

**PROMOVEMOS
IGUALDAD!**



un mundo
en tus manos

PROMOVEMOS IGUALDAD: UNIDAD DIDÁCTICA

INTRODUCCIÓN

La presente unidad didáctica forma parte del **proyecto “Días D”**, que se enmarca dentro de la propuesta pedagógica de Entreculturas para educar en Ciudadanía Global: **“Un Mundo en tus Manos”**. A través de esta propuesta, queremos contribuir a la tarea de formar personas capaces de transformar su entorno como parte de una ciudadanía global activa y comprometida con los retos globales de nuestro tiempo y el cumplimiento de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Los recursos educativos del proyecto “Días D” nos facilitan acercarnos y aprender sobre temáticas relacionadas con los valores propios de la ciudadanía global, promoviendo el aprendizaje y el compromiso activo con nuestros entornos educativos, comunitarios y ciudadanos. En concreto, **esta unidad didáctica propone trabajar sobre la promoción de la igualdad de género**, con el objetivo de desarrollar conocimientos, valores y competencias sociales y ciudadanas para participar como promotoras y promotores de entornos igualitarios, libres de discriminaciones y violencias, en los que las niñas y mujeres puedan desarrollarse en libertad. Para ello aprenderemos que la igualdad está en nuestras manos.

La unidad didáctica está compuesta por **tres propuestas didácticas adaptadas a distintas franjas de edad**, diseñadas para trabajar tanto en el ámbito formal como el no formal con grupos de niñas, niños y jóvenes de las siguientes edades:

- Primera franja de edad: 5 a 8 años.
- Segunda franja de edad: 9 a 12 años.
- Tercera franja de edad: 12 a 16 años.

Cada una de las propuestas didácticas incluye los siguientes apartados:

- Objetivos educativos.
- Materiales necesarios.
- Miramos la imagen.
- Desarrollo de la actividad, con una propuesta final en la que el grupo realice una acción concreta para promover igualdad de género en su entorno.

Las actividades incluidas en esta unidad didáctica no están ligadas a una única fecha o evento, sino que **pueden utilizarse en cualquier contexto cuyo objetivo educativo sea trabajar con grupos la promoción de la igualdad** en nuestros entornos globales y locales. A modo orientativo, sugerimos la siguiente relación de Días Internacionales, que por las temáticas que tratan pueden constituir una buena oportunidad educativa para utilizar esta propuesta didáctica. Estos días internacionales aparecen señalados en el calendario escolar, que junto a los carteles y esta selección de unidades didácticas, forman parte del proyecto Días D:

- Día Internacional de la Niña (11 de octubre)
- Día Internacional de Eliminación de la Violencia contra las Mujeres (25 de noviembre)
- Día Internacional de la Tolerancia Cero con la Mutilación Genital Femenina (6 de febrero)
- Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia (11 de febrero)
- Día de los Derechos de las Mujeres (8 de marzo)
- Día Internacional para la Eliminación de la Violencia Sexual en los Conflictos (19 de junio)
- Día Mundial contra la trata de personas (30 de julio)

Estas unidades didácticas están alineadas con la promoción de una ciudadanía global comprometida con la consecución de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Concretamente, esta unidad didáctica se vincula con el **Objetivo de Desarrollo Sostenible 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas**.

UNIDAD DIDÁCTICA: 5 A 8 AÑOS

OBJETIVOS:

1. Reflexionar sobre la importancia de la igualdad entre niñas y niños en el mundo.
2. Identificarnos como ciudadanas y ciudadanos globales que promueven igualdad.
3. Construir una convivencia y una forma de participación que defienda la igualdad e inclusión de todas y todos.

MATERIALES:

- Pizarra o cartulina
- Proyector con ordenador y audio para vídeo
- Papel continuo
- Lápices y pinturas de colores

MIRAMOS LA IMAGEN:

Miramos con el grupo el cartel que decora la portada de esta unidad didáctica. ¿Qué vemos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Comenzamos la sesión haciendo una lluvia de ideas con el grupo sobre las siguientes preguntas:

- Para vosotras y vosotros, ¿qué significa la igualdad entre todas las personas?
- ¿Qué palabras, imágenes o situaciones os vienen?
- ¿Pensáis que las niñas y los niños tienen las mismas oportunidades en todo el mundo? ¿Por qué?

Una vez terminada la lluvia de ideas, proyectamos el vídeo de **Estrellas y Planetas: Taller de Coeducación**¹ para poner en contexto la temática que vamos a trabajar.

Una vez finalizado el vídeo lanzamos las siguientes preguntas:

- ¿Qué mensajes nos deja este grupo de niñas y niños para construir igualdad?
- ¿Qué desigualdades y estereotipos mencionan sobre las niñas y los niños?
- ¿Los reconocéis? ¿Conocéis alguno que no aparezca en el vídeo?
- ¿Creéis que hay situaciones de desigualdad entre niñas y niños en todo el mundo? ¿Qué situaciones conocemos?
- ¿Qué propuestas nos cuentan en el vídeo para transformar estas realidades de desigualdad entre niñas y niños?

Para continuar, nos sentamos en círculo y leemos la siguiente historia, titulada “**El Diario de Safía**”:

“Querido diario, soy Safía otra vez. Este año entré a una escuela nueva. Debo decir que al principio tenía un poco de miedo, pero se me ha quitado porque mis compañeras y compañeros son muy amables y la escuela tiene muchos espacios para jugar al aire libre. En mi clase también está Gabriel, que es nuevo como yo.

¹ “Estrellas y Planetas: Taller de Coeducación” <https://www.youtube.com/watch?v=MsV4Q2HAeB0>

Sin embargo, ayer pasó algo extraño: hace unos días, el profesor nos pidió que todas y todos llevásemos nuestros juegos favoritos a la escuela para conocernos mejor. Yo llevé la pelota de colores que me regaló mi abuela. Es la mejor pelota que he tenido, ¡salta hasta el cielo y más allá! Mi amiga Lina trajo una comba gigante en la que podíamos saltar toda la clase a la vez, mi amiga Jimena unas figuras de animales, y mi amigo Gabriel trajo una casa de juguete con muchos muñecos y muñecas diferentes, ¡era muy original! Ese día en la clase había muchos juegos con los que disfrutar: pelotas, cuentos, cuerdas, puzzles, trenes, y muchos más.

Estuvimos un buen rato jugando todas y todos, disfrutando de todo lo que había, hasta que, de repente, un compañero llamado Héctor hizo un comentario que no nos gustó a nadie. Le dijo a Gabriel que sus juguetes no eran para niños, que tener una casita con muñecos y muñecas era sólo para las chicas. Hubo un gran silencio, y nadie dijo ni pío.

Ese día por la tarde, Gabriel estuvo solo en el recreo. Pensé en acercarme, a decirle algo, pero no pude. Aún me siento un poco extraña, quizás debería de hacer algo, pero no sé muy bien qué... Espero que mañana todo vuelva a estar bien y Gabriel no esté triste.”

Una vez finalizada la lectura del cuento, se lanzan las siguientes preguntas:

- ¿Por qué creéis que Safía se sentía rara?
- ¿Cómo creéis que se sintió Gabriel?
- ¿Por qué creéis que ocurren este tipo de situaciones? ¿Pasan en todo el mundo, o solo en algunos lugares?
- ¿Habéis vivido alguna situación parecida? ¿Qué hicisteis?
- ¿Qué le aconsejaríais a Safía?

Tras recoger sus ideas, les comentaremos que las niñas y los niños tienen el derecho a jugar libremente a los juegos que decidan. Todas las personas tenemos los mismos derechos, y por tanto debemos tener las mismas oportunidades a ejercerlos y disfrutar de las actividades y los espacios por igual. Las diferencias que nos imaginamos entre tipos de juegos, juguetes, actividades y formas de ser son solo imaginadas, y nos limitan a probar cosas nuevas sin miedo a ser juzgadas o juzgados. De hecho, **alrededor del mundo podemos encontrar deportes y juegos que se usan por igual entre niñas y niños, y de esta manera disfrutamos de muchas cosas más** ¿Podemos pensar en algunos?

Tras esta reflexión se pide al grupo que imaginen el final de la historia, y que lo dibujen en conjunto sobre un gran papel continuo. El dibujo debe de ir acompañado de una frase que nos llame la atención a tratar a todas las niñas y niños por igual, a participar y jugar libremente, y a cuidarnos y respetarnos. De esta manera estaremos siendo **creadoras y creadores de igualdad**.

LA IGUALDAD ESTÁ EN NUESTRAS MANOS, ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para terminar, crearemos en conjunto un cuento que pueda informar a otras niñas, niños y personas adultas alrededor del mundo sobre el derecho a jugar en igualdad. Tendrá que ser un cuento que se pueda entender en diferentes partes del mundo, por lo que tenemos que pensar en juegos o contextos de otros países y regiones.

Puede empezar la persona dinamizadora o una voluntaria escribiendo el comienzo del cuento con una frase, como por ejemplo *“En un lugar del mundo muy especial, había un grupo de amigas y amigos que les encantaba jugar y aprender...”* La siguiente persona continuará el cuento con una segunda frase, y así seguidamente. Si prefieren, lo pueden dibujar. Lo importante es recordar que el mensaje del cuento debe mostrarnos que jugar y participar de manera igualitaria entre niñas y niños es mucho más divertido e interesante, y que **nosotras y nosotros podemos hacerlo realidad**

promoviendo igualdad en nuestros entornos y en el mundo. Como sugerencia, este cuento se puede escribir en limpio con dibujos del grupo, para luego leerlo o compartirlo con otros grupos del entorno educativo y comunitario.

UNIDAD DIDÁCTICA: 9 A 12 AÑOS

OBJETIVOS:

1. Reflexionar sobre la importancia de crear espacios y relaciones que promuevan igualdad de género.
2. Identificarnos como ciudadanas y ciudadanos globales que promueven igualdad.
3. Desarrollar una mirada crítica ante las causas de la desigualdad y adquirir herramientas para defender la igualdad e inclusión de todas y todos.

MATERIALES:

- Pizarra y tizas de colores
- Papel continuo
- Proyector con ordenador y audio para vídeo
- Fichas del juego “Puzzle de la Igualdad” (ver Anexo 1)
- Ficha con definiciones de los conceptos (ver Anexo 2)

MIRAMOS LA IMAGEN:

Miramos con el grupo el cartel que decora la portada de esta unidad didáctica. ¿Qué vemos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Comenzamos la sesión haciendo una lluvia de ideas con el grupo sobre las siguientes preguntas:

- Para vosotras y vosotros, ¿qué significa la igualdad entre todas las personas?
- ¿Qué palabras, imágenes o situaciones os vienen?
- ¿Pensáis que las niñas y los niños tienen las mismas oportunidades en todo el mundo? ¿Por qué?

Las ideas que se vayan aportando quedarán anotadas en la pizarra o cartulina de manera que podamos leerlas. Una vez terminada la lluvia de ideas, proyectamos el vídeo del **testimonio de Divine**² para empezar a poner en contexto al grupo sobre la temática que vamos a trabajar.

Una vez finalizado el vídeo haremos las siguientes preguntas, escribiendo las respuestas:

- ¿Cómo os ha hecho sentir el vídeo?
- ¿Qué os ha llamado más la atención?
- ¿Creéis que esta situación la viven más niñas en el mundo? ¿Por qué?
- ¿Qué hacen los hermanos y hermanas de Divine mientras ella va a la escuela? ¿Por qué?
- ¿Qué creéis que quiere lograr Divine con ir a la escuela?
- ¿Qué mensaje nos deja la protagonista del vídeo?
- ¿Se os ocurren otros ejemplos de desigualdades que viven las niñas en relación a los niños en el mundo?

² “Testimonio de Divine| Mujeres que construyen futuro”
<https://www.youtube.com/watch?v=OrW9OcQsjw8>

Para continuar, se pide a las y los participantes que formen tres grupos con la misma cantidad aproximada de personas en cada uno. Se explica que vamos a jugar al “**Puzzle de la Igualdad**”, un juego que consiste en descubrir y acertar definiciones sobre unas palabras determinadas ¡La idea es descubrir la mayor cantidad de palabras que podamos entre todas y todos!

A cada grupo se le entrega 10 fichas con conceptos clave (**ver Anexo 1**). Por otra parte, la persona dinamizadora contará con 10 fichas con las respectivas definiciones de esos conceptos. Una vez se encuentren formados los grupos, se lee la definición de uno de los conceptos, y cada grupo tendrá 1 minuto para hablar e intentar dar con la ficha correspondiente. Una vez acabado el tiempo, se exclama “STOP”, y una persona representante de cada grupo deberá alzar la tarjeta que escogieron de forma colectiva para que todas y todos puedan verla.

El grupo que acierte se llevará esa tarjeta como punto. Así se continuará la dinámica hasta que se hayan terminado todas las fichas. Los conceptos que hayan sido descubiertos pueden pegarse en algún lugar visible del espacio.

Al terminar el juego se cuentan los puntos de cada grupo y se suman entre ellos, enfatizando que lo importante es descubrir la mayor cantidad de conceptos entre todas y todos, como **un gran equipo que promueve igualdad**.

Seguidamente se lanzan las siguientes preguntas:

- ¿Qué pasó en el juego? ¿Cómo os sentisteis?
- ¿Qué definiciones os llamaron más la atención? ¿Cuáles conocíais ya?
- ¿Cuáles resultaron más difíciles?
- ¿Qué conceptos creéis que están más relacionados con la realidad de desigualdad que contó Divine? ¿Y con la que viven las niñas y mujeres en nuestros entornos cercanos?

Tras recoger los comentarios y reflexiones del grupo, proyectamos el vídeo de **Estrellas y Planetas: Taller de Coeducación**³, para analizar de qué forma la desigualdad de género se reproduce en nuestros entornos cotidianos, y cómo otras niñas y niños están promoviendo igualdad.

¿Qué podemos hacer nosotras y nosotros para promover igualdad en nuestros entornos más cercanos y en el mundo? Para escuchar algunas ideas más, visualizamos el vídeo **Mujeres que cambian realidades**⁴.

También podemos repartir copias del siguiente artículo de **mujeres defensoras de derechos humanos alrededor del mundo**⁵, para que durante las siguientes semanas investiguen sobre sus historias:

- ¿Conocíais a estas mujeres?
- ¿Qué podemos aprender de su trabajo para defender la igualdad en nuestros entornos?

LA IGUALDAD ESTÁ EN NUESTRAS MANOS, ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para finalizar con una acción en grupo en la que promovamos igualdad, nos mantenemos en los mismos grupos. Cada grupo va a elaborar un decálogo con las 10 propuestas que ellas y ellos consideren necesarias para **construir un mundo en el que los espacios y las relaciones entre personas estén libres de desigualdad y violencia de género**, como por ejemplo en la escuela, en grupos de amigas y amigos, en los deportes, etc. Deberán ser propuestas que ellas y ellos puedan llevar a cabo en sus entornos educativos y comunitarios.

³ “Estrellas y Planetas: Taller de Coeducación” <https://www.youtube.com/watch?v=MsV4Q2HAeB0>

⁴ “Mujeres que cambian realidades” https://www.youtube.com/watch?v=sKLfy_Hy7ac

⁵ “Mujeres defensoras de derechos humanos” https://www.redec.es/es/noticias/8m-de-mujeres-que-cambian-el-mundo-defensoras-de-derechos-humanos?fbclid=IwAR2JCWdqJ6MFiwWZGQEb8Sor7FqD86zy72PQT1AzcmoiooR3_UGGnx_toGk

Una vez que cada grupo tenga su decálogo elaborado, se ponen en común para ver los puntos que comparten, y se comienza a crear un decálogo definitivo que agrupará 10 propuestas en las que los grupos hayan coincidido y que consideren más importantes. Para hacerlo de manera visible, se puede dibujar un gran círculo en un papel continuo, que se irá rellenando con cada propuesta escrita en una parcela o “quesito” de color, pudiendo inspirarse en el círculo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (**ver Anexo 3**). De esta forma el grupo creará un **mosaico colorido que podrán compartir con su entorno educativo o comunitario a modo de cartel que sensibiliza sobre la importancia de promover la igualdad en todos nuestros entornos locales y globales.**

UNIDAD DIDÁCTICA: 12 A 16 AÑOS

OBJETIVOS:

1. Reflexionar sobre la importancia de crear espacios y relaciones que promuevan igualdad de género.
2. Identificarnos como ciudadanas y ciudadanos globales que promueven igualdad.
3. Desarrollar una mirada crítica ante las causas de la desigualdad y adquirir herramientas para defender la igualdad e inclusión de todas y todos.

MATERIALES:

- Pizarra y tizas de colores
- Proyector con ordenador y audio para vídeo
- Papel continuo
- Celo o cinta de carroceros
- Fichas del juego "Puzzle de la Igualdad" (ver Anexo 1)
- Ficha con definiciones de los conceptos (ver Anexo 2)

MIRAMOS LA IMAGEN:

Miramos con el grupo el cartel que decora la portada de esta unidad didáctica. ¿Qué vemos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Comenzamos la sesión haciendo una lluvia de ideas con el grupo sobre las siguientes preguntas:

- Para vosotras y vosotros, ¿qué significa la igualdad entre todas las personas?
- ¿Qué palabras, imágenes o situaciones os vienen?
- ¿Pensáis que las mujeres y los hombres tienen las mismas oportunidades en todo el mundo? ¿Por qué?

Las ideas que se vayan aportando quedarán anotadas en la pizarra o cartulina de manera que podamos leerlas. Para continuar, proyectamos el vídeo del **testimonio de Iklas**⁶ para empezar a poner en contexto al grupo sobre la temática que vamos a trabajar.

Una vez finalizado el vídeo haremos las siguientes preguntas, recogiendo las respuestas en la pizarra o cartulina:

- ¿Cómo os ha hecho sentir el vídeo?
- ¿Qué os ha llamado más la atención?
- ¿Qué desigualdades hemos visto?
- ¿Creéis que esta situación la viven más niñas y mujeres en el mundo?
- ¿Qué situaciones de desigualdad viven las niñas y mujeres en nuestro entorno también?

Para continuar con la actividad, se pide a las y los participantes que formen dos grupos con la misma cantidad aproximada de personas en cada uno. Se explica que vamos a jugar al "**Puzzle de la**

⁶ "Testimonio de Iklas | La Luz de las Niñas" https://www.youtube.com/watch?v=ud2tMpn1_CE

Igualdad", el cual consiste en conectar palabras específicas con sus respectivas definiciones. Para esto necesitamos contar con un espacio amplio.

A uno de los grupos se le entregará diez tarjetas con conceptos clave (**ver Anexo 1**) y al otro grupo diez tarjetas con las respectivas definiciones (**ver Anexo 5**). Para que las tarjetas con definiciones no tengan el concepto incluido, hay que recortarlas por la línea continua como está indicado en la ficha. Cada grupo deberá repartirse las tarjetas entre sí, de modo que cada persona tenga una tarjeta. Para comenzar el juego, la persona facilitadora señalará las siguientes instrucciones:

"Cada definición y cada concepto tienen que encontrarse. Para ello ocuparemos el espacio en la sala para desplazarnos y buscar nuestra pareja. Cuando cada pareja de concepto y definición se hayan unido, pegaremos nuestras tarjetas en algún lugar visible del espacio. Tenéis 5 minutos en total para ir uniendo las definiciones ¡Empezamos!"

Una vez acabado el tiempo se invita a todo el grupo a observar el mural de conceptos y definiciones que acaban de crear en unos minutos. En caso de que el grupo considere que alguna de las parejas no ha acertado con la definición de su concepto, se dará pie a un pequeño debate para poner ideas en común. Para terminar la reflexión, se lanzan las siguientes preguntas:

- ¿Qué pasó en el juego? ¿Cómo os sentisteis?
- ¿Qué definiciones os llamaron más la atención? ¿Cuáles conocíais ya?
- ¿Cuáles resultaron más difíciles?
- ¿Qué conceptos creéis que están más relacionados con la realidad de desigualdad que contó Iklas? ¿Y con la que viven las niñas y mujeres en nuestros entornos cercanos?

Tras recoger los comentarios y reflexiones del grupo, proyectamos el vídeo de **Estrellas y Planetas: Taller de Coeducación**⁷, para analizar de qué forma la desigualdad de género se reproduce en nuestros entornos cotidianos, y cómo otras niñas y niños están promoviendo igualdad.

¿Nos gustaría transformar esta realidad? ¿Qué podemos hacer nosotras y nosotros para promover igualdad en nuestros entornos más cercanos y en el mundo? Para escuchar algunas ideas más, visualizamos el vídeo **Mujeres que cambian realidades**⁸.

- ¿Qué mensaje nos dejan las protagonistas del vídeo?
- ¿Queremos ser promotores y promotoras de igualdad en nuestros entornos?

También podemos repartir copias del siguiente artículo de **mujeres defensoras de derechos humanos alrededor del mundo**⁹, para que durante las siguientes semanas investiguen sobre sus historias:

- ¿Conocíais a estas mujeres?
- ¿Qué podemos aprender de su trabajo y de su historia para defender la igualdad en nuestros entornos?

LA IGUALDAD ESTÁ EN NUESTRAS MANOS, ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para finalizar con una acción en grupo en la que promovamos igualdad, nos mantenemos en los mismos grupos. Cada grupo va a elaborar un decálogo con las 10 propuestas que ellas y ellos consideren necesarias para **construir un mundo en el que los espacios y las relaciones entre personas estén libres de desigualdad y violencia de género**, como por ejemplo en la escuela, en

⁷ "Estrellas y Planetas: Taller de Coeducación" <https://www.youtube.com/watch?v=MsV4Q2HAeB0>

⁸ "Mujeres que cambian realidades" https://www.youtube.com/watch?v=sKLfy_Hy7ac

⁹ "Mujeres defensoras de derechos humanos" https://www.redec.es/es/noticias/8m-de-mujeres-que-cambian-el-mundo-defensoras-de-derechos-humanos?fbclid=IwAR2JCWdqJ6MFiwWZGQEb8Sor7FqD86zy72PQT1AzcmoiooR3_UGGnx_toGk

grupos de amigas y amigos, en los deportes, etc. Deberán ser propuestas que ellas y ellos puedan llevar a cabo en sus entornos educativos y comunitarios.

Una vez que cada grupo tenga su decálogo elaborado, se ponen en común para ver los puntos que comparten, y se comienza a crear un decálogo definitivo que agrupará 10 propuestas en las que los grupos hayan coincidido y que consideren más importantes. Para hacerlo de manera visible, se puede dibujar un gran círculo en un papel continuo, que se irá rellenando con cada propuesta escrita en una parcela o “quesito” de color, pudiendo inspirarse en el círculo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (**ver Anexo 3**). De esta forma el grupo creará un **mosaico colorido que podrán compartir con su entorno educativo o comunitario a modo de cartel que sensibiliza sobre la importancia de promover la igualdad en todos nuestros entornos locales y globales.**

Como fuente de información para crear su decálogo, pueden investigar sobre los datos y metas que recoge el **ODS 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas**¹⁰.

¹⁰ ODS 5. Naciones Unidas. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/gender-equality/>

ANEXOS

ANEXO 1.

Conceptos clave para el juego "Puzzle de la Igualdad".

ROLES DE GÉNERO	MACHISMO
IGUALDAD DE GÉNERO	LENGUAJE SEXISTA
PATRIARCADO	COEDUCACIÓN
FEMINISMO	DISCRIMINACIÓN DE GÉNERO
SORORIDAD	TECHO DE CRISTAL

ANEXO 2.

Definiciones de los conceptos clave para el juego “Puzzle de la Igualdad”.

<p style="text-align: center;">ROLES DE GÉNERO</p> <p>-----</p> <p>Actitudes, capacidades y comportamientos que se asocian de manera diferente a hombres y mujeres, adquiridas socialmente por medio de la socialización y la educación en un entorno determinado. Llegan a considerarse como naturales a pesar de tener un origen sociocultural.</p>	<p style="text-align: center;">MACHISMO</p> <p>-----</p> <p>Conjunto de actitudes, conductas, discursos y creencias, arraigadas de manera sociocultural, que justifican y promueven la desigualdad que discrimina a las niñas y a las mujeres.</p>
<p style="text-align: center;">IGUALDAD DE GÉNERO</p> <p>-----</p> <p>Implica que mujeres y hombres pueden ejercer los mismos derechos, tener las mismas oportunidades y ser tratadas y tratados con el mismo respeto.</p>	<p style="text-align: center;">LENGUAJE SEXISTA</p> <p>-----</p> <p>Uso del lenguaje que excluye sistemáticamente a las niñas y mujeres y fomenta su discriminación.</p>
<p style="text-align: center;">PATRIARCADO</p> <p>-----</p> <p>Es un sistema social y político de dominación y opresión hacia las niñas y las mujeres. Es una visión de mundo que posiciona al hombre y a lo masculino en el centro de todas las cosas.</p>	<p style="text-align: center;">COEDUCACIÓN</p> <p>-----</p> <p>Educación integral de niñas y niños. Es una educación en igualdad y para la igualdad que desmonta los estereotipos y prejuicios sexistas y promueve la participación igualitaria de todas y todos.</p>
<p style="text-align: center;">FEMINISMO</p> <p>-----</p> <p>Son movimientos sociales y políticos que defienden la igualdad entre mujeres y hombres. Supone la toma de conciencia de la ciudadanía sobre la opresión y violencia que viven las mujeres alrededor del mundo, lo cual las mueve a la acción por su liberación. Como podemos ver, no es lo contrario a machismo.</p>	<p style="text-align: center;">VIOLENCIA DE GÉNERO</p> <p>-----</p> <p>En todo el mundo, las niñas y mujeres son vulnerables ante distintas formas de violencias: el matrimonio temprano, la mutilación genital femenina, el acoso y abuso sexual, la explotación laboral, entre muchas otras. Todas ellas afectan a la salud y bienestar de millones de niñas y mujeres, vulnerando sus derechos¹¹.</p>
<p style="text-align: center;">SORORIDAD</p> <p>-----</p> <p>Apoyo, coexistencia y solidaridad entre las mujeres frente a los problemas sociales que se presentan en sociedad. Es un valor, vinculado a la unión, respeto y amor entre el género femenino. Es decir, solidaridad entre las mujeres en un contexto de desigualdad y discriminación.</p>	<p style="text-align: center;">TECHO DE CRISTAL</p> <p>-----</p> <p>Barrera invisible que se encuentran las niñas y mujeres durante su desarrollo y promoción profesional. Esto viene de los prejuicios sobre la capacidad de las mujeres para desempeñar puestos de responsabilidad, y el doble trabajo añadido que realizan cuidando a otras personas.</p>

¹¹ Informe Rojo (2018). Niñas libres de violencia: Derecho a la educación, garantía de igualdad. *Introducción*, p. 13. Fundación Entreculturas.
https://www.entreculturas.org/sites/default/files/ninas_libres_de_violencia_v-onlinelinks.pdf

ANEXO 3.

Mosaico de colores de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.¹²



¹² Objetivos de Desarrollo Sostenible. Naciones Unidas.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

CRÉDITOS

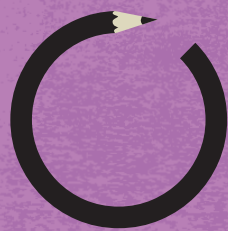
Coordinación: Clara Maeztu y Veda Krüger.

Autoría: Javiera Oñate y Raquel Alonso.

Colaboración: Encarna Durán, Davinia De Ramón, Raquel Llanos, y Alberto Medina.

Dirección de Arte y Diseño Gráfico: Maribel Vázquez.

Edita: Fundación Entreculturas.



un mundo
en tus manos

