

Iniciativas pedagógicas de las instituciones de la EduRed en tiempos de crisis

Respuestas de los Colegios de la FLACSI

Colegio San Mateo, Osorno – Chile¹

Nos tomó una semana, luego de la suspensión de las clases presenciales, para preparar la estrategia de enseñanza-aprendizaje en las casas. Para ello, realizamos las siguientes acciones: 1. Activación de correos electrónicos en la plataforma G Suite. 2. Creación de asignaturas por curso en la plataforma Classroom. 3. Proceso de interacción virtual con estudiantes a través de Hangouts Meet

La estrategia de trabajo que utilizamos con los niños de preescolar y grados 1º y 2º de primaria/básica es la siguiente: entrega de material en guías y tutoriales, cursos en Classroom, con manejo de correos electrónicos por parte de los padres, y reuniones virtuales por grupos de no más de 8 estudiantes con las profesoras y/o educadoras. Con los grados 3º a 9º y con secundaria/media utilizamos igualmente Classroom para cada curso y asignatura, envío de material, tareas, trabajos, grabación de vídeos por parte de los profesores e interacciones virtuales por Hangouts Meet.

En general, los principales medios y recursos de las TICs que utilizamos son: plataformas de aulas virtuales asincrónicas (conexión cuando decide el estudiante), salas de chat, hangouts o similares, y correo electrónico para envío de materiales y atención. Las plataformas informáticas en uso, como ya indicamos, son Classroom y Hangouts Meet.

La conexión por Internet ha sido cercana a un 85% de la totalidad de los estudiantes, aunque esto es variable en algunos cursos: tiende a aumentar en enseñanza media y bajar en algunos niveles de básica. El 15% que no ha ingresado alude problemas de Internet, falta de computadores en el hogar, teletrabajo de los padres, estudiantes que se encuentran fuera de la ciudad y el privilegiar el uso de equipos para las actividades de un hermano/a, en el colegio o en la universidad. A este grupo se le atiende a través del teléfono; antes de la cuarentena se estaba entregando material físico multicopiado para este grupo de estudiantes.

Vemos que el trabajo con los cursos del nivel preescolar y primaria, hasta cuarto grado, es un trabajo muy complejo a distancia, difícil de compatibilizar por la falta de autonomía de los estudiantes. De igual forma, es complejo cuando no existen computadores en la casa de los estudiantes, puesto que la conexión a través de celulares no permite el trabajo en algunos softwares.

También ha sido una dificultad que parte de los profesores no cuentan con computador y buena conexión a Internet. Para apoyarlos, se les ha facilitado notebooks y contratado planes de banda ancha.

En cuanto al manejo de los planes y programas de estudio, trabajamos con una selección de asignaturas y temas relevantes. Se lleva evaluación de procesos y formativa, sin calificaciones.

En lo pastoral, se ha generado una estrategia para realizar la Pausa Ignaciana en los niveles y cursos, se han realizado guías y vídeos puestas en la web y redes sociales para que los profesores las trabajen con sus estudiantes.

¹ Información aportada por Alejandro Aguirre, Rector del Colegio. 24/4/20

A las familias se les ha enviado información de las planificaciones en los cursos y niveles. Además, los profesores jefes han sostenido reuniones con los apoderados para informar de los procesos pedagógicos.

A la pregunta ¿qué aspectos de la respuesta de la institución ante esta crisis se vislumbran que podrán incorporarse como "innovaciones", para mejorar y reforzar la actividad académica presencial? se responde: *“El uso de una plataforma a sincrónica como Classroom ha sido muy útil y será una fortaleza para las clases en el futuro”*.