicio a las comunidades en las que se inserta la experiencia, desde una perspectiva horizontal y solidaria.

Estos espacios curriculares buscan poner en práctica el aprendizaje y el servicio solidario, de manera que se van tejiendo los objetivos académicos-disciplinarios y de extensión-servicio, para favorecer aprendizajes experienciales que sean fácilmente transferidos y aplicados en otros contextos.

Los ECIS, en medio de su diversidad al responder a las necesidades de diferentes áreas disciplinares y perfiles de egreso, comparten objetivos en su planteamiento, en el que se establecen metodologías básicas comunes para garantizar su propósito en los planes Manresa. Con ellos se busca que el estudiantado sea capaz de:

1. Demostrar su capacidad de compasión, de empatía y de vinculación con quienes se encuentran, en la mayoría de los casos, en situaciones de vulnerabilidad a través de una reflexión dialógica.
2. Identificar necesidades sociales vinculadas con su profesión, a partir de una observación reflexiva y participativa de la realidad.
3. Integrar su experiencia personal con la profesional para contribuir a su formación como agentes de transformación social (Polo Vázquez & Cos Garduño, s. f.).

Estos ECIS representan el primer momento explícito de reflexión en torno al sentido social de la profesión, el cual que pretende articularse con otras experiencias formativas de una manera consciente y discernida. Su ubicación puede estar entre el tercero y cuarto semestres, según la elección del programa académico.

Taller de Formación y Acción Social (TFAS)

El Taller de Formación y Acción Social (TFAS) representa la síntesis de la Trayectoria FASU, de manera que se recuperen los aprendizajes y las experiencias desarrolladas a lo largo de la formación universitaria, y se pueda proponer, a partir del trabajo con organizaciones de la sociedad civil e instancias gubernamentales, nuevas maneras de responder desde una perspectiva compleja y solidaria a las problemáticas sociales con las que nos vinculamos desde la Universidad Iberoamericana.

Este taller acompaña el desarrollo de un proyecto social universitario que se trabaja en conjunto con las instituciones de servicio social, desde una perspectiva eminentemente profesional, en la que se pretende integrar diferentes dimensiones de la persona, al igual que su sentido de búsqueda y construcción de un proyecto de vida.

El TFAS, al igual que los ECIS, se plantea desde la metodología del aprendizaje y servicio solidario, cuyos aprendizajes académicos ocurren situados en experiencias concretas y el estudiantado debe relacionarse de manera integral para hacer un análisis crítico del contexto, participar en acciones concretas en beneficio de los sectores más vulnerables de la sociedad, realizando una reflexión continua sobre su propia acción en relación con el contexto y evaluando el proceso del proyecto, junto los diferentes actores sociales involucrados.

Durante el TFAS se busca que el estudiantado logre:

- 1) Integrar la dimensión humana de su profesión, así como sus motivaciones personales, con las necesidades de la realidad social y ambiental, a partir de una perspectiva global, local y socio-territorial.

- 2) Dilucidar los elementos fundamentales para la promoción de la justicia, a través de los aprendizajes obtenidos de su Trayectoria FASU.
- 3) Analizar de manera crítica y sistémica el contexto del proyecto social universitario en el que participa, para el diseño de una metodología pertinente de colaboración con impacto integral.
- 4) Asumir una ciudadanía responsable, inspirada en los valores de respeto a la dignidad de la persona, de aprecio por la diversidad humana y biológica, de igualdad y equidad, diálogo de saberes, solidaridad y promoción de la paz.
- 5) Evaluar su contribución al proyecto social universitario, a fin de valorar la pertinencia y la continuidad de las acciones realizadas. (Acevez Muñoz, Minakata Quiroga, Sánchez Contreras & Talamantes Casillas, s. f.).

Un importante aspecto del TFAS es que permite que se consoliden y transfieran diferentes aprendizajes desarrollados a lo largo de la formación universitaria del estudiantado, por medio de la reflexión y el acompañamiento. Esto tiene como objetivo que en el futuro, fuera de la universidad, los estudiantes sigan relacionándose desde la solidaridad y la justicia social con sus entornos inmediatos.

Otros espacios dentro de la Trayectoria FASU

Además de los espacios coordinados desde la DFAS, la Trayectoria FASU busca construirse de manera abierta, que responda a las inquietudes y necesidades formativas del estudiantado, en coherencia con las demandas sociales vinculadas desde la Universidad Iberoamericana.

A partir del reconocimiento de los espacios formativos, el estudiantado puede sumar experiencias susceptibles a su expediente de la Trayectoria, donde queda registro de las actividades de formación social en las que ha participado, las competencias desarrolladas, la evaluación de su proceso y otros elementos que permitan el acompañamiento puntual y el reconocimiento de aprendizajes que trascienden los es-

pacios curriculares tradicionales. Estas experiencias se realizan en acompañamiento cercano por personal universitario que facilita los espacios formativos desde sus particularidades.

Estos espacios incluyen proyectos de la Dirección General de Formación e Incidencia Ignaciana y de la Dirección General de Vinculación, así como otros espacios de la Vicerrectoría Académica: proyectos relacionados desde los departamentos, experiencias de investigación social, asignaturas de reflexión con perspectiva social, entre otros.

El expediente de la Trayectoria FASU es un espacio de recuperación y sistematización de las experiencias individuales, con la posibilidad de reconocer aprendizajes y competencias desarrolladas. De esta manera, los estudiantes construyen un portafolio de evidencias de formación social, incluidas como complemento al título una vez que concluyen la licenciatura.

Conclusiones

En síntesis, encontramos que las principales apuestas de la Trayectoria FASU son:

- Organización de espacios básicos de formación y acción social desde la DFAS
- Articulación de apuestas institucionales, desde el ideario universitario y las Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús
- Reconocimiento de los aprendizajes que suscitan espacios formativos cocurriculares.
- El aprendizaje y servicio solidario como medio para la innovación educativa y la puesta en práctica tanto del ideario universitario como del modo ignaciano de proceder.
- El discernimiento como parte fundamental de la construcción de las trayectorias FASU del estudiantado.
- El trabajo colegiado y de construcción colectiva de un modelo vivo de formación y acción social, desde sus actores y con un importante respaldo institucional. ■

- Acevez Muñoz, S. R., Minakata Quiroga, M. J., Sánchez Contreras, M. F. & Talamantes Casillas, M. (s. f.). *Carátula del Taller de Formación y Acción Social*. Documento Interno. México: Universidad Iberoamericana.
- Díaz Barriga, F. (2016). *Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill.
- Fernández Dávalos, D. (2016). *Segundo Informe del Rector*. Recuperado de https://ibero.mx/sites/default/files/inforector/informe_2016_mensaje.pdf
- Gimeno Sacristán, J. & Pérez Gómez, A. (2012). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- The International Commission on the Apostolate of Jesuit Education (ICAJE). (1993). *Pedagogía ignaciana. Un plan-teamiento práctico*. Recuperado de http://www.sjweb.info/documents/education/pedagogy_sp.pdf
- Polo Vázquez, A. & Cos Garduño, R. (s. f.). *Espacios Curriculares de Inmersión Social en los Planes de Estudio 2020*. Documento Interno. México: Universidad Iberoamericana.
- Reyes de la Cruz, V. (2019). *La necesidad de la acción social*. Oaxaca: UABJO.
- Rodríguez-Gallego, M. (2013). El Aprendizaje-Servicio como estrategia metodológica en la Universidad. *Revista Complutense de Educación*, 25(1), 95-113. Recuperado de https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2014.v25.n1.41157

SEMBLANZA

Licenciada en Ciencias de la Educación por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO) y maestra en Educación Ambiental por la Universidad de Guadalajara (UDEG). Con experiencia en acompañamiento y gestión de procesos comunitarios y educativos en escenarios educativos formales, en nivel media superior y superior; y no formales en diversos proyectos de educación ambiental y educación popular entre comunidades de Nayarit, Jalisco y Estado de México. Tiene amplio interés en desarrollar el campo del aprendizaje y servicio solidario en México y es una de las impulsoras de la Red Mexicana de Aprendizaje y Servicio Solidario desde su conformación en 2019. Forma parte de la quinta cohorte del programa de formación en Investigación Basada en la Comunidad del Consorcio Knowledge for Change (K4C), impulsado por la Unesco. Actualmente se desempeña como coordinadora de Proyectos Sociales Universitarios en la Dirección de Formación y Acción Social de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México.