

Centro Virtual de

Ped@agogía

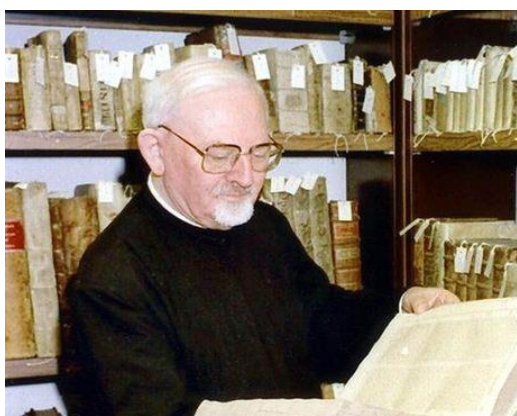
Ignaciana

Servicio de la Conferencia de Provinciales Jesuitas en América Latina y El Caribe

## *“EL Paradigma Pedagógico Ignaciano en su XXX Aniversario”*

Selecciones Junio 2023

[www.pedagogiaignaciana.com](http://www.pedagogiaignaciana.com)



El próximo 31 de julio se cumplen 30 años de la promulgación, por el P.G. Peter Hans Kolvenbach S.J., del documento **“Pedagogía Ignaciana: Un Planteamiento Práctico”**. Este texto ha servido de base para promover la formación de educadores y educandos dinamizada desde la espiritualidad ignaciana. Con base en el Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI) se han producido incontables transformaciones en las prácticas pedagógicas del aula y en los procesos de aprendizaje, además de numerosos procesos de renovación curricular e innovación didáctica.

Es un marco aplicable a todos los niveles y modalidades formativas, incluso se podría afirmar que es un “paradigma para la vida”.

El P. José Alberto Mesa, S.J., Secretario Internacional de Educación de la Compañía de Jesús, en su artículo **“El Paradigma Pedagógico Ignaciano y su vigencia hoy -Celebrando 30 años del PPI”**, preparado para este Boletín, nos ofrece un recuento de las circunstancias que condujeron a su formulación, destacando el sentido de cada uno de los elementos a considerar en el proceso de enseñanza-aprendizaje; explica qué no es y qué es el PPI como estilo pedagógico y modelo práctico, guía de “nuestro propio modo de proceder” en las instituciones educativas; y a la pregunta ¿sigue siendo el PPI vigente para nuestro contexto?, responde afirmativamente con pistas iluminadoras que ayudan a caminar y avanzar integrando las nuevas corrientes pedagógicas desde la visión ignaciana. Este artículo del P. Mesa, además, forma parte de la serie **“Formación en la educación jesuita”**, recogida en la web del CVPI.

De seguida ofrecemos los artículos recibidos por la convocatoria para este Boletín (con nuestro agradecimiento a los autores), así como una selección de documentos localizados por otras vías, publicados entre los años 2019 y 2023, que tratan sobre la relevancia actual, aportes e impactos percibidos en la acción educativa y en procesos de innovación pedagógica con el PPI; así como artículos y tesis de grado con experiencias y propuestas para trabajar el PPI o sus elementos combinando con otros enfoques y estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Este número actualiza la documentación recogida en el Boletín del CVPI “**A los 25 años del Paradigma Pedagógico Ignaciano**”, publicado en junio 2018, que invitamos a revisar. Allí encontrarán los textos fundamentales escritos por los padres jesuitas Luiz Fernando Klein, Jesús Montero Tirado, Carlos Vasquez, Juan Basteros y Fernando de la Puente; guías/manuales para el trabajo en el aula de clases con el PPI y escritos de educadores con sus experiencias desde distintas disciplinas.

#### **A. Miradas al PPI en su relevancia, actualidad y aportes**

1. “**El Paradigma Pedagógico Ignaciano y su relevancia actual para la universidad jesuita**”, Michael J. Garanzini S.J. y Michael Baur (DIDAC 2022). Describen las características que deben identificar a una universidad jesuita en la actualidad y, con base en los planteamientos clave del PPI, contextualizan sus particularidades en la educación superior, a partir de las reflexiones de los Superiores Generales de la Compañía.
2. “**Enfocar el paradigma pedagógico ignaciano en la escuela de hoy**”, Pablo Miñano (Padres y Maestros 2022). Afirma que el PPI debe seguir siendo el pilar fundamental sobre el que se generen nuevos escenarios de aprendizaje, a fin de que la educación jesuita no pierda ni un ápice de su identidad para el objetivo de formar “hombres y mujeres para los demás”.
3. “**La vigencia del concepto de la experiencia en la tradición espiritual y educativa de la Compañía de Jesús, A 30 años del PPI: continuidades entre los Ejercicios Espirituales, la Ratio Studiorum y el PPI**”, Silvana Capano (CVPI 2023). Comparte algunos resultados que emergen de una investigación teórica sobre la categoría “experiencia”, sobre la que versa su tesis doctoral en proceso; y nos presenta hallazgos significativos que evidencian la continuidad entre los Ejercicios Espirituales, la *Ratio Studiorum* y el PPI en torno a la categoría analizada.
4. “**Inquietudes formativas: Os pilares inicianos em tempos de clicativismo e liquidez**”, Alice Mattos y Daianny Costa (CVPI 2023). Considerar os pilares inicianos neste percurso onde o clicativismo e a mercantilização se fazem presentes é imbuir-se da leitura de mundo frente ao contexto em que se dá a experiência, possibilitando avaliá-la e agir sobre ela em favorecimento às mudanças significativas e fortalecedoras ao eu psicologicus que por vezes, parece se esvaír.
5. “**Educación no solo intelectual, lo socioemocional también es importante: Una respuesta desde el Paradigma Pedagógico Ignaciano**”, José G. Gámez Álvarez (CVPI 2023). Este ensayo tiene como objetivo comprender la vinculación existente entre el PPI y la Inteligencia Emocional (IE): primero aborda de manera sucinta los rasgos generales de la educación de la Compañía de Jesús, posteriormente describe los elementos del PPI, luego los componentes de la IE según diversos autores y, finalmente, analiza cómo se vincula el PPI con la IE.
6. “**Aportes del PPI al mejor entendimiento contemporáneo de la Inteligencia Espiritual (IES)**”, Yeison González Yáñez (CVPI 2023). Hay intuiciones que se adelantan a su tiempo como modelo para otras corrientes, es el caso del PPI: al ser una sistematización pedagógica de los “Ejercicios Espirituales” de San Ignacio, ha favorecido un mayor entendimiento de lo que hoy se conoce como inteligencias múltiples, en especial la espiritual, en la pedagogía contemporánea.

## B. Propuestas y experiencias con el PPI en áreas de la Educación Inicial, Básica y Media

1. **“Estrategia didáctica: Descubriendo la lectura para sentir y aprender”**, Mioletth Barrientos (CVPI 2023). Con esta estrategia se logra que el estudiante deconstruya el contenido que lee, lo interiorice y que lo haga propio mediante la reflexión; que lo “refracte” y cree su propio significado, en un proceso que parte desde su contexto y con énfasis en elementos del PPI.
2. **“Proyecto: La industrialización del mango con el PPI”**, Tércida Alzamora, Luis Baldini, Manuel Vegas y Junior Vilchez (CVP 2023). En este proyecto participaron estudiantes de sexto grado de primaria, docentes y padres de familia; se trabajó en las áreas de Ciencia y Tecnología, Educación Artística, Personal Social y Computación integrando aprendizajes con el PPI.
3. **“Propuesta de Planificación Curricular Institucional para Centros de Desarrollo Infantil con Paradigma Pedagógico Ignaciano”**, Gloria Benavides (Tesis PUCE 2021). Establece al PPI como medio viable en los procesos estructurales y cambios innovadores, que colocan al educando y educador como parte central de todo el procedimiento de transformación educativa.
4. **“Aplicación del Paradigma Pedagógico Ignaciano en la construcción de modelos anatómicos, a partir de procesos de senso percepción significativa”**, Jenny Salas, Carmen Cortez, Ada Soliz y Fernando Lazo (CVPI 2023). Describen una estrategia didáctica alternativa con el PPI y el Modelo de Inteligencia para desarrollar la capacidad de razonamiento y las destrezas manipulativas para la construcción y uso de modelos en el área de ciencias, la creatividad, la capacidad predictiva y la organización de la información.
5. **“Competencias de dirección escolar para la innovación en educación, basadas en la pedagogía ignaciana”**, Edwin Velazco (Tesis PUCE 2022). A partir de datos diagnósticos que mostraron deficiencias en las competencias de dirección, se diseñó una “Guía para la Autoevaluación y Desarrollo de las Competencias Directivas Ignacianas desde el PPI”.

## C. Propuestas y experiencias con el PPI en la Educación Superior

1. **“Del Ignacianismo a la Excelencia Integral: Explorando el Paradigma Pedagógico Ignaciano en el nuevo modelo educativo de la PUCE”**, Rebeca Cepeda, Carlos Corrales y Andrés Mideros (CVPI 2023). Desde la misión y la visión de la PUCE, presentan la colaboración como eje de la formación integral: el modelo de persona y las opciones metodológicas; explican los enfoques que guían la construcción e implementación del modelo, con el PPI como eje integrador.
2. **“Actualidad de la pedagogía ignaciana en la universidad”**, (DIDAC, 2022). En particular los siguientes artículos: *“Editorial”* por Araceli Martínez; *“Responder a la realidad: el Programa de Servicio Social Universitario y su fundamento en el PPI”* por Sarai Bautista, María Minakata y Marcela Talamantes; *“Dar a otro modo y orden: estrategia institucional de formación docente para los Planes de Estudio Manresa”* por Juan C. Ramírez Robledo; y las *Reflexiones del Seminario Interdisciplinario de Pedagogía Ignaciana en la Universidad Iberoamericana –México.*

3. **“ La propuesta formativa de la pedagogía ignaciana en educación superior: Un derecho a la educación integral de calidad en la universidad del siglo XXI”**, Aurora Mejía (Rev. Lat. Derechos Humanos 2023). El análisis reafirma la vigencia de la propuesta de la Pedagogía Ignaciana y la apuesta de la Universidad Rafael Landívar por una educación integral de calidad, enfatizando la formación humana y el compromiso social desde la docencia y la investigación.
4. **“Ensino jurídico na pandemia: Desafios e possibilidades a partir da Pedagogia Inaciana e de relatos de experiências docentes”**, Àgueda Bichels, Raquel von Hohendorff, Wilson Engelmann (CVPI 2023). Inspiradas na proposta da Pedagogia Inaciana, são apresentadas três histórias de reinvenções pedagógicas para estimular os alunos a assumirem o protagonismo na construção do seu conhecimento, num contexto de pandemia, ensino remoto emergencial (em 2020/1) e posteriormente em regime híbrido contexto de ensino.
5. **“Educación y Cuidado: Reflexiones desde el Paradigma Pedagógico Ignaciano”**, Fernando Lara (2022). Reflexiona sobre el papel del profesor cuidador desde la pedagogía ignaciana y las cuestiones que deben estar presentes por quienes realizan esta labor de cuidado y hacia la persona que se cuida; y expone una propuesta sobre la base del PPI para formar alumnos en las 4 CS contextualizada en la asignatura de ética común en todas las carreras de la PUCE.

#### **D. Otros enfoques y estrategias pedagógicas vistos desde la Pedagogía Ignaciana**

1. **“Transformando la Pedagogía Ignaciana con Inteligencia Artificial: Mejorando la Experiencia Educativa a través de los Cinco Momentos Clave”**, Naufer Luis Romero (CVPI 2023). Destaca cómo con la IA se puede mejorar la práctica del PPI y la personalización del aprendizaje con experiencias interactivas e inmersivas, con retroalimentación y evaluación individualizada, fomentando el compromiso y la participación activa de sus estudiantes.
2. **“Corolarios de la Pedagogía Ignaciana y la educación virtual”**, Jorge Balladares y Christian Jaramillo (Tesis PUCE 2021). A partir de modelos y principios tecno-educativos, se plantean corolarios de los 5 momentos del PPI y los 5 principios para una enseñanza eficaz. Estos corolarios proponen puentes y conexiones para el diseño tecno-pedagógico de la pedagogía ignaciana con la integración de las TIC en los entornos virtuales de aprendizaje.
3. **“Escribir para convencer: experiencia de diseño instruccional en contextos digitales de autoaprendizaje”**, Karen Shirley López Gil y Sergio Chacón Peña (Rev. Apertura 2020). Proponen un diseño instruccional sistematizado con base en el modelo ADDIE, que integra los principios del PPI y que contribuye a la efectividad de los MOOC como alternativa de formación de ciudadanos globales y digitales.
4. **“Design Thinking, Innovación y Emprendimiento con sello Ignaciano”**, Isabel Rodríguez López, (IAJU 2021). Comparte las similitudes que ha encontrado entre el PPI y el método de Design Thinking, además de la importancia de su aplicación en el diseño y creación de clases universitarias a distancia o virtuales.

5. **“Propuesta pedagógica para el desarrollo de habilidades del pensamiento desde el Paradigma Pedagógico Ignaciano”**, Esteban Larrea (Tesis PUCE 2022). El PPI es el elemento principal de esta propuesta, pero el razonamiento logrado a través de la filosofía le permitirá al estudiante profundizar más y mejor en su autoconocimiento y el de la realidad que lo rodea para crecer y lograr su autorrealización.
6. **“El modelo Hall-Tonna como herramienta de desarrollo de las cuatro «C's» en los colegios de la Compañía de Jesús”**, José Ortí Martínez (Misceláneas Comillas 2019). Muestra la vinculación entre el modelo de análisis de valores Hall-Tonna y el PPI.
7. **Cuadernos de Pedagogía Ignaciana UNIJES** (2022). La serie describe distintas estrategias de enseñanza aprendizaje desde la pedagogía ignaciana, el Paradigma Ledezma-Kolvenbach y el PPI: **“Aprendizaje basado en proyectos”**, **“Aprendizaje basado en problemas”**, **“Aprendizaje basado en retos”**, **“El debate ignaciano”**, **“Aprendizaje-Servicio”** y **“COdocencia”**.

\*\*\*\*

La colección de boletines publicados se encuentra en [este enlace](#)  
Si no está suscrito puede hacerlo [registrando sus datos aquí](#).

El 1 de octubre 2023 se publicará un **segundo número** del Boletín CVPI en conmemoración de los **XXX años del Paradigma Pedagógico Ignaciano**. Invitamos nuevamente a los educadores, académicos, pastoralistas y directivos de las redes CPAL y las instituciones que las conforman a que nos envíen sus aportes desde ahora y **hasta el 24 de septiembre**. [Detalles en esta Convocatoria](#).

**¡Anímense a compartir sus reflexiones, propuestas y experiencias!**



**Paradigma  
Pedagógico  
Ignaciano**

**XXX ANIVERSARIO**