

Iniciativas pedagógicas de las instituciones de la EduRed en tiempos de crisis

Respuestas de los Colegios de la FLACSI

Colégio Santo Inácio, Rio de Janeiro – Brasil¹

Data de encerramento das aulas presenciais: 13 de março. Primeiros 15 dias de organização dos planejamentos e capacitação dos docentes. Foram postadas na plataforma Moodle atividades diversas para os alunos não perderem o ritmo de estudo a título de revisão. Após os 15 dias, o planejamento seguiu seu curso, de forma adaptada para modelo online, utilizando plataformas digitais de formas síncronas e assíncronas. As principais ações que eles tomaram para preparar a estratégia de ensino-aprendizagem em casa foram os seguintes: organização do material postado nas plataformas digitais; acompanhamento das aulas síncronas; revisão das aulas gravadas (síncronas e assíncronas); e realização das atividades.

As seguintes estratégias pedagógicas e meios educacionais foram definidos por níveis de estudo:

Anos iniciais do Fundamental Menor: Para essas séries, roteiro geral e por disciplinas. Planejamentos reorganizados de acordo com os Planos de Aprendizagem adaptados ao modelo EaD (minutagem em consonância com a Matriz Curricular). Organização semanal das aulas gravadas e das atividades de cada componente curricular. Encontro com as orientadoras: aspectos emocionais e de organização de estudo.

Anos 3 a 9 e Ensino médio: Planejamentos reorganizado a partir do Plano de Aprendizagem adaptado. Divisão dos planejamentos dos componentes curriculares em semanas adaptados ao modelo EaD (minutagem em consonância com a Matriz Curricular)

Em geral, os recursos de TIC que estão sendo usados para apoiar o ensino à distância são os seguintes: plataformas de sala de aula virtual síncrona (todos na sala de aula conectados ao mesmo tempo); plataformas assíncronas de sala de aula virtual (conexão quando o aluno decide); vídeo em grupo ou conferências de áudio; salas de bate-papo, hangouts ou similares; trabalho colaborativo suportado por plataformas, software ou redes sociais; grupos de trabalho e / ou comunicação via whatsapp; portal da web ou blogs para upload e download de guias e materiais; comunicação, entrega de materiais e atenção por e-mail; comunicação e atenção por telefone; bibliotecas de suporte digital desenvolvidas ou contratadas pela instituição; portais educacionais de governos ou outras organizações; material audiovisual selecionado no Youtube ou outra mídia; aplicativos educacionais, videogames e similares. As plataformas / aplicativos de computador que a escola usa para criar salas de aula virtuais são Moodle e Plataforma Meet do Google for Education

Atingimos todos os alunos. Mais de 90% têm Internet. Há como verificar a presença ou ausência. Limitações de internet nas casas, e atingir os alunos das camadas sociais mais desfavorecidas. Apoios: através do contato com as orientações educacionais e através de projetos específicos, como Mentoria e Projeto de Vida, adaptados para a realidade de distanciamento.

Foi organizada uma equipe de apoio e acompanhamento ao professor, através das coordenações de séries e das disciplinas.

¹ Información aportada por Ana Maria Loureiro, Dirección Acadêmica. 27/5/20

Os planos de estudo são realizados com uma seleção dos assuntos e temas mais relevantes. O Plano anual foi reajustado para o modelo remoto, sendo necessário que trabalhássemos com o critério da essencialidade dos componentes curriculares. Para tal foi realizado um trabalho de equivalência das horas constantes nas matrizes curriculares com a devida minutagem a ser considerada na realidade à distância. Optou-se por um programa de avaliação diagnóstica, após momento de revisão, através de questionário e ferramental existente na plataforma Moodle, adaptado a cada segmento e faixa etária dos estudantes. As avaliações têm o objetivo de avaliar a própria metodologia adotada e o processo, não o quantum numérico da nota em relação ao aluno.

Quanto ao cuidado pastoral da escola, o distanciamento social mobiliza-nos à busca de novas estratégias que, de algum modo, parecem mais desafiadoras na dimensão do trabalho pastoral em que a construção dos processos para uma experiência humano-espiritual exige as atitudes do encontro, do olhar nos olhos, da vivência comunitária. Contudo, sob a luz do Espírito, e embasados na espiritualidade incianiana, nossos esforços para ajudar nossos alunos na dinâmica espiritual têm se concentrado a partir das seguintes ações:

1. Proposição de reflexões e/ou motivações para a oração e tempos de pausa em parceria com algumas disciplinas do acadêmico. Aqui, buscamos propiciar aos alunos a possibilidade de experimentarem um momento de parada com o fim de olhar, sentir e saborear a vida, no contexto da realidade que se apresenta e perceber a importância de dar razões a esperança e cultivar o otimismo e o ânimo para seguir o caminho.
2. Oferecimento do curso de preparação para os sacramentos (Eucaristia e Confirmação) adaptado para a nova modalidade virtual com acompanhamento do educador e do agente da pastoral. Essa proposta tem por objetivo propor formação que favoreça uma experiência com a pessoa de Jesus, além de um caminho de encontro com a fé na perspectiva da dinâmica eclesial a partir do conhecimento de Jesus e sua vida.
3. Mobilização através das ferramentas digitais para o trabalho de ação social e voluntariado entre os alunos, fomentando a atitude compassiva ante às necessidades dos mais vulneráveis. Essa iniciativa pretende oferecer aos alunos a oportunidade de viver na prática o que ensinamos sobre "ser mais para os demais". Buscamos fomentar nos alunos um espírito de atenção, compaixão e serviço que se traduza em solidariedade, compromisso e fraternidade.
4. Para atender também as famílias nas quais estes alunos estão inseridos, temos proposto um retiro virtual com subsídios diários de oração, lives de formação, além das transmissões das eucaristias dominicais e outros momentos celebrativos próprios da Páscoa, como o Lucernário. As famílias conhecem e participam das estratégias pedagógicas que estão desenvolvendo através de comunicados oficiais, enviados para os e-mails dos responsáveis, e mensagens via aplicativo.

Há poucas atividades voltadas para as famílias. Há o suporte da Orientação Educacional, e indicações de lives e webinar patrocinada pelo colégio.

Para a pergunta, que aspectos da resposta da escola a essa crise você vê que podem ser incorporados como "inovações" para melhorar e reforçar a atividade acadêmica presencial, formulamos as seguintes reflexões: *"Não retornaremos ao presencial da mesma forma. Alguns aspectos que serão redimensionados: ampliação metodológica das práticas pedagógicas a partir da expertise adquirida pelos professores ao longo desse processo. A readequação do papel do professor e do aluno. A concepção da avaliação como processo e diagnose".*