



**Fe y Alegría**  
INTERNACIONAL

## LOS DESAFÍOS DE UNA EDUCACIÓN POPULAR INTEGRAL EN CONTEXTOS VULNERABLES

Beatriz Borjas<sup>1</sup>

*“En el análisis del discurso ha habido bastante congruencia entre los actores a la hora de destacar los principales lineamientos clave del modelo de Fe y Alegría, entre los que destacan: una educación integral de las personas, una educación construida sobre la realidad de las personas que viven en contextos vulnerables, una educación vista como transformadora de la realidad y una escuela pública (y gratuita) de calidad, fundamentalmente” (Fundación Entreculturas-Fe y Alegría (2017) <sup>2</sup>*

Estas fueron algunas de las conclusiones del informe final de evaluación del convenio “Mejora de la calidad educativa para la inserción de poblaciones vulnerables en América Latina”, entre la AECID y la Fundación Entreculturas, implementado en América Latina y El Caribe por la organización Fe y Alegría, en el período de octubre 2010-diciembre 2016. A partir de esta afirmación, la idea central que orienta este artículo es la de profundizar en los desafíos que supone, para la institución de Fe y Alegría, reconfigurar sus propuestas educativas permanentemente no “sobre” sino al interior de contextos de alta vulnerabilidad, de manera tal que sean eficaces, pero también sostenibles institucionalmente desde su definición de Movimiento de Educación Popular Integral, con la cual inició su acción, en 1955, en América Latina, extendiéndose luego a Europa, África y muy pronto ya al continente asiático.

---

<sup>1</sup> Líder de la [Iniciativa Formación Pedagógica de la Federación Internacional de Fe y Alegría](#). Artículo escrito a petición del [Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana](#) para su publicación en el Boletín de Selecciones, de Abril-Mayo 2022.

<sup>2</sup> Fundación Entreculturas-Fe y Alegría (2017) “Informe final del programa Mejora de la calidad educativa para la inserción de poblaciones vulnerables de América Latina” elaborado por Elena Rodríguez, Iván Touza, Óscar Franco y Sonia Franco.

Para ello se analizan evaluaciones recientes hechas a la institución y algunas de las noticias de acciones ejecutadas en los dos últimos años, por las diferentes Fe y Alegría nacionales, publicadas en el Boletín Semanal elaborado por el equipo de comunicaciones de la Federación Internacional de Fe y Alegría (FIFYA)<sup>3</sup>. Este ejercicio permite así trazar las pistas recientes del camino que las Fe y Alegría nacionales ha transitado para responder, bajo un enfoque educativo integral, a las necesidades de las poblaciones vulnerables manteniendo vigentes los principios proclamados en su Ideario.

### **Una Propuesta Educativa Integral en el Ámbito Escolar**

Desde la primera década del siglo XXI, varios países de la red escolar de Fe y Alegría participaron en un proyecto impulsado desde la FIFYA, cuyo objetivo era introducir en cada centro educativo de la red una ruta hacia la calidad educativa que se denominó el “Sistema de Calidad Educativa” (SCM), definido como “un conjunto de elementos organizados que interactúan entre sí, con la finalidad de generar, a partir de la reflexión sobre la acción, una cultura permanente de mejora que lleve a tomar decisiones tanto dentro del centro como en su entorno. Se basa en un ciclo sistémico con cuatro fases: evaluación, reflexión, planificación y sistematización.”<sup>4</sup> Trece países y aproximadamente 410 centros educativos comenzaron a pensarse en términos de calidad, contando con un marco de referencia común construido por un equipo federativo integrado por educadores y educadoras de las diferentes Fe y Alegría nacionales.

A partir de esta experiencia se fue incorporando, en el quehacer cotidiano de las Fe y Alegría, un modo de proceder y una manera concebir la acción educativa con mirada sistémica que relaciona los procesos de enseñanza y aprendizaje con la gestión directiva del centro, la interacción con la comunidad y los procesos de construcción de ciudadanía y convivencia.

Así mismo, el SMC ofreció herramientas y un lenguaje particular, que permitió a los centros “aterrizar el modelo educativo de FyA”, tal como concluye la evaluación mencionada más arriba, llevada a cabo en 2016 en centros educativos de las Fe y Alegría nacionales con larga trayectoria histórica en la red (en la muestra final de la encuesta se recogió la opinión y la valoración de 221 directores y directoras, 2.241 docentes de 6º y 9º - o equivalentes, según los sistemas educativos oficiales - y 11.257 estudiantes

---

<sup>3</sup> "De 7 en 7" en <https://www.feyalegria.org/boletin/>

<sup>4</sup> Cf. Fundación Entreculturas-Fe y Alegría (2017)

de esos mismos niveles), con una mayor representación en la muestra general de Colombia y Perú, seguidos por Bolivia, República Dominicana, Ecuador y El Salvador.

Bajo esta mirada sistémica de la acción educativa escolar, este estudio ratifica que uno de los principales retos en la propuesta educativa de Fe y Alegría es lograr una formación integral de sus educandos, lo que supone preocuparse permanentemente en combinar la formación académica con una formación en valores ajustados a los principios que orientan su Ideario: “De los centros de FyA egresan buenas personas, que son también buenos profesionales, y es este tándem lo que mejora las posibilidades de inserción laboral y de futuro de los menores y sus familias.”<sup>5</sup>

Ciertamente, este estudio sobre el desarrollo del SME en los países evidenció resultados positivos tanto en lengua como en matemática observando un alto grado de motivación entre el estudiantado. En cuanto a los valores, se consideran como más consolidados aquellos que favorecen la estabilidad del centro y el clima escolar (orden, esfuerzo, cumplimiento de normas y responsabilidad), mientras se constatan más débiles aquellos que contribuirían a crear una ciudadanía crítica.

Más tarde, la “Evaluación del impacto de la intervención educativa en primaria y secundaria de Fe y Alegría” realizada en las Fe y Alegría de Bolivia, Colombia, Guatemala, Perú, República Dominicana y Venezuela (2017-2020)<sup>6</sup>, constata que no solo la tasa de aprobación y retención son mayoritariamente mejores que las del promedio nacional, sino que el estudiantado es más capaz que aquel de las escuelas espejo de analizar y buscar soluciones a problemas, cuenta más a menudo una opinión formada, participa en el funcionamiento del centro e inclusive es capaz de liderar espacios extraescolares.

En este segundo estudio se indican algunos de los factores que contribuyen a alcanzar mayores objetivos de aprobación y retención entre el estudiantado: a) el compromiso de los educadores y educadoras; b) el cumplimiento del calendario escolar; c) una infraestructura adecuada y bien conservada, d) y, sobre todo, la oferta de una educación integral que se adapta a la diversidad, lo que permite itinerarios académicos que responden a las necesidades de los educandos.

Según esta evaluación, este logro es el resultado de un conjunto de medidas que han sido tomadas por la propia institución: “a) los procesos de innovación educativa desde todos los ángulos del sistema de aprendizaje; b) el involucramiento de las familias y la cercanía a las necesidades de las comunidades; c) la selección adecuada de docentes

---

<sup>5</sup> *Ibíd.*

<sup>6</sup> Federación Internacional de Fe y Alegría (2021) “Fe y Alegría, Movimiento que transforma” <https://impacto.feyalegria.org/resultados/>

y directivos (en los países en los que esto es posible); d) el acompañamiento de las oficinas nacionales de Fe y Alegría a los educadores y educadoras y su capacitación constante; e) los procesos de evaluación y mejora de la calidad educativa”.<sup>7</sup>

En las noticias publicadas en el Boletín de la Federación, en los dos últimos años, se constata el esfuerzo por adecuar y fortalecer la propuesta educativa de calidad en cada contexto particular del amplio universo de la red escolar de Fe y Alegría, a través de la ejecución de una cantidad de iniciativas y proyectos entre los que resalta: la apertura de un Centro de Formación Docente en el norte de Haití; la elaboración de Guías de Aprendizaje en idioma creole, lengua materna de los niños y niñas de Haití (Edukayiti); la elaboración de una propuesta pedagógica del libro del primer grado “Nuestra escuela del cuidado” en Fe y Alegría Dominicana, en el que se da una articulación del proceso didáctico en torno al eje del cuidado, la inclusión y los valores; y la construcción de la Guía Pedagógica “Cuidado y defensa de la naturaleza” elaborada por Fe y Alegría Ecuador para todos los niveles educativos, en el marco de la iniciativa federativa de Ecología Integral y Panamazonia, entre otros.

Aunque los y las docentes reconocen que no es tarea fácil llevar adelante estas propuestas de transformación en el marco de sistemas educativos controlados por el Estado, como bien lo señaló Fe y Alegría Argentina durante las reflexiones previas al Congreso Internacional XLVIII, recogidas en el documento final: “¿Cómo compatibilizar las exigencias de la educación formal del sistema educativo con lo que la educación popular requiere? ¿Cómo hacerla realidad en el centro, cuando sentimos que muchas veces la estructura del sistema educativo formal nos encierra? ¿Cómo caminamos como escuela con los pilares de educación popular?”<sup>8</sup>

### **Los Retos que plantean las “Nuevas Fronteras” de Exclusión**

Ciertamente, en estos 67 años de existencia Fe y Alegría, ha constituido una red de centros educativos que ha intentado garantizar el continuo educativo a niños, niñas desde las tempranas edades hasta la adolescencia, con una educación de calidad, en sectores de alta vulnerabilidad. Queda el gran reto de poder mantener, adaptar y profundizar los lineamientos comunes alcanzados entre los actores del Movimiento en

---

<sup>7</sup> *Ibíd.*

<sup>8</sup> Federación Internacional de Fe y Alegría (2021) Documento del Foco 1: “Desafíos y nuevas fronteras de la educación popular en el siglo XXI” del XLVIII Congreso Internacional de Alegría (en revisión para impresión)

torno al modelo educativo que, cada vez más, se dirige hacia la búsqueda e implementación de estrategias de innovación que garanticen su calidad.

Sin embargo, la reciente evaluación de impacto constata la necesidad de revisar lo que denomina las “nuevas fronteras” de exclusión recomendando, en lo que concierne a las fronteras escolares, extender la atención de la primera infancia, la cobertura de educación secundaria en zonas rurales o urbanas empobrecidas así como ampliar la formación para el trabajo; asimismo, sugiere revisar las fronteras por razón de género u origen étnico, añadiendo las generadas por la brecha tecnológica y las crisis humanitaria; y, por último, atender a las fronteras de la promoción social, lo que permitiría ampliar la formación ciudadana y el desarrollo comunitario con personas adultas.

Desde hace varios años, el Movimiento está consciente que intentar avanzar en una educación integral que responda a la realidad de las personas que viven en contextos de vulnerabilidad, con una intención transformadora e inclusiva, supone abrir cada vez más el abanico de opciones educativas que superan el ámbito escolar ordinario.

En el XLIV Congreso Internacional de Fe y Alegría celebrado en el año 2013 se concluyó que: “La inclusión es intrínseca al origen y misión de Fe y Alegría y a su labor de educación popular y promoción social: trabajar con y para los sectores excluidos”<sup>9</sup>. Desde esa opción por una educación inclusiva, algunas Fe y Alegría nacionales han avanzado en identificar las barreras que no solamente limitan e impiden a “personas con diversidad funcional” a acceder a la educación, al aprendizaje, sino también obstaculizan su participación, promoción y culminación de sus estudios. A lo largo de los últimos años, frente a este desafío de inclusión, se han venido implementando acciones concretas dirigidas a esta población, las cuales han dado como fruto la elaboración del “Modelo de Educación Inclusiva de Fe y Alegría”, publicado por Fe y Alegría Ecuador en 2019, que consta de un manual explicativo y una guía metodológica para la atención de la diversidad a partir de las experiencias llevadas a cabo por las Unidades Educativas de Santo Domingo de los Táchalas, Tepeyac en Guayaquil y Emaús en Quito. Este modelo nacional establece la ruta para la atención de la diversidad funcional desde un enfoque no asistencialista sino de derechos, resaltando las fortalezas y potencialidades de las personas en lugar de sus debilidades. La idea es aprovechar los primeros cinco años de vida para desarrollar estas potencialidades en grupos pequeños, para luego tomar la

---

<sup>9</sup> Federación Internacional Fe y Alegría (2014) “Documento del XLIV Congreso de la Federación Internacional Fe y Alegría”. Revista Internacional Fe y Alegría No. 15.

decisión de transición a la educación formal. Las etapas de la ruta que plantea este modelo son las siguientes: Etapa I: Sensibilización, socialización e identificación de niños y niñas en situación de vulnerabilidad y diversidad funcional en la comunidad. Etapa II: Educación inicial especializada I. Etapa III: Educación inicial especializada II. Etapa IV: Transición a las aulas ordinarias o a los diferentes caminos de inclusión. Etapa V: Proceso de inclusión en las aulas de educación general básica y bachillerato. Etapa VI: Formación para la transición a la vida adulta y laboral.

Para reforzar esta propuesta de educación inclusiva, en el período 2021-2025, se llevará a cabo en Bolivia, Ecuador y Perú, el “Programa Regional de Educación Inclusiva” que permitirá fortalecer el trabajo de 7 centros en educación especial, 16 centros educativos inclusivos y 3 centros técnicos inclusivos.

### **Abrir cada vez más el abanico de las Opciones Educativas**

*La pandemia y los huracanes nos están ayudando a replantear a fondo nuestro trabajo. Más que reconstruir nuestros centros destruidos, debemos relanzarlos en una dimensión más comunitaria, que respondan más directamente a las necesidades extremas de los más pobres, siempre golpeados por todo tipo de pandemias y catástrofes<sup>10</sup>.*

Estas palabras del director de Fe y Alegría Honduras, recogidas en la Memoria 2020 de la Federación Internacional de Fe y Alegría, son una muestra de los retos que se están abriendo en la labor educativa del Movimiento y que supondrá, quizá, una reconfiguración de sus estructuras institucionales actuales. Mientras, por un lado, algunas Fe y Alegría nacionales continúan asumiendo en sus redes centros de educación regular (por ejemplo, Guatemala, Uruguay, República Dominicana, recientemente en Nepal) ya sean cedidos por congregaciones religiosas, por el Estado o construidos por la empresa privada, las terribles catástrofes y penurias por las cuales atraviesan las poblaciones más vulnerables están llevando también al Movimiento a crear o fortalecer espacios educativos no formales, que trascienden el universo escolar con el cual se ha identificado desde sus inicios, generalmente en alianza con otras organizaciones civiles e inclusive con autoridades de gobierno nacional o regional.

“Relanzarse en la dimensión comunitaria” ha sido la tarea de Fe y Alegría Honduras desde hace unos 9 años con población afrodescendientes en cinco comunidades garífunas (El Triunfo de la Cruz, Tornabé, Río Tinto, La Ensenada y San Juan del Municipio

---

<sup>10</sup> Federación Internacional Fe y Alegría (2021). Memoria 2020.  
<https://www.feyalegria.org/memoria/>

de Tela – Atlántida); su objetivo es fortalecer y recuperar su memoria histórica y lengua a través de festivales e intercambios culturales, pero también llevando a cabo sesiones de formación dirigidas a las familias de estas comunidades sobre manejo de huertos y el auto-cultivo a fin de promover la mejora de la dieta alimenticia, el ahorro de dinero y la generación de excedentes que puedan ser vendidos en el mercado. Sin descuidar la vocación escolar del Movimiento, este proyecto incluyó la formación a docentes Garífunas en el modelo Educación Intercultural Bilingüe para pueblos originarios y afro-hondureños, en coordinación con las autoridades educativas del departamento.

No lejos de esta iniciativa comunitaria se encuentra la experiencia de Fe y Alegría Chad, desde la primera década de este siglo, de orientar su trabajo en la región rural del Guera en dos direcciones: la primera, el acompañamiento pedagógico a docentes y directivos de las redes escolares insertas en comunidades rurales mayoritariamente musulmanas; segunda, acompañar a padres y madres del alumnado en mejorar sus cultivos a fin de que puedan sufragar el pago de docentes y el mantenimiento de los espacios escolares. Bajo la filosofía que su fundador, Alfredo Vizcarra S.J., denominaba “Injertar la escuela dentro el “village” (aldea), se promueve la participación de las familias como fundamento de su propuesta pedagógica, considerada “un proyecto educativo global” que incluye todos los actores asociados al universo educativo, de manera tal que “la escuela insertada en el “village” es el instrumento que debe ayudarles a desarrollarse más.”<sup>11</sup> Esta experiencia ha dado lugar a la constitución de asociaciones tanto de padres como de madres con proyectos sostenibles propios.

A medida que avanzan estas experiencias formativas con personas adultas, se consolida un eje educativo que ya el Movimiento había intuido en la década de los setenta del siglo XX con la creación del Instituto Radiofónico en Venezuela, Bolivia, Ecuador y más tarde en Paraguay y Perú. Atender el rezago escolar entre la población mayor de 15 años justificó la creación de programas de alfabetización y de educación básica a través de la radio. Con el IRFA se fue constituyendo un espacio institucional sólido para atender población adulta que hoy ha encontrado eco, por ejemplo, entre la población migrante que demanda continuar sus estudios en Italia, lo cual permitió a IRFEYAL (Ecuador) extender su acción hasta allá dando nacimiento a Fe y Alegría Italia.

Y bajo esta mirada de “propuesta educativa global” para responder a necesidades educativas de poblaciones vulnerables, como indicaba el padre Vizcarra, se comprende

---

<sup>11</sup> Vizcarra Alfredo (2009) Fe y Alegría Chad “Insertando la escuela en el “village” en *Fe y Alegría: expandiendo las oportunidades educativas de calidad en América Latina*”. Seminario Fe y Alegría-Banco Mundial-Magis América. Lima 19-21 octubre 2009.

que las historias se repitan en otros continentes donde llega Fe y Alegría, porque la prioridad de erradicar la exclusión educativa permanece en el seno de su Ideario, vaya donde vaya. Ejemplo de ello es la alianza entre Fe y Alegría RD Congo con la Radio ECCA que permitió, en el año 2021, alfabetizar 400 personas, entre 16 y 40 años, de los barrios de la ciudad de Kikwit, quienes conformaron clubes de escucha de 50 miembros para seguir las clases a distancia transmitidas por la radio de la diócesis durante cuatro días a la semana a la misma hora, mientras que el quinto día eran acompañadas por un tutor que evaluaba los avances en espacios presenciales. Así como en la década de los setenta del siglo pasado lo hizo en su momento con el método “El Maestro en Casa” en Venezuela, Radio ECCA pone a disposición en Fe y Alegría RDC su método “KIELO YA MAZAYA” (“Puerta del Saber”) como material de alfabetización de base elaborado en siete niveles para ser trabajado durante un promedio de siete meses.

Es digno de señalar que gracias a la existencia de esta red de radios educativas en América latina, en el seno del Movimiento se afrontó el confinamiento durante la pandemia al crearse programas radiofónicos en las Fe y Alegría de Venezuela (“La escuela en la Radio”) y Paraguay (“Ñañomoarandu Radio Rupive”), acompañados en algunas ocasiones de guías de aprendizaje dirigidos a estudiantes y docentes que se vieron obligados a permanecer en los hogares, lo que evitó detener la labor escolar en lugares con escasa conectividad.

### **Extender el trabajo a través de Alianzas**

*“Tenemos que fortalecer nuestro trabajo en red con otras instituciones y entre las diversas Fe y Alegría. En esto nos jugamos nuestra identidad y nuestro futuro como educadores populares. Una Fe y Alegría enquistada en sus trincheras, donde cada país solo se preocupa de seguir en lo suyo, no tiene hoy sentido”<sup>12</sup>*

Estas palabras, también del director de Fe y Alegría Honduras, ya han sido llevadas a la práctica en algunas Fe y Alegría nacionales porque las necesidades y demandas de las poblaciones son cada vez más complejas y exigen un mayor trabajo mancomunado con otras organizaciones con intereses comunes. Pero el participar cada vez más en redes con otras organizaciones sociales supone construir colectivamente (con otras miradas) tanto la propuesta como su implementación, cambiando inclusive la forma de medir las acciones que ya no se circunscriben a los límites de los espacios físicos propios,

---

<sup>12</sup> Federación Internacional Fe y Alegría (2021). Memoria 2020.  
<https://www.feyalegria.org/memoria/>



como es el caso de Fe y Alegría Colombia. Basta para ello analizar el gráfico que indica el número de personas atendidas en el año 2021 en su Informe anual: en lo que concierne a estudiantes, 53.907 son de colegios e instituciones de Fe y Alegría, mientras que 40.741 forman parte de proyectos que se ejecutan en 75 centros dentro de la red de EDUCAPAZ, que es el Programa Nacional de Educación para la Paz, una iniciativa de acción local, investigación e incidencia impulsada por un grupo de organizaciones de la sociedad civil, entre las cuales se encuentra Fe y Alegría Colombia. Esta iniciativa tiene el propósito central de ayudar a construir paz en Colombia a través de la educación, especialmente en los territorios más afectados por el conflicto armado, mediante el fortalecimiento de buenas prácticas de Educación para la Paz que van surgiendo desde las escuelas, comunidades, políticas públicas y organizaciones de la sociedad civil en todo el país, por medio de alianzas con otros actores (entre ellos de la Compañía de Jesús), territoriales, nacionales y globales que contribuyan al sistema educativo y aporten a la verdadera transformación de la realidad social de los territorios. Desde las unidades educativas que participan, se consolidan equipos dinamizadores conformados con diferentes actores que promueven la construcción e implementación de planes de transformación en contexto escolar y municipal, fortaleciendo capacidad y competencias de las personas que hacen parte de las comunidades educativas de cada territorio donde se lleva a cabo la iniciativa. Un cambio de perspectiva sobre cómo se lleva a cabo la acción educativa, integrándose Fe y Alegría como un actor más en un proyecto compartido.

Mientras que en Colombia promover una cultura de paz es el motivo de vinculación y trabajo mancomunado territorial, en Brasil es la migración sostenida y creciente de venezolanos y venezolanas, como lo muestra la experiencia comunitaria llevada a cabo en 2019-2020, entre varias organizaciones (World Vision, SJMR, Fundação Fé e Alegria y Unicef), en una ocupación espontánea de migrantes de indígenas y no indígenas venezolanos denominada “Ka Ubanoko” (en warao significa “lugar para dormir”), a quienes se les apoyó en diversas áreas: educación, recepción y distribución de alimentos y refuerzo escolar. Es de señalar que Fe y Alegría Brasil, desde 2017, se ha visto obligada a proporcionar alimentos y ofrecer actividades socioeducativas a niños y niñas migrantes a través del Centro Social Libertad Fe y Alegría. Y ya más recientemente, en febrero 2022, se inaugura el Centro social San Francisco Xavier<sup>13</sup> como espacio que atenderá también población en riesgo social, con el objetivo de facilitarle el acceso tanto a servicios asistenciales, como ofrecer acciones

---

<sup>13</sup> <https://jesuitas.lat/noticias/15-nivel-2/7192-centro-social-de-fe-y-alegria-brasil-para-poblacion-vulnerable>

educativas que les permita desarrollar su “autonomía y sentido crítico para construir una sociedad más justa e igualitaria”.

Pero estas alianzas para responder a problemas comunes no solamente se promueven entre organizaciones externas, también la instancia federativa, a través del desarrollo de sus iniciativas, está promoviendo redes entre países en torno a temas que el Plan de Prioridades Federativa (2021-2025) ha considerado centrales: la Red Generación 21+ dirigida a las juventudes, la red de centros educativos de la Panamazonia, la red de países que participan en la iniciativa de género, entre otras.

### **La Identidad del Movimiento como gran desafío**

Autodefinirse desde una visión, que el director actual de Fe y Alegría RD Congo llama de “educación holística” (integrando diferentes modalidades educativas: formales, no formales e informales), plantea como un gran desafío trabajar permanentemente en la construcción de la identidad del Movimiento, la cual debe ser alcanzada en una diversidad de territorios, de opciones educativas e inclusive de actores. Esto implica, como el educador chileno Fabián Cabaluz ha resaltado<sup>14</sup>: “una voluntad permanente a la apertura, a la creación, a la auto-crítica, al debate” ya que la identidad de “movimiento” necesita revisarse y recrearse sin cesar, tal como también lo manifestaron en sus conclusiones los educadores y educadoras que participaron en el XLVIII Congreso Internacional de Fe y Alegría, celebrado en octubre 2021: “El trabajo sobre la identidad es una necesidad permanente, por la alta rotación de personal, pero esto también es importante de cara a los retos emergentes que hacen necesario hacer una nueva lectura del contexto para enrumbar las nuevas apuestas y encontrar los nuevos sentidos de la acción”<sup>15</sup>.

---

<sup>14</sup> Federación Internacional de Fe y Alegría (2021) Documento del Foco 1: “Desafíos y nuevas fronteras de la *educación popular* en el siglo XXI” del XLVIII Congreso Internacional de Alegría (en revisión para impresión).

<sup>15</sup> *Ibíd.*