

# Iniciativas pedagógicas de las instituciones de la EduRed en tiempos de crisis.

## Respuestas de los Colegios de la FLACSI

### Colégio Antônio Vieira, Salvador – Brasil<sup>1</sup>

Em 16 de março suspendemos as aulas e iniciamos nosso trabalho pedagógico à distância no dia 19 de março. As principais ações que eles tomaram para preparar a estratégia de ensino-aprendizagem em casa foram os seguintes: reunião com a equipe pedagógico para planejamento de ações para o pior cenário (o que estamos vivendo); reunião com os educadores para adesão ao trabalho pedagógico online; oficialização do Moodle como principal espaço de aprendizagem; criação de salas no Moodle por série e disciplina; elaboração de ementa semanal (data, objetivos de aprendizagem, conteúdo, estratégias recursos, atividades assíncronas e síncronas também, posteriormente) e postagem no Moodle; elaboração de plano de estudo semanal para os alunos; uso do Teams (Microsoft) para implementação de atividades síncronas (aulas ao vivo); parceria com a plataforma educacional Geekie One para ampliação e sistematização do conteúdo; criação de emails institucionais Office 365 para professores e alunos, a fim de garantir a segurança e controle no espaço das aulas ao vivo; comunicação sistemática sobre as etapas implantadas para o trabalho pedagógico online a toda a comunidade educativa; elaboração de documento de diretrizes para cômputo de carga horária das atividades síncronas e assíncronas, em consonância com os Conselhos Nacional e Estadual; planejamento dos processos avaliativos e dos instrumentos possíveis.

O trabalho foi dividido em 3 etapas: 1. Primeira etapa (primeira quinzena)- período revisional dos conteúdos presenciais e tempo para que a nossa equipe pudesse qualificar o trabalho, capacitar os professores e buscar novos recursos para ampliar o trabalho. 2. Segunda etapa (a partir da segunda quinzena) - avançar em nosso currículo, apresentando e desenvolvendo novos conteúdos, sempre com o cuidado necessário em relação à sua complexidade e ao seu peso na BNCC. Nessa etapa, houve ampliação e sistematização das atividades síncronas. 3. Terceira etapa (a partir do segundo mês) - implementação dos processos avaliativos. A primeira etapa foi organizada entre os dias 16 a 18 de março. A segunda etapa já foi desenhada no período de isolamento, a partir de videoconferências com os articuladores dos coordenadores e também com os próprios coordenadores e orientadores, semanalmente. As cartas da Diretoria Acadêmica ajudaram a orientar as famílias, mas também a alinhar o trabalho entre todos os segmentos.

#### **Estratégias por níveis de ensino:**

**Anos iniciais do Fundamental Menor:** Plataforma Moodle, agenda diária, aulas síncronas combinadas com atividades assíncronas, conforme objetivos de aprendizagem previstos no plano de curso, em consonância com a BNCC. Processo muito próximo do que será descrito nos outros anos do F1, respeitando as especificidades no processo de letramento.

**Anos 3 a 9: O acesso ao planejamento semanal e ao conteúdo.** O acesso inicial continua sendo o ambiente de aprendizagem Moodle. Para esse segmento, a entrada é sempre através da agenda online no Moodle. **Os conteúdos novos:** São trabalhados sempre a partir da agenda diária, que organiza e propõe quais

---

<sup>1</sup> Información aportada por Ana Paula Marques Pereira, Dirección Acadêmica. 27/4/20

são as disciplinas e suas atividades por dia. Essa organização para cada disciplina respeita a carga horária prevista na matriz curricular da série. Os conteúdos estão sendo desenvolvidos a partir de videoaulas do professor e de outros educadores, de indicação de leitura e atividades nos livros adotados, de apostilas disponibilizadas pelos professores, de fóruns, chats, power point com a explicação dos professores, questionários virtuais, correções de atividades usando power point explicativo com áudio do professor, jogos - gamificação como estratégia pedagógica - e atividades nos livros didáticos. **Os recursos utilizados:** Partindo sempre do Moodle, os professores exploram os recursos de interação dessa plataforma (fóruns, questionários, chats, vídeos), mas também utilizam o Youtube (para aulas gravadas), o Teams (webconferências com os alunos), a plataforma Matific (atividades de matemática) e o material digital da International School, para explorar ainda mais recursos didáticos. **Plano de estudo:** É desenvolvido, nesse segmento, na agenda do Moodle. A equipe pedagógica orienta qual a disciplina e o conteúdo por dia a ser desenvolvido pelos alunos. Além disso, haverá uma agenda diária de atividades e chats para tirar dúvidas, com horários marcados. **Acompanhamento dos alunos:** Nossa equipe de orientadores (SOE) acompanha sistematicamente a implicação e o compromisso dos alunos com as atividades propostas, por meio de relatórios. O(A) orientador(a) da série entra em contato com as famílias, através de e-mail e também de ligações, para informá-las e orientá-las de como os estudantes podem qualificar cada vez mais os seus estudos on-line.

**3. Ensino médio: O acesso ao planejamento semanal e ao conteúdo:** O acesso pelo ambiente de aprendizagem MOODLE para indicadores de presença do aluno e também para o acesso a outros espaços virtuais de aprendizagem, como Geekie One e o Teams. Espaço onde se acessa também o horário de aulas síncronas e assíncronas. Os conteúdos novos: Os conteúdos estão sendo desenvolvidos a partir de uma ementa semanal apresentada na sala do Moodle de cada série. Desde este plano geral semanal, o aluno identifica o conteúdo e as atividades previstas para cada componente curricular e acessa as salas específicas dessas disciplinas. No espaço reservado para cada componente curricular, o aluno tem acesso aos detalhes do conteúdo e também às metodologias e atividades propostas. Na sala reservada à sua disciplina, os professores utilizam diversos recursos e estratégias metodológicas, e os alunos são direcionados para videoaulas, webconferências, lives, power points com o áudio ou o vídeo explicativo do professor, esquemas, podcasts, atividades e exercícios, grupos de Whatsapp para resolução das atividades e para tirar dúvidas. Reitera-se em comunicados à comunidade que a educação a distância vai muito além da transmissão de aulas. Os recursos utilizados: Partindo sempre do Moodle, os professores exploram os seus recursos de interação (fóruns, questionários, chats, vídeos), mas também utilizam o Youtube (para aulas gravadas), o Teams (webconferências com os alunos) e também a Geekie One. A plataforma Geekie One, alinhada aos projetos de acompanhamento de cada série, enriquece a aprendizagem e as aulas, já que oferece conteúdos flexíveis, que os professores podem organizar de acordo com seus planejamentos. Promove, também, a aprendizagem ativa, com foco no aluno, reforçando nossa proposta pedagógica on-line. Além disso, oferece dados de desempenho acadêmico dos estudantes, permitindo a avaliação do trabalho desenvolvido e a identificação das retomadas imediatas. Também será possível ampliar o mapeamento do rendimento de cada aluno, para posterior composição de nota da unidade. No caso da 3ªEM, o recurso utilizado é a plataforma do SAS, material já adotado no trabalho de preparação para o ENEM e os outros vestibulares. Essa plataforma traz, além dos conteúdos sistematizados no contexto pré-vestibular, videoaulas, listas de exercícios, simulados, plano de estudo personalizado de acordo com o desempenho do aluno. Outro recurso implantado foi o TEAMS, uma ferramenta da Microsoft que permite aulas síncronas (ao vivo), ampliando e enriquecendo, assim, as interações entre professores e alunos. **Roteiro de atividades semanais (RAS):** Trata-se de uma

proposta de plano de estudo diário, para que os alunos possam organizar seu tempo pedagógico, dando conta das atividades por dia, em cada semana. **Acompanhamento dos alunos:** Nossa equipe de orientadores (SOE) acompanha sistematicamente a implicação e o compromisso dos alunos com as atividades propostas, por meio de relatórios. O(A) orientador(a) da série entra em contato com as famílias, através de e-mail e também de ligações, para informá-las e orientá-las de como os estudantes podem qualificar cada vez mais os seus estudos on-line. **Escuta dos alunos:** Convidamos representantes de turmas do 8ºEF a 3ªEM para compor um grupo que nos ajude no processo de escuta de como os alunos estão acompanhando as atividades propostas, quais os aspectos que estão dando certo e onde podemos avançar. Esse grupo, articulado por dois ex-alunos que hoje nos ajudam na formação das lideranças, trouxe muitas contribuições para o avanço desse trabalho.

Em geral, os recursos de TIC que estão sendo usados para apoiar o ensino à distância são os seguintes: plataformas de sala de aula virtual síncrona e assíncrona; salas de chat, hangouts ou similares; trabalho colaborativo suportado por plataformas, software ou redes sociais; grupos de trabalho e / ou comunicação via Whatsapp; portal da web ou blogs para carregar e baixar guias e materiais; comunicação, entrega de materiais e atenção por email; comunicação e atenção por telefone; portais educacionais de governos ou outras organizações; material audiovisual selecionado no Youtube ou outra mídia; aplicativos educacionais, videogames e similares. Outros: Geekie One (<https://one.geekie.com.br/>) (6EF a 2EM) e , para a 3EM, a Plataforma SAS (Sistema Ari de Sá). As plataformas / aplicativos de computador que a escola usa para criar salas de aula virtuais e para conferências em grupo são Moodle e Teams Microsoft.

É possível alcançar todos os alunos via Internet. As dificuldades são: difícil entendimento da comunidade de que esse trabalho pedagógico à distância vai além da reprodução de aulas síncronas das 7h às 12h30min; dificuldade de compreensão por parte dos pais de que as atividades assíncronas também são computadas na carga horária, juntamente com as atividades síncronas; resistência de algumas famílias no acompanhamento de seus filhos nos processos pedagógicos; adesão dos professores para avançarem nas aulas síncronas; capacitação dos professores para as aulas síncronas e conhecimento técnico das ferramentas; inicialmente, sobrecarga dos servidores e comprometimento do acesso ao Moodle; entrada de alunos (e até outras pessoas de fora da instituição) que perturbaram e comprometeram a qualidade das aulas síncronas, quando o acesso era através de um link para o Teams. Essa fato exigiu um esforço para a criação emergencial do email institucional de todos os professores e todos os alunos; dificuldade de acesso à internet e a dispositivos por parte dos alunos bolsistas. Para os alunos bolsista, as orientadoras ligaram para todas as famílias. Foi feito um mapeamento das limitações de cada aluno CEBAS e o Colégio emprestou notebook para todos que estavam com dificuldade de acompanhamento por falta de dispositivo. Alguns alunos ainda estão recebendo ajuda para alimentação, quando devidamente comprovada essa realidade.

Os professores estão enfrentando as seguintes limitações: capacitação, dispositivos apropriados, segurança para a condução das aulas, excesso de alunos para tirar dúvidas. Apoio: formações oferecidas pela RJE, empréstimos de notebooks, acompanhamento em todas as aulas síncronas por um técnico, reunião semanal com os coordenadores da série, reunião semanal da diretoria com a comissão de professores para escuta, apoio e informações das intervenções feitas.

Os planos de estudo são realizados com continuidade em todas as áreas e assuntos de acordo com os programas. A avaliação da aprendizagem é uma experiência desafiadora e intensa, que nos exige foco, atenção, avaliação diária dos processos, resiliência, estudo, diálogo e empatia. Mas também uma experiência que nos convida a uma implicação diária com uma aprendizagem significativa de nossos alunos, sem perder de vista, como norte, a nossa missão educacional, como escola jesuíta, que defende princípios de formação

integral e protagonismo do aluno. Dessa forma, aprendemos que as decisões no âmbito pedagógico precisam alinhar novos paradigmas educacionais, novos recursos e metodologias ativas com o compromisso de uma formação que, mesmo não presencial, precisa estar implicada com o desenvolvimento de competências e habilidades em todos os âmbitos da formação integral.

A equipe da pastoral, além trabalho em parceria com os orientadores, tem o espaço no Moodle, em que oferecem vídeos voltados para a espiritualidade inaciana, para orações e reflexões do contexto que estamos vivendo. Essa equipe se prepara para incrementar o trabalho com encontros síncronos ao vivo também por meio da plataforma Teams.

A interação direta com famílias acontece por meio das orientadoras. Algumas famílias ainda inquietas enviam email para a Diretoria Acadêmica ou os coordenadores. Acolhemos o que é coerente e explicamos o que a família tem dificuldade de entender nesse processo.

Outras ações: Leitura de todos os documentos dos Conselhos Nacional e Estadual para respaldo de nossos procedimentos; Webinar da FLACSI sobre trabajo pedagógico à distância; Videoconferências da ANEC - <https://anec.org.br/eventos-realizados/> Formação UNISINOS sobre "Como melhorar o trabalho online (cuidados, estratégias, recursos, atividades, etc.)"; Lins das comunicações feitas à comunidade educativa (pais, alunos, professores, gestores): <https://www.colegioantoniovieira.com.br/carta-da-direcao-academica-sobre-o-acompanhamento-pedagogico/> - <https://www.colegioantoniovieira.com.br/procedimentos-da-segunda-etapa-das-atividades-on-line/>

Observando a experiência da mudança na estratégia pedagógica, os seguintes aspectos da resposta da escola a essa crise podem ser incorporados como "inovações" para melhorar e reforçar a atividade acadêmica presencial: *"O uso mais sistematizado e significativo da plataforma Moodle, a ampliação das metodologias ativas e um planejamento que verdadeiramente leve em consideração as múltiplas aprendizagens com o foco da educação"*.