

## **Iniciativas pedagógicas de las instituciones de la EduRed en tiempos de crisis.**

### **Respuestas de las Universidades de la AUSJAL**

#### **Instituto Universitario San Francisco, Maracaibo- Venezuela <sup>1</sup>**

Cuando se decretó el cierre de las clases presenciales en el país, las clases de pregrado habían comenzado y se suspendieron. Inicialmente nos tomó tres días para pensar cómo sería la continuidad académica y luego 30 días para evaluar lo iniciado hasta que, luego de 45 días de cuarentena, ya se cuenta con la metodología a seguir para la evaluación de los aprendizajes y la finalización del semestre. Para preparar la estrategia de enseñanza-aprendizaje en las casas, se realizaron las siguientes acciones:

1. Revisión y selección de unidades curriculares, contenidos, para establecer las planificaciones a distancia.
2. Selección de plataforma virtual para la publicación de las planificaciones.
3. Estrategias comunicacionales a través de grupos de WhatsApp, Facebook, Instagram.
4. Inventario de números telefónicos y correos del personal docentes.
5. Estrategias para el cumplimiento del servicio comunitario desde casa y con las familias, a través de acciones para la prevención y el conocimiento sobre el COVID-19.
6. Establecimiento de una nueva metodología para el cumplimiento de trabajo especial de grado, pasantías y prácticas profesionales a través de sistematización de experiencias, estudios de casos y ensayos críticos.
7. Inventario de alternativas virtuales de formación gratuitas que ofrecieron distintas instituciones universitarias en internet. Se puso a disposición de los estudiantes los textos más utilizados en formato digital.

Con los estudiantes se trabaja a través de modalidades diversas. Las carreras del área social se atienden a través de planificaciones, las carreras del área ingenieril se atienden bajo la modalidad de aprendizaje basado en proyectos y las carreras del área económica se atienden con la doble modalidad.

En general, se están utilizando los siguientes recursos TICs para apoyar la enseñanza-aprendizaje a distancia: salas de chat, hangouts o similares; grupos de trabajo y/o comunicación por WhatsApp; portal web o blogs para la carga y descarga de guías y materiales; comunicación, envío de materiales y atención por correo electrónico; comunicación y atención por teléfono; portales educativos de los gobiernos u otras organizaciones; material audiovisual seleccionado de Youtube u otros medios. No se cuenta con plataformas institucionales para las aulas virtuales ni para conferencias. Se utilizan las que los propios docentes conocen.

Solo se logra llegar al 64% del alumnado por Internet. A los que no se pueden conectar se les atiende a través de llamadas telefónicas y mensajes de texto. Por otra parte, los profesores tienen las mismas dificultades de los estudiantes; la mayor es la conexión a internet y que algunos docentes no cuentan con los

---

<sup>1</sup> Información aportada por Yngrit Fuenmayor, Directora. *Enviada:25 5/5/20*

medios tecnológicos, sin embargo, a través de los propios estudiantes pueden llegar al resto de los que tienen acceso a internet.

Los planes y programas de estudio se manejan con continuidad en todas las áreas y asignaturas según los programas. La evaluación de los aprendizajes se realiza a través de ensayos, prácticas con elementos que pueden tener en cada asignatura, estudios de caso, análisis de lecturas o películas, investigaciones, guía de ejercicios, entre otras.

Desde la Pastoral se han ofrecido diferentes espacios para el discernimiento, ejercicios espirituales diarios, conversatorios a través de grupos de WhatsApp, etc. Desde las coordinaciones de servicio se han ofrecido diversas modalidades de formación-recreación que han mantenido a los estudiantes en actividades culturales y deportivas aún en cuarentena

Mirando la experiencia del cambio de estrategia pedagógica, a la pregunta: ¿qué aspectos de la respuesta de la institución ante esta crisis se vislumbran que podrán incorporarse como "innovaciones", para mejorar y reforzar la actividad académica presencial? se responde: *“Creo que el mejor aprendizaje que nos va dejando está dinámica es la necesidad de ir pensando cómo ampliar el banco de recursos para ponerlos a disposición de los estudiantes que, por causa de fuerza mayor, no puedan estar en el régimen presencial. Además de la necesidad de conseguir por la vía de proyectos los recursos para actualizar el parque tecnológico de la institución, poder proporcionar a los docentes de algún dispositivo con conexión a internet y, fundamental, lograr la conectividad en la institución, la cual ha sufrido los embates de la crisis eléctrica y de telecomunicaciones que vive la ciudad y el país entero”.*

Se añade: *“Este tiempo de cuarentena ha servido para que todos los miembros de la institución den lo mejor de sí en procura de que los muchachos estén y se sientan atendidos y acompañados. Los docentes, aún sin contar con los medios necesarios para tener experiencias no áulicas han dado lo mejor de sí, se están preparando día a día, fortaleciendo sus estrategias para garantizar que los aprendizajes lleguen a los estudiantes. Por no contar con Internet en la institución ni cuentas de dominio, tuvimos que hacer uso de un blog como plataforma para divulgar la información para la continuidad académica. Y esto lo valoramos positivamente, a pesar de las limitaciones de la plataforma”.* Dejamos el enlace para mayor información <https://iusf.blogspot.com/>