

Educación Jesuita: Hoy y Mañana

Por Jose Alberto Mesa S.J.

Nov 8th, 2019

Tomado de Educate Magis

Nuestras escuelas deben responder simultáneamente a diferentes niveles de responsabilidad y agencia. Las escuelas jesuitas están localmente arraigadas y enraizadas dentro de la realidad local que las rodea. Pero nuestras escuelas también deben responder a su contexto nacional / provincial y regional y, más recientemente, al contexto global más amplio. Concentraré mi reflexión en este último aspecto: la dimensión global y la responsabilidad de las escuelas jesuitas.

La CG35 en 2008 dejó en claro que el contexto global actual tiene consecuencias en la forma en que deberíamos entender nuestra misión:

Servir a la misión de Cristo hoy significa prestar especial atención a su contexto global. Este contexto requiere que actuemos como un cuerpo universal con una misión universal, al mismo tiempo que nos damos cuenta de la radical diversidad de nuestras situaciones. Es una comunidad mundial, y, simultáneamente, como una red de comunidades locales, que buscamos servir a otros en todo el mundo. Nuestra misión de fe y justicia, diálogo de religiones y culturas, ha adquirido dimensiones que ya no nos permiten concebir el mundo como compuesto de entidades separadas; debemos verlo como un todo unificado en el que dependemos unos de otros". **D.2, # 20**

La CG35 también enfatizó el potencial apostólico de semejante contexto:

En este contexto global, es importante resaltar el extraordinario potencial que poseemos como cuerpo internacional y multicultural. Actuar de manera consistente con esta característica no solo puede mejorar la efectividad apostólica de nuestro trabajo, sino que en un mundo fragmentado y dividido puede dar testimonio de la reconciliación en solidaridad de todos los hijos de Dios". **D.3, No.43**

¿Cómo pueden nuestras escuelas responder a estas desafiantes intuiciones, y descubrir y desarrollar todo su potencial apostólico en el contexto global de nuestro tiempo? ¿Cómo podemos re-imaginar nuestras escuelas jesuitas en este nuevo contexto global? La respuesta nos lleva a considerar formas de proceder adecuadas a nuestros tiempos. Para la CG36, estas

formas de proceder son el «**discernimiento, colaboración y trabajo en red**» (D.2, # 3). Entonces, la pregunta ahora es, ¿cómo la educación jesuita, como un cuerpo internacional de escuelas, puede integrar estas formas de proceder para desarrollar todo su potencial global?

La respuesta a esta pregunta ha sido la construcción de una red global de escuelas a través de un discernimiento continuo que nos lleva a nuevos niveles de colaboración a nivel internacional. La CG 31 estableció el Secretariado de Educación con el objetivo de ayudar al Padre General en la promoción del apostolado de la educación en la Compañía de Jesús (D.28, # 31). La CG34 pidió a los Secretariados de la Curia general que desempeñen un papel importante en el desarrollo de redes globales al servicio de la misión (D.13, # 14). En este contexto, los generales Adolfo Nicolás SJ y Arturo Sosa SJ han pedido a la secretaría que ayude en la promoción, animación y coordinación de la red mundial de educación secundaria y preescolar jesuita. **Para responder a este mandato, la secretaría ha concebido un ciclo de reuniones globales que tienen como objetivo identificar, crear conciencia y desarrollar el potencial apostólico global de las escuelas.** Es importante reconocer que el ciclo ha sido el resultado de «aprender haciendo» y el discernimiento continuo sobre cómo responder al desafío de construir una red global al servicio de la misión. La comprensión que presentamos hoy es el resultado del proceso en sí mismo ... en muchos sentidos, el ciclo, como cualquier discernimiento auténtico sobre asuntos complejos que están en constante cambio y desarrollo, es un trabajo en progreso.

La educación jesuita nace de la experiencia espiritual de Ignacio que aprendió que cualquier conocimiento o comprensión auténtica debe conducir a la transformación personal y social. El conocimiento que es solo «académico» no es conocimiento real. Como nos enseña el PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano), cualquier experiencia educativa requiere una reflexión que conduzca a la transformación (acción). En este sentido, la idea del ciclo de reuniones globales es un ¡LLAMADO A LA ACCIÓN !!!

El primer ciclo (2012-2020) se llamó «**Descubriendo Nuestro Potencial Apostólico Global**». Las tres reuniones globales del ciclo tuvieron como objetivo llamar la atención de las escuelas sobre el hecho de que todos juntos conformamos una red global presente en todos los rincones del país. mundo y con un inmenso potencial para servir a la misión si decidimos aprovechar este potencial y encontrar respuestas creativas a los desafíos que implica.

Este ciclo se compuso de tres reuniones globales, cada una con diferentes grupos objetivo, metodologías y objetivos específicos:

1. **ICJSE**(*Coloquio Internacional de Educación Secundaria Jesuita*) en Boston, Estados Unidos en **2012**. Ver la [Declaración Final](#)
2. **SIPEI**(*Seminario Internacional sobre Pedagogía y Espiritualidad Ignacianas*) en Manresa, España en **2014**. Consultar [Declaración Final](#)
3. **JESEDU-Rio2017**(*Congreso Internacional de los Delegados de Educación Jesuita*) que tuvo lugar en Rio de Janeiro, Brasil en **2017**. Ver el [Acuerdo Final](#)

First Cycle: Discovering Our Apostolic Global Potential 2012 - 2020



Somos muy conscientes que las reuniones por sí solas no son suficientes en nuestra búsqueda para servir a nuestra misión universal, pero brindan valiosas oportunidades para desarrollar su potencial apostólico global, construir un sentido de dirección y permitir la interacción humana necesaria que es fundamental en nuestra construcción de redes. De manera similar, cuando los primeros jesuitas descubrieron que la educación no puede prosperar sin una conexión personal y confianza entre el maestro y el alumno; Creemos que el tipo de red que deseamos no puede resultar a menos que las personas en nuestras escuelas puedan reunirse y desarrollar la conexión y la confianza requeridas para que una red apostólica sea efectiva.

Las 3 reuniones terminaron con una declaración de visión o acción que captura el espíritu de lo que sucedió y que quería inspirar a nuestras escuelas a pasar a la acción, proporcionar un lenguaje común y una plataforma para construir la red global: **Educate Magis**: la plataforma en línea para construir la red y desarrollar su potencial apostólico. La

siguiente [infografía](#) muestra las áreas en las que Educate Magis está construyendo la red global y la forma en que está organizada.



¡Uno de los grandes desafíos de los ciclos es asegurarse de que su impacto realmente llegue a escuelas, administradores, educadores, familias y, por supuesto, estudiantes! Este enorme desafío requiere que las redes regionales y locales realmente se comprometan a poner en cascada la experiencia y transmitirla a todos. ¡Solo cuando los maestros y los administradores hacen que sus prácticas en el aula y los entornos escolares «respiren» el mismo espíritu del ciclo, podemos realmente caminar el discurso de la Educación Jesuita como una tradición viva!

El P. General también nos recuerda que, como la responsabilidad apostólica de las escuelas va más allá de la red escolar, todas las instituciones y obras jesuitas están llamadas a trabajar juntas y desarrollar todo nuestro potencial apostólico internacional:

Debo decir que la red a la que estamos llamados a formar no es solo para conectarnos con otras escuelas. Debemos ser conscientes de que las escuelas son plataformas apostólicas en diálogo y colaboración con otras instituciones apostólicas de la Sociedad: universidades, proyectos sociales, centros de espiritualidad, parroquias y otras presencias apostólicas. De



esa manera, todos creceremos y podremos brindar un servicio apostólico mayor y mejor. JESEDU-Rio2017, 2017

Un nuevo ciclo: «**Caminando como Red Global al Servicio de la Misión**», comenzará en 2020 con el **II Coloquio JESEDU-Jojga2020** en Jogjakarta, Indonesia. El mensaje para nuestras escuelas es claro: «Nuestras instituciones deben ser conscientes del cambio antropológico y cultural que estamos experimentando, y deben saber cómo educar y capacitar de una manera nueva para un futuro diferente» (P. General Sosa). , JESEDU-Rio2017, 2017) Vivimos en una era en la que el cambio es la nueva normalidad y necesitamos estar en un discernimiento continuo para poder responder a él.

Este nuevo ciclo se enmarca dentro de las recientes **Preferencias Apostólicas Universales (PAU)** anunciadas para la próxima década (2019-2029):

- **Mostrar el camino a Dios** a través de los Ejercicios Espirituales y el discernimiento.
- **Caminar con los pobres, los marginados del mundo**, aquellos cuya dignidad ha sido violada, en una misión de reconciliación y justicia.
- **Acompañar a los jóvenes** en la creación de un futuro lleno de esperanza.
- **Colaborar en el cuidado de nuestro Casa Común.**

Mostrar el camino hacia Dios mediante los Ejercicios Espirituales y el discernimiento.

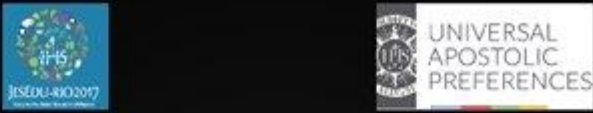
Colaborar en el cuidado de la Casa Común.



Caminar junto a los pobres, los descartados del mundo, los vulnerados en su dignidad **en una misión** de reconciliación y justicia.

Acompañar a los jóvenes en la creación de un **futuro esperanzador**.

Las PAU refuerzan la Declaración de Acción JESEDU-Río ya que las [13 acciones](#) se alinearon fácilmente con ellos. Sin embargo, las PAU no son acciones sino realmente «un camino espiritual». No buscan simplemente establecer fines o acciones apostólicas estáticas, sino que son medios dinámicos para que sigamos siendo guiados por el Espíritu de renovación que inspiró la CG36 ... [son] orientaciones, no prioridades ... [ellas] no hablan sólo a nuestro hacer sino a nuestro ser; involucran toda nuestra vida ”. (P. General Sosa, Carta a los Superiores Mayores, 21 de abril de 2019). En este sentido, las PAU requieren que nuestras escuelas profundicen en su discernimiento y discutan cómo realmente pueden ser un camino hacia Dios, quienes son los marginados en medio de ellos y cómo les dan la bienvenida; cómo podemos acompañar a los jóvenes estudiantes en nuestras escuelas, escucharlos, aprender de ellos; cómo las escuelas son lugares que fomentan el cuidado de nuestro hogar común. Sin duda, la Declaración de Acción JESEDU-Río nos puso en la dirección correcta, pero las PAU desafían a nuestras escuelas aún más a encarnar la misión que afirmamos seguir y liderar con el ejemplo. Las PAU no son una lista de verificación o «acciones» adicionales para agregar a lo que hacemos, sino que son los lentes que invitan a abrazar la misión de las escuelas (compañeros en una misión de reconciliación y justicia) a través de 4 enfoques específicos que desafían y enriquecer el proceso continuo de discernimiento.



Action Stament (2017)	UAPS 2019-2029
A. The Experience of God	1. To show the way to God through discernment and the Spiritual Exercises
C. Caring for Our Common Home: Reconciliation with God, Humanity and Creation D. Sent in a Global Network	2. To walk with the poor, the outcasts of the world, those whose dignity has been violated, in a mission of reconciliation and justice
B. Tradition and Innovation	3. To accompany young people in the creation of a hope-filled future
C. Caring for Our Common Home: Reconciliation with God, Humanity and Creation	4. To collaborate in the care of our Common Home

Estos son tiempos apasionantes para el mundo y para la educación jesuita. Nuestra tradición nos anima a ver las posibilidades y descubrir a Dios trabajando en el mundo y respondiendo con creatividad y audacia:

Al renovar nuestra confianza en Dios, queremos avanzar como una red global con una misión universal. Los desafíos que tenemos ante nosotros son muchos, pero las posibilidades apostólicas pueden ser mayores. Necesitamos detectarlos. Dios continúa trabajando para crear y salvar. La *missio Dei* continúa. Esta fe nos anima a tomar el camino de la audacia apostólica que hace posible lo imposible.” **P. General Sosa, JESEDU-Rio2017, 2017**