

# Iniciativas pedagógicas de las instituciones de la EduRed en tiempos de crisis

## Respuestas de los Colegios de la FLACSI

### **Colegio de la Inmaculada Concepción, Santa Fe - Argentina<sup>1</sup>**

El día de cierre de clases fue el 16 de marzo. El 17 comenzamos con la planificación y envío de actividades el 18/3. Para ello, se realizaron las siguientes acciones: Reunión virtual con docentes. Reunión presencial de formación y uso de tecnologías, aplicándolas ya al envío de actividades formativas a los alumnos (en la misma semana de suspensión de clases). Apertura de aulas virtuales, sites y blogs. Control de direcciones de correos electrónicos de todas las familias. Creación de algunas cuentas de correo electrónicas para alumnos.

Con los niños de preescolar y grados 1º y 2º de primaria/básica se utiliza la siguiente estrategia: Se suben las actividades de cada sala/grado a blog o sites. Las actividades son pensadas en vista al plan anual del grado y se adecuan a la modalidad virtual. Se realizó una selección de contenidos y secuencias. Se emplean muchas actividades de carácter lúdico, recreativas, creativas, de experiencias, pastorales. Videos explicativos, motivadores. Audios. Actividades gráfico expresivas. Oración Ignaciana. Actividades guiadas por los docentes de manera virtual. Las mismas fueron variando con el transcurrir de las semanas.

Con los grados 3 a 9 de la primaria/básica: se utilizan Google Sites y a partir de 7º y secundario: Classroom. Se emplean muchas actividades de carácter lúdico, recreativas, creativas, de experiencias y pastorales, videos explicativos motivadores, audios, oración ignaciana, actividades guiadas por los docentes de manera virtual (las mismas fueron variando con el transcurrir de las semanas), actividades gráfico expresivas especialmente en las edades inferiores y plataforma para inglés.

En los grados superiores y en la educación media la autonomía del alumno es mayor por lo que se incorporan también clases virtuales de explicación y consulta, conferencias con expositores, clases de tutorías y de apoyo al estudio, plataforma de inglés y presentación de trabajos.

En general, se utilizan los siguientes medios y recursos de las TICs para apoyar la enseñanza-aprendizaje a distancia: plataformas de aulas virtuales sincrónicas y asincrónicas; conferencias grupales por video o chat; salas de chat, hangouts o similares; trabajo colaborativo apoyado por plataformas, software o redes sociales; grupos de trabajo y/o comunicación por WhatsApp; portal web o blogs para la carga y descarga de guías y materiales; comunicación, envío de materiales y atención por correo electrónico; bibliotecas digitales de apoyo desarrolladas o contratadas por la institución; material audiovisual seleccionado de Youtube u otros medios; apps educativas, videojuegos y afines; radio y televisión; entrega de material escrito adquirido por las familias y plataformas de inglés. Para la creación de aulas virtuales y videoconferencias se utiliza la Plataforma Google con las aplicaciones para educación.

Se logra llegar por Internet a todo el alumnado. Para aquellos alumnos que ocasionalmente tienen alguna dificultad de conexión, se utiliza el llamado telefónico.

---

<sup>1</sup> Información aportada por Elba Lazzaroni, Secretaria General - Directora de Nivel. 14/5/20

En cuanto a los profesores, algunas de las dificultades que se reiteran son las referidas al uso de las tecnologías, subir archivos, preparar material virtual, uso de Tics. Se les brinda capacitación grupal y personalizada. Se asiste remotamente a los docentes en la preparación y conexión. Los aprendizajes son enormes.

Los planes y programas de estudio se están manejando con continuidad en todas las áreas y asignaturas según los programas. La evaluación de los aprendizajes se realiza mediante el seguimiento personalizado de las devoluciones y trabajos presentados de los alumnos, el monitoreo de las asistencias a clases de consultas, preguntas e intervenciones, comunicación personalizada y tareas realizadas. En la web del colegio se pueden ver las propuestas de aprendizaje para los alumnos: [www.colegioinmaculada.edu.ar](http://www.colegioinmaculada.edu.ar)

En cuanto a la Pastoral, se les brinda la posibilidad de realizar oración Ignaciana y momentos de retiro semanal. En las planificaciones semanales se les envía un momento de oración y examen personal.

Las familias acompañan a los estudiantes en la realización de las actividades en el hogar. Comunican a los docentes las dificultades que tienen y se realizan adecuaciones. Hay un grupo de familias que prepara Oración Ignaciana para alumnos de nivel primario.

Otras acciones: Acompañamiento a los alumnos desde el equipo de Psicólogos y Psicopedagogas institucionales. Creación de bolsa de bienes y servicios para ayudar a las familias que no tienen trabajo debido a la pandemia. Encuentros quincenales de reflexión y acompañamiento espiritual y emocional, de los docentes con el Rector (sacerdote jesuita). Indicaciones para el trabajo virtual: "La clase ignaciana en la virtualidad".

A la pregunta ¿qué aspectos de la respuesta de la institución ante esta crisis se vislumbran que podrán incorporarse como "innovaciones", para mejorar y reforzar la actividad académica presencial? se responde: *"Todo el cambio realizado por los docentes hasta ahora viene para instalarse como un aprendizaje y nuevo modo de gestionar la enseñanza y las propuestas de aprendizajes para los alumnos. Son parte de la innovación 2020 que se había planteado en el colegio al inicio del año"*.