FE Y ALEGRÍA Y EL SERVICIO DE LA FE

Fe y Alegría Bolivia[1]

Junio, 2022

"No por casualidad nuestro primer título de identidad es Fe: Fe y Alegría; pero fe, primero, como razón y manantial de nuestra alegría"

José María Vélaz[2]

El "Servicio de la Fe" es una tema central e inherente a la propia **identidad institucional** de Fe y Alegría. Como obra de la Compañía de Jesús, Fe y Alegría se adscribe de manera Federativa y de manera local en cada país al llamado del Superior General y del Secretariado del Servicio para la Fe, para aportar en ese campo desde el área de la educación.

Desde que fue fundada el año 1955, en Venezuela, por el sacerdote jesuita José María Vélaz (apoyado por el matrimonio conformado por Abraham Reyes y Patricia García), quedó claro que es una obra que quiere "educar evangelizando y evangelizar educando"[3]. En esa línea, desde un inicio el P. Vélaz dejó clara la línea de espiritualidad de Fe y Alegría. Él decía[4]:

> En ninguna parte hacemos ostentación de catolicidad; pero, en todas las ocasiones vitales, nuestras energías deben proceder de raíces cristianas. Estas son nuestro distintivo y afirman fundamentalmente nuestra autenticidad.
>
> Nos denominamos "Fe" y debemos ser consecuentes con esa fe. Nuestros directivos, sobre todo, y en su tanto todo nuestro Magisterio, deben estar integrados por hombres y mujeres de viva fe.
>
> Esa fe debe mover nuestros criterios y nuestras acciones, nuestro espíritu de servicio a los hermanos, nuestra entereza y nuestra constancia, nuestro valeroso sacrificio y nuestro amor en bien de ese inmenso pueblo tratado con desamor por casi todos...
>
> …Fe y Alegría no debe pagar el menor tributo ideológico a un estéril secularismo y a una especie de respeto humano de signo laicista.

---

[1] Artículo escrito por Sergio von Vacano, Responsable Nacional de Proyectos de Fe y Alegría Bolivia, a petición del Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana para su publicación en el Boletín de Selecciones, de Junio-Julio 2022.

[2] En "El camino realizado y la tarea futura", 1980.

[3] Federación Internacional de Fe y Alegría. (2012). "Identidad y espiritualidad de Fe y Alegría al servicio de la misión". Documento del XLII Congreso Internacional.

[4] En *Cartas del Masparro*, 28 de mayo de 1984.

Desde esa mirada y con ese fundamento**,** Fe y Alegría se autodefine como un "Movimiento Internacional de Educación Popular Integral y Promoción Social" y su lema es "Donde termina el asfalto, comienza Fe y Alegría":

- Se considera Movimiento porque agrupa a personas en actitud de crecimiento, autocrítica y búsqueda de respuestas a los retos de las necesidades humanas. Se considera de Educación, porque promueve la formación de personas conscientes de sus potencialidades y de la realidad, libres y solidarias, abiertas a la trascendencia y protagonistas de su desarrollo.
- Es Popular, porque asume la educación como propuesta pedagógica, ética y política de transformación desde y con las comunidades. Es Integral, porque entiende que la educación abarca a la persona en todas sus dimensiones. Finalmente, es de Promoción Social, porque, ante las situaciones de injusticia y necesidades de sujetos concretos, se compromete con su superación y, desde allí, en la construcción de una sociedad justa, incluyente, fraterna, solidaria, democrática y participativa.

El Servicio de la Fe desde la Espiritualidad y la Pastoral Educativa

Nuestra misión es descubrir a Cristo en todos los hombres, aun en los más humillados, cooperar para que la imagen del Señor resplandezca en cada corazón donde Él la ha colocado. Saber verle a Él en cada hambriento, en cada ignorante, en cada marginado, pues en todos ellos está escondido como en sagrarios vivos.

José María Vélaz[5]

La definición identitaria de Fe y Alegría expresada con anterioridad denota la razón de ser, la misión y la lógica del servicio a la fe que tiene la institución. Se podría afirmar que la identidad institucional nace de una fe que se hace vida y compromiso humanizador, una fe para la misión y para el servicio, una fe que afirma la presencia de Dios. Esa fe invita a la construcción de un mundo de justicia y fraternidad. Es una fe en todas las personas y en la dignidad de la persona humana y, por lo tanto, es una fe en que todos somos hijos de Dios y en que los más pobres, necesitados y excluidos son los preferidos de Dios.

Desde esa mirada, Fe y Alegría irrumpe en el servicio de la fe en la educación; comprende que la fe en la educación y la comunicación popular es un medio fundamental

[5] En "Fe y Alegría, Características Principales e Instrumentos de Acción", 1981.

para que las personas puedan realizar su misión en la vida y contribuir a la transformación social.

Es entonces que, desde la educación, Fe y Alegría promueve una **espiritualidad** de la "liberación"[6]. Esta espiritualidad se entiende como una profunda solidaridad con los pobres y excluidos y con peregrinar junto a ellos en la construcción de una sociedad justa, fraterna y solidaria. Un rasgo distintivo de esta espiritualidad es que se vive y celebra la fe en comunidad y, esto porque Fe y Alegría nació como respuesta comunitaria a una realidad que había que transformar.

Desde esa espiritualidad, lo que le interesa a Fe y Alegría es destacar la dignidad inconmensurable de toda vida humana, de todo esfuerzo colectivo de vivir bien, de toda actividad humana que busca el bien común, hasta dejar en evidencia la identidad de hijos e hijas de Dios que está en cada persona. Le interesa cuidar de la vida más excluida, la de los pobres, para afirmar la dignidad humana ahí donde se la encuentra negada, vulnerada, silenciada, arrebatada de las condiciones para poder expresarse y vivirse.

Con ese enfoque, la oferta educativa y de promoción social de calidad de Fe y Alegría quiere formar en los excluidos un sentido ciudadano que sea capaz de transformar su propia realidad y la de su comunidad, y así colaborar en su desarrollo pleno hasta que todos logren una vida humanamente digna según Dios, incorporando en este logro el cuidado de la creación, y teniendo en consideración "las nuevas fronteras de nuestro tiempo". Es por ello que busca un servicio de la fe que responda a los problemas que vive la gente en el camino de sus vidas. Esos problemas pueden ser[7]:

- Personales: en cuanto se puede experimentar pobreza, marginación y exclusión. Ante ello se quiere fomentar el desarrollo de la resiliencia, entendida como esa capacidad que tiene toda persona de generar factores biológicos, psicológicos y sociales para resistir, adaptarse y fortalecerse, ante un medio de riesgo, generando éxito individual, social y moral.
- Religiosos: en cuanto que, ante el relativismo actual, urge una respuesta de fe creativa en busca de dar sentido y esperanza que tienen los hombres y mujeres del mundo actual, y, a la vez, contribuir a afianzar una Iglesia centrada lúcidamente en el Reino de Dios.

6 Federación Internacional de Fe y Alegría. (2015). "Rasgos de la Espiritualidad en Fe y Alegría*". Colección Más allá del asfalto*. Por Elvis Rodríguez.

7 Federación Internacional de Fe y Alegría. (2012). "Fe y Alegría, Acción que humaniza - Marco Referencial Sobre Espiritualidad y Acción Evangelizadora". Programa 7, Educación en Valores Humano-Cristianos.

- Ecológicos: en cuanto se fomenta formas adecuadas de relación con la naturaleza y no aquellas basadas en la depredación, la contaminación y la extinción.
- Económicos: en cuanto se quiere salir de una economía que está centrada en el lucro y en el consumo desenfrenado y se busca una economía racional y respetuosa de los tiempos de recuperación de la naturaleza, centrada en el resguardo de todo tipo de vida en especial en el de las personas.
- Sociales: en cuanto se quiere superar la desigualdad social y contribuir a generar una sociedad inclusiva y con equidad, libre de la pobreza denigrante en todas sus formas.
- Culturales: en cuanto se quiere fomentar una saludable convivencia con lo diverso, desde un diálogo intercultural como estilo de vida.
- Políticos: en cuanto se quiere superar la práctica de la corrupción y el desinterés por lo público, o la puesta del Estado al servicio del mercado. Se quiere promover la política como servicio al bien común y con liderazgos interesados en lo público; una política que pone al Estado al servicio de la ciudadanía.
- Educativos: en cuanto se quiere ofrecer una educación de calidad, eslabonada a procesos de promoción social, que forme sujetos libres que sean capaces de ejercer una ciudadanía crítica y responsable de la vida y de la dignidad de todos.
- Éticos: en cuanto se supere una cultura individualista, pragmática y hedonista. Se quiere promover una conciencia ética, con sentido social y solidario, que lleve a efectivos y estables compromisos en los diversos ámbitos de la vida.

La espiritualidad descrita lleva a Fe y Alegría a delimitar un tipo de **pastoral contextualizada según el país y el momento**. Esa pastoral se plasma en la promoción de valores humano-cristianos que se han de enseñar a través de pedagogías concretas y, por ello, el servicio de la fe se enmarca en **una acción pedagógica en clave de pastoral**. Eso significa que la pastoral educativa ha de tener su presencia significativa en el currículo del centro educativo.

Para Fe y Alegría la pastoral educativa no es una "actividad adicional", sino un ingrediente que ha de estar presente en cada elemento que conforma el currículo: los perfiles deseados de estudiante y docente, la metodología, la organización, los recursos materiales, la evaluación. En esa lógica, **evangelizar educando y educar evangelizando sintetiza el quehacer y la especificidad de la pastoral educativa**.

Es por eso que Fe y Alegría quiere partir de lo educativo con una mirada verdaderamente evangelizadora, hecha desde el plantel educativo, las ciencias, los métodos, el saber, el uso de la razón, la producción y la transmisión de la cultura. También quiere

evangelizar la cultura y las culturas de los sujetos que acompaña. Finalmente quiere ayudar a que cada quien asuma vitalmente la correlación fe – cultura en la vida, de tal forma que se viva coherentemente una vida de fe.

El Servicio de la Fe en la experiencia federativa y local de Fe y Alegría

Nuestra misión es descubrir a Cristo en todos los hombres, aun en los más humillados, cooperar para que la imagen del Señor resplandezca en cada corazón donde Él la ha colocado. Saber verle a Él en cada hambriento, en cada ignorante, en cada marginado, pues en todos ellos está escondido como en sagrarios vivos.

José María Vélaz[8]

De su primera escuela en el año 1955, Fe y Alegría pasó rápidamente a crear muchas más y, en un lapso de 9 años, hacia 1964 ya estaba atendiendo a unos 10.000 alumnos a lo largo de Venezuela. A partir de 1966 la obra comenzó a extenderse a la mayoría de los países de América Latina. En año 1985 Fe y Alegría también llegó a Europa, instalándose en España bajo el nombre de "Entreculturas". Así mismo, el año 2001 llegó a Italia. Con similar ímpetu, en el año 2007 la obra llegó al África instalándose primero en el Chad (con población mayormente musulmana), pasando luego a otros países de la región y recientemente con un centro en Nepal-Asia.

En la actualidad Fe y Alegría se encuentra trabajando con organización formal institucionalizada en 22 países organizados en torno a una **Federación Internacional** cuya oficina actualmente tienen base en Colombia. En los últimos años la Federación lleva adelante su denominado "Plan de Prioridades", impulsando 12 iniciativas educativas conjuntas entre todos los países miembro, siendo una de ellas la **Iniciativa de Identidad y Espiritualidad**. En cifras, en el total de los 22 países Fe y Alegría lleva adelante un aproximado de 1.600 centros educativos que benefician a 1.300.000 niños y jóvenes. Cuenta además con 41.000 colaboradores distribuidos en 1.600 distintos puntos geográficos.

A **nivel local, en el ejemplo de Fe y Alegría Bolivia**[9], el servicio de la fe, la espiritualidad y la pastoral educativa institucional se plasman en la operativización de la mirada pastoral estratégica de la Federación. En esa línea y en consideración a los diversos cambios de la realidad circundante, así como a los distintos procesos de transformación institucional, en Fe

[8] En "Fe y Alegría, Características Principales e Instrumentos de Acción", 1981.

[9] A la fecha Fe y Alegría en Bolivia es una gran familia de 379.641 personas (171.406 estudiantes, 198.962 padres y madres de familia, 9.273 profesores y administrativos) que lleva adelante 405 centros educativos repartidos en 73 municipios de los 9 departamentos del país. La Obra cubre casi un 5% de la educación fiscal del país.

y Alegría Bolivia se siente la necesidad de clarificar y establecer algunos lineamientos generales que configuren y den una clara identidad, en torno a lo que "debe ser" y "debe hacer" la Línea Estratégica de Educación en Valores en el país. En virtud a ello, consideramos que los ejes o pilares fundamentales sobre los cuales dinamiza sus acciones en esta línea estratégica son:

- Formación en Identidad y Espiritualidad Institucional.
- Formación en Valores.
- Formación Religiosa.
- Sensibilización Social y Formación en Ciudadanía.

Estos cuatro pilares, sobre los cuales se asientan distintos procesos, configuran una acción evangelizadora y una pastoral educativa integral, que permite la sostenibilidad de procesos transformadores y mejoras en la calidad educativa y en la calidad de vida de los actores educativos.

En base a esos pilares, Fe y Alegría Bolivia definió unos **lineamientos pastorales** para su intervención en la línea estratégica de **Educación en Valores** que son una aproximación básica al "qué hacer" y que revelan las preocupaciones fundamentales de la línea:

- La Persona y, en concreto, la persona que es hijo e hija de Dios con eminente dignidad. Esta persona, desde la comprensión institucional, se desarrolla en varias dimensiones: Psico-afectiva, Corporal, Intelectual, Sociopolítica, Productiva, Estética, Cultural, Ética, Histórica y, fundamentalmente, la dimensión Espiritual. Esta dimensión interior es la esencia misma de la vida que da fundamento a las acciones pastorales.
- El anuncio de la persona de Jesús, que es el fundamento de nuestra vida y de nuestra fe.
- El anuncio del Reino de Dios, en otras palabras, la concreción histórica de "otro mundo posible" enmarcado en los valores del evangelio.

Por otro lado, los pilares se plasman en una **Formación en Identidad y Espiritualidad**, la cual se hace necesaria al observar que no en pocas unidades y centros educativos se desconoce, no se asimila y menos se viven los postulados institucionales.

Tanto la Identidad como la Espiritualidad son elementos base que tiene este Movimiento de Educación Popular como sus fortalezas y oportunidades para la construcción de la persona y la sociedad nueva, acorde a la Buena Nueva anunciada por Jesús de Nazaret. Ambas dimensiones son promocionadas a los destinatarios directos de la obra: educandos, educadores, padres y madres de familia. Pero no sólo el impacto y el trabajo será con ellos, sino que de forma indirecta afecta también a la comunidad educativa, vale decir, personas o grupos que tengan algún tipo de relación con los centros o unidades educativas de Fe y Alegría.

Aterrizando aún más la **espiritualidad y la pastoral institucional**, Fe y Alegría Bolivia se plantea como objetivos:

- Conocer y comprender la identidad y la espiritualidad de Fe y Alegría.
- Asimilar e identificarse con la identidad y la espiritualidad de Fe y Alegría.
- Actuar y vivir de acuerdo a esos elementos al interior y exterior de los centros y unidades educativas.

En esa lógica, se plantea que los procesos que puede seguir y las temáticas a considerar son los siguientes:

PROCESOS	TEMAS
1. Sensibilización y reflexión sobre la identidad y la espiritualidad de Fe y Alegría	- Qué es la identidad - Qué es Fe y Alegría - Cómo entiende Fe y Alegría su identidad - Fe y Alegría, qué busca construir - Fe y Alegría para todos y todas
	- Qué es la espiritualidad - Qué es la espiritualidad para Fe y Alegría - Cómo entiende Fe y Alegría su espiritualidad: cristiana e ignaciana - Diferentes espiritualidades y un solo Dios - Fe y Alegría, desde su espiritualidad, qué busca construir - Vivir esta espiritualidad, una invitación para todos y todas
2. Operativización de la identidad y la espiritualidad para vivirlo al interior y exterior de la institución de Fe y Alegría	- Qué significa estar y pertenecer a Fe y Alegría - Qué es SER de Fe y Alegría - Invitados/as a ser, seres humanos – cristianos nuevos - Personas conscientes y comprometidas con el medio
	- Ser de Fe y Alegría un desafío permanente - Todos los lugares y espacios son privilegiados para ser Fe y Alegría - Caminamos juntos de acuerdo al modo de proceder del Maestro (Jesús de Nazaret)

En 1966, cuando se iniciaba Fe y Alegría en Bolivia, surgía una gran esperanza, no sólo para socializar y democratizar la educación fiscal, sino que junto a ello se proyectaba ofertar a los educandos una mejor educación basada fundamentalmente en valores, de forma que ello, permitiera dignificar y fortalecer la humanidad y dignidad de los sectores más marginados y olvidados de nuestra sociedad.

Sin embargo, de un tiempo a esta parte, fruto de los diversos cambios que ha ido viviendo el mundo, Latinoamérica y Bolivia en particular, durante estos últimos años se ha observado diversos conflictos de magnitudes muy significativas entre los que sobresalen:

- Pérdida del sentido del valor de la vida humana.
- Pérdida del sentido de una vida humanamente digna.
- Ausencia de una recta comprensión de los conceptos de dignidad y libertad.
- Prevalencia de un modelo neoliberal que ha provocado una situación de crisis: económica, social, política e incluso religiosa.
- Vivencia de situaciones de "colonización" mental ideológica.
- Reproducción de modelos europeos y norte americanos a la luz de la moda.
- Medios de Comunicación Social que en su mayoría colaboran a una sociedad de consumo y son medios eficaces para transmitir una serie de "antivalores" de manera eficiente.
- Nociones de bien y de mal que parecen carecer de sentido, siendo guías de la acción: "la utilidad", "la conveniencia", y "el provecho" personal o partidario."
- Relativismo ético "todo vale". Utilitarismo ético, "solo vale lo que me es útil".
- Trasmutación de valores, valor y antivalor se confunden.
- Subjetivismo ético. Cada cual decide lo que es bueno o malo.
- Acentuación del individualismo y donde la apariencia vale más que la realidad, lo transitorio más que lo permanente, la exterioridad más que la interioridad, y el "tener", e incluso el "saber", más que el SER."

Estas y otras diversas situaciones, son una demanda directa y clara para que Fe y Alegría Bolivia trabaje **una educación en valores en toda su oferta educativa**; de tal forma que, a través de ella, sigamos ahondando en una educación de calidad que devuelva el valor y la dignidad a los diferentes actores de este Movimiento de Educación Popular.

Sin ninguna duda se afirma que los valores, tanto los humanos, cristianos y socioculturales, sino son trabajados, asimilados y vividos de poco sirven. Por lo cual, desde la línea estratégica se debe impulsar y dinamizar la aprehensión y vivencia de los mismos, para que ellos colaboren a la persona de forma inmediata, de forma individual y los grupos con los que se relaciona, para así contribuir a construir y desarrollar la revalorización de lo humano, ético e histórico, en vistas a transformar la realidad socio – económica, política y cultural, desde la transformación personal. Haciendo esto, estaremos apuntando fundamentalmente a mejorar en algo la realidad del país y de alguna manera, indirectamente a superar las intransigencias y los conflictos que nos ha tocado vivir con mucha más violencia en estos últimos años. Es por eso que los objetivos desde la línea estratégica son:

- Fomentar y favorecer el mayor conocimiento, comprensión y aprehensión de los valores: humanos, cristianos y socioculturales.
- Dinamizar diversos procesos de formación en valores de manera procesual y sistemática en base a planes de implementación de mejora en valores.

- Insistir y buscar, a través de diversos medios y formas, la asimilación y vivencia de los valores, porque de lo contrario, el trabajo no será de nada significativo.

En esa óptica, los procesos que se pueden seguir y las temáticas a considerar son los siguientes:

FASES	TEMAS
Proceso a tomar en cuenta	- Realizar un proceso de diagnóstico de los valores en conflicto en la Unidad o Centro Educativo - Generar espacios de reflexión sobre los resultados del Diagnostico - Elaborar planes de mejora en valores respondiendo a los resultados del diagnóstico - Desarrollar procesos de formación en valores - Evaluar periódicamente los resultados del proceso formativo - Si hace falta reajustar los planes de mejora en valores.
1. Sensibilización y reflexión sobre los valores: humanos, evangélicos y socioculturales, enmarcado en los principios institucionales	- ¿Qué es el valor? y ¿Qué son los valores? - ¿Cuáles son los valores: humanos, cristianos y socioculturales? - ¿Cuáles son sus significados? - El mundo y la sociedad ¿Qué significado les da? - Fe y Alegría como los entiende - ¿Qué valores promueve Fe y Alegría? - Nuestra realidad que valores son los que demanda
	- ¿Qué valores conozco? - Identifico en mi realidad, los valores humanos, evangélicos y socioculturales - ¿Cuál es la opinión de las personas con las que vivo, sobre los valores? - Como miembro de Fe y Alegría, con que valores busco identificarme - Observo mi realidad, y ¿quiero reconstruirlo desde los valores de Fe y Alegría? - Me dispongo a vivir y trabajar los valores en el medio donde me encuentro
2. Fomento y apoyo de una práctica de los valores: humanos, evangélicos y socioculturales para vivirlo al interior y exterior de la institución de Fe y Alegría	- Los valores que vivo son: - Mi realidad me enseñó a vivir estos valores y no vivir estos otros - Las personas estamos dispuestas a vivir estos valores. Si No ¿Por qué? - Estrategias para vivir los valores y para que no sólo queden escritos - Socializo e invito a vivir los valores desde mi testimonio de vida
	- No estoy solo en Fe y Alegría, sino que soy Fe y Alegría - Los valores mueven mi vida - Aunque falle en vivir algunos valores, sigo adelante - Quiero y busco cambiar desde los valores - Apuesto a construir una nueva realidad con mis compañeros - Los valores: humanos, evangélicos y socioculturales ante todo

En el marco de su **identidad pastoral** Fe y Alegría Bolivia, desde su fundación, se caracteriza por ser un Movimiento Pastoral y Educativo con carácter confesional cristiano y católico. Además, este esfuerzo institucional se ve fortalecida por ser una obra inter-

congregacional (con más de 28 Congregaciones Religiosas) y laical, con el único propósito de fortalecer la misión de la Iglesia, para la construcción del Reino de Dios aquí y ahora en medio de nosotros.

Así, Fe y Alegría Bolivia, comprendida como Movimiento Pastoral, tiene en su interior la fuerza de la Buena Nueva anunciada por Jesús de Nazaret, que sigue siendo hoy, un fuerte llamado de atención a todo ser humano, mucho más a las personas que conforman la institución, para hacer de este mundo, nuestra sociedad y nuestros centros y/o unidades educativas signos del Reino de Dios aquí y ahora. En este marco los objetivos son:

- Desarrollar y fortalecer la formación y la profundización religiosa de todos los actores educativos.
- Favorecer y fomentar diversas experiencias religiosas y de fe, de forma que estas permitan experimentar y vivir itinerarios de maduración humana – espiritual.
- Impulsar y crear espacios, momentos y lugares de acción, que signifiquen reflejo de las diversas experiencias religiosas y de fe.
- Fortalecer la vivencia de fe de los educadores del área de Valores Espiritualidades y Espiritualidades, así como de las Comisiones de Educación en Valores que son los brazos operativos de la línea estratégica de educación en Valores

Los procesos que se pueden seguir y las temáticas a considerar se presentan en el cuadro que ofrecemos en la siguiente página.

Por otro lado, Fe y Alegría Bolivia, desde su fundación, desarrolla diversas acciones de promoción humana y social por los sectores menos favorecidos, tanto en áreas urbanas, peri - urbanas y rurales; estas acciones están fundamentadas en el Evangelio de Jesús y desde la realidad de cada contexto. En virtud al servicio que desarrolla Fe y Alegría, es de mucha importancia que las acciones asuman la realidad de los contextos para, por una parte, conocer y comprender más la realidad que buscamos transformar, y, por otra parte, promover y ejercer una ciudadanía activa, entendida como aquella condición que adquiere un ser humano que lo acredita como parte de un país, de un contexto y de una realidad concreta. La ciudadanía se adquiere con sólo nacer dentro del territorio y del Estado. Consecuentemente un ciudadano tiene entonces derechos y deberes que están establecidos en una Carta Magna. El Ciudadano, tiene por lo tanto que “adaptarse” a todo el sistema político, jurídico y administrativo de esa nación.

Desde esa mirada, la sensibilización social y la formación ciudadana son propios de una pastoral activa, que además implica **promoción y vivencia de valores democráticos** como la: participación, aprecio por los derechos humanos, aceptación y respeto hacia el otro, libertad, justicia e igualdad, solidaridad, cooperación y sentido comunitario, tolerancia, amistad, concordia y justicia, seguridad y educación para la paz entre otros.

FASES	TEMAS
1. Conocimiento y formación sobre los temas y contenidos que hacen de una "Educación Religiosa"	- ¿Qué es la Biblia? - ¿Cuál es el mensaje de la Biblia? - ¿Qué significado debiera de tener la Biblia para un miembro de Fe y Alegría? - ¿Quién es Jesús de Nazaret? - ¿Qué vino a enseñarnos el Hijo del Hombre? - ¿Qué significa seguir a Jesús de Nazaret hoy? - Desde y en Fe y Alegría ¿Cómo podemos seguir a Jesús?
	- ¿Qué es la Iglesia? - ¿Cómo surge y/o se instituye la Iglesia? - La Iglesia hoy - Fe y Alegría, ¿Cómo puedo hacer más mío la misión de la Iglesia? - Los sacramentos - Importancia de la eucaristía - Cuál su importancia - ¿Cómo podemos vivirlos en plenitud?
	- ¿Quién es María de Nazaret? - Los santos nuestros amigos - Una Teología desde América Latina - Doctrina Social de la Iglesia - Conferencias: Medellín (1968), Puebla (1979) Sto. Domingo (1992) Aparecida - La revelación de Dios en la Historia - Somos criaturas de Dios - Diversos documentos eclesiales: *Laudato si'*, *Amoris laetitia…*
2. favorecer y fomentar la vivencia y la experimentación de diversas experiencias religiosas, de tal forma que cada persona viva su propio itinerario de maduración humana - espiritual	- Jornadas de oración - Retiros Espirituales - Ejercicios Espirituales y en la Vida Diaria - Peregrinaciones y/o procesiones - Encuentros en torno a Cristo y su mensaje - Celebraciones eucarísticas - Celebraciones acordes a tiempos litúrgicos
	- Señor CREO, pero aumenta mi FE - Donde hubo pecado, sobreabundo la gracia - No sólo estoy en Fe y Alegría Fe y Alegría, sino que soy Fe y Alegría - Los valores del evangelio que mueven mi vida - Aunque falle en vivir algunos valores, amo y sigo a Jesús de Nazaret - Mi comunión con la Iglesia

En este marco, el objetivo de este eje fundamental es:

- Favorecer el mayor conocimiento y comprensión de la realidad Nacional, Latinoamericana y Mundial.
- Organizar y apoyar diversas acciones y eventos que tengan que ver con el desarrollo de temáticas de sensibilización y formación referidas a la realidad Nacional, Latinoamericana y Mundial.
- La formación de una conciencia crítica desde los Valores del Evangelio.

Los procesos que se pueden seguir y las temáticas a considerar son:

FASE	TEMAS
Sensibilización y reflexión sobre la realidad social, económica, política, ecológica y cultural del país y del mundo.	- Ciudadanía Activa - Análisis crítico de la realidad - Derechos Humanos Universales - Democracia intercultural - Valores Democráticos - Tierra y territorio - Realidad Ecológica - Pobreza y exclusión social - Diversidad Cultural - Unidad en la diversidad. ¿Lo creemos?
	- Salida soberana hacia el mar - Tratado de 1904. Chile y Bolivia - La gran unidad Latinoamericana - La erradicación de la pobreza. ¿Sueño o realidad?
	- La realidad, como realidad envolvente de la presencia de Dios - La presencia de Dios en nuestras alegrías y tristezas - Pobres cada vez más pobres y ricos cada vez más ricos… - ¿Puede tener futuro un mundo así? - Una Iglesia cristiana al servicio de las y los más pequeñitos…
2. Favorecer y fomentar el ejercicio ciudadano desde los valores del Evangelio.	- Campañas de solidaridad - Formación y ejercicio de liderazgo político - Organizaciones democráticas en la Unidad y Centro Educativo - Incidencia política de la Unidad y Centro Educativo.

Bibliografía

Federación Internacional de Fe y Alegría. (2012). “Fe y Alegría, Acción que humaniza - Marco Referencial sobre Espiritualidad y Acción Evangelizadora”. Programa 7, Educación en Valores Humano-Cristianos.

Federación Internacional de Fe y Alegría. (2015). “Rasgos de la espiritualidad en Fe y Alegría”. *Colección Más allá del asfalto*. Por Elvis Rodríguez.

Federación Internacional de Fe y Alegría. (2012). “Identidad y espiritualidad de Fe y Alegría al servicio de la misión”. Documento del XLII Congreso Internacional.

José María Vélaz. (1980). “El camino realizado y la tarea futura”.

José María Vélaz. (1981). “Fe y Alegría, Características Principales e Instrumentos de Acción”.

Federación Internacional de Fe y Alegría. (2006). “Educación y Promoción Social Comunitaria”, XXXVII Congreso Internacional.

Federación Internacional de Fe y Alegría. (2011). “Identidad y Espiritualidad vividas en Misión”. *Revista Internacional Fe y Alegría*.

Concilio Vaticano II. *Gaudium et Spes*. Proemio; citado en Navarro, R. (2011). *Identidad, espiritualidad y diálogo interreligioso*. Ponencia presentada en el XLII Congreso Internacional de Fe y Alegría. Bogotá.

CELAM. (1968). II Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, Medellín.