

# UNA NUEVA EDUCACIÓN EXIGE RECONSTRUIR UN PACTO EDUCATIVO

● Luiz Fernando Klein, SJ



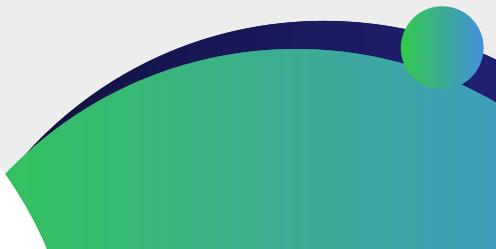
- Los pronunciamientos del Papa Francisco con respecto a la educación denotan un lamento y una esperanza. Lamento porque se ha roto el Pacto Educativo, dejando la escuela desprotegida en medio a factores adversos. Esperanza porque la educación tiene substancia y experiencia para reafirmar su misión liberadora en medio de este mundo conturbado. Sin embargo, la escuela sola no da cuenta de una tarea de tal magnitud, y pide el concurso de otras fuerzas de la sociedad.

En el presente texto consideramos los principales rasgos de la nueva educación propuesta por el Papa Francisco y que requieren el apoyo del Pacto Educativo Global.



**CIEC**<sup>®</sup>  
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

**POR UN PACTO  
EDUCATIVO GLOBAL  
DESDE AMÉRICA**





01

## FINALIDADES DE LA EDUCACIÓN

No obstante los graves problemas que afectan a la educación, el Papa Francisco cree profundamente en ella, denominándola 'acto de esperanza', 'acto de amor', 'factor humanizante'.

La educación es un acto de amor porque genera vida en sus múltiples dimensiones, saca a la luz a las personas<sup>2</sup>. Es un acto de esperanza porque ayuda a quebrar el círculo vicioso del escepticismo, de la incredulidad, de la cristalización de concepciones y actitudes contrarias a la dignidad del ser humano<sup>3</sup>. La educación es también un factor humanizador porque es el antídoto natural de la cultura individualista<sup>4</sup>. Justamente por eso, Francisco es incisivo en defender para el tiempo actual otro tipo de educación.

La educación es el filtro que ayudará a la humanidad a rechazar la egolatría, el elitismo, la quiebra de la fraternidad, la cultura del descarte, la 'rapidación', la sumisión a las tecnologías, la desintegración psicológica. La educación no puede, por lo

tanto, ser de corta duración y agotarse en el tiempo y en el espacio escolar. La educación los trasciende, y se vuelve por toda la vida para los alumnos y sus familias, para los colaboradores de la Comunidad Educativa, para los antiguos alumnos.

El Papa Francisco alerta, también, sobre un estilo obsoleto de educación, que es solamente transmitir contenidos, conceptos, nociones, y no considera la totalidad de la persona, el lenguaje de la mente, del corazón y de las manos<sup>5</sup>. Ese concepto educativo como transmisión de contenidos, declara el Papa, se acabó, se agotó<sup>6</sup>.

Las recomendaciones del Papa brotan de la convicción sobre la urgencia del cambio de mentalidad y, por consiguiente, de la manera de vivir y de la relación entre las personas y con el medio ambiente. O sea, la nueva escuela se reestructura para ser formadora de actitudes, de hábitos, de competencias, de posicionamiento frente a los problemas, de un nuevo estilo de vida, menos voraz, más sereno, más respetuoso, menos ansioso, más fraterno<sup>7</sup>.

1 Conferencia presentada en el V Encuentro de Pastoral Educativa, organizado por la CIEC, 27 y 28/08/21.

2 Papa Francisco. Discurso a la Congregación de Educación Católica, 20/02/20.

3 Klein, Luiz Fernando. Cómo ve Francisco la educación?

4 Papa Francisco. Discurso a la Fundación Gravissimum Educationis, 25/06/18.



02

## LA PERSONA: CENTRALIDAD, PROTAGONISMO Y LIDERAZGO

Es frecuente oír las escuelas y los educadores afirmar en su proyecto pedagógico que 'el alumno es el centro de la educación'. Sin embargo, la vida escolar ordinaria no siempre muestra los indicadores que comprueban tal afirmación, de modo que ella se vuelve una frase de cajón, repetida muchas veces por escuelas que quieren posar de modernas.

El estudiante como centro del proceso educativo es lo más importante en la nueva educación que se pretende crear. Dicha centralidad significa que el montaje del currículo debe considerar ante todo la persona del estudiante, su personalidad, su historia, sus deseos y proyectos, su destino. El estudiante es el punto de referencia para seleccionar actividades, ambientes, horarios y recursos. El educador tradicional al dirigirse a la escuela se pregunta: Qué debo enseñar hoy?, mientras el educador personalizado se pregunta: Qué deben los estudiantes aprender hoy? Todas las instancias de la sociedad son llamadas a practicar una

educación personalizada, una educación que reconoce la dignidad de la persona, que alienta su vocación, que estimula su desarrollo de modo que cada uno sea protagonista y líder en el medio donde vive o trabaja.

03

## RECONFIGURACIÓN DE LA ESCUELA

El P. Francisco viene representando la voz de muchos que no creen en la eficacia del modelo vigente de educación formal. Él afirma, diversas veces, que la escuela necesita de una urgente autocrítica 8 porque se encuentra en un cruce con dos alternativas: seguir ofreciendo una educación magistral, impositiva, descontextualizada, que con dificultad interesa a los estudiantes, o bien una educación personalizada, situada, inclusiva, comprometida y transformadora.

La escuela convencional, volcada hacia adentro, entre sus paredes, interesada solamente en su programación, no responde a los desafíos que este mundo presenta. Esa escuela se ha convertido en

un 'bunker', denuncia Francisco, que protege de los errores de afuera<sup>9</sup>. Por consiguiente, los alumnos egresados de la institución educativa chocan con una insalvable inadecuación entre lo que les enseñaron y el mundo en el cual les toca vivir<sup>10</sup>.

Nos urge diseñar la nueva escuela, con la osadía de dejar de lado el modelo arcaico de la Ilustración, el prestigio de la excelencia, y aventurarnos a inventar lo nuevo. El Pacto Educativo viene como la palanca poderosa para ese cambio estructural, para ayudar a los principales actores del proceso educativo (familias, directivos, educadores, gobiernos) a concientizarse de las exigencias educativas del mundo actual, a persuadirse de la inoperancia de la escuela tradicional y a creer en la posibilidad de una educación por la cual los estudiantes se sientan felices, activos, contribuyentes para el bien de la sociedad.

La convocatoria para un pacto educativo suena como un 'basta' y un 'grito de guerra' de Francisco. Su propuesta es osada y vigorosa: tenemos que romper ese esquema de una educación que solo conoce un tecnicismo intelectual y el lenguaje de la cabeza. Se necesita el coraje de hacer un verdadero cambio radical de dirección porque el pacto educativo no debe ser un simple ordenamiento... Debe ser revolucionario!<sup>11</sup>

04

## CURRÍCULO HUMANISTA

En la literatura pedagógica actual - libros, audios, videos y revistas - se destaca la promoción de una educación pragmática, para el desarrollo de competencias técnicas que suministren mano de obra para el mundo empresarial o la oportunidad para 'subir en la vida'. Sin embargo, la educación católica requiere que se resalten los aspectos humanistas, el desarrollo integral de la persona, la valorización de su mundo interior, la apertura a la trascendencia, el estímulo a un convivio pacífico en la sociedad, la compasión con los descartados, el cuidado con el medio ambiente. Desafortunadamente una mentalidad tecnicista y

mercantil de la educación rechaza estos rasgos porque los considera un desperdicio y pérdida de tiempo.

El Papa denuncia enérgicamente un modelo educativo desactualizado e inocuo para la actualidad, ya sea en la hegemonía otorgada a los contenidos fragmentarios que propone, o en la pedagogía desconectada de la realidad<sup>12</sup>. Son capaces, desafiaba Francisco a los educadores, de estimular a los alumnos a no desentenderse de la realidad que los circunda, no desatenderse de lo que pasa alrededor? Son capaces de estimularlos a eso? Para eso hay que sacarlos del aula, su mente tiene que salir del aula, su corazón tiene que salir del aula<sup>13</sup>.

La respuesta educativa innovadora es la reconfiguración de la escuela y el remontaje del currículo. Para muchos educadores el currículo se restringe a la malla de contenidos que se debe trabajar en la escuela, cuando en verdad su comprensión es mucho más amplia. El currículo es el conjunto de todos los aportes formativos que se verifican en lo cotidiano de la escuela. Se expresa en los programas, en actividades, experimentos dentro y fuera del salón de clases; en el clima de la institución, en las relaciones entre los actores y grupos que componen la comunidad educativa.

En diversos pronunciamientos el Papa Francisco contribuye con varios elementos para una reconstrucción y revitalización del currículo. Ante todo, el currículo debe ser humanista, incluir prácticas que manifiesten el valor, el potencial, la integralidad de la persona. Debe abrir espacio para que los jóvenes se manifiesten, pues ellos tienen mucho que ofrecer con su entusiasmo, con su compromiso y con su sed de verdad<sup>14</sup>. El currículo debe ser cuestionador, debe hacerse preguntas para no ser anestesiado por la banalidad<sup>15</sup>.

9 Idem, ibidem.

10 Idem, ibidem.

11 Papa Francisco. Discurso a la Congregación de Educación Católica, 20/02/80.

12 Klein, Luiz Fernando. Como ve Francisco la educación.

13 Papa Francisco. Discurso en el encuentro con el mundo de la enseñanza. Pontificia Universidad del Ecuador. Quito, 07/07/15.

14 Instrumentum Laboris, El Contexto, 1. Ruptura de la solidaridad intergeneracional.

15 Papa Francisco. Exhortación Apostólica Christus Vivit, n.223.

El rescate del sentido humanista y de las finalidades de la escuela es una tarea que les corresponde a los educadores realizar en consulta y diálogo con las familias, los primeros educadores de los alumnos.

Hay algunos temas que el Papa sugiere para reforzar el currículo, como asignatura o como tema transversal: educación crítica<sup>16</sup>, educación de la libertad responsable, educación de la ecología integral. En la Exhortación Amoris Laetitia, Francisco menciona otros aspectos para el currículo: formación ética, apropiación paulatina de valores, educación adecuada para la disciplina y el autocontrol, educación de la emotividad<sup>17</sup>, educación para la fraternidad<sup>18</sup>, vida familiar como contexto educativo, educación sexual positiva y prudente, educación para un estilo de vida austero<sup>19</sup>. Sin embargo, el más importante es la educación para la trascendencia, conforme confiesa Francisco: Para mí, la mayor crisis de la educación desde una perspectiva cristiana es su cierre a la trascendencia<sup>20</sup>.

05

## FORMACIÓN, MÁS QUE INSTRUCCIÓN

Frente a un mundo tecnicista, el Papa Francisco señaló la importancia de privilegiar la formación sobre la instrucción. Se trata de la formación en valores que, como una brújula, van a orientar las preferencias, las opciones, las acciones de los estudiantes. Es un aprendizaje lento que requiere determinación y constancia.

Las oportunidades educativas que ofrecen la catequesis, el aprendizaje de música, el entrenamiento deportivo, la producción artística ofrecen a los educadores elementos para revisar si su servicio educativo privilegia la formación sobre la instrucción.

Como las diversas instancias de la sociedad (clubes deportivos, sindicatos, empresas, iglesias, etc.) tienen su propio

elenco de valores, corresponde a las familias de los estudiantes conocerlos y optar por aquellos que más armonicen con la propuesta educativa que tienen en mente para sus hijos.

06

## FORMACIÓN PLURIDIMENSIONAL, INTEGRAL

De modo general todavía existen escuelas que manifiestan una concepción reductiva del ser humano, pues su programación solo se interesa por lo cognitivo, y poco o nada sobre lo afectivo y lo operativo.

La dimensión pluridimensional del estudiante es una de las que más va a requerir la contribución de otras entidades como las iglesias, para la formación y el compromiso religioso; los clubes y gimnasios para el desarrollo deportivo; los centros culturales (teatros, bibliotecas, museos, zoológicos, folclorísticas) para el sentido artístico y estético.

07

## EDUCACIÓN INCLUSIVA

Uno de los puntos que pone en acción el Pacto Educativo Global es el carácter elitista y selectivo que reviste hoy la educación. Los estudiantes talentosos se evaden de su país, observa Francisco, y el resto no encuentra condiciones para su estudio<sup>21</sup>. Más de mil millones de niños han enfrentado interrupciones en su educación, cientos de millones de niños se han quedado atrás en las oportunidades de desarrollo social y cognitivo. Esa es una realidad global que nos avergüenza, dice el Papa<sup>22</sup>.

Dado que el Pacto Educativo es el consorcio de muchas fuerzas de la sociedad, urge motivarlas y capacitarlas para defender y promover el derecho universal a educación de calidad. Francisco declara que hoy es necesario acelerar este movimiento inclusivo de la educación para poner coto a la cultura del descarte, cuyo origen es el rechazo de la fraternidad como elemento constitutivo de la humanidad<sup>23</sup>.

16 Papa Francisco. Exhortación Apostólica Evangelii Gaudium n.4

17 Papa Francisco. Exhortación Apostólica Amoris Laetitia, n.148.

18 Ídem, n.194.

19 Klein, Luiz Fernando. Como ve Francisco la educación?

20 Papa Francisco. Discurso al Congreso Mundial 'Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva', 21/11/15.

21 Papa Francisco. Video-mensaje para el lanzamiento de la misión 4.7 y el Pacto Educativo, 16/12/20.

22 Papa Francisco. Discurso en el Congreso Mundial Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva 21/11/15.

23 Papa Francisco. Discurso a la Asamblea Plenaria de la Congregación de Educación Católica, 20/02/20.



08

## ACTUACIÓN EN RED

Hasta al presente las instituciones escolares, aún las pertenecientes a congregaciones religiosas o a grupos empresariales, desarrollan su trabajo educativo aisladas, desconectadas, y muchas veces, por miedo de perder alumnos, como competidoras. De eso resulta un grave desperdicio de talentos y de recursos. Normalmente las escuelas se asocian en gremios o sindicatos, pero con una visión muy limitada: la negociación de los sueldos de los educadores y de las cuotas de los alumnos.

La idea fundamental del Pacto Educativo Global cuando habla de crear la 'Aldea Educativa' es fomentar el trabajo en red, colaborativo y comprometido y no apenas informativo. Por eso, podemos glosar la expresión 'Iglesia sinodal' para 'Escuela sinodal', como aquella que marcha con otras, y no actúa apenas 'intra muros'. Ella amplía su mirada y ve las necesidades u posibilidades del entorno, de la ciudad, del país. Corresponde a las instituciones avanzar en la construcción conjunta del conocimiento, y no apenas comunicar lo que cada una va realizando. La escuela es formadora de opinión y tiene un extraordinario poder convocatorio que debe ser canalizado para el Pacto Educativo Global.

09

## ACTORES DE LA EDUCACIÓN

En la nueva educación propuesta por el Papa Francisco, corresponde a las familias de los estudiantes recuperar el papel inalienable de principales educadores. En la educación tradicional se consideraba a la escuela la centralizadora y repartidora de los contenidos de modo que las familias delegaban a los educadores la educación de sus hijos, y restringían su acción a verificar periódicamente las notas de trabajos y exámenes.

En la Encíclica *Laudato Si* y en la Exhortación Apostólica *Amoris Laetitia*, el Papa Francisco se extiende para señalar que la familia es la sede de la formación integral. Es donde se comienza a aprender la cultura de la vida, a cuidarla y ordenarla, los valores humanos, el uso de la libertad y la socialización.

El mundo actual otorga la primacía a la educación por competencias y habilidades sobre la educación de nociones y conteni-

dos, aunque sean importantes. La vivencia de las competencias se va desarrollando en los diversos lugares y momentos de la vida, extrapolando el tiempo y límites escolares. Por consiguiente, el Pacto Educativo Global va a requerir familias con consciencia de su papel de educadores y determinación para cumplirlo. Para eso, hay que movilizar otras instancias de la sociedad para respaldar a las familias en su tarea educativa.

Otro grupo de actores a tener muy presente en el Pacto Educativo Global son los educadores, directivos y docentes. En medio a un mundo que cambia vertiginosamente, corresponde a los educadores desapegarse de modelos y costumbres y cambiar su mentalidad y práctica educativa de acuerdo a los desafíos de la realidad. Francisco alienta a los educadores a ser competentes, a bajar de la tarima, a creer que pueden ser aprendices junto con los estudiantes y a la vez ser cariñosos con ellos<sup>24</sup>.

## CONCLUSIONES

No es posible encubrir el ‘grito de guerra’ del Papa Francisco para sustituir el modelo ‘clásico’ de escuela por una nueva escuela, contextualizada, irradiadora, inclusiva, flexible, participativa y discernida.

La coyuntura mundial, la vida en sociedad, los anhelos de las personas reclaman y necesitan un nuevo modelo de escuela y de educación! Una respuesta adecuada requiere, inicialmente, de parte de los actores de la escuela (directivos, educadores, alumnos y familias) una visión crítica de su actuación, de su impacto, de su irradiación. Actitud de desapego de su prestigio, de su experiencia acumulada, de su localización en los ‘rankings’ que la sociedad realiza.

La ‘pobreza’ institucional llevará a los actores educativos a salir de ellos mismos y adoptar como procedimiento habitual la consulta de experimentos exitosos que tengan ‘consanguinidad’ con sus principios y valores.

Consciente y despojada, la Comunidad Educativa va a estar libre para diseñar e implementar la escuela para los días de hoy y va a ser valiente para enfrentar las fuerzas conservadoras y desmovilizadoras.

