

Centro Virtual de

Ped@agogía

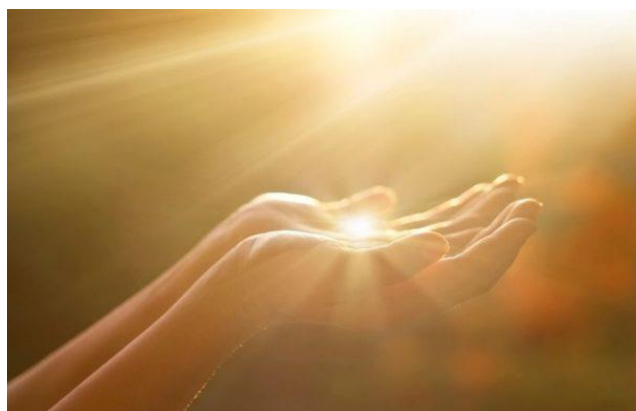
Ignaciana

Servicio de la Conferencia de Provinciales Jesuitas en América Latina y El Caribe

El “Servicio de la Fe” en la educación jesuita

Selecciones Junio-Julio 2022

www.pedagogiaignaciana.com



La **Alianza EduRed**, en el 2020, definió cuatro proyectos conjuntos: Derecho Universal a una Educación de Calidad (DUEC), Innovación Pedagógica Ignaciana (INPI), Proyecto Educativo Común (PEC) y Servicio de la Fe (SERFE). En el anterior Boletín del CVPI: “**La Formación Integral: Prioridad del PAC 2-CPAL**” se dio cuenta de los avances de los grupos de trabajo sobre los proyectos DUEC e INPI; también se informó que la reformulación del PEC se está

planificando con visión más global para incorporar a todas las redes apostólicas de la CPAL. En cuanto al SERFE, se ha considerado oportuno dedicar el presente Boletín a dicho tema, para un primer compartir de ideas y experiencias, con la inspiración en el lema del Año Ignaciano: “Ver nuevas todas las cosas en Cristo”.

El “Servicio de la Fe” está en el corazón de la identidad y misión de la Compañía de Jesús. El padre Peter Hans Kolvenbach, S.J. afirmó que “Desde nuestros orígenes en 1540, la Compañía recibió el encargo solemne y oficial de ‘la defensa y propagación de la fe’ (...). Fiel al Concilio Vaticano, la Congregación [n.32, 1975] quiso que nuestra predicación y enseñanza tuviesen como meta, no hacer prosélitos ni imponer nuestra religión a otros, sino más bien presentar, con un espíritu de amor hacia todos, a Jesús y su mensaje del Reino de Dios”. (**Discurso en la Universidad de Santa Clara, 2000**).

Para este número del Boletín del CVPI, hemos pedido colaboraciones personales a varios jesuitas, para situar el tema de la educación en la espiritualidad y fe cristiana en nuestras instituciones educativas, considerando su iniciación hasta la educación universitaria. A las redes educativas y obras de Fe y Alegría, FLACSI y AUSJAL, se solicitaron artículos sobre su visión y experiencias en el servicio de la fe, en general. A estos aportes, añadimos una selección de escritos significativos sobre el tema, de otros autores, que hemos localizado y catalogado en nuestra Biblioteca Digital.

El material recopilado para este Boletín se suma al publicado en octubre 2019, en el Boletín del CVPI: “**La Pastoral en el Proyecto Pedagógico Ignaciano**”, añadiendo nuevas luces, por lo que

invitamos a revisar la documentación allí publicada. Esperamos que sean de utilidad en los procesos de revisión y actualización de las propuestas institucionales, pero más en la creación de nuevas prácticas pedagógico-pastorales para el servicio de la fe, en sintonía con las **“Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús, 2019-2029”**, innovadoras, personalizadoras y más cercanas a las necesidades de nuestro estudiantado en las distintas etapas de su desarrollo.

APORTES PARA SITUAR EL TEMA

1. **“El desafío de incorporar la espiritualidad a la educación”**, de Maximiliano Koch S.J. Nos explica por qué es necesario que las obras de la Compañía promuevan el desarrollo de la espiritualidad desde la niñez, con mayor responsabilidad cuando se insertan en contextos de vulnerabilidad; señala que las prácticas y ritos religiosos guardan profundas intuiciones sobre qué debemos promover y cómo incorporar la espiritualidad en la educación, menciona criterios que podrían ayudar a planificar actividades formativas y plantea la urgencia de innovaciones pedagógicas que partan de reconocer que el niño tiene necesidad de expresar quién es y qué espera de su vida.
2. **“¿Cómo preparar la tierra nueva para la semilla de la fe?”**, de Emmanuel Sicre, S.J. Reflexiona sobre las condiciones de posibilidad de la transmisión de la fe a las nuevas generaciones. ¿Qué nutrientes necesita la tierra nueva de las infancias y juventudes actuales para cuidar su capacidad de acoger la fe de nuestros antepasados? ¿Qué disposiciones habremos de cultivar en el interior de cada persona en crecimiento para que la encarnación del Dios de Jesús halle un pesebre para nacer? ¿Cómo ir allanando el camino para la manifestación del Cristo interior en la vida de quienes nos continuarán en el tiempo? Al respecto propone 10 retos y claves de la educación en la fe cristiana de las infancias y juventudes como proceso significativo para la formación y vida.
3. **“Retos y claves de la educación en la fe cristiana hoy día, para que sea un proceso significativo para la formación en nuestros colegios”**, de ACODESI, Provincia de Colombia. Ignacio y los primeros jesuitas descubrieron en los colegios un medio privilegiado para propiciar una experiencia de fe en los corazones de los estudiantes. Nuestros colegios también hoy están llamados a ser lugares donde los estudiantes tengan la posibilidad de vivir esa experiencia fundamental del amor de Dios. A partir de este planteamiento, el autor desarrolla los siguientes puntos: Todo comienza con una experiencia: acompañar a los místicos del siglo XXI; La experiencia del Jordán; De lo integral a lo integrador: la dimensión espiritual como fuente de sentido de nuestra propuesta educativa; Hacia una comprensión de la dimensión espiritual desde el enfoque de competencias.
4. **“La formación cristiana en la educación superior jesuita hoy”**, de Fernando Montes S.J. Los progresos científicos y los cambios sociales que vivimos nos obligan a repensar nuestra cultura y a actualizar la comprensión y expresión de nuestra fe, para que ella no pierda lo valioso que recibimos del pasado y, con lucidez crítica, podamos aprovechar las oportunidades para construir un mundo mejor. El aporte más profundo de una universidad jesuita es incorporar en su mirada la visión actualizada del evangelio de Jesús que, bien comprendido, puede ser un ayuda incomparable para pensar el nuevo humanismo. La Palabra de Dios y la sabiduría de la tradición de la Iglesia y la Compañía, en tiempos de crisis, nos dan luz para iluminar nuestra ruta hoy.

APORTES DESDE FE Y ALEGRÍA

1. **“Fe y Alegría y el Servicio de la Fe”**, de Sergio von Vacano desde Fe y Alegría Bolivia. El servicio de la fe es inherente a la identidad institucional federativa, que se hace vida y compromiso humanizador para la construcción de un mundo de justicia y fraternidad. Así, la pastoral educativa ha de estar presente en el currículo, los perfiles deseados de estudiante y docente, la metodología, la organización, etc., en la lógica de evangelizar educando y educar evangelizando. Con este marco, el autor explica la experiencia de Fe y Alegría Bolivia, con la dinamización de 4 ejes formativos: “Identidad y Espiritualidad”, “Valores”, “Formación Religiosa”, “Sensibilización Social y Formación en Ciudadanía”.
2. **“Una pastoral que camina y construye historia con los pies en la tierra”**, de César Higuera, Fátima Mejía y Carlos Vargas, de Fe y Alegría Ecuador. Nos explican cómo la espiritualidad de Fe y Alegría es “transformadora”, que se fragua, construye y dona en la vida de las personas reconociendo en Jesús el camino para el servicio a los más necesitados; con una pastoral que permea las escuelas, en el caso de Ecuador, con la Propuesta “Corazones en Movimiento”, y la apuesta por la juventud con el CEFA y Jóvenes en Movimiento; una pastoral de adultos que incide en los directivos, educadores y las familias; una pastoral digital ante nuevas realidades; y una pastoral que exige estar en movimiento, en una búsqueda de respuestas a situaciones que aún les cuestionan.
3. **“La educación como acto de fe en la humanidad”**, de María Alejandra Marcenaro, de Fe y Alegría Nicaragua. El sentido del servicio de la fe, en Fe y Alegría, está centrado en la humanización y la promoción de la justicia, con acciones vinculadas a la pastoral social y educativa en la tarea continua de promover la fe en la formación de los estudiantes, sus educadores y en la vinculación con la sociedad, estando atentos a las necesidades de nuestros entornos.
4. **“Con Dios en el camino, espiritualidad para la vida - Una experiencia de Fe y Alegría Venezuela”**, de Yralis Pinto. Explica que en el contexto de crisis humanitaria que vive este país, en Fe y Alegría se han sentido afectados, interpelados y movidos a discernir alternativas de formación y encuentro, que ayuden al cultivo de la espiritualidad para el fortalecimiento personal e institucional. Estas necesidades dieron paso a la iniciativa cuyo desarrollo, camino recorrido y frutos recogidos se exponen en este artículo.

APORTES DESDE LA FLACSI

1. **“O sentido do Serviço da Fé na Rede Jesuíta de Educação do Brasil - RJE” (versión en español)**, por Elio Gomes, S.J., João Ramiro, Kelly Lima y Núbia Calazans. Presentan las características, propuestas e importancia del servicio de la fe en las unidades educativas de la RJE; el “modo de proceder” por el que aborda la realización de las actividades basadas en la pedagogía y espiritualidad ignacianas; las luces y sombras que hacen ver los desafíos que encuentran las unidades educativas, la forma como se superan y las propuestas que conducen a nuevos horizontes; y reflexiones de integración, con base en el estudio de investigación realizado.
2. **“Evangelizar desde la educación en el Liceo Javier”**, por Rosario Martínez. Expone la propuesta educativa del Liceo, desde la mirada del servicio de la fe, explicando cómo presentan a Jesús y su mensaje del Reino de Dios; resume la visión, misión y objetivo general de la institución en una

sola palabra: evangelizar... humanizando; y explica que el nuevo proyecto educativo, en marcha, busca profundizar en modos de integración académica y pastoral, para que razón y fe no se contradigan sino más bien se encuentren, profundizando en una visión académica que no pierda la dimensión trascendente del ser humano y en una visión pastoral que conduzca a fortalecer una fe crítica, en un contexto pluricultural y multirreligioso; todo ello sujeto a evaluación permanente.

3. **“O Serviço da Fé – Currículo e Humanização Proposta e Experiências no Colégio Loyola de Belo Horizonte” (versión en español)**, por Paulo Henrique Cavalcanti. En una primera parte contextualiza el colegio, explica su búsqueda del servicio de la fe desde los presupuestos que orientan la forma de ejercer ese servicio y considera la comprensión del currículo el cual contempla la formación multidimensional de la persona. Luego presenta, en forma de relato, tres experiencias que materializan la forma de concebir, vivir y ofrecer el servicio de la fe en el colegio: “Cultura de paz y proyecto curricular”; “Posicionamiento frente al bullying: visión y prácticas asumidas”; y “Cuidado de la Casa Común y Amistad Social”.

APORTES DESDE LA AUSJAL

1. **“La pastoral universitaria de AUSJAL como Servicio de la Fe”**, de Gerardo Valenzuela S.J. Expone el ser y quehacer como Red de Pastoral, su conformación y objetivo. Pasa luego a explicar que la dimensión de la fe (*fides*) de la educación universitaria es elemento articulador que atiende el desarrollo personal y ético del estudiante, orientándolo hacia el respeto de la dignidad de todo ser humano (*humanitas*), impulsando el aprendizaje práctico, la autonomía y creatividad (*utilitas*), con compromiso por construir una sociedad más justa (*iustitia*). Presenta los programas de pastoral en estas categorías: “Identidad y Misión”, “Mostrar el camino hacia Dios”, “Caminar con los excluidos”, “Acompañar a los jóvenes”, “Cuidar de la Casa Común” y “Apostolado Intelectual”.
2. **“El Programa de Liderazgo Universitario de AUSJAL llega a su 15º aniversario”**, de José A. Andrade Zapata. Describe el origen, evolución y logros del PLIUL, con apoyo en voces de sus participantes.
3. **“El conocimiento al servicio de la compasión - Educación Universitaria de Fe y Alegría Venezuela”**, de Herlinda Gamboa. Presenta las experiencias del servicio de la fe, a favor de la justicia, la dignidad y la compasión, en contextos de pandemia y post pandemia, de crisis generalizada en el país, desde los 5 institutos que conforman la educación universitaria popular de Fe y Alegría en Venezuela; explica sus fundamentos y las categoriza en los siguientes apartados: “Cultivo de la interioridad y la espiritualidad”, “Educación Integral”, “Los medios y el acompañamiento” y “Educación universitaria y comunidad”.

OTROS APORTES SIGNIFICATIVOS EN RELACIÓN CON EL TEMA

1. **“Educando para la fe”**, de Agbonkhianmeghe Orobator S.J., en el Coloquio JESSEDU-Global 2021. Afirma que “Educar para la fe debe poco a las creencias impuestas y todo a los valores, el *ethos* y los principios con los que reflexionamos, juzgamos y transformamos la realidad”. Cuando educamos para la fe, educamos para la profundidad; educamos para sanar un "mundo roto", para la justicia social y la reconciliación; para reconocer y colaborar con "Dios... que ya está trabajando en nuestro mundo". Educamos para "un cielo nuevo y una tierra nueva".

2. **“Educación para la fe”**, de James Harvey S.J., en el II Coloquio JESSEDU-Global 2021. Propone considerar 6 áreas que afectan la vida de la escuela y nuestra misión educativa colectiva: “Mirar la escuela y la misión desde la perspectiva de la fe”, “La vida de fe y la comunidad de fe”, “El testimonio y el desafío de la fe”, “Vivir la fe en un contexto multicultural y multirreligioso”, “La fe en el liderazgo” y “La vida espiritual de la escuela: la escuela del Espíritu, la escuela de Cristo”.
3. **“La educación religiosa escolar en el siglo XXI: una respuesta formativa ante los nuevos escenarios”**, de Balbino Juárez Ramírez, FMS., 2020. Analiza el actual contexto social, cultural, educativo, religioso y eclesial vivido en los primeros veinte años del nuevo siglo en América Latina, para enumerar las características de la Educación Religiosa Escolar que se esperan en esos escenarios, para que sea un proceso formativo pertinente.
4. **“El profesor de religión. Identidad, perfil y formación”**, de José M. Pérez Navarro, 2020. En el artículo se ofrecen unas características que debe tener cualquier docente, incluido el de religión y unas características específicas propias. En la última parte, se aboga por una formación completa donde se ponga el acento y los esfuerzos en la formación del “ser profesor de religión”.
5. **“Los Ejercicios Espirituales para jóvenes de Secundaria”**, de Daniel Urbina, 2021, En esta tesis de grado, el autor fundamenta y propone un proceso de Ejercicios Espirituales para los diferentes grados que conforman la educación secundaria.
6. **“El acompañamiento ignaciano en el siglo XXI”**, de María Angélica Arroyo Lewin y José Ángel Bermúdez García, 2021. Consideran que el acompañamiento ignaciano emerge como una esperanza y una propuesta pedagógica para orientar a los jóvenes actuales a quienes les toca vivir y afrontar una nueva realidad cultural; a tal fin, describen las características esenciales del acompañamiento ignaciano en el contexto contemporáneo.
7. **“La identidad de la escuela católica para una cultura del diálogo”**, de la Congregación para la Educación Católica, Vaticano, 2022. Se ofrece una reflexión y unas orientaciones actualizadas sobre el valor de la identidad católica de las instituciones educativas en la Iglesia, para ofrecer unos criterios adaptados a los retos de nuestro tiempo.

La colección de boletines publicados se encuentra en [este enlace](#).
Si no está suscrito puede hacerlo [registrando sus datos aquí](#).

