

CONGRÈS INTERNATIONAL OIEC

1-3 Décembre 2022 MARSEILLE (FRANCE)

QUELLES INNOVATIONS ÉDUCATIVES POUR LES ÉCOLES CATHOLIQUES À L'HEURE DU PACTE ÉDUCATIF GLOBAL ?

3 Décembre 2022

Martha Séide fma¹

Introduction

La formulation de ce thème veut répondre à la demande qui m'a été faite par le Comité organisateur du Congrès à savoir : *Comment changer nos pratiques (pédagogiques, éducatives, etc.) pour que nos écoles répondent présentes à l'appel du Pape François et du Pacte éducatif ?* C'est une question complexe qui pourrait avoir autant de réponses qu'il y ait d'écoles et d'enseignants. Elle évoque, avant tout, la *voie méthodologique* nécessaire pour un changement de la pratique éducative dans les écoles catholiques. Ensuite elle souligne l'urgence de répondre à l'appel du Pape spécialement en ce qui concerne le Pacte éducatif global. Cette complexité nous oblige à renoncer à toute prétention de formuler des propositions concrètes, mais plutôt à offrir des critères qu'il faut nécessairement adapter et concrétiser, car c'est chaque enseignant dans chaque école qui doit trouver la méthodologie plus appropriée à sa classe selon la réalité en mutation continue. Cela confirme donc, qu'il n'y a pas de méthode magique ni de recettes à appliquer à toutes les situations. Il faut savoir *innover* pour changer nos pratiques au moment opportun et répondre aux défis éducatifs qui se posent dans nos sociétés.

Alors c'est quoi l'innovation ? Pourquoi est-elle si nécessaire à l'école ? Quel type d'innovation envisager pour que nos écoles catholiques puissent répondre à l'appel du Pape de construire le pacte éducatif global ? Pour éclairer ces questionnements, nous allons tenter avant tout de présenter l'innovation dans le monde scolaire, puis présenter l'école catholique au défi du pacte éducatif global et enfin offrir quelques lignes d'orientations qui pourraient être adoptées pour répondre à l'appel du Pape dans la logique de l'innovation.

1. L'innovation dans le monde scolaire

Nous avons dit que pour améliorer les pratiques éducatives il est fondamental de savoir innover. Mais c'est quoi innover ? Les chercheurs sont tous d'accord pour affirmer que le terme vient du latin « *innovare* » et signifie *renouveler, inventer et changer*. Qu'il s'agisse du verbe ou du substantif, le terme n'est pas nouveau. Une approche historique le reporte déjà au Moyen-âge dans le domaine juridique et ecclésial, interprété comme une *nouveauté* et en même temps comme un *danger* dans le sens que, en ce temps-là, toute nouveauté était une menace pour l'ordre établi. Le concept a ensuite évolué notamment dans le domaine économique désignant aussi bien un produit qu'un procédé inséré dans l'environnement social qui, à son tour, l'a reconnu comme novateur.² Puis il s'est répandu selon diverses acceptions au fil des temps. Aujourd'hui, c'est un concept polysémique qui

¹ Martha Séide est Fille de Marie Auxiliatrice (Salésienne de don Bosco), originaire d'Haïti, professeure de Théologie de l'éducation à la Faculté pontificale des Sciences de l'Education Auxilium -Rome, à l'Institut Pastoral Redemptor Hominis (Pontificia Università Lateranense) et en Haïti).

² Cf SCHUMPETER Joseph, *Capitalisme, socialisme et démocratie*, Paris, Payot 1965.

constitue un des moteurs principaux du progrès de la société et touche tous les secteurs au niveau institutionnel, social, économique, technologique, industriel, scientifique et culturel.³

L'innovation dans le monde éducatif et pédagogique a suivi aussi le même parcours, mais naturellement, on n'en parlait pas formellement. Seulement dans les années 1960, on a commencé à parler d'innovation dans l'éducation et la formation et depuis la littérature en est très abondante. Ainsi, nombreux sont les auteurs qui ont développé leurs recherches sur l'innovation.⁴ Par exemple, Catherine Audrin signale comme preuve, le recensement de 49.500 écrits portant sur l'innovation pédagogique en contexte tertiaire et universitaire.⁵ Dans la même ligne, Françoise Cros qui mène ses recherches sur l'innovation à l'école depuis plus de 40 ans, affirme qu'après avoir analysé plus de 600 définitions, elle a pu dégager quatre invariants qui décrivent l'essentiel de l'innovation à l'école savoir : le *nouveau*, les *valeurs*, le *changement* et le *processus*.⁶

En raison de ses compétences pédagogiques et sa riche expérience dans le milieu scolaire, nous adoptons l'approche de Cros, enrichie par d'autres chercheurs, qui pourra mieux éclairer notre réflexion concernant l'école.

Quand Cros décrit l'innovation par rapport à la *nouveauté*, elle précise qu'il s'agit toujours d'un nouveau relatif au contexte immédiat, au local et à la manière dont on utilise les méthodes et les techniques appliquées à l'éducation. En ce sens, ce n'est pas l'objet qui détermine l'innovation en éducation mais l'utilisation pédagogique qui en est faite. Selon l'auteure, « l'innovation est donc différente de la novation, de l'invention ou de la découverte qui, elles, sont du "radicalement nouveau". L'innovation, elle, est de la novation socialisée, appropriée, dans un tissu social particulier. Par exemple, Freinet est un inventeur, un découvreur ou un novateur. Il a inventé des pratiques inconnues dans la classe au service d'un projet politique fort lui donnant toute sa particularité. Plus tard, on a repris le texte libre dans des contextes différents et avec un esprit différent ; nous sommes là dans l'innovation, dans une sorte de réappropriation sociale de la novation ».⁷

Si l'innovation en éducation fait partie d'une action pédagogiquement intentionnelle, elle sous-entend des *valeurs* qui déterminent l'action mise en place. Pour cela « l'innovation est une question axiologique, d'adhésion à des valeurs qui doivent être partagées entre les acteurs. Elle est reliée à des visions du monde, des stratégies plus larges. On innove pour introduire du meilleur en fonction des valeurs de référence ».⁸

Quant au *changement* on peut dire qu'il est un élément constitutif de l'innovation. Il ne peut avoir d'innovation sans changement. Il s'agit d'un changement volontaire, intentionnel et délibéré, c'est-à-dire un changement investi d'une certaine attente, choisi en connaissance de cause, à un moment délibéré et inscrit dans un processus de développement du désir de transformer l'école.⁹ En utilisant la forme verbale du gérondif "innovant" on introduit l'idée d'une pratique dynamique en mouvement. En ce sens, « Une pratique innovante est une pratique qui recèle la possibilité de son

³ Cf CAPRON PUOZZO Isabelle - VUICHARD Aleksandra, *De l'innovation à l'innovation pédagogique pour la transformation des pratiques*, dans ID. (dir), *L'innovation pédagogique de la théorie à la pratique*, Suisse, Editions ALPHIL Presses Universitaires de Suisse 2022, 26.

⁴ Dans cet article, je m'intéresse surtout des recherches réalisées en contextes francophones, mais on pourrait en faire autant pour les pays anglophones, hispanophones, etc.

⁵ Cf AUDRIN Catherine, *L'innovation dans la formation enseignante*, in *Revue des EHP Hors-série* N° 4/2020/. 7.

⁶ Cf CROS Françoise, *L'innovation en éducation : sens et signification* 2019, dans <https://crf.hypotheses.org/523>. hal-02573708 (11-11-2022), 2.

⁷ CROS Françoise, *L'innovation en éducation, imprévue et rebelle. Les enjeux d'une définition de l'innovation*, dans MINISTERE DE LA JEUNESSE DE L'EDUCATION NATIONALE ET DE LA RECHERCHE NATIONALE. DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE (MJENRN), *L'Innovation levier de changement dans l'institution éducative*, Centre National Documentation Pédagogique 2002, 13-14.

⁸ BRODIN Élisabeth, *Innovation en éducation et innovation dans l'enseignement des langues : quels invariants ?*, dans *Recherches en Didactique des Langues et des Cultures* (2004)1, 3.

⁹ Cf CROS Françoise - BROUSSAL Dominique, *Changement et innovation en éducation : deux notions en résonance*, in <https://doi.org/10.4000/edso.8911> (20-11-2020), 9.

extension, de sa diffusion. Dans la dynamique sociale actuelle, il ne s'agit pas simplement de faire du neuf dans son coin, dans sa classe ; il s'agit de faire du neuf qui va être diffusé, qui va être capable d'entraîner du neuf partout dans l'école et la société ». ¹⁰ Ainsi « les personnes qui s'engagent dans une démarche d'innovation doivent donc s'interroger sur l'impact que ce changement est susceptible d'avoir, sur elles-mêmes et sur les autres. Pour faciliter l'acceptation du changement, elles doivent préciser les valeurs et la vision qu'elles proposent et dans lesquelles s'inscrit ce changement ». ¹¹

La dernière des composantes décrit l'innovation comme un *processus*, c'est-à-dire qu'elle ne se donne pas une fois pour toutes en un moment précis. Au contraire, elle se fait tâtonnante, indécise et incertaine. C'est une aventure où la volonté d'améliorer l'emporte sur le caractère anticipatoire de l'intervention. Donc, on n'est pas certain du résultat, on va à la découverte chemin faisant. Consciente que c'est une prise de risques qui peut avoir ses aléas, ses réussites, ses surprises et ses échecs. L'innovateur est prêt à gérer l'incertitude et pour les enseignants, ils sont capables d'activer toutes leurs compétences pour atteindre le but qui est d'améliorer la situation de l'enseignement pour un apprentissage efficace des élèves. ¹²

En synthèse, nous pouvons affirmer avec Cros que « l'innovation en éducation est l'introduction d'un *nouveau* contextualisé porté par des *valeurs* de *changement* selon un *processus* fait de doutes, d'hésitations et d'angoisse ». ¹³

L'analyse, néanmoins sommaire de ces composantes, laisse percevoir la nécessité que l'enseignant soit compétent au niveau pédagogique et disciplinaire, armé d'une grande motivation et avoir développé d'une façon spéciale la *créativité*. Car c'est une dimension indispensable pour innover. Toutefois, cette créativité doit être « accompagnée d'une volonté de changement (souvent faite de valeurs à défendre) et d'une connaissance du lieu où se développe cette innovation, c'est-à-dire en éducation d'une certaine expertise dans le domaine. C'est à travers une réorganisation singulière de ces ingrédients en lien avec les éléments contextuels que se met en place l'innovation ». ¹⁴

Si l'on doit appliquer ce concept d'innovation à l'école catholique, il nous faut avant tout considérer la situation des écoles catholiques aujourd'hui en rapport avec le pacte éducatif global prôné par le Pape François.

2. Les écoles catholiques au défi du Pacte éducatif global

Pour avancer dans notre démarche, nous commençons par jeter un bref regard critique sur les problématiques auxquelles sont confrontées les écoles catholiques pour mieux situer l'appel du Pape dans le contexte scolaire.

2.1. Bref regard critique sur les écoles catholiques

Selon le Rapport mondial sur l'éducation catholique 2021, l'école catholique intervient dans un environnement de plus en plus compétitif, de plus en plus pluriel y compris sur le plan religieux. De toute façon, au-delà de la querelle de chiffres, il ne fait guère de doute que l'enseignement catholique représente un formidable potentiel humain et offre un apport significatif à la société, car il contribue largement au droit à l'éducation d'une multitude d'enfants et de jeunes (68 millions environ), en particulier dans les pays à faible revenu. ¹⁵

¹⁰ MJENRN, *L'Innovation levier de changement* 24.

¹¹ BEDARD Denis - RAUCENT Benoît, *Les innovations pédagogiques en enseignement supérieur : pédagogies actives en présentiel et à distance*, dans *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur* 31(2015)1, 2.

¹² Cf CROS - BROUSSAL, *Changement et innovation en éducation* 10.

¹³ CROS, *L'innovation en éducation : sens et signification* 3.

¹⁴ CROS - BROUSSAL, *Changement et innovation en éducation* 9.

¹⁵ Cf WODON Quentin, *Education Pluralism, Learning Poverty, and the Right to Education. Global Catholic Education Report 2021*, dans <https://www.globalcatholiceducation.org/> (15-11-2022).

Si, au niveau global, les données confirment que les écoles catholiques se rangent du côté des plus pauvres, sur le plan local, la perception n'est pas toujours la même. En effet, on a souvent reproché à l'enseignement catholique le fait qu'il soit devenu de plus en plus élitiste, discriminatoire et sélective pour des raisons variées, particulièrement par manque de ressources économiques. Notamment dans les pays à faible revenu, on observe une école catholique à plusieurs vitesses. Il suffit de comparer les typologies des écoles catholiques, par exemple les écoles catholiques presbytérales, congréganistes et laïques pour se rendre à l'évidence. L'école a semblé évoluer comme si elle favoriserait elle-même la reproduction des barrières sociales qui tendent à stratifier sa clientèle et ses établissements uniquement selon des canons sociaux. En fait, ce n'est pas automatique de voir les écoles catholiques comme un ensemble interconnecté avec des passerelles permettant d'aller sans encombre d'une unité à l'autre. Au contraire, on les perçoit assez souvent comme des enclaves, des pôles isolés, plus souvent en compétition les unes avec les autres, presque dans une logique de rivalités et non dans une perspective de complémentarité, de partage, de solidarité et d'entraide.

Si tel est le cas des écoles catholiques entre elles, que dire de la relation qui existe entre les autres institutions éducatives, sociales et religieuses : famille et école, Eglise et école, école et société, écoles catholiques, évangéliques et réformés etc. ? Ce bref regard sur l'aspect critique des écoles catholiques, outre les multiples crises que vive notre monde, nous suffit pour comprendre la force et l'importance de l'invitation du Pape à reconstruire un pacte éducatif global.

2.1. *Reconstruire un pacte éducatif global*

L'éducation est au cœur de l'enseignement du Pape François. Ses encycliques, ses exhortations apostoliques et ses discours sont un appel constant à repenser l'éducation comme une voie privilégiée capable d'engendrer les transformations nécessaires à un monde plus juste et une société plus fraternelle.

En faisant allusion aux données internationales, il fait remarquer que la pandémie de Covid-19 a accéléré une catastrophe éducative déjà existante qui pénalisent au moins 250 millions d'enfants obligés d'abandonner l'école à cause de la misère, des conflits armés et des déplacements forcés. Face aux nombreux défis de la société contemporaine, le Pape invite à « raviver l'engagement pour et avec les jeunes générations, en renouvelant la passion d'une éducation plus ouverte et plus inclusive, capable d'une écoute patiente, d'un dialogue constructif et d'une compréhension mutuelle. Il est plus que jamais nécessaire d'unir nos efforts dans une vaste alliance éducative pour former des personnes mûres, capables de surmonter les morcellements et les oppositions, et recoudre le tissu des relations en vue d'une humanité plus fraternelle ». ¹⁶ C'est une invitation lancée à toutes les institutions, tous les hommes et les femmes de bonne volonté à s'engager dans un pacte éducatif global comme une priorité absolue pour transformer le monde. Car il est convaincu que ce n'est qu'en changeant l'éducation que l'on peut changer le monde. ¹⁷

Dans cette perspective, il propose sept balises qui peuvent être des parcours à explorer pour transformer l'éducation : centralité de la personne, écoute des jeunes générations, promotion de la femme, responsabilisation de la famille, ouverture à l'accueil, renouvellement de l'économie et de la politique et soin de la maison commune. C'est un programme ambitieux qui fait écho aux objectifs de la *Laudato Si'* en continuité avec les Objectifs de l'Agenda 2030. ¹⁸

Dans ce contexte, quel est l'apport de l'école catholique ? Quelle valeur ajoutée nos écoles peuvent-elles apporter au niveau des pratiques pédagogiques et éducatives pour répondre à l'appel du Pape ? S'il faudrait parler d'innovations, dans quelles lignes les orienter au niveau de l'école

¹⁶ PAPE FRANÇOIS, *Message à l'occasion du lancement du Pacte Éducatif Global*, Vatican, 12 septembre 2019.

¹⁷ Cf PAPE FRANÇOIS, *Discours aux membres de la Fondation Gravissimum Educationis*, Salle du Consistoire 25 juin 2018, dans https://www.vatican.va/content/francesco/fr/speeches/2018/june/documents/papa-francesco_20180625_gravissimum-educationis.pdf (2-10-2022).

¹⁸ Cf PAPE FRANÇOIS, *Message vidéo sur le Pacte Éducatif Global*, 15 octobre 2020, dans <https://www.vatican.va/content/francesco/fr/events/event.dir.html/content/vaticanevents/fr/2020/10/15/videomessaggio-globalcompactoneducation.html> (15-9-2022).

catholique ? Pour répondre à ces questions, il s'avère nécessaire avant tout de préciser quelques traits identitaires du profil dynamique de l'école catholique.

3. Quelles innovations éducatives pour l'école catholique ?

Paraphrasant l'approche de Françoise Cros appliquée à l'école catholique, nous pouvons affirmer que l'innovation à l'école catholique est un *processus* qui permet d'introduire la *nouveauté* du message chrétien adapté à un contexte spécifique, en vue d'obtenir une *amélioration* ou un *changement* volontaire, intentionnel et délibéré à partir des *valeurs* évangéliques vécues dans la *créativité*. Cette définition nous invite à recadrer quelques aspects de l'identité de l'école catholique en vue de signaler des parcours pédagogiques à mettre en place pour réaliser cette innovation orientée à la construction du Pacte éducatif global.

3.1. L'apport de l'école catholique à partir de son profil dynamique

Selon la dernière Instruction de la Congrégation pour l'éducation catholique,¹⁹ « l'école catholique vit dans le flux de l'histoire humaine qu'elle est appelée à suivre sans cesse pour offrir un service de formation, adapté à son temps. Elle fait preuve, comme en témoignent les institutions éducatives catholiques, d'une grande capacité à répondre aux diverses situations socio-culturelles et à assumer de nouveaux moyens didactiques, tout en restant fidèle à sa propre identité (*idem esse*). L'identité est comprise en référence à la conception chrétienne de la vie ».²⁰

Cette définition laisse percevoir le profil dynamique de l'identité de l'école catholique, prête à activer, au moins par principe, l'innovation nécessaire. Dans le cadre de notre réflexion, je veux souligner quelques convictions à mon avis indispensables pour se situer dans le monde d'aujourd'hui en sauvegardant l'identité catholique : l'intégralité de la personne enracinée dans le christ homme parfait, l'intégralité de l'éducation et par conséquent l'éducabilité tout être humain, la catholicité et la dimension communautaire.

Intégralité de la personne et de l'éducation selon la vision chrétienne : Nous savons que ce qui fait la spécificité de l'école catholique c'est sa référence au Christ, l'Homme pleinement réussi, en qui toutes les valeurs humaines trouvent aussi leur pleine réalisation et leur unité harmonieuse.²¹ Enracinée dans cette conviction qui fait de l'être humain, quelque'un ouvert au transcendant, l'école catholique agit selon une vision intégrale de la personne et de l'éducation. Cela veut dire qu'elle est appelée, d'une part, à éduquer toutes les dimensions de la personne (intellectuelles, physiques, psychologiques, sociales, morales, esthétiques et religieuses etc.) ; d'autre part, à la former d'une manière holistique, c'est-à-dire dans tous les aspects de sa vie pour bien s'insérer dans l'Eglise et la société. Cela implique la nécessité de développer et mettre en œuvre des programmes scolaires en mesure de répondre à ces défis. La confiance en l'être humain comme humanité sacrée renforce la conviction de son éducabilité absolue. Comme disait don Bosco : « En tout jeune, même le plus misérable, il y a un point accessible au bien et le premier devoir de l'éducateur est de chercher ce point, cette corde sensible du cœur et d'en tirer profit ».²²

Au nom de sa *catholicité*, l'école est une institution inclusive, ouverte à tous sans discrimination. Elle présente un caractère universel qui inclut les hommes et les femmes de tous les temps et de tous les horizons. Comme l'indique la Constitution dogmatique sur l'Eglise *Lumen Gentium* : « En vertu de cette catholicité, chacune des parties apporte aux autres et à toute l'Eglise le bénéfice de ses propres dons, en sorte que le tout et chacune des parties s'accroissent par un échange

¹⁹ Cf CONGREGATION POUR L'EDUCATION CATHOLIQUE (CEC), *L'identité de l'école catholique pour une culture du dialogue*, Cité du Vatican, 25 janvier 2022.

²⁰ PAPE FRANÇOIS, *Discours aux membres de la Fondation Gravissimum Educationis* n° 18.

²¹ Cf CEC, *L'école catholique*, 19 mars 1977, n° 33-35.

²² Cf *Memorie Biografiche* V 367.

mutuel universel et par un effort commun vers une plénitude dans l'unité ».²³ Alors une école catholique discriminatoire s'éloigne de son identité.

Façonnée par l'unité dans la diversité de sa catholicité, l'institution scolaire catholique est vue comme *communauté*. Il s'agit d'une communauté éducative de personnes partageant le même projet et une véritable communauté de valeurs et de foi pour les croyants.²⁴ En ce sens l'école catholique doit accorder une attention particulière à la qualité des relations interpersonnelles entre tous les membres de la communauté éducative : enseignants, élèves, parents, membres du conseil d'administration et personnel de service. Pour cela l'école catholique devrait faire tout son possible pour promouvoir la confiance et la collaboration en vue de la valorisation des différents dons au service de la communauté.

A partir de ces traits identitaires nous constatons que l'école catholique a tous les atouts pour entreprendre l'aventure du pacte éducatif global dans la logique de l'innovation. On comprend pourquoi certains auteurs parlent de l'innovation à partir des racines identitaires.²⁵ Quel est donc le fondement théologique de l'innovation pour nos écoles catholiques ?

3.2. Fondement théologique : Jésus maître, fidèle à la tradition et innovateur

Si la spécificité de l'école catholique c'est sa référence au Christ, alors pour penser l'innovation dans les écoles catholiques, il devient indispensable contempler le Christ dans sa vie publique pour voir comment il a été un maître exceptionnel, fidèle à la tradition et en même temps un grand innovateur.²⁶ Il suffit de l'écouter avec attention quand il affirme : « *N'allez pas croire que je sois venu pour abroger la Loi ou les Prophètes. Je ne suis pas venu abolir, mais accomplir* » (Mt 5,17) ; et, quelques versets plus loin, comme un refrain, il répètera plusieurs fois : « *Vous avez appris qu'il a été dit aux Anciens... et moi, je vous dis...* ».

Comme pour tous les maîtres rabbiniques, pour Jésus la loi a une place centrale dans son enseignement. Il déclare explicitement qu'il n'entend rien abolir de cette loi, mais plutôt la compléter par la révélation de ce qu'Il est lui-même (cf Mt 5,17). Cependant comme la communauté des personnes qu'il réunit autour de lui n'est pas un simple circuit de maîtres ni une pure académie de disciples, alors ils se retrouvent dans son style et dans son enseignement, c'est une des grandes nouveautés. Il renonce facilement aux traditions (cf Mt 7, 1-13) et à la lettre de la loi pour s'appeler à son autorité personnelle et à l'esprit de la loi. Il est un Dieu qui s'incarne et établit sa tente parmi les hommes, il vit notre vie dans tous les aspects excepté le péché. Il adresse son enseignement à la classe moins cultivée et plus misérable. Il participe ouvertement et cordialement à la vie des petits et des grands ; il s'émeut profondément pour toutes les pauvretés et les angoisses du cœur, de l'esprit et de la chair. Il aime, il se réjouit, il souffre, il pleure, il accueille, écoute, guérit, console... Enfin, toute son existence terrestre peut être résumée dans la déclaration évangélique : « *Le Fils de l'homme n'est pas venu pour être servi mais pour servir* » (Mt 10,45).

Cependant, il n'épargne pas d'énergiques critiques face aux conceptions légalistes de la morale pharisaïque orientée totalement à l'acte extérieur qui devient de plus en plus rigide dans les minimales observances. Il reconduit, pour cela, la vérité à sa racine ultime qui est le cœur (ce qui sort de la bouche vient du cœur ... »). Il abat les tabous conventionnels du pur et de l'impur (Mt 15,18). Il libère l'homme de rue et le paysan de l'asphyxiante casuistique pharisaïque et du poids encombrant

²³ CONCILE ŒCUMÉNIQUE VATICAN II, Constitution Dogmatique sur l'Eglise *Lumen Gentium* 21 novembre 1964, n° 13, dans https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19641121_lumen-gentium_it.html (3 octobre 2022).

²⁴ Cf CEC, *Le laïc catholique, témoin de foi dans l'Eglise*, 15 octobre 1982, n° 22 e 41, in <http://www.clerus.org/clerus/dati/2001-07/04-13/Laic.html> (14-09-2022).

²⁵ Cf AGUADO Pedro, *Innovar desde las raíces, con sentido. Una aproximación a la ciudadanía global desde la escuela católica*, Roma, UISG-USG 2019.

²⁶ Pour un approfondissement de ce thème, on peut consulter, SÉIDE Martha, « *Come ho fatto Io fate anche voi* » (Gv 13,15). *L'educatore alla scuola di Gesù Maestro*, in RUFFINATO Piera - SÉIDE Martha, *Accompagnare alla sorgente in un tempo di sfide educative*, Roma, LAS 2010, 81-114.

des traditions humaines (cf Mc 7, 1-13). Il défie l'hypocrisie et l'obsession des bonnes œuvres (jeûnes, aumônes et prière : Mt 6, 1-18).

Il bouleverse radicalement la manière de considérer les enfants (cf Mt 19,14 ; Lc 18,15-17) et la situation de la femme dans la culture juive. Par une liberté souveraine il déstabilise les rigides conventions hébraïques pour offrir espace et attention aux enfants et à la femme. Il exalte l'humble geste de l'obole de la veuve (Mc 12,41-44), il guérit les femmes malades (Mc 1, 29-31 ; 5, 21-43). Il dispense volontiers le pardon à la pécheresse anonyme (Lc 7, 36-50) et à l'adultère, victimes de misères humaines et sur le point d'être enterré sous les pierres du rigorisme exaspéré des pharisiens (Jn 8, 1-11).

Le maître Jésus dispense avec la même générosité son enseignement aux hommes et aux femmes. Marie de Béthanie en effet assume l'attitude typique des disciples des *maîtres* qui excluaient les femmes de leur enseignement. La présence des femmes à la suite de Jésus constitue donc, un événement unique dans l'histoire du peuple juif.

L'évocation rapide de ces traits de la vie de Jésus nous laisse percevoir sa grande capacité d'innovation dans la fidélité aux valeurs permanentes. C'est une invitation à continuer la mission de répandre la Bonne Nouvelle à tous les peuples de la terre en faisant preuve d'innovation selon son exemple. D'où la nécessité d'assumer le cri de l'Eglise depuis plusieurs décennies qui appelle à une « *nouvelle évangélisation, nouvelle en son ardeur, dans ses méthodes, dans son expression* ». ²⁷ La mission évangélisatrice de l'Eglise passe aussi à travers l'éducation. C'est pourquoi, les écoles catholiques sont appelées à entrer dans cette optique d'innovation pour être fidèle à Dieu et répondre aux aspirations profondes de l'humanité. Alors, que faut-il innover dans les pratiques pédagogiques et éducatives pour y arriver ?

3.3. Lignes pédagogiques pour l'innovation éducative dans l'école catholique

L'innovation à l'école peut se réaliser dans des secteurs différents par exemple, elle peut favoriser l'apprentissage des enfants, la performance des enseignants, la coresponsabilité des parents, etc. Elle peut donc se traduire à plusieurs niveaux tels que le corps enseignant, le plan d'études/de formation, l'institution scolaire, le curriculum, les politiques éducatives, la pédagogie et la didactique. A ce point de notre démarche, je m'arrête sur ces derniers aspects pour proposer quelques lignes pédagogiques pour l'innovation éducative dans l'école catholique.

3.3.1. Pratiquer une pédagogie de la créativité pour promouvoir la centralité de la personne

Une des premières composantes de l'innovation signalé par Cros est l'intégration du *nouveau*. Dans la démarche éducative, cet aspect peut être garanti, à mon avis, par la pédagogie de la créativité. En quoi consiste-t-elle ? Comment pourrait-elle nous aider à concevoir un enseignement au service de la créativité comme but et moyen pour apprendre ? Dans quel sens la pédagogie créative peut aider nos écoles catholiques à changer ses pratiques éducatives pour répondre aux appels du Pape ?

L'espace qui nous est réservé dans cet article ne nous permet pas de faire une étude approfondie sur la thématique, nous nous limitons à opter pour une définition du concept qui nous donne la possibilité d'envisager une pédagogie de la créativité capable de répondre aux exigences de l'école catholique.

Dans la majorité des rapports d'experts et des débats de chercheurs, le terme renvoie plus largement à « la capacité à proposer de nouvelles solutions, de nouvelles visions pertinentes des

²⁷ Cette expression a été prononcée la première fois par Jean Paul II à Port-au-Prince – Haïti, le 9 mars 1983 dans un discours au CELAM (Conseil épiscopal latino-américain), lors du cinq-centième anniversaire du travail missionnaire en Amérique latine (cf *Discurso a la asamblea del CELAM*, dans https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/speeches/1983/march/documents/hf_jp-ii_spe_19830309_assemblea-celam.html (11-11-2022)).

choses ». ²⁸ Au niveau de l'école, en considérant le processus d'enseignement/apprentissage, au fil des temps, se sont forgés des modèles de multiples facettes pour décrire la créativité. ²⁹

Donc pour mettre en œuvre une pédagogie de la créativité à l'école, il est nécessaire de considérer deux aspects interconnectés : *l'enseignement créatif* qui consiste à planifier une action nouvelle sortant de l'ordinaire et *l'apprentissage créatif* où la créativité représente une passerelle entre le savoir et le vécu de l'élève dans le but d'acquérir des compétences par une démarche de production. ³⁰ Il s'agit de créer les conditions pour mobiliser la pensée créative des élèves. « Du point de vue didactique, la consigne devient un outil de médiation à disposition de l'enseignant pour transformer la tâche qu'il conçoit en activité concrète des élèves ». ³¹ Dans cette perspective, l'enfant apprend à développer une pensée divergente sans contrainte ; il est capable d'être présent et gérer ses émotions, concrétiser son inventivité. La pédagogie de la créativité devient un axe transversal qui passe à travers toutes les disciplines et favorise un apprentissage efficace plus adapté aux besoins éducatifs des élèves.

La pédagogie de la créativité représente un atout indispensable qui permettrait à l'école catholique de mieux répondre à l'appel du Pape qui invite à faire de l'éducation une action transformatrice à partir de la centralité de la personne. En effet, en promouvant la pédagogie de la créativité, les enseignants des écoles catholiques auront l'opportunité de faire émerger la spécificité et l'unicité de chaque élève en même temps que la capacité de se mettre en relation avec les autres contre la culture du déchet. Ainsi, ils seront en mesure d'imaginer et construire ensemble l'avenir pour un monde plus équitable.

3.3.2. *Activer une pédagogie de l'alliance pour construire le pacte éducatif au niveau local et global*

Pour ce qui concerne les *valeurs* comme composante de l'innovation, on peut appliquer la pédagogie de l'alliance qui nous renvoie avant tout aux valeurs évangéliques caractéristiques des écoles catholiques. En effet, s'inspirant de l'amour de Dieu qui fait alliance avec son peuple, l'enseignant au sein de l'école catholique, comprend la force de l'alliance éducative si nécessaire pour la croissance de l'enfant. Nous pouvons l'imaginer comme un cercle concentrique où l'alliance est établie avant tout avec l'enfant à éduquer. Il est indispensable de connecter avec l'enfant par l'écoute empathique, le temps dédié et des gestes d'affections.

L'enfant est le premier à apprendre à se relier avec soi-même par l'estime de soi, l'intériorité, la prière, la confiance mutuelle pour être en mesure de se connecter avec Dieu et avec les autres. Faire alliance avec le jeune pour gagner sa confiance, car la confiance permet de récupérer le sens d'appartenance, la coopération et la joie de se sentir aimé. Dans ce cas il y a beaucoup de stratégies didactiques et éducatives que l'enseignant peut mettre en œuvre pour solliciter la collaboration de l'enfant. Par exemple, impliquer les enfants dans les tâches quotidiennes au bon fonctionnement de la classe : « Impliquer les enfants dans les tâches à accomplir développe le sentiment d'appartenance, enseigne des compétences de vie utiles au quotidien, et permet aux enfants de faire l'expérience de la responsabilité sociale ». ³² Par la pédagogie de l'alliance, l'enfant apprend l'ouverture, la

²⁸ TADDEI François, *Inventer une nouvelle maïeutique pour apprendre à apprendre*, dans *Cahiers pédagogiques* (2010), n° 478.

²⁹ Cf CAPRON PUOZZO Isabelle, *Créativité et apprentissage : dilemme et harmonie*, dans *Revue Française de Pédagogie* 197 (2016), 7.

³⁰ Cf ID., *Pédagogie de la créativité, activités théâtrales et auto-efficacité créative*, dans https://www.apvlanguagesmodernes.org/spip.php?action=accéder_document&arg=2992&cle=4132622de6a3457bd74029f85990748cec10fed3&file=pdf%2F2014-4_capron.pdf, (15-11-2022), 1.

³¹ COPPEY GRANGE Sandra - MOODY Zoe - DARBELLAY Frédéric, *Des fondements théoriques à une pédagogie de la créativité : expériences en formation des enseignants et en contexte scolaire*, dans CAPRON PUOZZO Isabelle (dir.), *Créativité et apprentissage : un tandem à ré-inventer ?*, Hors-série No 1, 2016, 102

³² NELSEN Jane, *La discipline positive. En famille et à l'école, comment éduquer avec fermeté et bienveillance*, adaptation de Béatrice Sabaté, traduction de l'anglais par Stéphane Delacroix, Paris, Editions du Toucan 2012, 63.

disponibilité à participer avec créativité aux différentes activités de l'école en tant que protagoniste de son éducation. En ce sens l'école devient non seulement un lieu d'apprentissage, mais un lieu de vie qui ouvre au transcendant et donne du sens.

En plus, la Pédagogie de l'Alliance est une pédagogie qui œuvre en équipe et qui est capable de mobiliser tous les acteurs appelés à être en lien avec l'école pour l'épanouissement et la pleine humanisation de tous. Au nom de sa dimension communautaire, l'école catholique se fait attentive à la qualité relationnelle qui doit exister entre tous les membres de l'équipe éducative. Travailler en équipe permet d'éviter les pièges de l'action isolée pour construire graduellement la communauté éducative comme un écosystème qui inclut tous les acteurs opérant ensemble autour du projet éducatif partagé. Cette équipe doit être animée par l'esprit de famille, qui rend la communauté éducative signifiante pour le jeune, spécialement quand celui-ci a été blessé par la vie. Ainsi cette pédagogie de l'alliance qui se serre autour du jeune s'étend à tous les groupes au niveau macro et micro, dans l'optique de la cité éducative ou du village de l'éducation.³³

Dans cette perspective, le Pape nous invite à « trouver une convergence mondiale en vue d'une éducation porteuse d'une alliance entre toutes les composantes de la personne : entre l'étude et la vie; entre les générations ; entre les enseignants, les étudiants, les familles et la société civile, selon leurs expressions intellectuelles, scientifiques, artistiques, sportives, politiques, entrepreneuriales et solidaires. Une alliance entre les habitants de la Terre et la "maison commune" à laquelle nous devons sauvegarde et respect. Une alliance génératrice de paix, de justice et d'accueil entre tous les peuples de la famille humaine ainsi que de dialogue entre les religions ».³⁴

La pédagogie de l'alliance pose les fondements pour une pédagogie coopérative et solidaire.

3.3.3. *Mettre en place une pédagogie coopérative et solidaire pour transformer l'éducation*

Une autre composante de l'innovation est le *changement*. En effet, *changer l'éducation pour changer le monde* est devenu un cri généralisé de notre planète. L'agenda 2030 signé par les représentants des 193 états du monde se propose de transformer le monde à travers un programme de 17 objectifs de développement durable ;³⁵ les Nations unies ont organisé en septembre 2022, un sommet sur la transformation de l'éducation autour de l'Objectif 4 de l'agenda 2030 ; le Pape François ne cesse d'inviter à l'engagement de changer l'éducation pour changer le monde. Les jeunes présents au dernier sommet des Nations Unies, se sont unis aussi au cri de l'humanité en déclarant : « Nous, jeunesse de la planète, reconnaissons que le monde d'aujourd'hui est soumis à de fortes turbulences. Face à ces crises mondiales, l'éducation est notre première source d'espoir et de solutions pour survivre et évoluer dans la paix et l'égalité. Pour changer le monde, nous devons d'abord transformer l'éducation ».³⁶

L'école catholique, comme toutes les écoles, ne peut rester indifférente face à ce cri, compte tenu des 68 millions d'enfants et de jeunes qui fréquentent nos institutions éducatives. Il est urgent de s'unir au contrat social pour l'éducation en repensant ensemble l'avenir. La proposition de la commission internationale sur les futurs de l'éducation, sous l'égide de l'UNESCO³⁷ est en parfaite syntonie avec la vision de l'école catholique et l'invitation du Pape à construire le pacte éducatif global. Selon le rapport, « les pédagogies coopératives et solidaires devraient être fondées sur des

³³ Cf JAUZION Yannick et alii, *La réalité des alliances éducatives*, dans <https://www.ssf-fr.org/articles/28623-la-realite-des-alliances-educatives> (15-11-2022) ; MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE DE LA REPUBLIQUE FRANÇAISE, *Éducation au développement durable et cités éducatives. Propositions pédagogiques pour les équipes des cités éducatives*, dans <https://eduscol.education.fr/document/41785/download?attachment> (15-11-2022).

³⁴ PAPE FRANÇOIS, *Message à l'occasion du lancement du Pacte Éducatif Global*, Vatican, le 12 septembre 2019.

³⁵ Cf ONU, *Transformer notre monde : le programme de développement durable à l'horizon 2030 (A/RES/70/1)*, New York, Publications de l'ONU 2015.

³⁶ *Déclaration de la jeunesse sur la transformation de l'éducation*. Nations Unies, Sommet 2022, 1.

³⁷ Cf UNESCO, *Repenser ensemble nos futurs. Un nouveau contrat social pour l'éducation*, Paris, Publications de l'UNESCO 2021.

principes communs de non-discrimination, de respect de la diversité et de justice réparatrice. Elles devraient être encadrées par une éthique du soin et de la réciprocité. Par nécessité, elles exigent un mode d'apprentissage participatif, collaboratif, fondé sur la construction de problèmes, interdisciplinaire, intergénérationnel et interculturel. Ces pédagogies se nourrissent, tout autant qu'elles le nourrissent en retour, du patrimoine de "connaissances communes" et, sachant bien que la vie nous procure tout le temps des opportunités pour apprendre, elles s'appliquent à tous les âges et à tous les niveaux ».³⁸

En juin 2022, la Commission publie une déclaration synthèse indiquant 5 axes de changement que, à mon avis, l'école catholique peut aussi accueillir et adapter :³⁹

- Avant tout, faire en sorte que nos écoles soient des lieux d'égalité de chances et d'abondance partagée en favorisant l'inclusion par la transformation des cultures et des pratiques éducatives afin de réduire la compétition et la sélection. L'école catholique devra s'organiser pour résoudre les problèmes liés à l'aspect économique afin de rendre effectif ce principe d'égalité de chance, d'accessibilité et d'inclusion.
- Ensuite il faut encourager des programmes d'enseignement axés davantage sur les connexions que sur les catégories en valorisant des approches interdisciplinaires, interculturelles, interreligieuses et écologiques dans et en dehors de l'éducation formelle. Cela veut dire offrir la possibilité de réfléchir sur des questions pertinentes pour les personnes et des défis contemporains, en recourant à des pédagogies engagées dans la communauté, axées sur les problèmes et sur les projets. Ainsi les apprenants de tous âges seront mieux en mesure de comprendre et d'agir sur les interdépendances, les inégalités, les asymétries et les relations qui façonnent le monde d'aujourd'hui. Le projet « Je peux » lancé depuis quelques années par l'OIEC en est un exemple évident.
- Aider les enseignants à créer une éducation transformatrice en investissant dans un enseignement qui renforce la coopération et la solidarité tout au long de leur carrière. Cela permettra la construction de nouveaux environnements éducatifs et une culture de l'innovation, de l'exploration et de la recherche continues
- Veiller à ce que le numérique soit une opportunité pour nous relier, les uns aux autres et au monde, par la création de contenus en libre accès, de plates-formes partagées et des échanges éducatifs. En ce sens, le projet Planet Fraternity de l'OIEC doit être renforcé et mieux valorisé. Le numérique ne doit pas être pour les écoles catholiques un espace de division, mais au contraire un creuset d'unité où nous pouvons faire circuler les valeurs évangéliques de la fraternité, la solidarité et la communion.
- Renforcer l'éducation en tant que bien commun mondial en assurant une coopération plus équitable entre les membres de l'OIEC. A ce propos, je partage un rêve que je nourris depuis quelques années en participant au Conseil de l'OIEC. Nous avons les possibilités, si nous le voulons, de garantir l'accès à l'éducation pour tous les enfants qui voudraient fréquenter nos écoles. Comment ? en créant une banque de solidarité mondiale où chacun de nos élèves puisse collaborer avec 1 dollar par an. Nous aurions ainsi un fond commun pour scolariser tous les enfants qui voudront fréquenter nos écoles sans discrimination.

Cette pédagogie coopérative et solidaire devient pour l'école catholique une pédagogie samaritaine où règnent l'attention, l'écoute empathique, le souci de prendre soin du prochain et de la maison commune. L'espace scolaire offre des opportunités extraordinaires pour éduquer à la solidarité et la fraternité. Accueillons l'appel du Pape et engageons-nous ensemble dans la recherche de nouvelles solutions, pour lancer sans aucune crainte des processus de transformation et pour regarder l'avenir avec espérance. Il « invite chacun à être protagoniste de cette alliance, en prenant

³⁸ *Ivi* 54.

³⁹ Cf UNESCO, *Transformer l'éducation ensemble pour des futurs justes et durables. Déclaration de la Commission internationale sur les futurs de l'éducation*, juin 2022, dans https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381984_fre (12-11-2022), 2.

un engagement personnel et communautaire pour cultiver ensemble le rêve d'un humanisme solidaire, répondant aux attentes de l'homme et au dessein de Dieu ».⁴⁰

3.3.4. Développer une pédagogie de l'espérance pour construire ensemble un avenir soutenable.

La dernière composante que nous avons pris en considération dans notre concept c'est que l'innovation est un *processus* souvent incertain que l'on découvre chemin faisant. En ce sens, il exige l'audace, la persévérance et la résilience. Pour la réussite de ce processus, l'école catholique est appelée à développer une pédagogie de l'espérance pour accompagner les jeunes à grandir et s'épanouir dans ce monde en perte de confiance. « Développer une pédagogie de l'espérance - écrit Jean-Marie Petitclerc - c'est appréhender l'enfant dans la dimension du passé, du présent et de l'avenir. Lorsque Jésus rencontre les disciples d'Emmaüs en pleine désespérance (cf Luc 24), il commence par les aider à relire leur histoire, il les invite à sa table, et il réouvre un avenir : ces deux hommes qui s'excluaient de la vie de la communauté à Jérusalem retournent en courant y reprendre leur place ».⁴¹

Activer une pédagogie de l'espérance permet d'accompagner les jeunes générations à apprendre à relire leur passé pour mieux vivre le présent et se projeter vers l'avenir. Nous vivons dans une société du présentisme où l'on tend à effacer la mémoire et inhiber le futur. L'école catholique en tant que corps d'espérance est appelée à mettre en œuvre des activités pour éduquer le jeune à la mémoire afin de reconnaître les pas de Dieu dans sa vie et dans l'histoire de l'humanité. Cela l'aidera à vivre pleinement le présent, reconnaissant envers les générations qui nous ont précédé et s'ouvrant à l'avenir avec confiance. Dans ce processus l'outil à privilégier c'est le projet tant institutionnel que personnel. C'est ce qui va aider les enfants et les jeunes à progresser dans l'espérance. Il s'agit d'accompagner l'enfant à passer du rêve à la réalité en retrouvant le sens de l'existence et devenir véritablement acteur de sa propre croissance.⁴²

Un autre aspect digne d'être souligné de la pédagogie de l'espérance, est l'éducation à la capacité d'affronter les difficultés et de résoudre les problèmes d'une manière résiliente. Par exemple, assumer l'erreur, l'échec comme une opportunité d'apprentissage. Adopter ce principe permet à l'enseignant d'être réaliste, humble, d'enseigner ce qui lui tient à cœur et de se rapprocher de ce qui procure joie, compassion et ressentis positifs. Quand il y a de l'espérance, il y a toujours la possibilité de recommencer et de progresser. « Le chemin du bonheur (amour et joie) passe par l'acceptation que les erreurs sont pour tous des opportunités d'apprendre encore et d'avancer sur le chemin des acquisitions ».⁴³

Le Pape ne cesse de nous rappeler de maintenir vivante la flamme de l'espérance. Il affirme que l'éducation « est toujours un acte d'espérance qui invite à la co-participation et à la transformation de la logique stérile et paralysante de l'indifférence en une logique différente, qui soit en mesure d'accueillir notre appartenance commune ».⁴⁴ Il encourage les hommes et les femmes de notre temps à intégrer positivement le changement social, à s'immerger dans la réalité avec la lumière répandue par la promesse du salut chrétien. Il nous appelle à être signes d'espérance pour le monde global d'aujourd'hui. En effet, il considère que "mondialiser l'espérance" et "soutenir l'espoir lié à la mondialisation" sont des engagements fondamentaux dans la mission de l'éducation catholique.⁴⁵

⁴⁰ PAPE FRANÇOIS, *Message à l'occasion du lancement du Pacte Éducatif Global*, Vatican, le 12 septembre 2019.

⁴¹ PETITCLERC Jean-Marie, *L'éducateur, un semeur d'espérance dans une société en perte de confiance*. Document - 2006/10, dans https://www.coopdonbosco.be/telecharge_r/doc2006-14.pdf (20-11-2022), 7.

⁴² Cf *ivi* 10.

⁴³ NELSEN, *La discipline positive* 376.

⁴⁴ PAPE FRANÇOIS, *Message vidéo sur le Pacte Éducatif Global*, 15 octobre 2020.

⁴⁵ Cf PAPE FRANÇOIS, *Discours aux membres de la fondation Gravissimum Educationis* n.2-3-

La pédagogie de l'espérance c'est un moyen pour cultiver la confiance, la patience, l'optimisme, la capacité d'une attente vigilante et opérante. En cultivant l'espérance on grandit dans la foi et l'amour.

Pour conclure

A la fin de cette brève réflexion, lorsqu'on fait la synthèse des composantes de l'innovation appliquées à l'école catholique, on peut obtenir une espèce de boîte à outils programmatique stimulante, dynamique, en évolution continue selon la créativité de ceux qui les utilisent sur le terrain. Considérant le pluralisme de nos écoles et la complexité des situations d'un contexte à l'autre, à chacun d'y trouver ce qui l'aidera à améliorer ses pratiques éducatives et pédagogiques pour mieux répondre à l'appel du Pape de reconstruire le pacte éducatif global. Car chaque enseignant, chaque classe, chaque enfant, chaque situation en contexte a ses particularités. Les méthodes qui fonctionnent pour certains ne fonctionneront pas pour d'autres ; de la même manière les outils innovants pour quelques-uns seront obsolètes pour d'autres. L'essentiel c'est de créer les conditions pour que tout le monde ait les mêmes opportunités de se mettre en marche vers l'innovation. Cela exige la compétence des enseignants et des éducateurs en général afin qu'ils soient en mesure d'entreprendre et de gérer le changement en termes d'innovation.

On comprend alors le souci de l'UNESCO quand elle affirme à l'occasion de la Journée mondiale des enseignants le 5 octobre 2022 que la transformation de l'éducation commence avec les enseignants. Elle souligne « le rôle crucial des enseignants dans la transformation du potentiel des apprenants en veillant à ce qu'ils disposent des outils dont ils ont besoin pour assumer leurs responsabilités envers eux-mêmes, envers les autres et envers la planète ». ⁴⁶

Si les enseignants sont au centre de ce processus au niveau des pratiques éducatives et pédagogiques, il faut reconnaître qu'ils ne sont pas les seuls responsables, au contraire c'est, avant tout, une tâche indérogable des états et des institutions concernées de créer les conditions nécessaires pour avoir des enseignants qualifiés, motivés et accompagnés dans des meilleures conditions de travail et de rémunération. En cela les écoles catholiques sont engagées mais doivent faire encore plus et mieux, car c'est la chose la plus importante que nous puissions faire pour améliorer l'apprentissage et le bien-être des élèves. Par exemple, selon le modèle de *Planet Fraternity*, on pourrait lancer aussi *Planet Sharing* pour faciliter les échanges, les bonnes pratiques, les projets inspirants entre les enseignants et les parents.

Outre l'aspect pédagogique et curriculaire, il faudrait aussi penser à l'innovation au niveau des infrastructures en pensant à une architecture scolaire en accord avec un projet éducatif innovant. Ainsi, l'espace scolaire devient un lieu non seulement d'enseignement/apprentissage, mais un lieu de vie, de bien-être pour une étude sérieuse et systématique. Dans cette optique, on pourra dire que les conditions sont créées pour avoir des espaces d'apprentissage flexible, multimodal et holistique. ⁴⁷

Au terme de notre démarche, comme écoles catholiques, nous voulons renouveler notre adhésion aux multiples appels du Pape de reconstruire le Pacte éducatif global pour une société plus équitable et solidaire. C'est la responsabilité de tous, du plus petit au plus grand : d'œuvrer dans le sens de l'innovation pédagogique comme nous avons tracé dans cette réflexion afin de nous mettre au diapason avec *celui qui fait toutes choses nouvelles* (cf Isaïe 43, 19). Nous sommes convaincus que Dieu habite notre histoire et nos salles de classes pour faire du neuf avec nous. Sachons accueillir la nouveauté et la vivre dans la confiance et l'espérance.

⁴⁶ AZOULAY Audrey et alli, *La transformation de l'éducation commence avec les enseignants*. Message conjoint à l'occasion de la Journée mondiale des enseignants, 5 octobre 2022, dans https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382950_fre (5-10-2022), 2.

⁴⁷ Cf MUSSET Marie, *De l'architecture scolaire aux espaces d'apprentissage : au bonheur d'apprendre ?* Dossier d'Actualité Veille et Analyses n° 75, Lyon, ENS de Lyon 2012.

