

Modelo de educación que responde a un contexto específico

José Edwin Joj Tzoy

Ri Nu Tinamit Kuwalsaj Rib'

Mi pueblo se levanta

Centro No. 11

Zacualpa, El Quiché, Guatemala

Marzo 2021

El trabajo con los jóvenes del centro educativo inicia con una motivación dando a conocer la organización de Protagonismo Juvenil Organizado (PJO), espacio donde se integran jóvenes entusiastas, propositivos y dinámicos. Algo muy peculiar en esta organización es que se rompe la división creada por la religión, porque los jóvenes conviven sin importar la clase social, la comunidad de donde vienen, no existe diferencia en el trato y todos son tomados muy en cuenta.



El año 2020, gestionaron diferentes espacios de incidencia, tales como la radio, la televisión específicamente en el cable local, con temas de interés juvenil, tales como: valores, estilos de aprendizaje, migración, intereses y motivación personal, liderazgo, espacios de apoyo psicosocial, autocuidado desde el contexto de pandemia.



Un proceso que resalta es el trabajo en equipo, porque al inicio de año, ellos organizaron la bienvenida para los demás estudiantes con un rally de valores, donde se integraron de diferentes grados, compartiendo e integrando.

Esta práctica es esencial para la integración, la convivencia dentro del centro educativo y se practica la amistad, como nos invita el papa Francisco, que “seamos capaces de reaccionar con un nuevo sueño de fraternidad y de amistad social que no se quede en las palabras”, esto han manifestado los jóvenes en el trabajo que hacen día a día.

Una de las actividades de mayor impacto que han realizado es la reforestación. El análisis de la realidad surge dentro de las formaciones que reciben y, como en Fe y Alegría se les acompaña a ser críticos, ante la tala inmoderada de árboles en Zacualpa, nace la necesidad de cuidar la casa común. Más que dar énfasis a la actividad, que, si bien es una acción necesaria en el municipio, vamos a los procesos de reflexión que generan los propios estudiantes en favor de la madre naturaleza que, imperativamente, nos demanda desde la cosmovisión maya, “Somos parte de la naturaleza”; nuestros abuelos hacen reverencia a la madre tierra antes de sembrar, piden perdón a un árbol antes de botarlo, porque es nuestro hermano.

Modelo educativo

El modelo educativo que propone el centro educativo nace de una línea de acción planteada en un sistema de mejora de la calidad, de la reflexión y participación de padres y madres de familias, docentes y, principalmente, estudiantes. Está enfocado a la atención del desarrollo de sus habilidades, intereses y, sobre todo, la vocación de cada estudiante, pues no hay nada mejor que servir al prójimo con el talento que Dios nos ha dado.



Esta práctica sale del sistema educativo, puesto que no se plantea bajo un currículo, y rompe fronteras para fortalecer las capacidades de cada uno de los estudiantes; esto va más allá y se concreta en la transformación social, porque esta propuesta pretende que los estudiantes encuentren su vocación, situación que la escuela actual ha matado, porque se dedica al mero hecho científico principalmente. En Guatemala, la educación sigue siendo tradicional.

El romper fronteras es también salirse de la zona de confort, tener una mira mucha más allá del simple hecho educativo, es posibilitar el desarrollo de otras personas donde se sientan bien y acompañado, en su proceso.

Para esto, se ha llevado un proceso bien sistemático, iniciando por una evaluación realizada desde el Proyecto de Calidad en Fe y Alegría Internacional, a finales del 2015,

posteriormente en el año 2016 se reciben los resultados y se procede a los grupos de reflexión que dan participación a padres y madres de familia, líderes de la comunidad como: pastores evangélicos, autoridades mayas, sacerdotes y guías espirituales (Cosmovisión maya). Como fruto de estas reflexiones dieron origen a dos líneas de acción: la primera establece el desarrollo de las habilidades de acuerdo con los intereses y vocación de los estudiantes, la cual tuvo muchos trabajos desde la científicidad y de consulta a las diferentes teorías de educación actual, para no equivocarse en la intervención.

De todo el trabajo realizado, como producto se tienen, hasta el momento, 13 centros de interés las cuales son: Pintura, Música, Canto, Periodismo, Baile, Danza, Fútbol, Baloncesto, Bricolaje, Teatro, Matemáticas, Gimnasia, Gastronomía y Soldadura.

Esta acción define el amor al prójimo, porque es algo que se está buscando para el bien de los jóvenes que están en nuestro centro educativo. La orientación a los proyectos de vida y el espacio para desarrollar sus habilidades es una tarea apasionante. Cada uno de los docentes entrega todo y no lo están haciendo por un salario, porque allí están poniendo al servicio sus talentos que Dios les ha regalado.



Centro de interés de Gimnasia



Centro de interés de Basquetbol



Centro de interés de música



Centro de interés de Bricolaje



Centro de interés de pintura

Como resultados que se obtienen en este modelo, los estudiantes son más plenos en cada uno de los talleres, haciendo lo que más les gusta, sobre todo desarrollando sus talentos poniéndolos al servicio de los demás.

Estos talleres rompen cualquier estructura dentro del sistema educativo, puesto que está centrados en la persona, su desarrollo, su vocación; no responden a un sistema con políticas de opresión ni un modelo educativo orientado al adiestramiento, que no tiene entre las metas la emancipación de la población más empobrecida.

Los jóvenes están construyendo una nueva sociedad, porque las personas mayores han sido marcados por la guerra, la persecución y el pánico por salvar sus vidas. Este hecho, en los años 1981-1984, produjo la devastación de las comunidades indígenas, fracturó el tejido social y generó la división entre indígenas y no indígenas. En estos centros de interés, los estudiantes comparten de diferentes grados y etnias, trabajan en armonía, ya no existe división, incluso las que han impactado hasta en la sociedad.

En el grupo de PJO conviven jóvenes y señoritas, evangélicos y católicos, todos buscado hacer acciones en pro de la naturaleza, no hay discusión sobre credo, religiosidad, más bien están integrados. Este grupo les ha dado identidad, por lo que se está creando nuevas maneras de vivir en sociedad y el énfasis está en el trabajo en equipo, no en la división que ha existido.

Reflexiones finales

1. Estas acciones vemos que rompen todo tipo de esquema estereotipado dentro de la sociedad y abren las puertas a una nueva forma de vivir en sociedad, compartiendo con nuestro prójimo.
2. El romper fronteras no solamente habla de los límites territoriales que ha existido, sino de romper estereotipos que están enmarcadas en la sociedad y que mucho daño ha causado. Entonces, esta acción puede traer muchos frutos más adelante y se debe apostar en la integración de los jóvenes. No se puede transformar, si no se empieza a crear espacios para la construcción de un mundo mejor.