



***EQUIPO DE HOMÓLOGOS DE PASTORAL***

***PLAN DE PASTORAL 2016 - 2020***

*“lo que más nos conduce para el fin (...)” [EE 23]*

Octubre de 2016

## **PLAN DE PASTORAL 2016 – 2020**

*“lo que más nos conduce para el fin (...)” [EE 23]*

---

Junio de 2016

Quito - Ecuador

**RED EDUCATIVA IGNACIANA DEL ECUADOR**

Hernández de Girón N35-121 entre Av. América y República. Quito-Ecuador.

[oficoleg@jesuitas.ec](mailto:oficoleg@jesuitas.ec)

### **Delegado de Educación de la Provincia**

P. Fabricio Alaña E., S.J.

### **Coordinador de Pastoral de la REI-E**

P. Edwin Moscoso, S.J.

### **Unidades Educativas de la REI - E**

Unidad Educativa Borja

Unidad Educativa San Luis Gonzaga

Unidad Educativa Javier

Colegio San Gabriel – Unidad Educativa

Unidad Educativa San Felipe Neri

Unidad Educativa Cristo Rey

### **Asesoría pedagógica, de planificación y sistematización del documento**

Luz Silva

Francisco Javier Robalino

Rosa Elena Vélez

---

## CONTENIDO DEL DOCUMENTO

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>2</b>
¿QUÉ ENTENDEMOS POR PASTORAL?.....	2
LA IGNACIANIDAD.....	2
¿POR QUÉ CONSTRUIR UN NUEVO PLAN DE PASTORAL?.....	3
UNA CUESTIÓN DE MÉTODO.....	4
<b>VER</b> .....	<b>5</b>
FORTALEZAS DE LA PASTORAL DE LA REI-E.....	5
OPORTUNIDADES DE LA PASTORAL DE LA REI-E.....	5
DEBILIDADES DE LA PASTORAL DE LA REI-E.....	6
AMENAZAS DE LA PASTORAL DE LA REI-E.....	6
<b>JUZGAR</b> .....	<b>7</b>
RESONANCIAS EN TORNO A LOS DOCUMENTOS DEL PAPA FRANCISCO: LAUDATO SÍ Y EVANGELII GAUDIUM. 7	7
CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS (1986).....	9
“VAYAN Y ENSEÑEN”: IDENTIDAD Y MISIÓN DE LA ESCUELA CATÓLICA EN EL CAMBIO DE ÉPOCA, A LA LUZ DE APARECIDA. CELAM (2011).....	11
PROYECTO EDUCATIVO COMÚN DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS EN AMÉRICA LATINA (2005).....	12
RETOS Y FINES DE LA PASTORAL IGNACIANA EN AMÉRICA LATINA (2016).....	19
UNA ACCIÓN PASTORAL Y EDUCATIVA .....	22
PLAN APOSTÓLICO DE PROVINCIA (2013) .....	25
<b>ACTUAR</b> .....	<b>27</b>
PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS.....	27
ÁREAS PRIORITARIAS DE ACCIÓN DEL PRESENTE PLAN.....	27
ESTABLECIMIENTO DE METAS.....	28
ESTRATEGIAS QUE PERMITEN ALCANZAR LAS METAS.....	29
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS .....	30
MATRICES DE GESTIÓN ESTRATÉGICA.....	31
IDEARIO DE LAS PASTORALES DE LA REI-E.....	39
ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DE LA DIRECCIÓN DE PASTORAL EN UNA UE .....	41
LISTADO DE LAS PROPUESTAS FORMATIVAS MÍNIMAS QUE DEBE OFRECER LA DIRECCIÓN DE PASTORAL EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA REI-E.....	44
LISTADO DE LAS PROPUESTAS FORMATIVAS PASTORALES A NIVEL DE LA REI-E.....	45
NUESTRO MODO DE PROCEDER DE TODA EXPERIENCIA PASTORAL INTERCOLEGIAL IGNACIANA (ADAPTACIÓN) (EDUCSI, 2012) .....	46
<b>ANEXOS</b> .....	<b>48</b>
A.1. OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA (CEE, 2014) .....	48
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>55</b>

## INTRODUCCIÓN

*La Compañía de Jesús durante casi quinientos años ha portado una llama, en medio de innumerables circunstancias sociales y culturales, que la han desafiado intensamente a mantenerla viva y ardiendo. Hoy las cosas no son diferentes. En un mundo que abrume a la gente con una multiplicidad de sensaciones, ideas e imágenes, la Compañía busca mantener viva la llama de su inspiración original, de manera que ofrezca luz y calor a nuestros contemporáneos. Y lo hace transmitiendo un relato que ha soportado la prueba del tiempo, a pesar de las imperfecciones de sus miembros y de todo el cuerpo, gracias a la continua bondad de Dios, que nunca ha permitido que el fuego se extinga. Nuestra intención aquí es presentarla de nuevo como un relato vivo que, al entrar en contacto con las historias vitales de la gente de hoy, pueda darles sentido, aportando un haz de luz en nuestro mundo roto.*

CG35. [2]

### ¿Qué entendemos por pastoral?

Entendemos “pastoral” como la práctica de nuestra fe en busca de nuevos escenarios que den sentido a la vida de la persona humana; práctica que actualiza aquí y ahora la práctica de Jesús. Es un que-hacer y un co-hacer de una comunidad para transformar, a todo nivel, las realidades de desesperanza e injusticia hacia realidades que encarnen una nueva cultura que haga presente una sociedad de verdad y de justicia, sin hambre, solidaria y hermana, de tolerancia, de paz y amor<sup>1</sup>.

### La ignacianidad

Si un centro educativo pertenece a la Compañía de Jesús tendrá que permear “ignacianidad”<sup>2</sup> en todos los miembros de su comunidad. Esta ignacianidad brota desde los Ejercicios Espirituales<sup>3</sup>, los mismos que nos ayudan a ver la vida desde una profunda experiencia de Dios.

De aquí la necesidad de que todos los educadores ignacianos<sup>4</sup> vivan los EE, para que el apostolado educativo sea un verdadero servicio de fe y de justicia.

Sin tener la experiencia de los EE es difícil construir un lenguaje común que nos lleve a una auténtica renovación de nuestros centros educativos. Se trata de vivir la experiencia de Ignacio de Loyola con deseos de concretarla en todas las dimensiones del trabajo cotidiano del centro y, a partir del

---

<sup>1</sup> Carlos Vargas, *Para una pastoral de Fe y Alegría encarnada en el siglo XXI* Colección de Pastoral Fe y Alegría, n1, 2002.

<sup>2</sup> Ignacianidad, palabra usada por el Padre Arrupe en la Alocución pronunciada en Roma el 13 de septiembre de 1980. “Nuestros colegios, hoy y mañana”.

<sup>3</sup> Ejercicios Espirituales. Los EE no son un simple libro de lectura; son guía para una experiencia, un compromiso activo que capacita para un crecimiento en libertad... y la búsqueda de una respuesta que nos provoca el amor de Dios derramado a través de su Hijo. La experiencia de Ignacio en Manresa puede ser una experiencia personalmente vivida. Ver *Característica de la Educación de la Compañía de Jesús* (C.E.) n 176.

<sup>4</sup> La expresión ‘Educadores ignacianos’ abarca a los docentes, administrativos, personal de mantenimiento y servicios.

discernimiento comunitario, ir re-creando la identidad: descubrir, de acuerdo a personas, momentos y lugares la voluntad de Dios; es decir, lo que más nos conduce al fin para el cual hemos sido creados.

En el caso concreto de la Pastoral, nuestra tarea consiste en formar niños, niñas y adolescentes comprometidos con los demás, especialmente con los excluidos, al estilo de Jesús.

## ¿Por qué construir un nuevo plan de pastoral?

Al echar una mirada “sobre la faz de la tierra, en tanta diversidad” [EE. 105], reconocemos un nuevo tiempo eclesial, producto de nuevo contexto global y de una reconfiguración como país, que presenta nuevos retos para los miembros de nuestras comunidades educativas.

La formación integral que pretenden lograr los centros de la REI-E tiene en el horizonte la calidad que garantiza el desarrollo de todos y cada uno de los individuos como personas, por supuesto, incluido también el ámbito pastoral. Por ello urge la necesidad de constituirnos como comunidades de aprendizaje en donde se fomente un efectivo trabajo colaborativo, se desarrolle el pensamiento crítico y se vivan experiencias significativas que permitan la continua innovación; todas ellas experiencias en las cuales el estudiante sea el protagonista de su propio proceso formativo.

Esta mirada a los “*signos de los tiempos*” y nuestra respuesta desde la praxis, nuestra ignacianidad, a la que se ha hecho referencia anteriormente, debe penetrar en todos los sujetos de la comunidad educativa. Por ello la pastoral debe constituirse en el eje fundamental y no solo transversal de toda la gestión institucional. La pastoral debe ser el referente primordial que hace posible encarnar la misión de la Compañía de Jesús en el ámbito educativo.

Por eso, no podemos ofrecer una pastoral cuyas prácticas y lenguajes no nos remitan a experiencias significativas de fe y de justicia en la vida cotidiana. La pastoral tiene que convertirse en “profesional”, con personas competentes, capaces de re-significar el lenguaje teológico y de crear espacios (estructuras) que faciliten el diálogo y el compartir con todos los miembros (sujetos) de la comunidad educativa. Una pastoral que tenga bien claro tanto su horizonte, así como el camino y la forma de recorrerlo *en compañía*.

Todo esto implica que esta visión compartida esté sistematizada, de manera que todos la conozcan, especialmente quienes conforman los equipos directivos y de pastoral de cada centro, y así se lleve a la práctica, se evidencien procesos, se evalúe y procure su mejora permanente.

De esa manera damos continuidad al *Plan de Pastoral de la Red de Colegios de la Compañía de Jesús en el Ecuador* construido en el año 2006 y hacemos operativos el *Proyecto Educativo Institucional (PEI) 2013-2018* de la REI-E y el *Plan Apostólico de Provincia Ecuatoriana de la Compañía de Jesús 2013-2017*.

## Una cuestión de método

El presente plan de pastoral sigue el método inductivo propio de la Enseñanza Social de la Iglesia: ver, juzgar y actuar, que fue implementado por el Papa Juan XXIII en su encíclica *Mater et Magistra* (Madre y Maestra), de 1961 y que fue adoptado a partir de ahí en documentos posteriores.

El primer apartado (**ver**), intenta describir el contexto en el que se sitúa. Para ello, la metodología utilizada para determinar el estado situación de la Pastoral de la REI-E fue realizar un análisis FODA a través de grupos focales y una encuesta, cuyas respuestas fueron analizadas y sistematizadas para luego ser priorizadas por el equipo pastoral de la REI-E.

El segundo apartado (**juzgar**), trae a la memoria a manera de iluminaciones, a varios documentos que tienen relación con la Iglesia, los jóvenes y la educación jesuita, en especial en América Latina y en nuestro país:

- PAPA FRANCISCO (2015). *Carta Encíclica Laudato Sí'*.
- PAPA FRANCISCO (2013). *Exhortación Apostólica Evangelii Gaudium*.
- CELAM (2011). "Vayan y enseñen". *Identidad y misión de la escuela católica en el cambio de época a la luz de Aparecida*.
- ICAJE (1986). *Características de la Educación de la Compañía de Jesús*.
- CPAL (2005). *Proyecto Educativo Común de la Compañía de Jesús en América Latina*.
- FLACSI (2016). *Retos y fines de la pastoral educativa ignaciana de los colegios de la Compañía de Jesús en América Latina*. [documento de trabajo].
- KLEIN, S.I. *¿Cómo hacer que en una sola acción sea a su vez pastoral y educativa?*
- PROVINCIA ECUATORIANA DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS EN EL ECUADOR (2013). *Plan Apostólico de Provincia*.

El tercer apartado (**actuar**), propone un camino de objetivos, metas, estrategias y plazos para llevar a la práctica el discernimiento del equipo que participó en la elaboración de este plan.

## VER

### Fortalezas de la Pastoral de la REI-E

Habilidades o capacidades	
F1	Grupo humano y comprometido que sabe trabajar en equipo
F2	Disponibilidad para el acompañamiento desde la apertura, el diálogo y la cercanía
F3	Pastoralistas con experiencia en pastoral social y catequesis. Poseen títulos de tercero y cuarto nivel
F4	Participación activa y liderazgo de algunos estudiantes en proyectos de pastoral
Recursos	
F5	Personas con experiencia pastoral, organizadas, creativas y multidisciplinarias
F6	Los pastoralistas tienen conocimiento del manejo de tecnologías
Actividades	
F7	Proyectos de FAS
F8	Propuesta formativa de campamentos
F9	Encuentros de Pastoral a nivel de REI-E con estudiantes y homólogos.
F10	Experiencias de Ejercicios Espirituales para los miembros de las comunidades educativas

### Oportunidades de la Pastoral de la REI-E

Políticas y sociales	
O1	Reconocimiento a nivel local y nacional de la labor educativa de nuestras instituciones
O2	Trabajo en red nacional y regional y la asesoría de la Secretaría de Educación de la Compañía de Jesús en el Ecuador
O3	La Constitución del Ecuador (art. 29) otorga a las familias la “libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde a sus principios, creencias y opciones pedagógicas”
O4	Apoyo de los padres de familia en las actividades de Pastoral en las que participan sus hijos con su autorización
O5	Se percibe mayor interés y sensibilidad en la sociedad contemporánea por la búsqueda de lo espiritual
O6	Programa de formación en espiritualidad ignaciana “Cardoner”
O7	Apertura al diálogo intercultural
O8	La propuesta educativa considera la participación de los padres de familia
Económicas	
O9	Disposición ministerial educativa que exige ordenar el presupuesto de las instituciones educativas considerando, entre otros, el costo de la gestión de autoridades educativas y directivos
Tecnológicas	
O10	Disponibilidad de recursos comunicacionales, informáticos y tecnológicos.
O11	La web ofrece herramientas que ayudan en el trabajo de los pastoralistas
Mercado y competencia	
O11	Apertura de otras instituciones para realizar convenios de trabajo en equipo

## Debilidades de la Pastoral de la REI-E

Habilidades o capacidades de las que carece la Pastoral	
D1	Limitado acompañamiento personalizado a estudiantes y educadores ignacianos
D2	Algunos pastoralistas no tienen formación pedagógica y/o teológica.
D3	Falta integración de las propuestas pastorales por coordinación
D4	Débil articulación de espacios y propuestas comunes de formación inicial y permanente en temas de pedagogía, teología y espiritualidad ignaciana para nuestros educadores.
Habilidades de las que carece la Pastoral	
D5	Poco impacto de las propuestas de Pastoral que ayuden a la comunidad educativa a razonar la fe y reflexionar sobre su ser cristiano.
Actividades	
D6	Débil impacto de las actividades pastorales en algunos de los educadores ignacianos
D7	Sobrecarga de actividades de los miembros de pastoral.
D8	Poco involucramiento en la dinámica de los estudiantes (conocer su lenguaje, sus formas de pensar, sus gustos, etc.)

## Amenazas de la Pastoral de la REI-E

Políticas y sociales	
A1	Diversidad de tendencias culturales y religiosas superficiales que impiden el encuentro con el Dios de Jesús
A2	Fragmentación y manipulación de la realidad ofrecida por los medios de comunicación social como una pretensión de la verdad
A3	Creciente tendencia social a la competitividad, indolencia y utilitarismo que obstaculiza nuestra propuesta de formación integral
A4	Débil implementación de las políticas institucionales internas y externas que garanticen la continuidad de los procesos pastorales de nuestras UUEE
A5	Reducidos espacios físicos y temporales para las actividades pastorales
Económicas	
A6	Sueldos insuficientes en relación a las múltiples actividades que realizan los pastoralistas en su dirección
A7	Sueldos competitivos ofrecidos por instituciones externas privadas y estatales
Demográficas	
A8	Crisis de valores familiares que provoca la falta de compromiso con la formación integral de los estudiantes
Tecnológicas	
A9	Debido al uso inadecuado de las herramientas tecnológicas, se produce un incremento de las relaciones virtuales, superficiales, pensamiento poco profundo, falta de empatía con el otro e incapacidad para involucrarse en otras realidades



## JUZGAR

### Resonancias en torno a los documentos del Papa Francisco: Laudato Sí y Evangelii Gaudium

La encíclica Laudato Sí’ retoma el método de la Doctrina Social de la Iglesia: ver, juzgar y actuar e inspirada en San Francisco de Asís, revela su principal preocupación: «reconocer que un verdadero planteo ecológico se convierte siempre en un planteo social que debe integrar la justicia en las discusiones sobre el ambiente, para escuchar tanto el grito de la Tierra como el grito de los pobres» [49].

Prudente, reconoce la diversidad de opiniones [60, 61] y que «no hay una única vía de solución» [60]. Así y todo «es cierto que el sistema mundial es insostenible desde diversos puntos de vista porque hemos dejado de pensar en los fines de la acción humana» [61] y nos perdemos en la construcción de medios destinados a la acumulación ilimitada a costa de la injusticia ecológica (degradación de los ecosistemas) y de la injusticia social (empobrecimiento de las poblaciones). La humanidad simplemente «ha defraudado las expectativas divinas» [61].

El desafío urgente, entonces, consiste en «proteger nuestra casa común» [13]; y para eso necesitamos, citando al Papa Juan Pablo II: «una conversión ecológica global» [5]; «una cultura del cuidado que impregne toda la sociedad» [231].

Todas las «virtudes ecológicas» [88] se pierden por la voluntad de poder como dominación de los otros y de la naturaleza. Vivimos una angustiante «pérdida del sentido de la vida y del deseo de vivir juntos» [110]. Citando al Patriarca Ecuménico de la Iglesia ortodoxa, Bartolomeo «reconoce que los pecados contra la creación son pecados contra Dios» [7]. De aquí la urgencia de una conversión ecológica colectiva que rehaga la armonía perdida.

La encíclica nos recuerda acertadamente: «el análisis mostró la necesidad de un cambio de rumbo... debemos salir de la espiral de autodestrucción en la que nos estamos hundiendo» [163]. No se trata de una reforma, sino, citando la Carta de la Tierra, de buscar «un nuevo comienzo» [207]. La interdependencia de todos con todos nos lleva a pensar «en un solo mundo con un proyecto común» [164].

Ya que la realidad presenta múltiples aspectos, todos íntimamente relacionados, el Papa Francisco propone una ecología integral que va más allá de la ecología ambiental a la que estamos acostumbrados [137]. Ella cubre todos los campos, el ambiental, el económico, el social, el cultural y también la vida cotidiana [147, 148]. Nunca olvida a los pobres que testimonian también su forma de ecología humana y social viviendo lazos de pertenencia y de solidaridad de los unos con los otros [149].

En el actuar, la encíclica se atiene a los grandes temas de la política internacional, nacional y local [164-181]. Subraya la interdependencia de lo social y de lo educacional con lo ecológico y constata lamentablemente las dificultades que trae el predominio de la tecnocracia, dificultando los cambios que refrenen la voracidad de acumulación y de consumo, y que puedan inaugurar lo nuevo [141]. Retoma el tema de la economía y de la política que deben servir al bien común y a crear condiciones para una plenitud humana posible [189-198]. Todavía en el aspecto del actuar desafía a la educación en el sentido de crear una «*ciudadanía ecológica*» [211] y un nuevo estilo de vida, asentado sobre el cuidado, la compasión, la sobriedad compartida, la alianza entre la humanidad y el ambiente, pues ambos están umbilicalmente ligados, la corresponsabilidad por todo lo que existe y vive y por nuestro destino común [203-208].

En el mismo tenor, la exhortación apostólica *Evangelii Gaudium* nos recuerda que “*el afán de poder y de tener no conoce límites*” [56], que “*no compartir con los pobres los propios bienes es robarles y quitarles la vida. No son nuestros los bienes que tenemos, sino suyos*” [57], que “*en la cultura predominante el primer lugar está ocupado por lo exterior, lo inmediato, lo visible, lo rápido, lo superficial, lo provisorio. Lo real cede lugar a la apariencia. Las raíces se deterioran con la invasión de otras culturas económicamente desarrolladas pero éticamente debilitadas*” [62].

Sin embargo, al mismo tiempo proclama que “*Dios no se oculta a aquellos que lo buscan con un corazón sincero, aunque lo hagan a tientas, de manera imprecisa y difusa*” [71].

Termina así el Papa su exhortación diciendo: “*¡Dios nos libre de una Iglesia mundana bajo ropajes espirituales o pastorales! Esta mundanidad asfixiante se sana tomándole el gusto al aire puro del Espíritu Santo*” [97]. “*Atención a la tentación de la envidia! ¡Estamos en la misma barca y vamos hacia el mismo puerto! Pidamos la gracia de alegrarnos con los frutos ajenos, que son de todos*” [99]. “*Pidamos al Señor que nos haga entender la ley del amor. ¡Qué bueno es tener esta ley! ¡Cuánto bien nos hace amarnos los unos a los otros en contra de todo!*” [101].

Finalmente, el momento de celebrar en *Laudato Si'*. La celebración se realiza en un contexto de «*conversión ecológica*» [216] que implica una «*espiritualidad ecológica*» [216]. Esta se deriva no tanto de las doctrinas teológicas sino de las motivaciones que la fe suscita para cuidar de la casa común y «*alimentar una pasión por el cuidado del mundo*» [216]. Tal vivencia es antes una mística que moviliza a las personas a vivir el equilibrio ecológico, «*el interior consigo mismo, el solidario con los otros, el natural con todos los seres vivos y el espiritual con Dios*» [210]. Ahí aparece como verdadero que «*lo menos es más*» y que podemos ser felices con poco.

En el sentido de la celebración «*el mundo es algo más que un problema a resolver, es un misterio gozoso que contemplamos con jubilosa alabanza*» [12].

«*Que nuestro tiempo se recuerde por despertar a una nueva reverencia ante la vida, por la firme resolución de alcanzar la sostenibilidad, por acelerar la lucha por la justicia y la paz, y por la alegre celebración de la vida*».

## Características de la Educación de la Compañía de Jesús (1986)

- A. *La imagen de Dios.* Afirma la realidad del mundo y ayuda a la formación total de la persona dentro de la comunidad humana. Para Ignacio es una imagen transformadora de la sociedad y trascendente de la persona y de la historia (el Reino). La plenitud de la persona viene de algo que se le ha dado gratuitamente: la condición de hijo. La dimensión religiosa impregna toda la educación promoviendo el dialogo entre la fe y la cultura.
- B. *Libertad humana.* Ignacio habla de una libertad radical, pues la persona está llamada a ser libre para trabajar en pro de la felicidad verdadera. De ahí el cuidado e interés individual por cada persona, la importancia de la actividad por parte del alumno y su apertura al crecimiento, a lo largo de la vida.
- C. *Cristo modelo de persona.* La visión de Ignacio está centrada en la persona histórica de Jesucristo, modelo de toda vida humana por su respuesta total al amor del Padre en el servicio a los demás. La educación propone a Cristo como modelo y proporciona una atención pastoral adecuada, que promueve en libertad el conocimiento de su mensaje y la relación personal con el Cristo de la fe, que lleva a realizar gradualmente el compromiso cristiano.
- D. *La acción.* Ignacio pide un compromiso total y activo de los hombres y mujeres, para imitar más plenamente a Cristo, poniendo en practica sus ideales en el mundo real de la familia, la profesión, las estructuras sociales y políticas, etc. La educación es una preparación para un compromiso en la vida activa. Sirve a la fe que realiza la justicia y manifiesta una preocupación especial por los pobres.
- E. *En la Iglesia.* La respuesta a la llamada de Cristo se realiza para Ignacio en y por medio de la Iglesia. La educación de la Compañía es un instrumento apostólico que prepara a los alumnos para una participación activa en la Iglesia y en la comunidad local.
- F. *El «magis».* La preocupación constante de Ignacio fue el mayor servicio de Dios, que en educación se traduce por excelencia en la formación; una excelencia que trata de educar líderes en el servicio, agentes multiplicadores. Excelencia académica a condición de excelencia humana y cristiana. Y excelencia personal, según las posibilidades y cualidades de cada alumno. Excelencia, diríamos hoy, en la atención a la diversidad.
- G. *La comunidad.* Desde el principio Ignacio compartió con otros compañeros su experiencia espiritual y humana. La educación es una misión común basada en la comunicación mutua entre los profesores, los directivos, el personal auxiliar, los jesuitas y los laicos. Se comparten los ideales, el proyecto educativo y las responsabilidades de gobierno. Se fomenta el diálogo

familia-colegio, la participación de los alumnos y una relación creativa y constructiva con los antiguos alumnos. La estructura de la escuela debe facilitar la misión educativa.

- H. *El discernimiento.* Ignacio y sus seguidores tomaban decisiones a través de un proceso de discernimiento personal y comunitario, realizado siempre en un contexto de oración. Los centros de la Compañía deben promover la reflexión y evaluación permanentes, en orden a lograr sus finalidades con mayor eficacia, adaptándose a lugares y personas. Para ello se requiere la ayuda en la preparación profesional y la formación permanente, especialmente de los profesores.

La educación de la Compañía de Jesús:



## “Vayan y enseñen”: Identidad y misión de la Escuela Católica en el cambio de época, a la luz de Aparecida. CELAM (2011)

### Líneas de acción

#### Evaluar, formarse, ser protagonistas

71. Esta realidad nos obliga a formular las siguientes líneas de acción:

- a. Evaluar si los Educadores Directivos ejercen su tarea con la debida madurez humana y cristiana y si su liderazgo es el propio de una autoridad que alienta y acompaña el crecimiento de todos.
- b. Implementar planes de renovación y/o de formación, para que todos los Educadores Directivos, incluidos los consagrados y consagradas que desempeñan estas tareas, estén debidamente preparados y profesionalmente formados para el ejercicio de su labor.
- c. Generar instancias de evaluación, encuentros de reflexión acerca de la práctica docente y cursos de formación, a la luz de la Pedagogía de Jesús, el Maestro, que sale al encuentro, ayuda a discernir, acompaña y suscita el testimonio a los discípulos de Emaús.
- d. Involucrar a todo el personal técnico pedagógico, administrativo y de servicios, en la pastoral educativa de la Escuela.
- e. Revisar el perfil de selección, así como su cumplimiento, de todo el personal directivo, docente, técnico pedagógico, administrativo y de servicios que labora en la comunidad educativa, para asegurar que cada uno de ellos cumpla con los caracteres, cualidades y criterios de madurez necesarios para laborar en una Escuela Católica.
- f. Establecer en cada comunidad educativa un plan de formación permanente, que favorezca el perfeccionamiento del personal docente y no docente, para lograr las necesarias actualizaciones que posibiliten el avance sostenido en calidad educativa.
- g. Velar que el personal consagrado que se designe para tareas de dirección en los centros educacionales que pertenecen a instituciones religiosas o diocesanas, tengan la necesaria formación administrativa y pedagógica.
- h. Conocer la realidad de los jóvenes y aprender a leer con los ojos de la juventud dicha realidad, para que ello sea punto de inicio del proceso educacional.
- i. Dar posibilidad de protagonismo al estudiante en la escuela y hacer de ello una experiencia formativa; lo que exige, ciertamente, el acompañamiento y la reflexión de lo experimentado.
- j. Promover entre los padres de familia el ejercicio de los derechos y las obligaciones en la educación de cada uno de sus hijos.
- k. Generar propuestas de formación de los padres de familia para fortalecer su presencia y activa participación en la tarea educativa de sus hijos.
- l. Promover la presencia de los exalumnos en la comunidad educativa de las escuelas católicas, proponiendo la formación permanente y la intervención como actores en los proyectos y en la misión de la escuela.
- m. Incorporar la evaluación de los exalumnos sobre el quehacer de la escuela, como una referencia importante de la calidad del trabajo educativo que se está realizando en ella.

## Proyecto Educativo Común de la Compañía de Jesús en América Latina (2005)

### IV. ¿QUÉ HACER ANTE ESTE CONTEXTO?

#### 1. Identidad en la misión

Nos dedicamos a la misión evangelizadora de la Iglesia contribuyendo a la formación integral de la persona, en el campo de la educación. La opción por los pobres es una característica de nuestra identidad; además de opción evangélica, es un compromiso solidario urgido por la justicia y por el aumento de la pobreza en nuestros países.

Para realizar nuestra identidad y misión nos proponemos:

- a. Constituir un nuevo sujeto apostólico, integrado por educadores jesuitas, laicos, laicas, religiosos, religiosas y sacerdotes que se forman y trabajan juntos, compartiendo una misma misión.
- b. Educar de forma coherente con la espiritualidad y la visión ignaciana de Dios, del ser humano, del mundo y de la sociedad, para facilitar la respuesta personal al amor de Dios.
- c. Articular fe y justicia, asumiendo con mayor vigor la opción preferencial por los pobres.
- d. Formar hombres y mujeres “para los demás” y “con los demás”.
- e. Leer permanentemente el contexto de forma crítica, buscando que la educación responda coherentemente a los desafíos encontrados.
- f. Desarrollar y enriquecer, a través del currículo, el diálogo entre fe y cultura, fe y ciencia, fe y razón.

#### 2. Comunidad educativa

Nuestras instituciones, en interacción con la comunidad social de su entorno, se organizan para constituirse como instituciones académicas y comunidades educativas integradas por todos los actores de su escenario, jesuitas, religiosos/as sacerdotes y laicos/as (educadores y familias) que son corresponsables de la educación de todos: estudiantes y adultos. Educan desarrollando una ética que respeta la dignidad de cada uno y hace posible la libertad, la convivencia democrática y pacífica y el respeto a los derechos humanos.

Es fundamental que:

- a. Las comunidades educativas de las diversas instituciones configuren una red animada en sus relaciones por el mismo espíritu y la misma vocación y generen políticas que impulsen una gestión coherente para contribuir juntos a conseguir la misión y la visión que nos hemos propuesto.
- b. Las comunidades sean educadoras no sólo para los estudiantes sino para todos sus integrantes: directivos, administrativos, profesores, funcionarios, exalumnos y bienhechores; y en el caso de colegios y escuelas, también para los padres de los estudiantes.
- c. Cada institución defina el perfil del estudiante que quiere contribuir a formar y el del profesor que se requiere para ello, siempre en función de la sociedad que queremos ayudar a construir.

- d. Los responsables de las instituciones aseguren la formación de los recursos humanos, con diversos modos y medios, para perfeccionar sus competencias y para que se familiaricen y comprometan con la espiritualidad y la pedagogía ignacianas.
- e. La institución cuente con normas de convivencia y estatuto de alumnos y funcionarios, en los que se definan, entre otros aspectos, sus derechos y deberes, el régimen disciplinario y su participación en los órganos directivos.
- f. La justicia en las relaciones interpersonales sea expresión y testimonio de la nueva sociedad que todos buscamos, en un clima institucional de solidaridad, alegría, mutuo aprecio, caridad fraterna y respeto.
- g. Haya comunicación y participación de todos y cada uno de los estamentos de la comunidad, según el rol y la responsabilidad que en la institución les corresponde.

### **3. Impacto en la sociedad y en las políticas públicas**

Los educadores no podemos aislarnos en nuestras instituciones y sustraernos a las responsabilidades sociales y de construcción de la historia. Estamos conscientes de la rica tradición pedagógica que nos fue confiada y nos sentimos responsables de ofrecerla a este mundo. Nuestras instituciones educativas explicitan, como parte integrante de su misión, la actitud y las estrategias necesarias para expresar nuestro compromiso con el perfeccionamiento de las políticas y prácticas de la educación tanto de gestión estatal como privada.

Son formas prioritarias para ejercer impacto en la sociedad y en las políticas públicas:

- a. La toma de conciencia de los niveles de influencia que pueden tener nuestras instituciones, tanto aisladamente como en colaboración con otras, para usar ese potencial en la formulación de políticas públicas y asumir la responsabilidad correspondiente.
- b. El asumir en conjunto gestos proféticos de anuncio y denuncia que puedan cuestionar al sistema vigente.
- c. La adopción de medios y recursos necesarios para que nuestros educadores e instituciones influyan de hecho positivamente en las políticas públicas.
- d. La participación, sobre todo de los gestores de las instituciones, en asociaciones, movimientos sociales y otros foros de importancia política efectiva.
- e. El fortalecimiento de acciones conjuntas entre las instituciones para hacerse presentes en las instancias de toma de decisión.
- f. La presencia significativa en los medios de comunicación social.
- g. El posicionamiento público frente a hechos de violencia de gran visibilidad y conmoción social, tomando la defensa de los derechos humanos y de la paz para nuestras sociedades.

### **4. Pluralismo cultural y fe cristiana**

En el contexto pluricultural en que vivimos, damos testimonio de la fe cristiana en el seguimiento de Cristo y la proponemos como educadores animados por una mística creativa. Lo hacemos con respeto a todos, sin distinción de raza, género, religión, situación social, económica o cultural, conociendo, entendiendo y amando a los otros como ellos desean ser conocidos y entendidos, por medio de un diálogo fundado en la verdad, la justicia y el amor.

Nuestras instituciones promueven:

- a. Oportunidades de vivir experiencias fundantes de fe madura y consistente, que ayuden a las personas a encontrar un fundamento y sentido para sus vidas.
- b. El diálogo entre la fe y las culturas.
- c. El diálogo ecuménico e interreligioso.
- d. La educación intercultural e inclusiva, sin ningún tipo de discriminación, respetando incondicionalmente los derechos humanos.
- e. La enseñanza explícita sobre la igualdad esencial entre hombre y mujer.
- f. El desarrollo de un conjunto de competencias que le permitan a cada persona insertarse en su realidad y poder influir activamente en ella.

## 5. Valores que queremos promover

Consideramos necesario testimoniar de modo profético los valores del Evangelio - y algunos de ellos de modo prioritario- frente a los retos del contexto latinoamericano. Nuestras instituciones promueven un pensamiento alternativo al hoy dominante con diversas estrategias y, entre ellas, una educación en valores que ayude a internalizarlos y a responder activamente, oponiéndose a las corrientes e ideologías que deshumanizan, marginan en la pobreza a las mayorías, fomentan el secularismo radical y alienan mediante las lógicas del mercado y del consumismo.

Nuestra educación promueve prioritariamente los siguientes valores:

- a. Amor, en un mundo egoísta e indiferente.
- b. Justicia, frente a tantas formas de injusticia y exclusión.
- c. Paz, en oposición a la violencia.
- d. Honestidad, frente a la corrupción.
- e. Solidaridad, en oposición al individualismo y a la competencia.
- f. Sobriedad, en oposición a una sociedad basada en el consumismo.
- g. Contemplación y gratuidad, en oposición al pragmatismo y al utilitarismo.

## 6. Procesos educativos

Los procesos educativos son personalizados y apuntan a la formación y capacitación para el trabajo, para la convivencia democrática, para impulsar el cambio y el desarrollo social y para la formación ética y religiosa. Se orientan por la espiritualidad y pedagogía ignacianas, encarnadas en cada institución, para que todos lleguen a ser “hombres y mujeres para los demás” y “con los demás”, con excelencia humana, alto nivel académico y capaces de liderazgo en sus ambientes.

Los procesos educativos se caracterizan por:

- a. Un modo de proceder educativo coherente con lo explicitado en los documentos Características de la Educación de la Compañía de Jesús y Pedagogía Ignaciana: Una propuesta práctica y otros documentos del marco referencial de la Compañía.
- b. La fidelidad creativa para con la tradición de la Compañía de Jesús, a partir de la formación en un humanismo científico y social.
- c. La promoción de valores (cf. Punto 5) en todo el currículo.



- d. El desarrollo integral, equilibrado y armónico del estudiante en las dimensiones: afectiva, ética, corporal, espiritual, cognitiva, estética, socio- política y comunicativa.
- e. Un modo ignaciano de entender el aprendizaje y la función del conocimiento.
- f. El desarrollo de competencias que permitan producir y seguir aprendiendo a lo largo de la vida.
- g. Los currículos abiertos, flexibles, dinámicos, contextualizados e interdisciplinarios, con propuestas académicas de calidad.
- h. Métodos didácticos preponderantemente activos y colaborativos, en los cuales el educando asuma un papel protagónico en la transformación cualitativa de sus experiencias previas.
- i. El diálogo con los aportes de autores y corrientes psicopedagógicos contemporáneos que tengan afinidad con el enfoque pedagógico ignaciano.
- j. El acompañamiento personal.
- k. La conexión de la institución con el contexto y la realidad concreta de la comunidad social en la cual está inserta.

## 7. Nuevas formas de pensar y aprender

La tecnología y distintas formas de comunicación contemporánea crean un clima mental, afectivo y de comportamiento diferente del que han vivido las generaciones anteriores. Cambian las formas de pensar y de aprender. Crean nuevos ambientes de aprendizaje a partir de los cuales las personas ven el mundo, se comunican, comparten información y construyen conocimiento, establecen nuevas relaciones con el tiempo y el espacio y exigen una nueva epistemología y nuevas formas de concebir el aprendizaje.

En la educación de la Compañía en América Latina:

- a. La aceleración de los cambios en la vida social, la rápida caducidad de muchos conocimientos y la movilidad de las personas en frecuentes desplazamientos de escenarios obligan a poner el acento en la investigación y en el aprendizaje más que en la enseñanza y a seleccionar los recursos y medios pedagógicos con espíritu crítico y creatividad.
- b. Se incorporan las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como nuevos ambientes cognitivos.
- c. Las TIC son concebidas como redes de producción de conocimiento y de aprendizaje, más que como meros instrumentos de intercambio de información, pues son recursos imprescindibles para la gestión del conocimiento.
- d. Las redes de cada subsector cuentan con recursos propios de las TIC, como sitios web, portales y comunidades de aprendizaje, permanentemente actualizados y preferentemente integrados, en los que se ofrezcan a todos los miembros de las comunidades educativas oportunidades y medios de formación e información.
- e. Los nuevos medios y lenguajes de comunicación social, las TIC y las posibilidades de superar los condicionamientos del tiempo y del espacio con la educación a distancia se implementan para extender y multiplicar nuestros servicios educativos a muchas más personas y lugares de los que actualmente están en nuestro campo inmediato de acción.

## 8. Fomento a la investigación

Cada institución, de acuerdo con su naturaleza y su proyecto, define su política y su compromiso de investigación y el campo prioritario para la misma. Para eso considera las metas y opciones prioritarias de la Iglesia y de la Compañía de Jesús para América Latina.

En las instituciones educativas de la Compañía de Jesús en América Latina:

- a. Se realizan diversos tipos de investigación: formativa (para desarrollar en los estudiantes y adultos el espíritu científico e investigativo); estricta (para producir conocimientos); institucional (de acuerdo con las líneas prioritarias de cada institución).
- b. La investigación tiene una clara función social y es coherente con los valores que buscamos promover y la misión de nuestras instituciones.
- c. En el caso de los colegios y escuelas, los docentes también son estimulados a investigar y a formarse como educadores capaces de producir conocimiento.
- d. Se busca la formación de redes de investigación, para potenciar la labor de los investigadores y fomentar la producción y sistematización de conocimientos de modo colaborativo.

## 9. Nuevo diseño organizacional y gestión eficaz

La gestión institucional, además de responder a los principios propios de una gestión establecida en bases científicas, superando el aislamiento y los modos domésticos y personalistas de gobierno, asume explícitamente la corresponsabilidad de la misión global de la Compañía de Jesús en América Latina para el sector de educación. La visión, la misión, la integración del sector educativo, los cambios, las dificultades de sostenibilidad y nuevas exigencias requieren un nuevo diseño organizacional de nuestras instituciones.

Es fundamental que las instituciones educativas de la Compañía de Jesús en América Latina pasen a:

- a. Comprenderse y estructurarse como organizaciones que aprenden.
- b. Tener la planificación y la organización como elementos esenciales, tanto en ámbito local como en el ámbito de red.
- c. Establecer estrategias eficaces de comunicación y de implementación de las directrices de ámbito global de la Compañía de Jesús.
- d. Definir claramente su organización a través de estatutos, reglamentos, manuales y otros instrumentos para la gestión y evaluación.
- e. Tener una política eficaz de gestión del conocimiento, que les dé la posibilidad de compartir datos entre las instituciones, establecer comunicación e intercambio y producir conocimientos de forma cooperativa.
- f. Formar a los recursos humanos: directivos y educadores (profesores y funcionarios) a través de un plan que desarrolle competencias estratégicas para la organización, integrado con un plan de escalafón del personal.
- g. Tener un estilo de gestión coherente con la visión ignaciana del ser humano y de la sociedad, dando testimonio de los valores que desean promover y asumiendo gestos proféticos, como por ejemplo el de rechazar contratos y servicios de empresas que abiertamente violan los derechos humanos y la ecología.
- h. Contar con gestores jesuitas, religiosos/as o laicos/as identificados con la misma misión apostólica y debidamente formados.

## 10. Cultura evaluativa y renovación continua

Para orientar nuestras instituciones en la línea del magis ignaciano es necesario crear una cultura de evaluación de la calidad de los cargos directivos, de los educadores (profesores y funcionarios), de los recursos, procesos y actividades educativas. Nuestras instituciones educativas deben buscar distinguirse por haber alcanzado el perfil diseñado para sus estudiantes, más que por otros factores.

La evaluación en las instituciones educativas y en el sector educativo de la Compañía de Jesús en su totalidad es:

- a. Realizada con criterios coherentes con la identidad ignaciana.
- b. Habitual y permanente, de forma que lleve a una continua renovación y a un ajuste de objetivos, planes y proyectos de las instituciones y de cada una de sus dependencias.
- c. Diversificada (autoevaluación y heteroevaluación).
- d. Diagnóstica, formativa (de proceso) y cualitativa, en vez de clasificatoria y meramente cuantitativa.
- e. Focalizada sobre la gestión del desempeño, los resultados y los procesos previstos en los objetivos y el desarrollo de los proyectos educativos institucional y común, teniendo en cuenta los indicadores de calidad propios de la Educación en general, la Educación Católica y la Educación propia de la Compañía de Jesús.

Nuestras instituciones educativas se integran entre sí, desde sus respectivos subsectores, para conformar un continuo educativo o sistema de educación en el que se dé una secuencia entre los diversos niveles y modalidades de educación que ofrecemos (infantil, básica y primaria, secundaria, terciaria, universitaria, permanente, adultos, etc.) de manera que haya una continuidad en el desarrollo de los principios, valores y procesos que queremos promover. Esta integración ha de posibilitar y exigir una mutua colaboración y apoyo entre las obras pertenecientes a los diversos subsectores educativos, como también a otros sectores apostólicos.

Frente a esos desafíos, las instituciones educativas y los centros de investigación pedagógica de la Compañía de Jesús en América Latina:

- a. Se constituyen en red, formando un complejo de relaciones cooperativas que dinamicen la acción de sus agentes en función de objetivos comunes, permitiendo la realización de acciones conjuntas, facilitando la solución de problemas comunes y creando nuevas oportunidades.
- b. Fomentan las redes entre los diversos segmentos de las comunidades educativas y los relacionados con ellas en los diversos sectores apostólicos de las Provincias.
- c. Utilizan las tecnologías de la información y la comunicación en la nueva cultura de relaciones, en permanente flujo de comunicación e interdependencia, integrando así lo local en el “cuerpo y sujeto apostólico” global.
- d. Mantienen una interlocución abierta y frecuente con las demás obras, áreas apostólicas e iniciativas de la Compañía.
- e. Se comprenden como interdependientes y como parte integrante de un conjunto de obras, áreas y redes apostólicas de la Compañía que trabajan en sinergia, teniendo en cuenta la excelencia del apostolado global.

- f. Se planifican a partir del criterio de la complementariedad, en vez de la duplicidad y de la dispersión, de forma que cada Provincia y la Compañía de Jesús en América Latina dispongan de un conjunto diversificado e integrado de servicios educativos.
- g. Se articulan con organismos educativos de la Iglesia y de la sociedad civil que les ayuden a potenciar el alcance de su misión.

## Retos y fines de la pastoral ignaciana en América Latina (2016)

### Coherencia desde la particularidad: pastoral educativa ignaciana

SUJETO PASTORAL ETAPA FORMATIVA / GRUPO DE REFERENCIA	INTRODUCCIÓN CONTEXTO Y DESCRIPCIÓN DE LA ETAPA FORMATIVA
<b>PASTORAL INFANTIL (1EGB – 3EGB)</b>	Dependencia afectiva con los padres de familia y desarrollo de intereses propios. Es la familia cristiana el referente primario. Por ello necesitamos una pastoral: <b>testimonial, espontánea, permanente y cotidiana</b> , desde la alegría, la imaginación y la fantasía; Fortalecer los referentes más cercanos a los niños (adultos y pares) para construir desde lo afectivo, la solidaridad, el compañerismo y la vivencia religiosa.
<b>PASTORAL INFANTIL (4EGB - 5EGB)</b>	<b>Infancia Adulta:</b> Apertura a la vida (personas, entorno, acontecimientos). Los niños descubren y valoran otros <b>adultos significativos</b> . Viven primeras etapas de socialización grupal con pares y autoafirmación. Son curiosos, espontáneos y con ganas de aprender. Se deben potencializar valores como la colaboración en equipo, el servicio, la responsabilidad, cuidando sentimientos de rivalidad y competitividad. En lo <b>religioso</b> hay una reducción del antropomorfismo de Dios y sentido de lo mágico
<b>PASTORAL JUVENIL (6EGB - 8EGB)</b>	Etapa de <b>grandes cambios</b> en el desarrollo y estructural colegial. Es una etapa crítica por el momento evolutivo hacia la adolescencia. Los personajes de la vida social pasan a ser los grandes referentes de modelo y seguimiento. En la experiencia religiosa se comienza a dar un proceso hacia lo más razonable, surgen primeras dudas y procesos de desmitificación. El desarrollo social y grupal, la búsqueda de prestigio, comienza a ser la preocupación fundamental.
<b>PASTORAL JUVENIL (9EGB - 10EGB)</b>	Es una etapa de un <b>proceso de individualización</b> , acompañada de una fuerte crítica a lo religioso, así como de un desarrollo intelectual más complejo y sistemático. El grupo sigue siendo un referente importante para la <b>construcción de su identidad</b> ya que en él encuentra una situación de igualdad y la posibilidad de desarrollar su autenticidad desde la tensión con lo que el grupo en su cultura exige.
<b>PASTORAL JUVENIL (BGU)</b>	Es una etapa para <b>dilucidar su identidad y su proyecto de vida</b> . En este proceso resulta fundamental la familia para formar y ayudar a jerarquizar los valores. La pastoral debe ayudar a fundamentar la <b>identidad cristiana como identidad humana</b> , así como un proyecto de vida cristiano, el proyecto del Reino. Así la pastoral debe contribuir a la interiorización y profundización de valores cristianos. En esta etapa su religiosidad es de sensibilidad y sentido por lo social, enseñándoles la experiencia cristiana de fe como un compromiso concreto por esos “otros no íntimos”.
<b>FAMILIAS</b>	Reconocemos que la familia es el primer espacio de socialización de todo ser humano y es el lugar privilegiado para el aprendizaje de valores y de consolidación del sentido de vida. La familia acuna al ser humano en los primeros años y en toda la vida. Por ello, esta tarea del acompañamiento permanente queremos estar presentes y apoyar toda iniciativa formativa.  Privilegiar a las familias, es privilegiar la formación espiritual, la vinculación con la acción social, solidaria, comunitaria y formación para ayudarlos a solidificar su compromiso con la educación de sus hijos y el cambio social que requiere la sociedad actual. Las actividades pastorales involucren a todos los miembros de la familia con el fin de que todos se involucren con la realidad.
<b>MAESTROS y/o COLABORADORES</b>	La fuerza del laicado en la espiritualidad ignaciana es importante, la opción fundamental de la espiritualidad y pedagogía Ignaciana está puesta al servicio de la humanidad y la defensa de la vida. La apuesta por la formación de laicos y laicas comprometidas con la reconciliación de sus propias historias de vida y vinculadas con otros.  La persona ignaciana, quien viva la ignacianidad, va a manifestar unos rasgos típicos que también se debe encontrar en los jesuitas, pero que no se agota de ninguna manera en ellos. Estos rasgos son: ser compañero(a), sentirse apasionado(a) por la misión, buscar la mayor gloria de Dios, poder convivir con la paradoja, tener una experiencia de oración muy concreta, caminar superando etapas, y vivir en espíritu de discernimiento. Por tanto, en los ejercicios espirituales (espiritualidad – trascendencia), la pedagogía ignaciana (enseñanza – aprendizaje) y la acción social (compromiso).  Con ello se consolida una persona: 1) compañera de Jesús; 2) apasionada por la misión; 3) a la mayor gloria de Dios; 4) de espiritualidad; 5) de discernimiento.
<b>EQUIPOS DE PASTORAL</b>	Reconocemos que la pastoral educativa ignaciana no es un trabajo de solos o solas; no solamente es función del director o directora de pastoral, aparecen aquellos que coordinan los programas, proyectos. Es importante la garantía de los equipos de pastoral que permitan la acción colaborativa, conjunta y colegiada. No solo pertenecen a los equipos de pastoral los que tienen acción directa en algún programa o proyecto, sino aquellos que promueven el acompañamiento y la espiritualidad.

## Nuestros retos como Pastoral Ignaciana en Latinoamérica a partir del contexto

Nuestros retos son:

- **Seguimiento de Jesús:** la persona de Jesús sigue siendo el modelo por excelencia de nuestros proyectos pastorales. Es en la persona de Jesús donde encontramos nuestro fin último y quien motiva las acciones solidarias y encarnadas en la realidad. Es la vida de fe que se expresa en el compromiso con el pobre y que se consolida en una comunidad de sentido. Es la ignacianidad puesta en su punto originario “Jesús”.
- **Proyección social y comunitaria:** ante el dolor y el sufrimiento que hay en toda Latinoamérica y el Caribe; queremos seguir apostándole con comunidades comprometidas con nuestra opción fundamental. Los excluidos seguirán siendo el motor de nuestro trabajo en el liderazgo e identidad Ignaciana. Creemos en generaciones involucradas en escenarios donde urja el rescate de la vida. Hombres y mujeres convencidas en la posibilidad de la fe y la justicia.
- **Espiritualidad: Vida y dignidad:** Sabemos que somos personas en el mundo y por lo tanto la crisis de sentido se vive a diario, nuestro principio y fundamento se desvanece en la cotidianidad; estamos sujetos a la tecnología y al distanciamiento de las relaciones. Queremos seguir fortaleciendo la vida espiritual como rasgo fundamental de la pastoral Ignaciana, la tarea es ante todo la de dotar de sentido la vida de los integrantes de comunidad educativa. Hacerlos sensibles a su propio proyecto de vida. Cada vez se hace más evidente, la necesidad de un compromiso por el rescate de la vida en todas sus formas, del cuidado de la casa común y es en este reto donde queremos comprometernos en el cuidado y la defensa de la tierra.
- **Diálogo para la diversidad y la pluralidad:** creemos en la fuerza de la acción no violenta y en el diálogo como gestor de comunidades reconciliadas. Por ello, le apostamos la vida y la dignidad que convergen como valor fundamental que nos conecta con otros sistemas de creencias distintos. Queremos el diálogo ante la diversidad y pluralidad religiosa y humana, nos abra espacios de convergencia con otros y otras, que faciliten el encuentro. Esa es la fuerza que queremos darle a nuestra formación cristiana.

Para lograrlo al interior de nuestras escuelas y colegios necesitamos:

- **Dotar de sentido,** el mundo cambia vertiginosamente por lo tanto las categorías de sentido y significado también, frente a esta crisis que ha dejado al cristianismo tradicional relegado; hay que buscar nuevos escenarios que permitan la trascendencia, la conexión con el Dios de Jesús y con el compromiso con aquellos que nos necesitan. Este escenario plantea novedad y creatividad.

- **Volver siempre al contexto**, al ser la pastoral Ignaciana una pastoral contextualizada que vuelve la mirada a la realidad y dispone acciones que responden a ella. Es importante mantener los ojos bien abiertos y responder según las circunstancias de tiempos, lugares y personas.
- **Favorecer el diálogo**, ante tanta diversidad de expresión de lo religioso, la pastoral Ignaciana será el puente que conecte a los destinatarios con una experiencia espiritual trascendente. Donde lo humano tenga un lugar privilegiado. Hacer una reflexión seria del hecho y fenómeno religioso.
- **Articulación curricular**, estamos en la acción escolar y por lo tanto hacemos parte del proyecto educativo. Por ello, las acciones deben estar conectadas y articuladas en los espacios académicos y pedagógicos. Igualmente, es vital vincular a la reflexión con las áreas afines que la acción pastoral esté fundamentada por otros saberes.

## Una acción pastoral y educativa

Si una de las preocupaciones de la Iglesia es unir fe y vida, la preocupación del pastoralista de nuestros colegios será la de unir en un solo acto lo pastoral y lo educativo. Los colegios ignacianos tenemos valiosos instrumentos que conjugan estas dos dimensiones en un mismo acto: la Pedagogía Ignaciana y el Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI), permitiéndonos poner en diálogo fe y cultura, y convirtiendo a la educación en un instrumento apostólico al servicio de la misión de la Iglesia, logrando hacer de los espacios de acción pastoral, su planificación y programación un hecho educativo.

Luis Fernando Klein, S.J (2014) explica que la Pedagogía Ignaciana tiene como meta:

*Ayudar a formar el ser humano a través del proceso educativo - formal y no formal - a reconocer su dignidad, su filiación divina, su vocación a ser.*

*Se empeña en estimular a las personas a desarrollar al máximo sus potencialidades y dimensiones, a ejercer su libertad, a actuar con autonomía y personalidad en la transformación de la sociedad, a solidarizarse con los demás y con el medioambiente.*

*Se esfuerza por formar personas lúcidas que sepan aplicar los contenidos, competencias y habilidades desarrollados durante la escuela. Personas hábiles para interpretar el mundo de hoy, para saber discernir y ofrecer soluciones a los problemas, para moverse en un mundo cambiante, para asegurar su educación vitalicia.*

*No pretende adiestrar o instrumentalizar a las personas para vencer o subir la grada de la vida, sino al contrario, para bajar sus eslabones, a ejemplo de Jesucristo, a fin de servir al prójimo, a la sociedad y al medioambiente en lo que estos más necesiten.*

*Prende la personalización del ser humano, ya que nadie nace persona, sino que va aprendiendo a ser persona. Las diversas dimensiones de la persona y sus tipos de inteligencia requieren una articulación y armonía, de modo que ellos no se desarrollen de modo desproporcionado, con perjuicio del conjunto.*

El PPI sugiere la didáctica para la pedagogía ignaciana. Klein (2013) denomina al PPI como “ruta didáctica”. El conjunto de sus cinco elementos (Contextualización, Experiencia, Reflexión, Acción y Evaluación) se constituyen en pasos o medios concretos de aprendizaje que se puedan verificar de modo no siempre lineal, en determinado tiempo y espacio, son más un esquema en espiral, de ida y vuelta, siempre creciente, en el cual las dimensiones pueden verificarse en diversos momentos didácticos.

El PPI se presenta como un modelo, un enfoque, un patrón, un estilo propio para que la enseñanza y el aprendizaje se impregnen de valores y movilicen a los alumnos a la acción. Se aplica a todas las disciplinas (humanistas y tecnológicas, teóricas y prácticas) y actividades del currículo, en clase y fuera de clase. Unifica el proceso de aprendizaje, pues permite al alumno entrever, desde el inicio del estudio, el alcance que éste podrá tener y las relación con las demás disciplinas.



Personaliza el aprendizaje, permitiendo que cada alumno sea su autor, con un desempeño original, no más masificado, en concordancia con su historia, intereses y ritmo de desarrollo. Confiere al estudio un alcance social, sea en la sala de clase, por la consulta mutua y trabajos grupales, sea por las experiencias directas de la realidad circundante

Pero, ¿cuál es la dinámica de la clase ignaciana?

Se trata de poner énfasis en la atención personal, en el correr del proceso educativo y el enraizamiento en las mismas fuentes esenciales ignacianas: los Ejercicios Espirituales y la Ratio Studiorum.

La atención personal es a toda la comunidad educativa pero en especial a los estudiantes. Una clara visión de cómo hacer esto la tiene P. Adolfo Nicolás, SJ, General de la Compañía de Jesús:

*“acompañar a personas, desde muy temprana edad... y acompañarles en su crecimiento, que es lo más importante que podemos hacer, creo, en nuestra vida”.*

Acompañar a la persona con enfoque o visión ignaciana (PPI) porque la educación jesuita es integral, y el mejor lugar para hacerlo es TODO: la capilla, la clase, el deporte, la clase de pintura y las exposiciones que se hacen, el teatro, etc.; todo es capilla, todo es sagrado, porque todo es crecimiento de nuestros niños y jóvenes que están creciendo delante de Dios. Esta misión total de la educación que incluye el estudio, el trabajo, el arte, la imaginación, la creatividad, el sentido crítico, -que es bastante frecuente entre nuestros estudiantes-, yo creo que es muy importante. Todo es capilla. No hay sectores al margen de la educación. Porque toda la experiencia humana es una experiencia que sucede en la presencia de Dios y es a través de todo que crece la persona (Adolfo Nicolás, S.J., 2013).

Ese TODO es lo que entendemos por Formación Integral:

*“el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónicamente y coherentemente todas y cada una de las 8 dimensiones del ser humano, a fin de lograr su realización plena en la sociedad.” (PEI, p.57)*

Vemos al ser humano como uno y pluridimensional, a la vez, y desde ahí creemos posible *“orientar procesos que busquen lograr, fundamentalmente, la realización plena del hombre y de la mujer, lograr lo que a cada uno de ellos les corresponde y es propio de su vocación personal” (PEI p. 65).*

La Formación Integral *“también, contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, puesto que ningún ser humano se forma para sí mismo y para mejorar él mismo, sino que lo hace en un contexto socio-cultural determinado con el objeto igualmente de mejorarlo.” (PEI p. 65).*

La definición sintética de cada una de estas 8 dimensiones la podemos encontrar en el siguiente cuadro:

<p><b>Dimensión Ética</b></p> <p><i>Es la posibilidad que tiene el ser humano de tomar decisiones autónomas a la luz de principios y valores y de llevarlas a la acción asumiendo con responsabilidad sus consecuencias.</i></p>	<p><b>Dimensión Espiritual</b></p> <p><i>Es la posibilidad que tiene el ser humano de trascender -ir más allá-, de su existencia para ponerse en contacto con las demás personas y con lo totalmente Otro (Dios) con el fin de dar sentido a su propia vida</i></p>	<p><b>Dimensión Cognitiva</b></p> <p><i>Es la posibilidad que tiene el ser humano de aprehender conceptualmente la realidad que le rodea formulando teorías e hipótesis sobre la misma, de tal manera que no solo la puede comprender sino que además interactúa con ella para transformarla.</i></p>	<p><b>Dimensión Afectiva</b></p> <p><i>Es el conjunto de posibilidades que tiene la persona de relacionarse consigo mismo y con los demás; de manifestar sus sentimientos, emociones y sexualidad, con miras a construir- se como ser social.</i></p>
<p><b>Dimensión Comunicativa</b></p> <p><i>Es el conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten encontrar sentido y significado de sí mismo, del mundo y representarlos a través del lenguaje para interactuar con los demás.</i></p>	<p><b>Dimensión Estética</b></p> <p><i>Es la posibilidad que tiene la persona para interactuar consigo mismo y con el mundo desde su propia sensibilidad permitiéndole apreciar la belleza y expresarla de diferentes maneras.</i></p>	<p><b>Dimensión Corporal</b></p> <p><i>Es la condición del ser humano quien como ser corpóreo, puede manifestarse con su cuerpo y desde su cuerpo, construir un proyecto de vida, ser presencia «material» para el otro y participar en procesos de formación y de desarrollo físico y motriz.</i></p>	<p><b>Dimensión Socio-política</b></p> <p><i>Es la capacidad de la persona para vivir «entre» y «con» otros, de tal manera que puede transformarse y transformar el entorno en el que está inmerso.</i></p>



## Plan Apostólico de Provincia (2013)

La Provincia Ecuatoriana de la Compañía de Jesús en su planificación apostólica responde a los retos de su contexto. Así se aprecia en el horizonte común que ha declarado:

<b>Horizonte común</b>	<p>Queremos un Ecuador con sujetos activos en el desarrollo integral del país que incidan en la transformación de la sociedad desde los valores del Evangelio, sujetos compasivos y críticos, capaces de asumir su dignidad de seres humanos y de responder creativamente a los vertiginosos cambios del mundo.</p> <p>Queremos mostrar a un Jesús encarnado en una Iglesia viva, comunidad profética y portadora de esperanza que se nutre de una fe contextualizada, adulta y práctica.</p> <p>Para esto necesitamos fortalecer el cuerpo apostólico para la misión. Somos una comunidad de amigos y amigas en el Señor que, inspirados en Ignacio de Loyola, queremos encontrar a Dios en el mundo, discernir su voluntad y llegar a las nuevas fronteras entre el evangelio y la sociedad a través de un testimonio coherente y pertinente, que produzca incidencia pública y cambios en las actuales estructuras deshumanizantes.</p>
------------------------	--

Este horizonte común, como una perspectiva, nos marca el camino a seguir y para ello se han identificado las fronteras y prioridades apostólicas que tiene la Provincia. En el siguiente cuadro, aunque se enuncian todas, se detallan solo las que nos competen:

FRONTERAS	PRIORIDADES
Exclusión	Inclusión
<p style="text-align: center;"><b>Educación</b></p> <p>La experiencia de educación y aprendizaje no solo nace en las aulas, sino sobre todo en la vivencia diaria, coherente y significativa que contribuye al desarrollo sustentable del país. Por esto tenemos un gran reto: fortalecer la Identidad ignaciana, contextualizada en la realidad ecuatoriana, con mentalidad abierta y colaborativa.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Red Educativa Ignaciana</b></p> <p>Fortalecer la colaboración y participación de todas las obras jesuitas tejiendo una verdadera red educativa ignaciana promotora de actitudes internas que consoliden el cuerpo apostólico.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Juventud</b></p> <p>La juventud de hoy manifiesta grandes valores pero también inestabilidad, desorientación y vulnerabilidad. La Compañía de Jesús y sus colaboradores pueden aportar a los jóvenes herramientas de espiritualidad ignaciana para el discernimiento de su rol en la vida y su auto construcción como sujetos de su propia historia.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Acompañamiento</b></p> <p>Hacer del acompañamiento espiritual integral y del discernimiento los ejes fundamentales de nuestro servicio a los jóvenes.</p>
Colaboración y vida comunitaria jesuita	Cuerpo Apostólico

Ya específicamente en el caso del sector educativo, a continuación se enuncian tanto los objetivos específicos así como sus resultados esperados:

Objetivos específicos del Sector Educación	Resultados esperados
1. Fortalecer la comunidad educativa ignaciana	R1: En la comunidad educativa existe seguridad, motivación y claridad. R2: La comunidad educativa adapta su gestión a la sociedad cambiante y a la cultura juvenil. R3: La comunidad educativa vive y testimonia los valores evangélicos. R4: La comunidad educativa conoce y asume la identidad ignaciana. R5: Se logran consensos por encima de la diversidad ideológica.
2. Desarrollar una educación coherente con la propuesta educativa de la Compañía de Jesús universal	R1: Los colaboradores y las colaboradoras se identifican con el proyecto educativo de la Compañía. R2: Las familias de los educandos se comprometen con el verdadero sentido de la educación ignaciana. R3: Los educandos superan los problemas familiares, académicos y de comportamiento.
3. Implementar la Red Educativa Ignaciana - Ecuador con obras educativas, otras obras de la Provincia y organismos afines nacionales e internacionales.	R1: Se implementa el "Proyecto Educativo Institucional" para la Red Educativa Ignaciana - Ecuador. R2: La "Red Educativa Ignaciana – Ecuador" integra a otros sectores apostólicos y organismos afines nacionales e internacionales. R3: Se cuenta con un sistema de comunicación que asegura el trabajo en red.
4. Incidir significativamente en las políticas públicas de educación y acción social.	R1: El sector cuenta con un plan de incidencia pública. R2: Existe mayor apertura a sectores vulnerables. R3: Funciona un sistema de evaluación de impacto de las obras. R4: Se fortalecen las asociaciones y relaciones con exalumnos.
5. Gestionar eficiente y eficazmente las obras educativas	R1: Se gestionan eficazmente los ámbitos académico, administrativo y financiero. R2: Se conocen y aplican las normas vigentes tanto en el Proyecto Educativo Institucional como en el Sistema de Calidad de la Gestión Escolar. R3: Un sistema integrado de evaluación funciona en las obras educativas. R4: Se fortalece y renueva la institucionalidad de las obras. R5: Existe un plan integral de formación y capacitación.

## ACTUAR

### Priorización de problemas

Problemas priorizados			
Fortalezas	<ol style="list-style-type: none"> <li>Experiencias formativas y acompañamiento</li> <li>Equipo pastoral comprometido</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Poco impacto de las propuestas de Pastoral que ayuden a la comunidad educativa a razonar la fe y reflexionar sobre su ser cristiano.</li> <li>Algunos pastoralistas no tienen formación pedagógica y/o teológica.</li> <li>Sobrecarga de actividades de los miembros de pastoral.</li> </ol>	Debilidades
Oportunidades	<ol style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en red nacional y regional y la asesoría de la Secretaría de Educación de la Compañía</li> <li>Reconocimiento de la labor educativa de nuestras instituciones</li> <li>Se percibe mayor interés y sensibilidad en la sociedad contemporánea por la búsqueda de lo espiritual y el diálogo intercultural</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Creciente tendencia social a la competitividad, indolencia y utilitarismo que obstaculiza nuestra propuesta de formación integral</li> <li>Sobrecarga de actividades que se realizan en la Dirección de Pastoral</li> <li>Los sueldos competitivos propuestos por entidades externas, privadas y estatales</li> <li>Debido al uso inadecuado de las herramientas tecnológicas, se produce un incremento de las relaciones virtuales, superficiales, pensamiento poco profundo, falta de empatía con el otro e incapacidad para involucrarse en otras realidades</li> </ol>	Amenazas

### Áreas prioritarias de acción del presente Plan

Áreas prioritarias de acción	<ol style="list-style-type: none"> <li>Fortalecimiento de la estructura organizacional en las UUEE y del trabajo al interior de la REI-E.</li> <li>Capacitación de los equipos de Pastoral y formación en espiritualidad y pedagogía ignaciana de educadores ignacianos</li> <li>Reflexión de la realidad a partir de nuestra misión “diálogo fe-cultura”</li> <li>Acompañamiento a estudiantes y educadores ignacianos</li> <li>Integración del sector educativo con otros sectores apostólicos</li> <li>Incidencia pública</li> </ol>
------------------------------	---

## Establecimiento de metas

Antes de terminar el año 2020, las Pastorales de la Red Educativa Ignaciana del Ecuador habrán logrado:

- Implementar, al interior de las direcciones de pastoral de cada UE, la estructura mínima organizativa y de procesos establecida en este documento, con el personal suficiente y capacitado.
- Capacitar al menos al 70% de los miembros de los equipos de Pastoral de cada UE en:
  - Fundamentos de Teología
  - Pedagogía ignaciana: Características de la Educación de la Compañía de Jesús, PPI, Formación integral y sus dimensiones.
  - Espiritualidad ignaciana.
  - Enfoque generacional.
  - Trabajo colaborativo/cooperativo
- Rediseñar sistemáticamente el 100% de las propuestas formativas de pastoral para lograr un mayor impacto en el trabajo.
- Rediseñar sistemáticamente el 100% de las actividades de red para estudiantes que realiza la REI-E con el fin de propiciar la formación de comunidades.
- Implementar un programa de acompañamiento para los miembros de las comunidades educativas, que sea evaluado en función de indicadores.
- Implementar al menos 6 proyectos, a nivel de red, en coordinación con otras obras de la Compañía de Jesús (de los sectores: Social, de Educación Popular, Parroquias e Iglesias, Comunicación o Cultural).
- Verificar la aplicabilidad y la pertinencia de las políticas que se encuentran en este documento que viabilizan la dinámica de trabajo del equipo de Pastoral de la REI-E.
- Definir estrategias que atiendan 2 de nuestras áreas prioritarias (3 y 6).

## Estrategias que permiten alcanzar las metas

Estrategias de reorientación	Estrategias ofensivas	Estrategias defensivas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• O1-D2: El trabajo en red, a nivel nacional y regional, y la asesoría de la Secretaría de Educación de la Compañía corrige la insuficiente formación pedagógica, teológica y en espiritualidad ignaciana.</li> <li>• O1-D1: El trabajo en red, a nivel nacional y regional, y la asesoría de la Secretaría de Educación de la Compañía ayuda a innovar los contenidos curriculares, actividades, metodología y propuestas de Pastoral para la comunidad educativa, que ayudará al estudiante a razonar la fe y reflexionar sobre su ser cristiano.</li> <li>• O2 y O3-D2: El reconocimiento de la labor educativa de nuestras instituciones y el mayor interés, apertura y sensibilidad en la sociedad contemporánea nos exigen que los pastoralistas tengan suficiente formación pedagógica, teológica y en espiritualidad ignaciana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• F1-O1: Las experiencias formativas y el acompañamiento se potenciarán aprovechando en trabajo en red, a nivel nacional y regional, y la asesoría de la Secretaría de Educación de la Compañía.</li> <li>• F1-O3: Las experiencias formativas y el acompañamiento se potenciarán aprovechando el mayor interés, apertura y sensibilidad en la sociedad contemporánea por la búsqueda de la dimensión espiritual y el diálogo intercultural.</li> <li>• F2-O1 y O3: Equipo de Pastoral comprometido que, trabajando en red, aprovecha el mayor interés, apertura y sensibilidad en la sociedad contemporánea por la búsqueda de la dimensión espiritual y el diálogo intercultural.</li> <li>• F2-O2: Equipo de Pastoral comprometido que se fortalece aprovechando el reconocimiento de la labor educativa de nuestras instituciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A1-F1: Las experiencias formativas y el acompañamiento atenúan la creciente tendencia social a la competitividad, indolencia, utilitarismo y crisis de valores familiares que obstaculizan nuestra propuesta de formación integral.</li> <li>• F1-A3: Las experiencias formativas y el acompañamiento atenúan la fragmentación, manipulación y el inadecuado uso de las herramientas tecnológicas y medios de comunicación que nos conducen al incremento de las relaciones virtuales, superficiales, pensamiento poco profundo, falta de empatía con el otro e incapacidad de involucrarse en otras realidades.</li> <li>• F2-A1: Un equipo de Pastoral comprometido con la misión de fe y justicia atenúa los efectos de la tendencia social a la competitividad, indolencia, utilitarismo y crisis de valores familiares que obstaculizan nuestra propuesta de formación integral</li> </ul>

## Objetivos estratégicos

### Objetivos estratégicos

1. Fortalecer la estructura organizacional de las Pastorales, según el esquema propuesto en este documento, con el apoyo de Talento Humano de la REI-E, de manera que se potencie su trabajo al interior de cada unidad educativa y se facilite la dinámica de la red.
2. Restructurar las diversas propuestas formativas de la Pastoral de manera que ayuden a alcanzar logros de aprendizaje declarados para los estudiantes.
3. Fortalecer los servicios que la Pastoral brinda a la comunidad educativa, a partir de un programa de formación continua para los pastoralistas de cada institución en: fundamentos de Teología, espiritualidad ignaciana, pedagogía ignaciana y enfoque generacional, de manera que desarrollen competencias que les ayuden en sus actividades.
4. Contribuir con el diseño y la ejecución de un plan de formación docente en Pedagogía Ignaciana que evidencie la visión ignaciana, el enfoque personalizado y el PPI.
5. Implementar un programa de acompañamiento para los miembros de las comunidades educativas, que sea evaluado en función de indicadores.
6. Desarrollar la dimensión espiritual de los miembros de la comunidad educativa a través de espacios de formación y celebración de la fe, que contemplen formas creativas acordes a las características de cada uno de los grupos.
7. Implementar al menos 1 proyecto pastoral por cada unidad educativa en coordinación con otras obras de la Compañía de Jesús (de los sectores: Social, de Educación Popular, Parroquias e Iglesias, Comunicación o Cultural).
8. Determinar estrategias que atiendan tanto la reflexión de la realidad a partir de nuestra misión “diálogo fe-cultura”, así como la incidencia pública de la Pastoral de las UUEE de la REI-E.



## Matrices de gestión estratégica

1. Fortalecer la estructura organizacional de las Pastorales, según el esquema propuesto en este documento, con el apoyo de Talento Humano de la REI-E, de manera que se potencie su trabajo al interior de cada unidad educativa y se facilite la dinámica de la red.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RESULTADOS ESPERADOS	RESPONSABLE	FECHA FINALIZACIÓN
Levantar información sobre la estructura funcional y formación de la Pastoral de cada una de las UUEE para ayudar a la toma de decisiones de red.	Matriz con información sobre: número de pastoralistas, jornada de trabajo, cargo que desempeña, actividades que realiza, persona a quien reporta y formación y capacitación.	Directores de Pastoral	Octubre de 2016
Revisar de los manuales de funciones de los puestos de Pastoral en cada una de las UUEE para establecer algunos mínimos que faciliten la toma de decisiones.	Documento consensuado de Manuales de funciones de los miembros de la Dirección de Pastoral.	Directores de Pastoral	Octubre de 2016
Reorganizar la estructura funcional, considerando los objetivos anteriores, para estandarizar el esquema mínimo presente en el Plan de Pastoral 2016-2020.	Organigrama de la Dirección de Pastoral de cada una de las UUEE	Equipo de homólogos de la REI-E	Noviembre de 2016
Realizar la evaluación de desempeño de los miembros de Pastoral para procurar, a través de la retroalimentación, su desarrollo profesional.	Instrumento de evaluación  Informe de desempeño profesional (establecer línea de base) y retroalimentación.	Directores de Pastoral /Talento Humano  Directores de Pastoral	Noviembre de 2016  Enero de 2017
Actualizar los manuales de funciones y procedimientos de Pastoral	Manuales de funciones y procedimientos aprobados	Directores de Pastoral /Talento Humano	Mayo de 2017

2. Restructurar las diversas propuestas formativas de la Pastoral de manera que ayuden a alcanzar logros de aprendizaje declarados para los estudiantes.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RESULTADOS ESPERADOS	RESPONSABLE	FECHA FINALIZACIÓN
Rediseñar el perfil de salida del estudiante en función de las dimensiones de la Formación Integral	Documento de perfil de salida del estudiante de la REI-E	Coordinadores de homólogos académico y pastoral de la REI-E	Enero de 2017
Diseñar el mapa de competencias de las dimensiones que tienen relación directa con la Pastoral, declarada por subniveles educativos y sujetos de la acción pastoral	Documento consensuado del mapa de competencias.  Documento consensuado de Malla curricular de Formación Cristiana	Coordinadores de homólogos académico y pastoral de la REI-E  Coordinadores de Formación Cristiana de la REI-E	Diciembre de 2017  Febrero de 2017
Sistematizar la información existente sobre acompañamiento y acción social	Documento informativo correspondiente a Formación de Acción Social, campamentos, ejercicios espirituales y convivencias.	Formación de Acción Social: U.E.P. Javier Campamentos: U.E. San Luis Gonzaga Ejercicios espirituales: P. Jorge Lasso, S.I. Convivencias: Colegio San Gabriel	Julio de 2017
Implementar la planificación programática de Pastoral (diversas propuestas formativas) tanto al interior de cada UE , así como de la REI-E	Planificaciones programáticas implementadas  Proyectos de actividades comunes de la REI-E	Coordinadores de Pastoral y Desarrollo Institucional de la REI-E	Junio de 2018
Evaluar la implementación de la planificación programática de Pastoral	Informes de avance de los programas	Directores de Pastoral	Junio de 2019

3. Fortalecer los servicios que la Pastoral brinda a la comunidad educativa, a partir de un programa de formación continua para los pastoralistas de cada institución en: fundamentos de Teología, espiritualidad ignaciana, pedagogía ignaciana y enfoque generacional, de manera que desarrollen competencias que les ayuden en sus actividades.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RESULTADOS ESPERADOS	RESPONSABLE	FECHA FINALIZACIÓN
Diseñar el programa de formación continua para los pastoralistas	Diseño de proyectos de formación continua en: Teología, espiritualidad ignaciana, pedagogía ignaciana y conocimiento sobre generaciones	Coordinador de pastoral de la REI-E	Julio de 2016
Vincular con el programa de formación para la colaboración en la misión			
Implementar proyectos de formación continua para pastoralistas	<p>Al menos el 70% de los pastoralistas de las UUEE han sido formados</p> <p>Formación bíblica (mínimo de tres días de 8 hrs. Quito)</p> <p>Didáctica (4 días. Manta)</p> <p>Espiritualidad (EE de ocho días. Quito)</p> <p>Cristología (2 días. Guayaquil)</p> <p>Espiritualidad Ignaciana (Virtual, 10 sesiones)</p>	<p>Biblia: Jonny Cedeño</p> <p>Didáctica: Luz Silva</p> <p>Espiritualidad: P. Edwin Moscoso, S.I.</p> <p>Cristología: P. Fabricio Alaña, S.I.</p> <p>Espiritualidad ignaciana: P. Jorge Lasso, S.I.</p>	<p>Agosto de 2016</p> <p>Octubre de 2016</p> <p>Marzo de 2017</p> <p>Febrero de 2017</p> <p>Octubre de 2016</p>
Evaluar los proyectos de formación continua para pastoralistas	Informe de impacto de los proyectos de formación continua para pastoralistas	P. Edwin Moscoso, S.I.	Julio de 2017

4. Contribuir con el diseño y la ejecución de un plan de formación docente en Pedagogía Ignaciana que evidencie la visión ignaciana, el enfoque personalizado y el PPI.

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>FECHA FINALIZACIÓN</b>
Aportar los criterios, desde la espiritualidad ignaciana, para el plan de formación docente en Pedagogía Ignaciana, realizado por una consultoría externa gestionada desde la REI-E.	Marco teórico de la propuesta de formación.	Equipo multidisciplinario de cada UE	Junio de 2017
Colaborar con la consultoría externa en la definición de criterios de evaluación del desempeño docente en Pedagogía Ignaciana y PPI.	Marco metodológico de la propuesta de formación.	Equipo multidisciplinario de cada UE	Junio de 2017
Sugerir contenidos del plan de formación en Pedagogía Ignaciana y PPI para la virtualización de módulos propuestos por la consultoría externa.	Documento en el cual se desarrollan los contenidos del plan de formación docente en Pedagogía Ignaciana y PPI para la virtualización	Equipo multidisciplinario de cada UE	Junio de 2017
Acompañar, junto con las Direcciones Académicas de cada UE, la ejecución del plan de formación en Pedagogía Ignaciana y PPI.	Cronograma de implementación en cada UE.	Directores de Pastoral /Académico de cada UE	Julio de 2018
Evaluar el diseño y la ejecución del plan de formación en Pedagogía Ignaciana y PPI.	Informe de resultados, conclusiones y recomendaciones.	Directores de Pastoral /Académico de cada UE	Noviembre de 2018

5. Implementar un programa de acompañamiento para los miembros de las comunidades educativas, que sea evaluado en función de indicadores.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RESULTADOS ESPERADOS	RESPONSABLE	FECHA FINALIZACIÓN
Recopilar y analizar materiales en cada una de las UUEE que sirvan como insumos para la elaboración del programa de acompañamiento	Matriz de materiales sobre acompañamiento	Directores de Pastoral	Febrero de 2017
Diseñar un primer borrador de programa de acompañamiento	Primer borrador de programa de acompañamiento	Coordinador de Pastoral de la REI-E	Julio de 2017
Recolectar sugerencias al primer documento de borrador	Documento de sistematización de sugerencias al primer borrador	Coordinador de Pastoral de la REI-E	Septiembre de 2017
Incorporar las sugerencias pertinentes para la elaboración de una nueva versión del documento	Segundo borrador de programa de acompañamiento	Coordinador de Pastoral de la REI-E	Octubre de 2017
Aprobar el documento del programa de acompañamiento	Acta de aprobación	Delegado de educación	Noviembre de 2017
Socializar el programa de acompañamiento en cada una de las UUEE	Actas de reuniones de socialización	Directores de Pastoral	Diciembre de 2017
Implementar el programa de acompañamiento en cada una de las UUEE	Informes de avance del programa de acompañamiento	Directores de Pastoral	Julio de 2018
Evaluar el programa de acompañamiento de la REI-E	Informes de avance del programa de acompañamiento	Directores de Pastoral	Julio de 2019

6. Desarrollar la dimensión espiritual de los miembros de la comunidad educativa a través de espacios de formación y celebración de la fe, que contemplen formas creativas acordes a las características de cada uno de los grupos.

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>FECHA FINALIZACIÓN</b>
Investigar actividades y metodologías innovadoras de formación en espiritualidad y celebración de la fe	Documentos sobre formación en espiritualidad y celebración de la fe (a partir del encuentro de homólogos de FLACSI)	Directores de Pastoral de la REI-E	Septiembre de 2016
Evaluar el impacto del proyecto Cardener de formación de colaboradores laicos en las UUEE de la REI-E	Documento de evaluación de impacto	Secretariado de Espiritualidad SJ	Diciembre de 2016
Compartir sobre actividades y metodologías innovadoras de formación y celebración de la fe	Documento de sistematización de actividades y metodologías innovadoras de formación y celebración de la fe	Directores de Pastoral de la REI-E	Diciembre de 2016
Ejecutar el Plan Provincial de Formación para la colaboración en la misión	Manual de buenas prácticas pastorales de la REI-E	Coordinador de homólogos de Pastoral de la REI-E	Julio de 2017
Evaluar el proceso de implementación de metodologías innovadoras de formación y celebración de la fe y el Plan Provincial de Formación para la colaboración en la misión	Informe de impacto del proceso	Directores de Pastoral de la REI-E	Diciembre de 2018

7. Implementar al menos 1 proyecto pastoral por cada unidad educativa en coordinación con otras obras de la Compañía de Jesús (de los sectores: Social, de Educación Popular, Parroquias e Iglesias, Comunicación o Cultural).

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>FECHA FINALIZACIÓN</b>
Recopilar y analizar experiencias de trabajo conjunto entre obras educativas y de otros sectores apostólicos de la Provincia	Matriz de experiencias de acompañamiento	Directores de Pastoral	Octubre de 2016
Establecer un formato de documentación de la experiencia, siguiendo los lineamientos de <i>Nuestro modo de proceder de toda experiencia pastoral intercolegial ignaciana</i>	Formato de documentación de experiencias de colaboración	Coordinadores de Pastoral y Desarrollo Institucional de la REI-E	Noviembre de 2016
Implementar los proyectos conjuntos de cada unidad educativa con obras de otros sectores apostólicos de la Provincia	Documentos de proyectos de experiencias de colaboración	Directores de Pastoral	Noviembre de 2017
Sistematizar la información de los proyectos, según el formato acordado	Documentos de proyectos de experiencias de colaboración	Directores de Pastoral	Febrero de 2018
Evaluar las experiencias de trabajo en red	Informe de impacto de las experiencias	Coordinador de Pastoral de la REI-E	Febrero de 2018

8. Determinar estrategias que atiendan tanto la reflexión de la realidad a partir de nuestra misión “diálogo fe-cultura”, así como la incidencia pública de la Pastoral de las UUEE de la REI-E.

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>FECHA FINALIZACIÓN</b>
Conformar dos equipo de investigación: uno sobre el diálogo fe y cultura en el contexto educativo de la REI-E y otro sobre incidencia pública.	Equipos conformados, ratificados por el Consejo de rectores y con cronogramas de trabajo	Coordinador de Pastoral de la REI-E	Diciembre de 2016
Preparar documentos que clarifiquen la problemática a ser tratada	Documentos sobre: diálogo fe y cultura en el contexto educativo de la REI-E y otro sobre incidencia pública.	Responsables de los equipos de investigación	Diciembre de 2017
Compartir la documentación con los equipos de pastoral de las UUEE	Documentos socializados a los equipos de pastoral de las UUEE de la REI-E	Responsables de los equipos de investigación	Enero de 2018
Propiciar espacios de reflexión al interno de las UUEE	Actas de reuniones de reflexión	Directores de Pastoral	Julio de 2018
Sistematizar la retroalimentación de la reflexión al interior de las UUEE	Matrices de retroalimentación	Responsables de los equipos de investigación	Octubre de 2018



## Ideario de las Pastorales de la REI-E

### MISIÓN

*Somos una comunidad de educadores ignacianos que, desde nuestro compromiso pastoral, colaboramos en la formación integral de las personas, acompañándoles en sus procesos de crecimiento humano para construir una sociedad basada en los valores del Evangelio, con una opción preferencial por los excluidos.*

---

### VISIÓN

*La Pastoral, como centro de nuestras Unidades Educativas, sueña con personas de excelencia humana integral, capaces de: incidir positivamente en las realidades de nuestros pueblos, sostener la esperanza en la vida, motivar la búsqueda de la auténtica felicidad y así colaborar en la construcción del Reino de Dios.*

---

### VALORES

**Amor**, en un mundo egoísta e indiferente.

**Fe y Justicia** en el Dios de Jesús que se posiciona frente a tanta forma de injusticia y exclusión.

**Paz**, en oposición a la violencia.

**Honestidad**, frente a la corrupción.

**Solidaridad y visión comunitaria**, en oposición al individualismo competitivo.

**Sobriedad**, en oposición a una sociedad basada en el consumismo.

**Contemplación y gratuidad**, en oposición al pragmatismo y al utilitarismo.

**Responsabilidad**, frente a la falta de compromiso.

**Excelencia**, en búsqueda del mejoramiento continuo. (MAGIS Ignaciano)

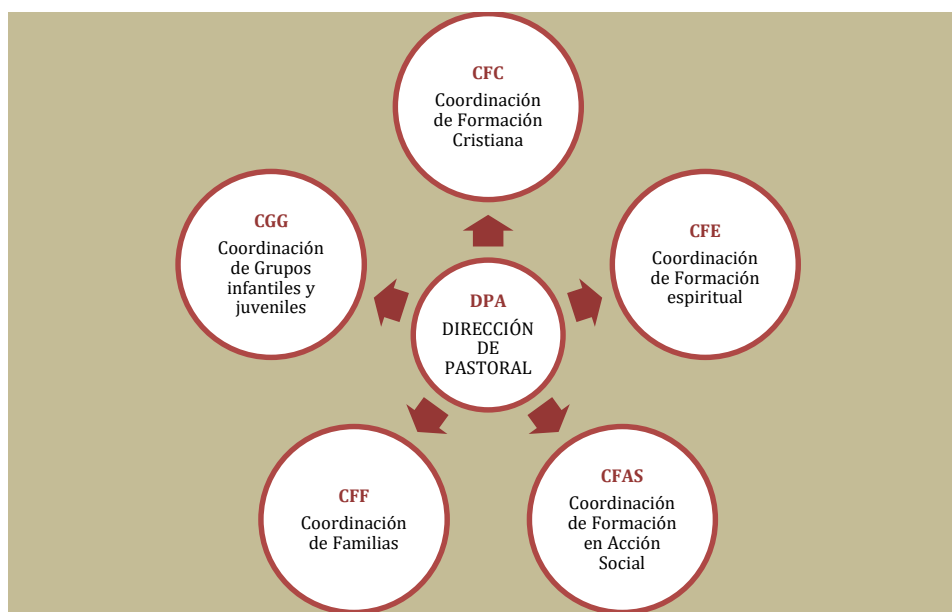
---

## POLÍTICAS

1. La persona es el centro del proceso educativo. Como tal, insistimos en la atención e interés por cada uno como individuos, propiciando su desarrollo integral, equilibrado y armónico en las dimensiones: afectiva, ética, corporal, espiritual, cognitiva, estética, socio- política y comunicativa.
2. El servicio pastoral, para ser coherente con la propuesta educativa de un centro de la Compañía de Jesús, se realiza dentro de una estructura que promueve la comunidad dialogante y el discernimiento.
3. Nuestra opción preferencial de servicio son los excluidos; para ello, buscamos la conexión de las instituciones educativas con el contexto y la realidad concreta de la comunidad social en la cual están insertas.
4. En nuestros centros educativos celebramos la fe en la oración personal y comunitaria, en otras formas de liturgia y en el servicio apostólico que brindamos.
5. Buscamos fortalecer el diálogo entre la fe y las culturas, brindando en los sujetos de nuestras comunidades educativas oportunidades de vivir experiencias fundantes de fe madura y consciente, que ayuden a las personas a encontrar un fundamento y sentido para sus vidas.
6. El aporte de la pastoral a los procesos académicos ha de ser: expresar, con la mayor claridad posible, un modo ignaciano de entender el aprendizaje y la función del conocimiento.
7. Nuestras actividades pastorales han de procurar métodos didácticos preponderantemente activos y colaborativos, en los cuales el estudiante asuma un papel protagónico en la transformación cualitativa de sus experiencias previas.
8. Las comunidades educativas de las diversas instituciones conformamos una red animada en sus relaciones por el mismo espíritu y la misma vocación y priorizamos políticas y acciones que impulsen una gestión coherente para contribuir juntos a conseguir la misión y la visión que nos hemos propuesto.
9. Quienes llevan adelante el servicio pastoral: jesuitas, religiosos o laicos deben estar identificados con la misma misión apostólica de la Compañía de Jesús y debidamente formados para ella.
10. Nuestras instituciones mantienen una interlocución abierta y frecuente con las demás obras, áreas apostólicas e iniciativas de la Compañía de Jesús. Además, se articulan con otros organismos de la Iglesia y de la sociedad civil que les ayuden a potenciar el alcance de su misión.
11. Nuestras actividades de red se planifican a partir del criterio de la complementariedad, en vez de la duplicidad y de la dispersión, de forma que se aprovechen las fortalezas de cada institución y se disminuyan sus debilidades.
12. Deseamos asumir en conjunto gestos proféticos de anuncio y denuncia que puedan cuestionar al sistema vigente, así como el posicionamiento público frente a hechos de violencia de gran visibilidad y conmoción social, tomando la defensa de los derechos humanos y de la paz para nuestras sociedades.
13. Nuestras iniciativas, desde el área de Pastoral, están focalizadas sobre la gestión del desempeño, los resultados y los procesos previstos en los objetivos y el desarrollo de los proyectos, teniendo en cuenta los indicadores de calidad propios de cada institución y de la red.

## Estructura organizacional de la Dirección de Pastoral en una UE

La Dirección de Pastoral de cada una de las Unidades Educativas de la REI-E coordina sus acciones institucionales a través de 5 áreas de acción, que tienen el nivel operativo de coordinaciones y son aquellas que llevan a la práctica las acciones pastorales con los sujetos de la comunidad educativa.



### CFC - Coordinación de Formación Cristiana

*La Coordinación de Formación Cristiana es el área encargada de la materia de Formación Cristiana que reciben los niños, niñas y adolescentes de nuestras UUEE y que busca que ellos puedan dar razón de su fe a partir de argumentos inteligibles sólidos.*

Principales actividades del Coordinador de Formación Cristiana:

- Coordina a los docentes del área académica de Formación Cristiana, asegurándose que los procesos académicos tengan relación directa con otras experiencias pastorales de las demás coordinaciones, con el fin de que los estudiantes puedan dar razón de su fe.
- Acompaña a los profesores de Formación Cristiana en la planificación y apoyo a la enseñanza, con el fin de propiciar aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Implementa proyectos multidisciplinarios con otras áreas académicas, en colaboración con otros miembros del equipo, asegurando todas las condiciones para su éxito.
- Participa de las reuniones de docentes tanto del Consejo Académico como en las del área de Formación Cristiana, de la que es responsable, llevando toda la documentación necesaria.
- Revisa las planificaciones anuales, de bloque, aula y evaluaciones, sugiriendo los cambios necesarios para que la praxis del aula sea coherente con lo planificado y así se logren las destrezas planteadas.

## CFE - Coordinación de Formación Espiritual

*La Coordinación de Formación Espiritual es el área encargada de la vivencia de la fe de todos los miembros de la comunidad educativa. Esto lo realiza a partir de actividades litúrgicas y sacramentales, Ejercicios Espirituales y otras que sirvan para desarrollar la dimensión espiritual.*

Principales actividades del Coordinador de Formación Espiritual:

- Acompaña procesos integrales de manera personalizada y personalizante a lo largo del año lectivo, a toda la comunidad educativa.
- Planifica, ejecuta y coordina tandas de Ejercicios Espirituales para estudiantes y educadores ignacianos.
- Implementa la experiencia de Cardoner con todo el personal para desarrollar la espiritualidad ignaciana, fomentando la construcción del cuerpo apostólico de la Compañía de Jesús.
- Organiza celebraciones como la novena y fiesta de Navidad, la novena y fiesta de la Dolorosa y el Triduo Pascual. Todas ellas tiempos fuertes de celebraciones litúrgicas.
- Ofrece a los educadores ignacianos espacios de oración y encuentro íntimo con Dios.
- Coordina la organización de las eucaristías semanales y mensuales en la Unidad Educativa.
- Coordina la preparación de los estudiantes para la recepción de los sacramentos de la eucaristía y la confirmación.
- Coordinar con el área de Formación Cristiana el conocimiento de los patronos de cada año, referentes ignacianos dentro de nuestra propuesta educativa.
- Reúne al equipo de pastoral para compartir experiencias, formarse espiritualmente y trabajar en equipo.
- Realiza tabla de indicadores sobre su gestión.

## CFAS - Coordinación de Formación en Acción Social

*La Coordinación de Formación en Acción Social es el área encargada de procurar experiencias de encuentro con personas vulnerables-empobrecidas que permitan a los estudiantes y a los educadores ignacianos vivir la relación fe-justicia y reflexionar sobre sus causas estructurales.*

Principales actividades del Coordinador de Formación en Acción Social:

- Diseña el Programa FAS y cada uno de sus proyectos, según los formatos establecidos, con el fin de permitir la participación de los estudiantes y los educadores ignacianos.
- Elabora el presupuesto anual de recursos para los proyectos FAS.
- Realiza el contacto con las fundaciones beneficiarias para la firma de convenios, coordinación y toma de decisiones para el mutuo beneficio .
- Elegir y forma a los acompañantes de los proyectos continuos e intensivos, con el fin de que el proceso sea llevado con los principios ignacianos .
- Coordina la operación logística de los proyectos (transporte, convenios, material de formación, etc.) para la ejecución del proyecto

- Realiza las inducciones y evaluaciones, cuantitativas y cualitativas para determinar las áreas a mejorar los procesos.
- Realiza informes finales que contengan objetivos logrados y presupuesto cumplido.
- Acompaña y remite procesos puntales, conflictivos y delicados para asegurar un acompañamiento personalizado .
- Vincula educadores ignacianos y padres de familia en los proyectos de FAS para la participación activa de todos los sujetos de la comunidad educativa.
- Realiza tabla de indicadores sobre su gestión.

### **CFF - Coordinación Familias**

*La Coordinación de Familias es el área encargada de formar y acompañar a las familias de los estudiantes y a los educadores en temas relacionados a la dinámica familiar.*

Principales actividades del Coordinador de Familias:

- Investiga las realidades de las familias de los estudiantes para plantear actividades y proyectos que satisfagan sus necesidades.
- Acompaña a padres, estudiantes y familias en temas relacionados a la dinámica familiar.
- Diseña y ejecuta actividades de formación a docentes en la línea de educación familiar.
- Coordina el trabajo entre pastoral, tutoría y consejería estudiantil para realizar las actividades de formación de padres.
- Asesora a consejería estudiantil y a tutorías en temas relacionados con el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.
- Diseña y ejecuta el programa de educación y acompañamiento familiar para brindar a los padres herramientas autoritativa de educación familiar.
- Realiza tabla de indicadores sobre su gestión.

### **CGG - Coordinación Grupos infantiles y juveniles**

*La Coordinación de Grupos infantiles y juveniles es el área encargada de ofrecer todos los medios para potenciar la organización, movilización y el acompañamiento de todas las asociaciones, grupos y movimientos de niños, niñas y adolescentes que caminen en la vía de la espiritualidad ignaciana.*

Principales actividades del Coordinador de Grupos Infantiles y Juveniles:

- Planifica de forma rigurosa las actividades anuales de los grupos infantiles y juveniles.
- Organiza los distintos grupos infantiles y juveniles: miembros, objetivos, cronogramas de actividades y acompañantes responsables
- Acompaña a las comunidades.
- Identifica oportunidades de desarrollo para trabajar en la formación de los miembros de las comunidades.
- Realiza tabla de indicadores sobre su gestión.

## Listado de las propuestas formativas mínimas que debe ofrecer la Dirección de Pastoral en una Unidad Educativa de la REI-E

COORDINACIÓN	ACTIVIDADES MÍNIMAS	DESTINATARIOS
<b>CFC</b> <b>Formación Cristiana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases de Formación Cristiana (Jornadas Catequéticas).</li> <li>• Proyectos curriculares multidisciplinares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes de 1EGB a 3BGU</li> <li>• Estudiantes de 8EGB a 3BGU</li> </ul>
<b>CFE</b> <b>Formación Espiritual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento a estudiantes.</li> <li>• Acompañamiento</li> <li>• Ejercicios Espirituales</li> <li>• Programa Cardoner</li> <li>• Celebraciones litúrgicas (Navidad, Cuaresma, Pascua, La Dolorosa del Colegio)</li> <li>• Momentos ignacianos (momentos de oración, pausa ignaciana)</li> <li>• Catequesis de primera comunión y confirmación</li> <li>• Eucaristías semanales y misas de 20</li> <li>• Celebración de los santos patronos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes de 8EGB a 3BGU</li> <li>• Comunidad educativa</li> <li>• Educadores ignacianos, estudiantes 3BGU y padres de familia</li> <li>• Educadores ignacianos</li> <li>• Comunidad Educativa</li> <li>• Educadores ignacianos</li> <li>• Estudiantes 7EGB y 1BGU</li> <li>• Comunidad Educativa</li> <li>• Comunidad Educativa</li> </ul>
<b>CFAS</b> <b>Formación en Acción Social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos de Formación en Acción Social.</li> <li>• Campaña solidaria anual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidad Educativa (especialmente estudiantes desde 1EGB hasta 3BGU)</li> <li>• Comunidad Educativa</li> </ul>
<b>CFF</b> <b>Familias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento Familiar.</li> <li>• Talleres para familias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familias de estudiantes de 1EGB a 3BGU</li> <li>• Familias de estudiantes de 1EGB a 3BGU</li> </ul>
<b>CGG</b> <b>Grupos Infantiles y Juveniles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos de grupos infantiles y/o juveniles tales como:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ CEL</li> <li>○ MEJ</li> <li>○ Grupos de oración</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes interesados en participar</li> </ul>

## Listado de las propuestas formativas pastorales a nivel de la REI-E

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PARTICIPANTES
<b>Encuentro en honor a La Dolorosa del Colegio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Celebrar la devoción a La Dolorosa del Colegio a través de un encuentro de estudiantes de la REI-E que les permita conformar una comunidad de referencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes de</li> <li>Pastoralistas</li> </ul>
<b>Misiones Javerianas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compartir la Semana Santa con personas empobrecidas, en sus propias comunidades, acompañados de jesuitas y laicos de espiritualidad ignaciana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes de</li> <li>HOXA</li> <li>Jesuitas</li> <li>CVX</li> <li>Pastoralistas</li> </ul>
<b>Campamento Nacional de la REI-E</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integrar la comunidad de campamentos, a nivel nacional, a través de un encuentro en el que se complemente su formación y se celebre su vocación cristiana de servicio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes de los grupos de campamento</li> <li>Coordinadores de Grupos Infantiles y Juveniles</li> <li>Exalumnos (caminantes)</li> <li>Asesores de campamentos</li> <li>Directores de Pastoral.</li> </ul>
<b>Reuniones de homólogos de Pastoral de la REI-E</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajar de forma coordinada las iniciativas pastorales de las diversas UUEE para lograr un mayor impacto en la formación integral de las comunidades educativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Directores de Pastoral de las UUEE</li> <li>Asesora Pedagógica de la REI-E</li> </ul>
<b>Encuentros de homólogos de Pastoral de FLACSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compartir experiencias significativas en el área de Pastoral entre distintas comunidades educativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Delegado de Educación de la Provincia</li> <li>Directores de Pastoral de las UUEE</li> </ul>

## Nuestro modo de proceder de toda experiencia pastoral intercolegial ignaciana (adaptación) (EDUCSI, 2012)

Todas nuestras experiencias pastorales en la Red Educativa Ignaciana del Ecuador (REI-E) buscan ayudar a nuestros estudiantes a **Crecer** como personas y cristianos (Ayudar a las almas) y lo hacen profundizando en el binomio **Fe-Justicia** que impregna toda la espiritualidad ignaciana; se trata, pues, de formar niños, niñas y adolescentes *para y con los demás, desde la fe y el servicio a la justicia*.

Las distintas experiencias intercolegiales, que van desde Educación General Básica hasta Bachillerato, son momentos puntuales durante el curso escolar que ayudan a profundizar de un modo más significativo los valores que se suponen ya han trabajado en cada una de las UUEE, aunque cada una de las experiencias intercolegiales acentúe uno de los dos elementos del binomio Fe-Justicia, sin olvidar el otro elemento.

Lo importante es que estas experiencias sean un proceso de crecimiento para esos estudiantes *“que más se quieran señalar”*, y como tal, **tendríamos que** desarrollar un itinerario pastoral para estas experiencias intercolegiales vayan acorde con el itinerario de pastoral de las instituciones. Pero también es importante que se dé cierta continuidad en ese itinerario, y que puede venir por lo que denominamos nuestro modo de proceder; el estilo ignaciano de una experiencia colegial.

Creemos que en toda experiencia intercolegial habría que trabajar tres elementos claves: **ORAR-SERVIR-CRECER**, pero tienen que ser trabajadas desde tres dimensiones: la Interioridad, la transversalidad y lo procesual.

- a. Fomentar la **INTERIORIDAD** y la **EXPERIENCIA DE DIOS** (sentir y gustar internamente...) en cada una de las actividades propuestas.
- b. La **TRANSVERSALIDAD** de algunos **ELEMENTOS IGNACIANOS** (Pausa, Acompañamiento, Ver-juzgar-actuar, Cuaderno de Vida...)
- c. Concebir cada experiencia como un **PROCESO** de crecimiento personal y espiritual. (Los lemas y textos bíblicos de los distintos días estarán secuenciados, hay continuidad con lo trabajado en el centro escolar, etc.)

Intentando recoger todo lo anterior, proponemos seis elementos comunes a toda experiencia pastoral intercolegial ignaciana. Son esos rasgos que conectan con nuestra espiritualidad, dan continuidad respecto a lo trabajado en los colegios y dan identidad, una marca común desde el modo de proceder ignaciano.

Ellos podrían estar presentes en todas las experiencias pastorales intercolegiales, con las necesarias adaptaciones a la edad de los participantes.



## Elementos ignacianos de las experiencias intercolegiales

ELEMENTOS	DESARROLLO	CLAVES
<b>1. Oración de la mañana.</b>	Todos juntos por la mañana. Tiene que ser breve y activa (están recién levantados y no siempre tienen mucha capacidad de reflexionar ni de orar) Tiene que recoger el objetivo y el texto bíblico del día.	<b>Orar</b>
<b>2. Servicio o Actividad.</b>	Todas las experiencias tienen que hacer énfasis en el servicio a los demás, especialmente a los más débiles. Hay que hacerles ver que lo importante no es lo que ellos puedan “sacar”, sino el servicio o actividad que realizan y lo que significa para los demás (formar niños, niñas y adolescentes para y con los demás). El servicio o la actividad puede estar orientado hacia el exterior (campos de trabajo), pero siempre hay una dimensión del servicio con los compañeros, con la ayuda mutua, en el trabajar juntos, etc.	<b>Servir</b>
<b>3. Reflexión sobre lo vivido</b>	Toda experiencia tiene que dejar un espacio para la reflexión personal y grupal sobre lo que están viviendo. Hay que dar pautas que ayuden a interpretar lo vivido durante el día. Tendría que ser formativa, activa, dinámica y significativa para sus vidas. Esta parte puede tener tres bloques: <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Presentación</b> de la reflexión. (En torno al objetivo del día)</li> <li><b>Dinámica</b> que acompaña la reflexión.</li> <li><b>Foros de vida.</b> Reunirlos por pequeños grupos y con un monitor para compartir lo que van viviendo. Se pueden ayudar con una serie de preguntas tipo. ¿Uso del Cuaderno de Vida?</li> </ol>	<b>Crear</b>
<b>4. Eucaristía</b>	Al final del día si es posible. Recoge y desarrolla el lema con el texto bíblico desde una perspectiva espiritual. Algunas eucaristías durante la experiencia tienen que ser preparadas de un modo especial.	<b>Orar</b>
<b>5. Pausa ignaciana</b>	Antes de retirarse a dormir realizar la Pausa pero con una oración previa muy preparada. Es el mejor tiempo para escribir en el Cuaderno de Vida (bitácora).	<b>Orar</b>
<b>6. Acompañamiento</b>	Todos los participantes de la experiencia (estudiantes y monitores) tendrán acompañamiento pastoral que les ayude a ir integrando en sus vidas lo sentido-vivido-pensado durante la experiencia.	<b>Crear</b>

INSTRUMENTOS TRANSVERSALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de Vida (bitácora)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica del acompañamiento</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pausa ignaciana con sus 5 pasos: acción de gracias, toma de conciencia, revisión de las mociones, petición de luz y propósitos para el día siguiente.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Itinerario de Objetivos y textos bíblicos del día. Planificar los objetivos de cada experiencia teniendo en cuenta el hilo conductor y los objetivos de ese curso o subnivel educativo.</li> </ul>

*"(...) mucho aprovecha entrar en ellos con gran ánimo y liberalidad con su Criador y Señor, ofreciéndole todo su querer y libertad (...)"*

[EE 5]

## ANEXOS

### A.1. Objetivos generales de la educación religiosa (CEE, 2014)

En la Educación General Básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.</li> <li>• Buscar el sentido de la experiencia religiosa presente en el entorno del niño.</li> <li>• Propiciar el encuentro del niño con objetos y hechos de la experiencia religiosa para descubrir en ellos su sentido y valor.</li> <li>• Proporcionar al niño la denominación correcta de los objetos y hechos del entorno religioso.</li> <li>• Capacitar al niño para establecer las relaciones de dependencia que hay entre los objetos y hechos de la experiencia religiosa y entre ellos y la formación personal.</li> <li>• Ayudar al niño en la toma de conciencia de su identidad religiosa y el reconocimiento y respeto de otras identidades presentes en su entorno religioso.</li> <li>• Descubrir a Dios presente en la experiencia religiosa de las personas y comunidades.</li> <li>• Distinguir el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa.</li> <li>• Conocer la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, centro de la fe cristiana, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia.</li> <li>• Encontrar el significado de las principales manifestaciones del hecho religioso en nuestro contexto socio-cultural.</li> <li>• Identificar los valores éticos y morales de la fe cristiana y su testimonio en la vida personal y social de los cristianos.</li> <li>• Iniciarse en el uso correcto de la Biblia, especialmente de los Evangelios, como fuentes privilegiadas para el conocimiento del mensaje cristiano.</li> <li>• Aprender los elementos esenciales de los lenguajes a través de los cuales la religión católica expresa su experiencia religiosa.</li> <li>• Despertar la sensibilidad y el interés por el problema religioso y por la forma en que este se afronta dentro del cristianismo.</li> <li>• Asumir actitudes personales ante el mensaje religioso, basadas en el estudio y manejo de las fuentes, documentos y testimonios de la fe.</li> <li>• Respetar las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y de la Educación Religiosa adquirida en el hogar y en el contexto socio-religioso.</li> <li>• Confrontar los conocimientos, procedimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad.</li> </ul>
--------------------------------	--

En el Bachillerato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales del catolicismo y sus realizaciones más significativas en la vida de la persona, la familia y la sociedad.</li> <li>• Identificar las diversas formas de lenguaje religioso y de la experiencia de fe cristiana y católica presentes en las culturas, especialmente en las locales.</li> <li>• Identificar la relación entre la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad.</li> <li>• Interpretar objetivamente el patrimonio cristiano presente en el contexto socio-cultural para valorarlo y contribuir a su renovación.</li> <li>• Explorar el significado cristiano de la dimensión vocacional de la existencia, de las profesiones y del trabajo.</li> <li>• Desarrollar la capacidad de confrontar la visión cristiana y católica de la vida con las visiones de otras confesiones cristianas, religiones y sistemas de significado, presentes en el contexto socio-cultural y religioso.</li> <li>• Tomar conciencia de los valores y principios morales de la fe cristiana y su realización en actitudes y comportamientos.</li> <li>• Valorar el papel que la fe cristiana y católica ha tenido y sigue teniendo en la vida de la sociedad ecuatoriana y mundial.</li> <li>• Aprender a realizar proyectos personales y sociales basados en la Doctrina Social de la Iglesia.</li> <li>• Tomar una actitud madura frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia y en la Doctrina Social de la Iglesia.</li> </ul>
--------------------	---

Los anteriores objetivos del área de Educación Religiosa se traducen en unos aprendizajes básicos que los alumnos han de lograr. En el desarrollo curricular vienen presentados en cada grado y en cada enfoque o unidad. Allí se han seleccionado cuatro aprendizajes que incluyen diversas habilidades, derivadas de la naturaleza y finalidades de la educación cristiana:

### ***Saber comprender***

Se refiere en estas destrezas con criterios de desempeño, a la capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblico, narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal. En el proceso de su desarrollo cognoscitivo, los alumnos podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.

### ***Saber dar razón de la fe***

Se refiere en estas destrezas con criterios de desempeño, a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de la formación. Es capacidad de dar razón de la fe en dialogo con la razón, la ciencia y la cultura. Para desarrollar la capacidad de aprender, los estudiantes podrán perfeccionar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de la Revelación Cristiana: la Sagrada Escritura, los documentos y hechos principales de la tradición cristiana.

### ***Saber integrar fe y vida***

Se refiere en estas destrezas con criterios de desempeño, al desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y dar razón de la fe. Los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social. Podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura, y desarrollarán especial respeto y comprensión por las opciones religiosas que se sigan de proceso educativo y las de sus conciudadanos. Esta competencia valorativa actitudinal se refiere a la capacidad de saber integrar en su vida personal el saber religioso estudiado, para lograr la síntesis entre fe y vida.

### ***Saber integrar a la realidad***

Se refiere en estas destrezas con criterios de desempeño, a la capacidad de saber aplicar el saber religioso a la realidad social y eclesial en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana.

## **Un hilo conductor**

Uno de los fines de la educación, que se promueven en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, es “la contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita el marco del Buen Vivir o *Sumak Kawsay*”. A esta exigencia responde igualmente el diseño curricular de religión que aquí presentamos. Asimismo, participamos del sentido pedagógico que se advierte en el documento curricular de la Educación General Básica cuando se afirma que “el proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la *condición humana* y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permitan interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir”.

Sobre estas bases de formación integral y desarrollo de la condición humana plena de todo educando, presentamos nuestra propuesta curricular para la enseñanza religiosa. En ella proponemos explicitar todos los elementos esenciales del acontecimiento cristiano, en diálogo con la cultura actual. Tenemos muy presente que el principio rector de la transversalidad en el currículo educativo ecuatoriano es el Buen Vivir. Estamos persuadidos de que “el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, tolerante con la diversidad y respetuosa con la naturaleza”. El eje transversal del Buen Vivir estará presente en el currículo de la enseñanza religiosa a través de los hilos conductores que referimos para cada uno de los niveles educativos, a partir de los enfoques: antropológico (EA), bíblico (EB), cristológico (EC) y eclesiológico (EE).

HILO CONDUCTOR	OBJETIVOS EDUCATIVOS POR AÑO
<p><b>1EGB</b> El amor de Dios</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las enseñanzas de Jesús sobre los niños y la amistad, a través del relato bíblico, para identificarse como cristiano, y por tanto, amigo de Jesús. (EA)</li> <li>• Asociar a la naturaleza y al mundo como regalo de Dios, a través del relato bíblico de la creación, con el fin de establecer compromisos para su cuidado. (EA)</li> <li>• Valorar la importancia de la Semana Santa y la Pascua como celebraciones centrales de los cristianos. (EB)</li> <li>• Reconocer la devoción a María como un rasgo fundamental de la fe, a partir del relato bíblico de la visita del ángel, la visita de María a Isabel, para reconocer en María un modelo de creyente. (EB)</li> <li>• Asociar la familia de Jesús con la familia cristiana, como espacio de protección y crecimiento en la fe. (EC)</li> <li>• Determinar la importancia de pertenecer a la Iglesia bajo la cohesión del Espíritu Santo, como presencia permanente de Dios. (EC)</li> <li>• Asociar la iglesia como templo en el que rezan y se reúnen los cristianos, a partir de la constatación del ejemplo dado al respecto por Jesús en la Biblia. (EE)</li> <li>• Comprender la importancia de la Navidad como celebración del nacimiento de Jesús, a partir del relato del Evangelio, con el fin de recuperar los valores de paz y amor que conlleva. (EE)</li> </ul>
<p><b>2EGB</b> La vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer que el mundo y la vida son creación de Dios, a través del relato bíblico, con el fin de establecer compromisos para su cuidado y defensa. (EA)</li> <li>• Valorar la importancia de la vida humana como la creación más importante de Dios para determinar que Dios es nuestro Padre. (EA)</li> <li>• Valorar la entrega de la vida de Jesús como el acontecimiento más importante para los cristianos y la muestra más grande del amor de Dios. (EB)</li> <li>• Reconocer el valor de la vida en comunidad, a partir del relato bíblico sobre los primeros cristianos, para asociarla con la vida en comunidad de la Iglesia actual. (EB)</li> <li>• Reconocer a Dios como un Padre bueno, que nos escucha, nos quiere y nos ayuda, a partir de la valoración de la importancia de la oración. (EC)</li> <li>• Asociar las características del agua con la purificación y la vida, a partir del conocimiento del sacramento del bautismo. (EC)</li> <li>• Asociar el amor materno con el amor de María como madre de Jesús y de la Iglesia. (EE)</li> <li>• Determinar la importancia de la Navidad como la celebración del nacimiento de Jesús, a partir de la asociación con el inicio de la vida. (EE)</li> </ul>
<p><b>3EGB</b> La amistad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarse a sí mismo como una persona única y diferente, por medio del reconocimiento de características propias, a fin de fortalecer la identidad propia. (EA)</li> <li>• Reconocer cómo la Biblia como palabra de Dios, a partir de una aproximación a su lectura, con el fin de reconocer el valor de la amistad presente en el texto. (EA)</li> <li>• Relacionar al cristiano como amigo de Jesús, desde la identificación del amor como mensaje central del Evangelio. (EB)</li> <li>• Valorar la importancia de compartir como muestra de amistad, a partir del relato del Evangelio sobre la repartición de los panes y los peces. (EB)</li> <li>• Asociar la solidaridad con la amistad, a partir del ejemplo de Jesús y de sus enseñanzas, para relacionarlo con el cumplimiento de los mandamientos. (EC)</li> <li>• Asociar el perdón con la amistad, a partir del ejemplo de Jesús y sus enseñanzas, con el fin de promover una convivencia familiar y escolar más pacífica. (EC)</li> <li>• Establecer relaciones de similitud entre la Iglesia y la familia, hecha en torno a la amistad y el amor enseñados por Jesús. (EE)</li> <li>• Relatar la importancia de la presencia del Espíritu Santo como factor de unión y fortaleza entre los cristianos, desde la asimilación del Espíritu Santo con el amor de Dios. (EE)</li> </ul>
<p><b>4EGB</b> La celebración</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar celebraciones de los seres humanos, a partir de la identificación de fechas significativas en el calendario anual, con el fin de relacionarlas con celebraciones del año litúrgico. (EA)</li> <li>• Establecer las celebraciones relacionadas con el mensaje de Jesucristo, a través del conocimiento del relato de los evangelios, para asociarlas a celebraciones religiosas. (EA)</li> <li>• Reconocer a la Semana Santa como la muestra más importante del amor de Jesús, a partir del conocimiento de su significado, para valorar su importancia. (EB)</li> <li>• Valorar la muerte y resurrección de Jesús como los acontecimientos más importantes de la fe cristiana, a partir del relato de los evangelios, para reconocer que Jesús resucitó y vive para siempre. (EB)</li> <li>• Relacionar las celebraciones que realizó Jesús, a partir del análisis del relato bíblico, con el fin de valorar la importancia de santificar las fiestas. (EC)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer a la Eucaristía como celebración de la muerte y resurrección de Jesús, a partir de la identificación de sus elementos, para valorar su importancia. (EC)</li> <li>• Valorar las fiestas en honor a María, a partir de su identificación como madre nuestra y de la Iglesia. (EE)</li> <li>• Reconocer el verdadero significado de la Navidad en tanto celebración del nacimiento de Jesús, con el fin de recuperar del sentido de paz y amor que tiene. (EE)</li> </ul>
<p><b>5EGB</b> La vocación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la importancia de dedicar la vida a hacer el bien, a partir del reconocimiento de la vida como don de Dios, con el fin de otorgarle un sentido. (EA)</li> <li>• Valorar la importancia de la salvación a través de Jesucristo, como sentido de la vida del cristiano. (EA)</li> <li>• Reconocer que el compromiso de llevar el mensaje Jesús para lograr un mundo mejor, a través del estudio del anuncio de Jesús del Reino de Dios, para establecerlo como compromiso fundamental del cristiano. (EB)</li> <li>• Reconocer en Jesús un ejemplo de servicio a los demás, a través del relato bíblico, con el fin de establecer el servicio como principio central en la vida del ser humano. (EB)</li> <li>• Relatar la vida, pasión, muerte y resurrección de Jesús a través de su análisis, a fin de identificar al amor y al servicio como características del cristiano. (EC)</li> <li>• Identificar al Espíritu Santo como factor de cohesión y vida de la Iglesia, a partir del relato bíblico sobre los apóstoles que reciben al Espíritu Santo. (EC)</li> <li>• Relacionar a la Iglesia con un mismo cuerpo y como una comunidad unida a Jesús, con el fin de involucrarse en sus actividades. (EE)</li> <li>• Relatar la vocación de María como Madre de Jesús y como modelo de creyente, con el fin de comprender la veneración que merece. (EE)</li> </ul>
<p><b>6EGB</b> El testimonio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia de la religión en la vida del ser humano, a través del conocimiento de las principales religiones en el mundo, con el fin de valorar la fe propia. (EA)</li> <li>• Identificar la confianza en Dios como elemento particular en el relato sobre Abrahán, a través de su estudio, para fortalecer la confianza propia en Él. (EA)</li> <li>• Establecer la relación entre el testimonio del cristiano y la responsabilidad, a partir del relato del Éxodo de Israel desde Egipto, con el fin de valorar la necesidad de actuar de manera responsable. (EB)</li> <li>• Valorar la autenticidad como valor ligado al testimonio, a partir del relato bíblico de María en su colaboración con Jesús. (EB)</li> <li>• Relatar la muerte en la cruz de Jesucristo como testimonio de amor, a partir del conocimiento profundo del relato del evangelio. (EC)</li> <li>• Definir a la Iglesia como testigo de Jesús, a través del conocimiento del relato del evangelio, para asociar a la Iglesia con el Reino de Dios. (EC)</li> <li>• Establecer el rol de salvación de la Iglesia, a partir del relato sobre el encuentro de Jesús con Pablo, con el fin de establecer que la salvación es llevada por la Iglesia al mundo entero. (EE)</li> <li>• Identificar a María como modelo de creyente y su importancia en la Iglesia, a través del relato de la boda de Caná. (EE)</li> </ul>
<p><b>7EGB</b> El ser humano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el valor de la vida humana, a través de la identificación de elementos que la amenazan, con el fin de reconocer la dignidad del ser humano y establecer compromisos para la defensa de la vida. (EA)</li> <li>• Relatar aspectos como la historia familiar y la pertenencia a un grupo y/o comunidad y las emociones propias, a través de la introspección, con el fin de delinear aspectos de la identidad personal. (EA)</li> <li>• Identificar en la Biblia los pasajes referentes a la creación, a través de su estudio, con el fin de fortalecer la identidad como hijos de Dios, creados a imagen y semejanza de Él. (EB)</li> <li>• Relacionar a la fe como la búsqueda de Dios y como Dios a la búsqueda del ser humano, a través del análisis del texto bíblico, con el fin de fortalecer rasgos identitarios personales y comunitarios. (EB)</li> <li>• Analizar la vida de Jesús en sus dimensiones humana y divina, a través del estudio de los evangelios, para establecer aspectos centrales de su acción en el mundo, como la resurrección. (EC)</li> <li>• Fortalecer la creencia en Jesucristo como único Hijo de Dios como aspecto central de la fe, con el fin de comprender el sentido de la vida del cristiano. (EC)</li> <li>• Identificar la misión de la Iglesia, por medio de la comprensión del rol de Jesucristo y de María, como origen de la Iglesia y modelo de creyente, respectivamente, con el fin de establecer su importancia. (EE)</li> <li>• Valorar la Eucaristía como centro de la vida cristiana, a partir de la identificación de las celebraciones y sacramentos, para definir la importancia de las celebraciones en comunidad de la Iglesia. (EE)</li> </ul>
<p><b>8EGB</b> La familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el rol del individuo en la familia, y las aportaciones para el crecimiento personal que se desprenden de la historia familiar. (EA)</li> <li>• Valorar a la familia como núcleo y eje de la sociedad, como espacio transmisor de valores y como centro de problemáticas actuales de alta complejidad. (EA)</li> <li>• Extraer puntos centrales del relato bíblico de la creación sobre la familia, a través de la identificación de valores como la responsabilidad y el respeto a los padres. (EB)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aproximarse a la visión paterna de Dios de la fe cristiana, a partir de la valoración de la importancia de la familia en relato bíblico. (EB)</li> <li>• Reconocer la importancia de la Sagrada Familia como ejemplo a seguir para el cristiano, como espacio de crecimiento personal y en fe. (EC)</li> <li>• Identificar en el mensaje de Jesucristo la importancia de la familia, y establecer compromisos como cristianos en su defensa. (EC)</li> <li>• Relacionar el sacramento del matrimonio con el amor de Dios y el compromiso católico con la familia, su defensa y protección. (EE)</li> <li>• Identificar a la familia como una Iglesia doméstica, como espacio de divulgación de la fe y de crecimiento espiritual de sus miembros. (EE)</li> </ul>
<p><b>9EGB</b> La comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la importancia de la dimensión social y comunitaria del ser humano, a través del establecimiento del rol del individuo en la familia, la comunidad y la sociedad en general. (EA)</li> <li>• Manejar de manera adecuada los conflictos que se suscitan a partir de la vida en comunidad, a partir de la identificación de los elementos que permiten estar bien consigo mismo desde una óptica cristiana. (EA)</li> <li>• Reconocer la importancia de la Sagrada Escritura como historia del pueblo de Dios, a través del aprendizaje de su manejo, partes y géneros. (EB)</li> <li>• Referir los relatos sobre personajes centrales de la Biblia, a través de su estudio, con el fin de valorar la importancia de la Sagrada Escritura para el crecimiento del pueblo de Dios. (EB)</li> <li>• Identificar puntos centrales sobre la vida y el mensaje de Jesús, tanto en los evangelios como en otros libros del Nuevo Testamento, para establecer relaciones entre el pueblo de Dios antes y después de Jesucristo. (EC)</li> <li>• Establecer la importancia de la comunidad que formó Jesucristo con sus más allegados, para valorar el ejemplo de la comunidad cristiana originaria y sus relaciones con la Iglesia actual. (EC)</li> <li>• Relatar la vida en comunidad de los primeros cristianos y el rol central que desempeñó María en ella, con el fin de establecer conexiones con la Iglesia en la actualidad. (EE)</li> <li>• Identificar temporal y espacialmente los hechos históricos de la expansión de la Iglesia, y relacionarlos con la presencia de la Iglesia católica en el Ecuador. (EE)</li> </ul>
<p><b>10EGB</b> La moral</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar la libertad con la responsabilidad, a través del reconocimiento de la conciencia humana, con el fin de establecer una escala de valores de acuerdo con la fe. (EA)</li> <li>• Analizar lo que es un dilema moral, a través de estudios de casos, con el fin de identificar las respuestas éticas y morales que da la fe. (EA)</li> <li>• Analizar las causas que plantea la Biblia como origen del mal a través de su estudio, y a la vez, valorar a los mandamientos, al amor de Dios y a Su perdón como camino a la felicidad y a la santidad. (EB)</li> <li>• Distinguir el valor de Jesucristo como Salvador en respuesta al mal y al dolor en la vida humana, a través de la comprensión del relato bíblico. (EB)</li> <li>• Identificar el mensaje ético y moral del amor de Jesús como aspecto central del relato del Evangelio, a través de su análisis. (EC)</li> <li>• Referir los valores morales que vivió y preconizó Jesús, como respuesta a los planteamientos y dilemas que presenta la sociedad actual. (EC)</li> <li>• Impulsar la relación con el Espíritu Santo como presencia de Dios y acompañamiento en la vida del cristiano, con el fin de encontrar respuestas morales a conflictos morales. (EE)</li> <li>• Valorar la importancia de los sacramentos como medio de santificación, a través de su relación con el crecimiento personal. (EE)</li> </ul>
<p><b>1BGU</b> El proyecto de vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagar sobre la permanencia de la pregunta sobre el sentido de la vida a través de la historia y los diversos tipos de respuesta que se ofrecen, con el fin de valorar su veracidad. (EA)</li> <li>• Establecer relaciones entre las corrientes humanistas y la fe cristiana, a través de su comparación, para identificar con claridad la propuesta de sentido de la vida que ofrece la religión. (EA)</li> <li>• Identificar en el Antiguo Testamento los elementos del plan de Dios a través del estudio de la Sagrada Escritura, con el fin de establecer la necesidad del cristiano de acogerse a dicho plan para vivir en plenitud. (EB)</li> <li>• Valorar la importancia de la confianza en Dios para cumplir con la misión a la que somos llamados, por medio del estudio de los ejemplos de Abraham, Moisés y Jeremías. (EB)</li> <li>• Relacionar el mensaje de Jesucristo con los cuestionamientos sobre los sinsentidos del mal, el dolor y la muerte, para comprender la importancia de la fe en el proyecto personal de vida. (EC)</li> <li>• Analizar la respuesta de la fe frente a la cuestión del sentido de la vida desde la identificación del lugar del cristiano en el mundo y su misión, con el fin de solidificar el proyecto de vida. (EE)</li> <li>• Elaborar un proyecto de vida que responda a la cuestión del sentido de la vida, en relación con el proyecto de vida de Jesús y de la respuesta del joven cristiano a la sociedad. (EE)</li> </ul>

<p><b>2BGU</b> Construcción de una nueva sociedad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la dimensión social del individuo, por medio del análisis del rol del cristiano en la vida social, con el fin de establecer compromisos con el otro y con la sociedad en su conjunto. (EA)</li> <li>• Actuar de manera responsable en concordancia con los principios del Evangelio de cara a la sociedad y la ecología, desde el reconocimiento de la dignidad humana, con el fin de convertirse en agente de transformación moral de la sociedad. (EA)</li> <li>• Establecer relaciones de similitud y diferencia entre el Israel bíblico y la sociedad actual, a través del estudio de la Biblia, con el fin de verificar la aplicabilidad de los principios de la doctrina social del Antiguo Testamento a la vida social de la actualidad. (EB)</li> <li>• Valorar la justicia como principio presente en las Sagradas Escrituras a través de su análisis, con el fin de comprender la necesidad de una sociedad justa para conseguir la paz. (EB)</li> </ul>
<p><b>3BGU</b> Construcción de una nueva sociedad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la realidad social de su entorno desde una mirada cristiana a través de la identificación de los principios de la Iglesia, con el fin de establecer la incidencia de Jesucristo y su mensaje en el tiempo actual. (EC)</li> <li>• Identificar las conexiones entre las acciones de los primeros cristianos por medio de su estudio, con el fin de aplicarlas a la realidad actual del mundo. (EC)</li> <li>• Reconocer las acciones que realiza la Iglesia y su papel en la transformación social, a través del estudio de su recorrido histórico, para establecer el compromiso con la sociedad del católico. (EE)</li> <li>• Adoptar un compromiso con la paz y la transformación de la sociedad, a través de la comprensión de la doctrina social de la Iglesia, con el fin de construir una sociedad armónica, respetuosa y tolerante. (EE)</li> </ul>



## BIBLIOGRAFÍA

CÁRCAMO, J.P. (2011). *Didáctica de los Ejercicios Espirituales de San Ignacio de Loyola. Cuadernos de Espiritualidad 184*. Santiago de Chile: Centro de Espiritualidad Ignaciana.

CELAM (2011). “*Vayan y enseñen*”. *Identidad y misión de la Escuela Católica en el cambio de época, a la luz de Aparecida*. Bogotá: Ediciones SM.

CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA (2014). *Estándares para la Educación Religiosa Escolar*. Quito: Comisión Episcopal de Educación y Cultura.

CPAL (2005). *Proyecto Educativo Común de la Compañía de Jesús en América Latina*. Río de Janeiro. Documento electrónico disponible en <https://goo.gl/EsDofB> [con acceso en 2016-04-24]

EDUCSI (2012). *Nuestro modo de proceder de toda experiencia pastoral intercolegial ignaciana*.

FE Y ALEGRÍA (2016). *Horizonte Pedagógico Pastoral Fe y Alegría Ecuador*. Quito

FEVIDA (2009). *Hombres y mujeres con y para los demás*. Quito: CEAFAX.

FLACSI (2016). *Retos y fines de la pastoral educativa ignaciana de los colegios de la Compañía de Jesús en América Latina*. [Documento de trabajo].

ICAJE (1986). *Características de la Educación de la Compañía de Jesús*. Roma. Documento electrónico disponible en <https://goo.gl/EsDofB> [con acceso en 2016-04-24]

KLEIN, S.J., L.F. (2014). *Guía práctica del PPI*. Documento electrónico disponible en <http://goo.gl/F6wrbA> [con acceso en 2016-06-04]

KLEIN, S.J., L.F. (2014). *La Pedagogía Ignaciana: su origen espiritual y su configuración personalizada*. Documento electrónico disponible en <http://goo.gl/F6wrbA> [con acceso en 2016-06-04]

LOYOLA, I. (2002). *Autobiografía y Ejercicios Espirituales*. Caracas: Ediciones S.A. Educación y cultura Religiosa. ISBN 980-6001-15-X.

MARGENAT, S.I. (2011). *Competentes, conscientes, compasivos y comprometidos. La Educación de los jesuitas*. Bogotá: Comercializadora PPC S.A.S. ISBN 978-958-99346-5-4.

NICOLÁS, S.J., A. (2013). *Conferencia del Padre General de la Compañía de Jesús sobre “La educación en la Compañía de Jesús”*. Documento electrónico disponible en <http://goo.gl/ekTOqM> [con acceso en 2016-06-04]

PAPA FRANCISCO (2013). *Exhortación Apostólica Evangelii Gaudium*. Roma. Documento electrónico disponible en <https://goo.gl/yQkKQH> [con acceso en 2016-06-04]

PAPA FRANCISCO (2015). *Carta Encíclica Laudato Si'*. Roma. Documento electrónico disponible en <http://goo.gl/ZyXW5Q> [con acceso en 2016-06-04]

PROVINCIA ECUATORIANA DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS EN EL ECUADOR (2013). *Plan apostólico de Provincia Ecuatoriana de la Compañía de Jesús 2013-2017*. Quito: Comisión de Planificación de la Provincia. Documento electrónico disponible en <https://goo.gl/EsDofB> [con acceso en 2016-04-24]

PROVINCIA ECUATORIANA DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS EN EL ECUADOR (2016). Plan Provincial de formación para la colaboración en la misión (documento de trabajo). Quito: Secretariado de Espiritualidad.

PROVINCIA ECUATORIANA DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS EN EL ECUADOR (2016). Plan de Pastoral Juvenil. Quito: Comisión de Pastoral Juvenil de la Provincia.

RED DE COLEGIOS DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS EN EL ECUADOR (2006). *Plan de Pastoral*. Quito.

REI-E (2014). *Proyecto Educativo Institucional de la Red Educativa Ignaciana del Ecuador 2013-2018*. Quito: Secretaría de Educación. Documento electrónico disponible en <https://goo.gl/EsDofB> [con acceso en 2016-04-24].

SAN LUIS GONZAGA, U.E. (2013). *Plan estratégico 2013-2018. Texto de difusión*. Quito: Dirección de Desarrollo Institucional. Documento electrónico disponible en <https://goo.gl/EzcNxq> [con acceso en 2016-04-24]

TRAUB, G. (2008). *A jesuit education reader*. Chicago: Loyola Press. ISBN-13: 978-0-8294-2722-6.

VARGAS, C. (2002). *Para una pastoral de Fe y Alegría encarnada en el siglo XXI*. Quito: Colección de Pastoral Fe y Alegría, n1.



**JESUITAS ECUADOR**

---

<http://www.jesuitas.ec>