Desafío 6: Aunque el concepto de "ciudadanía global" está en proceso de construcción, nuestra educación debería ser en él un actor creativo.

- **¿Cómo responder de forma práctica implementando en nuestros colegios los Desafíos propuestos por el Padre General?**

1. **EN EL CURRÍCULO – EN EL DÍA A DÍA**
   a. Tener un plan para todos los niveles (desde niños hasta los últimos años) con este objetivo. Un profesor que lidere en cada nivel.
   b. Desarrollar una semana de Solidaridad (o "Mundo global") para trabajar este y otros objetivos (Hogar común, proteger a los menores, objetivos del milenio, educación para la justicia).
   c. Integrar este objetivo en proyectos - trabajos en algunos temas como Historia, Biología, Economía, Religión.
   d. Integrar en el currículo de las diferentes materias retos humanos universales. Trabajar especialmente la sensibilización ante las realidades de los refugiados, inmigrantes y el diálogo entre culturas y religiones, sentido crítico frente a populismos o fanatismos.
   e. Trabajar los "problemas del mundo" presentándolos también como problemas propios.
   f. No trabajar solo con campañas puntuales (y en su caso, yendo al fondo, profundizando al máximo), sino hacerlo transversalmente.
   g. Procurar que este trabajo no esté liderado "sólo" por la Pastoral.
   h. ...como herramienta para trabajar la ciudadanía global (sociales, idiomas, lenguas, naturales…).

2. **FORMACIÓN DE EDUCADORES**
   a. Sobre Educate Magis y sobre la visión del educador: tener una mirada más abierta, más allá de "mi aula".
   b. Promover intercambios de profesorado, también dentro de las provincias.
   c. Promover la cultura de diálogo con el mundo, evitar el reduccionismo, dedicando momentos de reflexión en claustros.
   d. Trabajar para pensar los currículums como herramienta, no como el foco principal, para trabajar aspectos como la ciudadanía global.

3. **INTERCAMBIOS**
   a. Conectar vía Skype a estudiantes en diferentes países = De hecho, es algo interesante que "Educate Magis" lo puede organizar.
   b. Tener una Proyecto de larga duración con un lugar, proyecto o escuela en un país en desarrollo. (Ya sea, una relación bilateral u organizada por "Educate magis"). Preguntar a Bob en Bélgica Norte.
   c. Incluir la cultura religiosa en currículos / asignaturas utilizando Educate Magis como herramienta. Preparar proyectos en línea. Organizar actividades al mismo tiempo en varios colegios para compartir experiencias, tradiciones, situaciones, ...
   d. Elegir un día para una reunión con Educate Magis como plataforma.
   e. Trabajar Educate Magis como plataforma para abordar la ciudadanía global. Desarrollar temarios y compartirlos.
   f. Los intercambios podrían ser presenciales o virtuales (videoconferencias).

g. Trabajar los temarios de forma abierta, intercentros, dejando espacio para las propuestas de profesorado, alumnado y familias.
h. Incidir en el cariz cultural de los intercambios, más allá de los idiomas.
i. Realizar intercambios lingüísticos y culturales con otros países no solo ricos sino también con otros más pobres. Aprovechar la plataforma EDUCATE MAGIS.

4. REDES JESUITAS

a. Promover el conocimiento y trabajo mutuo con instituciones jesuíticas como ENTRECULTURAS, JRS, ECOJESUIT ...
b. Estar en relación con una ONG importante (en el caso de España trabajamos con Entreculturas, en particular con la "Red Solidaria" para estudiantes de 15-16 años). En el caso de la Red de Solidaridad: los estudiantes se hacen responsables de algunos proyectos y pueden ver el resultado de su esfuerzo (https://youtu.be/BrDLyzCRFsE)
c. Tener un responsable de ciudadanía global en la Provincia y establecer un calendario común entre todos los colegios (experiencia de Italia que funciona bien)
d. Trabajar lo global desde lo local. Conectar con los sectores sociales.
e. Proyectos de acogida y hospitalidad, con formación, vivienda, acompañamiento…

5. APERTURA

a. En el caso de que una escuela ya tenga una mezcla de culturas, es más fácil usarla para darse cuenta de que estamos conectados y eso es una riqueza.
    i. En este caso, puede ser útil hacer algo como en la película "Escritores de la libertad" en la que los estudiantes escriben su propio diario. Se puede hacer, por ejemplo, pidiéndoles que hagan un diario de sus raíces.
b. Trabajo social (voluntario) dando clases de idiomas a los refugiados.
c. Abrir nuestros colegios a las diferentes situaciones (sociales, religiosas, culturales, familiares ...) brindando a esos jóvenes la oportunidad de estar en nuestros colegios como nuestros propios alumnos.