

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



La educación ambiental desde Laudato Si'

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

AUTOR

Yhair Pary Farfán

ASESOR

Rodolfo Eloy Tolentino Escarcena

Lima, Perú

2021

INDICE

Capítulo I: INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema	8
1.2 Preguntas de investigación	10
1.3 Objetivos de investigación	10
1.4 Justificación	11

Capítulo II: APROXIMACIÓN TEMÁTICA

2.1 Laudato Si'	13
2.2 Noción de Educación Ambiental	14
2.2.1 Educación ambiental	14
2.2.2 La educación ambiental y el desarrollo razonable	14
2.2.3 Educación ambiental dentro de Regiones	15
2.2.4 Una educación ambiental prudente y no sensata	15
2.2.5 Educación ambiental presente en Instituciones Educativas	16
2.3 Aportes del Laudato Si' para los compromisos del desarrollo sostenible	17
2.3.1 Partícipes de una bella creación	17
2.3.2 Encargados de cuidar nuestra casa común	18
2.3.3 Visión de ecología integral	18
2.3.4 La conversión ecológica	19

2.3.5 Breve conclusión del aporte de la Laudato Si'	19
2.4 Educar con ética y valores ambientales de preservación de la naturaleza	20
2.4.1 Ética y valores en la Educación	20
2.4.2 Cultura ambiental	20
2.4.3 Estrategia de las 4 R	21
2.4.4 Prácticas para mitigar la contaminación	21
2.4.5 Adopción de buenas prácticas ambientales	22
2.4.5.1 Brigadistas ambientales escolares	22
2.4.5.2 Promotores ambientales juveniles	22
2.4.5.3 Promotores ambientales comunitarios	22
2.5 Definiciones de términos	22
2.5.1 Noción de Residuo	22
2.5.2 Educación	22
2.5.3 Ecología	23
2.5.4 Cultura ambiental	23
2.5.5 Ética	23
Capítulo III: METODOLOGÍA	
3.1 Tipo de estudio	24
3.2 Estrategias de búsqueda de información	25

Capítulo IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones	29
4.2 Recomendaciones	30

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Información extraída de diversas fuentes (autores consultados):.....	25
Tabla 2 Criterios de inclusión y exclusión	28

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como título *La educación ambiental desde Laudato Si'*, trata sobre el problema actual de la contaminación ambiental, el crecimiento exagerado de la basura y sobre la biodegradación de los recursos naturales que afectan a nuestra casa común. El objetivo es develar la educación ambiental desde Laudato Si'. Durante el desarrollo de la investigación, encontramos una variada información y diversos trabajos relacionados al tema, ya sea científicamente o en cuanto a la praxis de algunas instituciones, miradas desde Laudato Si', y otros aportes ambientales.

Para esta investigación se utilizará el enfoque cualitativo, se reflexionará la insistencia del Papá Francisco para que el hombre viva en armonía con la naturaleza y cuide de ella, sus enseñanzas acerca de la preservación de la naturaleza a la que llama casa común, donde convoca a la humanidad a cuidar de ella y cuán importante es orientar en la educación a una cultura ambiental o un nuevo estilo de vida.

En el primer capítulo, quisiéramos dar respuestas a las preguntas que surgen de la lectura de la encíclica que permitirá esta investigación: ¿Cómo es la Educación ambiental desde Laudato Si'?, hablar de una propuesta de una ecología integral y actitudes proactivas que conlleven a proteger la casa común.

En el segundo Capítulo, vemos la necesidad de una educación ambiental, ciertos aspectos que el Papa Francisco habla en la carta Laudato Si' del cómo debemos ser partícipes de una ecología integral, donde la educación ambiental es importante para poder enfrentar a la situación actual del mundo por medio de una ética y práctica ambiental.

El tercer capítulo plasma el tipo de enfoque realizado, técnicas de recolección que usamos, como artículos, tesis, revistas, buscadores, documentos eclesiales y para confrontar ello lo encontraremos en la tabla de fuentes bibliográficas.

El cuarto capítulo como conclusión y recomendación es contribuir en propiciar la conciencia ecológica, motivar a una cultura ambiental conocido también como un estilo de vida en los estudiantes y en las personas. De cómo debemos valorar los cursos de educación ambiental, proyectos institucionales, municipales, regionales que ayudará a cambiar los actos y hábitos cotidianos en nosotros y en los demás para disminuir esta crisis socio-ambiental que estamos viviendo.

Capítulo I: INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema:

Una de las problemáticas que se va dando durante los últimos años es la contaminación y el cambio climático, es un tema que va aumentando la preocupación de la humanidad por las diversas consecuencias que traerá a futuro.

A nivel global existen problemas ambientales, que aún no se han resuelto. Existe crisis mundial ambiental ocasionada por el incremento de la basura, según un artículo publicado por la organización británica Verisk Maplecroft en la BBC News/ Mundo: “El nivel de desechos que producimos a nivel mundial se ha acelerado en las últimas décadas, pero no estamos dando una respuesta adecuada a ese problema” (2021), alertando una creciente crisis de la basura ocasionada mayormente por el plástico.

Al mismo tiempo nos informa la BBC News/ Mundo que a nivel mundial “se producen cada año más de 2.100 millones de toneladas de desechos, equivalente a 800.000 piscinas olímpicas” (2021). Considerando a EEUU el país que produce mayor cantidad de residuos.

A nivel nacional el Perú produce toneladas diarias de basura, siendo mayor la cantidad en la costa. Dentro del territorio peruano encontramos diversos tipos de contaminaciones, por medio de desechos sólidos, químicos, mineros e industriales. En nuestro litoral peruano, encontramos cantidad de desechos que atentan contra la existencia de nuestra flora y fauna, la contaminación de las cuencas, etc; por ello, mediante proyectos educativos ambientales muchas Instituciones Educativas, municipios y otros organismos incorporan acciones de minimización de reciclaje en su proyección.

Por ejemplo, Cusco por ser un destino turístico tiene deficiencias como otras ciudades por el incremento desmesurado de basura, al no ser recogidas muchas van a parar a las

cuencas, por ejemplo, en el mismo Cusco a la cuenca del Huatanay que es contaminado por los desagües y otros desechos, por ello debemos contar con una planta de tratamiento ya que todo para en el botadero de Jaquira donde vemos que se recoge más residuos plásticos, es imprescindible retomar bolsas de tela.

Para ello, la municipalidad del Cusco con el programa Municipal EDUCCA Cusco, ha iniciado con charlas de concientización en la que están involucradas diversas poblaciones como Instituciones Educativas primarias, secundarias, universitarias y comunidad local con la finalidad de disminuir el incremento de basura que contamina nuestra casa común.

Frente a esta problemática mundial que atenta al medio ambiente el Papa Francisco por medio de su encíclica Laudato Si' invita a toda la humanidad a cuidar de la casa común, de esta creación que es un don de Dios creador, a la sanación de la creación, a ver la raíz de esta crisis, a una ecología integral, a una conversión, a una fraternidad retomando las palabras de San Francisco de Asís, todos provenimos de un solo creador, por tanto, todos somos hermanos y hermanas. El Papa Francisco nos reitera a afrontar esta situación actual con una educación ambiental.

La educación ambiental nace ante la necesidad de este problema mundial que se presenta entre la humanidad y la naturaleza, esta educación ambiental conlleva a todos a comprender, a tomar conciencia ambiental y actuar en la determinación de estos problemas de contaminación, teniendo presente que la educación ambiental implica un estilo de calidad de vida. Cuán importante es la educación ambiental tal como lo manifestó en Aguascalientes en el Encuentro Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable “Diez Años para Cambiar el Mundo” que:

La educación ambiental no es una correa de transmisión de nuevas informaciones hacia las mentes de los educandos; es el crisol en el que se forjan nuevas

mentalidades, nuevos valores y una nueva racionalidad. La educación ambiental es una nueva pedagogía que cambia las relaciones de poder dentro del proceso educativo y en la vida política de los pueblos y las personas (Leff, mayo, 2005).

Por ello, es fundamental la educación para conseguir los objetivos propuestos y que pueda presentarse a todo estudiante de todos los niveles y a la población en general por diversos medios, ya que la educación contribuye a formar una conciencia crítica frente al problema que sufre nuestra casa común.

1.2 Preguntas de investigación

1.2.1 Pregunta general

- ¿Cómo es la Educación ambiental desde Laudato Si'?

1.2.2 Preguntas específicas

- ¿Por qué es importante la educación ambiental desde Laudato Si', para concientizar el cuidado del medio ambiente?
- ¿A qué nos invita la educación ambiental desde Laudato Si', sobre la propuesta de una ecología integral?
- ¿Cuáles son los pedidos de la educación ambiental desde Laudato Si', para tener una actitud proactiva en el cuidado del medio ambiente dentro y fuera de nuestro contexto?

1.3 Objetivos de investigación

1.3.1 Objetivo general

- Develar la educación ambiental desde Laudato Si'.

1.3.2 *Objetivos específicos*

- Explicar la educación ambiental desde Laudato Si', para concientizar el cuidado del medio ambiente.
- Explicar la educación ambiental desde Laudato Si', sobre la propuesta de una ecología integral.
- Describir la educación ambiental desde Laudato Si', para tener una actitud proactiva en el cuidado del medio ambiente dentro y fuera de nuestro contexto.

1.4 Justificación

1.4.1 *Justificación teórica.*

La presente investigación nos invita ver qué es lo que está pasando con nuestra casa común y que tomemos conciencia, de ver el drama que pasan tantas personas por la contaminación ambiental a consecuencia de la irresponsabilidad de la actitud del hombre, a volver a valorar los cursos de educación ambiental para mejorar nuestra cultura ambiental, lograr un nuevo estilo de vida, de estar convencidos que todo cambio inicia con la educación. Considerando que el cuidado y protección de la tierra debería ser el principio de la sociedad evitando el uso de desechos peligrosos como: residuos clínicos, electrónicos, domésticos, comerciales, de demolición, industriales, tóxicos y radioactivos, tal como lo manifiesta en su encíclica el Papa Francisco: “La tierra, nuestra casa, parece convertirse cada vez más en un inmenso depósito de porquería” (LS, 2015).

Es por ello que nuestros jóvenes en las instituciones educativas deberán tomar mayor conciencia de este grave problema que afecta a todos.

1.4.2 Justificación Social.

La educación ambiental es capaz de acceder a nuevos hábitos de vida que debe nacer en el entorno familiar; la escuela, las instituciones públicas y privadas, la Iglesia y nuestro gobierno deben involucrarse. Nuestro estudio de educación ambiental desde 'Laudato Si', es para emprender una conciencia responsable en nuestros estudiantes para que incremente el nivel educativo, espiritual, eclesial y político, para resolver la crisis ambiental que está atravesando nuestro planeta. El Papa, plantea una reconversión ecológica y afronta al mismo tiempo, junto con la contaminación y el calentamiento global, la pobreza; y ayuda a los países menos desarrollados a mejorar sus condiciones.

Capítulo II: APROXIMACIÓN TEMÁTICA

2.1 Laudato Si'

Se llama Laudato Si', traducido del latín sería Alabado seas, son las mismas expresiones de San Francisco de Asís al dar inicio su Cántico de las criaturas, en la que alaba a Dios por la creación y agradece. Es la segunda carta encíclica publicada por el Papa Francisco en 2015, «alabado seas, mi Señor, por la hermana nuestra madre tierra, la cual nos sustenta, y gobierna y produce diversos frutos con coloridas flores y hierba» (LS n° 1) dedicada al medio ambiente y la ecología, realizando un llamado e invitación a la conservación de nuestra madre tierra.

El Papa en su carta encíclica nos recuerda como San Francisco de Asís se expresaba de la casa común, que es como nuestra hermana, con quien debemos compartir toda existencia, a quien la denomina como la madre naturaleza que nos acoge. La hermana naturaleza como la denomina San Francisco reprocha por el mal que le estamos causando por irresponsabilidad nuestra, donde creíamos ser propietarios y hacer lo que nos plazca al depredar. Frente a este contexto de quebrantar el medio donde nos situamos, el Papa Francisco incita a toda la humanidad estar en plática constante frente a nuestra casa común. El Papa Francisco señala de manera clara que los temas considerados como bases en su encíclica, son la relación que se da entre justicia social y protección del ambiente.

El Papa insiste en proteger nuestra *Casa Común*, es un reto al llamado, incluye a toda la familia humana unirse en esta preocupación de buscar el desarrollo integral y sostenible. Propone una educación ecológica que proporcione información para formar hábitos en uno mismo y en la sociedad, considera que la educación debe darse en la escuela, la familia, que también se involucren en las catequesis, medios de comunicación y otros grupos sociales.

2.2 Noción de Educación Ambiental

La educación ambiental dentro del proceso de los aprendizajes, requiere de la capacitación de los docentes de todas las áreas y carreras, la necesidad de incorporar en los programas curriculares que orienten al cuidado del medio ambiente, la diversidad cultural y a una participación activa.

2.2.1 Educación ambiental:

Hablar de una educación ambiental es hablar de una conciencia social en el medio donde uno vive y requiere de la protección y cuidado. Recordemos que ésta es una pedagogía educativa que indaga para generar una conciencia y cultura ambiental. Debemos poner en práctica nuestras actitudes, valores y conocimientos para su protección. La labor educativa tiene un rol importante en el desarrollo sostenible de nuestra casa común como lo manifiesta en su carta Encíclica *Laudato Si'* el Papa Francisco.

En su artículo: *Educación ecológica y el Papa Francisco*, manifiesta Gonzales, (2018), la importancia de la educación ambiental que está creciendo a pasos agigantados, justamente por el papel que cobra como pilar del ansiado desarrollo sostenible que asegure nuestro futuro en la tierra. A principios de este año, en el encuentro del XXI Congreso Nacional de la AIMC (Asociación Italiana de Maestros Católicos), el Sumo Pontífice habló sobre la educación ecológica, pidiendo a los profesores fomentar en los niños y jóvenes una sintonía con la creación.

2.2.2 La educación ambiental y el desarrollo razonable:

Según la revista cubana de educación superior (2020), uno de los principales retos del desarrollo razonable involucra formar en las personas y la sociedad capacidades para orientar el desarrollo sobre bases ecológicas de una diversidad cultural, una equidad y participación social. Por tal motivo, es de significativa importancia tener en consideración los

comportamientos, valores sociales, políticos, culturales y económicos en relación con la naturaleza.

De acuerdo al estudio y comentario realizado por la ONU, sus objetivos para el 2030 es eliminar la pobreza y potenciar la educación. En España en un noticiero denominado “entreculturas.ong. jesuita” manifiesta que:

Más de 14.000 personas han participado en diferentes actos bajo el lema *Defendemos la educación, sostenemos el mundo* con la finalidad de resaltar la educación y la importancia en la lucha contra la degradación medioambiental y la evolución a un modelo social y medio ambientalmente sostenible (2019).

2.2.3 Educación ambiental dentro de Regiones:

Una educación ambiental dentro de las regiones debe estar direccionado a la conservación de la biodiversidad y preservación natural existente que promuevan para un desarrollo llevadero. Por ello, es importante volver a concientizar a toda la población para el cuidado de todos los recursos hídricos y leyes que promuevan el cuidado de nuestra casa común.

2.2.4 Una educación ambiental prudente y no sensata:

Tal como nos lo recuerda en su blog la Universidad Oberta de Catalunya JESUÏTES EDUCACIÓ, “la educación prudente o formal será la intencionada, programada”. Conocida como educación obligatoria y la educación no sensata o no formal es planeada de manera externa al ámbito de la educación obligatoria. Por tanto, debemos plantear para ambas formas de educación, una orientación en el cuidado de nuestros recursos, orientando así a una cultura ambiental mediante una educación ambiental.

2.2.5 Educación ambiental presente en Instituciones Educativas:

Para Estrada y Mamani (2020) la educación ambiental desempeña un rol importante, dentro del sistema educativo y de la sociedad en general, en la formación de una ciudadanía responsable ambiental y de una sociedad peruana sostenible. Es importante la educación ambiental en las instituciones educativas tal como lo manifiesta Barrero (2020):

El rol que cumple para su vida personal y académica, entendiendo la mediación que la educación ambiental puede realizar en la transformación social desde la enseñanza de valores para una buena reciprocidad con el ambiente, creando hábitos y comportamientos que permitan mejorar las problemáticas ambientales presentes en nuestra sociedad actual, educar para proteger, vigilar y salvaguardar los recursos naturales para las presentes y futuras generaciones.

La Oficina Internacional de la Educación Católica publicó un libro “Pacto Educativo Global. Una educación de, con y para todos. Hacia una sociedad más fraterna, solidaria y sostenible” en la que nos habla sobre una educación para ser solidarios y cuidar del medio ambiente. Al mismo tiempo la OIEC (2020) menciona que: El Perú se hace presente de manera directa con el proyecto educativo “San Francisco de Asís Makinmanta Purispa Pachamamanchista Kausarichisun” (p. 335)

Fortalecidos en el Carisma de las Hermanas Franciscanas Misioneras de María. Este plan reside, poner en ejecución del Sumaq Kawsay, filosofía inka, traducido al castellano sería el ‘buen vivir’ relacionándolo con la madre Tierra podríamos decir la armonía que debe darse con ella; por ello los miembros de esta gran familia realizamos plantaciones de diferentes plantas en las áreas verdes que contamos y en maceteros decorados creativamente después de reciclar; propiciamos el recojo y reutilización de los papeles e incentivamos en la selección de residuos sólidos.

2.3 Aportes del Laudato Si' para los compromisos del desarrollo sostenible:

Menciona el Papa Francisco en su Encíclica Laudato Si' (2015) cuando expresamos «uso sostenible», siempre debemos añadir una reflexión sobre la posibilidad de que si es posible regenerar nuestro ecosistema en sus diversas formas y contextos.

2.3.1 Partícipes de una bella creación:

Recordemos el (Gn 1,1) nos menciona el principio de la creación y en general como lo dan a conocer Cogollo, Rodríguez, Ruiz, (2019): En el relato del Génesis, la creación fue puesta a disposición del hombre teniendo la misión de cuidar y hacer fructificar la tierra como entorno y hábitat en donde crecer y desarrollarse como obra una privilegiada.

En el catecismo se menciona “La creación es el fundamento de todos los designios salvíficos de Dios” (C.I.C. n. 279), donde el Padre manifiesta su gran amor a la humanidad para que creamos en Él y vivamos conformes a su imagen y semejanza.

Lo que nos mueve a creer en todo ello es la fe, el hombre debe reconocer la inmensa bondad de Dios en su creación y como todo un Dios confía toda su obra maestra, su creación al hombre para poderla custodiar ya que todo lo que nos da es bueno como se expresa en el mismo relato bíblico después de cada creación “y vio Dios que todo era bueno”, pero como nos lo recuerdan Cogollo, et al. (2019), sin embargo, el hombre no ha sido fiel a este mandato de Dios descuidando de cierta manera su tarea de custodio de la creación. (p.17). Se ha visto en los últimos años, una necesidad de rescatar el valor de la creación y su cuidado, pero el hombre sumergido dentro del mundo de los avances tecnológicos, la industria, etc., ha inducido a la destrucción del medio ambiente al utilizar productos químicos, y otros elementos al desecharlos en las cuencas, y de no saber reutilizar y reciclar, dando como resultado la contaminación ambiental, falta de conciencia y respeto por el otro.

2.3.2 Encargados de cuidar nuestra casa común:

Referente al cuidado de la casa común en el *Evangelii Gaudium*, plantea a “a cuidar la fragilidad” se lee, tal como lo cita Madrigal, (2020):

Hay otros seres frágiles e indefensos, que muchas veces quedan a merced de los intereses económicos o de un uso indiscriminado. Me refiero al conjunto de la creación. Los seres humanos no somos meros beneficiarios, sino custodios de las demás criaturas. Por nuestra realidad corpórea, Dios nos ha unido tan estrechamente al mundo que nos rodea, que la desertificación del suelo es como una enfermedad para cada uno, y podemos lamentar la extinción de una especie como si fuera una mutilación. No dejemos que a nuestro paso queden signos de destrucción y de muerte que afecten nuestra vida y la de las futuras generaciones (EG 215).

El Papa Francisco en su carta encíclica nos enseña a manifestar «Laudato si’, mi’ Signore» – «Alabado seas, mi Señor, por la hermana nuestra madre tierra, la cual nos sustenta, y gobierna y produce diversos frutos con coloridas flores y hierba» (2015, p.3). Este bello cántico entonaba san Francisco de Asís, enseñándonos que nuestra madre naturaleza es una hermana más, con quien debemos aprender a convivir nuestra existencia, de igual modo comparándola con aquella hermosa madre que entre sus brazos nos acoge.

2.3.3 Visión de ecología integral:

Involucra una mirada a esta crisis mundial que estamos viviendo, concebir la idea de una ecología integral es entender las relaciones del ser humano con nuestro planeta en el marco de una ecología ambiental y cultural. Por consiguiente, exige la ecología discutir las condiciones de vida y la supervivencia, dado el tamaño del problema, es preciso buscar solución integral que permita proteger la naturaleza. Así nos recuerda el Papa Francisco (2015) Así como cada organismo es bueno y admirable en sí mismo por ser una criatura de

Dios, lo mismo ocurre con el conjunto armonioso de organismos en un espacio determinado, funcionando como un sistema. (p. 109) Aunque carezcamos conscientemente conocer ello, dependemos para nuestra propia existencia de ese conjunto de organismos.

2.3.4 La conversión ecológica:

Antes, qué entendemos por conversión ecológica, como enseña el padre Quispe, (2018) Eco-logía, no es sino el estudio de las relaciones de los seres vivos entre sí y con el medio en el que viven; y conversión. Seguidamente menciona Quispe, (2018) Entendamos entonces que la conversión ecológica es un compromiso a un cambio personal y por ende comunitario. Tal como lo manifiesta Francisco (2015), la conversión ecológica solicita, cambiar nuestra forma de pensar, hábitos de consumo y nuestro actuar con relación al prójimo y a la naturaleza, priorizando a la madre tierra que clama por su preservación y cuidado. Expresado en otra manera, la conversión ecológica exige un estilo de vida personal y comunitario. Finalmente tengamos presente que el papa Francisco en su carta encíclica *Laudato Si'* (2015) reitera que “el cuidado de la creación está íntimamente relacionado con la promoción de una opción preferencial por los pobres y a los que menos tienen, ellos son los más perjudicados por la degradación ecológica” (n.158).

2.3.5 Breve conclusión del aporte de la *Laudato Si'*:

Nos recuerda el santo padre en su encíclica que nuestra madre tierra censura el daño que estamos ocasionándola y por el imprudente uso de los recursos que nos ofrece, tengamos presente que nuestro ser corpóreo está formado por todos los elementos que nos brinda la madre naturaleza. La carta encíclica *Laudato Si'* se desenvuelve para unir las relaciones principales de la persona: primero con Dios, luego consigo mismo, con sus semejantes y finalmente con la madre naturaleza llamada creación.

Insistiéndonos en que debemos escuchar el grito de la madre tierra, comprender las causas, entender dichas relaciones con el contexto que lo rodea, por tanto, darse un diálogo honesto, sincero, transparente entre los gobiernos y organismos involucrados con el medio ambiente, por eso, es necesario una motivación que genere un cambio orientado a un cambio educativo, que guie hacia una cultura ambiental.

2.4 Educar con ética y valores ambientales de preservación de la naturaleza:

2.4.1 Ética y valores en la Educación:

Es cierto, que debemos tener en consideración algunas interrogantes cuando observamos las calles, los parques, los ríos, los mercados y escuelas donde no podemos desistir en preguntarnos: ¿Qué acciones podemos realizar para cuidar y recuperar a nuestra madre naturaleza? ¿Cómo promover los valores en nuestros jóvenes de aquellas grandes y antiguas civilizaciones que respetaban y cuidaban la madre naturaleza?, ya que la ética nos permite cuestionarnos sobre esta crisis ambiental. Recordemos que las instituciones educativas forman en valores, actitudes, que sea capaz de darle solución a las situaciones problemáticas. Los valores hacen únicos a los seres humanos capaces de actuar con responsabilidad para el bien común de todos.

2.4.2 Cultura ambiental:

Es un asunto cotidiano donde los individuos toman conciencia sobre los problemas ambientales, adquiriendo sensibilidad, participación activa y tomando atención sobre los problemas actuales y las consecuencias futuras que traería el medio ambiente. La cultura ambiental según Pineda (2018), “es educar en valores ambientales y actitudes en favor del medio ambiente para una mejor calidad de vida de las sociedades. Es lograr el conocimiento del ambiente para un equilibrio entre el hombre y la naturaleza”.

Recordemos también que, al dialogar sobre una cultura ambiental, es platicar de una cultura de vida y el Papa Francisco (2015) exhorta: “Necesitamos fortalecer la conciencia de que somos una sola familia humana. No hay fronteras ni barreras políticas o sociales que nos permitan aislarnos, y por eso mismo tampoco hay espacio para la globalización de la indiferencia.” (n.52).

2.4.3 Estrategia de las 4 R:

- Reducir: Lo que nos invita a disminuir la compra de productos en plástico y algunos productos que contengan material no biodegradable.
- Reutilizar: Antes de botar como su nombre indica es volver a utilizarlos y de manera creativa.
- Recuperar: Como indica, es recuperar los materiales que puedan servir como materia prima para un nuevo producto como fabricación de latas.
- Reciclar: Tener que realizar una selección de los residuos generados, para luego ser recuperados y otros que sean biodegradables para no dañar el medio ambiente.

2.4.4 Prácticas para mitigar la contaminación:

Hoy en día la contaminación ambiental es una amenaza a la calidad de vida que no se puede revertir, pero sí disminuir y reducir, para ello consideremos algunas prácticas:

- Reduzcamos el uso de envases plásticos.
- Sepamos reciclar en los lugares adecuados.
- Respetemos los horarios establecidos por los municipios para el recojo de basura.
- No usar juegos pirotécnicos que contaminan el aire.
- Disminuyamos el consumo de aerosoles, insecticidas.
- Creo que lo más importante es: actuemos con responsabilidad.

2.4.5 Adopción de buenas prácticas ambientales:

La formación de brigadas ambientalistas, por personas voluntarias juegan un rol fundamental dentro de las comunidades, organizaciones, instituciones educativas, municipios y juntas vecinales para avivar esa conciencia frente a los problemas ambientales, incitando a un cambio de conducta favorable con el medio ambiente.

2.4.5.1 Brigadistas ambientales escolares:

Son aquellos como clubes ecologistas que están a cargo de impulsar el cuidado y la protección del medio ambiente, impulsar la disminución de basura en sus Instituciones Educativas para poder suscitar el cuidado de la salud.

2.4.5.2 Promotores ambientales juveniles:

Se podría considerar a los universitarios quienes tiene un compromiso mucho más responsable, quienes serán promotores de protección y promoción de ambientes sanos, acompañados por gerentes del medio ambiente para el desarrollo de estas funciones.

2.4.5.3 Promotores ambientales comunitarios:

Nos referimos a personas profesionales, asociaciones, juntas vecinales que son voluntarios debidamente organizados por entidades ambientales quienes se encargarán de promover el cuidado y respaldo de nuestro medio ambiente.

2.5 Definiciones de términos.

2.5.1 Noción de Residuo: Resto de un producto principal, muchos de los cuales pueden ser biodegradables, reutilizables o contaminantes. Hoy en día se le denomina a la basura.

2.5.2 Educación: Según Aristóteles la educación es de carácter material y que sólo mediante la relación del individuo con otros se hará hombre y si es cualificada podrá llegar a ser buen hombre. Ante ello también nos aporta Piaget (1976) quien define que la educación

es forjar individuos, capaces de una autonomía intelectual y moral el cual respeten la autonomía del otro en virtud a la regla de la reciprocidad.

2.5.3 Ecología: Según Margalet (1977) manifiesta que debemos considerar a la ecología como la biología de los ecosistemas, es decir, que estudia las relaciones recíprocas entre el medio y los organismos. Concluimos diciendo que la ecología es el desarrollo sostenible del ser humano en equilibrio con su medio ambiente.

2.5.4 Cultura ambiental: Para Bayón (2006) es la relación del hombre con su medio ambiente, en esta relación está incluido las costumbres y condiciones de vida, de una sociedad con identidad propia, basada en tradiciones, valores y conocimientos.

2.5.5 Ética: para Aristóteles la ética es el compromiso de uno mismo de ser más persona, que es una decisión interna y libre. Para Barroso (2015) considera a la ética como ciencia filosófico-normativa, teórico-práctica que estudia los aspectos individuales y sociales de la persona a temor de la moralidad de sus actos.

Capítulo III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo de estudio:

El presente trabajo realizado es de revisión sistemática de la literatura científica. Según la investigación realizada sobre la revisión de literatura científica Sabatés y Sala, (2020), mencionan que:

La revisión de la literatura es una fase imprescindible en cualquier trabajo de investigación, puesto que nos ayuda a situar la investigación y a sustentarla teórica y conceptualmente a partir de lo que otros investigadores e investigadoras han escrito previamente sobre la temática.

Según lo expresado, es localizar las informaciones más relevantes (pasadas y actuales) acerca del tema de estudio desarrollado.

Diseño de enfoque cualitativo:

Nuestra investigación es de enfoque cualitativo como lo plantea Bonilla y Rodríguez en Bernal (2006), los métodos cualitativos también son denominados como “no tradicionales”, y estarían orientados a profundizar sin pretender generalizar dichos resultados. Es decir, nos orienta a describir fenómenos a través de los propios rasgos particulares que posee, según puedan ser percibidos en su contexto, por tanto, no pretenden medir, sino evaluar todos estos hallazgos.

Fernández & Baptista (2010), aseveran que la raíz de los estudios cualitativos son los patrones culturales; los seres humanos miran diferente el mundo acorde a su cultura, mediante la interpretación de diversas características.

3.2 Estrategias de búsqueda de información:

Ingresé a Google académico y pude descargar varios trabajos de investigación, asimismo ingresamos a los buscadores Scielo, Redalyc, que nos dieron informaciones concretas de artículos de opinión. Seguidamente busque algunos repositorios, trabajos de investigación, artículos de revistas científicas, gracias a la información recibida agregue otros buscadores, páginas web, artículos de páginas web de noticieros de gran renombre y confiables como la BBC.

Tabla 1

Información extraída de diversas fuentes (autores consultados):

Tipo de Fuente	Título	Fecha de publicación	Autor (es)	Vo, Ed, p.	URL
Pensamiento Educativo	Laudato Si 'y la educación ecológica. Implicaciones para la educación católica.	2016	Franchi, Leonardo	vol. 53 Edición 2, p1-13. 13p.	https://web.b.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=07171013&asa=Y&AN=119265720&h=1Y%2fGh60wq%2fwhpC%2bXnnNYyaR6LdZPF%2f9S7sqLjr4MvVKjpRMUJKQqlA2qjcOyAfpm9qtn8pXs2USZeonhrc84aw%3d%3d&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=ErrCrlNotAuth&crlhashurl=login.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dehost%26scope%3dsite%26authtype%3dcrawler%26jrnl%3d07171013%26asa%3dY%26AN%3d119265720
Pensamiento Educativo. Revista de Investigación	Laudato Si' y la educación ecológica. Implicaciones para la educación católica	2016	Leonardo Franchi	53(2), 1-13	http://www.pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/811/public/811-2994-1-PB.pdf
Ensayo Revista de Humanidades y Cultura	Cambiar la conciencia, cambiar la realidad. (la necesidad de un	2017	Vicente Ramos Centeno		file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-CambiarLaConcienciaCambiarLaRealidad

	nuevo pensamiento, de una nueva educación y de una nueva praxis según la Laudato si)				dadLaNecesidadDeU-6040198%20(1).pdf
Trabajo de grado académico	Laudato Si' en la práctica educativa, hacia una conversión ecológica desde la Educación Religiosa Escolar	2019	Quintero Figueroa, Angélica María	Monografía; DDMLE R44	http://hdl.handle.net/10785/5870
Tesis de Grado y de Título	La conciencia ecológica: una propuesta, desde la "Laudato si" del Papa Francisco.	2018	Flores Macedo, Cynthia		http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/U CSS/535
Repositorio de la Universidad César Vallejo	Efecto del Programa "Laudato" en la conciencia ecológica de los estudiantes de la Institución Educativa 3037-San Martín de Porres, 2019	2019	Silva Chanta, Santos Teolinda		https://hdl.handle.net/20.500.12692/36600
Repositorio completo Comunidades & Colecciones	Responsables de la Casa Común. Reflexiones sobre la encíclica papal Laudato si'.	2015	Pérez Carvajal, Margarita Rosa; Castilla Devoz, Harold; Orrego Echeverría, Israel Arturo; Caraballo González, John Freddy; Useche Aldana, Oscar; Mena López,		URI: https://hdl.handle.net/10656/10325

			Maricel; Raig ozo Camelo, Alirio; Sánchez Castelblanco, Wilton		
Dialnet	Valores éticos y cultura ambiental en la educación superior.	2017	Edison Leonardo Castro Paccha	págs.. 67 -74	
Tesis Doctoral	Estrategias y medidas de prevención y planificación ante los problemas ambientales de los cascos, centros o zonas histórico monumentales: Caso del Centro Histórico de Cusco.	2020	Carreño Peralta, Elías Julio		http://hdl.handle.net/10810/48661
Artículos Originales “Ciencia Amazónica-Iquitos”	La educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en una institución educativa de Madre de Dios, Perú.	2020	Edwin Gustavo Estrada Araoz, Helen Juddy Mamani Uchasara	Vol. 8 Núm. 2	DOI https://doi.org/10.22386/ca.v8i2.300
Revista de investigación “miradas” UTP	La Importancia de la Educación Ambiental en Estudiantes de Básica y Media en Tres Instituciones Educativas Públicas en El Espinal (Tolima).	2020	Julián Enrique Barrero García	Vol. 1 Núm. 3	DOI: https://doi.org/10.22517/25393812.24473
Revista Kawsaypacha sociedad y medio ambiente	La conversión ecológica, según Laudato Si’	2018	Ciro Quispe López	Núm. 2	DOI: https://doi.org/10.18800/kawsaypacha.201801.005

Tabla 2**Criterios de inclusión y exclusión**

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Geográfica: Se tomó mayor consideración a la información de Latinoamérica.	Se evitó tomar en consideración otras informaciones de realidades ajenas a
Idioma: Todas las fuentes consideradas en la investigación son en español.	Latinoamérica. No se consideró en el trabajo otro idioma
Temporalidad: Se trató de considerar las fuentes con 10 años de antigüedad, salvo algún documento eclesial.	que no sea el español. Se logró evitar considerar fuentes que sean más de 10 años de antigüedad.
Fuentes: Las fuentes consideradas en el trabajo se sacaron de páginas confiables.	

Capítulo IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones:

1. La educación ambiental desde Laudato Si' es entender el progreso de una nueva espiritualidad ecológica que prioriza una conversión personal, conversión que invita al comienzo de un servicio a la comunidad, a ser conscientes de lograr una cultura ambiental que nos permita buscar el buen vivir, a una estrecha relación con la madre naturaleza, a cuidar de la casa común. Es tomar conciencia del daño que ocasionamos al ecosistema; es tomar una actitud de gratitud con los regalos que obtenemos de la madre tierra, nos enseña a compartir los bienes con el prójimo, con quienes hoy más los necesitan. Como lo manifiestan Estrada & Mamani (2020), la educación ambiental cumple el rol de formar ciudadanos que promuevan el cuidado de la naturaleza. Barrero,(2020), Gonzales,(2018), respaldan que valoremos la importancia de los cursos de educación ambiental, que nos llevan a formarnos como ciudadanos defensores de una ecología integral.
2. Para el cuidado del medio ambiente desde Laudato Si', es necesario hablar de una conciencia social, forma de preservación y de cultura ambiental. En la encíclica se plantea una nueva interpretación de la educación ambiental, pretende ver las virtudes ecológicas que forjan una nueva relación con los recursos de la creación y, sobre todo, ver qué hábitos debe cultivar el ser humano para el cuidado de la casa común. Dentro de los programas curriculares, la educación ambiental permite orientar y valorar el desarrollo sostenible en la protección de la madre naturaleza.
3. Si en verdad queremos recuperar nuestra casa común, no seamos indiferentes ante la destrucción de nuestra madre naturaleza que afectará a las futuras generaciones. Papa Francisco nos recuerda en su carta encíclica Laudato Si' el cántico de San Francisco de Asís de que la casa común es como nuestra hermana de quien debemos cuidar, ya que ella nos provee muchas cosas, para ello debemos regenerar nuestro ecosistema,

en su infinita bondad. Madrigal S., (2020) asevera que hay seres frágiles dentro de la creación de quiénes debemos cuidar.

4. Es importante considerar el último capítulo de la encíclica en la que el Papa nos da algunos consejos prácticos para el cuidado del medio ambiente, también es necesario preguntarnos ¿Cómo podemos fomentar esos valores?; debemos tener presente que la ética nos permite cuestionarnos frente a esta crisis, fomentando una cultura de vida. Nos recuerda las estrategias de las 4 R el de reducir, reutilizar, recuperar y reciclar; debemos practicarlo para mitigar la contaminación. El Papa Francisco (2015), nos pide tener buenas prácticas ambientales tanto personales como institucionales; algunos gobiernos Regionales han creado grupos de brigadistas, promotores y comunitarios ambientales para el cuidado del medio ambiente.

4.2 Recomendaciones:

1. Para lograr una conciencia ambiental en las personas primero deben reconocer que son partícipes de la degradación de la biodiversidad y de alguna forma en la contaminación de los diversos recursos. Es importante que se inserte en la programación curricular de las Instituciones Educativas una educación ambiental y con la práctica de valores tener una mejor cultura de vida.
2. El compromiso de todos los integrantes de la comunidad educativa es importante para formar personas capaces de promover un cambio de conducta, constantes capacitaciones de docentes a cargo de personas especialistas o medioambientalistas que orienten el cumplimiento de dichos proyectos.
3. Para una adecuada conversión ecológica debemos empezar a tener un cambio de mentalidad y actitud, ser empáticos con lo que está pasando a nuestra casa común, sugerimos volver a empaparnos de esta carta encíclica Laudato Si' que motiva a una

nueva cultura de vida, buscando la ecología integral que nos permita analizar la magnitud de este problema y sintiéndonos guardianes de esta creación al cual Dios nos llama a cada uno de nosotros. Que dentro de los proyectos que puedan elaborarse se considere a esta carta encíclica muy cercana para entender la relación que debe existir entre la madre tierra, nosotros, los hombres y Dios.

4. Para tener una actitud proactiva debemos poner en práctica nuestros valores que nos permitirán como seres humanos actuar con responsabilidad ante el problema ambiental. Debemos aplicar para el bien común las estrategias de las 4 R pero sobre todo acudamos al llamado que hace el Papa Francisco para ser los protectores que Dios ha confiado. La conversión ecológica pues queremos un mundo sano, seamos esos brigadistas de cuidar nuestra ecología empezando por casa y luego en nuestro entorno, será un lucha constante pero si se puede, la fe mueve montañas.
5. Participemos en el cuidado de nuestra casa común. En nuestra Región del Cusco durante la pandemia salió un grupo defensores ambientales con la finalidad de realizar faenas de limpieza de lugares arqueológicos aprovechando para conocer también el contexto cultural en la que están involucrados ambientalistas, familias y jóvenes. Como vemos si podemos mejorar nuestro estilo de vida y tener una mejor relación con la madre naturaleza a la que el Papa Francisco la denomina en su encíclica Laudato Si' " el cuidado de la casa común".

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrero García J. E. (2020). La sociología ambiental: una concepción desde la mirada teórico-práctica aplicada a la educación ambiental. *Cuaderno Jurídico Y Político*, 6(16), 70–81. <https://doi.org/10.5377/cuadernojurypol.v6i16.11112>
- BBC News Mundo (2021). Crisis mundial de la basura. *El Observador*.
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-48914734>
- Castro E. (2017) *Valores éticos y cultura ambiental en la educación superior*.
- C.I.C.Catecismo de la Iglesia Católica
https://www.vatican.va/archive/catechism_sp/index_sp.html
- Cogollo K., Rodríguez L.&Ruiz, M.(2019):Trabajo de grado.
<http://repositorio.uco.edu.co/handle/123456789/573>
- Entreculturas.org.jesuita (2019) SAME 2019: Defendemos la Educación, #SostenemosElMundo.
<https://www.entreculturas.org/sites/default/files/newsletter/2019/abril/index.html>
- Estrada & Mamani (2020). La educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en una institución educativa de Madre de Dios, Perú
<http://ojs.ucp.edu.pe/index.php/cienciaamazonica/article/view/300>
<https://doi.org/10.22386/ca.v8i2.300>
- Estrada & Mamani (2020). La educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en una institución educativa de Madre de Dios, Perú.

https://www.researchgate.net/publication/347922755_La_educacion_ambiental_y_el_manejo_de_residuos_solidos_en_una_institucion_educativa_de_Madre_de_Dios_Peru

Francisco (2015). Carta Encíclica Laudato Si’.

http://w2.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html

Gonzales, M. (2018) Educación ecológica y el Papa Francisco. Universidad Antonino Ruiz de Montoya. https://www.uarm.edu.pe/Noticias/facultades/educacion-ecologia-papa-francisco#.YMjqn_IKjIU

Hernández, Fernández, & Baptista (2010) Metodología de la investigación - Sexta Edición <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Ibarrarán M., Islas I., y Mayett E. (2003). *Valoración económica del impacto ambiental del manejo de residuos sólidos municipales: estudio de caso*. Gaceta Ecológica.

Leff E. (17-19 de mayo de 2005). *Encuentro Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable*. “Diez años para cambiar el mundo” http://www.pnuma.org/educamb/documentos/Aguascalientes_2005.pdf . Perú, Cusco, Aguascalientes (Machupicchu).

Madrigal S. (2020): *El cuidado de la casa común. relejendo «laudato si’» en su quinto aniversario*. <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/12898-Texto%20del%20art%C3%ADculo-31131-1-10-20200909.pdf>

Pineda J. (2018). Estudio comparativo sobre la Cultura ambiental en niños y niñas de 5 años de Huancayo, Perú.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/993/99364425004/99364425004.pdf>

Quispe C. (2018). La conversión ecológica, según Laudato Si'. Revista Kawsaypacha sociedad y medio ambiente. Núm. 2.

DOI: <https://doi.org/10.18800/kawsaypacha.201801.005>

Sabatés L. & Sala J. (2020) La revisión de la literatura científica: Pautas, procedimientos y criterios de calidad. https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2020/222109/revliltcie_a2020.pdf

Sbergamo A. L. (2018). *Política ambiental y desarrollo* (tesis de maestría). Universidad Nacional de la Plata, Argentina.

Silva C., Santos T. (2019). Efecto del Programa “Laudato” en la conciencia ecológica de los estudiantes de la Institución Educativa 3037-San Martín de Porres, 2019. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/36600>

Solís C., Espallargas C., Barreto H. (2020) La visión de la educación ambiental de estudiantes de maestría en pedagogía en el marco de la Cátedra de la Paz en Colombia. *Revista Formación universitaria*. vol.13 no.2 <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000200153>

UNESCO (2012c): *Conferencia Mundial de la UNESCO sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible. Aprender hoy para un futuro sostenible*, Nagoya, Aichi.

[Links] ^{UNESCO, 2012c}