

Iniciativas pedagógicas de las instituciones de la EduRed en tiempos de crisis

Respuestas de los Colegios de la FLACSI

Colegio Cristo Rey, Túcna - Perú¹

La fecha de cierre de las clases presenciales fue el miércoles 11 de marzo. Para atender a los estudiantes en modalidad virtual tomamos el jueves 12 y viernes 13. Por tanto, desde el 16 iniciamos la estrategia a distancia. La atención tuvo mayor intensidad desde el sexto de primaria en adelante. En preescolar y primeros grados de primaria la atención fue mínima, sesenta minutos diarios, por lo menos hasta el 3 de abril. Para preparar la estrategia de enseñanza-aprendizaje en las casas, se emprendieron las siguientes acciones.

1. Evaluación de capacidades docentes en tecnología y comunicación.
2. Evaluación de la disponibilidad de plataformas.
3. Actualización rápida en el uso de Google for Education.
4. Reformulación de la programación curricular priorizando competencias y contenidos temáticos posibles de atender a distancia.
5. Diagnóstico de la disponibilidad de conectividad de docentes y estudiantes.
6. Contextos familiares sobre para el preescolar y primaria, trabajo de los padres, disponibilidad de acompañamiento de adultos.
7. Comunicación con las familias.
8. Establecimiento de protocolos y canales de comunicación.
9. Protocolos de acompañamiento a estudiantes y docentes.

La reacción más o menos rápida de nuestro colegio se basó entre otros factores en la existencia de una Comunidad Educativa más que solamente un equipo docente. Ante la situación dada, inmediatamente resaltaron valores de solidaridad, empatía, colaboración y disponibilidad (compromiso). Se preparó la siguiente estrategia de enseñanza-aprendizaje en las casas:

Para Preescolar y grados 1º y 2º de Primaria: Es el segmento más difícil de trabajar. Tenemos serias dificultades pues no contamos con herramientas tecnológicas adecuadas. Las docentes están atendiendo a los niños en modo sincrónico, por lo menos 60 minutos diarios y otros 60 minutos en modo asincrónico, con períodos de más o menos 20 a 15 minutos. Los recursos utilizados para el modo asincrónico es el aula virtual de la plataforma Sieweb -que es una plataforma cuya finalidad principal es la administración pedagógica- y para el modo sincrónico se usan dos medios: Meet de Google y Zoom. Tenemos buen número de padres inconformes en estos grados, por lo que estamos buscando alguna solución.

En los grados 3º a 5º grados de Primaria el estado es parecido a los grados 1º y 2º. Al grado 6º lo estamos atendiendo igual que a la secundaria, porque internamente sexto de primaria, primero y segundo de secundaria, constituyen el tercer ciclo (Acuerdo de los colegios de la ACSIP)

¹ Información aportada por Edgar Durand, Coordinación Pedagógica. 16/5/20

En Educación Secundaria/Media todos los estudiantes cuentan con correos electrónicos de Google. Por ello, el trabajo se realiza utilizando las aplicaciones Google para educación, combinando tiempos sincrónicos (con Meet) y asincrónicos. El uso de las aplicaciones Google es intenso, destacando Classroom, Calendar, Meet, Sites, etc. Cada lunes en la mañana, el tutor del aula se reúne con todos y presenta la ruta semanal; asimismo, envía copia de la ruta a todas las familias. Las sesiones con estudiantes tienen dos fases: primero, sincrónica donde el docente acompaña, provoca conflicto cognitivo y ayuda a organizar el trabajo colaborativo; luego guía remotamente (asincrónico) el desarrollo del aprendizaje, aprovecha para tener entrevistas individuales o en pequeños grupos para retroalimentar o resolver dudas. Por las tardes, se ha designado una hora para acompañamiento pedagógico individual. Complementa la atención psicopedagógica y pastoral.

En general, se utilizan los siguientes medios y recursos de las TICs para apoyar la enseñanza-aprendizaje a distancia: plataformas de aulas virtuales sincrónicas y asincrónicas; conferencias grupales por vídeo o audio; salas de chat, hangouts o similares; trabajo colaborativo apoyado por plataformas, software o redes sociales; material audiovisual seleccionado de YouTube u otros medios; apps educativas, videojuegos y afines. Se utiliza la aplicación Google para educación: Classroom y Meet para las clases virtuales y videoconferencias.

En general, en Perú el ancho de banda es bajo y en la actualidad, el problema se agravó. Hay momentos que a pesar de contar con acceso domiciliario la comunicación no es posible o es muy lenta. El porcentaje de estudiantes que no tiene acceso es bajo, casi 2%, esta cifra la obtuvimos mediante la encuesta realizada a finales de la segunda semana de confinamiento. Desde el colegio se está apoyando con préstamo de algunos equipos.

En cuanto a los docentes, la primera limitación ha sido el uso de la tecnología, más en docentes de preescolar, primaria y profesores de arte y deportes de la secundaria. Para atender esta limitación se ha puesto en marcha un Plan de Capacitación inmediato, prácticamente en la acción, y por grupos, enfocando en las necesidades inmediatas. Otra forma de apoyo ha sido el préstamo de equipos desde el colegio para docentes que así lo han requerido. Está pendiente encontrar la manera de apoyar en temas de velocidad de conexión y encontrar la mejor plataforma para preescolar y primaria.

Los planes y programas de estudio se están manejando con una selección de las asignaturas y temas más relevantes. La evaluación es formativa, priorizando los procesos para la evaluación de los desempeños. El medio más utilizado es la entrevista personal docente-estudiante. Los productos de los aprendizajes se organizan en los portafolios virtuales. Se hace uso intenso de rúbricas, listas de cotejo y anecdotarios.

La Pastoral trata de ser soporte emocional y espiritual de estudiantes y familias: i) orienta y apoya a los tutores y docentes para las oraciones diarias; ii) coordina con el área académica el trabajo en Educación Religiosa; iii) está manteniendo, aunque en versión reducida, la atención al programa de Formación de Líderes; iv) coordinó la organización de la Eucaristía de Inicio del Mes de María; y v) coordina el acompañamiento espiritual para estudiantes y familias.

Las familias, sin duda, son pieza fundamental en la atención de los niños hasta los nueve años. Pero dado que el gobierno autorizó el inicio de algunas actividades económicas desde la semana pasada, nosotros estamos empezando a tener dificultades para atenderlos. Todavía no encontramos solución definitiva. Aunque durante la primera fase las profesoras atendían a los hijos de profesionales de la salud y policía en horarios distintos (tarde), atender a más en ese horario no lo vemos como una solución. En el caso de los niños mayores, el apoyo de las familias es más de acompañamiento convocado por los docentes y no hemos tenido dificultades. Debo recordar que como política del colegio hemos determinado que la comunicación

con padres en este período es prioritaria y frecuente, de allí que las familias semanalmente reciben información de las actividades a realizarse con sus hijos.

Mirando la experiencia del cambio de estrategia pedagógica, a la pregunta ¿qué aspectos de la respuesta del colegio ante esta crisis se vislumbran que podrán incorporarse como "innovaciones", para mejorar y reforzar la actividad académica presencial?, se responde: *“Creo que, en primer lugar, se ha realzado ahora más que nunca el principio de atención a la persona del estudiante, de la consideración de su contexto personal y familiar determinante para su aprendizaje. Otro es el fortalecimiento del trabajo en equipo de los docentes: claramente la realidad les ha mostrado la necesidad imperiosa de trabajar en proyectos, en conjunto, más que solamente por áreas. La importancia de desarrollar la autonomía desde edades tempranas. La formación en Ciudadanía Global, valores y actitudes en entornos diferentes. El fortalecimiento de la alianza colegio-familia basada en la confianza mutua”*.