



EL SENTIDO DEL SERVICIO DE LA FE EN LA RED JESUITA DE EDUCACIÓN DE BRASIL

Elio Gomes, S.J., João Ramiro
Kelly Lima y Núbia Calazans ¹

Junio, 2022

Introducción

Abran el futuro, levanten posibilidades, produzcan alternativas y caminos de esperanza (Papa Francisco)

Este artículo busca identificar el significado del Servicio de la Fe en la *Rede de Educação Jesuíta do Brasil*, recorriendo los avances de este servicio que es fundamental para la educación jesuita, que se centra en la persona de Jesús y en la Espiritualidad Ignaciana.

Este trabajo se basa en documentos importantes que, como faros, iluminan el quehacer pastoral y todo Servicio de la Fe en los colegios de la Red: Proyecto Educativo Común, Pedagogía Ignaciana, Ejercicios Espirituales ², Colegios Jesuitas. Una tradición viva en el siglo XXI, Características de la Educación Jesuita, JESEDU-Global 2021 y el Proyecto Político Pedagógico de cada Unidad Educativa. Estos documentos muestran cómo la Compañía de Jesús concibe la educación y cómo puede proceder cada Unidad Educativa.

¹ Los autores trabajan en el Colégio Antonio Vieira, en Salvador (Bahia, Brasil): Elio Gomes, S.J., Bacharel en Filosofía y Pastoralista; João Ramiro, Especialista en Enseñanza Religiosa y Coordinador del Servicio de Orientación Religiosa y Pastoral; Kelly Lima, Cursa Maestría en Sociología y Pastoralista; Núbia Calazans, Especialista en Educación Jesuítica y Pastoralista. Artículo escrito a petición del Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana para su publicación en el Boletín de Selecciones Junio-Julio 2022. La traducción al español fue realizada por colaboración de Luiz Fernando Klein, S.J., Delegado de Educación de la CPAL.

² De acuerdo a *Características de la Educación de la Compañía de Jesús*, “el ‘Presupuesto’ de los Ejercicios es la norma para establecer unas relaciones personales sanas entre profesores y alumnos, entre profesores y directores del Centro, en el ámbito propio de los profesores y de los estudiantes y en todos los sectores de la comunidad educativa”. (n.158).

Según el documento *Características de la Educación de la Compañía de Jesús*, ella está comprometida con:

El `servicio de la fe, del que la promoción de la justicia constituye una exigencia absoluta`; y ha pedido `una reevaluación de nuestros métodos apostólicos tradicionales, de nuestras actitudes, de nuestras instituciones, a fin de adaptarlas a las nuevas exigencias de nuestra época y, más ampliamente, de un mundo en rápido cambio`. En respuesta a este compromiso están siendo examinadas las finalidades y las posibilidades de la educación, con una preocupación renovada por los pobres y los desfavorecidos. La meta hacia la que tiende la educación de la Compañía hoy es descrita como la formación de `agentes multiplicadores` y de `hombres y mujeres para los demás` (n.7d).

La Red de Educación Jesuita, constituida en 2014, está compuesta por diecisiete unidades de educación básica de la Compañía de Jesús en Brasil. Su actividad se realiza de manera integrada, compuesta de una sola identidad y basada en el sentido de cuerpo apostólico, con responsabilidad frente a los desafíos, procurando que sus espacios educativos sean lugares de construcción, diálogo y respeto con potencial transformador de la sociedad desde una visión cristiana, humanista e ignaciana.

El trabajo en red contribuye al intercambio de experiencias vividas por cada escuela, y fomenta la colaboración grupal en un espíritu de colectividad, apertura a los demás con sus especificidades y realidades, considerando las propuestas y desafíos presentados. Esta estrategia destaca lo mejor que cada Unidad Educativa tiene para ofrecer.

Para comprender cómo se lleva a cabo el Servicio de la Fe en lo cotidiano de las comunidades educativas de la RJE, este artículo ofrece una breve reseña de las diversas actividades que vienen realizándose en cada colegio entrevistado, y los desafíos que cada uno de ellos encuentra que, por lo tanto, dificultan el camino del apostolado educativo, sin olvidar mencionar los pasos que nos animan en el servicio pastoral.

La metodología utilizada para recolectar datos e información fue la investigación cualitativa³. Los datos fueron recolectados a través de un formulario creado en la plataforma *Forms*, en el que se abordaron algunos puntos sobre el trabajo del Servicio de Fe en las Unidades Educativas de la RJE. Para ello, participaron en la investigación siete escuelas de la Red, escogidas porque forman parte de diferentes regiones geográficas de nuestro país y así pueden representar nuestra pluralidad sociocultural. A través de las respuestas recibidas identificamos la labor apostólica del Servicio de Fe y cómo es acogido y desarrollado por la comunidad educativa. Resaltamos los desafíos que enfrenta la unidad para realizar el Servicio de la Fe y, más allá de ellos, proponemos movimientos de cambio

³ La investigación cualitativa es capaz de captar la subjetividad que no es posible capturar con datos cuantitativos.

que apuntan a un horizonte esperanzador siempre anclado en las *Preferencias Apostólicas Universales* y en el *Proyecto Apostólico de la Provincia de Brasil*.

En este sentido, el sector pastoral, que es el encargado de realizar el Servicio de la Fe en las Unidades Educativas de la RJE, es el corazón palpitante que busca dar vida y sentido a la misión educativa, creando puentes entre las distintas dimensiones, a saber: académica, pedagógica y administrativa, que conforman la comunidad educativa. Siguiendo los pasos de San Ignacio de Loyola, que nos motiva a recorrer caminos nuevos, a escuchar, a discernir, a atrevernos en terrenos impensables; procurando renovar nuestra capacidad de construir nuevos caminos y procesos (PEC 2021), en su trabajo diario cada sector presente en cada escuela, a través de la escucha activa y afectiva, está invitado a sembrar la Buena Noticia del Reino de Dios, para más servir y amar.

Atento al contexto sociocultural, étnico-racial, religioso y a los cambios en las orientaciones educativas, el Servicio de Fe tiene el desafío de presentar diariamente el Evangelio que genera vida y que motiva a todos a 'ver nuevas todas las cosas en Cristo'⁴, seguros de que la esperanza del Resucitado nos mueve hacia el futuro, incluso en las adversidades que impone el tiempo presente.

Este artículo presenta una introducción que trae un preámbulo sobre las características de la educación jesuita y tres temas, titulados: I. *Servicio de la Fe: sus características y propuestas* que señalan la importancia del Servicio en la RJE; II. *Modo de proceder ignaciano del Servicio de la Fe* en el que aborda la realización de las actividades basadas en la pedagogía y espiritualidad ignacianas; III. *Luces y sombras* que nos hacen ver nuevas todas las cosas en este punto traemos los desafíos que encuentra el Servicio de Fe en las Unidades Educativas, la forma como se superan y las propuestas que conducen a nuevos horizontes.

En *Consideraciones Finales* haremos un breve repaso de lo abordado en todo el trabajo, trayendo puntos para la reflexión que nos pondrán al frente de nuevas miradas, nutridos de las ideas aportadas por la lectura de los documentos de la Red y los relatos de experiencias enviados por las escuelas.

El Servicio de la Fe: sus características y propuestas

Todos somos llamados a ser santos, viviendo con amor y ofreciendo el propio testimonio en las ocupaciones de cada día, donde cada uno se encuentra (Papa Francisco).

⁴ Tema del Año Ignaciano 2021-2022.

El Servicio de Fe en las escuelas de la Red de Educación Jesuita en Brasil (RJE) tiene como objetivo promover dinámicas capaces de ayudar a las personas a reflexionar sobre sus experiencias, para discernir hacia dónde quiere conducir las el Espíritu Santo de Dios. La Pedagogía Ignaciana dice que la reflexión sobre las experiencias humanas es uno de los medios indispensables y fundamentales para poder discernirlas y validarlas, porque ser conscientes de la importancia de reflexionar sobre las experiencias vividas es un proceso formativo y liberador, que crece y madura, resultando en decisión y compromiso por el Reino de Dios y el servicio a los hermanos y hermanas.

El Servicio de Fe en las escuelas de la Compañía de Jesús tiene la visión de ‘formar hombres y mujeres para los demás’⁵, basado en la espiritualidad y pedagogía ignacianas. Por ello, cada escuela perteneciente a la RJE cuenta con equipos bien formados, tanto en el ámbito académico, como en lo espiritual y humano. Y para que sus miembros puedan perfeccionarse cada vez más, las instituciones educativas de la Red, alientan, estimulan y brindan medios y posibilidades para que toda la comunidad educativa reciba una formación integral. En este sentido, asume la misión de formar personas ‘competentes, conscientes, compasivas’⁶, comprometidas y creativas.

Cada escuela cuenta con una estructura de equipos y espacios físicos que promueven la formación integral de colaboradores, alumnos y familias, con énfasis en la dimensión espiritual y la centralidad de la persona de Jesús. Con el objetivo de la iniciación a los sacramentos, la inserción en la comunidad eclesial y la preparación para el servicio del Reino de Dios, a través de la tradición ignaciana, el Servicio de la Fe busca incansablemente formar personas que cooperen en la construcción de un mundo más justo, humano y fraterno. Y esta visión proporciona, a todos, una acción amorosamente activa en el mundo, en la relación con las personas y con toda la Casa Común.

Las prácticas pastorales se fundamentan en los Ejercicios Espirituales, el Paradigma Ignaciano, el Proyecto Educativo Común, el Proyecto Político Pedagógico de cada unidad, con el Pacto Educativo Global, las Preferencias Apostólicas Universales, que pretenden: “Mostrar el camino a Dios a través de los Ejercicios Espirituales y el discernimiento; Caminar junto a los pobres, los descartados por el mundo, los vulnerados en su dignidad, en una misión de reconciliación y justicia; Acompañar a los jóvenes en la creación de un futuro lleno de esperanza y Colaborar con el cuidado de la Casa Común” y las propuestas de JESEDU-Global 2021 que encaminan a educar para la fe, la reconciliación, la profundidad y la ciudadanía global.

⁵ Conforme al P. Pedro Arrupe, S.J.

⁶ P. Peter-Hans Kolvenbach, S.J.

Sobre el Servicio de la Fe en los colegios de la RJE

El sector del Servicio de la Fe contribuye al desarrollo integral de la persona humana, buscando dar sentido a la vida humana, imbuida de valores evangélicos, ´considerando las necesidades pastorales del pueblo de Dios y las orientaciones de la Iglesia Local en la que se inserta la Unidad Educativa´, se recomienda la oferta de procesos de Iniciación Cristiana, Eucarística y Confirmación. En la catequesis se busca fomentar la participación de los estudiantes y sus familias en un espacio de iniciación a la fe cristiana y constitución comunitaria´ (PEC, 2021).

Además, el Servicio de Fe tiene la tarea de brindar una experiencia de confesionalidad cristiana de identidad católica e inspiración en la espiritualidad ignaciana, teniendo en cuenta la diversidad cultural, étnico-religiosa, y los contextos específicos de cada escuela en relación con el diseño curricular, apuntando a una educación de excelencia orientada a la construcción de una sociedad más justa, fraterna y solidaria (PEC, 2021).

Con la intención de sembrar la Buena Nueva para toda la comunidad educativa, en comunión, participación y escucha, aún frente a los desafíos que trae la complejidad del mundo contemporáneo, interconectado y globalizado, se atiende a los contextos de secularización y desvinculación de la identidad cristiana.

(...) el servicio que asume la actitud de pastoreo desde la perspectiva del cuidado, la escucha atenta y el anuncio constante del gran tesoro que tenemos: la Buena Nueva del Evangelio. Es el servicio que anima, llena de esperanza e invita a todos a experimentar la alegría que emana del Evangelio ⁷.

En cada escuela existe una estructura organizativa con diferentes denominaciones, como ejemplos de algunos que fueron entrevistados para este trabajo: Formación Cristiana (Colégio Loyola, Belo Horizonte), Formación Cristiana (Colégio São Francisco de Sales, Diocesano/Teresina), Formación Cristiana y Pastoral (Colégio Santo Inácio, Rio de Janeiro), SOREP - Servicio de Orientación Religiosa Espiritual y Pastoral (Colégio Catarinense, Florianópolis), Formación Cristiana (Colégio São Luís, São Paulo); SORPA - Servicio de Orientación Religiosa y Pastoral (Colégio Antônio Vieira, Salvador), Formación Cristiana (Colégio Anchieta, Nova Friburgo).

De esta forma, contribuye a la formación de la persona humana, fortaleciendo lo que cada uno trae de potencial, para poner sus dones y talentos al servicio, tal como lo indica el nº 40 del PEC-2021. La alegría y la esperanza que emanan del Evangelio dan sentido a nuestra forma de ser y proceder en el día a día de la escuela, potenciando el desarrollo

⁷ Equipo de Formación Cristiana y Pastoral – Colégio Santo Inácio, Río de Janeiro

integral de la persona en los tres ámbitos: espiritual-religioso, cognitivo, socioemocional, contribuyendo personalmente con cada alumno en la construcción de su proyecto de vida, en una perspectiva colaborativa en la que todos están atentos al desarrollo de cada uno, ayudándolos a dar un verdadero sentido a su existencia humana y a encontrar su lugar como ciudadano (ã) en el mundo. Esta es la forma de ser y proceder de las escuelas de la RJE, que buscan mediar en la construcción del conocimiento, promoviendo diversas posibilidades de experiencias que respondan a las distintas necesidades y realidades socioculturales.

Modo de proceder ignaciano del Servicio de la Fe

En el corazón de la espiritualidad ignaciana se da un encuentro transformador con la misericordia de Dios en Cristo que nos mueve a una generosa respuesta personal y (36ª Congregación General - Compañía de Jesús, Decreto 1, n.19)

La espiritualidad ignaciana nos invita a *encontrar a Dios en todas las cosas*, por eso, nuestros colegios buscan promover experiencias y vivencias significativas que podrán marcar profundamente a cada alumno. Como caminamos en red, hay experiencias que son comunes en las diversas Unidades Educativas y otras específicas que potencian prácticas que enriquecen la práctica pastoral-pedagógica de las escuelas.

Frente a algunas cuestiones orientadoras, observamos que nuestras prácticas reiteran el Proyecto Educativo Común (PEC) y que caminamos en red, a partir de las respuestas traídas por las unidades entrevistadas. Presentamos a las Unidades las siguientes preguntas:

- 1- ¿Cuáles son los proyectos, planes de acción, diseños curriculares desarrollados/realizados por el sector?
- 2- ¿Cuáles son las experiencias más significativas que propone el Servicio de la Fe?

Señalamos las acciones previstas por las escuelas entrevistadas y destacamos las experiencias consideradas más significativas, que revelan el camino que estamos tomando, animándonos a seguir adelante. Pero, más que eso, la relevancia del Servicio de la Fe está en promover estas actividades, para que sean cada vez más signos de unidad apostólica en/en la Red.

El Pacto Educativo Mundial (2021) nos desafía y nos mueve en una acción que genera un compromiso apasionado con las generaciones futuras, posibilitando una participación más inclusiva, acogedora, con una escucha atenta en una relación dialógica que conduce al entendimiento mutuo. Por eso, es importante ´escuchar la voz de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para construir juntos un futuro de justicia y paz, una vida digna para cada persona´. De ese modo, en todos los colegios entrevistados, encontramos proyectos

similares, que evidencian el Servicio de la Fe en unidad de misión apostólica, construyendo puentes, cruzando fronteras y formando personas para los demás:

Tabla de actividades de los sectores de Pastoral de la RJE				
Celebraciones litúrgicas y paralitúrgicas	Actividades espirituales ignacianas	Retiros / formación espiritual	Proyectos pastorales-pedagógicos	Formación litúrgico-catequética
<p>Misas</p> <p>Adoración al Santísimo Sacramento</p> <p>Oficio Divino de las Comunidades</p> <p>Oración Taizé</p> <p>Peregrinación del Colegio al Santuario Ntra. Señora de Fátima</p>	<p>Oraciones semanales al inicio de las clases</p> <p>Oración con los sectores y en reuniones de Padres</p> <p>Oración en reuniones pedagógicas</p> <p>Pausa Ignaciana</p> <p>Acompañamiento Espiritual a través del Ejercicio da Vida Cotidiana - EVC</p> <p>Oración y contemplación ignaciana</p> <p>Oración con el cuerpo</p>	<p>Mañanas/Tardes de Formación</p> <p>Pegadas Ignacianas – proyecto para comunidad educativa</p> <p>Formación de Liderazgos</p> <p>Mañanas de Espiritualidad Ignaciana</p> <p>Semana Santa Joven</p> <p>Retiros Ignacianos, Adviento y Cuaresmal</p>	<p>Laboratorio MAGIS – (Infantil a 3ª série EM)</p> <p>Experiencias de Fraternidad - (Enseñanza Fundamental I e II y Enseñanza Media</p> <p>Gincana da Amistad – GDA (7º año)</p> <p>Encuentro Linterna (8º año)</p> <p>Luz Mayor (9º año)</p> <p>Experiencias de Ciudadanía ‘3º en Acción’ (3ª série EM)</p> <p>Formación para el Liderazgo Ignaciano</p> <p>Taller Arrupe – (Enseñanza Media)</p> <p>Formación para la Justicia Socioambiental – (Enseñanza Fundamental I e II a la Enseñanza Media)</p> <p>Días de Formación Ignaciana</p> <p>Encuentro de Jóvenes Ignacianos - EJI</p> <p>Voluntariado (Enseñanza Fundamental I y II y Enseñanza Media)</p> <p>Proyecto de Vida (Enseñanza Media)</p> <p>Jornadas de Formación</p> <p>Plan de Acompañamiento al Alumno - PAA – Enseñanza Fundamental I y II;</p> <p>Tour Ignaciano (Enseñanza Media Nocturno)</p>	<p>Catequesis para Primera Eucaristía;</p> <p>Encuentros Pos-Eucaristía – EPE</p> <p>Formación de monaguillos</p> <p>Catequesis de Confirmación</p> <p>Formación cristiana para estudiantes, colaboradores y familiares</p> <p>Bautismo</p> <p>Experiencias de espiritualidad ignaciana – (Antiguos alumnos)</p>

Todas las actividades antes mencionadas que se desarrollan en las escuelas de la RJE son inherentes al proceso de formación integral para una ciudadanía global, posibilitando experiencias impregnadas de valores éticos y cristianos. Las experiencias potencian la capacidad de los alumnos y de todos los miembros de la comunidad educativa para percibir la realidad, reflexionar y discernir a la luz de la acción del Espíritu Santo.

La realidad reflejada en las experiencias basadas en el modo de proceder ignaciano suscita el deseo de transformarla, ya que 'toda espiritualidad se teje en la vida en un contexto situado en el tiempo y en la historia'⁸ el ejercicio y la vivencia espiritual nos llevan a una intimidad, a un conocimiento interior y profundo de la persona de Jesucristo, que invita a sentir y ver el mundo con una perspectiva diferente.

Luces y sombras que nos hacen ver nuevas todas las cosas

*Cristo vive: El es Nuestra esperanza
y la más bella juventud de este mundo!*
(Papa Francisco)

La espiritualidad ignaciana, basada en una profunda experiencia con Dios que es amor, nos pone en una posición de afrontar con valentía las exigencias interiores, motivándonos siempre a mirar la vida en una perspectiva dicotómica, en la que todos atravesamos caminos a veces iluminados, a veces no. En este sentido, el enfoque ignaciano nos insta a aprovecharlo todo ya *ver nuevas todas las cosas en Cristo*. Es mirar al ser humano y ver sus potencialidades y no fijarse en los errores, es darse cuenta de que se puede hacer más para ser 'magis' y también mirarse a uno mismo, en un ejercicio autorreflexivo que lleva a la construcción de nuevas prácticas.

Hemos invitado valientemente a las escuelas entrevistadas a hacer una pausa para revisar el trabajo del Servicio de la Fe, respondiendo un cuestionario, pero no solo eso, sino a reflexionar sobre el significado que tienen sus actividades para la comunidad educativa. Esta demanda llevó a la percepción de que los sentimientos vividos y compartidos no son solo la respuesta de una escuela, sino de varias, reforzando la noción de unidad y de trabajo en red.

Al preguntarnos sobre los desafíos que enfrenta el Servicio de Fe para que se establezca y sea mirado con la debida importancia en las Unidades Educativas, encontramos respuestas que nos han mostrado una nueva forma de mirar este servicio que apalanca y amplía el compromiso propuesto.

⁸ Mariângela Risério, Directora General del Colégio Antônio Vieira.

Los puntos identificados como desafíos se traducen en dos ámbitos: uno está relacionado con el contexto actual del mundo y otro está relacionado con la estructura y actividades de las Unidades Educativas:

1- Contexto mundial

- Traducir el contenido de la fe cristiana católica al lenguaje contemporáneo;
- Involucrar a los estudiantes y a toda la comunidad educativa a participar en actividades relacionadas con la espiritualidad y la fe;
- Crear estrategias para encantar, involucrar y cautivar a las personas a vivir las experiencias fundacionales de la fe;
- Superficialidad en las relaciones interpersonales;
- Necesidad de educar para una cultura de discernimiento y diálogo elementos característicos de la pedagogía y espiritualidad ignaciana;
- La creciente indiferencia a una filiación religiosa o poca relación con lo trascendente debido al avance del laicismo en el mundo;
- La pluralidad de experiencias eclesiales o religiosas;
- Crisis de valores, contexto sociocultural adverso.

2- Estructuras y actividades

- Hacer claro a toda la comunidad educativa que nuestro trabajo es misión de la Compañía, misión de la Iglesia, misión de Jesús. Nuestro apostolado educativo nunca puede desligarse de estas verdades;
- Dificultad por parte de algunos docentes en vincularse con la propuesta de formación integral del Colegio;
- Insertar actividades de Formación y Espiritualidad en el muy denso calendario académico;
- Involucramiento y participación de los empleados/gerentes del sector administrativo;
- Conciliar las actividades propuestas con el calendario académico y administrativo.
- Crear espacios permanentes de formación, comunicación, convivencia, diálogo e interacción del Servicio de la Fe para el intercambio de experiencias entre los pastoralistas de las Unidades Educativas de la RJE.

Los desafíos mencionados anteriormente no nos paralizan, por el contrario, nos empujan cada vez más a caminar hacia adelante, intercambiando experiencias y conocimientos, en un proceso de escucha y atención a los signos de los tiempos que nos interpelan.

Caminos que nos llevan a la esperanza

Aprender es importante, pero más importante es aprender a aprender y desear seguir aprendiendo (Pedro Arrupe, S.J.)

Considerando los desafíos abordados, sin dejar de mencionar el contexto de pandemia que se ha impuesto como obstáculo y que nos lleva a repensar, resignificar y contextualizar toda práctica pastoral, presentamos en este momento algunas propuestas e inquietudes que las escuelas trajeron como parte de la reflexión generada por el cuestionario, mostrando caminos que ayudan a enfrentar las insurgencias en el cotidiano de la comunidad educativa:

- I. [...] necesitamos, por tanto, pensar en entornos intencionales y compartidos, donde se crean oportunidades y donde se diseñen nuevas realidades para hacer florecer, junto con las habilidades básicas digitales, de estos nativos, la capacidad de preguntar, practicar, observar y establecer relaciones y experiencias espirituales donde circulen y se fomenten ideas, sentimientos, actitudes y opciones que apunten a la integridad y sacralidad de la vida ⁹;
- II. Proponemos el diálogo y el respeto a la diversidad con la escucha atenta y la aceptación de todas las pertenencias y espiritualidades que nos rodean; una contextualización paciente y atenta, que permita aportar recursos y nuevos enfoques para resignificar la vida espiritual; el uso de las artes como lenguaje atractivo y reflexivo; buscamos equilibrar la función tiempo/profundización desde el diálogo entre los sectores y la gestión, en una planificación común ¹⁰;
- III. Buscando mostrar la importancia y necesidad de la Formación y de la Espiritualidad para toda la comunidad frente a los desafíos y turbulencias que hemos atravesado; haciéndonos más presentes en las actividades de los sectores y segmentos y brindando momentos de espiritualidad; proporcionar tiempos alternativos para que todos experimenten la espiritualidad ignaciana ¹¹;

⁹ Colégio Santo Inácio, Rio de Janeiro.

¹⁰ Colégio Antonio Vieira

¹¹ Colégio São Francisco de Sales - Diocesano

- IV. [...] ofrecer con más frecuencia oportunidades de vivencia y experimentación de la espiritualidad ignaciana. Inversión en la formación de nuestra identidad, cuerpo docente y colaboradores; Estimular iniciativas que aporten experiencias e inmersión, como voluntariados, intercambios entre las escuelas de la RJE ¹²;
- V. [...] hemos evaluado todas nuestras prácticas, para entender mejor lo que está pasando. Hemos realizado invitaciones personalizadas; buscado lecturas y ampliado el conocimiento de otras instituciones de la RJE, FLACSI y de la Red Global de Colegios de la Compañía de Jesús. Al mismo tiempo, hemos buscado crear prácticas que dialoguen con escenarios de la naturaleza y fomenten y desafíen el bienestar de los estudiantes ¹³;
- VI. Reuniones constantes, actividades de formación y momentos de espiritualidad con toda la comunidad educativa, para que el espíritu que nos mueve aparezca en todo lo que la escuela propone y realiza ¹⁴.

Estas respuestas se configuran como luces para que todos los homólogos de la Red se integren e intercambien relatos de sus experiencias, ya que todo ello potencia, valida y enriquece la labor pastoral.

Consideraciones finales

El Proyecto Educativo Común de la Red Educativa Jesuita considera los aprendizajes múltiples como significativos e inherentes a la formación integral de la persona humana, constituyendo un poderoso instrumento para el Servicio de la Fe.

En este sentido, la educación jesuita está atenta a la práctica de la justicia, del cuidado y de la responsabilidad por el otro, preparando a nuestros alumnos para comprender, interactuar y acoger la diversidad cultural del/en el mundo, para que sean agentes transformadores de la realidad social implicados con el bien común.

Con base en la investigación realizada para la construcción de este artículo, identificamos que no existen grupos de trabajo GT's y que se activan puntualmente para atender demandas específicas. Sin embargo, nos damos cuenta que hay un deseo de muchos para que estos GT's al Servicio de la Fe se constituyan efectivamente en la Red para estrechar lazos, relatar experiencias, reflexionar juntos sobre nuestras prácticas.

Las experiencias relatadas por los sectores responsables del Servicio de la Fe nos mostraron que la formación de un currículo integrado e integrador consolida nuestra forma

¹² Colégio Catarinense, Florianópolis

¹³ Colégio Loyola, Belo Horizonte

¹⁴ Colégio São Luís, São Paulo

de proceder basada en la pedagogía y la espiritualidad ignaciana, en la que el proceso de conocer, investigar, buscar y construir conocimiento se realiza en una perspectiva liberadora e integradora de todas las dimensiones de la vida, aceptando desafíos, fortaleciendo nuestra misión de construir puentes, transitar espacios de frontera y acompañar a las personas en su camino en relación al proyecto de vida inspirado en los Ejercicios Espirituales.

A modo de conclusión, pensamos que el Servicio de Fe viene a dar sentido a la vida de todas las personas involucradas en los proyectos que ofrecen las Unidades Educativas de la RJE, que posibilitan experiencias significativas, notables y profundas, y que aportan a la conciencia y al corazón el Principio y Fundamento ignaciano de que el ser humano es creado para alabar, venerar y servir a Dios Nuestro Señor. Reconocemos la importancia de la formación continuada de los equipos para realizar el Servicio de la Fe y sugerimos que las acciones sean más compartidas, más integradas y en comunión.

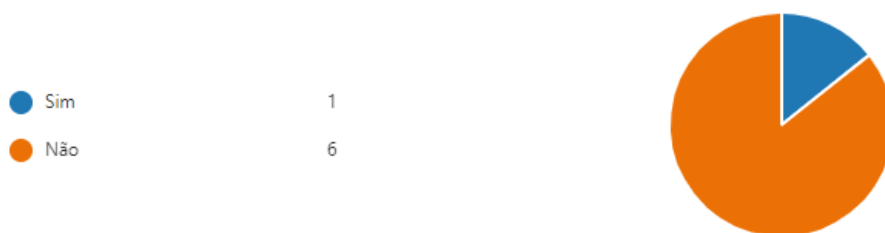
Referencias

- Características de la Educación de la Compañía de Jesús. Roma, 1986. In: Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana.
- Colegios Jesuitas: Una Tradición Viva em el siglo XXI. Roma, 2019
- Decretos de la 36ª Congregación General. Roma 2017
- Ejercicios Espirituales de San Ignacio de Loyola
- JESEDU-Global2021 | Mayo 2021
- KLEIN, Luiz Fernando. Educação Jesuíta e Pedagogia Inaciana. Ed. Loyola, São Paulo, 2015.
- MARQUES, Ana Paula (*et al*); RISÉRIO, Mariangêla (*org*).: Projeto Político-Pedagógico do Colégio Antônio Vieira, Salvador, 2022
- Pacto Educativo Global – 2019 Acesso em: 20 de maio de 2022. Disponível em <https://anec.org.br/wp-content/uploads/2020/02/Pacto_Educativo_FINAL.pdf>
- Pedagogía Ignaciana: Un planteamiento práctico. Roma, 1993. In: Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana.
- Plano Apostólico da Província do Brasil 2022-2026
- Preferencias Apostólicas Universales, Roma, 2019. In: Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana.
- Proyecto Educativo Común de la Compañía de Jesús en América Latina - Coleção CPAL. Rio de Janeiro, 2005. In: Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana
- Projeto Educativo Comum da Rede Jesuíta de Educação Básica: 2021-2025. – 1.ed. – São Paulo: Rede Jesuíta de Educação, 2021.

RISÉRIO, Mariângela *et al.* RAMIRO, João (*org.*). A espiritualidade Inaciana como resposta ao desafio ético. *In: 5º CONGRESSO INACIANO DE EDUCAÇÃO: Educação Inaciana, Ética e Diálogos com as Culturas. Anais.* Ed. Loyola, São Paulo, 2011.

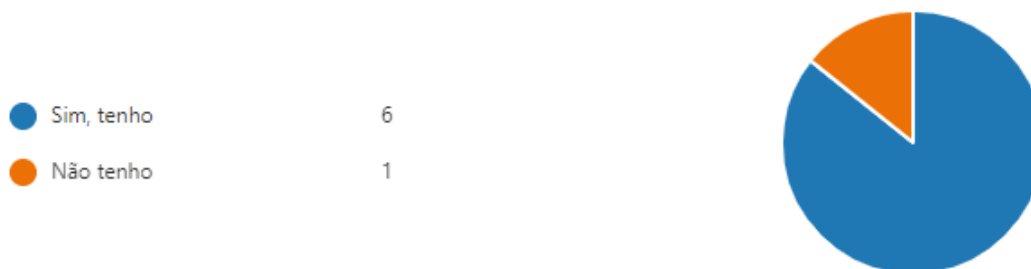
ANEXO

¿Tiene el colegio Grupo de Trabajo?



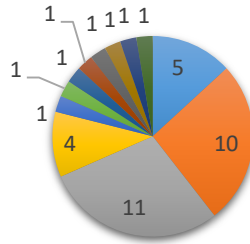
*El colegio que ha respondido sí, se refirió a un GT formado para una actividad puntual.

Sobre planes de acción, proyectos:



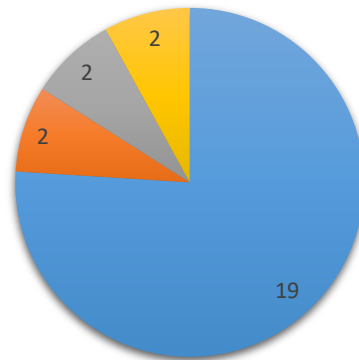
Sobre la formación académica de los equipos del Servicio de la Fe:

Formação Académica del Servicio de la Fe (Graduação)



- teologia
- história
- administração
- secretariado
- ciências sociais
- filosofia
- engenharia de produção
- ciências
- analista socioambiental
- música
- pedagogia
- jornalismo
- serviço social
- ciência da religião

Formação Académica del Servicio de la Fe Especialización/Pos-Graduação



- especializações
- mestrado
- doutorado
- mestrando