

Panorama de la educación jesuita en América Latina hoy ¹

Luiz Fernando Klein, S.J.

El servicio educativo que presta la Compañía de Jesús es uno de sus apostolados más importantes, tanto por el número de beneficiarios que abarca, como por el número de colaboradores que se comprometen en la misma misión.

Este artículo pretende presentar un panorama del apostolado educativo que la Compañía de Jesús realiza hoy en la América Latina de modo formal - en universidades, en colegios y en radios - y no formal, es decir: a través de la acción educativa de otras instituciones que - mediante conferencias, cursos, jornadas y talleres- también son educadoras.

1. Educación Formal

a) Fé e Alegría (FyA):

La red de educación formal más antigua de los jesuitas en América Latina es [Fé e Alegría](#). Fue creada en 1955 por el P. José María Velaz, S.J., en el Barrio Petare, en Caracas, y está presente en 22 países, 17 de la América Latina (excepto México y Costa Rica), en dos países de Europa (España e Italia) y en tres países de África (Madagascar, Chad y República Democrática del Congo). Integran esta red 1.592 puntos geográficos, con 935.844 beneficiarios (647.032 estudiantes de Educación Formal y 288.812 de Educación no Formal); 40.472 trabajadores: 29.145 educadores, 424 religiosos (siendo 81 jesuitas y 13 sacerdotes del clero diocesano), 2.177 directivos y 9.151 de apoyo técnico y administrativo ².

Fe y Alegría es un movimiento internacional de educación popular y de promoción social que actúa para y con las comunidades marginadas para ofrecerles procesos educativos integrales, inclusivos y de calidad en vista de la transformación de la persona y de la sociedad. El *Plan Global de Iniciativas Federativas* para el período de 2021-2025 contiene 12 iniciativas, siendo cuatro ejes prioritarios: 1) Educación Popular, nuestro camino, 2) Fronteras de exclusión, orientación de nuestro trabajo, 3) Sostenibilidad, nuestro compromiso y 4) Acción Pública en procesos de transformación cultural, social y política.

¹ Presentación en el Congreso Internacional de Innovación Pedagógica organizado por EJEGUA, Guatemala, 24 al 26 de agosto de 2021.

² Fe y Alegría. Cuántos somos. Resumen estadístico 2019-20. In: <https://www.feyalegría.org/cuantos-somos/>

FyA se empeña en la formación permanente de sus cuadros, con base en la investigación y la reflexión sobre la práctica educativa. A fin de asegurar la calidad de su trabajo, mantiene una cultura de la evaluación, con diversos procedimientos que mensuran el impacto de su práctica socioeducativa.

En 2021, por iniciativa de los jóvenes de FyA, se comenzó a ofrecer a educadores y pastoralistas el *Curso FormAcción*, con 20 horas de estudio, para fomentar la convivencia pacífica a la luz del Evangelio. Esta primera edición cuenta con 46 participantes, de ocho países.

La CPAL, FyA y la Universidad Javeriana (Bogotá) organizan anualmente el *Diplomado en Gerencia Social Ignaciana* para ayudar directores actuales o potenciales de las obras de la Compañía de Jesús a mejorar sus prácticas de gestión según 'nuestro modo de proceder'. El 5 de agosto de 2021 comenzó la 24ª edición de este programa virtual con 120 horas en cinco módulos.

b) AUSJAL:

La [AUSJAL](#), fundada en 1985, tiene asociadas 30 instituciones de educación superior en 14 países de A. Latina y atiende alrededor de 250 mil alumnos. Su misión es impulsar la colaboración y solidaridad entre los asociados de modo a beneficiar la misión, la identidad, el desarrollo institucional y el compromiso social. Los valores que tienen en mira son: 1) Formación integral, inclusiva y de calidad, 2) La promoción de la fe, de la justicia y de la triple reconciliación, con Dios, entre las personas y con la naturaleza.

El nuevo Plan Estratégico de AUSJAL 2020-25, tiene cuatro prioridades estratégicas: 1) Fortalecimiento de la identidad, misión y liderazgo ignaciano en las universidades, 2) Promoción de un modelo universitario innovador, 3) Contribución, junto con otras redes, para incidir en proyectos de transformación social y 4) Fortalecimiento en red con otras universidades jesuitas.

La AUSJAL trabaja actualmente con nueve Grupos de Homólogos (Desigualdad y Pobreza, Enlaces AUSJAL, Educación, Ambiente y Sustentabilidad, Pastoral Universitaria, Derecho a la Comunicación y Democracia, Cooperación Académica y Relaciones Interinstitucionales, EduTic, Responsabilidad Social). Hay cuatro Grupos de Trabajo: de Bibliotecas, Derechos Humanos, Editoriales Universitarias y Postgrado AUSJAL.

En 2021 la AUSJAL ofrece diversos cursos: Diplomado Regional en Derechos Humanos, Programa de Derechos Humanos y Ecología Integral, Programa Inmersión Dual Virtual, Intercampus-Virtual AUSJAL, Programa de Liderazgo Ignaciano Universitario Latinoamericano y Curso

sobre Pobreza y Desigualdad de Oportunidades: la mirada de América Latina ³.

c) FLACSI:

En 2001 se creó [FLACSI](#) de la cual hacen parte 89 colegios de 13 Redes Provinciales de Educación en 18 países de América Latina, con 127 mil alumnos. Además de los Colegios de la Compañía de Jesús, se asocian a esa red otros colegios afines a la misión, sobre todo de Argentina y Chile, deseosos de seguir la espiritualidad y la pedagogía ignaciana.

FLACSI se concibe como un organismo que alienta el fortalecimiento y la articulación entre las asociaciones y las unidades educativas de modo a contribuir al cambio educativo y social. Ella se propone promover la renovación de la propuesta educativa jesuita en sus colegios y a formar ciudadanos globales que se pongan al servicio de la reconciliación.

Este trabajo se realiza a partir de reuniones, talleres, encuentros y asesorías, entre los que se destacan la implementación del *Sistema de Calidad en la Gestión Escolar* en 40 colegios de la red, así como el trabajo y la reflexión colaborativa que se realizan con diversas redes de homólogos.

FLACSI viene logrando motivar las comunidades educativas de sus 89 colegios para programas de compromiso social más allá de sus muros. Un ejemplo fue la *Campaña Ignacianos por Haiti* para el mejoramiento de la calidad educativa de 17 escuelas, 188 docentes, 4.443 estudiantes que duró seis años y culminó en diciembre de 2016 ⁴. Fue una campaña protagonizada por estudiantes, que involucró a profesores, directivos, familias y egresados de colegios de la Federación, así como también a la *Jesuit Schools Network* (JSN). La campaña envió a Haiti U\$ 305.047 dólares.

La federación de colegios jesuitas organiza, también, encuentros intercolegiales para tratar de Liderazgo Ignaciano, Trabajo con Migrantes, Conciencia Ecológica, Conciencia Política y Escuelas Globales ⁵.

Entre los cursos que ofrece FLACSI se destaca el *Curso-Taller Internacional Arrupe* de 15 días, para los estudiantes de varias

³ AUSJAL. Programas. In: <https://www.ausjal.org/course1/>

⁴ FLACSI. Campaña por Haiti. <https://www.flacsi.net/noticias/ignacianos-por-haiti-cierre-final-de-campana/>

⁵ FLACSI. Estudiantes: <https://www.flacsi.net/estudiantes/>

instituciones, de 16 a 18 años, a fin de fortalecer *el conocimiento personal, la espiritualidad, el trabajo colaborativo, el discernimiento, el liderazgo y el compromiso con los necesitados* ⁶. En 2021, del 02 de agosto a 13 de octubre, se realiza la iniciativa, por segunda vez de forma virtual. Los alumnos interesados se comprometen a un programa exigente de actividades, de reflexión y oración.

d) EduRed:

Para favorecer el intercambio y la colaboración en sus proyectos, las tres redes forman un consorcio denominado *EduRed*. Es una alianza programática, no es otra red, que pretende dinamizar el apostolado educativo a través de proyectos comunes, como respuesta eficaz ante los desafíos de la situación socio-ambiental del continente.

Los proyectos que lleva actualmente EduRed son: 1) Promoción y defensa del derecho universal a educación de calidad (DUEC), 2) Innovación Pedagógica en la perspectiva ignaciana (INPI), 3) Revisión del Proyecto Educativo Común (PEC) y 4) Definición del servicio de la fe en las instituciones educativas (SERFE).

Las tres redes educativas tienen como elemento aglutinador el [Proyecto Educativo Común de la Compañía de Jesús en la América Latina \(PEC\)](#), fruto de amplia consulta – a ejemplo de la elaboración participativa de la Ratio Studiorum – a las instituciones educativas y promulgado por el P. Francisco Ivern, entonces Presidente de la CPAL, el 5 de mayo de 2005. El documento, decía: *invita a realizar cambios significativos que exigirán de muchas instituciones cierta osadía y una revisión de paradigmas... cambios necesarios para adecuar nuestra labor educativa a las necesidades del mundo de hoy.*

e) Red de Radios:

[READ](#) (Red de Educación a distancia para jóvenes y adultos), vinculada a la Red Jesuita de Radios, ofrece educación formal (Educación Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Técnica) con titulación de los gobiernos, pues se equipara a la red estatal presencial. Miembros de READ son las Escuelas Radiofónicas Santa María, de la República Dominicana, los Institutos de Formación Radiofónica de Guatemala, de Panamá, de Honduras y de Costa Rica. Bajo el paraguas de FyA están IRFA en Venezuela, IRFEYAL (Institutos Radiofónicos de FyA) en Ecuador, la Fundación IRFA en Bolivia, y Radio Fe y Alegría en Paraguay.

⁶ FLACSI:

flacsi.net/iniciativa-liderazgo-ignaciano/curso-taller-internacional-arrupe/

La educación formal radiofónica comenzó con la incorporación en la República Dominicana, del sistema ECCA (Emisora Cultural para Canarias y África) de España en 1971. Partiendo de una experiencia educativa no formal previa, centrada en la alfabetización, las Escuelas Radiofónicas de Radio Santa María incorporaron la tecnología educativa tridimensional de la emisora cultural de los jesuitas de Canarias. Así se integran sincrónicamente la clase en audio, el material pedagógico de seguimiento y la acción tutorial.

Actualmente READ incorpora 12 instituciones con la pretensión de apoyar el empoderamiento de las poblaciones más vulnerables, la mejora del nivel de vida. En sus sistemas de Educación Formal radial hay 60 mil matrículas y en la educación no formal alrededor de 200 mil al año.

2. Educación No Formal

El apostolado educativo jesuita en América Latina suele ser reconocido apenas con relación a las tres redes mencionadas, pero hay que considerar que el proceso impartido por los jesuitas no se agota ahí ni la educación se limita a eso. Diversas obras apostólicas realizan programas de educación en las parroquias y capillas, en los centros de espiritualidad, de juventud, de comunicación, en los centros y obras sociales, de atención a indígenas, de migrantes, de pequeños productores y de radios, conforme presentamos a continuación.

a) Red de radios:

La red de radios jesuitas de América Latina y el Caribe ([RADIOJLAC](#)) tiene 80 emisoras con una programación centrada en la educación, la formación de ciudadanía y el fortalecimiento de las comunidades cristianas.

También hay un grupo de radios vinculadas a las universidades jesuitas donde los estudiantes de Comunicación desarrollan la parte práctica (Universidad Javeriana en Bogotá e Ibero en México). Además, alrededor de 50 emisoras incorporan una acción educativa no formal con campañas de sensibilización sobre temas candentes: ciudadanía, medio ambiente, cultura, salud, etc.

b) Red de Centros Sociales:

La red de 38 [Centros Sociales](#) realiza programas que ayudan a una mayor incidencia en políticas públicas a favor de los más desfavorecidos y al impulso a procesos de transformaciones sociales que tengan como fundamento la justicia y la reconciliación en la región.

Entre sus actividades de formación los Centros Sociales ofrecen: conversatorios con especialistas sobre el análisis de la realidad de cada país del continente, así como sobre temas de impacto regional. Se organizan talleres de formación sobre diversos temas como: liderazgo político y comunitario; formación política ciudadana; discernimiento en los procesos sociales; situación de los *Derechos Humanos en la América Latina*.

La Red de Centros Sociales ha realizado también programas de discernimiento social, y gran parte de los centros trabaja en el área de formación política ciudadana y derechos humanos. El marco inspirador es el documento *Desafíos de la Misión Justicia y Reconciliación en América Latina* formulado por los Delegados Provinciales del Apostolado Social.

c) Red Jesuita con Migrantes (RJM):

La [Red Jesuita con Migrantes](#) es la acción común de más de 60 obras de la Compañía de Jesús en América Latina, presentes en 19 países. De distintas maneras responden a los retos de la migración forzada en el continente. Está organizada en tres regiones: CANA (Centro y Norte América), América del Sur (SURAM) y Caribe.

La RJM trabaja en la defensa y promoción de los derechos humanos de migrantes, desplazadas y refugiadas más vulnerables, y de sus familias. El foco del trabajo es el análisis y la denuncia de las causas estructurales que obligan a las personas a huir de sus territorios, y en el fortalecimiento de una mayor cultura de la hospitalidad que aporte en la transformación de la sociedad dentro de la misión de Justicia y Reconciliación.

Muchas de esas obras se empeñan por el acceso y permanencia educativa de niños migrantes y refugiados. Hay acuerdos de la red con FyA, con escuelas públicas, y con otras obras apostólicas con el objetivo de sensibilización sobre la situación de la migración, la cultura de paz, la ciudadanía universal, etc. Algunas obras, para favorecer la inserción laboral de migrantes y refugiados, ofrecen formación técnica específica sobre competencias laborales, emprendimiento, microcréditos, etc. En ámbito general la red las ofertas educativas son campañas, talleres, formación general y específica y la promoción de la Cultura de la Hospitalidad.

d) Red de Solidaridad y Apostolado Indígena (RSAI) 7:

Integran la RSAI ocho provincias jesuitas de América Latina organizadas en regiones: Cono Sur, Región Andina, Amazonía, Meso y Centro América. En esa red participan jesuitas, laicos, la mayoría insertos en y/o pertenecientes a pueblos originarios. La red propicia colaboraciones y sinergias regionales que, desde la diversidad cultural, espiritual y el sentido de cuerpo, iluminan y se enriquecen mutuamente.

La RSAI inspira y orienta el diálogo con la filosofía de vida basada en la cosmovisión de las culturas ancestrales expresada en el Buen Vivir (sumak kawsay o suma qamaña). La RSAI cuenta con el ERCRILA, *Equipo de Reflexión sobre la Cultural y Religiones Indígenas de América Latina*. Esta red mantiene una dinámica de reflexión teológica ligada a la experiencia territorial de los pueblos originarios. Para la formación de otras personas ofrece su reflexión a través de artículos y sistematizaciones que son difundidas a todo tipo de público.

e) Red COMPARTE:

La [*Red Comparte*](#) integra la Red de Centros Sociales. Nació en 2011 y está conformada por 16 Centros Sociales de 11 países de la América Latina, por el Servicio Jesuita para la Panamazonía (SJPAM), Formación para el Trabajo de la Federación FyA y ALBOAN.

Comparte tiene como propósito crear, con el liderazgo de organizaciones de productores, comunidades campesinas, pueblos indígenas y afrodescendientes, alternativas económicas-productivas al modelo económico vigente: *Nos entendemos, dice la red, como una comunidad de aprendizaje y acción; buscamos que la reflexión sobre nuestros procesos económico-productivos nos ayude a mejorar lo que hacemos desde lógicas económicas alternativas.*

En formación desde la acción, la red favorece el intercambio de experiencias y metodologías, posibilita la relación de diferentes actores y dinamiza procesos económico-productivos, velando para que caminen hacia un horizonte compartido: *otra economía más humana y sostenible.*

La red Comparte desarrolla actualmente un Diplomado en Agroecología, en convenio con la PUJ/Cali, y otro en convenio con la Universidad Ibero/México sobre Sostenibilidad Financiera y Estrategias de Financiamiento para Organizaciones de la Economía Social y Solidaria de América Latina. Otras propuestas de formación apuntan a estrategias de comercialización y promoción del consumo, aplicables a los Planes de Negocio Social.

⁷ <https://jesuitas.lat/redes-sociales/red-solidaridad-y-apostolado-indigena>

Existe otra formación especializada en el despliegue de Circuitos Económicos Solidarios y, particularmente, en el desarrollo de estrategias innovadoras y eficaces de comercialización y consumo, en alianza con la Red de Alternativas Económicas de Euskadi.

f) Red de Parroquias:

[RELAPAJ](#) abarca 173 parroquias y templos confiados a la Compañía de Jesús, con más de ocho mil colaboradores, en 20 países.

Además de reuniones de rutina, para definición y evaluación del apostolado, en 2020 esa red comenzó a ofrecer a las comunidades parroquiales de América Latina la *Escuela de Formación en Identidad Ignaciana*. El programa nació como una oferta para la reflexión y profundización comunitaria de laicos, religiosos y sacerdotes interesados en la [Caja de Herramientas](#) de la CPAL. Se realizan sesiones quincenales sobre determinado tema. Y fueron atendidas 320 personas de dentro y de afuera de las obras de la Compañía de Jesús. A partir de 2021 se ofrece el programa a comunidades parroquiales del continente.

g) Oficinas de Comunicación:

Desde 2019 la coordinación de la Oficina de Comunicación de la CPAL organiza el programa *Arandu* para los comunicadores de las 12 Oficinas Provinciales de Comunicación. Hay talleres formativos sobre temas de interés general con el intuito de proporcionar el conocimiento mutuo, perfeccionar la formación y la colaboración. En las últimas ediciones han participado alrededor de 50 personas.

h) CLACIES (Confederación de Centros de Espiritualidad):

Esta red cuenta con 40 Centros de Espiritualidad Ignaciana y, además de las ofertas de cada unidad, ofrece cursos para acompañantes de Ejercicios Espirituales y los Cursos Cardoner sobre la Autobiografía Ignaciana.

Durante la pandemia algunos centros pasaron a ofrecer cursos y Ejercicios de forma virtual lo que ha permitido un incremento notable en la capacidad de personas atendidas y en la colaboración con los acompañantes espirituales formados en los años previos.

i) Colaboración con otros

La CPAL entiende que la colaboración no constituye una red ni un sector, sino un tema que debe figurar en todas las redes apostólicas. Ese espíritu de colaboración ha permitido que, en el molesto e incierto periodo de confinamiento causado por la pandemia, los colaboradores

de las diversas áreas apostólicas hayan podido trabajar juntos e intercambiar informaciones y recursos.

A fin de ayudar jesuitas y laicos a crecer en la colaboración como elemento indispensable del trabajo apostólico, se elaboró el [Programa de Formación](#). Se trata de una caja de herramientas, de un amplio repositorio de textos y sugerencias didácticas para reflexión personal y el trabajo grupal sobre la colaboración con otros en la misión.

3. Programas prioritarios:

Además de los programas educativos que las redes y sus obras afiliadas desarrollan, se destacan como prioritarios el *Derecho universal a la educación de calidad* (DUEC) y el *Pacto Educativo Global* (PEG).

a) DUEC

La Compañía de Jesús en América Latina entiende que no puede contentarse con ofrecer solo a sus alumnos un servicio educativo de calidad mientras 250 millones de niños y jóvenes se encuentran alijados de él y 760 millones de adultos no saben leer ni escribir. El perverso cuadro educativo urge a muchos actores a dar una respuesta de metas audaces, de amplias dimensiones y de larga duración. Por eso, las 15 redes apostólicas animadas o acompañadas por la Compañía de Jesús en el continente ⁸ buscan asociarse a individuos o grupos que comulgan la misma indignación ética y el mismo empeño por influir en las políticas públicas en vista de la superación.

El punto de partida para una acción eficaz es el decálogo de la educación, considerada: *derecho básico de las personas, bien radical, derecho universal, bien público, educación de equidad, integral, de la más alta calidad, basada en valores, promotora de competencias y vitalicia* ⁹.

Para desarrollar el DUEC los interesados podrían recurrir un camino de cinco etapas. La primera es la *sensibilización* de personas y grupos frente a la inequidad educativa. Ante de los noticieros con malas noticias sobre la realidad, no basta quedarse como un espectador aturdido, sino es necesario sufrir con las víctimas y ponerse en sus zapatos. Es

⁸ Las redes apostólicas son: colegios, universidades, escuelas de Fe y Alegría, parroquias, centros sociales, de espiritualidad, de juventud, de comunicación, de radios, de trabajo con colaboradores, con migrantes, con indígenas y emprendedores rurales, de oficinas de desarrollo y la Región de Amazonía.

⁹ Klein, Luiz Fernando. *Educação de qualidade para todos. Desafios aos centros educativos*. In: Centro Virtual de Pedagogia Inaciana: <http://pedagogiaignaciana.com/GetFile.ashx?IdDocumento=4714>

necesario que la realidad incida en el corazón, en la mente y en las acciones de cada uno.

A partir de la sensibilización, que nunca se da por concluida, hay la fase de la *concientización*, que es el examen riguroso – aunque no exhaustivo – de los problemas de la realidad educativa en diversos círculos de aproximación, desde lo más inmediato que son la residencia y el local de trabajo.

Con el corazón abierto y la mente iluminada, las personas y grupos perciben la *interpelación* que les hacen la realidad y los documentos institucionales. Es la etapa del juicio, de la conciencia crítica, de la conversión.

Una vez sensibilizados, concientizados e interpelados personas y grupos van a realizar la *movilización* de aquellos con quienes establecer alianzas para acciones concretas.

Finalmente será importante hacer la *verificación* de la trayectoria recorrida y proceder al *registro* de logros alcanzados y de las dificultades encontradas.

Para respaldar e incentivar el desarrollo del DUEC la CPAL publicó, en marzo de 2019, el libro *La Compañía de Jesús y el derecho universal a la educación de calidad*. Ahí están, en la versión en [español](#) y en [portugués](#), los discursos del P. General, Arturo Sosa a cada una de las tres redes de educación formal: AUSJAL, FLACSI y Fe y Alegría ¹⁰, una compilación de 60 declaraciones de los últimos Padres y Congregaciones Generales, afirmaciones sobre el derecho de los pobres a la educación de calidad y sugerencias para la reflexión personal y grupal.

b) Pacto Educativo Global (PEG)

Las 15 redes apostólicas jesuitas en América Latina vienen movilizándose para atender a la invitación que hizo el Papa Francisco el 12 de septiembre de 2019 para restaurar el *Pacto Educativo Global* (PEG). El último trimestre de 2020 las redes apostólicas realizaron un trabajo intenso de divulgación del PEG y lo han firmado en una

¹⁰ El 20 de octubre de 2017, en Río de Janeiro, el P. General, Artur Sosa, se dirigió al primer congreso mundial de Delegados de Educación Jesuita (JESSEDU): [La educación de la Compañía de Jesús: una pedagogía al servicio de la formación de un ser humano reconciliado con sus semejantes, con la creación y con Dios](#).

El 10 de julio de 2018 el P. General habló en Loyola, en el Encuentro Mundial de Universidades jesuitas: [La universidad fuente de vida reconciliada](#).

El 29 de septiembre de 2018 en El Escorial (España) el P. General habló en el 47 Congreso Internacional de Fe y Alegría: [Educamos en las fronteras, Fe y Alegría, movimiento global](#).

ceremonia, el día 12 de diciembre, fiesta litúrgica de Ntra. Sra. de Guadalupe, patrona de América Latina, para señalar la determinación en implementar el PEG.

Para dar a conocer al mayor número de personas la propuesta del PEG, la página web de la Conferencia de Provinciales Jesuitas de América Latina (www.jesuitas.lat) abrió una pestaña específica: [Todo sobre el Pacto Educativo Global](#). Ahí están disponibles los mensajes y video del Papa Francisco, textos, comentarios, oraciones y recursos.

Examinando el PEG con el DUEC se percibe una notable sintonía sobre los enfoques y aspectos de la nueva educación necesaria para restaurar el cuidado con las personas y con el medio ambiente. Por eso, la CPAL propone que sus frentes apostólicas traten de ambos documentos conjuntamente y consideren el PEG como un respaldo del DUEC.

c) Innovación Pedagógica Ignaciana

El tema de innovación y calidad pedagógica consta, actualmente, en todas las agendas de los gobiernos y de instituciones educativas y presenta una extensa bibliografía. Sin embargo, lo que nos interesa dentro de ese desafío es el aporte de la espiritualidad y experiencia Ignaciana a ese ineluctable proceso de innovación.

EduRed viene trabajando el tema con grupos de homólogos en las redes Fe y Alegría, en AUSJAL y en FLACSI. A fines de noviembre de 2021 la AUSJAL, por medio de la Universidad Católica de Montevideo, tiene programado un simposio sobre el tema de la innovación pedagógica.

Lo que preocupa EduRed cuanto al tema de la innovación pedagógica es considerarla apenas o principalmente como introducir [en el salón de clase](#) dinámicas activas y grupales, o incrementar recursos tecnológicos. Sin embargo, es importante tener en cuenta que cualquier cambio en el salón de clases tiene implicaciones sistémicas, afecta toda la institución educativa, su organización, el modo de gobierno, el clima entre las personas, etc.

Además, la innovación pedagógica que la Compañía de Jesús quiere implementar en sus instituciones y frentes apostólicas la característica de la 'ignacianidad'. Fue el entonces Superior General P. Pedro Arrupe, quien por primera vez declaró *si [el colegio] es verdaderamente de la Compañía, es decir, si en él actuamos movidos por las líneas de fuerza propias de nuestro carisma, con el acento propio de nuestros rasgos esenciales, con nuestras opciones, la educación que reciban nuestros alumnos les dotará de cierta 'ignacianidad', si me permitís el término. No se trata de actitudes esnobistas o arrogantes, ni es complejo de*

superioridad. Es la lógica consecuencia del hecho que nosotros vivimos y actuamos en virtud de ese carisma...¹¹.

d) Revisión del Proyecto Educativo Común (PEC)

La rapidez con que cambia el conocimiento obliga la revisión del [Proyecto Educativo Común](#), promulgado hace 16 años. Desafortunadamente no hay una evaluación sistemática sobre la implementación y evaluación del PEC. Son pocas y dispersas las menciones sobre el beneficio que ese documento ha brindado a las instituciones educativas.

De acuerdo con la tradición de la Compañía de Jesús, el trabajo de revisión del PEC deberá contar con el aporte de todas las redes y frentes apostólicas y no solamente de las redes de educación formal, una vez que va a ser el referente de la CPAL en educación.

Hay ocho temas nuevos que sería conveniente integrar como asignatura o como tema transversal en el currículo: ciudadanía global, ecología integral, educación inclusiva, identidad de género, interdisciplinaridad, salvaguardia de niños y vulnerables, trabajo colaborativo y en red, y valorización de la mujer.

4. Fuentes inspiradoras

a) Preferencias Apostólicas Universales

Para responder adecuadamente a los desafíos del mundo de hoy, las frentes apostólicas en la América Latina tratan de apropiarse de los compromisos de la Compañía y de la CPAL, expresados, respectivamente en los documentos *Preferencias Universales de la Compañía de Jesús 2019-2029* y en el *Proyecto Apostólico Común de la Compañía en la América Latina*.

Las Preferencias Apostólicas resultan de un proceso de consultas y discernimiento, que involucró, durante año y medio, a todos los jesuitas, comunidades religiosas y obras apostólicas. El gobierno central de la Compañía optó por definir *preferencias y no prioridades* porque *sugieren una consideración amplia de la realidad, una perspectiva, un horizonte,*

¹¹ Arrupe, Pedro. [Nuestros colegios](#) hoy y mañana. In: Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana:

en vista del discernimiento apostólico. Estas son orientaciones que van más allá de ‘hacer algo’ que tiene que ver con el ser ¹².

Las cuatro Preferencias que van a movilizar jesuitas y las frentes apostólicas en el sexenio 2021-2027 son: 1) *Mostrar el camino hacia Dios mediante los Ejercicios Espirituales y el discernimiento*; 2) *Caminar junto a los pobres, los descartados del mundo, los vulnerados en su dignidad en una misión de reconciliación y justicia*; 3) *Acompañar a los jóvenes en la creación de un futuro esperanzador* y 4) *Colaborar con el cuidado de la Casa Común*.

b) Proyecto Apostólico Común (PAC):

Otra fuente inspiradora importante es el *Proyecto Apostólico Común 2021-2027*, de la CPAL, que procede, también, de un trabajo intenso, participativo y discernido, de jesuitas y colaboradores laicos, y cuyas líneas generales ya aprobó el P. General. Lo referente a la educación es la tercera prioridad del PAC, titulada *Formación Integral*, donde se va a trabajar 4 aspectos: 1) *Desarrollo integral personal y social*, 2) *Creatividad*, 3) *Ética del cuidado* y 4) *Responsabilidad ecológica*.

c) Proyecto Educativo Común (PEC):

El PEC, anteriormente mencionado, consideró los planes de las universidades y asociaciones de colegios jesuitas, hizo un análisis de la realidad educativa latinoamericana y propuso 11 Líneas de Acción para las instituciones educativas de las tres redes de la CPAL.

Aunque el PEC haya sido elaborado en el ámbito de las tres redes educativas – FyA, AUSJAL y FLACSI - la CPAL lo presenta ahora a todas las redes apostólicas, una vez que su razón de ser es la dimensión educativa.

d) Documentos institucionales:

El gobierno central de la Compañía de Jesús ha publicado textos fundamentales para la comprensión de las finalidades del servicio educativo, el perfil de los educandos, el rol del educador, la estructura del currículo, la composición de la comunidad educativa, el diálogo e intercambio con la realidad circundante. Conforme explica el P. General, esos temas, aunque diseñados para los colegios, deben ser adaptados para otros niveles educativos (superior y popular). Son ellos:

¹² Carta del P. General, Arturo Sosa, a toda la Compañía de Jesús: *Integración y puesta en práctica de las Preferencias Apostólicas Universales 2019-2029*. Roma, Curia General de los Jesuitas, 2019.

- [Nuestros colegios](#) hoy y mañana (13/09/1980)
- [Características](#) de la Educación de la Compañía de Jesús (08/12/1986)
- [Pedagogía Ignaciana](#). Una propuesta práctica (31/07/1993)
- [Colegios Jesuitas](#) Una tradición viva en el siglo XXI (05/11/2019)
- [Proyecto de la Educación](#) Jesuita en A. Latina (05/05/05).

5. Otras fuentes para consulta

Las tres redes educativas tienen almacenado muchos documentos sobre Pedagogía Ignaciana que están disponibles en la respectiva biblioteca virtual.

[Educate Magis](#), creado por el Secretariado de Educación Jesuita para toda la Compañía de Jesús, disponibiliza [documentos](#) y cursos sobre pedagogía y espiritualidad ignaciana.

El acervo más extenso está en el [Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana](#), creado por la CPAL en 2007. Actualmente están registrados 3.200 textos en español, portugués, francés, inglés y en kreyol (Haiti). Tratan de Historia y Características, Documentos Oficiales, Escritos de los Padres Generales y Pedagogía Ignaciana. Cada bimestre se envía a los suscriptores un boletín con una selección temática.

El [Repositorio AUSJAL](#) es fruto del trabajo articulado de 18 universidades de AUSJAL. Él captura, almacena indexa, preserva y distribuye material académico y de investigación de las universidades asociadas. FLACSI comparte en el área de [Descarga](#) los acuerdos de encuentros de homólogos, estudios del *Sistema de Mejora de Calidad*, y documentos específicos para cada segmento de los colegios. Fe y Alegría tiene un [acervo](#) amplio y ofrece los documentos de los fundadores, memoria federativa, congresos y publicaciones.

6. Logros

Ciertamente el primer logro en el sector educativo de la Compañía de Jesús en América Latina es que sus instituciones educativas están leyendo con espíritu crítico y en profundidad los diversos aspectos de la realidad y, con eso, dibujando su proyecto para el siglo XXI.

Es palpable, también, una inversión mayor de universidades y colegios en proyectos, campañas y jornadas referentes a las cuestiones socio-ambientales y al cuidado de la Amazonía y de los migrantes. Se organizan experimentos de convivio y trabajo de estudiantes en áreas marginadas. En varios colegios jesuitas la certificación final del curso

está condicionada a la realización de determinado número de horas de trabajo social.

Las redes de educación formal vienen montando o incrementando la capacitación pedagógica de sus directivos y docentes. Algunas universidades de AUSJAL han constituido centros de formación de docentes, con programas adecuados a su interés y necesidades como cursos de especialización en pedagogía y programas de maestría y doctorado.

7. Desafíos

A partir de la promulgación del 2º Proyecto Apostólico de la CPAL, en el segundo semestre de 2021, cabrá a las redes apostólicas tener mayor consciencia de que todos sus trabajos tienen una dimensión educativa. Por consiguiente, esas obras, y no solamente las de redes de educación formal, podrán sentir como suyo el *Proyecto Educativo Común* y encontrar ahí respaldo e inspiración para sus trabajos apostólicos.

Los llamamientos del Papa, de la Compañía de Jesús y de la realidad claman por una respuesta articulada de las frentes apostólicas, caso contrario ellas pueden ser consideradas apenas elementos yuxtapuestos o concomitantes, desvinculadas unas de otras, sin producir los frutos deseados.

El resultado de la revisión que van realizar las instituciones educativas permitirá que *se integran entre sí, desde sus respectivos subsectores, para conformar un continuo educativo o sistema de educación en el que se dé una secuencia entre los diversos niveles y modalidades de educación que ofrecemos (infantil, básica y primaria, secundaria, terciaria, universitaria, permanente, adultos, etc.) de manera que haya una continuidad en el desarrollo de los principios, valores y procesos que queremos promover*¹³. Ese es el 'continuo educativo' esperanza de obtener el mejor resultado del servicio prestado.

Entre los desafíos presentados, hay uno de la mayor importancia, la educación para la trascendencia, como consta en la 1ª Preferencia Apostólica Universal (*Mostrar el camino hacia Dios...*). A ese respecto dijo el Papa Francisco: *Para mí, la mayor crisis de la educación desde una perspectiva cristiana es su cierre a la trascendencia*¹⁴. Esa preocupación

¹³ *Proyecto Educativo Común de la Compañía de Jesús en la América Latina*. In: Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana.

¹⁴ Discurso al Congreso Mundial 'Educar Hoy y mañana. Una pasión que se renueva' (21/11/15) In Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana.

ya es un proyecto – *Servicio de la Fe* - que EduRed ya tiene definido y sobre el cual está para comenzar a trabajarlo.

Consideración Final

La acción educativa formal y no formal de la Compañía de Jesús en América Latina manifiesta la doble preocupación, con el pleno desarrollo del ser humano y, a partir de él, con el correcto funcionamiento de la sociedad.

El mundo actual manifiesta inúmeros problemas como la quiebra de la fraternidad, del convivio pacífico, de la armonía con el medio ambiente. La quiebra proviene de una desintegración psicológica, de una mentalidad narcisista, de una cultura de descarte, del rechazo a la diversidad, de un estilo de vida que prescinde de la trascendencia.

Hay que reaccionar a la mentalidad del conformismo y de la inacción delante de los males identificados. Hay que resistir al miedo de arriesgarse en busca de lo nuevo y para eso hay que recorrer a la educación porque es un acto de amor, de esperanza, de humanización, de pacificación.

Una nueva educación es necesaria y por consiguiente hay que construir una nueva escuela y un nuevo currículo. Para eso, se vuelve imprescindible el concurso de todas las fuerzas de la sociedad: familia, escuela, iglesias, clubes, etc. que van a estar viviendo la Aldea de la Educación.