

Iniciativas pedagógicas de las instituciones de la EduRed en tiempos de crisis

Respuestas de los Colegios de la FLACSI

Escuela Carlos Pereyra, Torreón – México¹

El cierre de clases fue el martes 17 de marzo y el reinicio de labores a distancia fue a partir del jueves 19 de marzo. Las actividades se reiniciaron el día 23 de dicho mes. Para preparar la estrategia de enseñanza-aprendizaje en las casas, se realizaron las siguientes acciones:

1. Con los alumnos de preescolar, primaria, secundaria y bachillerato: revisión de cuentas de correo como medio de comunicación oficial y eficaz; a los alumnos que no cuentan con computadora personal, se les prestó un Chromebook durante el tiempo que dure la contingencia.
2. Se verificaron las asignaturas que utilizaban plataformas como medio de trabajo con los alumnos.
3. Se hicieron recomendaciones a los padres de familia y alumnos de acuerdo a la etapa del estudiante como: busca un lugar para trabajar que siempre esté limpio, bien ventilado e iluminado; ten todas tus cosas a la mano: vas a necesitar tus libros y cuadernos, lápiz con buena punta, colores con punta y borrador; es importante que mantengas tus cosas ordenadas y en su lugar, recuerda que este lugar será de trabajo y debes respetarlo y cuidarlo; ten un horario de trabajo que todos los días sigas, come a la misma hora, acuéstate temprano, ten un momento de juego en casa o al aire libre donde no haya mucha gente; lávate las manos constantemente; cuando termines deja tu lugar limpio y ordenado.

Se están implementando las siguientes estrategias pedagógicas y recursos para la enseñanza-aprendizaje por niveles:

En Inicial, kínder 1, kínder 2 y kinder 3. La página oficial del colegio cuenta con apartado denominado “Salón Virtual” y es por este medio que los docentes suben a un Drive desde donde se comparten con los niños vídeos con las sesiones diarias, incluyendo cuentos, ejercicios de trabajo en los libros, experimentos, etc. Se continúa con las rutinas habituales de su salón de clase. Además, se tienen dos sesiones virtuales y la convocatoria se les envía a los correos institucionales de cada niño. En un principio las sesiones virtuales eran más de acompañamiento a los pequeños, pero actualmente ya se abordan temas académicos. Los padres de familia envían las evidencias del trabajo realizado por los niños al correo de la maestra (son pocos los padres de familia que no lo hacen)

Con 1º y 2º de Primaria. Al inicio de la contingencia, las tareas se subían al salón virtual y los alumnos podían guardar las evidencias y entregarlas a la maestra una vez que terminara la contingencia, otros podían ir enviando las evidencias al correo de sus maestros; pero la contingencia se extendió y la indicación ahora es que todos los alumnos deben enviar las evidencias a sus docentes. Trabajan con la plataforma de Classroom de la suite de Google y con la plataforma de la editorial Santillana. Los docentes realizan videos tutoriales que se suben al canal de YouTube del colegio para que estén disponibles para sus alumnos. Las

¹ Información aportada por Claudia Cecilia Muñoz Licerio, Coordinadora General Académica. 18/5/20

primeras sesiones virtuales eran para acompañar al alumno e ir viendo cómo se iba sintiendo en esta situación; posteriormente se implementaron dos sesiones con la maestra de grupo y una con el maestro de inglés. Actualmente se imparten cuatro sesiones con su maestra titular, dos con el docente de inglés, una con las maestras de computación y una con la maestra de afectividad; ocho sesiones en total.

De 3º a 6º de Primaria. La situación es la misma que en primero y segundo de primaria, sólo que los alumnos de 6º, además de Classroom y Santillana, utilizan la plataforma Moodle. Las sesiones virtuales también han evolucionado, igual que en primero y segundo de primaria.

De 1º 3º tercero de Secundaria. Los alumnos de secundaria están habituados a trabajar con la plataforma Moodle y con Classroom. Algunas materias se apoyan en alguna de las dos; son pocas las asignaturas que no utilizan plataforma como apoyo de sus clases. En clase de inglés usan una plataforma llamada Raz, que es una biblioteca digital en inglés que evalúa la comprensión lectora en el idioma inglés.

En general se están utilizando los siguientes recursos TICs para apoyar la enseñanza-aprendizaje a distancia: plataformas de aulas virtuales sincrónicas (todos en la clase conectados a la vez); plataformas de aulas virtuales asincrónicas (conexión cuando decide el estudiante); conferencias grupales por vídeo o audio; salas de chat, hangouts o similares; trabajo colaborativo apoyado por plataformas, software o redes sociales; portal web o blogs para la carga y descarga de guías y materiales; comunicación, envío de materiales y atención por correo electrónico; comunicación y atención por teléfonos; bibliotecas digitales de apoyo desarrolladas o contratadas por la institución; portales educativos de los gobiernos u otras organizaciones; material audiovisual seleccionado de YouTube u otros medios; apps educativas, videojuegos y afines. Se utilizan las siguientes plataformas y aplicaciones informáticas: Plataformas Moodle, Santillana, Raz, YouTube, el correo institucional, la página oficial del Colegio: apartado de Salón Virtual y las redes sociales. Algunas de las primeras sesiones se realizaron por Zoom, pero en cuanto empezamos a recibir información sobre las situaciones que estaban presentando de Zoombombing dejamos de usarlo y actualmente todas nuestras sesiones virtuales son por Hangouts Meet.

La dificultad de conexión a Internet es una situación que, desde el inicio de la contingencia, el colegio consideró como una situación que podía presentarse; es por esto que la asistencia a las sesiones virtuales no es obligatoria, pero la entrega de tareas, trabajos, proyectos, etc., sí lo es. Todas las sesiones virtuales se graban y están disponibles para que los alumnos que no pudieron asistir (por que comparten computadora en casa, por problemas con el internet, etc.) puedan tomar la clase sin problema. Consideramos que las dificultades que más se presentan es que comparten equipo de cómputo en una casa entre hermanos e incluso padres de familia; y algunos de estos están haciendo home office. El departamento psicopedagógico de cada una de las 4 secciones está a disposición de nuestros alumnos, a través de cuentas de correo, para solicitar una entrevista virtual.

En cuanto a los profesores, tienen la dificultad de la situación del alumno al no poder asistir a las sesiones sincrónicas y sólo revisar los temas en las sesiones grabadas. Los profesores están al pendiente de las dudas o comentarios de sus alumnos, ya que el tiempo máximo de respuesta es de 24 hrs.

Los planes y programas de estudio se manejan con continuidad en todas las áreas y asignaturas según los programas. Para los alumnos de preescolar y la primaria se evalúa con las evidencias de los aprendizajes que tanto los padres de familia como los alumnos envían a sus profesores. En secundaria y bachillerato se están evaluando los temas cubiertos en las sesiones virtuales; se aplican exámenes en plataforma Moodle, se solicitan proyectos que reflejen los aprendizajes logrados, etc.

En cuanto a la Pastoral: Se han organizado conferencias vía redes sociales con temas acorde a lo que actualmente están viviendo nuestras familias y nuestro personal, impartidas por jesuitas de la provincia mexicana. Se han generado infografías, cápsulas, en la que se comparten mensajes de reflexión para padres de familia, maestros y alumnos y se colocan en el salón virtual y/o en redes sociales... Se llevan a cabo las misiones desde casa en Semana Santa con oraciones, reflexiones y actividades diarias. Desde las materias de Formación Ignaciana se han diseñado actividades que ayuden a buscar espacios de reflexión que lleven el discernimiento y a la esperanza, la promoción de la Pausa Ignaciana y recursos para realizarla desde casa, para continuar con la práctica de la interioridad. En bachillerato se abrió un espacio acompañamiento en grupo, voluntario. Se transmiten las misas que se ofrecen desde Casa Íñigo por las redes sociales del colegio, así como oraciones guiadas por los jesuitas del colegio.

La realidad es que contamos con el apoyo de muchos padres de familia, pero también que muchos de ellos están molestos porque pretenden que sus hijos estén toda la mañana, de 7:40 a 14:20, sentados frente a la computadora teniendo clases virtuales, sobre todo aquellos que sólo tienen un hijo o que sus posibilidades económicas les permite tener un equipo de cómputo por hijo. En las secciones de preescolar y primaria tenemos más presencia de los padres de familia o de la persona que está como responsable del alumno, están al pendiente de lo que el discente requiere y lo ayudan en el envío de las evidencias del trabajo. Contamos con papás muy comprometidos con la educación de sus hijos y con la institución.

A la pregunta ¿qué aspectos de la respuesta de la institución ante esta crisis se vislumbran que podrán incorporarse como "innovaciones", para mejorar y reforzar la actividad académica presencial? se responde: *“Indudablemente con intencionar sesiones virtuales con nuestros alumnos en donde su presencia sea obligatoria como en las sesiones presenciales, elaborar video tutoriales y socializarlos desde nuestras plataformas hasta nuestras redes sociales”.*

Se añade: *“México, ante la pandemia, está ante la exigencia de una adecuación de su sistema educativo que pueda incluir al mayor número de estudiantes. Las soluciones van más allá de los dispositivos electrónicos disponibles o un servicio de internet democratizado. Van hacia una actualización de sus programas y la posibilidad de ofrecer contenidos presenciales, a distancia y mixtos. Imposible sin la evaluación curricular en cada nivel educativo”.*