

**PROYECTO “HISTORIAS DE VIDA”**  
**Itinerario de formación en migraciones, interculturalidad y diversidad**  
**Servicio Jesuita a Migrantes – Córdoba**  
**SJM - Argentina**

**I. HISTORIA Y MOTIVACIÓN**

Desde el año 2014, la oficina del Servicio Jesuita a Migrantes de San Miguel, Prov. de Buenos Aires, ha desarrollado el proyecto “Historias de Vida. Itinerario de formación en migraciones, interculturalidad y diversidad”. La iniciativa surgió, ante la importante población de alumnos de origen migrante, en las aulas de los colegios parroquiales de la Compañía de Jesús, en San Miguel.

Desde ese momento, diferentes colegios se han sumado a la experiencia, y se han encontrado todos los años a compartir lo vivido en el Colegio Máximo San José, en San Miguel.

En febrero del presente año, la Provincia Argentina-Uruguay (ARU) de la Compañía de Jesús, fundó oficialmente la ONG Servicio Jesuita a Migrantes – Argentina, uniéndose a la red mundial del SJM y JRS (Jesuit Refugee Service) presente en más de 50 país alrededor del mundo. Esto ha llevado a extender el proyecto a la Capital Federal y la Provincia de Córdoba. A la fecha, se han sumado dos colegios en Córdoba Capital: Instituto Jesuita Sagrada Familia y Colegio Obispo Caixal (Barrio Pueyrredón).

**II. OBJETIVO GENERAL**

El SJM-Argentina, promueve la construcción de una sociedad multicultural y diversa, en la cual el migrante pueda sentirse acogido y respetado en la integridad de sus derechos humanos. Para esto, el proyecto “Historias de Vida”, buscar generar, por medio de la educación escolar, las bases de dicha sociedad, por medio de herramientas cognoscitivas específicas en la temática de la movilidad humana.

**III. OBJETIVOS PARTICULARES**

- Promover un clima de respeto, acogida y recepción, hacia la diversidad dentro del aula, especialmente en aquellos colegios, que posean una población migratoria importante.
- Entregar herramientas, conocimientos y elementos que permitan al alumno tener un conocimiento global del fenómeno de la movilidad humana, de acuerdo a su condición escolar y etaria.
- Tener una experiencia personal con la migración, que ofrezca una conexión directa con la vida de los migrantes en Córdoba, generando un aprendizaje empírico del tema.

- Generar conciencia dentro del alumnado y profesora, de las dificultades, desafíos y propuestas de la migración en el mundo, Argentina y Córdoba.
- Ofrecer contenidos, consejos y ayudas para la construcción de un clima escolar sano, por medio del abordaje de las siguientes situaciones: el acoso escolar, el vocabulario excluyente, la diferenciación económica, etc.
- Proponer un intercambio de experiencias entre alumnos de diferentes colegios y provincias, que les permita conocer el fenómeno de la movilidad humana desde diferentes perspectivas.

#### IV. METODOLOGÍA Y DESARROLLO DEL PROYECTO

##### - DESTINATARIOS:

El proyecto se encuentra dirigido a los alumnos de 5º año de secundaria, quienes, dentro de su carga curricular, abordan el contenido “Migraciones”. El proyecto, toma dicho espacio académico, para ofrecer la propuesta de SJM.

##### - ETAPAS Y METODOLOGÍA DE DESARROLLO:

El proyecto se desarrolla dentro del aula, en los horarios asignados de común acuerdo entre los docentes del área y SJM. Dentro de este espacio, se divide en dos fases. Una primera, expositiva y teórica; y una segunda, práctica y de trabajo en equipos.

##### 1. Primera etapa: Testimonio de migrantes. 80 minutos de espacio en aula.

El proyecto inicia con el testimonio de migrantes cercanos al SJM, quienes comentan su experiencia de vida a raíz de la migración. Por medio de esta actividad, se introduce a los alumnos, desde una perspectiva vivencial y emotiva, en la temática y desafíos concretos de la movilidad humana. El espacio se desarrolla de forma coloquial, con la posibilidad de hacer preguntas, y de ser posible, entablar un diálogo entre los migrantes y el alumnado.

##### 2. Segunda etapa: Herramientas migratorias. 80 minutos de espacio en aula.

Se realiza una clase teórica, donde se abordan los conceptos básicos de la migración, se entregan cifras y fuentes concretas del mundo, Argentina y Córdoba, se les explica sencillamente en que consiste el trámite migratorio y las dificultades que presenta, para terminar presentando diferentes situaciones adversas que viven cotidianamente los migrantes en Argentina, abordando conceptos como xenofobia, aporofobia y la problemática del “tráfico de personas”.

##### 3. Tercera etapa: Análisis de casos y mala prácticas. 80 minutos de espacio en aula.

Se hará un análisis de diversos casos que reflejen de manera ilustrativa el mal trato que potencialmente puede recibir el migrante por su condición. Se abordarán 3 niveles de casos: primero, casos internacionales abordados por la Corte Interamericana de Derechos Humanos;

segundo, casos argentinos, sentenciados por la Corte Suprema de Justicia de la Nación; y tercero, situaciones domésticas de la convivencia escolar, que reflejen malas prácticas contra el migrante dentro del aula.

#### **4. Cuarta etapa: Entrevista a un migrante. Trabajo práctico domiciliario.**

En base a todo el contenido anterior, el alumno concluirá su proceso formativo, mediante la realización de una entrevista a un migrante. Dicho trabajo se realizará en grupos, y podrá servir al docente para calificar el desempeño de los alumnos en la temática. La entrevista debe ser realizada bajo las siguientes condiciones:

- i. Se debe entrevistar a un migrante que no sea familiar directo de alguno de los integrantes del grupo.
- ii. El contenido, como también su forma de presentación, debe manifestar la comprensión de los alumnos del fenómeno de la movilidad humana.
- iii. En todo momento debe quedar absolutamente claro el enfoque de respeto de los derechos humanos y promoción de la dignidad del migrante.
- iv. No se debe buscar una emotividad forzada o fingida.
- v. La entrevista debe ser posteriormente presentada al curso, en la forma más creativa posible. En este sentido, se puede ocupar diferentes medios artísticos y técnicos para reflejar el trabajo realizado, por ejemplo: video, música, dibujo, pintura, representaciones, narraciones, poesía, etc.

#### **V. EXPERIENCIAS ADICIONALES (para año 2020)**

Los colegios que participaron del itinerario formativo, podrán seleccionar a los dos mejores trabajos prácticos, para participar en el “Coloquio Nacional Historias de Vida”, que se realiza desde el año 2014 en el Colegio Máximo San José, en San Miguel, Provincia de Buenos Aires.

En dicho Encuentro, los alumnos seleccionados presentan sus trabajos ante un panel de expertos, quienes evaluarán y realizarán una retroalimentación de lo expuesto en los trabajos.

A partir del presente año, se sumará a la experiencia: “La Ruta del Migrante de Buenos Aires”. Los alumnos junto con los docentes que los acompañan, recorrerán los diferentes lugares a los que el migrante asiste en la Capital Federal, en las tareas de regularizar su situación migratoria e insertarse en la sociedad argentina. La Ruta se desarrollará durante toda una jornada con quienes participaron del Coloquio.

#### **VI. RECURSOS**

El proyecto es ofrecido por SJM a los colegios de forma absolutamente gratuita. Sin perjuicio de lo anterior, se solicita la colaboración del establecimiento en los siguientes aspectos:

- Préstamo de proyector, computadora, amplificación, para las exposiciones en el aula.

- Aporte para pasajes y traslados de los expositores
- Un espacio físico amplio e idóneo para las presentaciones y actividades en el aula.
- Colaboración de los docentes en los siguientes aspectos:
  - i. Disciplina durante las exposiciones.
  - ii. Orientación a los alumnos tanto en el trabajo práctico domiciliario, como también en las preguntas que la temática pudiera hacer surgir.
  - iii. Facilitación de los espacios lectivos para desenvolver el proyecto.