

## **Ciudadanía global en solidaridad fraterna**

**Miriam Cifuentes**

Fe y Alegría, Guatemala

Marzo 2021

La educación para la ciudadanía global pretende crear conciencia sobre lo que es vivir en un mundo que, a la vez, es local y global; que está interconectado y, en esta dependencia, debe prevalecer la solidaridad fraterna como actitud de vida y como horizonte de transformación social.<sup>1</sup>

Desde la dimensión de la Pedagogía de la Educación Popular de Fe y Alegría, el tema de la ciudadanía es base para lograr esta transformación social que tiene relación con un enfoque ético, en cuanto que el máximo propósito es velar por la dignidad de la persona, valorándola y cuidándola. De este principio se derivan las siguientes acciones: recuperar las relaciones justas para evitar la discriminación, considerar la diversidad cultural como riqueza humana en oposición a la exclusión, promover la libertad de pensamiento para articular aprendizajes con significado, apostar por el cuidado de la naturaleza en todas sus manifestaciones y desarrollar una cultura incluyente de convivencia pacífica que garantice la sustentabilidad de proyectos de desarrollo humano.

Tales acciones son la esencia de un modelo innovador que cree en una educación para la esperanza comprometida. Esto significa incidir en la emocionalidad para la construcción colectiva, formar con voluntad de sentido para la participación dialógica, conocer la realidad para interpretar los fenómenos sociales con objetividad, estimular la actitud fraterna entendida como unión de ánimos para el discernimiento en común, práctica del pensamiento reflexivo para profundizar el proceso de transformación interna, fortalecimiento de la conciencia para desarrollar las capacidades personales que favorecen la participación y la reconciliación comunitaria.

Como Movimiento de Educación Popular, Fe y Alegría opta por las mayorías discriminadas y en situación vulnerable. Desde este enfoque educativo transformador se promueve el protagonismo de cada persona para que actúe desde su propia historia, lo cual implica la

---

<sup>1</sup> Cfr. Ciudadanía Global: Una Perspectiva Ignaciana. Compañía de Jesús. Secretariado de Educación. Noviembre 2019

permanente lectura de la realidad que es cambiante y que exige creatividad, audacia, honestidad y apertura para visualizar los desafíos, encarar las incoherencias, ajustar los cambios necesarios hacia el bien mayor y actuar desde la solidaridad, compasión y comprensión fraternas.<sup>2</sup>

Para llevar a la praxis estas ideas es necesario responder a las necesidades y posibilidades de los diferentes contextos socioeducativos, de la manera más justa y fraternal posible, lo que supone el seguimiento de los procesos pedagógicos y el acompañamiento a equipos y personas dentro y fuera de la comunidad educativa. Son varios los ámbitos que deben puntualizarse en la formación ciudadana desde una perspectiva fraterna. Supone planificaciones estratégicas y asumir retos para conseguir el objetivo. De manera concisa se comparten estas experiencias colectivas.

### **Una propuesta para formar desde la Ciudadanía Global Fraterna**

El cambio es un fenómeno inherente a la persona y a toda sociedad. Los avances tecnológicos del siglo XX reconfiguraron maneras nuevas de pensar y afrontar la realidad. Derivado de estos descubrimientos y nuevas posturas existenciales, en el siglo XXI la educación se ha visto interpelada, de manera contundente, porque el ritmo acelerado del cambio precisa modificar patrones epistemológicos en los diferentes ámbitos del conocimiento y en los procesos de aprendizaje-enseñanza.

Sin duda, la pandemia ha interrumpido por completo un sistema educativo que, desde los avances tecnológicos mencionados, ya estaba siendo cuestionado por centrarse únicamente en las habilidades académicas tradicionales y la memoria mecánica, en vez de dar prioridad a las habilidades de pensamiento, sociales y de adaptabilidad a la incertidumbre; tal como lo había reflexionado Eduardo Morín a finales del siglo XX.<sup>3</sup>

En esta realidad mundial del COVID-19 es imperante que la escuela priorice el desarrollo de las habilidades interpersonales, las actitudes ciudadanas y la práctica de valores fundamentales como la colaboración, la fraternidad y la solidaridad. Repensar la educación pasa por desarrollar metodologías que se centren en la persona para que aprenda de manera creativa, donde el uso de la tecnología sea un recurso para provocar aprendizaje significativo y funcional y donde las

---

<sup>2</sup> Cfr. Reflexión y actualización de la Educación Popular en Fe y Alegría. Federación Internacional FyA. Despliegue Federativo 2018-2020

<sup>3</sup> MORIN, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Unesco, Santillana.

herramientas virtuales estén al servicio y al alcance de las personas, adaptándose a los contextos educativos.

En esta perspectiva, es necesaria la formación sistemática de los equipos directivos, operativos y de maestros-as que desde una nueva visión epistemológica incluya -como primordial- el tema de ciudadanía global porque responde a una realidad mundial en intenso cambio que incide en la calidad educativa, persigue una intención emancipadora que estimula modelos innovadores de participación comunitaria, propone nuevos enfoques para observar la realidad y promueve la transformación social e individual.

Tránsito, maestra rural de una comunidad indígena comparte su punto de vista: “Tuve que aprender a utilizar plataformas virtuales, enseñar a los y las estudiantes a utilizar el WhatsApp para formar comunidades de aprendizaje donde la colaboración y la participación son importantes. Ha sido novedoso poder comunicarme de esta manera con los y las estudiantes, con personas de otras comunidades y países.”

La realidad de las comunidades educativas de Fe y Alegría plantea retos y desafíos para llevar adelante los procesos educativos con calidad; sobre todo, cuando la tecnología se ha hecho imprescindible. A pesar de las situaciones de vulnerabilidad social que enfrentan estas comunidades, el espíritu fraterno y la vocación profesional se han hecho presentes en estos contextos a través de los equipos de maestros-as.

Elena, Karen y Glenda, quienes trabajan con grupos de jóvenes comparten su experiencia: “Anteriormente asistíamos de manera presencial a los talleres de formación de Liderazgo para la Ciudadanía, los que luego replicábamos a los y las jóvenes del Programa de Protagonismo Juvenil Organizado –PJO. Ante la pandemia tuvimos que recurrir al uso de la virtualidad que ha complicado el proceso porque en nuestras comunidades no se tiene acceso a internet. Para poder participar en las formaciones hemos tenido que utilizar los celulares y buscar apoyos económicos para continuar con las actividades juveniles, porque los estudiantes necesitan recargas telefónicas y las familias no cuentan con presupuesto extra. El esfuerzo es grande, pero vale la pena, porque los y las jóvenes han seguido su proceso de aprendizaje y los ponen en práctica con sus familias y sus comunidades.”

Estas actitudes evidencian el compromiso vocacional y son un desafío para fortalecer y contextualizar la formación de equipos de maestros-as con la intención de que adquieran, no

solamente competencias tecnológicas y profesionales, sino sobre todo, competencias ciudadanas para fomentar la práctica de valores sociales que contribuyen a la convivencia pacífica que se manifiesta en el respeto, la responsabilidad social, la participación democrática, la sensibilidad para proteger la naturaleza, la valoración por la identidad cultural y el pluralismo étnico-social.

La apropiación y práctica de las herramientas ciudadanas genera una nueva cultura profesional porque se obtienen destrezas de pensamiento reflexivo-crítico-propositivo-dialógico que permiten la comprensión de fenómenos complejos, la apertura mental hacia el constante cambio y la aceptación de la contradicción como parte de la realidad social, que es dialéctica. Con visión objetiva y reflexiva, los equipos de maestros-as pueden crear alternativas que transforman los espacios educativos en lo local, con una mirada global. Entender tal complejidad es esencial para innovar, de manera pertinente, las metodologías de aula, desde cualquier modalidad y actuar con congruencia desde su rol de mediadores con todos los actores que forman la comunidad educativa.

Desde su experiencia como maestro urbano, Víctor lo traduce de esta manera: “Primero el contexto y después el texto, pues es importante observar los hechos que se suceden en mi comunidad y partir de éstos para tomar acciones que tienen relación con los intereses, posibilidades y necesidades de los estudiantes y sus familias”.

Marco, maestro rural afirma que poner en práctica el diálogo le ha permitido acercarse de manera empática a los y las estudiantes y sus familias: “Tenemos mucho camino por recorrer y lo hacemos en caravana. Soy el maestro, pero, en estas circunstancias que vivimos en la comunidad, donde ha habido pérdidas humanas y económicas, siento que ser acompañante es una manera de compartir y apoyar, más allá de lo cognitivo, más allá de las cuatro paredes de las aulas.”

Otro desafío de la formación ciudadana global es crear conciencia de “un origen común, de una pertenencia mutua y de un futuro compartido” tal como lo menciona el papa Francisco en la Encíclica *Laudato si'*<sup>4</sup>. Desde una visión que integre lo socio-cultural y lo espiritual es importante fomentar principios ecológicos para el cuidado de la vida, evitando el deterioro ambiental y siendo conscientes de la unidad que hombres y mujeres tienen con toda la creación. El tema de la casa común tiene un profundo sentido humano pues permea los valores centrales de la vida y apoya el

---

<sup>4</sup> *Laudato Si'*, 202

“entendimiento sensible”<sup>5</sup> para buscar acciones que apuesten por un planeta sostenible que genere riquezas en igualdad de condiciones. Impulsar un currículo escolar que enfoque sus objetivos y acciones al compromiso ecológico-ciudadano es atender un renglón estratégico que reconoce el compromiso ético con las actuales y futuras generaciones.

Ángel, estudiante de tercero básico expresa su sentir luego de una actividad comunitaria: “El centro educativo está ubicado en medio de un mercado. Se acumula mucha basura alrededor. El Gobierno Escolar junto con los PJO<sup>6</sup> elaboraron un plan de limpieza. No le encontré mucho sentido porque la gente siempre ensucia. Mi maestra nos animaba y después de algún tiempo y de pedir apoyo a los vecinos se logró disminuir la basura. Es una experiencia que nos enseñó lo que es cuidar nuestra casa común.”

Byron, estudiante de Bachillerato expresa: “Como parte de las acciones juveniles pusimos en marcha el proyecto de la crianza de pollos. Por muchos meses cuidamos a los polluelos hasta que se convirtieron en gallos o en gallinas ponedoras. Utilizamos los huevos para la alimentación en el internado... Es una pena que el proyecto haya desaparecido por falta de agua. Esta experiencia me marcó para siempre. Quiero formar una asociación que trabaje por la alimentación en mi comunidad. “

Eulalia, estudiante de segundo básico escribe su reflexión luego de un taller de liderazgo para la ciudadanía: “Yo me pregunto... ¿cuánto tiempo más vamos a seguir afectando a la madre tierra, qué acciones debemos hacer para cambiar estas actitudes depredadoras que tenemos con los árboles, las montañas, los ríos y toda la naturaleza...?”

Esta pregunta interpela desde el ámbito ecológico y aborda los fundamentos de la educación popular de calidad. Para lograrla es imprescindible la implementación de programas pertinentes, contextualizados y enfocados a formar personas conscientes-competentes que adquieran habilidades para acceder a una vida digna, productiva, ética y con liderazgo que les permita crear posibilidades e incidir en la transformación de su comunidad. La formación para la ciudadanía global potencializa este principio al estimular el aprendizaje de destrezas sociales y propiciar

---

<sup>5</sup> Procesos de aprendizaje metacognitivo referido a la capacidad para reflexionar sobre los propios procesos de pensamiento y la forma en que se aprenden y se asimilan.

<sup>6</sup> Programa Protagonismo Juvenil Organizado

acciones colaborativas que tienen como objetivo articular redes que promuevan la educación como bien público y generen propuestas de beneficio común.

La primera red que atiende la educación ciudadana es la escuela-familia. Esta alianza forma comunidad y son los equipos directivos y de maestros-as quienes estimulan el protagonismo ciudadano de las madres y padres de familia, reivindicándolos-as como el primer núcleo educativo de sus hijos e hijas. Este vínculo da fuerza a los procesos educativos que realiza la escuela, porque todos y todas aprenden con reconocimiento y valoración mutua y fraterna.

Lorenza, quien integra la comisión escolar para entregar alimentos en una comunidad educativa urbana marginal comparte su vivencia: “Aprendo mucho porque en la escuela nos dan pláticas que me han ayudado a educar mejor a mis hijos. Este año sale mi tercera hija de secundaria y aunque sea con el celular ha podido participar en sus clases virtuales. Los maestros también nos apoyan para usar los aparatos.”

Otro elemento de la formación ciudadana es su flexibilidad para observar el contexto y dar respuesta a través de procesos alternativos o emergentes. Va más allá de lo formal porque las acciones no sólo se centran dentro del aula, sino que pueden implementarse fuera de ésta y no precisan de planificaciones establecidas por un currículo. El enfoque alternativo propio de la formación ciudadana parte del conocimiento de las vulnerabilidades sociales y comunitarias, las acepta como oportunidad de cambio y hace conscientes a las personas para que, de manera responsable, busquen soluciones pertinentes y viables. Estas acciones abren nuevos horizontes y modelos de pensar, hacer y sentir.

Saralyn estudiante de básicos afirma: “Empecé a tener seguridad para dar mi opinión en los grupos colaborativos cuando asistí a las reuniones de PJO, donde mi maestro acompañante me animaba a participar. Luego fui a la capital y después tuve la oportunidad de que mi voz se escuchara en foros internacionales representando a la juventud de mi país”.

Gilmer maestro acompañante de PJO menciona: “Sueño con jóvenes que conozcan su realidad y se preparen para mejorar su entorno. Por eso es importante apoyar a la juventud y sus familias para que puedan comunicar sus ideas y hacer acciones para el bien común.”

Fe y Alegría es un “movimiento” que está en continua transformación y actualización. Siempre en camino, en búsqueda creativa y permanente para dar respuesta a los desafíos que plantea la realidad vulnerable con la que se encuentra a diario y haciendo vida su “Pedagogía crítica

y creativa, para la transformación y no para la adaptación”.<sup>7</sup> Desde este paradigma acepta el reto de desarrollar en los y las estudiantes la capacidad de asombro, de la pregunta crítica y de la respuesta propositiva; induce y estimula a los equipos de maestros-as populares para que se formen en comunidades de aprendizaje y se comprometan con una educación que estimula las destrezas ciudadanas para vivir con esperanza y en solidaridad fraterna.

Heydi maestra de una comunidad urbana comparte: “Me encontré con Fe y Alegría que es educación popular. Eso me hace maestra no desde un escritorio y pizarra, sino maestra que llega al corazón de cada estudiante”

### **Fuentes de consulta**

Aportes de la pedagogía de la educación popular a la construcción de una ciudadanía global. Borjas, B. Fe y Alegría Venezuela Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR)

Carta Encíclica Laudato Si del Papa Francisco.

Ciudadanía Global: Una Perspectiva Ignaciana. Compañía de Jesús. Secretariado de Educación. Noviembre 2019

Discurso del papa Francisco a los participantes en el seminario Educación: el Pacto Mundial, organizado por la Pontificia Academia de Ciencias Sociales, 07/01/20.

Documento de trabajo preparado por Dan Carmody en nombre del Secretariado para la Educación Secundaria y Pre-secundaria de la Compañía de Jesús. “Animando las Dimensiones Globales de Nuestras Escuelas Jesuitas: Nuestra oportunidad única para preparar ciudadanos del mundo”.

Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Unesco, Santillana.

Papa Francisco: La Nueva Educación y el Pacto Educativo Global. Luiz Fernando Klein S.J. Edición de la Conferencia de Provinciales en América Latina y El Caribe –CPAL marzo 2021

Reflexión y actualización de la Educación Popular en Fe y Alegría. Federación Internacional FyA. Despliegue Federativo 2018-2020

Video mensaje del papa Francisco con ocasión del lanzamiento del Pacto Educativo, 12/09/19.

---

<sup>7</sup> Cfr. Reflexión y actualización de la Educación Popular en Fe y Alegría. Federación Internacional FyA. Despliegue Federativo 2018-2020









