

**Papa Francisco:**

## **La nueva educación y El Pacto Educativo Global**

**Papa Francisco:**

## **A Nova Educação e o Pacto Educativo Global**



**LUIZ FERNANDO KLEIN S. J.**

# **PAPA FRANCISCO:** LA NUEVA EDUCACIÓN Y EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL

Edición de la Conferencia de Provinciales Jesuitas en América Latina y El Caribe – CPAL  
Marzo 2021

# ÍNDICE

<b>EDITORIAL</b> .....	<b>2</b>	8. Celo por la calidad.....	<b>26</b>
<b>PRESENTACIÓN</b> .....	<b>5</b>	9. Cambio radical.....	<b>27</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>6</b>	10. Discernimiento necesario.....	<b>28</b>
<b>I. Situación del mundo</b> .....	<b>7</b>	<b>IV. Pacto educativo: ¿de qué se trata?</b> .....	<b>29</b>
<b>II. Panorama de la educación</b> .....	<b>9</b>	1. Presupuestos.....	<b>29</b>
1. Inequidad educativa.....	<b>9</b>	2. Génesis de la iniciativa.....	<b>30</b>
2. Progresos insuficientes.....	<b>10</b>	3. Objetivos del pacto.....	<b>31</b>
3. Deshumanización.....	<b>11</b>	4. Llamamiento.....	<b>33</b>
4. Ambigüedad de la era tecnológica.....	<b>12</b>	<b>V. Pacto educativo: sugerencias</b>	
5. Ruptura del Pacto educativo.....	<b>14</b>	<b>para implementarlo</b> .....	<b>34</b>
<b>III. Una nueva educación</b> .....	<b>16</b>	1. Crear la Aldea de la educación.....	<b>34</b>
1. Direccionada al futuro y a		2. Triple coraje.....	<b>34</b>
la esperanza.....	<b>16</b>	3. Tres líneas de acción.....	<b>37</b>
2. Factor humanizador.....	<b>17</b>	4. Unir esfuerzos y crear redes.....	<b>38</b>
3. Integral e integradora.....	<b>17</b>	5. Unir saberes.....	<b>40</b>
4. Relación de interioridad y de		6. Restaurar relaciones.....	<b>41</b>
exterioridad.....	<b>19</b>	7. Integrar las familias.....	<b>42</b>
5. Educación en salida y trascendente.....	<b>21</b>	8. Formar los docentes.....	<b>42</b>
6. Promotora del encuentro y de la		9. Cultivar la interioridad.....	<b>43</b>
fraternidad.....	<b>23</b>	10. Siete compromisos.....	<b>44</b>
7. Escucha de los jóvenes.....	<b>25</b>	11. Punto de referencia.....	<b>44</b>
		<b>FUENTES DE CONSULTA</b> .....	<b>45</b>

## REVISTA DE LA CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA - CIEC

**DIRECTOR** Oscar Armando Pérez Sayago • **EDITOR** Oscar Armando Pérez Sayago  
**CONSEJO EDITORIAL** Hna. Antonieta García (Perú), Hno. Paulo Fossatti (Brasil), Hno. Abdón Camacho (Costa Rica),  
 Sor Ana Julia Suriel (República Dominicana), Oscar Armando Pérez Sayago (Colombia)

Calle 147a # 50-92 PBX: (57) (1) 2450255 Bogotá D. C., Colombia

asistente@ciec.edu.co • secretariogeneral@ciec.edu.co • www.ciec.edu.co

## EDITORIAL

# CLAVES PEDAGÓGICAS PARA CONSTRUIR UN PACTO EDUCATIVO GLOBAL

OSCAR ARMANDO PÉREZ SAYAGO  
Secretario General CIEC

La Escuela Católica de América en línea con el pensamiento del papa Francisco de “seguir todos juntos, cada uno como es, pero siempre mirando juntos hacia adelante, hacia esta construcción de una civilización de la armonía, de la unidad” proponemos unas claves pedagógicas de trabajo conjunto para construir un Pacto educativo:

Se trata, en **primer lugar**, de permitir que los educandos se apropien de todos los conocimientos y las experiencias acumuladas por la humanidad, útiles para atender sus necesidades y desarrollar sus potencialidades.

En **segundo lugar**, apropiarse de criterios que le permitan tomar una postura crítica y evaluar los conocimientos y las experiencias del pasado para ver su carácter situado e histórico, relativizarlo, y percibir los intereses que se encuentran detrás de ellos, no siempre al servicio del bien común ni de

la preservación de lo que realmente cuenta y vale para la vida.

En **tercer lugar**, enriquecer este legado con sus propios conocimientos y experiencias, lo que exige creatividad e imaginación inventiva, de tal manera que este cúmulo de elementos sirva para conocerse mejor a sí mismo, lo mismo que la realidad circundante, y elaborar una visión de conjunto que sitúe su proyecto de vida dentro de un proceso socio-ecológico más amplio.

En **cuarto lugar**, en línea con lo que sugirió la Unesco, por medio de la educación uno debe aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a convivir (*Unesco, Informe de Jacques Delors sobre la educación en el siglo XXI, 1996*), y nosotros desde CIEC agregaríamos aprender a cuidar a la madre Tierra de todas las formas de vida y de todos los seres, y aprender a tener una visión ético-espiritual de la vida vinculada a lo que es



*El gran reto de la educación en todas sus formas es ser una de las energías más eficaces para crear una conciencia y unas prácticas que apunten hacia otro tipo de mundo.*

bueno para mí y para los demás, a valores como el amor, la solidaridad, la cooperación, la compasión y la apertura al Ser que hace ser a todos los seres.

Pero estas funciones perennes de la educación son insuficientes actualmente. La situación cambiante del mundo producto de la COVID-19 exige que todo sea ecologizado, es decir, cada saber y cada institución deberá ofrecer su colaboración para proteger la Tierra y salvar la vida humana y nuestro proyecto planetario.

El gran reto de la educación en todas sus formas es ser una de las energías más eficaces para crear una conciencia y unas prácticas que apunten hacia otro tipo de mundo.

La educación comprendida de esta forma refuerza la convicción de que en la educación se encuentra la semilla de la esperanza: una esperanza de paz y de justicia. Una esperanza de belleza, de bondad; una esperanza de armonía social. ■

# **PAPA FRANCISCO:** LA NUEVA EDUCACIÓN Y EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL

Edición de la Conferencia de Provinciales Jesuitas en América Latina y El Caribe – CPAL  
Marzo 2021

---

LUIZ FERNANDO KLEIN S. J.

---



## PRESENTACIÓN

“Cualquier cambio requiere un itinerario educativo para construir nuevos paradigmas capaces de responder a los desafíos y emergencias del mundo contemporáneo, para comprender y encontrar soluciones a las exigencias de cada generación y hacer florecer la humanidad de hoy y de mañana”.

(Videomensaje del papa Francisco en el lanzamiento del Pacto educativo, 12/09/19)

---

ROBERTO JARAMILLO, S.J.  
Presidente de la CPAL

---

**P**rácticamente desde el inicio de su pontificado el papa Francisco no ha cesado de pronunciarse de manera creativa y desafiadora sobre la educación. En algunas oportunidades se ha referido directamente al mundo de la “escuela” abarcando en sus planteamientos a las instituciones dedicadas a la enseñanza en los distintos niveles educativos; pero, en la mayor parte de sus comunicaciones, sean estas alocuciones, cartas, exhortaciones o encíclicas, incluso en videomensajes, el Sumo Pontífice insiste en la centralidad de la acción educativa y en su diversidad, como constructora de sentido en la sociedad y generadora de una sólida fraternidad universal, que se compromete con el pasado (la tradición), con el presente (responsabilidad) y el futuro (esperanza) de la humanidad.

En el marco de la decisión de la CPAL de comprometerse a impulsar el derecho universal a educación de calidad y del Pacto Educativo Global, el padre Luiz Fernando Klein, S. J., se ha dado a la tarea de estudiar los pronunciamientos del Papa desde el 2013 sobre la educación y, como resultado, nos ofrece un riquísimo material organizado en las principales “ideas fuerza” de su pensamiento; de esa manera destaca tanto la amplitud conceptual y vigencia sociopolítica de su magisterio,

como la audacia de su llamado a centrar en la educación el esfuerzo común para transformar el mundo en que vivimos. La necesidad de reconstruir, con la más amplia participación posible, una alianza creciente entre personas, instituciones, proyectos, estados y gobiernos en torno al acto educativo es un tema recurrente en el magisterio del papa Francisco, que cristaliza ahora en el Pacto Educativo Global.

El texto que presentamos hoy ofrece una riquísima variedad de perspectivas de análisis y de desafíos para la acción que tenemos todos entre manos: educar como ejercicio de humanización.

El extenso número de referencias indexadas en temas principales (con un índice interactivo) es una ayuda para navegar y utilizar este “directorio” con más facilidad. Al final de cada página hay también una manera de regresar directamente al inicio y consultar, una vez más, el índice. Las palabras del Papa están expresadas en letras itálicas y las de otros documentos conservan los caracteres normales. Para aquellos que quiera profundizar en algún asunto, la extensa lista de referencias ofrecida al final del libro es una ayuda inestimable.

Agradecemos al P. Klein este trabajo y rogamos a Dios por él y por su servicio. ■

## INTRODUCCIÓN

**L**a iniciativa del papa Francisco de convocar a toda la humanidad para reconstruir el Pacto educativo ha suscitado enorme interés y empeño de las personas para comprenderlo y aplicarlo. Sin embargo, el pensamiento del Papa sobre el Pacto Educativo Global y sobre la nueva educación no se encuentra fácilmente en un solo texto, sino disperso en varios discursos y mensajes, lo que dificulta la investigación y una mirada abarcadora. Por consiguiente, a fin de promover la difusión de magisterio de Francisco sobre educación, este trabajo recoge su pensamiento en 25 documentos de su autoría y en el *Instrumentum laboris* para el Pacto, cuya elaboración él había encargado a la Congregación de Educación Católica.

El texto que ofrecemos consta de cinco partes. En la primera se presentan los principales rasgos de la **Situación del mundo** que Francisco subraya por ser los que más directamente atentan contra el ser humano: la idolatría, la globalización de la indiferencia, la cultura del descarte, la transformación antropológica y la fragmentación de la identidad.

La segunda parte muestra que este cuadro, desafortunadamente gris, contagia el **Panorama de la educación**. Aquí se destacan la inequidad educativa, la deconstrucción del humanismo, los progresos insuficientes, la deshumanización, la ambigüedad de la era tecnológica y la ruptura del Pacto educativo.







Sin embargo, la tercera parte revela la esperanza vigorosa de Francisco que describe diez rasgos o características de su visión de la **Nueva educación** para responder a los desafíos de la contemporaneidad.

La cuarta parte trata de responder a la pregunta de muchos: **Pacto educativo**: ¿de qué se trata? Fragmentos tomados de los textos de Francisco sobre el tema, muestran los presupuestos de esta iniciativa, la génesis de la idea, sus destinatarios y objetivos.

La quinta y última parte de este trabajo presenta once puntos sobre el **Pacto educativo: sugerencias para implementarlo**, para ayudar a personas y grupos a comprometerse con ese, el llamamiento del Papa.

Como se dijo antes, se trata de presentar el pensamiento de Francisco en sus propias palabras, con la estructura de títulos y subtítulos que se propone en el índice. Lo propiamente expresado por el Papa aparecerá en letras itálicas y los fragmentos tomados del *Instrumentum laboris* en letra

con tipo normal. El resaltado en letras negritas, en todos los textos, ha sido añadido por el autor para facilitar la lectura.

## I. SITUACIÓN DEL MUNDO

*La criatura humana parece encontrarse hoy en un pasaje especial de su historia donde se entrecruzan, en un contexto inédito, las antiguas y siempre nuevas preguntas sobre el significado de la vida humana, de su origen y su destino.*

*El rasgo emblemático de este pasaje puede reconocerse en síntesis en la rápida difusión de una cultura obsesivamente centrada en la soberanía del hombre —como especie e individuo— con respecto a la realidad. Hay quienes incluso hablan de egolatría, es decir, de una verdadera adoración del ego, en cuyas aras se sacrifica todo, incluyendo los afectos más queridos. Esta perspectiva no es inofensiva: dibuja un sujeto que se mira constantemente en el espejo hasta que llega a ser incapaz de volver sus ojos a los demás y al mundo. La propagación de esta actitud tiene repercusiones gravísimas en todos los afectos y vínculos de la vida (véase *Laudato si'*, n. 48). (Discurso a la Academia Pontificia para la Vida, 05/10/17).*



*Contextualmente filtrando todo tipo de realidad, el mundo virtual —por un lado— se siente accesible a todos los rincones del planeta, mientras que —por el otro— tiende a contribuir a la ‘globalización de la indiferencia’, que poco a poco nos ‘habitúa’ al sufrimiento del otro, cerrándonos en nosotros mismos. (Mensaje para la Jornada Mundial de la Paz, 01/01/14).*

*A la globalización de la indiferencia la he llamado ‘inacción’. San Juan Pablo II la llamó estructuras del pecado. (Discurso en el Seminario “Nuevas formas de Solidaridad”, 05/02/20).*

*Hay una tendencia en muchas partes del mundo a encerrarse en sí mismos, a proteger los derechos y los privilegios adquiridos, a concebir el mundo dentro de un horizonte limitado que trata con indiferencia a los ancianos y, sobre*

*todo, que no ofrece más espacio a la vida naciente. (Discurso al Cuerpo Diplomático con motivo del Año Nuevo, 09/01/20).*

Entre las personas más afectadas por la **cultura del descarte** están los ancianos y los niños: en la lógica del consumo los primeros son descartados porque ya no son más productivos y los segundos porque todavía no son productivos. Sin embargo, una sociedad que deja de lado a los ancianos es una sociedad que se niega a confrontarse con su pasado, con su memoria y sus raíces... (*Instrumentum laboris*, El contexto: 4. Reconstruir la identidad).

En la encíclica *Caritas in veritate*, Benedicto XVI evidencia que ‘*La sociedad cada vez más globalizada nos hace más cercanos, pero no más hermanos*’ (n. 19). (*Instrumentum laboris*, El contexto: 2. Tiempos educativos y tiempos tecnológicos).

Si se piensa en la mayoría de las sociedades actuales, se puede ver claramente cómo las **fuerzas más creativas y proactivas** se ponen al servicio de la producción y del mercado. Los mejores jóvenes graduados y las mentes más brillantes suelen trabajar en grandes empresas orientadas a las ganancias, no tanto a la búsqueda del bien común. (*Instrumentum laboris*, La misión: 2. El mañana exige lo mejor de hoy).

En el **origen** de las actuales fragmentaciones y oposiciones, que a menudo conducen a diversas formas de conflicto, se encuentra el miedo a la diversidad (cfr. también el reciente mensaje para la Jornada Mundial de la Paz, 01/01/20). (*Instrumentum laboris*, La visión: 1. Unidad en la diferencia: un nuevo modo de pensar).

Las raíces últimas de esta tendencia al aislamiento y al encerrarse se encuentran, según el papa Francisco, en una **profunda transformación antropológica**, de la cual habló detalladamente en el discurso a los participantes de la Asamblea General de los miembros de la *Academia Pontificia para la Vida* en octubre de 2017. (*Instrumentum laboris*, El contexto: 1. Ruptura de la solidaridad intergeneracional).



## II. PANORAMA DE LA EDUCACIÓN

### 1. Inequidad educativa

Este ha sido un año extraordinario de sufrimiento por la pandemia de COVID-19; un año de aislamiento obligado y exclusión, de angustia y crisis espirituales y de no pocas muertes, y de una crisis educativa sin precedentes. Más de mil millones de niños han enfrentado interrupciones en su educación. Cientos de millones de niños se han quedado atrás en las oportunidades de desarrollo social y cognitivo. (Videomensaje para el lanzamiento de la Misión 4.7 y el Pacto educativo, 16/12/20).

Otros 260 millones de niños carecerán de educación debido a la falta de recursos, debido a las guerras y las migraciones. Esto en un mundo rico, porque el mundo es rico. (Discurso en el Seminario Nuevas formas de Solidaridad, 05/02/20).

*La educación integral y de calidad, y los patrones de graduación siguen siendo un desafío mundial. La educación sigue siendo desigual entre la población mundial.*

Estos son datos casi oficiales: las 50 personas más ricas del mundo tienen un patrimonio equivalente a 2,2 billones de dólares. Esas cincuenta personas por sí solas podrían financiar la atención médica y la educación de cada niño pobre en el mundo, ya sea a través de impuestos, iniciativas filantrópicas o ambas cosas. Esas cincuenta personas podrían salvar millones de vidas cada año. (Discurso en el Seminario Nuevas formas de Solidaridad, 05/02/20).

La educación integral y de calidad, y los patrones de graduación siguen siendo un desafío mundial. A pesar de los objetivos y metas formulados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y otros organismos (cf. Objetivo 4), y de los importantes esfuerzos realizados por algunos países, la educación sigue siendo desigual entre la población mundial. (Discurso en el Seminario de Educación: El Pacto Mundial, 07/02/20).

Según algunos datos recientes de organismos internacionales, se habla de una 'catástrofe educativa' —es un poco fuerte, pero se habla de una 'catástrofe educativa'—, ante los aproximadamente diez millones de niños que podrían verse obligados a abandonar la escuela a causa de la crisis económica generada por el coronavirus, aumentando una brecha educativa ya alarmante —con más de 250 millones de niños en edad escolar excluidos de cualquier actividad educativa—. (Videomensaje en el Encuentro Global Compact on Education, 15/10/20).

## 2. Progresos insuficientes

La educación básica hoy es un ideal normativo en el mundo entero. Los datos empíricos que ustedes, señores académicos, comparten, indican que se ha progresado en la participación de los niños y niñas en la educación. La matriculación de los jóvenes en la educación primaria es hoy casi universal y se evidencia que la brecha de género se ha reducido. Este es un logro loable. (Discurso en el Seminario de Educación: El Pacto Mundial, 07/02/20).

En nuestro tiempo, en el que el pacto educativo mundial se ha quebrado, veo con satisfacción que los gobiernos se han comprometido nuevamente a poner en práctica estas ideas mediante la adopción de la Agenda 2030 y de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU en sinergia con el pacto global sobre la educación. (Videomensaje para el lanzamiento de la Misión 4.7 y el Pacto educativo, 16/12/20).



### 3. Deshumanización

Una de las principales dificultades que enfrenta la educación hoy en día es la tendencia generalizada a la **deconstrucción del humanismo**. El individualismo y el consumismo generan una competencia que degrada la cooperación, ofusca los valores comunes y socava de raíz las reglas más básicas de la convivencia. También la cultura de la indiferencia, que envuelve las relaciones entre las personas y los pueblos, así como el cuidado de la casa común, también corroe el sentido del humanismo. (Videomensaje para el lanzamiento de la Misión 4.7 y el Pacto educativo, 16/12/20).

Otro peligro que amenaza la delicada tarea de la educación es la **dictadura de los resultados** que considera a la persona como un objeto de 'laboratorio' y no tiene interés en su crecimiento integral. También ignora sus dificultades, sus errores, sus miedos, sus sueños, su libertad. Este enfoque, dictado por la lógica de la producción y el consumo, pone el énfasis principalmente en la economía y parece equiparar artificialmente a los hombres con las máquinas. (Videomensaje al Congreso de la OIEC, 08/06/19).

Ustedes [educadores] saben que la educación en un mundo donde al centro de la organización mundial no está el hombre sino el miedo, en un mundo así se está volviendo **cada vez más elitista la educación** y, hasta diría, nominalista, en el sentido de darle contenidos de nociones de manera que no completa todo lo humano porque la persona, para sentirse persona, tiene que sentir, tiene que pensar, tiene que hacer estos tres lenguajes tan sencillos: el lenguaje de la mente, el del corazón, el de las manos. (Mensaje al 24 Congreso Interamericano de Educación Católica, 13-15/01/15).

Hoy la educación también debe enfrentar el obstáculo de la llamada '**rapidación**' (en inglés rapidification), que aprisiona la existencia en el torbellino de la velocidad, cambiando constantemente los puntos de referencia. En este contexto, la identidad en sí misma pierde consistencia y la estructura psicológica se desintegra cuando se enfrenta a una transformación incesante que 'contrasta con la lentitud natural de la evolución biológica'. (Videomensaje al Congreso de la OIEC, 08/06/19).

Lógicamente es este tipo de egolatría que genera esas fracturas que **influyen fuertemente en**

**Hoy la educación también debe enfrentar el obstáculo de la llamada 'rapidación' que aprisiona la existencia en el torbellino de la velocidad, cambiando constantemente los puntos de referencia.**



la acción educativa en todos los niveles. Hablamos aquí de la fractura entre generaciones, de la fractura entre diferentes pueblos y culturas, de la fractura entre parte de la población rica y parte de la población pobre —la primera cada vez más rica y la segunda cada vez más pobre— de la fractura entre hombres y mujeres, de la fractura entre economía y ética, de la fractura entre la humanidad y el planeta Tierra. (*Instrumentum laboris*, El contexto: 1. Ruptura de la solidaridad intergeneracional).

#### 4. Ambigüedad de la era tecnológica

Actualmente, una de las declinaciones fundamentales de la globalización está representada por el desarrollo de las tecnologías y, en particular, con un impacto tal vez más incisivo en el campo pedagógico, aquellas relacionadas con la vida online y con las redes sociales. El uso y la gestión de estos mundos digitales plantean enormes desafíos a la tarea educativa. Como se subraya en la *Laudato si'*, si bien la educación requiere un movimiento constante de crecimiento y, por lo tanto, de cambio, *la velocidad que las acciones humanas le imponen hoy*

*contrasta con la natural lentitud de la evolución biológica* (n. 18). (*Instrumentum laboris*, El contexto: 2. Tiempos educativos y tiempos tecnológicos).

**Internet y las redes sociales** están de esta manera alterando radicalmente tanto las relaciones entre los seres humanos como los deseos y la misma formación de la identidad de los individuos, afectando a diferentes capacidades humanas, como la memoria, la creatividad o la capacidad de concentración e introspección. (*Instrumentum laboris*, El contexto: 2. Tiempos educativos y tiempos tecnológicos).

El tiempo y el espacio necesarios para que los jóvenes se familiaricen con sus deseos y sus miedos están cada vez más llenos de interacciones continuas y atractivas que seducen y tienden a colmar cada momento de la jornada. Interacciones, además, que alimentan la racionalidad calculadora, instrumental, tecnicista (la del cómo), y no la racionalidad que responde al sentido profundo de las cosas y de la vida (aquella del por qué). (*Instrumentum laboris*, El contexto: 3. «E-ducuar» la pregunta).





Las nuevas generaciones, en una forma hasta ahora desconocida, se ven obligadas a **vivir con esta contradicción** porque los tiempos de aprendizaje y, más profundamente, los de madurez están muy alejados de los tiempos de Internet. Con frecuencia, consecuentemente, esto conlleva a un fuerte sentimiento de frustración, de pobreza de estima y de conciencia de sí mismo: ¿por qué, aunque clicando puedo obtener aquello que deseo, no logro —con la misma rapidez— convertirme en una persona adulta que logra tomar decisiones importantes y de responsabilidad? (*Instrumentum laboris*, El contexto: 2. Tiempos educativos y tiempos tecnológicos).

La ‘**desintegración psicológica**’ debida en particular a la mencionada penetración de las nuevas tecnologías, es indicada por el Papa en su mensaje para el lanzamiento del Pacto educativo como una de las problemáticas educativas más urgentes. La atención, en particular de los niños y de los jóvenes, hoy está constantemente atraída por estímulos rápidos y múltiples que hacen difícil aprender a vivir el silencio. (*Instrumentum laboris*, El contexto: 3. «E-ducuar» la pregunta).

No queremos seguramente negar el hecho de que la Web ofrece grandes oportunidades para la construcción del mañana, pero tampoco debemos subestimar su no-neutralidad y, por lo tanto, considerar sus límites intrínsecos y posibilidades: la tecnología *de hecho suele ser incapaz de ver el misterio de las múltiples relaciones que existen entre las cosas y por eso a veces resuelve un problema creando otros*. (*Laudato si'*, n. 20). (*Instrumentum laboris*, El contexto: 2. Tiempos educativos y tiempos tecnológicos).

En la gran riqueza de estímulos se experimenta —por así decirlo— una **profunda pobreza de interioridad**, una creciente dificultad para detenerse, reflexionar, escuchar y escucharse. La diversidad y la velocidad de los estímulos digitales a menudo *suele llevar a perder el sentido de la totalidad, de las relaciones que existen entre las cosas, del horizonte amplio, que se vuelve irrelevante* (*Laudato si'*, n. 110). (*Instrumentum laboris*, El contexto: 3: «E-ducuar» la pregunta).

*Hoy en día hay una tendencia al positivismo, es decir, a educar en el valor de las cosas inmanentes y esto sucede tanto en los países de tradición cristiana como en países de tradición pagana. Y esto no es introducir a los chicos, a los*

niños, en la realidad total: falta la trascendencia. Para mí, la *mayor crisis de la educación*, desde la perspectiva cristiana, es esta clausura de la trascendencia. Estamos cerrados a la trascendencia. Debemos preparar los corazones para que el señor se manifieste, pero en su totalidad; es decir, en la totalidad de la humanidad que también tiene esta dimensión de trascendencia. Educar humanamente, pero con horizontes, abiertos. Este cierre de la trascendencia no sirve para la educación. (Discurso en el Congreso Mundial Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva, 21/11/15).

## 5. Ruptura del Pacto educativo

[...] en algunos países se habla de que está roto el pacto educativo porque falta esta concurrencia social en la educación. Educar no es solamente transmitir conceptos, esta sería una herencia de la Ilustración que hay que superar, o sea no solo transmitir conceptos, sino que es una labor que exige que todos los responsables de la misma —familia, escuela e instituciones sociales, culturales, religiosas— se impliquen en ella de forma solidaria. (Discurso en el Seminario de Educación: El Pacto Mundial, 07/02/20).

**El pacto educativo se ha roto por el fenómeno de la exclusión. Nos centramos en los mejores, en los más selectos, sean los inteligentes o los que tienen más dinero para pagar la escuela o la universidad mejor y dejamos a los demás a un lado.**

El mundo no puede seguir con la educación selectiva, porque no hay un pacto social que una a todos. Y este es un reto: encontrar caminos de la educación no formal. Las artes, los deportes, muchos. (Discurso en el Congreso Mundial Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva, 21/11/15).







**Hoy está en crisis, está roto lo que he llamado el pacto educativo; el pacto educativo que se da entre la familia, la escuela, la patria y el mundo, la cultura y las culturas.**

No vamos a cambiar el mundo si no cambiamos la educación. Y hay algo que está totalmente desarmonizado. Yo pensaba que era solamente en América Latina, o en algunos países de América Latina, que era lo que más conocía. En el mundo. Es el pacto educativo, pacto educativo que se da entre la familia, la escuela, la patria, la cultura. **Está roto y muy roto, y no se puede pegar.** El pacto educativo roto significa que sea la sociedad, sea la familia, sean las instituciones diversas delegan la educación en los agentes educativos, en los docentes, que —generalmente mal pagados— tienen que llevar sobre sus espaldas esta responsabilidad y, si no logran un éxito, se les recrimina, pero nadie recrimina a las diversas instituciones que han claudicado del pacto educativo, lo han delegado a la profesionalidad de un docente. (Discurso en la clausura del Congreso Mundial Educativo de Scholas Occurrentes, 05/02/15).

Yo estoy convencido de que el pacto educativo se ha roto; se ha roto el pacto educativo entre escuela, familia y Estado; está roto, debemos recuperarlo. Todos sabemos que esta alianza está desde hace tiempo en crisis y en ciertos casos,

del todo rota. Una vez hubo mucho reforzamiento recíproco entre los estímulos dados por los maestros y aquellos de los padres. Hoy la situación ha cambiado, pero **no podemos ser nostálgicos del pasado.** Es necesario tomar nota de los cambios que han afectado tanto a la familia como a la escuela y renovar el compromiso por una colaboración constructiva —o sea, reconstruir la alianza y el pacto educativo— por el bien de los niños y de los chicos. (Discurso a la Asociación Italiana de Maestros Católicos, 05/01/18).

Es cierto que no solo los vínculos educativos están rotos, sino que la educación se ha vuelto demasiado selectiva y elitista. Parece que tiene derecho a la educación solo la gente o las personas que tienen un cierto nivel o una cierta capacidad; pero ciertamente no tienen derecho a la educación todos los niños, todos los jóvenes. Esta es una **realidad global que nos avergüenza.** Es un hecho que nos lleva a una selección humana y que, en vez de unir a las personas, las aleja; aleja también a los ricos de los pobres; aleja a una cultura de la otra. Pero esto también ocurre en nuestro ámbito: el pacto educativo entre la familia y la escuela se ha roto. Hay que volver a empezar. Incluso el pacto educativo entre la familia y el Estado está roto. A menos que haya un Estado ideológico que quiera aprovecharse de la educación para promover su ideología, como las dictaduras que vimos en el último siglo. Y esto es malo. Entre los trabajadores peor pagados están los educadores: ¿qué significa esto? Esto significa que el Estado no tiene interés, simplemente. Si lo tuviera, las cosas no estarían así. El pacto educativo está roto. Y aquí viene nuestro trabajo de búsqueda de caminos nuevos. (Discurso en el Congreso Mundial Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva, 21/11/15).

Hoy está en crisis, está roto lo que he llamado el pacto educativo; el pacto educativo que se da entre la familia, la escuela, la patria y el mundo, la cultura y las culturas. Está roto, y

*muy roto; y no se puede pegar o recomponer. No se puede zurcir, sino a través de un renovado esfuerzo de generosidad y acuerdo universal. El pacto educativo roto significa que sea la sociedad, sea la familia, sean las distintas instituciones que están llamadas a educar delegan la decisiva tarea educativa a otros, evadiendo así la responsabilidad las diversas instituciones básicas y los mismos estados que hayan claudicado de este pacto educativo. (Discurso en el Seminario de Educación: El Pacto Mundial, 07/02/20).*

### III. UNA NUEVA EDUCACIÓN

#### 1. Direccionada al futuro y a la esperanza

*La educación católica se da cuenta de que, además de extenderse en el espacio, la responsabilidad moral del hombre de hoy se extiende también a través del tiempo y que las decisiones del presente tienen consecuencias en las generaciones futuras. Se comprende bien en este punto el vínculo profundo que existe entre la encíclica Laudato si' y la iniciativa del Pacto Educativo. (Discurso a la Fundación Gravissimum Educationis, 25/06/18).*

*[...] es a través de la educación que el ser humano alcanza su máximo potencial y se convierte en un ser consciente, libre y responsable. Pensar en la educación es pensar en las generaciones futuras y en el futuro de la humanidad; por lo tanto, es algo que está profundamente arraigado en la esperanza y requiere generosidad y valentía. (Discurso en el Seminario de Educación: El Pacto Mundial, 07/02/20).*

*Se trata de tomar conciencia con coraje, que la crisis ambiental y relacional que estamos viviendo puede ser afrontada dedicando atención a la educación de quienes mañana estarán llamados a custodiar la casa común. (Videomenaje para el lanzamiento de la Misión 4.7 y el Pacto educativo, 16/12/20).*

*Educar es siempre un acto de esperanza que invita a la coparticipación y a la transformación de la lógica estéril y paralizante de la indiferencia en otra lógica distinta, capaz de acoger nuestra pertenencia común. Si los espacios educativos hoy se ajustan a la lógica de la sustitución y de la repetición; y son incapaces de generar y mostrar nuevos horizontes, en los que la hospitalidad, la solidaridad intergeneracional y el valor de la trascendencia construya una nueva cultura, ¿no estaremos faltando a la cita con este*



*momento histórico?* (Videomensaje en el encuentro Global Compact on Education, 15/10/20).

*Estamos llamados a no perder la esperanza porque tenemos que donar esperanza al mundo global de hoy. 'Globalizar la esperanza' y 'sostener las esperanzas de la globalización' son compromisos fundamentales en la misión de la educación católica, como lo afirma el reciente documento de la Congregación para la Educación Católica: Educar al humanismo solidario (cf. nn. 18-19). Una globalización sin esperanza y sin horizonte se expone a los condicionamientos de los intereses económicos, que a menudo están lejos de una recta concepción del bien común, y produce fácilmente tensiones sociales, conflictos económicos, abusos de poder.* (Discurso a la Fundación Gravissimum Educationis, 25/06/18).

## 2. Factor humanizador

*Creemos que la educación es una de las formas más efectivas de humanizar el mundo y la historia. La educación es ante todo una cuestión de amor y responsabilidad que se transmite en el tiempo de generación en generación.* (Videomensaje en el encuentro Global Compact on Education, 15/10/20).

*Educar es un acto de amor, es dar vida. Y el amor es exigente, pide utilizar los mejores recursos, despertar la pasión y ponerse en camino con paciencia junto a los jóvenes.* (Discurso en la plenaria de la Congregación para la Educación Católica, 12/02/14).

*[...] el fascinante mundo de la educación, que nunca es una acción repetitiva, sino el arte del crecimiento, de la maduración, y por esta razón nunca igual a sí mismo. La educación es una realidad dinámica, es un movimiento que saca a la luz a las personas. Se trata de un tipo de movimiento peculiar, con características que lo convierten en un dinamismo de crecimiento, orientado al pleno desarrollo de la persona en su dimensión individual y social.* (Discurso a la Congregación de Educación Católica, 20/02/20).

*[...] ustedes, académicos de varias de las universidades más respetadas del mundo, han identificado nuevas palancas para hacer que la educación sea más humana y equitativa, más satisfactoria y más relevante para las necesida-*

*des dispares de las economías y sociedades del siglo XXI.* (Discurso en el Seminario de Educación: El Pacto Mundial, 07/02/20).

*Por tanto, la educación se propone como el antídoto natural de la cultura individualista, que a veces degenera en un verdadero culto al yo y en la primacía de la indiferencia. Nuestro futuro no puede ser la división, el empobrecimiento de las facultades de pensamiento e imaginación, de escucha, de diálogo y de comprensión mutua. Nuestro futuro no puede ser este.* (Videomensaje en el encuentro Global Compact on Education, 15/10/20).

***Educar es un acto de amor, es dar vida. Y el amor es exigente, pide utilizar los mejores recursos, despertar la pasión y ponerse en camino con paciencia junto a los jóvenes.***

## 3. Integral e integradora

*Amo la escuela porque es sinónimo de apertura a la realidad. ¡Al menos así debería ser! Pero no siempre logra serlo y entonces quiere decir que es necesario cambiar un poco el enfoque. Ir a la escuela significa abrir la mente y el corazón a la realidad, en la riqueza de sus aspectos, de sus dimensiones. Y nosotros no tenemos derecho a tener miedo de la realidad. La escuela nos enseña a comprender la realidad. Ir a la escuela significa abrir la mente y el corazón a la realidad, en la riqueza de sus aspectos, de sus dimensiones. ¡Y esto es bellissimo!* (Discurso al mundo de la escuela italiana, 10/05/14).

En pocas palabras, se trata de comprender que la diversidad no solo no es un obstáculo para la unidad, no solo no la desestabiliza, sino que, al contrario, le es indispensable, es su horizonte de posibilidades: la **unidad y la diferencia no se excluyen**, sino que se necesitan. De lo contrario, nos encontraríamos ante una unidad asfixiante que elimina la alteridad haciendo imposible la existencia



del otro... (*Instrumentum laboris*, La visión: 1. Unidad en la diferencia: un nuevo modo de pensar).

Por lo tanto, es necesario ejercer ese pensamiento que articula la unidad en la distinción y que considera la **diferencia como una bendición** para la propia identidad y no como un gran impedimento para la autorrealización. La tarea educativa debe intervenir, antes que nada, a este nivel. (*Instrumentum laboris*, La visión: 1. Unidad en la diferencia: un nuevo modo de pensar).

Es necesario un concepto de educación que abrace la **amplia gama de experiencias de vida y de procesos de aprendizaje** y que consienta a los jóvenes desarrollar su personalidad de manera individual y colectiva. (Discurso al Cuerpo Diplomático con motivo del Año Nuevo, 09/01/20).

Debemos basar nuestros procesos educativos en la conciencia de que todo en el mundo está íntimamente conectado y que es necesario encontrar otras formas de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso. (Videomensaje en el lanzamiento del Pacto Educativo Global, 12/09/19).

La educación **no termina en las aulas de las escuelas o de las universidades, sino que se afirma principalmente respetando y reforzando el derecho primario de la familia a educar, y el derecho de las Iglesias y de los entes sociales a sostener y colaborar con las familias en la educación de los hijos.** (Discurso en el Seminario de Educación: El Pacto Mundial, 07/02/20).

Para educar hay que buscar **integrar el lenguaje de la cabeza con el lenguaje del corazón y el lenguaje de las manos. Que un educando piense lo que siente y lo que hace, sienta lo que piensa y lo que hace, haga lo que siente y lo que piensa. Integración total.** (Discurso en el Seminario de Educación: El Pacto Mundial, 07/02/20).

A ustedes les pido que por favor sigan adelante, que no se cierren a nuevas propuestas, a propuestas audaces de educación. La concepción educativa como **transmisión de contenidos se acabó, está agotada.** Un educador brasileño, creo que Matos, pero no recuerdo, decía que la educación tiene que estar basada en tres pilares: transmisión de contenidos, transmisión de hábitos y transmisión de valoraciones, una linda expresión. (Mensaje al 24 Congreso Interamericano de Educación Católica, 13-15/01/21).

Las nuevas generaciones deben comprender con claridad su propia tradición y cultura. Eso no se negocia, es innegociable, en relación con las demás, de modo que desarrollen la propia autocomprensión afrontando y asumiendo la diversidad y los cambios culturales. Se podrá así promover una cultura del diálogo, una cultura del encuentro y de una mutua comprensión, de modo pacífico, respetuoso y tolerante. Una educación que capacita para identificar y fomentar los verdaderos valores humanos dentro de una perspectiva intercultural e interreligiosa. (Discurso en el Seminario de Educación, El Pacto Mundial, 07/02/20).

[...] no quiero terminar estas palabras sin hablar de la belleza. No se puede educar sin inducir a la belleza, sin inducir del corazón la belleza. Forzando un poco el discurso, me atrevería a decir, que una educación no es exitosa si no sabe crear poetas. El camino de la belleza es un desafío que se debe abordar. (Discurso en el Seminario de Educación, El Pacto Mundial, 07/02/20).

#### 4. Relación de interioridad y de exterioridad

El ser humano y la naturaleza deben ser **pensados en su interdependencia**, porque *el ambiente humano y el ambiente natural se degradan juntos, y no podremos afrontar adecuadamente la degradación ambiental si no prestamos atención a causas que tienen que ver con la degradación humana y social* (Laudato si', n. 48). (Instrumentum laboris, El contexto: 5. Crisis ambiental como crisis relacional).

Considerar la **cuestión ambiental** como intrínsecamente relacional *esto nos impide —dice Laudato si'— entender la naturaleza como algo separado de nosotros o como un mero marco de nuestra vida. Estamos incluidos en ella, somos parte de ella y estamos interpenetrados* (n. 139). También aquí, antes de moral, la cuestión es ontológica y antropológica: *no habrá una nueva*



relación con la naturaleza sin un nuevo ser humano. No hay ecología sin una adecuada antropología (Laudato si', n. 118). (Instrumentum laboris, El contexto: 5. Crisis ambiental como crisis relacional).

Esta perspectiva humanista hoy no puede dejar de incluir la educación ecológica, que promueve una alianza entre la humanidad y el medioambiente, en los diferentes niveles de 'equilibrio ecológico: el interno con uno mismo, el solidario con los demás, el natural con todos los seres vivos, el espiritual con Dios' (Laudato si', n. 210). (Videomensaje al Congreso de la OIEC, 08/06/19).

[...] surge naturalmente la necesidad de una educación ecológica integral. El desafío ambiental se refiere esencialmente a un desafío relacional

más radical donde está en juego el futuro de las generaciones y del propio planeta. (Instrumentum laboris, El contexto: 5. Crisis ambiental como crisis relacional).

Naturalmente no se trata solo de dar algunas nociones, que de todos modos hay que enseñar. Se trata de educar en un estilo de vida basado en la actitud de cuidado por nuestra casa común, que es la creación. Un estilo de vida que no sea demencial, que, es decir, por ejemplo, cuide a los animales en extinción, pero ignore los problemas de los ancianos; o que defienda la selva amazónica, pero descuide los derechos de los trabajadores a un salario justo y así sucesivamente. Esto es demencia. (Discurso a la Asociación Italiana de Maestros Católicos, 05/01/18).

Una propiedad de la educación es la de ser un movimiento ecológico. Es una de sus fuerzas motrices hacia el objetivo formativo completo. La educación que tiene en el centro a la persona en su realidad integral tiene como finalidad llevarla al conocimiento de sí misma, de la casa común en la que vive y, sobre todo, al descubrimiento de la fraternidad como relación que produce la composición multicultural de la humanidad, fuente de enriquecimiento mutuo. (Discurso a la Congregación de Educación Católica, 20/02/20).

La educación, llamada a crear una 'ciudadanía ecológica' (Laudato si', n. 211), puede convertirse en un instrumento eficaz para construir, en una perspectiva a largo plazo, una sociedad más acogedora y atenta al cuidado de los demás y de la creación. Es decir, el compromiso educativo no solo se dirige a los beneficiarios directos, niños y jóvenes, sino que es un servicio a la sociedad en su conjunto que al educar se renueva. (Instrumentum laboris, La misión: 1. Educación y sociedad).

**Una propiedad de la educación es la de ser un movimiento ecológico. Es una de sus fuerzas motrices hacia el objetivo formativo completo.**





## 5. Educación en salida y trascendente

La educación necesaria hoy es una educación que no solo **no tiene miedo de la complejidad** de la realidad, sino que se esfuerza por capacitar a todos aquellos a quienes se dirige para que puedan vivir esta complejidad y a 'humanizarla', con la conciencia que cualquier instrumento depende siempre de la intencionalidad de quienes lo utilizan. (*Instrumentum laboris*, El contexto: 2. Tiempos educativos y tiempos tecnológicos).

En cuanto al método, la educación es un **movimiento inclusivo**. Una inclusión que va hacia todos los excluidos: por la pobreza, por la vulnerabilidad debida a guerras, hambrunas y desastres naturales, por la selectividad social, por las dificultades familiares y existenciales. Una inclusión que se concretiza en acciones educativas a favor de los refugiados, de las víctimas de la trata de seres humanos, de los migrantes, sin distinción alguna de sexo, religión o etnia. La inclusión no es un invento moderno, sino una parte integral del mensaje salvífico cristiano. Hoy es necesario acelerar este movimiento inclusivo de la educación para poner coto a la

cultura del descarte, cuyo origen es el rechazo de la fraternidad como elemento constitutivo de la humanidad. (Discurso a la Asamblea Plenaria de la Congregación Educación Católica, 20/02/20).

Me pregunto con ustedes educadores: ¿Velan por sus alumnos ayudándolos a desarrollar un espíritu crítico, un espíritu libre, capaz de cuidar el mundo de hoy? ¿Un espíritu que sea capaz de buscar nuevas respuestas a los múltiples desafíos que la sociedad hoy plantea a la humanidad? ¿Son capaces de estimularlos a no desentenderse de la realidad que los circunda, no desentenderse de lo que pasa alrededor? ¿Son capaces de estimularlos a eso? Para eso hay que sacarlos del aula, su mente tiene que salir del aula, su corazón tiene que salir del aula. ¿Cómo entra en la currícula universitaria o en las distintas áreas del quehacer educativo, la vida que nos rodea con sus preguntas, sus interrogantes, sus cuestionamientos? ¿Cómo generamos y acompañamos el debate constructor que nace del diálogo en pos de un mundo más humano? El diálogo, esa palabra puente, esa palabra que crea puentes. (Discurso en el Encuentro con el mundo de la enseñanza. Pontificia Universidad de Ecuador (Quito), 07/07/15).



Reconstruir el humanismo también significa orientar el trabajo educativo *hacia las periferias*, las periferias sociales y las periferias existenciales. A través del servicio, del encuentro y de la acogida se ofrecen oportunidades a los más débiles y vulnerables. Así, se crece y se madura juntos entendiendo las necesidades de los demás. De ese modo, la comunidad educativa, a través del paciente trabajo diario, genera una amplia inclusión que traspasa los muros de la escuela y se extiende con su fuerza transformadora a toda la sociedad favoreciendo el encuentro, la paz y la reconciliación. (Videomensaje al Congreso de la OIEC, 08/06/19).

De manera más general, me gustaría invitar a los ateneos católicos a educar a sus estudiantes, algunos de los cuales serán líderes políticos, empresarios y artífices de cultura, a una lectura cuidadosa del fenómeno migratorio, en una perspectiva de justicia, corresponsabilidad global y de comunión en la diversidad cultural. (Discurso a la Federación Internacional de las Universidades Católicas, 04/11/17).

¿Cuál es la mayor tentación de las guerras en este momento? Los muros. Defenderse, los muros. **El fracaso más grande que puede tener un educador es educar dentro**

**Otro elemento típico de la educación es el de ser un movimiento de equipo. Nunca es la acción de una sola persona o institución.**

de los muros. Educar dentro de los muros de una cultura selectiva, los muros de una cultura de la seguridad, los muros de un sector social acomodado que no sigue adelante. (Discurso en la clausura del Congreso Mundial Educativo de Scholas Occurrentes, 05/02/15).

Otro elemento típico de la educación es el de ser un movimiento de equipo. Nunca es la acción de una sola persona o institución. La Declaración conciliar Gravissimum educationis afirma que la escuela 'constituye como un centro de cuya laboriosidad y de cuyos beneficios deben participar a un tiempo las familias, los maestros, las diversas asociaciones que promueven la vida cultural, cívica y religiosa, la sociedad civil y toda la comunidad humana' (n. 5). Por su parte, la Constitución Apostólica



**Los jóvenes líderes y los educadores globales se están reuniendo desde todas partes del mundo para promover un nuevo tipo de educación, que permita superar la actual globalización de la indiferencia y la cultura del descarte.**



*Ex corde Ecclesiae*, que este año celebra el trigésimo aniversario de su promulgación, afirma que la Universidad Católica persigue sus propios objetivos también mediante el esfuerzo por formar una comunidad auténticamente humana, animada por el espíritu de Cristo (n. 21). Pero toda universidad está llamada a ser una 'comunidad de estudio, de investigación y de formación' (Constitución Apostólica *Veritatis gaudium* art. 11, pár. 1). (Discurso a la Asamblea Plenaria Congregación Educación Católica, 20/02/20).

[...] nueva educación que fomente la trascendencia de la persona humana, el desarrollo humano integral y sostenible, el diálogo intercultural y religioso, la salvaguardia del planeta, los encuentros por la paz y la apertura a Dios. (Videomensaje para el lanzamiento de la Misión 4.7 y el Pacto educativo, 16/12/20).

Los jóvenes líderes y los educadores globales se están reuniendo desde todas partes del mundo para **promover un nuevo tipo de educación**, que permita superar la actual globalización de la indiferencia y la cultura del descarte. Dos grandes males de nuestra cultura, la indiferencia y el descarte. (Videomensaje para el lanzamiento de la Misión 4.7 y el Pacto educativo, 16/12/20).

Emerge con toda su fuerza, por lo tanto, la exigencia de estimular la fascinación por el sano riesgo y de despertar la inquietud por la realidad. Atreverse a tal inquietud es **arriesgarse a salir de sí mismo** que implica *correr el riesgo* —como leemos en la *Evangelii gaudium*— del encuentro con el rostro del otro, con su presencia física que interpela, con su dolor y sus reclamos, con su alegría que contagia en un constante cuerpo a cuerpo (n. 88). (*Instrumentum laboris*, La visión: 3. El mundo puede cambiar).

## **6. Promotora del encuentro y de la fraternidad**

La *fraternidad* es la categoría cultural que funda y guía paradigmáticamente el pontificado de Francisco. **Introducirla en los procesos educativos**, como sugiere en su *Mensaje*, significa reconocerla como un dato antropológico de base. (*Instrumentum laboris*, El proyecto: 3. La fraternidad originaria).

La actual cultura del descarte, en profundidad, proviene precisamente del **rechazo de la fraternidad** como elemento constitutivo de la humanidad: *Muchas cosas tienen que reorientar su rumbo, pero ante todo la humanidad necesita cambiar. Hace falta la conciencia de un origen común, de una pertenencia mutua y de un futuro compartido por todos* (Laudato si', n. 202). (Instrumentum laboris, El proyecto: 3. La fraternidad originaria).

[...] educar y educarse en **no considerar al prójimo un enemigo o un adversario al que eliminar** (Mensaje para la Jornada Mundial de la Paz, 1 de enero de 2014). (Instrumentum laboris, La visión: 1. Unidad en la diferencia: un nuevo modo de pensar).

Otra característica de la educación es la de ser un **movimiento pacificador, portador de paz**. Es armonioso —hablaré luego, pero están conectados— un movimiento pacificador, portador de paz... El movimiento educativo, constructor de paz es una fuerza que hay que alimentar contra la egolatría que genera la no paz, las rupturas entre generaciones, entre pueblos, entre culturas, entre poblaciones ricas y pobres, entre masculino y femenino, entre economía y ética, entre humanidad y medioambiente (cf. Congregación para la Educación Católica, Pacto Educativo Mundial. Instrumentum laboris, 2020). Estas fracturas y contraposiciones que enferman las relaciones, esconden un miedo a la diversidad y a la diferencia. Por eso, la educación está llamada con su fuerza pacificadora a formar personas capaces de comprender que la diversidad no obstaculiza la unidad, sino que es indispensable para la riqueza de la propia identidad y de la de todos. (Discurso a la Asamblea Plenaria Congregación Educación Católica, 20/02/20).

Toda la humanidad al recibir la vida, se descubre unida en el **vínculo de la fraternidad**, que se manifiesta, por lo tanto, como el principio que expresa la realidad estructural del ser humano (cf. Laudato si', n. 220). Podemos elegir a nuestros amigos o a algunos de nuestros compañeros, pero no podemos elegir a nuestros hermanos o hermanas, porque no somos los autores de su existencia. Por lo tanto, cuanto más se realiza la fraternidad no expresa —en primer lugar— un deber moral, sino más bien la identidad objetiva del género humano y de toda la creación. (Instrumentum laboris, El proyecto: 3. La fraternidad originaria).

Necesitamos un pacto educativo global que **nos eduque en la solidaridad universal**, en un nuevo humanismo. (Videomensaje en el lanzamiento del Pacto educativo, 12/09/19).

Hay que abrir el plano de la educación **hacia esa cultura del encuentro**: que los jóvenes se encuentren entre ellos, sepan sentir, sepan trabajar juntos, sean de la religión que sean, sean de la etnia que sean, de la cultura de la cual vengan, pero juntos por la humanidad. Eso es la cultura del encuentro: es el momento en que la educación enseña a encontrarse a la gente y a llevar adelante obras de siembra. (Mensaje al 24 Congreso Interamericano de Educación Católica, 13-15/01/15)

**La educación está llamada con su fuerza pacificadora a formar personas capaces de comprender que la diversidad no obstaculiza la unidad, sino que es indispensable para la riqueza de la propia identidad y de la de todos.**

Los maestros cristianos, que trabajan tanto en escuelas católicas como públicas, están llamados a **estimular en los alumnos la apertura al otro** como rostro, como persona, como hermano y hermana por conocer y respetar, con su historia, con sus méritos y defectos, riquezas y límites. (Discurso a la Asociación de Colegios Católicos, 05/01/18).

Con este fin, la **Iglesia católica y al-Azhar**, a través de la cooperación conjunta, anuncian y prometen llevar este documento a las autoridades, a los líderes influyentes, a los hombres de religión de todo el mundo, a las organizaciones regionales e internacionales competentes, a las organizaciones de la sociedad civil, a las instituciones religiosas y a los exponentes del pensamiento; y participar en la difusión de los principios de esta Declaración a todos los niveles regionales e internacionales, instándolos a convertirlos en políticas, decisiones, textos legislativos, planes de estudio y mate-

riales de comunicación. Al-Azhar y la Iglesia católica piden que este documento sea objeto de investigación y reflexión en todas las escuelas, universidades e institutos de educación y formación, para que se ayude a crear nuevas generaciones que traigan el bien y la paz, y defiendan en todas partes los derechos de los oprimidos y de los últimos. (Documento sobre la Fraternidad Humana por la Paz Mundial y la Convivencia común, 03-05/02/19).

## 7. Escucha de los jóvenes

En el encuentro que mantuve con los superiores generales, destacué que hoy la educación se dirige a una generación que cambia y, por tanto, todo educador —y toda la Iglesia que es madre educadora— está llamado a cambiar, en el sentido de saber comunicarse con los jóvenes que tiene delante. (Discurso en la plenaria de la Congregación para la Educación Católica, 13/02/14).

Educación exige entrar en un diálogo leal con los jóvenes. Ante todo, ellos son quienes nos interpelan sobre la urgencia de esa solidaridad intergeneracional, que desgraciadamente

ha desaparecido en los últimos años. En efecto, hay una tendencia en muchas partes del mundo a encerrarse en sí mismos, a proteger los derechos y los privilegios adquiridos, a concebir el mundo dentro de un horizonte limitado que trata con indiferencia a los ancianos y, sobre todo, que no ofrece más espacio a la vida naciente. (Instrumentum laboris, El contexto: 1. Ruptura de la solidaridad intergeneracional).

[...] si bien por un lado no debemos olvidar que los jóvenes esperan la palabra y el ejemplo de los adultos, al mismo tiempo hemos de tener presente que ellos tienen mucho que ofrecer con su entusiasmo, con su compromiso y con su sed de verdad, a través de la que nos recuerdan constantemente que la esperanza no es una utopía y la paz es un bien siempre posible. Lo hemos visto en el modo con el que muchos jóvenes se están comprometiendo para sensibilizar a los líderes políticos sobre la cuestión del cambio climático común. (Instrumentum laboris, La visión: 2. La relación en el centro).



[...] es necesario entonces concentrarse hoy en **educar las preguntas de los jóvenes**, prioritarias al dar respuestas: se trata de dedicar tiempo y espacio al desarrollo de las grandes cuestiones y de los grandes deseos que habitan en el corazón de las nuevas generaciones, que desde una relación serena con ellos mismos puedan conducirlos a la búsqueda de lo trascendente. (*Instrumentum laboris*, El contexto: 3. «E-ducar» la pregunta).

*A este proceso de crecimiento en humanidad están llamados a colaborar todos los educadores, tanto con su profesionalismo como con el testimonio coherente de sus vidas para ayudar a los jóvenes a ser constructores activos de un mundo más solidario y pacífico. En particular, las instituciones educativas católicas tienen la misión de ofrecer horizontes abiertos a la trascendencia, porque la educación católica 'hace la diferencia' al cultivar valores espirituales en los jóvenes.* (Videomensaje al Congreso de OIEC, 08/06/19).

Podríamos decir que la educación puede ser comprendida nuevamente como un **camino de**

**formación de las generaciones más jóvenes** y, al mismo tiempo, como una posibilidad de revisión y de renovación de toda una sociedad que, en el esfuerzo de transmitir lo mejor de sí misma a los más jóvenes, discierne su propio comportamiento y eventualmente lo mejora. (*Instrumentum laboris*, La misión: 1. Educación y sociedad).

## 8. Celo por la calidad

*En el corazón de los Objetivos de Desarrollo Sostenible está el reconocimiento de que la educación de calidad para todos es una base necesaria para proteger nuestro hogar común y fomentar la fraternidad humana. Tal como el pacto global para la educación, así también fundamentalmente, el ODS 4 compromete a todos los gobiernos a 'garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, como asimismo promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida, y esto para todos'.* (Videomensaje para el lanzamiento de la Misión 4.7 y el Pacto educativo, 16/12/20).





## 9. Cambio radical

En este contexto vemos que no son suficientes las recetas simplistas o los vanos optimismos. Conocemos el **poder transformador de la educación**: educar es apostar y dar al presente la esperanza que rompe los determinismos y fatalismos con los que el egoísmo de los fuertes, el conformismo de los débiles y la ideología de los utópicos quieren imponerse tantas veces como el único camino posible. (Videomensaje en el encuentro Global Compact on Education, 15/10/20).

Otro principio fundamental que hay que poner nuevamente en el centro de la agenda educativa es aquel por cual se afirma que **el mundo puede cambiar**. Sin este principio el deseo humano, especialmente el de los más jóvenes, se ve privado de la esperanza y de la energía necesarias para trascender, para dirigirse hacia el otro. (*Instrumentum laboris*, La visión: 3. El mundo puede cambiar).

Reconstruir el tejido de la unidad y del encuentro, por lo tanto, solicita al pensamiento que dé

*El arte y el deporte educan. Es necesario abrirse a nuevos horizontes, crear nuevos modelos. Hay tantas experiencias.*

un salto hacia adelante y **cambie radicalmente su lógica habitual**. Si la diversidad y la diferencia se siguen considerando hostiles a la unidad, entonces, la guerra estará siempre en la puerta, lista para manifestarse con toda su carga destructiva. El primer principio indispensable para la construcción de un nuevo humanismo es, por lo tanto, educar a **un nuevo modo de pensar**, que sepa mantener juntas la unidad y la diversidad, la igualdad y la libertad, la identidad y la alteridad. (*Instrumentum laboris*, La visión: 1. Unidad en la diferencia: un nuevo modo de pensar).

Y hoy se necesita una educación de emergencia; es necesario centrarse en la educación informal, ya que la educación formal se ha empobrecido debido al legado del positivismo. Conoce solo un tecnicismo intelectual y el lenguaje de la cabeza. Y por ello se ha empobrecido. **Tenemos que romper ese esquema.** Y hay experiencias con el arte, con el deporte. El arte y el deporte educan. Es necesario abrirse a nuevos horizontes, crear nuevos modelos. Hay tantas experiencias. Ustedes conocen la que ha presentado aquí Scholas, que busca abrir el horizonte a una educación que no solo es de conceptos en mi cabeza. Enseñar a pensar, ayudar a sentir bien y acompañar en el hacer, o sea, que los tres lenguajes estén en armonía; que el niño, el muchacho, piense y sienta lo que hace, sienta lo que piensa y hace, y haga lo que piensa y siente. (Discurso en el Congreso Mundial Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva, 21/11/15).

Se necesita, entonces, el **coraje de hacer un verdadero cambio** radical de dirección: la inversión, dada la situación presentada, es urgente porque solo a través de la educación podemos esperar de manera realista un cambio positivo en la planificación a largo plazo. Lo que será tiene que tener lo mejor de lo que hay ahora. Quien vendrá tiene derecho a tener lo mejor de quien está hoy. (*Instrumentum laboris*, La misión: 2. El mañana exige lo mejor de hoy).

Este movimiento educativo, como escribí en la Encíclica *Laudato si'*, contribuye a la recuperación de los distintos niveles de equilibrio ecológico: el interno como uno mismo, el solidario con los demás, el natural con todos los seres vivos, el espiritual con Dios. Esto requiere, por supuesto, **educadores capaces** de replantear los itinerarios pedagógicos de una ética ecológica, de manera que ayuden efectivamente a crecer en la solidaridad, la responsabilidad y el cuidado basado en la compasión (n. 210). (Discurso a la Congregación de Educación Católica, 20/02/20).

Y vosotros tenéis que enseñar no solo los contenidos de una materia, sino también los valores de la vida y las costumbres de la vida. Las tres cosas que debéis transmitir. Para aprender los contenidos es suficiente el ordenador, pero **para entender cómo se ama**, para comprender cuáles son los valores y cuáles los hábitos que crean armonía en la sociedad se necesita un buen profesor. (Discurso a la Unión Ca-

**Enseñar a pensar, ayudar a sentir bien y acompañar en el hacer, o sea, que los tres lenguajes estén en armonía; que el niño, el muchacho, piense y sienta lo que hace, sienta lo que piensa y hace, y haga lo que piensa y siente**

tólica Italiana de Profesores, Dirigentes, Educadores y Formadores-UCIIM, 14/03/15).

## 10. Discernimiento necesario

Ante el gran potencial y los grandes riesgos que hoy en día representa Internet no es suficiente una actitud de denuncia constante ni de total abstracción. Es necesario lo que el papa Francisco nunca deja de solicitar: es **necesario el discernimiento**. Aún más, se necesitan personas para transferir esta actitud a las nuevas generaciones. (*Instrumentum laboris*, El contexto: 2. Tiempos educativos y tiempos tecnológicos).

El discernimiento de la realidad, asumiendo el momento de crisis, la promoción de una cultura del encuentro y del diálogo, orientan hacia la solidaridad, como elemento fundamental para una renovación de nuestras sociedades. (Discurso en el Aula Magna de la Pontificia Facultad de Teología de Cerdeña, 22/09/13).

La universidad como lugar del discernimiento. Es importante leer la realidad mirándola a la cara. Las lecturas ideológicas o parciales no sirven, alimentan solamente la ilusión y la desilusión... La universidad como lugar de 'sabiduría' tiene una función muy importante en formar al discernimiento para alimentar la esperanza. (Discurso en el Aula Magna de la Pontificia Facultad de Teología de Cerdeña, 22/09/13).



## IV. PACTO EDUCATIVO: ¿DE QUÉ SE TRATA?

### 1. Presupuestos

[El Papa] no propone una acción educativa, tampoco invita a desarrollar un programa, sino que se concentra en un pacto o, como él precisa, en una **alianza educativa**. La elección de las palabras revela mucho el estilo con el cual el Papa nos invita a afrontar esta tarea: para hacer un pacto, de hecho, se necesitan dos o más personas diferentes que decidan comprometerse en una causa común. Existe un pacto cuando, manteniendo las diferencias recíprocas, se decide utilizar las propias fuerzas al servicio del mismo proyecto. Existe un pacto cuando reconocemos al otro, diferente de nosotros, no como una amenaza a nuestra identidad, sino como un compañero de viaje, para descubrir en él el esplendor de la imagen de Dios. (Exhortación apostólica postsinodal *Christus vivit*, 35). (*Instrumentum laboris*, El proyecto: 2. El pacto: la apertura al otro como fundamento).

*Ante esta dramática realidad, sabemos que las medidas sanitarias necesarias serán insuficientes si no van acompañadas de un nuevo modelo cultural. Esta situación ha hecho incrementar la conciencia de que se debe realizar un cambio en el modelo de desarrollo. Para que respete y proteja la dignidad de la persona humana debe partir de las oportunidades que la interdependencia mundial ofrece a la comunidad y a los pueblos, cuidando nuestra casa común y protegiendo la paz. La crisis que atravesamos es una crisis global, que no se puede reducir ni limitar a un único ámbito o sector. Es general. La COVID ha hecho posible reconocer de forma global que lo que está en crisis es nuestro modo de entender la realidad y de relacionarnos. (Videomensaje en el encuentro Global Compact on Education, 15/10/20).*

*También somos conscientes de que un camino de vida necesita una esperanza basada en la solidaridad y que cualquier cambio requiere un itinerario educativo para construir nuevos paradigmas capaces de responder a los desafíos y emergencias del mundo contemporáneo, para comprender y encontrar soluciones a las exigencias de cada generación y hacer florecer la humanidad de hoy y de mañana. (Videomensaje en el lanzamiento del Pacto educativo, 12/09/19).*

## 2. Génesis de la iniciativa

Esa iniciativa **no es una idea nueva ni repentina**, sino la traducción concreta de una visión y de un pensamiento expresados con frecuencia en sus discursos. Además, esta propuesta está en línea con su Magisterio, que encontramos claramente formulado en la exhortación apostólica *Evangelii gaudium* y en la encíclica *Laudato si'*, que se inspiran en las orientaciones del Concilio y del Postconcilio. (*Instrumentum laboris*, El proyecto: 1. Introducción).

En el primer documento, el Papa invitó a toda la Iglesia a tener una **actitud 'en salida' misionera**, como estilo para adoptar en cada actividad que se realice. Esta invitación la dirigió a todo el pueblo de Dios para poner en práctica un anuncio abierto *a todos, en todos los lugares, en todas las ocasiones, sin demoras, sin asco y sin miedo*: un anuncio que *no puede excluir a nadie* (EG 23). La Iglesia en salida es una comunidad que toma iniciativa (primerear), que sabe incidir en todos los procesos de la vida personal y social. (*Instrumentum laboris*, El proyecto: 1. Introducción).

*Y en esta perspectiva*, escribe el Papa después de haber analizado los problemas del mundo y de la cultura actual, *sentimos el desafío de descubrir y transmitir la 'mística' de vivir juntos, de mezclarnos, de encontrarnos, de tomarnos de los brazos, de apoyarnos, de participar de esa marea algo caótica que puede convertirse en una verdadera experiencia de fraternidad, en una caravana solidaria* (EG 87). (*Instrumentum laboris*, El proyecto: 1. Introducción).

En la encíclica *Laudato si'*, el papa Francisco recuerda que *la educación será ineficaz y sus esfuerzos serán estériles si no procura también difundir un nuevo paradigma acerca del ser humano, la vida, la sociedad y la relación con la naturaleza* (n. 215). Nunca antes —en un contexto desgarrado por los contrastes sociales y carente de una visión común— había sido tan urgente la necesidad de un cambio de marcha que —a través de una educación integral e inclusiva, capaz de una escucha paciente y un diálogo constructivo— haga prevalecer la unidad sobre el conflicto. (*Instrumentum laboris*, El proyecto: 1. Introducción).







### 3. Objetivos del pacto

En la historia hay momentos en los que es necesario tomar decisiones fundamentales, que no solo dan una impronta a nuestra forma de vida, sino sobre todo una determinada posición ante posibles escenarios futuros. En la actual situación de crisis sanitaria —llena de desánimo y desconcierto—, consideramos que es el momento de firmar un pacto educativo global para y con las generaciones más jóvenes, que involucre en la formación de personas maduras a las familias, comunidades, escuelas y universidades, instituciones, religiones, gobernantes, a toda la humanidad. (Videomensaje en el encuentro Global Compact on Education, 15/10/20).

Hoy es necesario unir esfuerzos para alcanzar una alianza educativa amplia con vistas a **formar personas maduras, capaces de reconstruir, reconstruir el tejido relacional y crear una humanidad más fraterna.** (Discurso en el Seminario de Educación: El Pacto Mundial, 07/02/20).

Hoy se requiere la **parresia necesaria para ir más allá** de visiones extrínsecas de los procesos educativos para superar las excesivas simplificaciones aplanadas sobre la utilidad, sobre el resultado —estandarizado—, sobre la funcionalidad y la burocracia que confunden educación con instrucción y terminan destruyendo nuestras culturas; más bien se

**Hoy es necesario unir esfuerzos para alcanzar una alianza educativa amplia con vistas a formar personas maduras, capaces de reconstruir, reconstruir el tejido relacional y crear una humanidad más fraterna.**

nos pide que busquemos una cultura integral, participativa y multifacética. Necesitamos valentía para generar procesos que asuman conscientemente la fragmentación existente y los contrastes que de hecho llevamos con nosotros; la audacia para recrear el tejido de las relaciones a favor de una humanidad capaz de hablar el lenguaje de la fraternidad. El valor de nuestras prácticas educativas no se medirá simplemente por haber superado pruebas estandarizadas, sino por la capacidad de incidir en el corazón de una sociedad y dar nacimiento a una nueva cultura. Un mundo diferente es posible y requiere que aprendamos a construirlo, y esto involucra a toda nuestra humanidad, tanto personal como comunitaria. (Videomensaje en el encuentro Global Compact on Education, 15/10/20).



Se trata de un itinerario integral, en el que se salga al encuentro de aquellas situaciones de soledad y desconfianza hacia el futuro que generan depresión, adicciones, agresiones, odio verbal, fenómenos de intimidación y acoso entre los jóvenes. Un camino compartido en el que no se permanezca indiferente ante el flagelo de la violencia y el maltrato de menores, el fenómeno de las niñas esposas y de los niños soldados, la tragedia de los menores vendidos y esclavizados. A esto se suma el dolor por el sufrimiento de nuestro planeta provocado por una explotación sin inteligencia y sin corazón, que ha generado una grave crisis medioambiental y climática. (Videomensaje en el encuentro Global Compact on Education, 15/10/20).

En este sentido es conveniente, dice el Papa, que se inicien procesos de intercambio y de transformación con todas las iniciativas necesarias para permitir que las generaciones futuras construyan

un futuro de esperanza y paz. (*Instrumentum laboris*, El proyecto: 1. Introducción).

La educación llamada a crear una ciudadanía ecológica (*Laudato si'*, n. 211) puede convertirse en un **instrumento eficaz para construir**, en una perspectiva a largo plazo, una sociedad más acogedora y atenta al cuidado de los demás y de la creación. Es decir, el compromiso educativo no solo se dirige a los beneficiarios directos, niños y jóvenes, sino que es un servicio a la sociedad en su conjunto que al educar se renueva. (*Instrumentum laboris*, La misión: 1. Educación y sociedad).

*Este movimiento de equipo ha estado en crisis desde hace tiempo por varias razones. Por eso sentí la necesidad de promover el próximo 14 de mayo el día del Pacto Educativo Global confiando la organización a la Congregación para la Educación Católica. Es un llamamiento a todos aquellos que tienen responsabilidades políticas, administrativas, religiosas y educativas para reconstruir la aldea de la educación. El objetivo de estar juntos no es desarrollar programas, sino encontrar el paso común para reavivar el compromiso por y con las jóvenes generaciones, renovando la pasión por una educación más abierta e incluyente, capaz de la escucha paciente, del diálogo constructivo y de la mutua comprensión.* (Discurso a la Congregación Educación Católica, 20/02/20).

*El pacto educativo no debe ser un simple ordenamiento, no debe ser un recodo de los positivimos que hemos recibido de una educación ilustrada. Debe ser revolucionario.* (Discurso a la Congregación Educación Católica, 20/02/20).

*Al fomentar el aprendizaje de la cabeza, del corazón y de las manos, la educación intelectual y socioemocional, la transmisión de los valores y las virtudes individuales y sociales, la enseñanza de una ciudadanía comprometida y solidaria con la justicia, y al impartir las habilidades y el conocimiento que forman a los jóvenes para el mundo del trabajo y la sociedad, las familias, las escuelas y las instituciones se convierten en vehículos esenciales para el empoderamiento de la próxima generación. Entonces sí, no se habla ya de un pacto educativo roto. El pacto es este.* (Discurso en el Seminario de Educación: El Pacto Mundial, 07/02/20).

## 4. Llamamiento

En esta invitación a cuidar la fragilidad de las personas y del mundo en el que vivimos —una invitación que no concierne realmente solo a los cristianos, sino a todos los hombres y mujeres de la Tierra— la educación y la formación se convierten en prioridades, porque ayudan a ser protagonistas directos y co-constructores del bien común y de la paz. (*Instrumentum laboris*, El proyecto: 1. Introducción).

*Por eso quiero encontrarme con vosotros en Roma, para promover juntos y activar este pacto educativo.* (Videomensaje en lanzamiento del Pacto Educativo Global, 12/09/19).

*Junto con vosotros, hago un llamamiento a todas las figuras públicas del mundo que ya están comprometidas en el delicado campo de la educación de las nuevas generaciones.*

*Tengo confianza en que no se echarán atrás.* (Videomensaje en el encuentro Global Compact on Education, 15/10/20).

*Hacemos un llamamiento de manera particular a los hombres y las mujeres de cultura, de ciencia y de deporte, a los artistas, a los operadores de los medios de comunicación, en todas partes del mundo para que ellos también firmen este pacto y, con su testimonio y su trabajo, se hagan promotores de los valores del cuidado, la paz, la justicia, la bondad, la belleza, la acogida del otro y la fraternidad.* (Videomensaje en el encuentro Global Compact on Education, 15/10/20).

[A los religiosos] *Hoy la Iglesia los llama a renovar ese propósito desde la propia identidad y les agradezco que hayan tomado este testigo con tanto empeño y entusiasmo.* (Mensaje con motivo del seminario online sobre el Pacto Educativo Global, 12-14/11/20).





## V. PACTO EDUCATIVO: SUGERENCIAS PARA IMPLEMENTARLO

### 1. Crear la Aldea de la educación

*Qué importante resulta entonces el empeño por crear una 'red' extensa y fuerte de lazos verdaderamente humanos, que sostenga a los niños, que los abra confiada y serenamente a la realidad, que sea un auténtico lugar de encuentro, en el que lo verdadero, lo bueno y lo bello se den en su justa armonía. Si el chico no tiene esto, solamente le queda el camino de la delincuencia y de las adicciones. Los animo a que sigan trabajando para crear esta aldea humana, cada vez más humana, que ofrezca a los niños un presente de paz y un futuro de esperanza. (Discurso en el Encuentro Mundial de Scholas Occurrentes, 04/09/14).*

*Pero debemos construir esta aldea. Todos juntos, para educar a los niños, para educar el futuro. (Videomensaje en el lanzamiento del Pacto educativo, 12/09/19).*

El papa Francisco subraya con fuerza la urgencia de construir una 'aldea de la educación', en don-

de nos comprometamos para crear una red de relaciones humanas y abiertas. (*Instrumentum laboris*, La misión: 1. Educación y sociedad).

### 2. Triple coraje

[El Papa] añadió también que tal empresa no será posible sin la activación, por parte de todos, de un **triple coraje**: en primer lugar, el coraje de poner a la persona en el centro; en segundo lugar, el coraje de invertir las mejores energías con creatividad y responsabilidad; en tercer y último lugar, el coraje de formar personas dispuestas a ponerse al servicio de la comunidad. (*Instrumentum laboris*, La misión: 1. Educación y sociedad).

#### 1.º punto: La persona en el centro

Especificando el primer punto, es decir, el coraje de poner en el centro a la persona: *Para esto se requiere firmar un pacto que anime los procesos educativos formales e informales, que no pueden ignorar que todo en el mundo está íntimamente conectado y que se necesita encontrar —a partir de una sana antropología— otros modos de entender la economía, la política, el crecimiento y el*

*progreso. En un itinerario de ecología integral se debe poner en el centro el valor propio de cada criatura, en relación con las personas y con la realidad que la circunda, y se propone un estilo de vida que rechace la cultura del descarte. (Mensaje para el lanzamiento del Pacto educativo). (Instrumentum laboris, La misión: 1. Educación y sociedad).*

*Dicha aldea debe poner a la persona en el centro, favorecer la creatividad y la responsabilidad para unos proyectos de larga duración y formar personas disponibles para ponerse al servicio de la comunidad. (Discurso al Cuerpo Diplomático con motivo del Año Nuevo, 09/01/20).*

Hoy en día, en la perspectiva de la construcción de una aldea global de la educación, este principio recibe un renovado impulso, convirtiéndose en cierto sentido en el verdadero punto de llegada de todo proceso educativo exitoso. Es precisamente la voluntad de ponerse al servicio de la fraternidad que consagra la plena realización de la humanidad que es común a todos. En efecto, fuimos creados no solo para vivir *con los demás*, sino también para vivir *al servicio de los demás*, en una reciprocidad salvadora y enriquecedora. (Ins-

*trumentum laboris, El proyecto: 3. La fraternidad originaria).*

*Debemos hacer que esta aldea haga que crezca en toda la consciencia de lo que une a las personas y todos los componentes de la persona; el estudio y la vida; las generaciones; los maestros y los estudiantes; la familia y la sociedad civil con sus expresiones políticas, productivas, empresariales y solidarias. (Videomensaje en el lanzamiento del Pacto educativo, 12/09/19).*

**Los mejores jóvenes graduados y las mentes más brillantes suelen trabajar en grandes empresas orientadas a las ganancias, no tanto a la búsqueda del bien común.**





*Debemos hacer que en esta aldea nazca una convergencia global para una alianza entre los habitantes de la Tierra y la casa común, para que la educación sea creadora de paz, de justicia, de acogida entre todos los pueblos de la familia humana además de diálogo entre sus religiones. Una aldea universal, pero también una aldea personal, de cada uno. (Videomensaje en el lanzamiento del Pacto educativo, 12/09/19).*

### **2.do punto: Invertir las mejores energías**

Según el papa Francisco, el segundo paso audaz hacia un nuevo pacto formativo consiste en tener la fuerza, como comunidad (eclesial, social, asociativa, política) para ofrecer a la educación **las mejores energías** disponibles. Es evidente que se trata de una decisión audaz porque cada decisión implica favorecer un aspecto para poner otro en segundo plano. (*Instrumentum laboris*, La misión: 2. El mañana exige lo mejor de hoy).

¿Cuántas realidades en la actualidad ponen lo mejor que tienen al servicio de los jóvenes? Si se piensa en la mayoría de las sociedades actuales se puede ver claramente cómo **las fuerzas más**

**creativas y proactivas** se ponen al servicio de la producción y del mercado. Los mejores jóvenes graduados y las mentes más brillantes suelen trabajar en grandes empresas orientadas a las ganancias, no tanto a la búsqueda del bien común. (*Instrumentum laboris*, La misión: 2. El mañana exige lo mejor de hoy).

Se necesita, entonces, el coraje de hacer un verdadero cambio radical de dirección: la inversión, dada la situación presentada, es urgente porque solo a través de la educación podemos esperar de manera realista un cambio positivo en la planificación a largo plazo. Lo que será tiene que **tener lo mejor** de lo que hay ahora. Quien vendrá tiene derecho a tener lo mejor de quien está hoy. (*Instrumentum laboris*, La misión: 2. El mañana exige lo mejor de hoy).

### **3.er punto: Formarse para servir**

El tercer acto de coraje requerido por el papa Francisco es formar personas dispuestas a **ponerse al servicio de la comunidad**. Tal indicación, en verdad, pone a la luz justamente un elemento

decisivo en cada gesto educativo: ningún educador logra el pleno éxito de su acción educativa si no se compromete a formar y a configurar en aquellos que le han sido confiados, una plena y verdadera responsabilidad al servicio de los demás, de todos los demás, de toda la comunidad humana, comenzando por los que presentan una mayor situación de fatiga y de desafío. El verdadero servicio de la educación es la educación al servicio. (*Instrumentum laboris*, La misión: 3. Educar para servir, educar es servir).

Por otra parte, la investigación educativa también reconoce siempre con mayor claridad la dimensión central del servicio a los demás y a la comunidad como instrumento y como fin de la propia educación; pensemos, por ejemplo, en el gran desarrollo de la *didáctica de Service Learning*. Este tipo de investigación está mostrando cómo el servicio puede ser no solo una actividad educativa entre otras (la importancia del voluntariado en la formación de los jóvenes es bien reconocida), sino más radicalmente cómo puede convertirse en el método fundamental a través del cual todos los conocimientos y habilidades pueden ser transmitidos y adquiridos. Podemos señalar este proceso como un desarrollo desde una educación al servicio hacia una educación como servicio, según la cual el prójimo es tanto la vía como la meta del camino de la educación. (*Instrumentum laboris*, La misión: 3. Educar para servir, educar es servir).

### 3. Tres líneas de acción

(Mensaje al seminario online sobre el Pacto Educativo Global, 12-14/11/20).

[...] son siete los compromisos esenciales del Pacto Educativo Global que se está promoviendo. Siete compromisos que quiero sintetizar en tres líneas de acción concreta: centrarse, acoger e implicar:

#### 1.ª línea de acción

*Centrarse en lo importante, es poner la persona en el centro, en 'su valor, su dignidad, para hacer sobresalir su propia especificidad, su belleza, su singularidad y, al mismo*

*tiempo, su capacidad de relacionarse con los demás y con la realidad que la rodea'. Valorizar la persona hace de la educación un medio para que nuestros niños y jóvenes puedan crecer y madurar adquiriendo las capacidades y los recursos necesarios para construir juntos un futuro de justicia y de paz. Es imprescindible que el objetivo no se pierda de vista y se disipe en los medios, en los proyectos y en las estructuras. Trabajamos para las personas, son ellas las que forman las sociedades y estas las que estructuran una única humanidad, llamada por Dios a ser su Pueblo de elección.*

#### 2.ª línea de acción

*Para conseguirlo es necesaria la acogida. Esta supone ponerse a la escucha del otro, de los destinatarios de nuestro servicio, los niños y los jóvenes. Implica que los padres, alumnos y autoridades —principales agentes de la educación— presten oído a otro tipo de sonidos, que no son simplemente los de nuestro círculo educativo. Eso evitará que se cierren en su propia autorreferencialidad y hará que se abran al grito que brota de todo hombre y de la creación. Se necesita incentivar a nuestros niños y jóvenes para que aprendan a relacionarse, a trabajar en grupo, a tener una actitud empática que rechace la cultura del descarte. Asimismo, es importante que aprendan a salvaguardar nuestra casa común, protegiéndola de la explotación de sus recursos, adoptando estilos de vida más sobrios y buscando el aprovechamiento integral de las energías renovables y respetuosas del entorno humano y natural, en el respeto de los principios de subsidiariedad y solidaridad y de la economía circular.*

#### 3.ª línea de acción

*La última línea de acción es decisiva: implicar. La actitud de escucha, definida en todos estos compromisos, no puede entenderse como un mero oír y olvidarse, sino que tiene que ser una plataforma que permita que todos se comprometan activamente en esta labor educativa, cada uno desde su especificidad y responsabilidad. Implicar e implicarnos supone trabajar por dar a los niños y jóvenes la posibilidad de ver este mundo que les dejamos en herencia con un ojo crítico, capaz de entender los problemas en el ámbito de la economía, la política, el crecimiento y el progreso, y de plantear soluciones que estén verdaderamente al servicio del hombre y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral. (Mensaje al seminario online sobre el Pacto Educativo Global, 12-14/11/20).*



#### 4. Unir esfuerzos y crear redes

Sobre esta base, el Papa invita a *buscar compañeros de viaje* en el camino de la educación más que proponer programas para implementar; invita a establecer una alianza entre todos que dé valor a la unicidad de cada uno a través de un compromiso continuo de formación. Respetar la diversidad, podríamos decir, es por lo tanto la primera condición previa del pacto educativo. No propone una acción educativa, tampoco invita a desarrollar un programa, sino que se concentra en un pacto o, como él precisa, en una **alianza educativa**. La elección de las palabras revela mucho el estilo con el cual el Papa nos invita a afrontar esta tarea: para hacer un pacto, de hecho, se necesitan dos o más personas diferentes que decidan comprometerse en una causa común. Existe un pacto cuando, manteniendo las diferencias recíprocas, se decide utilizar las propias fuerzas al servicio del mismo proyecto. Existe un pacto cuando reconocemos al otro, diferente de nosotros, no como una amenaza a nuestra identidad, sino como un compañero

*Existe un pacto cuando, manteniendo las diferencias recíprocas, se decide utilizar las propias fuerzas al servicio del mismo proyecto.*

de viaje, para *descubrir en él el esplendor de la imagen de Dios*. (Exhortación apostólica postsinodal *Christus vivit*, 35). (*Instrumentum laboris*, El proyecto: 2. El pacto: la apertura al otro como fundamento).

*En un momento de extrema fragmentación, de extrema oposición, es necesario unir esfuerzos, crear una alianza educativa para formar personas maduras, capaces de vivir en la sociedad y para la sociedad*. (Videomensaje en el lanzamiento del Pacto educativo, 12/09/19).



[...] es importante 'crear redes'. Crear redes significa reunir las instituciones escolares y universitarias para potenciar la iniciativa educativa y de investigación, enriqueciéndose con los aspectos destacados de cada uno, para ser más eficaces a nivel intelectual y cultural. Crear redes quiere decir también juntar los saberes, las ciencias y las disciplinas para afrontar los complejos desafíos con la inter- y la trans-disciplinariedad, como recuerda la Veritatis gaudium (cf. n. 4c). (Discurso a la Fundación Gravissimum educationis, 25/06/18).

Tratemos juntos de encontrar soluciones, de iniciar procesos de transformación, sin miedo. Invito a cada uno de vosotros a ser protagonistas de esta alianza. (Videomensaje en el encuentro Global Compact on Education, 15/10/20).

La educación que necesitamos hoy debe, por lo tanto, poder afrontar esta nueva idolatría del yo y encontrar las palabras adecuadas para devolver a todos la originalidad y la belleza de la vocación humana en relación con el otro y su destino. **Juntos** es la palabra que salva todo y cumple todo. (Instrumentum laboris, El contexto: 1. Ruptura de la solidaridad intergeneracional).

Hoy es necesario un nuevo periodo de **compromiso educativo, que involucre a todos** los componentes de la sociedad. Escuchemos el grito de las nuevas generaciones, que manifiesta la necesidad y, al mismo tiempo, la oportunidad estimulante de un renovado camino educativo, que no mire para otro lado, favoreciendo graves injusticias sociales, violaciones de derechos, grandes pobreza y exclusiones humanas. (Videomensaje en el encuentro Global Compact on Education, 15/10/20).

No tenemos que esperar todo de los que nos gobiernan, sería infantil. Gozamos de un espacio de corresponsabilidad capaz de iniciar y generar nuevos procesos y transformaciones. Seamos parte activa en la rehabilitación y el auxilio de las sociedades heridas. Hoy estamos ante la gran oportunidad de manifestar nuestra esencia fraterna, de ser otros buenos samaritanos que carguen sobre sí el dolor de los fracasos, en vez de acentuar odios y resentimientos (Carta enc. Fratelli tutti, n. 77). (Videomensaje en el encuentro Global Compact on Education, 15/10/20).

**Hoy estamos ante la gran oportunidad de manifestar nuestra esencia fraterna, de ser otros buenos samaritanos que carguen sobre sí el dolor de los fracasos, en vez de acentuar odios y resentimientos.**

Hoy más que nunca es necesario unir los esfuerzos por una alianza educativa amplia para formar personas maduras, capaces de superar fragmentaciones y contraposiciones y reconstruir el tejido de las relaciones por una humanidad más fraterna. Para lograr estos objetivos se necesita valentía: la valentía de colocar a la persona en el centro [...]. La valentía de invertir las mejores energías [...]. La valentía de formar personas disponibles que se pongan al servicio de la comunidad. (Discurso a la Congregación de Educación Católica, 20/02/20).

Hoy estamos llamados, de alguna manera, a renovar y reintegrar el esfuerzo de todos —personas e instituciones— por la educación, para rehacer un nuevo pacto educativo, porque solamente así podrá cambiar la educación. (Discurso en el Seminario de Educación: El Pacto Mundial, 07/02/20).

¿Todos estos son esfuerzos que pueden contribuir eficazmente a consolidar el pacto en el sentido que nos enseña la Palabra de Dios? El pacto entre Dios y los hombres, el pacto entre las generaciones, el pacto entre los pueblos y las culturas, el pacto —en la escuela— entre los maestros y los alumnos, el pacto entre el hombre, los animales, las plantas e incluso las realidades inanimadas que hacen que nuestra casa común sea hermosa y variopinta. ¡Todo está relacionado con todo, todo está creado para ser un ícono vivo de Dios que es Trinidad de Amor! (Discurso a la Comunidad Académica del Instituto Universitario Soffa de Loppiano, 14/11/19). (Discurso a la Congregación de Educación Católica, 20/02/20).

Un pacto global para la educación solo puede traducirse, principalmente, en el reconocimiento de la **indispensabilidad de cada contribución** para afrontar la emergencia educativa que vivimos desde hace algunos decenios, como ya había reconocido el mismo Benedicto XVI en la carta a la Diócesis y a la ciudad de Roma sobre la urgente tarea educativa del 21 de enero de 2008. (*Instrumentum laboris*, El proyecto: 2. El pacto: la apertura al otro como fundamento).

*El pacto global para la educación y la misión 4.7 trabajarán juntos por la civilización del amor, la belleza y la unidad. Permítanme decirles que espero que ustedes sean los poetas de una nueva belleza humana, una nueva belleza fraterna y amigable, como de la salvaguardia de la tierra que pisamos. No se olviden de los ancianos y de los abuelos portadores de los valores humanos más decisivos.* (Videomensaje para el lanzamiento de la Misión 4.7 y el Pacto educativo, 16/12/20).

## 5. Unir saberes

*Y, para eso, hay que integrar los saberes, la cultura, el deporte, la ciencia, el esparcimiento y la recreación; para esto, hay que tender puentes de conexión, saltar; me permiten la palabra: saltar el 'chiquitaje' que nos encierra en nuestro pequeño mundo y salir al mar abierto global respetando todas las tradiciones.* (Discurso en el Seminario de Educación: El Pacto Mundial, 07/02/20).

*También veo en la constitución de un pacto educativo global la facilitación del crecimiento de una **alianza interdisciplinaria y transdisciplinaria**, que la reciente Constitución Apostólica Veritatis gaudium indicaba para los estudios eclesiológicos, como 'el principio vital e intelectual de la unidad del saber en la diversidad y en el respeto de sus expresiones múltiples, conexas y convergentes [...] también en relación con el panorama actual fragmentado y no pocas veces desintegrado, de los estudios universitarios y con el pluralismo ambiguo, conflictivo o relativista de las convicciones y de las*



*opciones culturales (Proemio, 4 c.) (Discurso a la Congregación de Educación Católica, 20/02/20).*

## 6. Restaurar relaciones

Además, la atención educativa puede representar un importante punto de encuentro para **reconstruir una trama de relaciones** entre las diferentes instituciones y realidades sociales: para educar a un niño es necesario que dialoguen en función de un objetivo común, la familia, la escuela, las religiones, las asociaciones y la sociedad civil en general. Partiendo de la urgencia formativa, por lo tanto, es posible contrastar la *silenciosa ruptura de los lazos de integración y de comunión social*. (*Laudato si'*, n. 46). (*Instrumentum laboris*, La misión: 1. Educación y sociedad).

[...] una educación fructífera no depende fundamentalmente ni de la preparación del profesor

ni de las competencias de los alumnos; depende más bien de la **calidad de la relación** que se establece entre ellos. Muchos estudiosos de la educación han subrayado que no es el profesor quien educa al alumno en una transmisión unidireccional, ni tampoco es el alumno quien construye por sí mismo su conocimiento, es más bien la relación entre ellos que educa a ambos en un intercambio dialógico que los presupone y al mismo tiempo los supera. (*Instrumentum laboris*, La visión: 2. La relación en el centro).

*Crear redes significa también que la escuela sea una comunidad que eduque, en la que los docentes y los estudiantes no estén relacionados solo a través de un programa didáctico, sino por un programa de vida y de experiencia, que sepa educar en la reciprocidad entre las distintas generaciones. Y esto es muy importante para no perder las raíces.* (Discurso a la Fundación Gravissimum educationis, 25/06/18).





## 7. Integrar las familias

Para hacer frente a esta deconstrucción necesitamos la sinergia de las diferentes realidades educativas. **La primera es la familia**, en cuanto lugar donde se aprende a salir de sí mismo y colocarse frente al otro, a escuchar, a compartir, a soportar, a respetar, a ayudar, a convivir. (Esort. Ap. Publicaciones en *Amoris laetitia*, 276). (Videomensaje al Congreso de la OIEC, 08/06/19).

La escuela es la **primera sociedad que integra a la familia**. La familia y la escuela jamás van contrapuestas. Son complementarias y, por lo tanto, es importante que colaboren en el respeto recíproco. (Discurso al mundo de la escuela italiana, 10/05/14).

[...] es necesario favorecer una nueva 'complicidad' —soy consciente del uso de esta palabra—, una nueva **complicidad entre profesores y padres**. Antes que nada, renunciando a verse como frentes contrapuestos, culpabilizándose unos a otros, sino al contrario, poniéndose en el lugar los unos de los otros, comprendiendo las objetivas dificultades que los unos y los otros hoy encuentran en la educación y así creando una mayor solidaridad: **complicidad solidaria**. (Discurso a la Asociación Italiana de Maestros Católicos, 05/01/18).

La familia necesita ser valorada en el nuevo pacto educativo, puesto que su responsabilidad ya comienza en el vientre materno, en el momento del nacimiento. Pero las madres, los padres —los abuelos— y la familia en su conjunto, en su rol educativo primario, necesitan ayuda para comprender, en el nuevo contexto global, la importancia de esta temprana etapa de la vida, y estar preparados para actuar en consecuencia. (Discurso en el Seminario de Educación: El Pacto Mundial, 07/02/20).

Una de las formas fundamentales de mejorar la calidad de la educación a nivel escolar es conseguir una **mayor participación de las familias** y las comunidades locales en los proyectos educativos. Y estas son parte de esa educación integral, puntual y universal. (Discurso en el Seminario de Educación: El Pacto Mundial, 07/02/20).

## 8. Formar los docentes

Por lo tanto, en el nuevo pacto educativo, la función de los docentes, como agentes de la educación, debe reconocerse y respaldarse con todos los medios posibles. Si nuestro objetivo es brindar a cada individuo y a cada comunidad el nivel de conocimientos necesario para tener su propia autonomía y ser capaces de cooperar con los demás, es importante apuntar a la **formación de los educadores con los más al-**

tos estándares cualitativos, en todos los niveles académicos. Para respaldar y promover este proceso, es necesario que tengan a disposición los recursos nacionales, internacionales y privados adecuados de manera que, en todo el mundo, puedan cumplir sus tareas de manera efectiva. (Discurso en el Seminario de Educación: El Pacto Mundial, 07/02/20).

Para este fin, el educador debe ser competente, calificado y, al mismo tiempo, rico en humanidad, capaz de estar entre los estudiantes para promover su crecimiento humano y espiritual. El educador debe aunar cualidad de enseñanza y capacidad de atención y cuidado amoroso de las personas. Para estos dos aspectos se necesita formación permanente, que ayude a docentes y dirigentes a mantener su profesionalismo y, al mismo tiempo, a cuidar su fe y sus motivaciones espirituales. (Videomensaje al Congreso de OIEC, 08/06/19).

## 9. Cultivar la interioridad

En el Documento sobre la Fraternidad Humana por la Paz Mundial y la Convivencia Común se recuerda,

sobre este tema, la importancia de reavivar el sentido religioso y la necesidad de reanimarlo en los corazones de las nuevas generaciones (p. 4). Para el creyente se trata de despertar en los jóvenes, en los momentos oportunos, el deseo de **entrar en la propia interioridad** para conocer y amar a Dios; para el no creyente animar una inquietud estimulante sobre el sentido de las cosas y de la propia existencia. (Instrumentum laboris, El Contexto, 3. E-ducuar la pregunta).

Al caos de la velocidad hay que responder devolviendo al tiempo su factor principal, especialmente en la edad evolutiva desde la infancia hasta la adolescencia. De hecho, la persona necesita su propio camino en el tiempo para aprender, consolidar y transformar el conocimiento. Redescubrir el tiempo también significa apreciar el silencio y **detenerse para contemplar** la belleza de la creación, encontrar inspiración para proteger nuestra 'casa común' y activar iniciativas encaminadas a proponer nuevos estilos de vida en respeto de las generaciones futuras. ¡Es un acto de responsabilidad para nuestra posteridad, que no podemos ignorar! (Videomensaje al Congreso de la OIEC, 08/06/19).





## 10. Siete compromisos

Por estos motivos nos comprometemos personal y conjuntamente a:

1. Poner en el centro de todo proceso educativo formal e informal a la persona, su valor, su dignidad, para hacer sobresalir su propia especificidad, su belleza, su singularidad y, al mismo tiempo, su capacidad de relacionarse con los

demás y con la realidad que la rodea, rechazando esos estilos de vida que favorecen la difusión de la cultura del descarte.

2. Escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes a quienes transmitimos valores y conocimientos para construir juntos un futuro de justicia y de paz, una vida digna para cada persona.
3. Fomentar la plena participación de las niñas y de los jóvenes en la educación.
4. Tener a la familia como primera e indispensable educadora.
5. Educar y educarnos para acoger, abriéndonos a los más vulnerables y marginados.
6. *Comprometernos a estudiar para encontrar otras formas de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso para que estén verdaderamente al servicio del hombre y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral.*
7. *Salvaguardar y cultivar nuestra casa común, protegiéndola de la explotación de sus recursos, adoptando estilos de vida más sobrios y buscando el aprovechamiento integral de las energías renovables y respetuosas del entorno humano y natural, siguiendo los principios de subsidiariedad y solidaridad y de la economía circular.*

(Videomensaje en el encuentro Global Compact on Education, 15/10/20).

## 11. Punto de referencia

*En definitiva, queremos comprometernos con valentía para dar vida en nuestros países de origen, a un proyecto educativo, invirtiendo nuestras mejores energías e iniciando procesos creativos y transformadores en colaboración con la sociedad civil. En este proceso, un punto de referencia es la doctrina social que, inspirada en las enseñanzas de la Revelación y el humanismo cristiano, se ofrece como base sólida y fuente viva para encontrar los caminos a seguir en la actual situación de emergencia.* (Videomensaje en el encuentro Global Compact on Education, 15/10/20).

## FUENTES DE CONSULTA

1. Discurso del papa Francisco en la Pontificia Facultad de Teología de Cerdeña, 22/09/13.  
[http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2013/september/documents/papa-francesco\\_20130922\\_cultura-cagliari.html](http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2013/september/documents/papa-francesco_20130922_cultura-cagliari.html)
2. Discurso del papa Francisco a la Asociación Italiana de Maestros Católicos, 05/01/18.  
[http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2018/january/documents/papa-francesco\\_20180105\\_maestri-cattolici.html](http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2018/january/documents/papa-francesco_20180105_maestri-cattolici.html)
3. Discurso del papa Francisco a los miembros de la Federación Internacional de las Universidades Católicas, 04/11/17.  
[http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2017/november/documents/papa-francesco\\_20171104\\_federazione-universita-cattoliche.html](http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2017/november/documents/papa-francesco_20171104_federazione-universita-cattoliche.html)
4. Discurso del papa Francisco a los miembros de la Fundación Gravissimum educationis, 25/06/18.  
[http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2018/june/documents/papa-francesco\\_20180625\\_gravissimum-educationis.html](http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2018/june/documents/papa-francesco_20180625_gravissimum-educationis.html)
5. Discurso del papa Francisco a los miembros de la Unión Católica Italiana de Profesores, Dirigentes, Educadores y Formadores-UCIIM, 14/03/15.  
[http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2015/march/documents/papa-francesco\\_20150314\\_uciim.html](http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2015/march/documents/papa-francesco_20150314_uciim.html)
6. Discurso del papa Francisco a los miembros del cuerpo diplomático acreditado ante la Santa Sede, 09/01/20.  
[http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2020/january/documents/papa-francesco\\_20200109\\_corpo-diplomatico.html](http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2020/january/documents/papa-francesco_20200109_corpo-diplomatico.html)
7. Discurso del papa Francisco a los participantes en el Encuentro Mundial de los Directores de Scholas Ocurrentes, 04/09/14.  
[http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2014/september/documents/papa-francesco\\_20140904\\_direttori-scholas-occurrentes.html](http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2014/september/documents/papa-francesco_20140904_direttori-scholas-occurrentes.html)
8. Discurso del papa Francisco a los participantes en el seminario Educación: el Pacto Mundial, organizado por la Pontificia Academia de Ciencias Sociales, 07/01/20.  
[http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2020/february/documents/papa-francesco\\_20200207\\_education-globalcompact.html](http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2020/february/documents/papa-francesco_20200207_education-globalcompact.html)
9. Discurso del papa Francisco a los participantes en el seminario Nuevas formas de Solidaridad, organizado por la Pontificia Academia de las Ciencias Sociales, 05/02/20.  
[http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2020/february/documents/papa-francesco\\_20200205\\_nuoveforme-disolidarieta.html](http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2020/february/documents/papa-francesco_20200205_nuoveforme-disolidarieta.html)
10. Discurso del papa Francisco a los participantes en la Asamblea de la Congregación para la Educación Católica, 20/02/20.  
[http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2020/february/documents/papa-francesco\\_20200220\\_congregaz-educaz-cattolica.html](http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2020/february/documents/papa-francesco_20200220_congregaz-educaz-cattolica.html)
11. Discurso del papa Francisco a los participantes en la asamblea general de la Pontificia Academia para la Vida, 05/10/17.  
[http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2017/october/documents/papa-francesco\\_20171005\\_assemblea-pav.html](http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2017/october/documents/papa-francesco_20171005_assemblea-pav.html)
12. Discurso del papa Francisco a los participantes en la plenaria de la Congregación para la Educación Católica, 13/02/14.  
[http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2014/february/documents/papa-francesco\\_20140213\\_congregazione-educazione-cattolica.html](http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2014/february/documents/papa-francesco_20140213_congregazione-educazione-cattolica.html)
13. Discurso del papa Francisco al mundo de la escuela italiana, 10/05/14.  
[http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2014/may/documents/papa-francesco\\_20140510\\_mondo-della-scuola.html](http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2014/may/documents/papa-francesco_20140510_mondo-della-scuola.html)

14. Discurso del papa Francisco en el Congreso Mundial Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva, 21/11/15.  
[http://www.vatican.va/content/francesco/it/speeches/2015/november/documents/papa-francesco\\_20151121\\_congresso-educazione-cattolica.html](http://www.vatican.va/content/francesco/it/speeches/2015/november/documents/papa-francesco_20151121_congresso-educazione-cattolica.html)
15. Discurso del papa Francisco en el Encuentro con el mundo de la enseñanza. Pontificia Universidad de Ecuador (Quito, 07/07/15).  
[http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2015/july/documents/papa-francesco\\_20150707\\_ecuador-scuola-universita.html](http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2015/july/documents/papa-francesco_20150707_ecuador-scuola-universita.html)
16. Discurso del papa Francisco en la clausura del Congreso Mundial Educativo de Scholas Occurrentes, 05/02/15.  
[http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2015/february/documents/papa-francesco\\_20150205\\_scholas-occurrentes.html](http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2015/february/documents/papa-francesco_20150205_scholas-occurrentes.html)
17. Documento sobre la Fraternidad Humana por la Paz Mundial y la Convivencia común, 03-05/02/19.  
<https://press.vatican.va/content/salastampa/es/bollettino/pubbblico/2019/02/04/man.pdf>
18. *Instrumentum laboris*. Pacto Educativo Global.  
<https://www.educationglobalcompact.org/resources/Risorse/instrumentum-laboris-sp.pdf>
19. Mensaje del papa Francisco al 24 Congreso Interamericano de Educación Católica, 13-15/01/15.  
<https://www.facebook.com/wach/?v=985530024853732>
20. Mensaje del papa Francisco al Prepósito General de los Escolapios con motivo el seminario online sobre el Pacto Educativo Global, 12-14/11/20.  
<http://pedagogiaignaciana.com/GetFile.aspx?IdDocumento=5384>
21. Mensaje del papa Francisco para la Jornada Mundial de la Paz, 01/01/14.  
[http://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/peace/documents/papa-francesco\\_20131208\\_messaggio-xlvi-giornata-mondiale-pace-2014.html](http://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/peace/documents/papa-francesco_20131208_messaggio-xlvi-giornata-mondiale-pace-2014.html)
22. Pérez, Oscar. *El Proyecto Educativo de Francisco*. CIEC & Santillana, Bogotá, 2018.  
<https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2018/11/PROYECTO-EDUCATIVO-FRANCISCO.pdf>
23. Videomensaje del papa Francisco a los participantes en el Congreso Mundial de la Oficina Internacional de Educación Católica (OIEC), Nueva York, 08/06/19.  
[http://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2019/documents/papa-francesco\\_20190608\\_videomessaggio-oiec.html](http://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2019/documents/papa-francesco_20190608_videomessaggio-oiec.html)
24. Videomensaje del papa Francisco al Congreso Mundial de la Oficina Internacional de Educación Católica (OIEC), 08/06/2019.  
<https://www.vaticannews.va/es/papa/news/2019-06/papa-francesco-video-mensaje-congreso-oiec-nueva-york.html>
25. Videomensaje del papa Francisco con ocasión del lanzamiento del Pacto educativo, 12/09/19.  
[http://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2019/documents/papa-francesco\\_20190912\\_messaggio-patto-educativo.html](http://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2019/documents/papa-francesco_20190912_messaggio-patto-educativo.html)
26. Videomensaje del papa Francisco en el encuentro Global Compact on Education, en la Universidad Lateranense, 15/10/20.  
[http://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2020/documents/papa-francesco\\_20201015\\_videomessaggio-global-compact.html](http://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2020/documents/papa-francesco_20201015_videomessaggio-global-compact.html)
27. Videomensaje del papa Francisco para el lanzamiento de la misión 4.7 y el Pacto educativo, 16/12/20.  
[http://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2020/documents/papa-francesco\\_20201216\\_videomessaggio-pattoeducativo.html](http://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2020/documents/papa-francesco_20201216_videomessaggio-pattoeducativo.html)



# **PAPA FRANCISCO:** A NOVA EDUCAÇÃO E O PACTO EDUCATIVO GLOBAL

Edição da Conferência dos Provinciais Jesuítas na América Latina e Caribe - CPAL  
Março de 2021

# ÍNDICE

<b>APRESENTAÇÃO</b> .....	<b>52</b>	9. Mudança radical .....	<b>74</b>
<b>INTRODUÇÃO</b> .....	<b>53</b>	10. Discernimento necessário .....	<b>75</b>
<b>I. Situação do mundo</b> .....	<b>54</b>	<b>IV. Pacto pela educação: de que se trata?</b> .....	<b>76</b>
<b>II. Panorama da educação</b> .....	<b>56</b>	1. Pressupostos .....	<b>76</b>
1. Iniquidade educativa .....	<b>56</b>	2. Gênese da iniciativa .....	<b>77</b>
2. Progressos insuficientes .....	<b>57</b>	3. Objetivos do pacto .....	<b>78</b>
3. Desumanização .....	<b>58</b>	4. Apelo .....	<b>80</b>
4. Ambiguidade da era tecnológica .....	<b>59</b>	<b>V. Pacto educativo: sugestões de implementação</b> .....	<b>81</b>
5. Rompimento do Pacto Educativo .....	<b>61</b>	1. Crie a Aldeia da Educação .....	<b>81</b>
<b>III. Uma nova educação</b> .....	<b>63</b>	2. Coragem tripla .....	<b>81</b>
1. Direcionada para o futuro e a esperança .....	<b>63</b>	3. Três linhas de ação .....	<b>84</b>
2. Fator humanizante .....	<b>64</b>	4. Unir esforços e criar redes .....	<b>85</b>
3. Integral e inclusiva .....	<b>64</b>	5. Unir saberes .....	<b>88</b>
4. Relação de interioridade e exterioridade .....	<b>66</b>	6. Restaurar relações .....	<b>88</b>
5. Educação na saída e transcendente .....	<b>68</b>	7. Integrar as famílias .....	<b>89</b>
6. Promotora do encontro e da fraternidade .....	<b>71</b>	8. Formar os docentes .....	<b>90</b>
7. Escutando os jovens .....	<b>72</b>	9. Cultivar a interioridade .....	<b>90</b>
8. Zelo pela qualidade .....	<b>73</b>	10. Sete compromissos .....	<b>91</b>
		11. Ponto de referência .....	<b>91</b>
		<b>FONTES DE CONSULTA</b> .....	<b>92</b>

# PAPA FRANCISCO: A NOVA EDUCAÇÃO E PACTO EDUCATIVO GLOBAL

Edição da Conferência dos Provinciais Jesuítas na América Latina e Caribe - CPAL  
Março de 2021

---

LUIZ FERNANDO KLEIN S. J.

---



## APRESENTAÇÃO

“*Toda a mudança requer um percurso educativo para construir novos paradigmas capazes de responder aos desafios e emergências do mundo atual, de compreender e encontrar as soluções para as exigências de cada geração e de fazer florir a humanidade de hoje e de amanhã*”.

(Vídeo-mensagem do Papa Francisco no lançamento do Pacto Educativo, 12/09/19)

---

ROBERTO JARAMILLO, S.J.  
Presidente da CPAL

---

Desde o início de seu pontificado, o Papa Francisco não deixou de se pronunciar de forma criativa e desafiadora sobre a educação. Em algumas ocasiões, referiu-se diretamente ao mundo da “escola”, incluindo, em suas abordagens, as instituições que se dedicam ao ensino em diferentes níveis educativos; mas, na maior parte das suas comunicações, sejam nestes discursos, cartas, exortações ou encíclicas, mesmo em vídeo-mensagens, o Sumo Pontífice insiste na centralidade da ação educativa e na sua diversidade, como construtora de sentido na sociedade e geradora de uma sólida fraternidade universal, que está comprometida com o passado (tradição), o presente (responsabilidade) e o futuro (esperança) da humanidade.

No marco da decisão da CPAL de se comprometer com a promoção do direito universal à educação de qualidade e do Pacto Educativo Global, o Padre Luiz Fernando Klein, S. J. teve a incumbência de estudar os pronunciamentos do Papa, desde 2013, sobre a educação e, como resultado, oferece-nos um riquíssimo material organizado nas principais “ideias fortes” do seu pensamento; desse modo, destaca tanto a amplitude conceitual e a validade sociopolítica de seu magistério, como

a ousadia de seu chamado a focar na educação o esforço comum de transformar o mundo em que vivemos. A necessidade de reconstruir, com a mais ampla participação possível, uma aliança crescente entre pessoas, instituições, projetos, Estados e Governos em torno do ato educativo é um tema recorrente no magistério do Papa Francisco, que agora se cristaliza no Pacto Educativo Global.

O texto que hoje apresentamos oferece uma rica variedade de perspectivas de análise e desafios para a ação que todos temos em mãos: educar como exercício de humanização. O extenso número de referências indexadas nos tópicos principais (com um índice interativo) ajuda a navegar e usar este “diretório” com mais facilidade. No final de cada página também existe uma forma de ir diretamente ao início e consultar novamente o índice. As palavras do Papa são expressas em itálico e as de outros documentos mantêm os caracteres normais. Para aqueles que desejam se aprofundar em um tópico, a extensa lista de referências fornecida no final do livro é uma ajuda inestimável.

Agradecemos ao Pe. Klein por este trabalho e oramos a Deus por ele e por seu serviço. ■

## INTRODUÇÃO

A iniciativa do Papa Francisco de convocar toda a humanidade para reconstruir o Pacto Educativo despertou enorme interesse nas pessoas que, com dedicação, buscam sua compreensão e aplicação. No entanto, o pensamento do Papa sobre o Pacto e sobre a nova educação não se encontra em, apenas, um único texto. Ele está disperso em vários discursos e mensagens, dificultando sua leitura e um olhar panorâmico. Portanto, a fim de promover a difusão do ensinamento de Francisco sobre a educação, este artigo reúne suas reflexões, extraídas de 25 discursos e mensagens e do *Instrumentum laboris*, cuja preparação ele encomendou à Congregação para a Educação Católica.

O texto possui cinco seções. A primeira apresenta as principais características da **Situação do Mundo** apontadas pelo Papa, onde destaca aquelas que mais diretamente ameaçam o ser humano: a idolatria, a globalização da indiferença, a cultura do descarte, a transformação antropológica e a fragmentação da identidade.

A segunda parte mostra que este contexto, pouco promissor, infecta o **Panorama da Educação**. Aqui, se destacam a iniquidade educacional, a desconstrução do humanismo, o progresso insuficiente, a desumanização, a ambiguidade da era tecnológica e a ruptura do Pacto pela Educação.





No entanto, a terceira seção revela a vigorosa esperança de Francisco, que descreve 10 traços ou características de sua visão de **Uma Nova Educação** para responder aos desafios da contemporaneidade.

A quarta parte tenta responder a uma pergunta frequente: **Pacto Educativo: de que se trata?** Trechos de Francisco mostram os pressupostos dessa iniciativa, a gênese da ideia, seus destinatários e objetivos.

A última parte deste trabalho se intitula **Pacto Educativo: sugestões de implementação** e se destacam 11 pontos para ajudar pessoas e grupos a se comprometerem com o chamado do Papa.

Como disse antes, trata-se de apresentar o pensamento de Francisco, em suas próprias palavras, com a estrutura de títulos e subtítulos que se propõe no Index. O que for devidamente expresso pelo Papa aparecerá em itálico, e os fragmentos retirados do *Instrumentum laboris*, em fonte normal. O destaque em negrito, em todos os textos, foi acrescentado pelo autor para facilitar a leitura.

## I. SITUAÇÃO DO MUNDO

*Parece que hoje a criatura humana se encontra numa particular passagem da sua história que, num **contexto inédito**, se depara com as antigas e sempre novas interrogações sobre o sentido da vida humana, acerca da sua origem e do seu destino.*

*A característica emblemática desta passagem pode ser reconhecida, de modo resumido, no rápido difundir-se de uma cultura obcecadamente centrada na soberania do homem —quer como espécie, quer como indivíduo— em relação à realidade. Alguns chegam a falar de **egolatria**, ou seja, de um verdadeiro culto do ego, sobre cujo altar são sacrificadas todas as coisas, inclusive os afetos mais queridos. Esta perspectiva não é inócua: ela plasma um sujeito que se completa continuamente ao espelho, a ponto de se tornar incapaz de dirigir o olhar para os outros e para o mundo. A propagação desta atitude tem consequências extremamente graves para todos os afetos e vínculos da vida (cf. Encíclica *Laudato si'*, n. 48). (Discurso do Papa Francisco aos participantes na Assembleia Geral dos membros da Pontifícia Academia para a Vida, 05/10/17).*



Filtrando, contextualmente, todo tipo de realidade, o mundo virtual —por um lado— parece acessível a todos os cantos do planeta, enquanto —por outro— contribui para a **'globalização da indiferença'**, que nos 'habituá', aos poucos, ao sofrimento do outro, fechando-nos em nós mesmos. (*Instrumentum Laboris*. Pacto Educativo Global. O contexto: 2. Tempos educativos e tempos tecnológicos).

Eu chamei à globalização da indiferença de **"inação"**. São João Paulo II chamou-lhe: **estruturas do pecado**. (Discurso do Papa Francisco aos Participantes no Simpósio "Novas Formas de Fraternidades Solidárias", 05/02/20).

De facto, em muitas partes do mundo, verifica-se uma tendência a fechar-se em si mesmo, proteger os direitos e privilégios adquiridos; conceber o mundo dentro dum **horizonte limitado**, que trata com indiferença os idosos e sobretudo já não oferece espaço à vida nascente. (Discurso do Papa Francisco aos Membros do Corpo Diplomático Acreditado Junto da Santa Sé para as Felicitações de Ano Novo, 09/01/20).

Entre as pessoas mais atingidas pela **cultura do descartável** lembramos os idosos e as crianças: na lógica do consumo, os primeiros são descartados porque não são mais produtivos; os segundos porque ainda não são produtivos. Todavia, uma sociedade que coloca os idosos de lado, é uma sociedade que recusa confrontar-se com o próprio passado, com a própria memória e com as próprias raízes... (*Instrumentum Laboris*. Pacto Educativo Global. O contexto: 4. Reconstruir a identidade).

Na encíclica *Caritas in veritate*, Benedicto XVI evidencia que a sociedade cada vez mais globalizada **tor-na-nos vizinhos, mas não nos faz irmãos** (n. 19). (*Instrumentum Laboris*. Pacto Educativo Global. O contexto: 2. Tempos educativos e tempos tecnológicos).

Se se pensa na maioria das sociedades de hoje, nota-se claramente como as **forças mais criativas e propositivas** sejam colocadas a serviço da produção e do mercado. Os melhores jovens graduados e as mentes mais brilhantes costumam ser empregados em grandes empresas com fins lucrativos, mais quena busca do bem comum. (*Instrumentum Laboris*. Pacto Educativo Global. A Missão: 2. O amanhã exige o melhor do hoje).

Na **origem** das fragmentações e oposições de hoje, que muitas vezes levam às mais variadas formas de conflito, está escondido o medo da diversidade (confira, também, Mensagem do Santo Padre Francisco para a Celebração do Dia Mundial da Paz, 1º de janeiro de 2020). (*Instrumentum Laboris*. Pacto Educativo Global. A Visão: 1. Unidade na diferença: um novo pensar).

As raízes últimas dessa tendência ao isolamento e fechamento em relação ao outro se encontram, sempre segundo o Papa Francisco, numa **profunda transformação antropológica**, da qual falou pontualmente num discurso aos participantes na assembleia geral dos membros da Pontifícia Academia para a vida, em outubro de 2017. (*Instrumentum Laboris*. Pacto Educativo Global. O Contexto: 1. Ruptura da solidariedade intergeracional).



## II. PANORAMA DA EDUCAÇÃO

### 1. Iniquidade educativa

Este foi um ano **extraordinário de sofrimento** com a pandemia de COVID-19; um ano de isolamento e exclusão forçados, de angústia e crise espiritual e de não poucas mortes, e de uma crise educacional sem precedentes. Mais de 1 bilhão de crianças enfrentaram interrupções na sua educação. Centenas de milhões de crianças foram deixadas para trás em oportunidades de desenvolvimento social e cognitivo... (Mensagem em vídeo do Santo Padre Francisco para o lançamento da Missão 4.7 e o Pacto Educativo: a educação é um ato de esperança, 16/12/20).

Outras **260 milhões** serão privadas de educação devido à falta de recursos, guerras e migrações. Isto num mundo rico, porque o mundo é rico. (Discurso Do Papa Francisco aos Participantes no Simpósio “Novas Formas de Fraternidades Solidárias”, 05/02/20).

*A educação integral e de qualidade e os níveis de educação continuam a ser um desafio mundial.*

*A educação continua a ser desigual entre a população mundial.*

Estes são números quase oficiais: as **50 pessoas mais ricas** do mundo possuem um patrimônio equivalente a 2,2 bilhões de dólares. Só essas cinquenta pessoas poderiam financiar os cuidados médicos e educação de todas as crianças pobres do mundo, tanto através de impostos, iniciativas filantrópicas ou ambos. Estas cinquenta pessoas poderiam salvar milhões de vidas todos os anos. (Discurso Do Papa Francisco aos Participantes no Simpósio “Novas Formas de Fraternidades Solidárias”, 05/02/20).



A educação integral e de qualidade e os níveis de educação continuam a ser um desafio mundial. Apesar dos objetivos e metas formulados pela Organização das Nações Unidas (ONU) e outros organismos (cf. Objetivo 4), e dos importantes esforços envidados por alguns países, **a educação continua a ser desigual** entre a população mundial. (Discurso do Papa Francisco aos Participantes no Seminário sobre o tema “Education: The Global Compact”. Promovido pela Pontifícia Academia das Ciências Sociais, 07/02/20).

De acordo com alguns dados recentes de organizações internacionais, fala-se de uma **catástrofe educacional** —é um pouco forte, mas fala-se de uma ‘catástrofe educacional’—, antes dos cerca de dez milhões de crianças que poderiam ser forçadas a abandonar a escola por causa da crise econômica gerada pelo coronavírus, aumentando uma já alarmante lacuna educacional -com mais de 250 milhões de crianças em idade escolar excluídas de qualquer atividade educativa. (Mensagem em Vídeo do Papa Francisco por Ocasão do Encontro Promovido pela Congregação para a Educação Católica: “Global Compact on Education. Together to Look Beyond”, 15/10/20).

## 2. Progressos insuficientes

Hoje a educação primária é um ideal normativo em todo o mundo. Os dados empíricos que os senhores, acadêmicos, compartilhaiis indicam **que foram alcançados progressos** na participação de meninos e meninas na educação. Atualmente a matrícula de jovens no ensino primário é quase universal e observa-se que a diferença de gênero diminuiu. Trata-se de um fato louvável! (Discurso do Papa Francisco aos Participantes no Seminário sobre o tema “Education: The Global Compact”. Promovido pela Pontifícia Academia das Ciências Sociais, 07/02/20).

Nesta nossa época, quando o pacto global de educação foi rompido, vejo com satisfação que os governos se comprometeram novamente a colocar essas ideias em prática ao adotar a **Agenda 2030** e dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU, em sinergia com o pacto global pela educação. (Mensagem em vídeo do Santo Padre Francisco para o lançamento da Missão 4.7 e o Pacto Educativo: a educação é um ato de esperança, 16/12/20).



### 3. Desumanização

Uma das principais dificuldades que enfrenta a educação, atualmente, é a tendência geral à **desconstrução do humanismo**. O individualismo e o consumismo geram um tipo de competição que degrada a cooperação, ofusca valores comuns e mina as regras mais básicas de convivência. Também, a cultura da indiferença, que envolve as relações entre pessoas e povos, bem como o cuidado da casa comum, também corrói o sentido do humanismo. (Mensagem em vídeo do Santo Padre Francisco para o lançamento da Missão 4.7 e o Pacto Educativo: a educação é um ato de esperança, 16/12/20).

Outro perigo que ameaça a delicada tarefa da educação é a **ditadura dos resultados** que considera a pessoa como objeto de 'laboratório' e não tem interesse em seu crescimento integral. Ele também ignora suas dificuldades, seus erros, seus medos, seus sonhos, sua liberdade. Esta abordagem, ditada pela lógica da produção e do consumo, coloca a ênfase, principalmente, na economia e parece equiparar artificialmente o homem às máquinas. (Mensagem em vídeo do Santo Padre Francisco ao Congresso Mundial da Organização Internacional de Educação Católica (OIEC), 08/06/19).

Vocês [educadores] sabem que, em um mundo onde o homem não está no centro da organização mundial e sim o medo, a educação está se tornando **cada vez mais elitista**. Eu diria, mesmo, nominalista, no sentido de dar como conteúdo noções, não completando ao humano como um todo. A pessoa, para se sentir pessoa, tem que sentir, tem que pensar, tem que dominar essas três linguagens tão simples: a linguagem da mente, do coração, das mãos. (Mensagem do Papa Francisco para o 24º Congresso Interamericano de Educação Católica, 13-15/01/15).

Hoje, a educação também deve enfrentar o obstáculo da chamada **'rapidação'** (no inglês 'rapidification'), que aprisiona a existência no turbilhão da velocidade, mudando constantemente os pontos de referência. Nesse contexto, a identidade perde consistência e a estrutura psicológica se desintegra ao enfrentar uma transformação incessante que "contrasta com a lentidão natural da evolução biológica". (Mensagem em vídeo do Santo Padre Francisco ao Congresso Mundial da Organização Internacional de Educação Católica (OIEC), 08/06/19).

*Hoje, a educação também deve enfrentar o obstáculo da chamada 'rapidação' (no inglês 'rapidification'), que aprisiona a existência no turbilhão da velocidade, mudando constantemente os pontos de referência.*



Vai de si mesmo que é precisamente uma tal egolatria que gera todas aquelas fraturas **as quais tornam pesada a ação educativa** desenvolvida em todos os níveis. Estamos falando da fratura entre as gerações, da fratura entre povos e culturas diferente, da fratura entre partes da população ricas e partes da população pobres, as primeiras sempre mais ricas e as segundas sempre mais pobres, da fratura entre masculino e feminino, da fratura entre economia e ética, da fratura entre humanidade e planeta terra. (*Instrumentum Laboris*. Pacto Educativo Global. O Contexto: 1. Ruptura da solidariedade intergeracional).

#### 4. Ambiguidade da era tecnológica

Hoje, uma das declinações fundamentais da globalização é representada pelo **desenvolvimento das tecnologias** e, em particular, com um impacto talvez mais incisivo no âmbito pedagógico, daquelas relativas à vida online e às mídias sociais. O uso desses mundos digitais coloca enormes desafios à tarefa educativa. De fato, como destacado na *Laudato si'*, embora a formação requer um movimento constante de crescimento e, portanto, de transformação, «a velocidade que hoje

lhe impõem as ações humanas contrasta com a lentidão natural da evolução biológica» (n. 18). (*Instrumentum Laboris*. Pacto Educativo Global. O contexto: 2. Tempos educativos e tempos tecnológicos)

**Internet e mídias sociais** estão neste modo alterando de maneira radical tanto as relações entre os seres humanos, como os desejos e a própria formação da identidade dos indivíduos, prejudicando diversas capacidades humanas, como a memória, a criatividade ou a capacidade de concentração e introspecção. (*Instrumentum Laboris*. Pacto Educativo Global. O contexto: 2. Tempos educativos e tempos tecnológicos)

O tempo e o espaço necessários para que o jovem familiarizar com os próprios desejos e medos, são cada vez mais **preenchidos por interações contínuas** e atraentes, que seduzem e tendem a preencher cada momento do dia. Além disso, interações que alimentam a racionalidade calculada, instrumental, tecnicista (daquela do como), e não a racionalidade que responde ao sentido profundo das coisas e da vida (daquela do porquê). (*Instrumentum Laboris*. Pacto Educativo Global. O contexto: 3. "E-ducar" a demanda).





As novas gerações, de uma forma até hoje desconhecida, são forçadas a **conviver com tal contradição**, pois o tempo de aprendizado e, mais profundamente, o tempo de amadurecimento, estão muito distantes dos tempos da internet. Não é raro, por conseguinte, isso implique um forte sentimento de frustração e pobreza de autoestima e consciência de si: por que posso conseguir o que eu quero com um “clique”, mas não consigo com a mesma rapidez —tornar-me uma pessoa adulta, capaz de escolhas importantes e de responsabilidade? (*Instrumentum Laboris*. Pacto Educativo Global. O contexto: 2. Tempos educativos e tempos tecnológicos)

A «**desintegração psicológica**», devido em particular modo à mencionada difusão das novas tecnologias, é indicada pelo Papa, na sua Mensagem para o lançamento do Pacto Educativo Global, como um dos problemas educativos mais urgentes. A atenção, em particular de crianças e jovens, é hoje constantemente atraída por estímulos rápidos e múltiplos, que tornam difícil aprender a habitar o silêncio. (*Instrumentum Laboris*. Pacto Educativo Global. O contexto: 3. “E-ducar” a demanda).

Não queremos certamente negligenciar aqui o fato que a web oferece grandes oportunidades para a edificação do amanhã, todavia não precisa subestimar a não neutralidade, e então considerar os seus limites intrínsecos e suas possibilidades: a tecnologia «**de fato não é capaz de ver o mistério** das múltiplas relações que existem entre as coisas e, por isso, às vezes resolve um problema criando outros» (*Laudato si’*, n. 20). (*Instrumentum Laboris*. Pacto Educativo Global. O contexto: 2. Tempos educativos e tempos tecnológicos)

Na grande riqueza de estímulos, experimenta-se então, por assim dizer, uma **profunda pobreza de interioridade**, uma crescente dificuldade a parar, a refletir, a escutar e escutar-se. A diversidade e a velocidade dos estímulos digitais muitas vezes «leva a perder o sentido da totalidade, das relações que existem entre as coisas, do horizonte alargado, um sentido que se torna irrelevante» (*Laudato si’*, 110). (*Instrumentum Laboris*. Pacto Educativo Global. O contexto: 3. “E-ducar” a demanda).

Hoje há a tendência a um neopositivismo, ou seja, a educar para as coisas imanentes, para o valor das coisas imanentes.

tes, e isto tanto nos países de tradição cristã como nos países de tradição pagã. O que não significa introduzir os jovens, as crianças na realidade total: falta a transcendência. Para mim, **a maior crise da educação**, na perspectiva cristã, é este fechamento à transcendência. Somos fechados à transcendência. É preciso preparar os corações para que o Senhor se manifeste, mas na totalidade; ou seja, na totalidade da humanidade que tem também esta dimensão de transcendência. Educar humanamente, mas com horizontes abertos. Nenhum tipo de fechamento beneficia a educação. (Discurso do Papa Francisco no Congresso Mundial “Educar hoje e amanhã: uma paixão que se renova”, 21/11/15).

## 5. Rompimento do Pacto Educativo

[...] em alguns países se fala que se rompeu o pacto educativo porque falta esta concorrência social na educação. Educar não é só transmitir conceitos, isto seria uma herança da Ilustração que deve ser superada, ou seja, não é apenas transmitir conceitos, mas é uma tarefa que exige que todos os responsáveis por ela —família, escola e instituições sociais, culturais, religiosas...— participem na

**O pacto educacional foi quebrado pelo fenômeno da exclusão. Concentramo-nos nos melhores, nos mais seleccionados, sejam eles os inteligentes ou os que têm mais dinheiro para pagar a melhor escola ou universidade, e deixamos o resto para um lado.**

mesma de modo solidário. Neste sentido, nalguns países diz-se que **o pacto educativo se quebrou** porque falta esta participação social na educação. (Discurso do Papa Francisco aos Participantes no Seminário sobre o tema “Education: The Global Compact”. Promovido pela Pontifícia Academia das Ciências Sociais, 07/02/20).





O Pacto Educativo foi quebrado **pelo fenômeno da exclusão**. Concentramo-nos nos melhores, nos mais seletos, sejam eles os inteligentes ou os que têm mais dinheiro para pagar a melhor escola ou universidade e deixamos os outros de lado. O mundo não pode continuar com educação seletiva, porque não existe um pacto social que una a todos. E esse é um desafio: encontrar caminhos para a educação não formal. As artes, os esportes... (Discurso do Papa Francisco no Congresso Mundial “Educar hoje e amanhã: uma paixão que se renova”, 21/11/15).

«Não transformaremos o mundo, se não mudarmos a educação». E há algo de totalmente desarmonioso. Eu pensava que isto só acontecesse na América Latina ou nalguns países da América Latina, que eu conhecia melhor. Mas acontece no mundo inteiro. É o Pacto Educativo, um pacto educativo que se cria entre a família, a escola, a pátria, a cultura. **Rompeu-se profundamente e já não se consegue consertar**. O Pacto Educativo que se rompeu significa que tanto a sociedade como a família e as diversas instituições delegam a educação aos agentes da educação, aos docentes que —geralmente mal pagos— carregam nos seus ombros esta responsabilidade e, se não obtêm bons resultados, são repreendidos. Mas ninguém admoesta as várias

instituições, que faltaram ao pacto educativo, delegando-o ao profissionalismo de um professor. (Discurso do Papa Francisco por Ocasão do IV Congresso Mundial de “Scholas Occurrentes”, 05/02/15).

Estou convicto de que o pacto educativo está quebrado; está quebrado o pacto educativo entre escola, família e Estado; está quebrado, devemos restabelecê-lo. Todos nós sabemos que, há tempos, esta aliança está em crise e em certos casos totalmente interrompida. Outrora havia muito apoio recíproco aos estímulos dados pelos professores e pelos pais. Hoje, a situação mudou, mas **não podemos ser nostálgicos em relação ao passado**. É necessário reconhecer as mudanças relativas tanto à família como à escola, e renovar o compromisso em prol de uma colaboração construtiva — isto é, restabelecer a aliança e o pacto educativo— para o bem das crianças e dos jovens. (Discurso do Papa Francisco à Associação Italiana de Professores Católicos, 05/01/18).

É verdade que não apenas os laços educacionais foram rompidos, mas a educação se tornou muito seletiva e elitista. Parece que apenas as pessoas que possuem um determinado nível ou capacidade têm direito à educação; mas certamente nem todas as crianças, todos os jovens, têm direito à educação. Esta é uma **realidade global que nos envergonha**. É um fato que nos leva a uma seleção humana e que, ao invés de unir as pessoas, as distancia; também afasta os ricos dos pobres; ele separa uma cultura da outra. Mas isso também acontece em nosso meio: o Pacto Educativo entre família e escola foi rompido. Temos que começar de novo. Até o Pacto Educativo entre a família e o Estado foi quebrado. A menos que haja um Estado ideológico que queira aproveitar a educação para promover sua ideologia, como as ditaduras que vimos no século passado. E isso é ruim. Entre os trabalhadores mais mal pagos estão os educadores: o que isso significa? Isso significa que o estado simplesmente não tem interesse. Se tivessem interesse, as coisas não seriam assim. O Pacto Educativo foi quebrado. E aí vem o nosso trabalho de busca de novos caminhos. (Discurso do Papa Francisco no Congresso Mundial “Educar hoje e amanhã: uma paixão que se renova”, 21/11/15).

Hoje o chamado “pacto educativo” está em crise, quebrou-se; o pacto educativo cria-se entre a família, a escola, a pá-

tria e o mundo, a cultura e as culturas. Quebrou-se e está realmente quebrado; não pode ser recolado nem recomposto. Não pode ser reparado, a não ser através de um renovado esforço de generosidade e de acordo universal. **Pacto educativo quebrado** significa que tanto a sociedade, como a família e as diferentes instituições chamadas a educar delegam a tarefa educacional decisiva a outros, e assim as diferentes instituições básicas e os próprios Estados que renunciaram ao pacto educativo evitam esta responsabilidade. (Discurso do Papa Francisco aos Participantes no Seminário sobre o tema “Education: The Global Compact”. Promovido pela Pontifícia Academia das Ciências Sociais, 07/02/20).

### III. UMA NOVA EDUCAÇÃO

#### 1. Direcionada para o futuro e a esperança

A educação católica não se limita a formar mentes para um olhar mais amplo, capaz de englobar as realidades mais distantes. Ela dá-se conta de que, além de se alargar no espaço, a responsabilidade moral do homem de hoje se propaga também através do tempo, e as escolhas de hoje recaem sobre as gerações futuras. (Discurso do Papa Francisco

aos membros da Fundação “Gravissimum Educationis”, 25/06/18).

[...] é através da educação que o ser humano atinge o seu máximo potencial, tornando-se um ser consciente, livre e responsável. Pensar na educação é pensar nas gerações vindouras e no **futuro da humanidade**; por conseguinte, é algo profundamente enraizado na esperança e requer generosidade e coragem. (Discurso do Papa Francisco aos Participantes no Seminário sobre o tema “Education: The Global Compact”. Promovido pela Pontifícia Academia das Ciências Sociais, 07/02/20).

Trata-se de nos conscientizarmos, com coragem, de que a crise ambiental e relacional que vivemos pode ser enfrentada dedicando atenção à **educação de quem amanhã** será chamado a zelar pela casa comum. (Mensagem em vídeo do Santo Padre Francisco para o lançamento da Missão 4.7 e o Pacto Educativo: a educação é um ato de esperança, 16/12/20).

Educar é sempre um **gesto de esperança** que convida à partilha e à transformação da lógica estéril e paralisante da indiferença numa lógica diferente, capaz de acolher a nossa pertença comum. Se os espaços educacionais, hoje, obedecem à lógica da substituição e da repetição; e são incapazes



de gerar e mostrar novos horizontes, nos quais a hospitalidade, a solidariedade intergeracional e o valor da transcendência constroem uma nova cultura, não estaremos perdendo o encontro com este momento histórico? (Mensagem em Vídeo do Papa Francisco por Ocasião do Encontro Promovido pela Congregação para a Educação Católica: “Global Compact on Education. Together to Look Beyond”, 15/10/20).

Somos **chamados a não perder a esperança** porque devemos doar esperança ao mundo global de hoje. «Globalizar a esperança» e «apoiar as esperanças da globalização» são compromissos fundamentais na missão da educação católica, como se afirmou no recente documento *Educar para o humanismo solidário da Congregação para a Educação Católica* (cf. nn. 18-19). Uma globalização sem esperança nem visão está exposta ao condicionamento de interesses económicos, muitas vezes distantes de uma conceção correta do bem comum, e com facilidade produz tensões sociais, conflitos económicos e abusos de poder. (Discurso do Papa Francisco aos Membros da Fundação “Gravissimum Educationis”, 25/06/18).

## 2. Fator humanizante

Acreditamos que a educação é uma das formas mais eficazes de **humanizar o mundo e a história**. A educação é, antes de tudo, uma questão de amor e responsabilidade que se transmite de geração em geração. (Mensagem em Vídeo do Papa Francisco por Ocasião do Encontro Promovido pela Congregação para a Educação Católica: “Global Compact on Education. Together to Look Beyond”, 15/10/20).

Educar é um gesto de amor, **é dar vida**. E o amor é exigente, requer que utilizemos os melhores recursos, que despertemos a paixão e que nos coloquemos a caminho com paciência, juntamente com os jovens. (Discurso do Papa Francisco aos Participantes na Plenária da Congregação para a Educação Católica, 13/02/14).

[...] o fascinante mundo da educação, que nunca é uma ação repetitiva, mas a arte do crescimento, do amadurecimento, e por isso nunca se iguala a si mesma. A **educação** é uma **realidade dinâmica**, é um movimento que ilumina as pessoas. Trata-se de um tipo peculiar de movimento, com características que o tornam um dinamismo de crescimento,

orientado para o pleno desenvolvimento da pessoa na sua dimensão individual e social. (Discurso do Papa Francisco aos Participantes na Plenária da Congregação para a Educação Católica (dos Institutos de Estudos), 20/02/20).

[...] vós, académicos de algumas das universidades mais conceituadas do mundo, identificastes novos instrumentos para fazer com que a **educação seja mais humana**, equitativa, satisfatória e importante para as diversas necessidades das economias e sociedades do século XXI. (Discurso do Papa Francisco aos Participantes no Seminário sobre o tema “Education: The Global Compact”. Promovido pela Pontifícia Academia das Ciências Sociais, 07/02/20).

Portanto, a educação é proposta como o **antídoto natural** para a cultura individualista que, às vezes, degenera em verdadeiro culto a si e à indiferença. Nosso futuro não pode ser a divisão, o empobrecimento das faculdades de pensamento e imaginação, de escuta, de diálogo e de compreensão mútua. O nosso futuro não pode ser esse. (Mensagem em Vídeo do Papa Francisco por Ocasião do Encontro Promovido pela Congregação para a Educação Católica: “Global Compact on Education. Together to Look Beyond”, 15/10/20).

## 3. Integral e inclusiva

Amo a escola porque é **sinónimo de abertura à realidade**. Pelo menos assim deveria ser! Mas nem sempre o consegue ser, e então significa que é preciso mudar um pouco a organização. Ir à escola significa abrir a mente e o coração à realidade, na riqueza dos seus aspectos, das suas dimensões. E nós não temos direito a recear da realidade! A escola ensina-nos a compreender a realidade. Ir à escola significa abrir a mente e o coração à realidade, na riqueza dos seus aspectos, das suas dimensões. E isto é muito agradável! (Discurso do Papa Francisco aos Estudantes e Professores das Escolas Italianas, 10/05/14).

Em outras palavras, trata-se de entender que as diversidades não apenas não são um obstáculo à unidade, nem a desestabiliza, mas —pelo contrário— são indispensáveis, são o seu horizonte de possibilidades: **unidade e diferença não se excluem**, na verdade, estão entrelaçadas. Caso





contrário, estaríamos diante de uma unidade sufocante, que mata a alteridade, tornando o outro impossível, mas também si mesmo... (*Instrumentum Laboris*. Pacto Educativo Global. A Visão: 1. Unidade na diferença: um novo pensar).

É necessário, portanto, exercitar o pensamento que articula a unidade na diversidade que considera a **diferença como uma bênção** para a própria identidade e não como um forte impedimento à autorrealização. O trabalho educacional deve intervir, acima de tudo, nesse nível... (*Instrumentum Laboris*. Pacto Educativo Global. A Visão: 1. Unidade na diferença: um novo pensar).

Precisamos, pois, de um conceito de educação que englobe a **ampla gama de experiências** de vida e processos de aprendizagem e que permita aos jovens, individual e coletivamente, desenvolver a sua personalidade. (Discurso do Papa Francisco aos membros do Corpo Diplomático Acreditado Junto da Santa Sé para as Felicitações de Ano Novo, 09/01/20).

Devemos basear nossos processos educacionais na consciência de que tudo no mundo está intimamente conectado e que é necessário **encontrar outras formas de entender**

a economia, a política, o crescimento e o progresso (Mensagem em vídeo do Santo Padre Francisco para o lançamento do Pacto Educativo, 12/09/19).

A educação **não se esgota nos tempos de lição** das escolas ou das universidades, mas é garantida principalmente respeitando e reforçando o direito primário da família a educar e o direito das Igrejas e das agregações sociais a apoiar e colaborar com as famílias na educação dos filhos. (Discurso do Papa Francisco aos membros do Corpo Diplomático Acreditado Junto da Santa Sé para as Felicitações de Ano Novo, 09/01/20).

Para educar é preciso buscar a **integração da linguagem** da cabeça com a linguagem do coração e a linguagem das mãos. Que um aluno pense no que sente e faz, sinta o que pensa e faz, faça o que sente e pensa. Integração total. (Discurso do Papa Francisco aos Participantes no Seminário sobre o tema “Education: The Global Compact”. Promovido pela Pontifícia Academia das Ciências Sociais, 07/02/20).

Vão em frente, não se fechem a novas propostas, a propostas educacionais ousadas. A concepção educacional como **transmissão de conteúdo acabou**, ela se esgotou. Um educador brasileiro, acho que Matos, mas não me lembro,

dizia que a educação tem que se basear em três pilares: transmissão de conteúdo, transmissão de hábitos e transmissão de avaliações, uma bela expressão. (Mensagem do Papa Francisco para o 24º Congresso Interamericano de Educação Católica, 13-15/01/15).

As novas gerações devem **compreender** claramente a **própria tradição e cultura** —isto não se negocia, é inegociável— em relação às outras, de modo a desenvolver a própria autocompreensão, enfrentando e aceitando a diversidade e as mudanças culturais. Desta forma será possível promover uma cultura de diálogo, uma cultura de encontro e de compreensão mútua, de forma pacífica, respeitadora e tolerante. Uma educação que permita identificar e promover os verdadeiros valores humanos numa perspectiva intercultural e inter-religiosa. (Discurso do Papa Francisco aos Participantes no Seminário sobre o tema “Education: The Global Compact”. Promovido pela Pontifícia Academia das Ciências Sociais, 07/02/20).

[...] não quero terminar este discurso sem falar da beleza. **Não se pode educar sem induzir à beleza**, sem induzir o coração à beleza. Forçando um pouco o discurso, ousa

dizer que a educação não é eficaz se não souber criar poetas. O caminho da beleza é um desafio que deve ser enfrentado. (Discurso do Papa Francisco aos Participantes no Seminário sobre o tema “Education: The Global Compact”. Promovido pela Pontifícia Academia das Ciências Sociais, 07/02/20).

#### 4. Relação de interioridade e exterioridade

O ser humano e natureza devem ser **pensados na sua interdependência**, porque «o ambiente humano e o ambiente natural degradam-se juntos, e não podemos enfrentar adequadamente a degradação ambiental, se não prestamos atenção às causas que têm a ver com a degradação humana e social» (Laudato si’, n. 48). (Instrumentum Laboris. Pacto Educativo Global. O contexto. 5. Crise ambiental como crise relacional).

Considerar a **questão ambiental** como intrinsecamente relacional «impede-nos —afirma a Laudato si’— de considerar a natureza como algo separado de nós ou como uma mera moldura da nossa vida. Estamos



incluídos nela, somos parte dela e compenetramo-nos» (n. 139). Aqui também, mais que moral, a questão é ontológica e antropológica: «não haverá uma nova relação com a natureza, sem um ser humano novo. Não há ecologia sem uma adequada antropologia» (Laudato si', n. 118). (Instrumentum Laboris. Pacto Educativo Global. O contexto. 5. Crise ambiental como crise relacional).

Esta perspectiva humanista, hoje, não pode deixar de incluir a **educação ecológica**, que promove uma aliança entre a humanidade e o meio ambiente, nos diferentes níveis de 'equilíbrio ecológico: o interno consigo mesmo, o solidário com os outros, o natural com todos os seres vivos, o espiritual com Deus' (Enc. Laudato si', n. 210). (Mensagem em vídeo do Santo Padre Francisco ao Congresso Mundial da Organização Internacional de Educação Católica (OIEC), 08/06/19).



**Uma propriedade da educação é ser um movimento ecológico. É uma das suas forças motrizes rumo ao objetivo educacional completo.**

[...] nasce naturalmente a necessidade de uma **educação ecológica integral**. O desafio ambiental leva essencialmente a um mais radical desafio relacional, no qual está em jogo o futuro das gerações e do próprio planeta. (Instrumentum Laboris. Pacto Educativo Global. O contexto. 5. Crise ambiental como crise relacional).

Naturalmente, não se trata apenas de dar algumas noções, que, contudo, devem ser ensinadas. Trata-se de **educar para um estilo de vida** baseado na atitude do cuidado pela nossa casa comum, que é a criação. Um estilo de vida que não seja esquizofrênico, isto é, por exemplo, que cuide dos animais em extinção mas ignore os problemas dos idosos; ou que defenda a floresta amazônica mas descuide os direitos dos trabalhadores a um salário justo, e assim por diante. Isto é esquizofrenia! (Discurso do Papa Francisco à Associação Italiana de Professores Católicos, 05/01/18).

Uma propriedade da educação é ser um **movimento ecológico**. É uma das suas forças motrizes rumo ao objetivo educacional completo. A educação que tem no centro a pessoa na sua realidade integral tem a finalidade de a levar ao conhecimento de si mesma, da casa comum na qual vive e, sobretudo, à descoberta da fraternidade como relação que produz a composição multicultural da humanidade, fonte de enriquecimento mútuo. (Discurso do Papa Francisco aos Participantes na Plenária da Congregação para a Educação Católica (dos Institutos de Estudos), 20/02/20).

A educação «chamada a criar uma "cidadania ecológica"» (Laudato si', n. 211), pode se tornar uma ferramenta eficaz para construir a longo prazo uma sociedade mais acolhedora e atenta ao cuidado



do outro e da criação. Em outras palavras, o compromisso educacional não é voltado apenas para beneficiários diretos, crianças e jovens, mas é um **serviço prestado à sociedade** como um todo, que na educação se renova. (*Instrumentum Laboris*. Pacto Educativo Global. A Missão. 1. Educação e sociedade).

## 5. Educação na saída e transcendente

A educação hoje necessária é uma educação que não apenas **não teme a complexidade do real**, mas que se esforça de habilitar todos aqueles aos quais se dirige, a habitar esta complexidade e a “humanizá-la”, conscientes de que qualquer instrumento depende sempre da intencionalidade de quem o utiliza. (*Instrumentum Laboris*. Pacto Educativo Global. O contexto: 2. Tempos educativos e tempos tecnológicos)

Quanto ao método, a educação é um **movimento inclusivo**. Uma inclusão que engloba todos os excluídos: os da pobreza, da vulnerabilidade devido a guerras, fome e desastres naturais, da seletividade social, das dificuldades familiares e existenciais. Uma inclusão que toma a forma de ações educativas a favor dos refugiados, das vítimas do tráfico de seres humanos, dos migrantes, sem distinção de sexo, religião ou

etnia. A inclusão não é uma invenção moderna, mas uma parte integrante da mensagem de salvação cristã. Hoje é necessário acelerar este movimento inclusivo de educação para deter a cultura do descarte, que tem origem na rejeição da fraternidade como elemento constitutivo da humanidade. (Discurso do Papa Francisco aos Participantes na Plenária da Congregação para a Educação Católica -dos Institutos de Estudos, 20/02/20).

Convosco, educadores, eu me interrogo: Velais pelos vossos alunos, ajudando-os a desenvolver um espírito crítico, um espírito livre, capaz de cuidar do mundo atual? Um **espírito que seja capaz de procurar novas respostas** para os múltiplos desafios que a sociedade coloca hoje à humanidade? Sois capazes de os estimular para não se desinteressarem da realidade que os rodeia, não se desinteressarem daquilo que está acontecendo ao redor? Sois capazes de os estimular nisso? Para tal, é preciso tirar-lhes da sala de aula, a sua mente tem que sair da sala de aula, seu coração tem que sair da sala de aula. Como entra, nos currículos universitários ou nas diferentes áreas do trabalho educativo, a vida que nos rodeia com as suas perguntas, suas interpelações, suas controvérsias? Como geramos e acompanhamos o debate construtivo que nasce do diálogo em prol de um mundo mais humano? O diálogo, esta palavra-ponte, esta palavra que cria pontes. (Discurso do Santo Padre: Encontro com o Mundo da Escola e Universidade. Viagem Apostólica do Papa Francisco ao Equador, Bolívia



e Paraguai. Pontifícia Universidade Católica do Equador, Quito, 07/07/15).

Reconstruir o humanismo também significa orientar o trabalho educativo **para as periferias**, as periferias sociais e as periferias existenciais. Por meio do serviço, do encontro e do acolhimento, as oportunidades são oferecidas aos mais fracos e vulneráveis. Assim, vocês crescem e amadurecem juntos, entendendo as necessidades dos outros. Desse modo, a comunidade educativa, por meio de um trabalho cotidiano paciente, gera uma inclusão ampla, que vai além dos muros da escola e se estende com sua força transformadora a toda a sociedade, favorecendo o encontro, a paz e a reconciliação. (Mensagem em vídeo do Santo Padre Francisco ao Congresso Mundial da Organização Internacional de Educação Católica (OIEC), 08/06/19).

A nível mais geral, gostaria de convidar os ateneus católicos a educar os próprios estudantes, alguns dos quais serão líderes políticos, empresários e artífices de cultura, para uma **leitura atenta do fenômeno migratório**, numa perspectiva de justiça, de corresponsabilidade global e de comunhão na diversidade cultural. (Discurso do Papa Francisco aos Participantes na Conferência Internacional

**Outro elemento típico da educação é ser um movimento de equipe. Nunca é a ação de uma única pessoa ou instituição.**

sobre «Refugiados e Migrantes num Mundo Globalizado», organizada pela Federação Internacional das Universidades Católicas, 04/11/17).

Qual é a maior tentação das guerras agora? Os muros. Defenda-se, os muros. **O maior fracasso** que um educador pode ter é ter que educar entre muros. Educar entre os muros de uma cultura seletiva, dos muros de uma cultura de segurança, dos muros de um setor social abastado que não avança. (Discurso do Papa Francisco por Ocasão do IV Congresso Mundial de “Scholas Occurrentes”, 05/02/15).

Outro elemento típico da educação é ser um **movimento de equipe**. Nunca é a ação de uma única pessoa ou ins-

**Jovens líderes e educadores globais estão se reunindo desde todo o mundo para promover um novo tipo de educação, que permita superar a atual globalização da indiferença e da cultura do descartê.**



tuição. A Declaração conciliar *Gravissimum educationis* afirma que a escola «constitui como que um centro em cuja operosidade e progresso devem tomar parte, juntamente, as famílias, os professores, os vários agrupamentos que promovem a vida cultural, cívica e religiosa, a sociedade civil e toda a comunidade humana» (n. 5). Por sua vez, a Constituição Apostólica *Ex corde Ecclesiae*, da qual se celebra este ano o trigésimo aniversário da sua promulgação, afirma que «a Universidade católica persegue os seus objetivos também através do compromisso de formar uma comunidade autenticamente humana, animada pelo espírito de Cristo» (n. 21). Mas cada universidade é chamada a ser uma «comunidade de estudo, de pesquisa e de formação» (Const. ap. *Veritatis gaudium art. 11 § 1*). (Discurso do Papa Francisco aos Participantes na Plenária da Congregação para a Educação Católica (dos Institutos de Estudos), 20/02/20).

[...] Uma nova educação que **promova a transcendência da pessoa humana**, o desenvolvimento humano integral e sustentável, o diálogo intercultural e religioso, a salvaguarda do planeta, os encontros pela paz e a abertura a Deus. (Mensagem em vídeo do Santo Padre Francisco para o lançamento da Missão 4.7 e o Pacto Educativo: a educação é um ato de esperança, 16/12/20).

Jovens líderes e educadores globais estão se reunindo desde todo o mundo para **promover um novo tipo de educação**, que permita superar a atual globalização da indiferença e da cultura do descartê. Dois grandes males da nossa cultura, indiferença e o descartê. (Mensagem em vídeo do Santo Padre Francisco para o lançamento da Missão 4.7 e o Pacto Educativo: a educação é um ato de esperança, 16/12/20).

Surge a necessidade de estimular, com toda força, o fascínio por um risco saudável e de despertar a inquietação pela realidade. Ousar tal inquietação é **arriscar a saída de si** que implica «correr o risco -como lê-se na *Evangelii gaudium*-do encontro com o rosto do outro, com a sua presença física que interpela, com os seus sofrimentos e suas reivindicações, com a sua alegria contagiosa permanecendo lado a lado» (n. 88). (*Instrumentum Laboris*. Pacto Educativo Global. A Visão: 3. O mundo pode mudar).

## 6. Promotora do encontro e da fraternidade

A *fraternidade* é a categoria cultural que funda e guia paradigmaticamente o pontificado de Francisco. **Inseri-la nos processos educativos**, como Ele sugere em sua Mensagem, significa reconhecê-la como dado antropológico fundamental [...] (*Instrumentum Laboris*. Pacto Educativo Global. O Projeto: 3. A fraternidade original).

A atual cultura do descartável, em profundidade, nasce precisamente da reiteração da **rejeição da fraternidade** como elemento constitutivo da humanidade: «muitas coisas devem reorientar a própria rota, mas antes de tudo é a humanidade que precisa de mudança. Falta a consciência duma origem comum, duma recíproca pertença e dum futuro partilhado por todos». (*Instrumentum Laboris*. Pacto Educativo Global. O Projeto: 3. A fraternidade original).

“[...] educar e educar-se para **não considerar o próximo como um inimigo** nem um adversário a eliminar” (*Mensagem para o Dia Mundial da Paz*, 1º de janeiro de 2014). (*Instrumentum Laboris*. Pacto Educativo Global. A Visão: 1. Unidade na diferença: um novo pensar).

Outra tipicidade da educação é a de ser um **movimento pacificador**. É harmonioso —depois falo sobre isto, mas estão interligados— um movimento pacificador, portador de paz. São testemunhas disto os jovens, que com o seu empenho e sede de verdade «nos recordam constantemente que a esperança não é uma utopia e que a paz é sempre possível» (*Discurso aos Membros do Corpo Diplomático acreditados junto da Santa Sé*, 9 de janeiro de 2020). O movimento educativo construtor de paz é uma força a ser alimentada contra a “egolatria” que gera a não-paz, as fraturas entre gerações, entre povos, entre culturas, entre populações ricas e pobres, entre homens e mulheres, entre economia e ética, entre humanidade e meio ambiente (cf. *Congregação para a Educação Católica*, Pacto Educativo Global. *Instrumentum laboris*, 2020). Essas fraturas e oposições, que fazem adoecer as relações, escondem o medo da diversidade e da diferença. Por isso, a educação é chamada com a sua força pacificadora a formar pessoas capazes de compreender que a diversidade não impede a unidade; pelo contrário, é indis-

pensável para a riqueza da própria identidade e a de todos. (Discurso do Papa Francisco aos Participantes na Plenária da Congregação para a Educação Católica (dos Institutos de Estudos), 20/02/20).

A humanidade inteira, ao receber a vida, descobre-se unida no **vínculo da fraternidade**, que então se manifesta como o princípio que expressa a realidade estrutural do ser humano (cfr. *Laudato si'*, n. 220). Se podemos escolher os nossos amigos ou alguns dos nossos companheiros, certamente não podemos escolher os nossos irmãos ou as nossas irmãs, enquanto não somos nós os autores da sua existência. Quanto mais for exercida, portanto, a fraternidade não expressa —em primeiro lugar— um dever moral, mas a identidade objetiva do gênero humano e de toda a criação. (*Instrumentum Laboris*. Pacto Educativo Global. O Projeto: 3. A fraternidade original).

Precisamos de um Pacto Educativo global que **nos eduque na solidariedade universal**, em um novo humanismo. (Mensagem em vídeo do Santo Padre Francisco para o lançamento do Pacto Educativo, 12/09/19).

Devemos abrir o plano da educação **para essa cultura do encontro**: que os jovens se encontrem, saibam sentir, saibam trabalhar juntos, independentemente da sua religião, independentemente da sua etnia, da cultura de onde vêm, mas juntos para a humanidade. Essa é a cultura do encontro: é o momento em que a educação ensina a encontrar as pessoas e a fazer a sementeira. (Mensagem do Papa Francisco para o 24º Congresso Interamericano de Educação Católica, 13-15/01/15).

Os professores cristãos, que trabalham quer em escolas católicas, quer em escolas estatais, são chamados a **estimular nos alunos a abertura ao outro** como rosto, como pessoa, como irmão e irmã que deve ser conhecido e respeitado, com a sua história, as suas qualidades e defeitos, riquezas e limites. (Discurso do Papa Francisco à Associação Italiana de Professores Católicos, 05/01/18).

Por fim, através da cooperação conjunta, a **Igreja Católica e a al-Azhar** anunciam e prometem levar este Documento às Autoridades, aos Líderes influentes, aos homens de religião do mundo inteiro, às organizações regionais e internacionais competentes, às organizações da sociedade civil, às instituições religiosas e aos líderes do pensamento; e

empenhar-se na divulgação dos princípios desta Declaração em todos os níveis regionais e internacionais, solicitando que se traduzam em políticas, decisões, textos legislativos, programas de estudo e materiais de comunicação. Al-Azhar e a Igreja Católica pedem que este Documento se torne objeto de pesquisa e reflexão em todas as escolas, nas universidades e nos institutos de educação e formação, a fim de contribuir para criar novas gerações que levem o bem e a paz e defendam por todo o lado o direito dos oprimidos e dos marginalizados. (Documento sobre a “Fraternidade humana pela paz mundial e a convivência comum” assinado por Sua Santidade o Papa Francisco e o Grande Imã de Al –Azhar Ahmad al-Tayyib, 03-05/02/19).

## 7. Escutando os jovens

No encontro que tive com os Superiores-Gerais salientei que hoje a educação é dirigida a **uma geração em fase de mudança** e que, portanto, cada educador —e a Igreja inteira, como Mãe educadora— é chamado a «mudar», no sentido de saber comunicar com os jovens que estão à sua frente. (Discurso do Papa Francisco aos Participantes na Plenária da Congregação para a Educação Católica, 13/02/14).

Educar exige entrar num **diálogo leal com os jovens**. São eles os primeiros a chamar-nos à urgência daquela solidariedade intergeracional que, infelizmente, tem faltado nos últimos anos. De fato, em muitas partes do mundo, tem uma tendência a fechar-se em si mesmo, a proteger os direitos e os privilégios adquiridos, a conceber o mundo dentro dum horizonte limitado que trata com indiferença os idosos e sobretudo não oferece mais espaço à vida nascente. (Instrumentum Laboris. Pacto Educativo Global. O Contexto: 1. Ruptura da solidariedade intergeracional).

[...] se, por um lado, não devemos esquecer que os **jovens** esperam a palavra e o exemplo dos adultos, por outro, é preciso ter em mente que aqueles **têm muito para oferecer** com o seu entusiasmo, o seu empenhamento e sede de verdade, pela qual nos recordam constantemente o fato de que a esperança não é uma utopia, e a paz é um bem sempre possível. Vimo-lo no modo como muitos jovens se estão empenhando por sensibilizar os líderes políticos para a questão das alterações climáticas. (Instrumentum Laboris. Pacto Educativo Global. A Visão: 2. A relação no centro).





[...] é preciso ainda concentrar-se hoje sobre **educar as demandas dos jovens**, prioritárias em relação ao fornecer respostas: trata-se de dedicar tempo e espaço ao desenvolvimento das grandes questões e dos grandes desejos que habitam no coração das novas gerações, quede uma serena relação consigo mesmas, possam levar à busca do transcendente. (*Instrumentum Laboris*. Pacto Educativo Global. O contexto: 3. “E-ducuar” a demanda).

*Para este processo de crescimento em humanidade, todos os educadores são chamados a colaborar, quer com o seu profissionalismo, quer com o testemunho coerente da própria vida, a fim de **ajudar os jovens** a serem construtores ativos de um mundo mais solidário e mais pacífico. De maneira particular, as instituições educativas católicas têm a missão de oferecer horizontes abertos à transcendência, porque a educação católica “faz a diferença” cultivando nos jovens os valores espirituais.* (Mensagem em vídeo do Santo Padre Francisco ao Congresso Mundial da Organização Internacional de Educação Católica (OIEC), 08/06/19).

Poderíamos afirmar que a educação pode ser reinterpretada como um **caminho de formação das gerações mais jovens** e, ao mesmo tempo, como a possibilidade de revisão e renovação de uma inteira sociedade que, num esforço de transmitir o melhor de si aos mais jovens, discerne os seus comportamentos e, eventualmente, os melhora. (*Instrumentum Laboris*. Pacto Educativo Global. A Missão. I. Educação e sociedade).

## 8. Zelo pela qualidade

No cerne dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável está o reconhecimento de que a **educação de qualidade** para todos é uma base necessária para proteger nosso lar comum e promover a fraternidade humana. Assim como o pacto global pela educação, também fundamentalmente, o ODS 4 compromete todos os governos a ‘garantir educação inclusiva, equitativa e de qualidade, bem como promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida, e isso para todos’. (Mensagem em vídeo do Santo Padre Francisco para o lançamento da Missão 4.7 e o Pacto Educativo: a educação é um ato de esperança, 16/12/20)., 16/12/20).





## 9. Mudança radical

Neste contexto, vemos que não bastam receitas simplistas nem vãos otimismo. Conhecemos o **poder transformador da educação**: educar é apostar e infundir no presente a esperança que rompe os determinismos e fatalismos com que muitas vezes o egoísmo do forte, o conformismo do vulnerável e a ideologia do utopista se querem impor como único caminho possível. (Mensagem em Vídeo do Papa Francisco por Ocasão do Encontro Promovido pela Congregação para a Educação Católica: “Global Compact on Education. Together to Look Beyond”, 15/10/20).

Outro princípio fundamental para recolocar no centro do planejamento educacional é aquele pelo qual se afirma que **o mundo pode mudar**. Sem tal princípio, o desejo humano, especialmente o dos mais jovens, é privado da esperança e da energia necessárias para transcender-se, locomover-se rumo ao outro. (*Instrumentum Laboris*. Pacto Educativo Global. A Visão: 3. O mundo pode mudar).

**Arte e esportes educam. É preciso se abrir para novos horizontes, criar novos modelos. Existem tantas experiências.**

Reconstruir os tecidos da unidade e do encontro, portanto, exige que o pensamento dê um salto adiante e **mude radicalmente a sua lógica habitual**. Enquanto a diversidade e a diferença forem consideradas hostis à unidade, a guerra então será sempre iminente, pronta para se manifestar em toda a sua carga destrutiva. O primeiro princípio indispensável para a construção de um novo humanismo é, portanto, o da educação para **um novo pensamento**, capaz de unir diversidade e unidade, igualdade e liberdade, identidade e alteridade. (*Instrumentum Laboris*. Pacto Educativo Global. A Visão: 1. Unidade na diferença: um novo pensar).

E, hoje, é necessária uma educação de emergência; é necessário focar na educação informal, pois a educação formal empobreceu devido ao legado do positivismo. Ele conhece apenas um tecnicismo intelectual e a linguagem da cabeça e por isso empobreceu. **Temos que quebrar esse esquema.** Já existem experiências com a arte, com o esporte. Arte e esportes educam. É preciso se abrir para novos horizontes, criar novos modelos. Existem tantas experiências. Vocês conhecem as que Scholas apresentou aqui, que buscam abrir o horizonte para uma educação que não seja apenas sobre conceitos na cabeça. Ensinar a pensar, ajudar a sentir-se bem e acompanhar no fazer, ou seja, que as três linguagens estejam em harmonia; que a criança, o menino, pense e sinta o que faz, sinta o que pensa e faz, e faz o que pensa e sente (Discurso do Papa Francisco no Congresso Mundial “Educar hoje e amanhã: uma paixão que se renova”, 21/11/15).

É necessária, portanto, a **coragem de fazer uma verdadeira e radical inversão** de rota: o investimento, considerando a situação apresentada, requer com a máxima urgência, porque é somente mediante a educação que se pode, realisticamente, esperar uma mudança positiva sobre um projeto de longa duração. Isto que será deve ter o melhor do que existe. Quem será tem direito ao melhor de quem é hoje. (*Instrumentum Laboris*. Pacto Educativo Global. A Missão: 2. O amanhã exige o melhor do hoje).

Este movimento educativo, como escrevi na Encíclica *Laudato si'*, contribui para «recuperar os distintos níveis de equilíbrio ecológico: o interior consigo mesmo, o solidário com os outros, o natural com todos os seres vivos, o espiritual com Deus». Isto requer, naturalmente, **educadores «capazes de reordenar os itinerários pedagógicos duma ética ecológica, de modo que ajudem efetivamente a crescer na solidariedade, na responsabilidade e no cuidado assente na compaixão»** (n. 210). (Discurso do Papa Francisco aos Participantes na Plenária da Congregação para a Educação Católica (dos Institutos de Estudos), 20/02/20).

E vós deveis ensinar tanto os conteúdos de uma determinada matéria, como os valores e os hábitos de vida. São estes os três pontos que vós deveis transmitir. Para aprender os conteúdos é suficiente o computador, mas **para entender**

**Ensinar a pensar, ajudar a sentir-se bem e acompanhar no fazer, ou seja, que as três linguagens estejam em harmonia; que a criança, o menino, pense e sinta o que faz, sinta o que pensa e faz, e faz o que pensa e sente.**

**como se ama**, compreender quais são os valores e os hábitos que criam harmonia na sociedade, é necessário um bom professor. (Discurso do Papa Francisco à União Católica Italiana de Professores, Dirigentes, Educadores e Formadores [UCIIM], 14/03/15).

## 10. Discernimento necessário

Diante das grandes potencialidades e dos grandes riscos que a internet representa hoje, não é suficiente uma atitude de constante denúncia, nem de total absolvição. Serve isto que Papa Francisco nunca deixa de solicitar: é **preciso discernimento**. E ainda mais, são necessárias pessoas capazes de transferir esta atitude para as novas gerações. (*Instrumentum Laboris*. Pacto Educativo Global. O contexto: 2. Tempos educativos e tempos tecnológicos).

O discernimento da realidade, assumindo o momento de crise, a promoção de uma cultura do encontro e do diálogo, orientam para a solidariedade, como elemento fundamental para uma renovação das nossas sociedades. (Discurso do Santo Padre Francisco: Aula Magna da Pontifícia Faculdade Teológica da Sardenha, Cagliari, 22/09/13).

A Universidade como lugar de discernimento. É importante ler a realidade, encarando-a. As leituras ideológicas ou parciais não servem, alimentam apenas a ilusão e a desilusão. [...] A Universidade como lugar de «sabedoria» tem uma função muito importante ao formar no discernimento para alimentar a esperança. (Discurso do Santo Padre Francisco: Aula Magna da Pontifícia Faculdade Teológica da Sardenha, Cagliari, 22/09/13).



## IV. PACTO PELA EDUCAÇÃO: DE QUE SE TRATA?

### 1. Pressupostos

O Santo Padre propõe através desta Mensagem um compromisso por um pacto educativo global. Não propõe uma ação educativa, tampouco convida a elaborar um programa, mas concentra-se num pacto ou, precisa ainda, em uma **aliança educativa**. A escolha das palavras revela muito do estilo com o qual o Papa convida a executar tal tarefa: para que possa haver um pacto, de fato, deve haver duas ou mais pessoas diferentes que se comprometam por uma causa comum. Há um pacto quando, mantendo as recíprocas diferenças, opta-se por colocar as próprias forças ao serviço do mesmo projeto. Há um pacto quando somos capazes de reconhecer no outro, diferente de nós, não uma ameaça contra a nossa identidade, mas um companheiro de viagem, para que «se descubra nele o esplendor da imagem de Deus» (Exortação apostólica pós-sinodal *Christus vivit*, 165). (*Instrumentum Laboris*. Pacto Educativo Global. O contexto: 2. O pacto: a abertura ao outro como fundamento).

*Perante realidade tão dramática, sabemos que as inevitáveis medidas sanitárias se revelarão insuficientes, se não forem acompanhadas por um novo modelo cultural. Esta situação fez crescer a consciência de que se deve imprimir uma **viragem ao modelo de desenvolvimento**. Para que respeite e defenda a dignidade da pessoa humana, tal modelo deverá partir das oportunidades que a interdependência mundial oferece à comunidade e aos povos, cuidando da nossa casa comum e tutelando a paz. A crise que atravessamos é uma crise geral, que não se pode reduzir nem limitar apenas a uma única área ou setor. É geral. O Covid tornou possível reconhecer, de forma global, que aquilo que está em crise é a nossa forma de compreender a realidade e de nos relacionarmos entre nós.* (Mensagem em Vídeo do Papa Francisco por Ocasão do Encontro Promovido pela Congregação para a Educação Católica: “Global Compact on Education. Together to Look Beyond”, 15/10/20).

*Temos consciência também de que um caminho de vida necessita da esperança fundada na solidariedade e que **toda a mudança requer um percurso educativo** para construir novos paradigmas capazes de responder aos desafios e emergências do mundo atual, de compreender e encontrar as soluções para as exigências de cada geração e de fazer florir a humanidade de hoje e de amanhã.* (Mensagem em Vídeo do Papa Francisco por Ocasão do

Encontro Promovido pela Congregação para a Educação Católica: “Global Compact on Education. Together to Look Beyond”, 15/10/20).

## 2. Gênese da iniciativa

Uma tal iniciativa **não** é uma **ideia nova e repentina**, mas a concretização de uma visão e de um pensamento que o Papa manifestou várias vezes em seus discursos. Além disso, essa proposta coloca-se na linha do seu magistério, claramente formulado na exortação apostólica *Evangelii gaudium* e na carta encíclica *Laudato si'*, que fazem referência às orientações do Concílio e do pós-Concílio. (*Instrumentum Laboris*. Pacto Educativo Global. O Projeto: 1. Introdução).

No primeiro documento, o Papa convidou a Igreja inteira a se colocar **“em saída” missionária**, como estilo a ser adotado em qualquer atividade que se realizar. O convite é dirigido a todo o povo de Deus, para realizar um anúncio aberto «a todos, em todos os lugares, em todas as ocasiões, sem demora, sem repugnâncias e sem medo»: um anúncio que *«não pode excluir ninguém»* (EG 23).

A Igreja em saída é uma comunidade que se envolve (“primerear”), capaz de intervir em todos os processos da vida pessoal e social. (*Instrumentum Laboris*. Pacto Educativo Global. O Projeto: 1. Introdução).

E, *nessa perspectiva*, escreve o Papa, depois de ter analisado os problemas do mundo e da cultura atual, *«sentimos o desafio de descobrir e transmitir a ‘mística’ de viver juntos, misturar-nos, encontrar-nos, dar o braço, apoiar-nos, participar nesta maré um pouco caótica que pode transformar-se numa verdadeira experiência de fraternidade, numa caravana solidária...»* (EG 87). (*Instrumentum Laboris*. Pacto Educativo Global. O Projeto: 1. Introdução).

Na carta encíclica *Laudato si'*, o Papa Francisco lembra que *«a educação será ineficaz e os seus esforços estéreis, se não se preocupar também por difundir um novo modelo relativo ao ser humano, à vida, à sociedade e à relação com a natureza»* (n. 215). Nunca como agora — num contexto dilacerado por contrastes sociais e sem uma visão comum — é urgente uma mudança de rumo que —através de uma educação integral e inclusiva, capaz de uma escuta paciente e de um





diálogo construtivo— faça prevalecer a unidade ao conflito. (*Instrumentum Laboris*. Pacto Educativo Global. O Projeto: 1. Introdução).

### 3. Objetivos do pacto

Na história, há momentos em que é preciso tomar decisões basilares que imprimam marcas na nossa forma de viver e principalmente uma posição correta face aos possíveis cenários futuros. Na situação atual de crise sanitária —repleta de desânimo e perplexidade—, pensamos que **este seja o momento de aderir a um pacto educativo global** para e com as gerações jovens, que empenhe as famílias, as comunidades, as escolas e universidades, as instituições, as religiões, os governantes, a humanidade inteira na formação de pessoas maduras. (Mensagem em Vídeo do Papa Francisco por Ocasão do Encontro Promovido pela Congregação para a Educação Católica: “Global Compact on Education. Together to Look Beyond”, 15/10/20).

[...] hoje é necessário unir esforços para alcançar uma ampla aliança educativa a fim de **formar pessoas maduras**, capazes de reconstruir, reconstruir o tecido das relações e criar uma humanidade mais fraterna [...] (Discurso do Papa Francisco aos Participantes no Seminário

sobre o tema “Education: The Global Compact”. Promovido pela Pontifícia Academia das Ciências Sociais, 07/02/20).

Hoje é-nos pedida a audácia necessária para ultrapassar visões extrínsecas aos processos educativos, superar as excessivas simplificações circunscritas à utilidade, ao resultado (padronizado), à funcionalidade e à burocracia, que confundem educação com instrução e acabam por fragmentar as nossas culturas; em vez disso, somos solicitados a procurar uma cultura integral, participativa e poliédrica. Precisamos de ter a coragem de gerar processos que assumam, conscientemente, a fragmentação existente e os contrastes que efetivamente carregamos conosco; a coragem de recriar o tecido de relações em prol duma humanidade capaz de falar a linguagem da fraternidade. O valor das nossas práticas educativas não será medido simplesmente pela superação de testes padronizados, mas pela capacidade de incidir no coração duma sociedade e fazer nascer uma nova cultura. Um mundo diferente é possível e pede que aprendamos a construí-lo, e isto envolve toda a nossa humanidade, tanto a nível pessoal como comunitário. (Mensagem em Vídeo do Papa Francisco por Ocasão do Encontro Promovido pela Congregação para a Educação Católica: “Global Compact on Education. Together to Look Beyond”, 15/10/20).



Trata-se de um percurso integral, no qual **se enfrentem as situações de solidão e desconfiança** quanto ao futuro que geram entre os jovens depressão, toxicodependências, agressividade, ódio verbal, fenómenos de bullying. Um caminho partilhado, no qual não se fique indiferente ao flagelo das violências e abusos contra os menores, aos fenómenos das meninas-noivas e das crianças-soldado, ao drama dos menores vendidos e escravizados. A isto vem juntar-se a amargura pelos «sofrimentos» do nosso planeta, causados por uma exploração sem cabeça nem coração, que gerou uma grave crise ambiental e climática. (Mensagem em Vídeo do Papa Francisco por Ocasão do Encontro Promovido pela Congregação para a Educação Católica: “Global Compact on Education. Together to Look Beyond”, 15/10/20).

Para este fim, é altamente desejável, afirma o Papa, que **sejam iniciados processos de partilha e transformação**, com todas as iniciativas necessárias para permitir às gerações futuras a construção de um futuro de

esperança e de paz. (Instrumentum Laboris. Pacto Educativo Global. O Projeto: 1. Introdução).

**A educação** «chamada a criar uma “cidadania ecológica”» (Laudato si’, n. 211), pode se tornar uma **ferramenta eficaz para construir** a longo prazo uma sociedade mais acolhedora e atenta ao cuidado do outro e da criação. Em outras palavras, o compromisso educacional não é voltado apenas para beneficiários diretos, crianças e jovens, mas é um serviço prestado à sociedade como um todo, que na educação se renova. (Instrumentum Laboris. Pacto Educativo Global. A Missão. 1. Educação e sociedade).

Este movimento de equipe há muito que está em crise por várias razões. Por isso, senti a necessidade de promover o dia do pacto educativo global a 14 de maio próximo, confiando a organização à Congregação para a Educação Católica. É um apelo a quantos têm responsabilidades políticas, administrativas, religiosas e educacionais para reconstruir a “aldeia da educação”. O objetivo de estarmos juntos não é desenvolver programas, mas encontrar o passo comum para **reavivar o compromisso** pelas e com as novas gerações, renovando a paixão por uma educação mais aberta e inclusiva, capaz de escuta paciente, diálogo construtivo e compreensão mútua. (Discurso do Papa Francisco aos Participantes na Plenária da Congregação para a Educação Católica (dos Institutos de Estudos), 20/02/20).

O pacto educativo não deve ser uma simples ordenação, não deve ser um “cozimento” dos positivismos que recebemos de uma educação iluminista. **Deve ser revolucionário**. (Discurso do Papa Francisco aos Participantes na Plenária da Congregação para a Educação Católica -dos Institutos de Estudos, 20/02/20).

Ao promover a aprendizagem da cabeça, do coração e das mãos, a educação intelectual e socioemocional, a transmissão dos valores e virtudes individuais e sociais, o ensino da cidadania engajada e solidária com a justiça, e a transmissão das competências e conhecimentos que formam os jovens para o mundo do trabalho e da sociedade, as famílias, as escolas e as instituições tornam-se veículos essenciais para o empowerment da próxima geração. Então sim, já não se fala de um Pacto Educativo quebrado. **Este é o pacto!** (Discurso do Papa Francisco aos Participantes no

Seminário sobre o tema “Education: The Global Compact”. Promovido pela Pontifícia Academia das Ciências Sociais, 07/02/20).

#### 4. Apelo

Nesse **convite a cuidar das fragilidades** do povo e do mundo em que vivemos —convite que não é dirigido apenas aos cristãos, mas a todos os homens e mulheres da terra— a educação e a formação tornam-se prioritárias, pois ajudam a se tornar protagonistas diretos e construtores do bem comum e da paz. (*Instrumentum Laboris*. Pacto Educativo Global. O Projeto: 1. Introdução).

É por isso que quero me encontrar com vocês em Roma: para **promover e ativar este pacto educativo juntos**. (Mensagem em vídeo do Santo Padre Francisco para o lançamento do Pacto Educativo, 12/09/19).

Juntamente convosco, faço um **apelo a todas as figuras públicas** do mundo que já se empenham no delicado campo da educação das novas gerações. Estou confiante

*de que eles não recuarão*. (Mensagem em Vídeo do Papa Francisco por Ocasão do Encontro Promovido pela Congregação para a Educação Católica: “Global Compact on Education. Together to Look Beyond”, 15/10/20).

**Apelamos de maneira particular** aos homens e mulheres da cultura, ciência e esporte, artistas, operadores de mídia, em todas as partes do mundo, para que também eles assinem este pacto e, com seu testemunho e seu trabalho, se tornem promotores dos valores de cuidado, paz, justiça, bondade, beleza, aceitação do outro e fraternidade. (Mensagem em Vídeo do Papa Francisco por Ocasão do Encontro Promovido pela Congregação para a Educação Católica: “Global Compact on Education. Together to Look Beyond”, 15/10/20).

[Aos religiosos] Hoje, **a Igreja convida-nos a renovar este propósito a partir da nossa própria identidade, e estou-vos grato por assumirdes este testemunho com tanto empenho e entusiasmo**. (Mensagem do Papa Francisco ao Superior dos Escolápios por ocasião de uma iniciativa ligada ao Pacto Educativo Global, 12-14/11/20).







## V. PACTO EDUCATIVO: SUGESTÕES DE IMPLEMENTAÇÃO

### 1. Criar a Aldeia da Educação

Portanto, é muito importante o compromisso para criar uma «rede» ampla e laços fortes realmente humanos, que apoie as crianças, que as abra de forma serena e confiante à realidade, que seja um autêntico lugar de encontro, em que o verdadeiro, o bom e o belo possam encontrar uma justa harmonia. Se a criança não possuir tudo isso, fica-lhe só o caminho da delinquência e das dependências. Exortamos a **continuar a trabalhar para criar esta aldeia humana**, cada vez mais humana, que ofereça às crianças um presente de paz e um futuro de esperança. (Discurso do Papa Francisco aos Participantes do Encontro Mundial dos Diretores de “Scholas Occurrentes”, 04/09/14).

Mas devemos construir esta aldeia. Todos juntos, para educar as crianças, para **educar o futuro**. (Mensagem em vídeo do Santo Padre Francisco para o lançamento do Pacto Educativo, 12/09/19).

[...] Papa Francisco enfatiza fortemente a urgência de estabelecer uma “vila da educação”, na qual são feitos esforços **para criar uma rede de relações** humanas e abertas. (*Instrumentum Laboris*. Pacto Educativo Global. A Missão. 1. Educação e sociedade).

### 2. Coragem tripla

[O Papa] Acrescentou também que tal tarefa não será possível sem a ativação, por parte de todos, de uma **tríplice coragem**: em primeiro lugar a coragem de colocar a pessoa no centro; em segundo lugar, a coragem de investir as melhores energias com criatividade e responsabilidade; em terceiro e último lugar, a coragem de formar as pessoas disponíveis para o serviço da comunidade. (*Instrumentum Laboris*. Pacto Educativo Global. A Missão. 1. Educação e sociedade).

#### 1º Ponto: A pessoa no centro

Especificando o primeiro ponto, o da coragem de colocar a pessoa no centro, Papa Francisco se exprime assim: «Por isso, é preciso assinar um pacto para

dar uma alma aos processos educativos formais e informais, que não podem ignorar o fato de que tudo, no mundo, está intimamente conexo e é necessário encontrar —segundo uma sã antropologia— outros modos de compreender a economia, a política, o crescimento e o progresso. Num percurso de ecologia integral, coloca-se **no centro o valor próprio de cada criatura**, em relação com as pessoas e com a realidade que a rodeia, e propõe-se um estilo de vida que rejeite a cultura do descartável» (Mensagem para o Lançamento Pacto Educativo). (Instrumentum Laboris. Pacto Educativo Global. A Missão. 1. Educação e sociedade).

DUma tal **aldeia deve colocar** no centro a pessoa, favorecer a criatividade e a responsabilidade por uma projeção a longo prazo e formar pessoas disponíveis para servir a comunidade. (Discurso do Papa Francisco aos membros do Corpo Diplomático Acreditado Junto da Santa Sé para as Felicitações de Ano Novo, 09/01/20).

Hoje, na perspectiva da construção de uma vila global da educação, esse princípio **recebe um impulso renovado**, tornando-se, de certa forma, o verdadeiro ponto de chegada de cada processo educativo realizado. É precisamente a disponibi-

lidade de se colocar a serviço da fraternidade a sancionar a plena realização da humanidade que é comum a todos. De fato, fomos criados não apenas para viver “com os outros”, mas também para viver “a serviço dos outros”, numa reciprocidade salvífica e enriquecedora. (Instrumentum Laboris. Pacto Educativo Global. O Projeto: 3. A fraternidade original).

**Os melhores jovens graduados e as mentes mais brilhantes costumam ser empregados em grandes empresas com fins lucrativos, mais que na busca do bem comum.**

Devemos fazer crescer nesta aldeia em todos a **consciência daquilo que une** as pessoas e todos os componentes da pessoa; estudo e vida; as gerações; professores e alunos; a família e a sociedade civil com suas expressões políticas,





*produtivas, empresariais e solidárias.* (Mensagem em vídeo do Santo Padre Francisco para o lançamento do Pacto Educativo, 12/09/19).

*Devemos assegurar que nesta aldeia **nasça uma convergência global** para uma aliança entre os habitantes da Terra e a casa comum, para que a educação crie paz, justiça e acolhimento entre todos os povos da família humana, bem como o diálogo entre suas religiões. Uma aldeia universal, mas também uma aldeia pessoal, individual.* (Mensagem em vídeo do Santo Padre Francisco para o lançamento do Pacto Educativo, 12/09/19).

## **2º Ponto: Investir as melhores energias**

Antecipado por Papa Francisco, a segunda passagem corajosa rumo a um novo pacto formativo consiste em ter a força, como comunidade (eclesial, social, associativa, política), para oferecer à educação **as melhores energias** que se têm à disposição. Trata-se, como é evidente, de uma escolha corajosa, porque cada escolha comporta também favorecer um aspecto para colocar um outro em segundo plano. (*Instrumentum Laboris.*

Pacto Educativo Global. A Missão: 2. O amanhã exige o melhor do hoje).

Quantas realidades, hoje, colocam a serviço dos jovens o melhor que se têm? Se se pensa na maioria das sociedades de hoje, nota-se claramente como **as forças mais criativas e propositivas** sejam colocadas a serviço da produção e do mercado. Os melhores jovens graduados e as mentes mais brilhantes costumam ser empregados em grandes empresas com fins lucrativos, mais que na busca do bem comum. (*Instrumentum Laboris.* Pacto Educativo Global. A Missão: 2. O amanhã exige o melhor do hoje).

É necessária, portanto, a coragem de fazer uma verdadeira e radical inversão de rota: o investimento, considerando a situação apresentada, requer com a máxima urgência, porque é somente mediante a educação que se pode, realisticamente, esperar uma mudança positiva sobre um projeto de longa duração. Isto que será deve **ter o melhor** do que existe. Quem será tem direito ao melhor de quem é hoje. (*Instrumentum Laboris.* Pac-

to Educativo Global. A Missão: 2. O amanhã exige o melhor do hoje).

### 3er. Ponto: *Formar-se para servir*

O terceiro ato de coragem solicitado, enfim, pelo Papa Francisco é aquele de formar pessoas disponíveis para **se colocarem a serviço da comunidade**. Uma tal indicação, na verdade, lança a luz certa sobre um aspecto verdadeiramente decisivo de todo gesto educativo: nenhum educador alcança plena ação educativa se não se comprometer a formar e a plasmar, naqueles que são confiados a seus cuidados, uma plena e real disponibilidade ao serviço dos outros, de todos os outros, de toda a comunidade humana, a partir daqueles que mais apresentam uma situação de fadiga e de desafio. (*Instrumentum Laboris*. Pacto Educativo Global. A Missão: 3. Educar para servir, educar é servir).

De resto, até a pesquisa educativa reconhece sempre com maior clareza a dimensão central do serviço ao próximo e à comunidade como instrumento e como finalidade da própria educação, pensamos, por exemplo, o grande desenvolvimento da **didática do Service Learning**. Esse gênero de pesquisa está mostrando como o serviço pode ser não apenas uma atividade de formação entre as outras (a importância do voluntariado na formação dos jovens é bem reconhecida), porém mais radicalmente como esse possa se tornar o método fundamental mediante o qual todos os conhecimentos e habilidades podem ser transmitidos e adquiridos. Poderíamos indicar esse processo como um desenvolvimento de uma educação a serviço verso uma educação como serviço, segundo a qual o próximo é tanto o caminho quanto a meta do caminho da educação. (*Instrumentum Laboris*. Pacto Educativo Global. A Missão: 3. Educar para servir, educar é servir).

### 3. Três linhas de ação

(Mensagem do Papa Francisco ao Superior dos Escolápios por ocasião de uma iniciativa ligada ao Pacto Educativo Global, 12-14/11/20).

[...] existem sete compromissos fundamentais do pacto educativo global a ser promovido. Sete compromissos que gostaria de resumir em **três linhas de ação concreta**: concentrar-se, acolher e envolver

#### 1ª linha de ação

**Concentrar-se no que é importante** significa colocar a pessoa no centro, “o seu valor, a sua dignidade, para realçar a sua especificidade, beleza, singularidade e, ao mesmo tempo, a sua capacidade de estar em relação com os outros e com a realidade que a rodeia”. A valorização da pessoa faz da educação um meio para que as nossas crianças e jovens cresçam e amadureçam, adquirindo as competências e os recursos necessários para construir juntos um futuro de justiça e paz. É essencial garantir que não se perca de vista o objetivo e que não se disperse nos meios, projetos e estruturas. Trabalhamos pelas pessoas, são elas que formam sociedades, são elas que estruturam uma única humanidade, chamada por Deus para ser o seu povo escolhido.

#### 2ª linha de ação

Para o conseguir, é necessário um acolhimento. Isto pressupõe ouvir o outro, os destinatários do nosso serviço, as crianças e os jovens. Implica que pais, estudantes e autoridades —os principais agentes da educação— ouçam outro tipo de som, que não é simplesmente o do nosso círculo educativo. Isto evitará que se fechem na sua autorreferencialidade, abrindo-os ao grito que brota de cada homem e da criação. Temos necessidade de motivar as nossas crianças e jovens a aprender a relacionar-se, a trabalhar em grupo, a ter uma atitude empática que rejeite a cultura do desperdício. Do mesmo modo, é importante que aprendam a salvaguardar a nossa casa comum, protegendo-a da exploração dos seus recursos, adotando estilos de vida mais sóbrios e promovendo a utilização integral de energias renováveis que respeitem o ambiente humano e natural, de acordo com os princípios de subsidiariedade e de solidariedade, e da economia circular.

#### 3ª linha de ação

A última linha de ação é decisiva: **envolver**. A atitude de ouvir, definida em todos estes compromissos, não pode ser



entendida como mera audição e esquecimento, mas deve ser uma plataforma que permita a cada um participar ativamente nesta obra educativa, cada um com a própria especificidade e responsabilidade. Envolver e envolver-nos pressupõe trabalhar para dar às crianças e aos jovens a possibilidade de ver com um olhar crítico este mundo que lhes deixamos como herança, capaz de compreender os problemas da economia, da política, do crescimento e do progresso, e de propor soluções que estejam verdadeiramente ao serviço do homem e de toda a família humana, na perspectiva de uma ecologia integral.

#### 4. Unir esforços e criar redes

A partir dessa base, o Papa convida a **procurar companheiros de viagem** no caminho da educação, mais que propor programas a seguir; convida a estreitar entre todos uma aliança que valorize a unicidade de cada um, graças a um compromisso contínuo na formação. Respeitar a diversidade, poderíamos dizer, é então o primeiro pressuposto do pacto educativo. (*Instrumentum Laboris*. Pacto Educativo Global. O contexto: 2. O pacto: a abertura ao outro como fundamento).

**Há um pacto quando, mantendo as recíprocas diferenças, opta-se por colocar as próprias forças ao serviço do mesmo projeto.**

Não propõe uma ação educativa, tampouco convida a elaborar um programa, mas concentra-se num pacto ou, precisa ainda, em uma **aliança educativa**. A escolha das palavras revela muito do estilo com o qual o Papa convida a executar tal tarefa: para que possa haver um pacto, de fato, deve haver duas ou mais pessoas diferentes que se comprometam por uma causa comum. Há um pacto quando, mantendo as recíprocas diferenças, opta-se por colocar as próprias forças ao serviço do mesmo projeto. Há um pacto quando somos capazes de reconhecer no outro, diferente de nós, não uma ameaça contra a nossa identida-

de, mas um companheiro de viagem, para que «se descubra nele o esplendor da imagem de Deus» (Exortação apostólica pós-sinodal *Christus vivit*, 165). (*Instrumentum Laboris*. Pacto Educativo Global. O contexto: 2. O pacto: a abertura ao outro como fundamento).

Num momento de extrema fragmentação, de extrema oposição, é **necessário unir forças**, criar uma aliança educacional para formar pessoas maduras, capazes de viver em sociedade e para a sociedade. (Mensagem em vídeo do Santo Padre Francisco para o lançamento do Pacto Educativo, 12/09/19).

Antes de tudo, é importante “criar redes”. Criar rede significa unir as instituições escolares e universitárias a fim de potencializar a iniciativa educativa e de pesquisa, enriquecendo-se com os pontos de força de cada uma, para ser mais eficazes a nível intelectual e cultural. Criar rede significa também unir os saberes, as ciências e as disciplinas, para enfrentar os desafios complexos com a inter e transdisciplinaridade, como mencionado na *Veritatis gaudium* (cf. n. 4c). (Discurso do Papa Francisco aos Membros da Fundação “Gravissimum Educationis”, 25/06/18).

Vamos tentar **juntos encontrar soluções**, iniciar processos de transformação, sem medo. Convido cada um de vocês a ser protagonista desta aliança. (Mensagem em Vídeo do Papa Francisco por Ocasião do Encontro Promovido pela Congregação para a Educação Católica: “Global Compact on Education. Together to Look Beyond”, 15/10/20).

A educação que precisamos hoje, portanto, deve ser capaz de confrontar com esta nova “idolatria do eu” e encontrar as palavras certas para devolver a todos a originalidade e beleza da vocação humana nos confrontos do outro e do seu destino. “**Juntos**” é a **palavra que tudo** salva e tudo realiza. (*Instrumentum Laboris*. Pacto Educativo Global. O Contexto: 1. Ruptura da solidariedade intergeracional).

Hoje é necessário um novo período de **compromisso educacional, que envolve todos** os componentes da sociedade. Ouçamos o grito das novas gerações, que manifesta a necessidade e, ao mesmo tempo, a estimulante oportunidade de um caminho educativo renovado, que não se desvie, favo-

**Hoje, nos deparamos com uma grande oportunidade de manifestar nossa essência fraterna, de sermos bons samaritanos que suportam a dor dos fracassos, em vez de acentuar o ódio e o ressentimento.**

recendo graves injustiças sociais, violações de direitos, grande pobreza e exclusões humanas. (Mensagem em Vídeo do Papa Francisco por Ocasião do Encontro Promovido pela Congregação para a Educação Católica: “Global Compact on Education. Together to Look Beyond”, 15/10/20).

**Não temos que esperar tudo de quem nos governa**, seria infantil. Desfrutamos de um espaço de corresponsabilidade capaz de iniciar e gerar novos processos e transformações. Sejamos parte ativa na reabilitação e ajuda às sociedades feridas. Hoje, nos deparamos com uma grande oportunidade de manifestar nossa essência fraterna, de sermos bons samaritanos que suportam a dor dos fracassos, em vez de acentuar o ódio e o ressentimento. (Carta enc. Fratelli tutti, n. 77). (Mensagem em Vídeo do Papa Francisco por Ocasião do Encontro Promovido pela Congregação para a Educação Católica: “Global Compact on Education. Together to Look Beyond”, 15/10/20).

Nunca antes houve tanta necessidade de **unir esforços numa ampla aliança educativa** para formar pessoas maduras, capazes de superar fragmentações e oposições e reconstruir o tecido de relações para uma humanidade mais fraterna. Para alcançar estes objetivos é preciso coragem: «A coragem de colocar a pessoa no centro [...]. A coragem de investir as melhores energias [...]. A coragem de formar pessoas dispostas a colocar-se ao serviço da comunidade». (Discurso do Papa Francisco aos Participantes na Plenária da Congregação para a Educação Católica (dos Institutos de Estudos), 20/02/20).

Hoje somos chamados, de vários modos, a renovar e **re-integrar o compromisso de todos** —pessoas e instituições— na educação, a refazer um novo pacto educativo, porque só assim a educação pode mudar. (Discurso do Papa Francisco aos Participantes no Seminário sobre o tema “Education: The Global Compact”. Promovido pela Pontifícia Academia das Ciências Sociais, 07/02/20).

Todos estes são **compromissos que podem contribuir eficazmente para consolidar o pacto**, no sentido que nos é ensinado pela Palavra de Deus: «O pacto entre Deus e os homens, o pacto entre as gerações, o pacto entre povos e culturas, o pacto —na escola— entre professores e alunos e também entre pais, o pacto entre o homem, animais, plantas e até as realidades inanimadas que tornam bela e colorida a nossa casa comum. Tudo está relacionado com tudo, tudo é criado para ser um ícone vivo de Deus que é Trindade de Amor!» (Discurso à Comunidade Acadêmica do Instituto Universitário Sophia de Loppiano, 14 de Novembro de 2019). (Discurso do Papa Francisco aos Participantes na Plenária da Congregação para a Educação Católica (dos Institutos de Estudos), 20/02/20).

Um pacto global pela educação só poderá haver, primariamente, a forma de um reconhecimento da **indispensabilidade de cada contribuição** para enfrentar a emergência educativa que estamos vivendo a algumas décadas, como o próprio Bento XVI já havia reconhecido em sua Carta à Diocese e à cidade de Roma sobre a tarefa urgente da educação, de 21 de janeiro de 2008. (Instrumentum Laboris. Pacto Educativo Global. O contexto: 2. O pacto: a abertura ao outro como fundamento).

O **Pacto Global** pela Educação e a **Missão 4.7** vão **trabalhar em conjunto** pela civilização do amor, da beleza e da unidade. Permita-me dizer-lhes que espero que sejam poetas de uma nova beleza humana, de uma nova beleza fraterna e amiga, a partir da salvaguarda da terra em que nos encontramos. Não se esqueça dos idosos e dos avós, portadores dos valores humanos mais decisivos. (Mensagem em vídeo do Santo Padre Francisco para o lançamento da Missão 4.7 e o Pacto Educativo: a educação é um ato de esperança, 16/12/20).



## 5. Unir saberes

É por isso que temos necessidade **de integrar os conhecimentos**, a cultura, o desporto, a ciência, o entretenimento e a recreação; é por isso que temos necessidade de construir pontes de ligação, superar, permiti-me a expressão, superar as “frivolidades” que nos fecham no nosso pequeno mundo, e de ir ao largo no mar global, respeitando todas as tradições. (Discurso do Papa Francisco aos Participantes no Seminário sobre o tema “Education: The Global Compact”. Promovido pela Pontifícia Academia das Ciências Sociais, 07/02/20).

Vejo na composição de um pacto educativo global também a facilitação do crescimento de uma **aliança interdisciplinar e transdisciplinar**, que a recente Constituição apostólica *Veritatis gaudium* apontou para os estudos eclesiológicos, mas que é válida para todos os estudos, como «princípio vital e intelectual da unidade do saber na distinção e respeito pelas suas múltiplas, conexas e convergentes expressões, [...] também em relação ao panorama atual fragmentado e muitas vezes desintegrado dos estudos universitários e ao pluralismo incerto, conflitual ou relativista das convicções e opções culturais» (Proêmio, 4 c). (Discurso do Papa Francisco aos Participantes na Plenária da Congregação para a Educação Católica (dos Institutos de Estudos), 20/02/20).

## 6. Restaurar relações

Além disso, a atenção educacional pode representar um importante ponto de encontro para **reconstruir uma trama de relações** entre diferentes instituições e realidades sociais: para educar um jovem, é necessário que a família, a escola, as religiões, associações e sociedade civil em geral dialoguem por um objetivo comum. Partindo da necessidade urgente de formação, portanto, é possível contrastar a «silenciosa ruptura dos vínculos de integração e comunhão social» (*Laudato si'*, n. 46). (*Instrumentum Laboris*. Pacto Educativo Global. A Missão. 1. Educação e sociedade).

[...] uma educação frutífera não depende primariamente da preparação do professor nem das habilidades dos alunos, mas da **qualidade do relacionamento** que é estabelecido entre eles.



Muitos estudiosos da educação enfatizaram que não é o professor a educar o aluno numa transmissão unidirecional, nem é o aluno a construir o seu próprio conhecimento, mas é o relacionamento deles que os educa mutuamente num intercâmbio dialógico que os pressupõe e, ao mesmo tempo, os supera. (*Instrumentum Laboris*. Pacto Educativo Global. A Visão: 2. A relação no centro).

Criar rede significa inclusive fazer da escola uma comunidade educadora na qual professores e estudantes não estejam ligados apenas por um plano didático, mas por um programa de vida e experiência, capaz de educar para a **reciprocidade entre gerações diversas**. E isto é muito importante para não perder as raízes. (Discurso do Papa Francisco aos Membros da Fundação “Gravissimum Educationis”, 25/06/18).





## 7. Integrar as famílias

Para enfrentar esta desconstrução, é necessária a sinergia das diferentes realidades educativas. **A primeira é a família**, como lugar onde se aprende a sair de si mesmo e «a relacionar-se com o outro, escutar, partilhar, suportar, respeitar, ajudar e conviver» (Exortação Apostólica pós-sinodal *Amoris laetitia*, 276). (Mensagem em vídeo do Santo Padre Francisco ao Congresso Mundial da Organização Internacional de Educação Católica (OIEC), 08/06/19).

A escola é a primeira sociedade que integra a família. A família e a escola nunca devem estar contrapostas! São complementares, e por conseguinte é importante que colaborem, no respeito recíproco. (Discurso do Papa Francisco aos Estudantes e Professores das Escolas Italianas, 10/05/14).

[...] é preciso favorecê-la de maneira planificada, inclusive com a contribuição de especialistas em campo pedagógico. Mas, antes ainda, é necessário estimular uma renovada “cumplicidade” —estou ciente do uso desta palavra— uma **nova cumplicidade entre professores e pais**. Antes de tudo, renunciando a considerar frentes contrapostas, cultivando-se reciprocamente, mas, ao contrário, colocando-se

uns no lugar dos outros, compreendendo as dificuldades objetivas que hoje ambos encontram na educação e, deste modo, criando maior solidariedade: cumplicidade solidária. (Discurso do Papa Francisco à Associação Italiana de Professores Católicos, 05/01/18).

É necessário que a **família seja valorizada** no novo pacto educativo, pois a sua responsabilidade começa já no ventre materno, no momento do nascimento. Mas as mães, os pais —os avós— e a família como um todo, no seu papel educacional primário, precisam de ajuda para compreender, no novo contexto global, a importância desta fase inicial da vida, e a fim de estar preparados para agir consequentemente. (Discurso do Papa Francisco aos Participantes no Seminário sobre o tema “Education: The Global Compact”. Promovido pela Pontifícia Academia das Ciências Sociais, 07/02/20).

Uma das formas fundamentais para melhorar a qualidade da educação a nível escolar é alcançar uma **maior participação das famílias** e das comunidades locais nos projetos educativos. Elas fazem parte desta educação integral, oportuna e universal. (Discurso do Papa Francisco aos Participantes no Seminário sobre o tema “Education: The Global Compact”. Promovido pela Pontifícia Academia das Ciências Sociais, 07/02/20).

## 8. Formar os docentes

Portanto, no novo pacto educativo, a função dos professores, como agentes da educação, deve ser reconhecida e apoiada com todos os meios possíveis. Se o nosso objetivo consistir em oferecer a cada indivíduo e a cada comunidade o nível de conhecimento necessário para ter a própria autonomia e ser capaz de cooperar com os outros, é importante focar na **formação de educadores** com os mais altos padrões de qualidade, em todos os níveis acadêmicos. Para apoiar e promover este processo, é necessário que eles disponham de recursos nacionais, internacionais e particulares adequados para que, em todo o mundo, possam cumprir a sua tarefa de maneira eficaz. (Discurso do Papa Francisco aos Participantes no Seminário sobre o tema “Education: The Global Compact”. Promovido pela Pontifícia Academia das Ciências Sociais, 07/02/20).

Para esta finalidade, o **educador deve ser** competente, qualificado e, ao mesmo tempo, rico de humanidade, capaz de estar no meio dos estudantes para incentivar o seu crescimento humano e espiritual. O educador deve unir em si qualidades de ensino e capacidades de atenção e cuidado amoroso em relação às pessoas. Para ambos estes aspetos há necessidade de formação permanente, que ajude professores e dirigentes a manter alto o seu profissionalismo

e, ao mesmo tempo, a esmerar-se pela própria fé e pelas suas motivações espirituais. (Mensagem em vídeo do Santo Padre Francisco ao Congresso Mundial da Organização Internacional de Educação Católica (OIEC), 08/06/19).

## 9. Cultivar a interioridade

No “Documento sobre a Fraternidade Humana em prol da Paz Mundial e da Convivência Comum”, **recorda-se, sobre este tema**, «a importância do despertar do sentido religioso e da necessidade de o reanimar nos corações das novas gerações» (p. 4). Para o crente, trata-se de despertar nos jovens, com os tempos certos, o desejo de **entrar na própria interioridade** para conhecer e amar Deus, para o não crente de animar uma inquietude estimulante sobre o sentido das coisas e da própria existência. (*Instrumentum Laboris*. Pacto Educativo Global. O contexto: 3. “E-ducar” a demanda).

Ao caos da velocidade deve-se responder, restituindo ao tempo o seu fator primário, especialmente na fase evolutiva da infância até à adolescência. Com efeito, a pessoa tem necessidade do seu próprio percurso temporal para aprender, consolidar e transformar os conhecimentos. Além



disso, reencontrar o tempo significa valorizar o silêncio e **deter-se a contemplar** a beleza da criação, encontrando inspiração para salvaguardar a nossa “casa comum” e ativando iniciativas destinadas a propor novos estilos de vida, no respeito pelas gerações vindouras. Trata-se de um ato de responsabilidade para a nossa posteridade, da qual não podemos desinteressar-nos! (Mensagem em vídeo do Santo Padre Francisco ao Congresso Mundial da Organização Internacional de Educação Católica (OIEC), 08/06/19).

## 10. Sete compromissos

(Mensagem em Vídeo do Papa Francisco por Ocasão do Encontro Promovido pela Congregação para a Educação Católica: “Global Compact on Education. Together to Look Beyond”, 15/10/20).

Por estes motivos, comprometemo-nos, pessoal e conjuntamente, a...

**Primeiro:** colocar no centro de cada processo educativo —formal e informal— a pessoa, o seu valor, a sua dignidade para fazer emergir a sua especificidade, a sua beleza, a sua singularidade e, ao mesmo tempo, a sua capacidade de estar em relação com os outros e com a realidade que a rodeia, rejeitando os estilos de vida que favorecem a difusão da cultura do descarte;

**Segundo:** ouvir a voz das crianças, adolescentes e jovens a quem transmitimos valores e conhecimentos, para construir juntos um futuro de justiça e paz, uma vida digna para toda a pessoa;

**Terceiro:** favorecer a plena participação das meninas e jovens na instrução;

**Quarto:** ver na família o primeiro e indispensável sujeito educador;

**Quinto:** educar e educarmo-nos para o acolhimento, abrindo-nos aos mais vulneráveis e marginalizados;

**Sexto:** empenhar-nos no estudo para encontrar outras formas de compreender a economia, a política, o crescimento e o progresso, para que estejam verdadeiramente ao serviço do homem e da família humana inteira na perspectiva duma ecologia integral;



**Sétimo:** guardar e cultivar a nossa casa comum, protegendo-a da exploração dos seus recursos, adotando estilos de vida mais sóbrios e apostando na utilização exclusiva de energias renováveis e respeitadoras do ambiente humano e natural, segundo os princípios de subsidiariedade e solidariedade e da economia circulante.

## 11. Ponto de referência

[...] queremos empenhar-nos corajosamente a dar vida, nos nossos países de origem, a um projeto educativo, investindo as nossas melhores energias e também iniciando processos criativos e transformadores em colaboração com a sociedade civil. Neste processo, um ponto de referência é a **doutrina social** que, inspirada nos ensinamentos da Revelação e no humanismo cristão, proporcione uma base sólida e uma fonte viva para encontrar os caminhos a percorrer na situação atual de emergência. (Mensagem em Vídeo do Papa Francisco por Ocasão do Encontro Promovido pela Congregação para a Educação Católica: “Global Compact on Education. Together to Look Beyond”, 15/10/20).

## FONTES DE CONSULTA

1. Discurso do Santo Padre Francisco: Aula Magna da Pontifícia Faculdade Teológica da Sardenha, Cagliari, 22/09/13.  
[http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2013/september/documents/papa-francesco\\_20130922\\_cultura-cagliari.html](http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2013/september/documents/papa-francesco_20130922_cultura-cagliari.html)
2. Discurso do Papa Francisco à Associação Italiana de Professores Católicos, 05/01/18  
[http://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2018/january/documents/papa-francesco\\_20180105\\_maestri-cattolici.html](http://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2018/january/documents/papa-francesco_20180105_maestri-cattolici.html)
3. Discurso do Papa Francisco aos Participantes da Conferência Internacional sobre «Refugiados e Migrantes num Mundo Globalizado», organizada pela Federação Internacional das Universidades Católicas, 04/11/17.  
[http://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2017/november/documents/papa-francesco\\_20171104\\_federazione-universita-cattolice.html](http://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2017/november/documents/papa-francesco_20171104_federazione-universita-cattolice.html)
4. Discurso do Papa Francisco aos membros da Fundação “Gravissimum Educationis”, 25/06/18.  
[http://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2018/june/documents/papa-francesco\\_20180625\\_gravissimum-educationis.html](http://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2018/june/documents/papa-francesco_20180625_gravissimum-educationis.html)
5. Discurso do Papa Francisco à União Católica Italiana de Professores, Dirigentes, Educadores e Formadores [UCIIM], 14/03/15.  
[http://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2015/march/documents/papa-francesco\\_20150314\\_uciim.html](http://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2015/march/documents/papa-francesco_20150314_uciim.html)
6. Discurso do Papa Francisco aos membros do Corpo Diplomático Acreditado Junto da Santa Sé para as Felicitações de Ano Novo, 09/01/20.  
[http://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2020/january/documents/papa-francesco\\_20200109\\_corpo-diplomatico.html](http://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2020/january/documents/papa-francesco_20200109_corpo-diplomatico.html)
7. Discurso do Papa Francisco aos Participantes do Encontro Mundial dos Directores de “Scholas Occurrentes”, 04/09/14.  
[http://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2014/september/documents/papa-francesco\\_20140904\\_direttori-scholas-occurrentes.html](http://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2014/september/documents/papa-francesco_20140904_direttori-scholas-occurrentes.html)
8. Discurso do Papa Francisco aos Participantes no Seminário sobre o tema “Education: The Global Compact”. Promovido pela Pontifícia Academia das Ciências Sociais, 07/02/20.  
[http://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2020/february/documents/papa-francesco\\_20200207\\_education-globalcompact.html](http://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2020/february/documents/papa-francesco_20200207_education-globalcompact.html)
9. Discurso do Papa Francisco aos Participantes no Simpósio “Novas Formas de Fraternidades Solidárias”, 05/02/20.  
[http://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2020/february/documents/papa-francesco\\_20200205\\_nuoveforme-disolidarieta.html](http://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2020/february/documents/papa-francesco_20200205_nuoveforme-disolidarieta.html)
10. Discurso do Papa Francisco aos Participantes na Plenária da Congregação para a Educação Católica, 20/02/20.  
[http://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2020/february/documents/papa-francesco\\_20200220\\_congregaz-educaz-cattolica.html](http://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2020/february/documents/papa-francesco_20200220_congregaz-educaz-cattolica.html)
11. Discurso do Papa Francisco aos Participantes na Assembleia Geral dos Membros da Pontifícia Academia para a Vida, 05/10/17.  
[http://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2017/october/documents/papa-francesco\\_20171005\\_assemblea-pav.html](http://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2017/october/documents/papa-francesco_20171005_assemblea-pav.html)
12. Discurso do Papa Francisco aos Participantes na Plenária da Congregação para a Educação Católica, 13/02/14.  
[http://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2014/february/documents/papa-francesco\\_20140213\\_congregazione-educazione-cattolica.html](http://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2014/february/documents/papa-francesco_20140213_congregazione-educazione-cattolica.html)
13. Discurso do Papa Francisco aos Estudantes e Professores das Escolas Italianas, 10/05/14.  
[http://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2014/may/documents/papa-francesco\\_20140510\\_mondo-della-scuola.html](http://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2014/may/documents/papa-francesco_20140510_mondo-della-scuola.html)

14. Discurso do Papa Francisco no Congresso Mundial “Educar hoje e amanhã: uma paixão que se renova”, 21/11/15.  
[http://www.vatican.va/content/francesco/it/speeches/2015/november/documents/papa-francesco\\_20151121\\_congresso-educazione-cattolica.html](http://www.vatican.va/content/francesco/it/speeches/2015/november/documents/papa-francesco_20151121_congresso-educazione-cattolica.html)
15. Discurso do Santo Padre: Encontro com o Mundo da Escola e Universidade. Viagem Apostólica do Papa Francisco ao Equador, Bolívia e Paraguai. Pontifícia Universidade Católica do Equador, Quito, 07/07/15.  
[http://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2015/july/documents/papa-francesco\\_20150707\\_ecuador-scuola-universita.html](http://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2015/july/documents/papa-francesco_20150707_ecuador-scuola-universita.html)
16. Discurso do Papa Francisco por Ocasão do IV Congresso Mundial de “Scholas Occurrentes”, 05/02/15.  
[http://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2015/february/documents/papa-francesco\\_20150205\\_scholas-occurrentes.html](http://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2015/february/documents/papa-francesco_20150205_scholas-occurrentes.html)
17. Documento sobre a “Fraternidade humana pela paz mundial e a convivência comum” assinado por Sua Santidade o Papa Francisco e o Grande Imã de Al –Azhar Ahmad al-Tayyib, 03-05/02/19.  
<https://press.vatican.va/content/salastampa/es/bollettino/pubblico/2019/02/04/man.pdf>
18. Instrumentum Laboris. Pacto Educativo Global.  
<https://www.educationglobalcompact.org/resources/Risorse/instrumentum-laboris-sp.pdf>
19. Mensagem do Papa Francisco para o 24º Congresso Interamericano de Educação Católica, 13-15/01/15.  
<https://www.facebook.com/watch/?v=985530024853732>
20. Mensagem do Papa Francisco ao Superior dos Escolápios por ocasião de uma iniciativa ligada ao Pacto Educativo Global, 12-14/11/20.  
[http://www.vatican.va/content/francesco/pt/messages/pont-messages/2020/documents/papa-francesco\\_20201015\\_messaggio-superiore-generale-scolopi.html](http://www.vatican.va/content/francesco/pt/messages/pont-messages/2020/documents/papa-francesco_20201015_messaggio-superiore-generale-scolopi.html)
21. Mensaje del papa Francisco para la Jornada Mundial de la Paz, 01/01/14.  
[http://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/peace/documents/papa-francesco\\_20131208\\_messaggio-xlvi-giornata-mondiale-pace-2014.html](http://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/peace/documents/papa-francesco_20131208_messaggio-xlvi-giornata-mondiale-pace-2014.html)
22. Pérez, Oscar. El Proyecto Educativo de Francisco. CIEC & Santillana, Bogotá, 2018.  
<https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2018/11/PROYECTO-EDUCATIVO-FRANCISCO.pdf>
23. Videomensaje del papa Francisco a los participantes en el Congreso Mundial de la Oficina Internacional de Educación Católica (OIEC), New York, 08/06/19.  
[http://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2019/documents/papa-francesco\\_20190608\\_videomessaggio-oiec.html](http://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2019/documents/papa-francesco_20190608_videomessaggio-oiec.html)
24. Mensagem em vídeo do Santo Padre Francisco para o lançamento do Pacto Educativo, 12/09/19.  
<https://press.vatican.va/content/salastampa/es/bollettino/pubblico/2019/09/12/mens.html>
25. Mensagem em Vídeo do Papa Francisco por Ocasão do Encontro Promovido pela Congregação para a Educação Católica: “Global Compact on Education. Together to Look Beyond”, 15/10/20.  
[http://www.vatican.va/content/francesco/pt/messages/pont-messages/2020/documents/papa-francesco\\_20201015\\_videomessaggio-global-compact.html](http://www.vatican.va/content/francesco/pt/messages/pont-messages/2020/documents/papa-francesco_20201015_videomessaggio-global-compact.html)
26. Mensagem em vídeo do Santo Padre Francisco para o lançamento da Missão 4.7 e o Pacto Educativo: a educação é um ato de esperança, 16/12/20.  
[http://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2020/documents/papa-francesco\\_20201216\\_videomessaggio-pattoeducativo.html](http://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2020/documents/papa-francesco_20201216_videomessaggio-pattoeducativo.html)
27. Discurso do Papa Francisco aos Participantes na Plenária da Congregação para a Educação Católica, 13/02/14.  
[http://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2014/february/documents/papa-francesco\\_20140213\\_congregazione-educazione-cattolica.html](http://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2014/february/documents/papa-francesco_20140213_congregazione-educazione-cattolica.html)

## PARA TENER EN CUENTA

Las ideas expresadas en los artículos son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

Los artículos pueden ser enviados en portugués, francés o inglés. La dirección de la revista se hace responsable de la traducción o su respectiva publicación en versión original.

**EDUCACIÓN HOY** recoge y disemina un pensamiento educativo no excluyente y procura una aproximación anticipatoria de fenómenos y escenarios para rutas de viaje. Nuestra publicación será inacabada porque siempre habrá nuevas situaciones, posibilidades nuevas y nuevos intentos de solución.

Si desea participar activamente como escritor, sugerir temas o hacer propuestas, puede dirigirse a: [asistente@ciec.edu.co](mailto:asistente@ciec.edu.co)

**EDUCACIÓN HOY** collects and disseminates educational thinking inclusive and seeks a proactive approach to phenomena and scenarios for travel routes. Our publication will always be incomplete because there will always be new situations, new possibilities and new attempts at solution.

To participate actively as a writer, suggest topics or make suggestions, please contact: [asistente@ciec.edu.co](mailto:asistente@ciec.edu.co)

**EDUCACIÓN HOY** recueille et diffuse la pensée pédagogique inclusive et cherche une approche proactive à des phénomènes et des scénarios pour les itinéraires de voyage. Notre publication sera toujours incomplète, car il y aura toujours des situations nouvelles, de nouvelles possibilités et de nouvelles tentatives de solution.

Pour participer activement en tant qu'écrivain, proposer des sujets ou faire des suggestions, s'il vous plaît contacter: [asistente@ciec.edu.co](mailto:asistente@ciec.edu.co)

**EDUCACIÓN HOY** reúne e divulga inclusive pensamento educacional e procura uma abordagem pró-ativa aos fenômenos e cenários para rotas de viagem. Nossa publicação será sempre incompleta porque novas situações, novas possibilidades e novas tentativas de solução.

Para participar ativamente como escritor, sugerir temas ou fazer sugestões, entre em contato: [asistente@ciec.edu.co](mailto:asistente@ciec.edu.co)



CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA



POR UN PACTO  
EDUCATIVO GLOBAL  
DESDE AMÉRICA



## RECONSTRUIR EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL



*“Un encuentro para reavivar el compromiso por y con las nuevas generaciones, renovar la pasión por una educación más abierta e incluyente, capaz de la escucha paciente, del diálogo constructivo y de la mutua comprensión”.*

*Francisco*

**SOMOS LA RED MÁS GRANDE DE EDUCACIÓN CATÓLICA DE AMÉRICA**