



## FORMAR EN LA PRÁCTICA PARA TRANSFORMAR LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DESDE LA ESCUELA DEL CUIDADO

---

### FE Y ALEGRÍA REPÚBLICA DOMINICANA

**Elvis Rodríguez<sup>1</sup>**  
Octubre 2022

#### **Desde un país en el trayecto del sol**

En el poema “Hay un país en el mundo” El poeta nacional Pedro Mir, describía la República Dominicana diciendo: “Hay un país en el mundo, en el mismo trayecto del sol. Oriundo de la noche. Colocado en un inverosímil archipiélago de azúcar y alcohol”, desde ese país ubicado en el Caribe narramos nuestra experiencia de formación de educadoras y educadores, en un país que según el poeta es: “Sencillamente frutal. Fluvial. Y material. Y sin embargo sencillamente tórrido y pateado como una adolescente en las caderas. Sencillamente triste y oprimido”. Esta descripción poética, nos ubica de entrada frente a la complejidad de las 62 comunidades educativas en sectores vulnerables que gestiona Fe y Alegría Dominicana con la intencionalidad de ofrecer una educación de calidad para las personas empobrecidas.

Construimos esta experiencia a partir de las concepciones y prácticas que se desarrollaron desde Fe y Alegría República Dominicana para formar a las maestras y maestros atendiendo a la mejora de las prácticas pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje (planificación, promoción de los aprendizajes y evaluación); en el marco previo a la declaración de la pandemia y durante el comienzo de la pandemia en el cual la incertidumbre reinó y buena parte de los sistemas educativos se paralizaron; en ese momento cuando el mundo se detuvo... Fe y Alegría aceleró su marcha.

---

<sup>1</sup> Coordinador pedagógico nacional de Fe y Alegría República Dominicana. Artículo publicado en el Boletín Octubre-Noviembre 2022, del Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana (CVPI), de la Conferencia de Provinciales en América Latina y El Caribe (CPAL) de la Compañía de Jesús.

Al realizar esta delimitación, es preciso aclarar que desde nuestra concepción de calidad que busca formar la integralidad de las personas potenciando el desarrollo de todas las dimensiones; capacitando para mejorar la calidad de vida personal y de la comunidad; promoviendo el liderazgo y la promoción social para superar las exclusiones, deseamos promover los procesos de la formación de educadoras y educadores respondiendo a **las problemáticas de los contextos** a partir de nuestras intencionalidades pedagógicas, éticas, sociopolíticas y epistemológicas, propias de nuestra autodefinición como “un Movimiento de **Educación Popular y de Promoción Social** que nacido e impulsado por la vivencia de la Fe Cristiana, frente a situaciones de injusticia, **se compromete** con el proceso histórico de los sectores populares en la construcción de **una sociedad justa y fraterna**” (Federación Internacional de Fe y Alegría, 2020, pág. 11).

Derivada de esta mirada entendemos la formación de las y los educadores como un **proceso de aprendizaje permanente e integral** que provoca experiencias transformativas personales, sociales y pedagógicas (Borjas, Ortiz, Rodríguez, & Soto, 2015). Los procesos formativos, por lo tanto, hacen parte de esa concepción de educación presentada “como un largo viaje, de toda la vida, hacia la conquista de una persona integral, multidimensional y ecológica; es decir, que vive en equilibrio consigo misma, con los demás y la naturaleza” (Federación Internacional de Fe y Alegría, 2003).

En consecuencia, debemos entender que los procesos formativos que se promueven en Fe y Alegría Dominicana corresponden a lo que se denomina desarrollo profesional, formación en servicio y que denominamos **formación permanente** y que busca responder a las expectativas y necesidades personales, profesionales y de la comunidad incluyendo otros ámbitos de la formación: por ejemplo; gestión educativa, convivencia y ciudadanía (gestión del conflicto-cultura de paz, género, liderazgo democrático, habilidades socioemocionales, pastoral), relación escuela-comunidad; que marchan articuladamente junto al proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual delimitamos la experiencia.

Desde esa mirada integral y articulada concebimos lo que denominamos “**la Escuela de Cuidado**” como una apuesta desde la pedagogía de la educación popular y el paradigma del cuidado.

La experiencia formativa se asume en tres diferentes momentos, que, debido a la pandemia, corresponden a dos líneas formativas entrecruzadas. Además, se enmarca en el contexto del Sistema Educativo Dominicano que desde el Pacto Nacional para la Reforma Educativa en la República Dominicana (2014-2030), firmado el 1 de abril de 2014 pretende alcanzar las transformaciones requeridas bajo la concepción de la educación como un derecho y bien público de acceso universal y con equidad (Rodríguez, 2019). A partir de ese momento se implementó un proceso de revisión y actualización curricular desde los enfoques por competencias y constructivista: histórico-cultural y socio-crítico (MINERD, 2016).

Los diferentes estudios e informes de acompañamiento pedagógico evidenciaron que las maestras y maestros no se habían empoderado suficientemente de los enfoques, ni de las distintas estrategias de planificación, enseñanza-aprendizaje y planificación. “La no comprensión del sentido de los mismos lleva a procesos de resistencia al cambio en algunos docentes que evidencian prácticas tradicionales de enseñanza, o prácticas instrumentales en las que se elaboran planificaciones o se cumple con los instrumentos de seguimiento de acuerdo a las «capacitaciones» recibidas, pero lo que acontece en el aula sigue otro camino a veces totalmente desenfocado de los contextos y de las intencionalidades transformadoras que propone el currículo” (Rodríguez, 2019, pág. 19).

Las resistencias nacen en buena parte, de haber recibido procesos formativos bajo otros enfoques; un gran número de docentes en sus procesos de formación universitaria y profesional no tuvieron la oportunidad de conocer las teorías, prácticas y metodologías relacionadas con los enfoques pedagógicos de la propuesta curricular; incluso, el proceso de incorporación de estas perspectivas por algunas universidades ha sido muy lento, por no hablar de un divorcio entre las instituciones formadoras y las realidades contextualizadas de la escuela. Además, se ha tratado de una reforma muy entusiasta, participativa y dinamizada por «expertas y expertos» pero que las maestras y maestros sienten como impuesta desde «afuera» por no haber sido suficientemente construida mediante la participación de todos los educadores, lo que conlleva a la continua generación de relaciones de hegemonía/subalternidad donde frecuentemente el docente es concebido como «deficitario» frente a quienes capacitan y realizan los procesos de seguimiento. (Rodríguez, 2019, pág. 19).

Los resultados de las diferentes evaluaciones internacionales y nacionales a estudiantes indican avances muy poco significativos; en consonancia con esos resultados, la Evaluación de Desempeño al personal del MINERD, realizada a 61,908 docentes de aula de todos los niveles educativos entre 2017 y comienzos de 2018, ofreció datos relevantes y pertinentes sobre la apropiación del currículo. Los resultados de este proceso se ofrecen en cuatro niveles de valoración del desempeño: destacado, competente, básico e insuficiente. Los datos generales indican que sólo el 2.89% de las y los docentes obtuvieron calificación destacada; el 23.92% son competentes; el 35.10% obtuvieron una valoración de básico (bien), y el 38.09% de insatisfactoria o mejorable (Ministerio de Educación de la República Dominicana, MINERD, 2018, pág. 170). “Desde esta perspectiva, encontramos una gran limitante, ya que a nivel nacional el 73.19% de las y los docentes evidencian desempeño básico o insatisfactorio con relación a la apropiación e implementación del currículo” (Rodríguez, 2019, pág. 20).

A partir de ese contexto, en el año 2018 Fe y Alegría Dominicana organizó el Diplomado en Currículo Actualizado y Revisado para todo el personal docente, orientadoras

y equipos de gestión de Fe y Alegría, financiado por el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM) y avalado por el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) y la Dirección General de Currículo, del Ministerio Nacional de Educación (MINERD). Esta experiencia significativa que generó una dinámica a nivel nacional interpeló a las autoridades del MINERD quienes solicitaron a Fe y Alegría que la experiencia del Diplomado en Currículo se realizará en una de las regionales en zona fronteriza con Haití, y que en los resultados de la evaluación diagnóstica a niñas y niños de tercero de primaria (2017) y de sexto de primaria (2018) había obtenido bajos resultados. Con estos antecedentes contextualizados comienza nuestra experiencia.

### **Una siembra con una larga espera**

“Algún amor creará que en este fluvial país en que la tierra brota, y se derrama y cruje como una vena rota, donde el día tiene su triunfo verdadero, irán los campesinos con asombro y apuro a cultivar cantando su franja propietaria”. Pedro Mir

La siembra es la metáfora que asumimos para este proceso formativo, intencionalmente para cambiar la designación de “sur profundo” asignado a la zona donde se desarrollaría el diplomado, y que es interpretado por algunos sectores como una forma de expresión peyorativa, la cambiamos por la de “sur fecundo” partiendo del presupuesto del efecto Pigmalión positivo, de **creer en las maestras y maestros** de esta zona, de soñar los cambios y transformaciones posibles y tener fe en que es posible realizarlo, de saber que la formación es un proceso que va lentamente generando procesos de transformación desde una semilla hasta dar sus frutos. Desde esta mirada que supera la visión de la maestra y maestro como “carente” o visto desde las limitantes y no desde sus fortalezas, rediseñamos la propuesta formativa.

El Diplomado en **Currículo Actualizado en Enfoque por Competencias** fue promovido desde INAFOCAM, diseñado, organizado e implementado por Fe y Alegría Dominicana, y certificado por el Instituto Superior Pedro Francisco Bonó y la Asociación de Universidades Jesuitas Latinoamericanas (AUSJAL) propiciando de esta forma un espacio de encuentro entre redes de educación de la Compañía de Jesús. El proceso formativo fue sido diseñado para casi 2000 maestras y maestros del nivel primario de la Regional 18 del MINERD con la finalidad de promover procesos de formación permanente para el empoderamiento docente de educadoras y educadores y a la implementación del Currículo Actualizado en Enfoque por Competencias con el fin de mejorar los aprendizajes de las niñas y niños de las Provincias Bahoruco e Independencia en la República Dominicana.

El eje central del diplomado fue **el aprendizaje**; por lo tanto, se diseñó una propuesta a través de cuatro módulos presenciales con apoyo en la virtualidad en los cuales se buscaba explorar, indagar y construir aprendizajes sobre **aprender-aprender** (módulo I), **aprender a planificar** (Módulo II), **aprender a enseñar** (Módulo III), **aprender a evaluar** (Módulo IV) de acuerdo con los enfoques asumidos por el Currículo Dominicano.

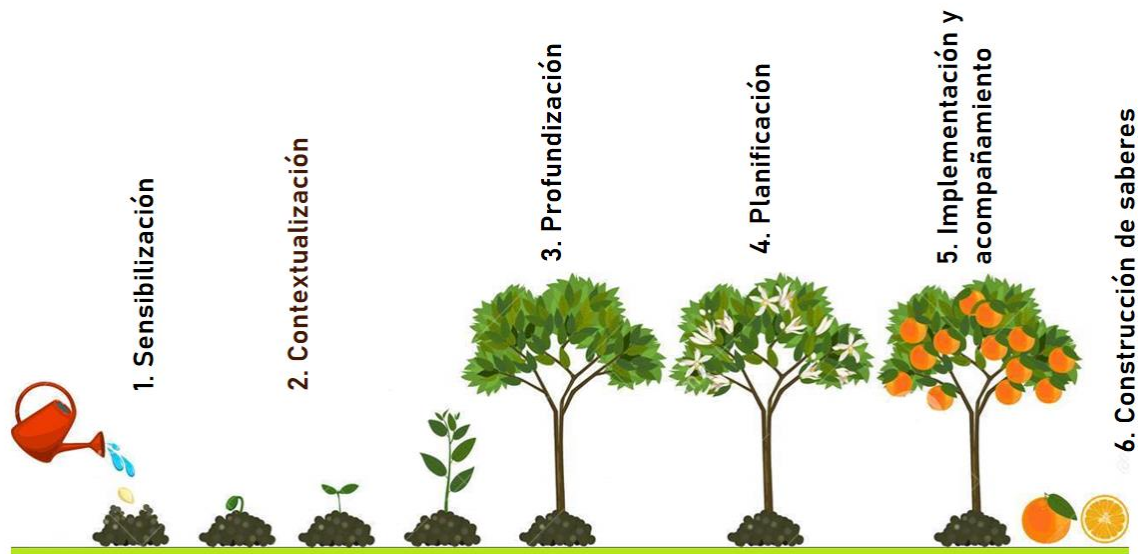
Nuestra apuesta es por procesos de formación permanente, integral, colectiva, colaborativa y contextualizadas que impliquen la reflexión de las prácticas para transformarlas; procesos dialécticos que requieren de tiempo para avanzar y retroceder, para ir de la acción a la reflexión y de allí de nuevo a la acción; procesos celebrativos unidos a planes de acompañamiento que garanticen la calidad en el trabajo y la construcción de nuevos conocimientos.

Desde el mismo inicio del proceso formativo se busca que las maestras y maestros se concienticen acerca de sus saberes, fortalezas y de sus necesidades formativas, que formulen metas para su desarrollo personal y profesional y comiencen a cuestionar y debatir su práctica con otros y con la propuesta formativa del diplomado para implementar cambios que permitan mejorar la calidad de la educación.

Se trata de una formación centrada en la reflexión de la práctica donde le corresponde a las facilitadoras y facilitadores lograr que las y los participantes descubran sus conocimientos previos sobre el tema y sobre el porqué de sus acciones, amplíen esos conocimientos mediante lecturas, investigaciones y confrontaciones con sus pares, con otros autores, con los enfoques del Currículo Actualizado en Enfoque por Competencias, para que finalmente puedan determinar lo que aprendieron y asumir compromisos de mejora mediante la planificación e implementación de acciones concretas en el aula.

En los procesos tradicionales de formación suele suceder que la reflexión se escinde de la práctica y se prioriza la formación teórica con contenidos desvinculados de la realidad. Nuestra apuesta busca impulsar procesos de formación centrados en la transformación de las prácticas pedagógicas de maestras y maestros para impulsar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación mediante la transformación de las prácticas pedagógicas.

Como apreciamos en el gráfico, la metodología propuesta para cada módulo del diplomado consta de seis pasos en busca de la transformación; en correspondencia, utilizamos la metáfora de la siembra, inspirados en el texto bíblico del sembrador (Lucas 8, 4-15) que permite la analogía de la formación con el proceso de siembra, cuidado y acompañamiento permanente hasta llegar a la recolección de los frutos con diferentes variedades.



## Metodología del proceso de formación del Diplomado en Currículo Actualizado en Competencias

### 1. *Sensibilización*

Los cuatro módulos que se diseñaron contienen inicialmente actividades de sensibilización y motivación que nos permite ubicarnos desde el diálogo de saberes en el contexto personal, pedagógico, y socio cultural necesarios para generar los debidos procesos de construcción de nuevos conocimientos. En el diseño e implementación del Diplomado se asumió que las y los participantes son personas profesionales y adultas y esto requiere la consideración de los principios de la andragogía respecto al aprendizaje de las personas adultas:

- Las experiencias surgidas desde la práctica son esenciales para los nuevos aprendizajes.
- Los nuevos aprendizajes deben estar orientados al desarrollo personal y profesional para poder ser aplicados en el trabajo diario (en el aula).
- Las personas adultas se orientan más por motivaciones internas como compartir y dialogar desde sus experiencias, mucho más que con las motivaciones externas como las calificaciones.
- Las personas adultas prefieren resolver problemas aplicando conocimientos mucho más que aprender contenidos conceptuales exclusivamente.

- Las personas adultas prefieren aprender sobre aspectos que puedan aplicar o implementar inmediatamente en su vida.

Entre los aspectos, de gran relevancia y valorado positivamente por las maestras y maestros fue la sensibilización y diálogo de saberes a partir de textos bíblicos sugerentes. Una de las Competencias Fundamentales del Currículo Dominicano es la de Desarrollo Personal y Espiritual “la persona actúa asertivamente confiando en sí misma, integrando, su historia familiar y personal, sus sentimientos, cualidades, fortalezas y limitaciones en interrelación con los y las demás y con su entorno, construyendo, desde su ser espiritual, el sentido de su vida con vocación de plenitud y felicidad” (MINERD, 2016, pág. 100) Por esta razón, en el marco del Diplomado de Currículo en Enfoque por Competencias, los momentos de oración, reflexión y convivencia formaron parte de los contenidos de la propuesta formativa, no como algo añadido, sino como parte esencial de la construcción integral de la persona teniendo en cuenta a Jesús de Nazaret considerado el maestro por excelencia.

## **2. Contextualización**

En todos los módulos se desarrollan actividades relacionadas desde el contexto socio-cultural y el contexto educativo. El contexto es el punto de partida de los enfoques curriculares del sistema educativo dominicano y esa misma perspectiva es la que plantea la pedagogía de la educación popular “el método de Freire parte fundamentalmente de la cultura popular, de las necesidades acuciantes de la vida cotidiana del pueblo o la comunidad, y rescata y aprovecha las vivencias, las experiencias, los conflictos y las demandas, como también las esperanzas e ideales de estos sectores subalternos. Desde este punto de partida, esta pedagogía liberadora brinda herramientas cognitivas que forjan una conciencia crítica para problematizar políticamente el entorno” (Lucio & Cortez, 2018, pág. 25).

En las actividades de contextualización se pretende:

- Identificar y problematizar la **realidad socio cultural**, ¿cuáles son las principales problemáticas que deben ser atendidas desde los procesos de enseñanza-aprendizaje? ¿cómo las planificaciones, la promoción de los aprendizajes (estrategias de enseñanza-aprendizaje) y la evaluación responden a problemáticas contextualizadas socio culturales, intereses de las niñas y niños, diversidad, diferencias culturales, e inclusión.
- **Analizar las propias prácticas** de las maestras y maestros, se trata de problematizar lo que somos y hacemos, de mirarnos al espejo crítico para identificar las fortalezas, debilidades, y retos que debemos asumir

profesionalmente para mejorar el desempeño profesional y la calidad de los aprendizajes de las y los estudiantes.

En este sentido se trata de promover el **diálogo de saberes** para identificar las concepciones, prácticas, sus significados, congruencias y contradicciones.

### **3. Profundización**

Se desarrollan actividades para conocer y profundizar sobre los enfoques curriculares y en cada módulo se contrastan los saberes con respecto a la propuesta del Currículo Actualizado en Competencias para aprender, planificar, enseñar (estrategias de enseñanza-aprendizaje), para evaluar, y a la vez mediante el **diálogo cultural** propiciar el contraste entre los saberes de la práctica, el diseño curricular oficial y el currículo oculto.

### **4. Planificación**

En cada módulo se busca generar actividades que promuevan la aplicación de los aprendizajes mediante el desarrollo de la planificación de acciones concretas en las cuales se aplica lo aprendido. Una vez problematizada la práctica y haber analizado las diferentes alternativas que se ofrecen durante la profundización, se desarrolla un proceso de negociación en el cual se asume a través de la planificación la mejora, el cambio y la transformación de las prácticas pedagógicas tradicionales.

### **5. Implementación y acompañamiento**

La actividad que se planifica debe ser desarrollada en el propio espacio educativo, y debe ser acompañada y evidenciada. Para esto, el Diplomado se apoya en el uso de las redes sociales y de la plataforma virtual de formación para generar acompañamiento a las inquietudes relacionadas con los procesos reflexionados y que están implementando las y los participantes. En la plataforma virtual se realizarán foros optativos con el fin de profundizar y acompañar el desarrollo de las buenas prácticas en las diferentes áreas correspondientes al nivel primario. En la red social de Facebook se evidencian los diferentes compromisos adquiridos desde la planificación y llevados a la práctica, mientras que en WhatsApp se desarrolla durante el acompañamiento permanente tanto en lo pedagógico relacionado con las prácticas que se buscan transformar, como en lo técnico asociado al uso de plataforma y redes.

### **6. Construcción de saberes**

Se desarrollan actividades relacionadas con la meta-cognición en las cuales se recogen los frutos, algunas veces estas actividades se realizarán de forma presencial otras se desarrollarán en el modo virtual.



## **Comienza la siembra**

La Regional 18 está conformada por cinco distritos 18-01 Neyba, 18-02; 18-02 Tamayo; 18-03 Villa Jaragua, 18-04 Jimaní y 18-05 Duvergé. Desde la Oficina Nacional de Fe y Alegría se organizó la gestión del Diplomado, mediante una coordinación pedagógica y una coordinación logística. Una vez diseñado el diplomado se conformó un equipo de facilitadores seleccionado entre directoras y maestras de los centros de Fe y Alegría que habían participado en el primer diplomado, que mantenían buenas prácticas y que además se habían preparado nuevamente para garantizar los procesos de aprendizaje.

La coordinación logística motivó y estableció las listas de inscripción por cada uno de los distritos, ubicó los espacios donde se garantizaba la congregación de las maestras y maestros durante los días viernes y sábado. Ofreció los recursos concentrados en una mochila pedagógica que entre otras cosas contenía las guías pedagógicas diseñadas, organizó las movilizaciones de las diversas coordinaciones y equipos de facilitación que desde todo el país se desplazaban hacia los lugares de formación en el sur del país, y garantizó la alimentación de calidad durante este proceso: desayunos, meriendas, almuerzos y el cuidado de los entornos y el ambiente.

Toda esta energía que movía polvaredas a nivel nacional quedó frenada al final del primer módulo, con solo dos distritos atendidos, cuando se anunció oficialmente el Decreto 134-20 por medio del cual el presidente de la República decretó el estado de emergencia el 19 de marzo de 2020 a raíz del Covid 19, iniciándose así un largo proceso de cuarentena y aislamiento que paralizó el país y generó desconcierto e incertidumbre en todo el sistema educativo. En un primer momento quisimos asumir la formación plenamente en forma virtual, pero la experiencia no funcionó por el desaliento y el desconcierto que reinaba... fue entonces que hicimos nuestra pausa creadora que se constituye en la semilla germinal de esta experiencia.

## **Un nuevo camino: Nuestra Escuela de Cuidado**

Fe y Alegría República Dominicana ha asumido el **cuidado** como una categoría esencial para la comprensión de la escuela de calidad en coherencia con la pedagogía de la educación popular y como una nueva expresión contextualizada de la misma; de hecho, entendemos que una escuela de calidad es una escuela de cuidado. La comprensión del cuidado como un nuevo paradigma (Toro & Boff, 2009) a la luz de las propuestas de la ética del cuidado (Gilligan, 2003) y de la pedagogía del cuidado (Noddings, 2005) nos ha permitido asumirlo como un eje transversal; el cuidado permea y transversaliza todos los procesos educativos garantizando una gestión colegiada y participativa, los aprendizajes de

las y los estudiantes, la convivencia pacífica, los ambientes socio afectivos sanos el clima escolar adecuado y la relación con la comunidad.

Esta perspectiva que había sido asumida por la Asamblea Nacional de Directoras y Directores de Fe y Alegría Dominicana (2018) permitió establecer las bases para una respuesta inmediata e integral frente a la incertidumbre que generó la pandemia. En el primer acompañamiento realizado de manera virtual a los equipos de gestión de los centros después del inicio de la pandemia identificó que estaban altamente preocupados por los aprendizajes de las y los estudiantes, por la letalidad de la enfermedad y por la vulnerabilidad de las comunidades que estaban padeciendo por la falta de ingresos. Esto nos condujo a atender cada una de esas preocupaciones desarrollando propuestas de prevención y cuidado integral, acompañamiento psicoafectivo, ofreciendo solidaridad mediante alimentos compartidos y el desarrollo de una propuesta didáctica denominada “Nuestra Escuela de Cuidado” que fue construida mediante un proceso de formación en la práctica.

### **Nos planteamos un reto**

La preocupación por los aprendizajes incluía las dificultades que experimentaba una gran parte de las y los estudiantes que estaban excluidos del proceso por encontrarse en zonas de difícil acceso, limitados dispositivos y recursos de comunicación, dificultades o ausencia de conectividad y las pocas y en muchos casos nulas competencias para asumir los procesos bajo entornos virtuales de las maestras y maestros.

En ese marco nos propusimos como reto diseñar una propuesta pedagógica que pudiera ser desarrollado por una niña, niño, adolescente o joven, en lugares apartados, sin la conectividad a Internet, sin el apoyo de la familia ya que un buen número de nuestros estudiantes no cuentan con ese apoyo por ausencia o por el limitado capital cultural, una propuesta que pudiera garantizar los niveles de dominio y las competencias propias de cada grado.

De esta manera pensamos en diseñar guías didácticas que pudieran llegar a las y los estudiantes que pudieran ser desarrolladas de forma autónoma a partir de las premisas del reto. Lo primero fue superar nuestro autosabotaje, esa creencia de que no podíamos hacerlo, que las maestras y maestros no saben escribir, que no tienen saberes, que solo son sujetos que replican lo que se les ofrece. No fue fácil autoconvencernos, pero una vez realizada la apuesta, se crearon equipos interdisciplinarios entre siete y doce maestras por cada grado, todas y todos se vincularon con una gran disponibilidad. Y entonces comenzamos a hacer realidad una propuesta formativa... el diplomado en la vida real;

porque lo primero fue asumir una estrategia de planificación y planificar articuladamente las áreas a partir del eje del cuidado y de las tipologías textuales de cada grado.

El comienzo fue lleno de esperanza, y con una voz unánime de asumir el reto de ser **constructores de conocimientos** desde sus propias prácticas. Entre el temor y la esperanza, nos dimos cuenta que ninguno tenía experiencia de haber planificado articuladamente, esta parte del reto era imprescindible para evitar el agotamiento de estudiantes, familiares y docentes en el contexto de la pandemia. Además, esta es una de las características fundamentales de las estrategias de planificación que propone el Diseño Curricular (MINERD, 2016), y a pesar de llevar varios años, y que las y los docentes habían recibido procesos de formación sobre la planificación desde el currículo, en la práctica no sabían hacerlo; de tal forma, que mediante la tutoría, la co-formación y el trabajo colaborativo se fueron formando los distintos equipos animados por un acompañante pedagógico de la Oficina Nacional.

Cada equipo por grado se constituyó en una comunidad de aprendizaje desde las prácticas, de tal forma que el proceso formativo se consolidó en la producción de cinco guías didácticas por cada grado para las y los estudiantes con las respectivas guías de las y los maestros. En cada comunidad se aprendió a planificar articuladamente, y a implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje y de evaluación; en definitiva, se instalaron los saberes propios del proceso formativo sobre el currículo dominicano en prácticas concretas que partían de la realidad y el contexto de las y los maestros y retornaban al contexto de las y los estudiantes. De esta manera el proceso de formación se convirtió en un proceso colaborativo de producción efectiva de saberes y conocimientos que contribuyó a los aprendizajes de las y los estudiantes.

Además, la propuesta incluyó el trabajo en red junto a Radio Santa María, de tal forma que las maestras y maestros no solo pensaron el proceso formativo desde el aula, sino que un equipo se preparó en la elaboración de guiones radiales y en locución para llevar el proceso de enseñanza a través de la radio y de podcasts. Las guías, además, fueron aprobadas como material complementario desde el MINERD y permanecen dispuestas en la página web de Fe y Alegría dominicana lo cual permitió que fueran replicadas por un gran número de maestras, maestros y familias en otros centros educativos públicos y privados.

Esta propuesta en general tuvo las siguientes características:

1. La interacción de las maestras y maestros de nuestras escuelas constituidos en comunidades de aprendizaje en la práctica, para desarrollar procesos de formación y co-formación. Un equipo de 83 maestras y maestros logró producir una fecunda propuesta que permitió a las y los estudiantes el aprendizaje durante el estado de emergencia.

2. La propuesta formativa y colaborativa produjo cinco guías didácticas por cada grado para niñas, niños adolescentes con las correspondientes guías docentes.
3. Se trabajó en red junto a Radio Santa María para producir programas radiales de 30 minutos, semanales para cada grado.
4. Se transversalizó el eje del cuidado permitiendo concretizar los conocimientos de las áreas en el aprendizaje-servicio.
5. Se respondió al reto garantizando el aprendizaje autónomo de miles de estudiantes aislados y ubicados en las periferias de la desconexión.
6. La propuesta favoreció el desarrollo de las competencias de las y los estudiantes, y a la vez la formación y profundización sobre planificación, promoción de los aprendizajes y evaluación desde los enfoques curriculares para las y los maestros participantes en el diseño de la propuesta formativa-de producción como de las maestras y maestros que la implementaron en el proceso de enseñanza ya que encontraron un modelo práctico en el cual se evidenciaba concretamente las propuestas curriculares.
7. Durante el proceso se desarrollaron las competencias para educar a distancia y bajo entornos virtuales.

### **Por sus frutos los conoceréis**

Y volvimos al Diplomado con la Regional 18, pero renovados, fortalecidos y con un nuevo horizonte. Todavía en el marco del aislamiento, reformulamos nuevamente toda la propuesta del diplomado para atender bajo entornos virtuales a todas las maestras y maestros que se habían inscrito, reorganizamos los grupos por grados. Las maestras y maestros constructores y productores de las guías didácticas se convirtieron en los facilitadores de cada grado. De esta manera, no solo se formó a los docentes sobre la planificación en general desde los enfoques curriculares, sino desde las situaciones de aprendizaje diseñadas en las planificaciones a partir de la problemática del contexto concreto, se formó específicamente a las maestras y maestros de cada grado, enfatizando la alfabetización en los primeros grados, y desde sus propias realidades, y contenidos curriculares.

A pesar de ser a distancia, el equipo de logística imprimió las guías didácticas de docentes y se llevaron a los diferentes distritos, además se distribuyeron digitalmente las guías de las y los estudiantes. Y a partir de esta base el equipo de Atención Integral de Calidad a la Primera Infancia de Fe y Alegría asumió el reto de diseñar un libro para primero de primaria con las características de ser articulado y para garantizar la alfabetización.

Los resultados fueron impresionantes, las maestras y maestros asistieron masivamente, y se formaron más de dos mil maestras y maestros, se contó con un equipo de apoyo técnico encargado de ser soporte técnico en los encuentros en línea, se mantuvo la estructura de los pasos metodológicos. La evaluación contraste realizada al final del diplomado, a partir de la diagnóstica, evidenció la adquisición de competencias para planificar, promover aprendizajes y evaluar de acuerdo a los enfoques curriculares, además el apoyo a través de las redes sociales nos permitió evidenciar las diferentes prácticas que se venían instalando.

Para Fe y Alegría fue significativo desarrollar un proceso en el cual maestras y maestros, pares fueron diseñadores, productores, y facilitadores de una propuesta formativa permitiendo generar diálogos pertinentes en el marco de la horizontalidad y participación democrática y a la vez permitiendo la incidencia del Movimiento en una zona necesitada de apoyo educativo y pedagógico.

## **Conclusiones**

- Consideramos que las propuestas formativas que se desarrollan en y desde las practicas generan auténticos procesos de transformación de las prácticas pedagógicas.
- La formación en y sobre las practicas requiere de un permanente acompañamiento pedagógico que garantice los procesos de transformación.
- Las propuestas formativas deben partir de los problemas del contexto y de la práctica de las maestras y maestros.
- Es necesario superar la concepción deficitaria de las y los docentes, es necesario permitirnos verlos desde sus fortalezas, más allá de sus debilidades. Por lo tanto, toda propuesta formativa debe partir de creer en las y los docentes.
- Apostamos a concebir a las maestras y maestros como productores de conocimiento y a la vez investigadores de sus propias prácticas. Cuando los procesos formativos toman en cuenta estos aspectos se garantiza el empoderamiento y fortalecimiento docente.
- Los procesos formativos cuando atienden a retos o problemas que se plantean los docentes en la vida cotidiana del aula garantizan la mejora de los procesos pedagógicos contribuyendo a mejores resultados de aprendizaje en las y los estudiantes.

## Bibliografía

- Ávalos, B. (2002). La formación docente continua en Chile. Desarrollo, logros y limitaciones. En OREALC, *limitaciones. En OREALC (Ed.) Formación docente: un aporte a la discusión. La experiencia de algunos países (pp. 35-58). Santiago de Chile: UNESCO-OREALC.* (págs. 35-38). Santiago de Chile: UNESCO-OREALC.
- Borjas, B., Ortíz, M., Rodríguez, E., & Soto, M. (2015). *La formación de educadoras y educadores populares. Una propuesta para la transformación de ls prácticas.* Bogotá, Colombia: Federación Internacional de Fe y Alegría.
- Delors, J. (1998). *La educación encierra un tesoro.* Madrid: Ediciones UNESCO.
- Fe y Alegría. (1985). *Ideario internacional de Fe y Alegría. Documento discutido y aprobado en los XV y XVI Congresos Internacionales de Fe y Alegría Merida, Venezuela, 1984 y San Salvador.* San Salvador: Fe y Alegría.
- Fe y Alegría. (s.f.). *Ideario i.*
- Federación Internacional de Fe y Alegría. (2003). La propuesta internacional de Fe y Alegría para la formación de Educadores Populares. La pedagogía de la Educación Popular. *Revista Internacional de Fe y Alegría*(4), 34-55.
- Federación Internacional de Fe y Alegría. (2008). Formación de formadores. XXVII Congreso Internacional de Fe y Alegría, de Cochabamba, Bolivia 1996. En L. Carrasco, *Pensamiento de Fe y Alegría.* (págs. 111-128). Santo Domingo, República Dominicana: Federación Internacional de Fe y Alegría.
- Federación Internacional de Fe y Alegría. (2020). *Plan Global de Prioridades Federativas 2021-2025.* Bogotá, Colombia: Federación Internacional de Fe y Alegría.
- Gilligan, C. (2003). *In a Different Voice: Psychological Theory and Women's Development* (Thirty-eighth printing ed.). Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.
- Lucio, R., & Cortez, A. (2018). Formación docente transformadora para liberar la educación. Paulo Freire y la Pedagogía del oprimido. En R. Páez, G. Rondón, & J. Trejo, *Formación docente y pensamiento crítico en Paulo Freire* (págs. 24-53). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO.
- MINERD. (2016). *Bases de la Revisión y Actualización Curricular.* Santo Domingo, D.N.: MINERD.
- MINERD. (2016). *Bases de la Revisión y Actualización Curricular.* Santo Domingo, D.N. .
- Noddings, N. (2005). *The challenge to care in schools.* (2nd. ed.). New York, United States: Teachers College Press, Columbia Unuversity.

- Rodríguez, E. (17 de Octubre de 2019). *Balance de la implementación de compromisos del Pacto Nacional para la Reforma*. Obtenido de Foro Socioeducativo:  
<https://cutt.ly/oVKixPZ>
- Tezanos, A. (2005). El camino de la profesionalización docente. (OREALC-UNESCO, Ed.)  
*Revista Prelac*, 1, 60-77.
- Toro, B., & Boff, L. (2009). *Saber cuidar: El nuevo paradigma ético de la nueva civilización. Elementos conceptuales para una conversación*.