



ITESO
Universidad Jesuita
de Guadalajara

El modelo educativo del ITESO:
Un conjunto de principios y criterios
que orientan los procesos de aprendizaje
en los programas de licenciatura.

EL MODELO EDUCATIVO DEL ITESO: UN CONJUNTO DE PRINCIPIOS Y CRITERIOS QUE ORIENTAN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LOS PROGRAMAS DE LICENCIATURA.



ÍNDICE

3-	Introducción
4-	Antecedentes
7-	A. FUNDAMENTOS
8-	A1. El contexto social
10-	A2. Las orientaciones fundamentales del ITESO
13-	A3. Una perspectiva del aprendizaje
15-	B. LOS SABERES EN QUE SE TRADUCEN LOS PROPOSITOS EDUCATIVOS DEL ITESO
16-	B1. Saberes universitarios
	B1.1 Saberes generales
18-	B1.2 Competencias profesionales comunes
19-	B2. Saberes profesionales
21-	C. LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE QUE PERMITEN PONER EN JUEGO LOS SABERES UNIVERSITARIOS Y PROFESIONALES
22-	C1. Situaciones de aprendizaje centradas en el sujeto y su proceso
23-	C2. Los atributos del aprendizaje y de las situaciones educativas
24-	C3. Más allá del aula
25-	C3.1 Las tecnologías de información y comunicación como entornos de aprendizaje
26-	C3.2 Los proyectos de aplicación profesional como escenario de aprendizaje
27-	D. LOS ANDAMIAJES INSTITUCIONALES PARA LA PUESTA EN PRÁCTICA DEL MODELO
28-	D1. La estructura curricular
31-	D2. El acompañamiento educativo
32-	D3. La gestión docente
38-	REFERENCIAS

INTRODUCCIÓN

Este documento presenta de manera sintética el Modelo educativo del ITESO (MEI) y remite a numerosos documentos elaborados a lo largo de la historia de nuestra universidad, en donde se muestran experiencias educativas a la luz de la sociedad que proponemos como universidad.

Es pues, un producto colectivo que sigue haciéndose en las prácticas cotidianas que nos confrontan con los diversos contextos para dotarlo de sentido alrededor de tres ejes fundamentales: el aprendizaje para la vida, saber y saber hacer una profesión socialmente relevante y aprender a construir convivencia y entornos humanos.

Con este texto buscamos compartir con toda la comunidad universitaria los hallazgos y resultados del proceso de revisión curricular que define el MEI; proceso realizado con la participación de todos nosotros. El documento da cuenta de un momento en este proceso; sin embargo, éste permanece abierto. El equipo de Desarrollo Educativo tiene la tarea de ir recogiendo las nuevas experiencias y reflexiones que marquen distinciones respecto de los modos de proceder en el ITESO y de comprender nuestra acción. Estas se irán incorporando y comunicando de manera periódica.

Con el Modelo Educativo del ITESO se han creado un conjunto de estrategias y mediaciones para apoyar a los profesores en la puesta en práctica del mismo, a partir del reconocimiento tanto de los rasgos del MEI que ya están presentes en sus prácticas docentes, como de los esfuerzos que cada dependencia está llevando a cabo para su realización.

Francisco Morfín Otero
Director General Académico

ANTECEDENTES

El plan trienal de la Dirección General Académica 1997-1999, incorporó entre sus tareas la revisión curricular como una forma de concretar las aspiraciones de la universidad en la línea de renovación educativa, con el propósito de ofrecer a la sociedad, crecientemente dominada por los valores del consumo, del pragmatismo y del éxito individual, una alternativa que promueva la libertad, la solidaridad, la equidad y la justicia.

De esta manera, la revisión curricular se definió como el conjunto de esfuerzos universitarios orientados a renovar las prácticas educativas en el marco de los programas formales de licenciatura, para actualizar la respuesta del ITESO a los retos contemporáneos de la formación profesional.

Lo anterior bajo el entendido de que la tarea de revisar y renovar las prácticas educativas de la universidad, es una labor que va más allá de la dimensión curricular y que incluye a todos aquellos escenarios que sin ser acreditables, se constituyen como espacios fundamentales para la formación integral de los estudiantes.

El proceso de revisión curricular tomó forma con la constitución de la Comisión de Revisión Curricular del Consejo Académico y el Equipo Interdepartamental de Revisión Curricular (EIRC) en primavera del 2000. Bajo el impulso de los trabajos del EIRC, el tema de la revisión se integró a las agendas de prácticamente todas las dependencias académicas de la universidad y comenzó a desarrollarse bajo tres criterios:

a. Hacer juntos:

Visualizar a la universidad y el aprendizaje como un sistema, compartir un proyecto universitario y trabajar en su construcción bajo un espíritu colaborativo.

b. Hacer a fondo:

Suspender el juicio respecto de los esquemas que brindan una relativa seguridad para explorar opciones innovadoras que tienen como límite su factibilidad.

c. Hacer a partir de lo que se sabe:

Partir del reconocimiento de aquellas prácticas y experiencias presentes en el ITESO, que han mostrado su eficacia educativa en el tiempo, para sustentar desde ahí la búsqueda y la innovación.

La tarea de revisar el currículum surge de la necesidad de profundizar en los aspectos valorales, humanísticos y de compromiso social de la formación profesional que brinda la universidad, sin menoscabo de sus componentes disciplinarios y técnicos, en fidelidad con la misión educativa de la Compañía de Jesús.

La labor de revisar el currículum a la luz de la experiencia educativa de la universidad, permitió reconocer los rasgos comunes y esenciales que distinguen su práctica educativa, así como las aspiraciones de la comunidad académica en materia de innovación.

Como resultado de este proceso, se perfilaron una serie de principios y propuestas que en su conjunto reflejan el modelo educativo del ITESO, el cual se expresa a partir de la interrelación entre cuatro elementos constitutivos:

1. Los fundamentos de la propuesta educativa del ITESO, entendidos como el conjunto de principios, conceptos y criterios que orientan los procesos de enseñanza-aprendizaje.
2. Los propósitos educativos de la institución, es decir, los saberes y competencias que el ITESO desea promover en todos sus estudiantes.
3. Las situaciones educativas que permiten poner en juego esos saberes para avanzar en el logro de los propósitos educativos de la institución.
4. Los andamiajes que la institución ofrece tanto a estudiantes como a profesores para habitar el currículum, entendiendo estos andamiajes como experiencias de acompañamiento y seguimiento que facilitan el desarrollo de las mediaciones educativas propuestas.

El modelo educativo del ITESO se concibe como una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de su proyecto de formación, de manera tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica. Es decir, como un medio a través del cual se hace públicamente disponible la experiencia de intentar poner en práctica una propuesta educativa.

EL MODELO EDUCATIVO DEL ITESO

A. FUNDAMENTOS

B. LOS SABERES Y COMPETENCIAS EN
QUE SE TRADUCEN LOS PROPÓSITOS
EDUCATIVOS DEL ITESO

C. LAS SITUACIONES DE
APRENDIZAJE QUE PERMITEN
PONER EN JUEGO LOS SABERES
UNIVERSITARIOS Y PROFESIONALES

D. LOS ANDAMIAJES
INSTITUCIONALES PARA LA
PUESTA EN PRÁCTICA DEL
MODELO



A. FUNDAMENTOS

Los fundamentos de la propuesta educativa del ITESO están dados por la relación dialógica entre tres conjuntos de factores: el contexto social, las Orientaciones Fundamentales del ITESO y una perspectiva sobre el aprendizaje.

El contexto social, en términos de las tendencias políticas, económicas y ocupacionales que determinan la manera en que se están configurando las relaciones y los ámbitos sociales, y que inciden de manera directa en las tendencias de la educación superior.

Las Orientaciones Fundamentales del ITESO, como el marco de principios desde el cual la universidad analiza el contexto social y responde, desde una postura crítica y congruente, a los retos y desafíos que éste plantea.

Una perspectiva sobre el aprendizaje, a partir de la cual, de manera histórica, se han venido caracterizando y desarrollando los procesos de enseñanza-aprendizaje en el ITESO, bajo una concepción que define el aprendizaje como un proceso dinámico de construcción donde el estudiante tiene un papel protagónico, en términos de participación, acción, creación, reflexión y autonomía.



A. FUNDAMENTOS

A1. EL CONTEXTO SOCIAL

Los avances tecnológicos registrados desde el último tercio del siglo XX han dado origen a una nueva cartografía mundial, los límites territoriales de los Estados-Nación se están situando en otras dimensiones del orbe. Los satélites de información, las computadoras, el Internet, la telefonía celular, entre otras tecnologías, han promovido nuevas maneras de entablar las relaciones e intercambios sociales y comerciales, rebasando las fronteras territoriales. Las grandes empresas, mediante fusiones, buscan un crecimiento para ganar eficiencia, relocalizando la fabricación y transfiriendo capitales por el mundo en búsqueda de países con mano de obra más barata, medios más eficientes de producción y mejores mercados para vender sus productos y servicios.

El desarrollo de una sofisticada tecnología de la información y la comunicación constituye la gran infraestructura que ha permitido a los países entrelazarse e integrarse a nuevos bloques continentales. El mundo entero se caracteriza por el interés –o la necesidad- de reorientar el desarrollo de la sociedad en la perspectiva del proyecto de globalización y con ello, asumir retos y consecuencias.



A. FUNDAMENTOS

A1. EL CONTEXTO SOCIAL

Estas nuevas maneras de establecer las relaciones sociales, económicas, políticas y culturales han traído consigo la aparición de nuevas estructuras y requerimientos ocupacionales, orientados al desarrollo de las habilidades, destrezas y actitudes que son valoradas actualmente en el mercado económico y laboral, y que plantean a las universidades el reto de generar y poner en práctica nuevos diseños curriculares acordes con las demandas del contexto.

Estas demandas apuntan a un tipo de preparación y formación profesional centrada en aprendizajes que ayuden a los jóvenes a responder de manera más ágil, con mayor destreza, flexibilidad y apertura hacia lo nuevo e incierto. La sociedad está demandando profesionistas con preparación sofisticada, general y suficiente para que comprendan y se incorporen a las nuevas circunstancias.

En consecuencia, las instituciones y sus agentes educativos emprenden cambios con el propósito de dejar atrás los modelos educativos centrados en contenidos disciplinarios, en el docente y en el aula, para reorientar el desarrollo de propuestas educativas en dos direcciones: la que toma como eje la formación y coloca al alumno como el centro del proceso de aprendizaje, y la que otorga un lugar privilegiado al contexto y al diseño y posibilidad de escenarios y situaciones para que el alumno aprenda.

En el ITESO, el avance en ambas direcciones, es un propósito que cobra sentido e impulso a la luz de sus Orientaciones Fundamentales y que supone no solamente la formación de profesionales capaces de incorporarse a su contexto social, sino también y principalmente, la de sujetos reflexivos y críticos, capaces de actuar sobre su contexto para transformarlo.

Al analizar la globalización como tendencia del desarrollo resulta imposible desconocer las consecuencias valorales y morales que este proceso conlleva. Si bien es cierto que la actualización de la propuesta educativa del ITESO ha estado demarcada por los desafíos que presenta el entorno social, también lo es que éstos no se han incorporado pasiva y acríticamente. El ITESO desde sus orientaciones asume un esfuerzo permanente de análisis, reflexión, argumentación y crítica encaminado a la construcción de una sociedad más justa, democrática y humana.

A. FUNDAMENTOS

A2. LAS ORIENTACIONES FUNDAMENTALES DEL ITESO

El esfuerzo del ITESO por reestructurar los programas educativos como respuesta a los retos contemporáneos de la formación profesional planteados por el contexto social, no significa que la universidad renuncie a su Misión y a sus Orientaciones Fundamentales. La participación en las dinámicas de globalización no implica de ninguna manera que se desconozca el conjunto de problemáticas que se viven en la dimensión local y que constituyen los principales desafíos que manifiestan los proyectos e instituciones educativas de la Compañía de Jesús, tales como:

- La grave desigualdad social y de la distribución de los medios de producción y la riqueza.
- El aumento alarmante de la violencia y la corrupción.
- La destrucción del medio ambiente.
- La crisis de valores, en un ambiente en el que prevalecen la libertad individualista y el pragmatismo utilitarista.
- Las dificultades de diálogo con lo diferente, el racismo, el sexismo, la discriminación cultural y diversas formas de violación de los derechos humanos.
- La creciente dificultad de gobernabilidad y el debilitamiento del Estado de Derecho.

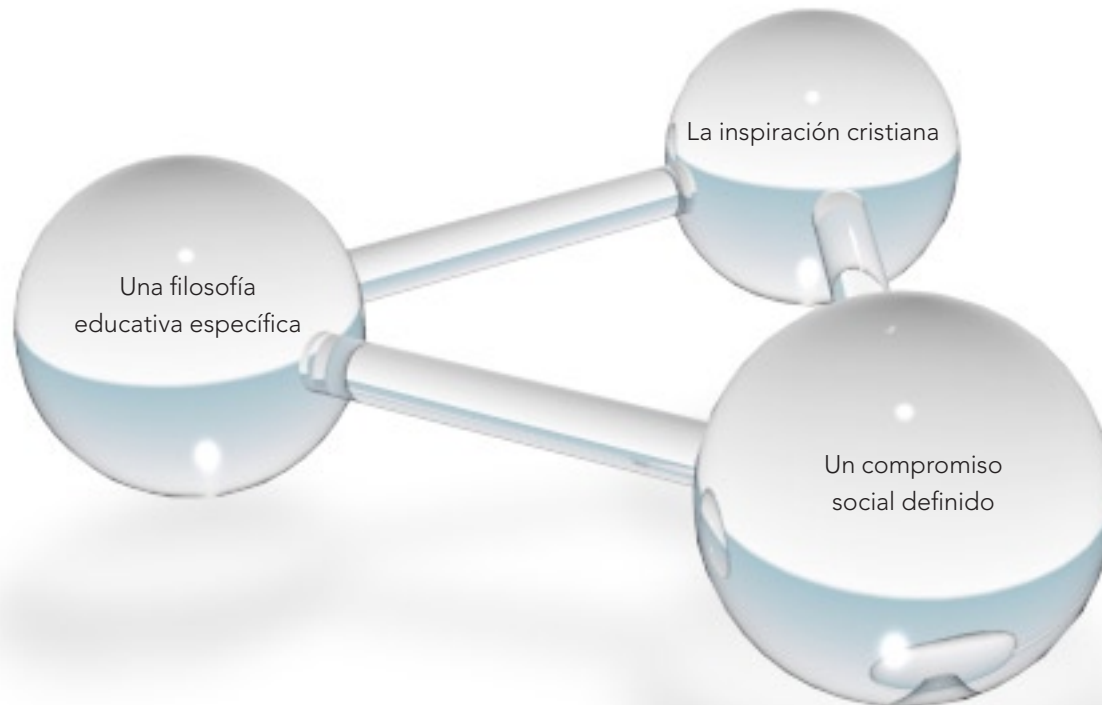
Históricamente, una de las tareas clave de esta universidad ha sido el derecho de denuncia ante la injusticia social, por lo que ningún cambio podría poner en peligro las posturas, aspiraciones y apuestas de la Compañía de Jesús en torno a la formación del ser humano. En un mundo que demanda una postura moral, el ITESO no puede ni debe perder su libertad para posicionarse frente a los problemas cruciales.

Desde el principio el ITESO no se contenta con ser un simple conjunto de carreras, ni se interesa solamente en preparar técnicos o profesionistas, por cualificados que sean, por el contrario, el ITESO intenta ser ante todo una universidad: lugar en que confluyen todos los miembros de la comunidad universitaria para la búsqueda de la verdad, para la creación y transmisión de la cultura y para la aplicación de la verdad descubierta a formas experimentales de convivencia cada vez más humanas y más justas.

A. FUNDAMENTOS

A2. LAS ORIENTACIONES FUNDAMENTALES DEL ITESO

Bajo esta perspectiva, las opciones fundamentales que orientan el quehacer educativo del ITESO son:



El ITESO está convencido de que en la era del conocimiento el sistema de enseñanza requiere de un nuevo modelo educativo que lejos de atar a los individuos a la red de prescripciones e interdicciones sociales para restringir y automatizar su funcionamiento en la sociedad, movilice su potencial para que contribuyan a la construcción de una sociedad más justa, a través de nuevos horizontes de convivencia y superación.

A. FUNDAMENTOS

A2. LAS ORIENTACIONES FUNDAMENTALES DEL ITESO

a. La inspiración cristiana

Es un hecho innegable, y uno de los más significativos en la historia del ITESO, que ya desde el principio los que promovieron su fundación y desarrollo tenían muy clara la idea de que eran los valores cristianos, los valores del Evangelio, los que deberían orientar la vida y el trabajo del ITESO. A lo largo de su historia, el ITESO, en un esfuerzo constante por superar las propias deficiencias, ha tratado de mantener esa línea y se ha empeñado siempre en avanzar en ella, bajo el entendido de que un cristianismo auténtico es el que promueve la reflexión y el compromiso en la acción transformadora del mundo.

b. Una filosofía educativa específica

Por educación entendemos el proceso por el que la persona humana se supera a sí misma, se autotrasciende cada vez más. Hablamos de un proceso: éste arranca de la mera percepción de los sentidos, de los sentimientos o de la imaginación y lleva a la persona misma a preguntarse por su significado, a descubrirlo y a afirmarlo, a confrontar la verdad de su afirmación con un conjunto de valores ante los que discierne y decide hasta culminar en una acción con que libre y amorosamente se compromete consigo misma y con otros.

c. Un compromiso social definido

Otra de las orientaciones importantes en la historia del ITESO, desde su fundación, ha sido la opción por la justicia y el compromiso social. Ya desde el principio se concibió como una universidad para la promoción del cambio y mejoramiento social, mucho más que como un puro instituto tecnológico. Se entendía desde los principios que no podía haber una formación integral sólida, sin la ayuda de un crisol que formara el carácter de profesionistas conscientes de su responsabilidad social.

Ante las transformaciones que se suscitan en el mundo, el ITESO hace uso de su libertad para seguir siendo una fuerza a favor de la participación y la democracia en un sistema económico global que desde luego no es simétrico y asume la tarea de repensar crítica y permanentemente el sentido de la formación que reclama la sociedad en general y el mercado en particular, a la luz de los valores cristianos y los compromisos del evangelio, con el fin de que todos los universitarios los vivan y los proyecten hacia la sociedad en un acto de amor y servicio a los demás.

A. FUNDAMENTOS

A3. UNA PERSPECTIVA SOBRE EL APRENDIZAJE

La docencia centrada en el estudiante y su proceso de aprendizaje, es un rasgo constitutivo del modelo educativo del ITESO. Tiene su referente en la tradición y en la filosofía educativa de la universidad, en las múltiples experiencias educativas que ha puesto en práctica a lo largo del tiempo y en una manera específica de concebir el aprendizaje.

El supuesto detrás de esta concepción es que **el aprendizaje es el resultado de un proceso cuyo sujeto es el estudiante**. Dicho de otra manera, **el estudiante aprende en función de su propia actividad** al relacionarse con los objetos de aprendizaje, cualesquiera que éstos sean, **en un contexto de interacción**; y no solamente en función de lo que otros -el profesor o la institución educativa- hacen con él.

Afirmar que el aprendizaje es el resultado de la actividad que realiza un sujeto sobre determinados objetos en un contexto de intenciones e interacciones, equivale a decir que el aprendizaje, como proceso y como contenido, se construye. Bajo esta perspectiva, el carácter activo del aprendizaje lleva a aceptar que si bien éste es fruto de una elaboración personal, no sólo interviene en ésta el sujeto que aprende; sino que **los otros**, los agentes culturales, **son piezas imprescindibles para esa construcción**.



A. FUNDAMENTOS

A3. UNA PERSPECTIVA SOBRE EL APRENDIZAJE

Esta noción del aprendizaje ha permitido al ITESO visualizar las complejidades que representa la educación superior en un siglo lleno de incertidumbres y cambios, constituyendo un instrumento importante para enfrentar procesos personales y colectivos asociados con las transformaciones.

Desde este reconocimiento la apuesta educativa del ITESO se orienta a reconocer nuevas condiciones para ampliar los espacios de aprendizaje y enriquecer la complejidad de la actividad consciente y reflexiva de sus estudiantes.

El ITESO está convencido que desde esta perspectiva del aprendizaje se dotará a los estudiantes de instrumentos teóricos, metodológicos y prácticos para que desempeñen la profesión con eficacia y con una actitud reflexiva y crítica en relación con su quehacer.

La apuesta a favor de un alumno activo, constructor de sí mismo y reconstructor-constructor de los saberes que la sociedad y la cultura le aportan coincide con los compromisos universitarios en pro de un estilo específico de formación profesional caracterizado por:

- La participación activa del alumno en la construcción del conocimiento.
- El desarrollo de habilidades de pensamiento complejo.
- El aprendizaje situado en contextos y ambientes específicos.
- El énfasis en la colaboración y la ayuda mutua.

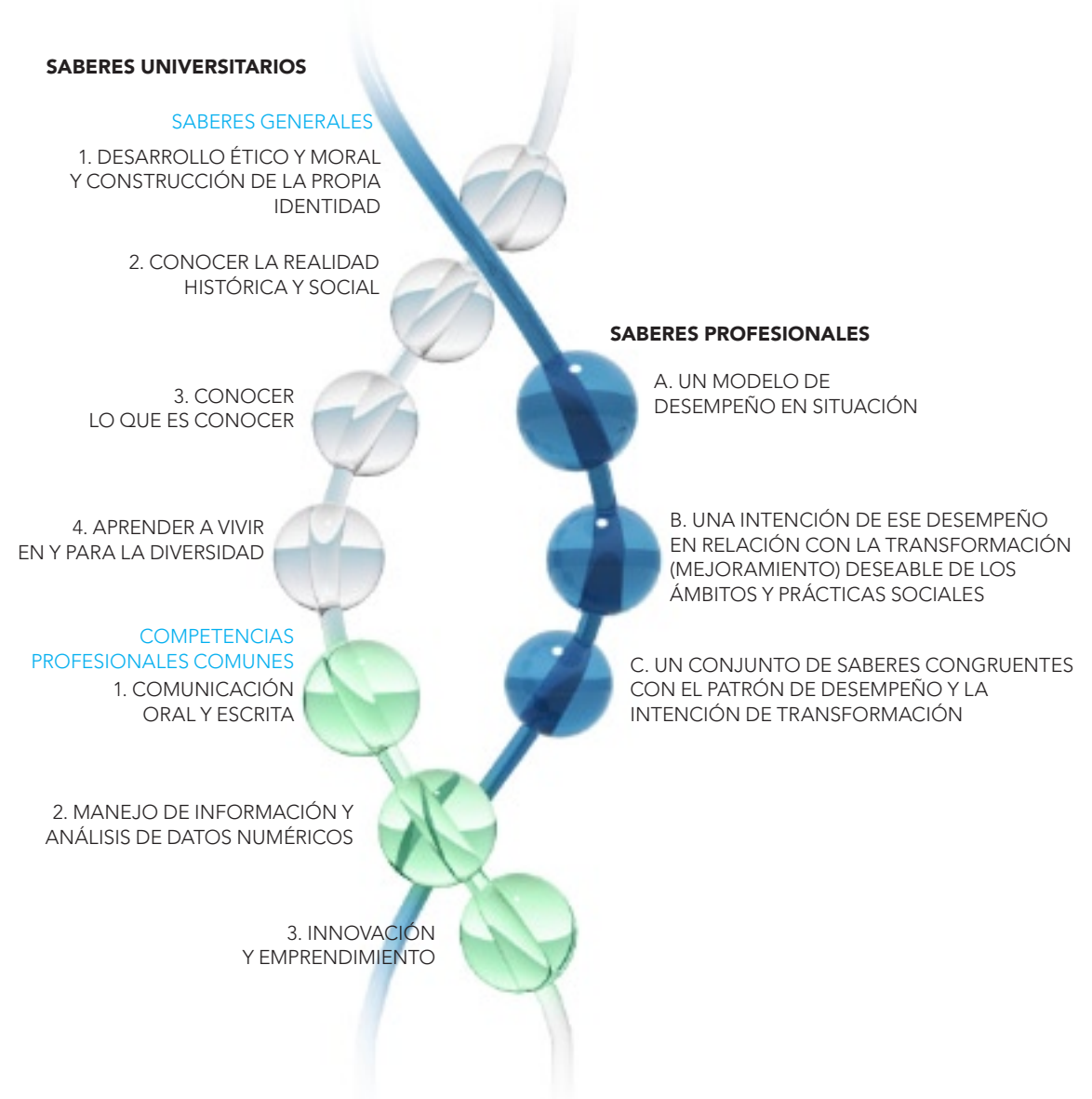
B. LOS SABERES EN QUE SE TRADUCEN LOS PROPOSITOS EDUCATIVOS DEL ITESO

De la relación entre los datos ofrecidos por el contexto social, las Orientaciones Fundamentales de la universidad y la concepción del aprendizaje que la ha distinguido, se desprende un conjunto de propósitos educativos en los que se concreta la formación y el aprendizaje que se quiere promover entre los estudiantes del ITESO. Lo que está detrás de estos propósitos es el conjunto de rasgos personales y profesionales que constituyen al profesional del ITESO y lo distinguen de profesionales egresados de otras instituciones; se trata, en última instancia, de la forma en que se concreta la aportación que el ITESO, como universidad, quiere hacer a la sociedad.

Estos propósitos se traducen en un conjunto de saberes que se agrupan en dos grandes conjuntos: los saberes universitarios y los saberes profesionales.

Los saberes universitarios son los saberes y competencias comunes a todos los estudiantes del ITESO, independientemente de la disciplina y el programa educativo en que se estén formando. Se subdividen a su vez en dos conjuntos: los saberes generales y las competencias profesionales comunes.

Los saberes profesionales son los saberes referentes a los campos disciplinares y programas educativos particulares. Estos saberes se definen en el contexto de cada programa educativo, de acuerdo con el campo disciplinar y al perfil profesional que se requiere.



B. LOS SABERES EN QUE SE TRADUCEN LOS PROPOSITOS EDUCATIVOS DEL ITESO

B1. SABERES UNIVERSITARIOS

Formación para la vida en el ejercicio de una profesión socialmente relevante, es una frase que recoge el alcance deseable del proyecto de formación que el ITESO ofrece a sus estudiantes y a la sociedad. Se trata de una aspiración que trasciende con mucho los aspectos técnicos y disciplinarios de la formación profesional en sentido restringido. Esta aspiración se expresa también bajo el concepto de “formación integral”. En el ITESO, la formación integral tiene una característica sustantiva: es para la vida. El supuesto detrás de esta formulación es que los egresados tengan la capacidad de responder consciente, crítica y creativamente a las necesidades y desafíos que plantean las situaciones de la propia vida y del ejercicio profesional.

Bajo esta perspectiva, la formación integral en el ITESO se plantea a partir de dos conjuntos de saberes: los saberes generales y las competencias profesionales comunes.

B1.1 Saberes generales

Los saberes generales pueden ser caracterizados como amplias perspectivas de análisis y a su vez como herramientas o competencias para llevar a cabo estos análisis. Apuntan, en definitiva, a detonar interrogantes sobre el ser humano y los grupos sociales, y a perfilar el hábito de la sospecha permanente y de la búsqueda de respuestas en este mismo sentido. Si bien estas perspectivas y herramientas de análisis que caracterizan

a los saberes generales no se nutren de un número bien identificado o determinado de disciplinas de estudio, sí resultan sobre todo familiares a la disciplina filosófica y a las ciencias sociales. No obstante, como propuesta de formación universitaria, su gran utopía no es la especialización en dichas áreas sino contribuir a que estos análisis sobre el ser humano y la sociedad, de alguna manera se integren o se crucen con otros tipos de análisis y prácticas, sobre todo con los que deriven de los saberes y actuaciones específicas de la profesión.

Los saberes generales que el ITESO propone desarrollar en todos sus estudiantes son:

1. Desarrollo ético y moral y construcción de la propia identidad

Este saber se sostiene sobre el supuesto de que lo que cada ser humano hace y hace de sí mismo, deriva de decisiones tomadas por él mismo o por otros. Por esta razón, por todo lo que conlleva una decisión entre alternativas, se hace difícil pensar una práctica o una identidad humana en términos neutrales, como algo exento de algún grado implícito de valoración y de algún nivel consiguiente de responsabilidad. Este saber contribuye a que se reconozca esta dimensión moral de la vida y del hacer humano, e igualmente aporta herramientas, sobre todo de carácter filosófico-moral, para el análisis autónomo de la cuestión del valor.

2. Conocer la realidad histórica y social

Este saber responde a la convicción de que tanto la índole como la profundidad de cualquier situación se comprenden mejor si ésta se contextualiza bajo la consideración de tiempo, espacio y actores. Supone que reconocer de dónde venimos y dónde estamos, esto es, que asumirnos como sujetos sociales, enriquece el horizonte de la pregunta: hacia dónde vamos. Por lo mismo, y a partir de herramientas diversas provenientes sobre todo de las ciencias sociales, este saber enfatiza el desarrollo de la capacidad de análisis de acontecimientos socio-históricos particulares desde diversos puntos de vista y en razón de sus ubicaciones en un contexto más amplio, de sus modos de situarse en una red de relaciones compleja.

B. LOS SABERES EN QUE SE TRADUCEN LOS PROPOSITOS EDUCATIVOS DEL ITESO

B1. SABERES UNIVERSITARIOS

3. Conocer lo que es conocer

Este saber parte de la evidencia de que -en tanto seres humanos- no podemos sino vivir en ideas sobre el mundo que resultan decisivas a la hora de actuar en él; incluidas aquí, por supuesto, las ideas que inciden en el tipo de relaciones sociales que establecemos y que otros establecen con nosotros. Estas ideas pueden ser de muy diversa índole y procedencia, e igualmente pueden haber sido o no objeto de análisis para quien las sostiene. Este saber, nutriéndose de herramientas propias de la psicología cognitiva, de la filosofía y de la sociología del conocimiento, contribuye a despertar inquietudes sobre la cuestión del conocimiento, e igualmente aporta herramientas para una revisión de la génesis de las ideas, así como para el análisis de éstas desde el punto de vista de su justificación.

4. Aprender a vivir en y para la diversidad

Este saber puede pensarse sobre todo como un lugar para la concreción y profundización de los otros tres saberes en problemáticas específicas del mundo contemporáneo. Su principal vector es la convivencia humana, entendida según el punto de vista de las posibilidades que para ésta se favorecen o se obstaculizan desde el tipo de relaciones sociales que se configuran en diversos ámbitos de nuestra actualidad global. Visto como esperanza, este saber apunta finalmente a desarrollar actitudes para una interacción humana, y asimismo del ser humano con la naturaleza, más justas y armónicas, pero esto de una manera que

no implique soslayar ni la realidad de la diversidad ni las problemáticas de la desigualdad y de la injusticia.

Aunque los saberes generales se concretan en un conjunto de asignaturas ¹, coordinadas y ofrecidas desde el Centro de Formación Humana y que son comunes a todos los programas educativos, tienen un carácter inminentemente transversal. Dicho de otra manera, el ITESO aspira a que los saberes generales estén presentes en todos los espacios y ámbitos de la universidad y en consecuencia, apuesta por lograr que en cada clase, de cualquier carrera, de cualquier disciplina, se aborden no sólo los conocimientos propios de cada asignatura sino también intrínsecamente ligados a ellos, como lo están en la vida, los saberes generales.

Un saber es transversal cuando se desarrolla intencionalmente en distintas situaciones de aprendizaje, sin perjuicio de la materia u objetos específicos de estas situaciones. La capacidad para analizar críticamente la realidad, por ejemplo, puede intencionarse en prácticamente todas las asignaturas de un plan de estudios sin desplazar sus propósitos específicos.

¹ Referidas en el apartado: *Estructura Curricular* (Pág. 28)

B. LOS SABERES EN QUE SE TRADUCEN LOS PROPOSITOS EDUCATIVOS DEL ITESO

B1. SABERES UNIVERSITARIOS

B1.2 Competencias profesionales comunes

El ejercicio de una profesión, cualquiera que ésta sea, pone en juego una gama muy amplia de saberes con referencia a campos disciplinarios distintos. Dicho de otro modo, ninguna profesión se agota en una única disciplina. Las competencias profesionales comunes refieren al conjunto de saberes de orden profesional que deben desarrollar todos los estudiantes del ITESO para responder en su trabajo a las exigencias del mundo actual, independientemente de las particularidades disciplinarias y técnicas de su campo específico.

Las competencias profesionales que son comunes a todos los estudiantes del ITESO son:

1. Comunicación oral y escrita

La comunicación permite la integración social del individuo en un grupo y permite al grupo influir en el individuo. De allí la importancia de ayudar a los estudiantes a desarrollar la competencia comunicativa de una manera efectiva y contextualizada. Es decir, no basta con que el estudiante sea capaz de comunicarse efectivamente de manera oral y escrita, sino que es necesario que comprenda el impacto de la comunicación en la sociedad actual, los usos y repercusiones que ésta puede tener. El propósito es que los estudiantes aprendan a transmitir mensajes eficaces desde una postura crítica y consciente,

cualquiera que sea su campo de desempeño profesional.

2. Manejo de información y análisis de datos numéricos

El manejo adecuado de información y datos numéricos resulta indispensable para el análisis y la comprensión del contexto social a nivel local, regional, nacional y mundial, como una realidad en permanente cambio. El desarrollo de esta competencia le permite al estudiante situarse en su mundo y, desde ahí, reconocer y orientar críticamente el sentido de su ejercicio profesional y normar el contenido de su acción social. El propósito es que el estudiante sea capaz de indagar, estructurar, interpretar y comunicar información a través de métodos que le permitan hacer un uso adecuado de la misma, en función de situaciones específicas del ámbito profesional.

3. Innovación y emprendimiento

Un emprendedor es una persona que busca constantemente el cambio y la mejora dentro de todos los ámbitos en los que se desenvuelve. Esto implica tener una actitud diferente, de búsqueda, de mejora, de innovación, comprometida con lo que se hace, pero no solamente; exige también el desarrollo de habilidades para concretar ideas y proyectos. El contexto actual plantea a los profesionistas desafíos que van desde generar alternativas de autoempleo hasta contribuir, desde su ejercicio profesional, a

la transformación del entorno social en el que se desenvuelven. El propósito es que los estudiantes desarrollen no sólo su capacidad de generar ideas innovadoras, sino también una visión estratégica, una actitud de logro y las habilidades para concretar, poner en práctica y desarrollar sus ideas.

Las competencias de comunicación oral y escrita, y manejo de información y análisis de datos numéricos, se concretaron en asignaturas² incluidas en todos los programas educativos, que se coordinan y ofrecen desde el Departamento de Estudios Socioculturales. La competencia de innovación y emprendimiento se estableció como un asunto que se intenciona en cada uno de los programas educativos desde la perspectiva de su objeto disciplinar, en colaboración con el Centro Universidad Empresa, que está a cargo del tema. Al igual que los saberes generales, las competencias profesionales son de un carácter transversal.

² Referidas en el apartado: *Estructura Curricular* (Pág. 28)

B. LOS SABERES EN QUE SE TRADUCEN LOS PROPOSITOS EDUCATIVOS DEL ITESO

B2. SABERES PROFESIONALES

Dentro del conjunto de las dimensiones de la formación, la formación para el trabajo es la que aporta la identidad específica de los programas educativos y articula el currículum. Los saberes profesionales refieren al conjunto de competencias vinculadas específicamente a una profesión o campo disciplinar, que son necesarias para que el estudiante se incorpore productivamente al mundo del trabajo.

En el modelo educativo del ITESO, los saberes profesionales están dados a partir de la formulación del objeto socioprofesional de cada programa educativo, entendido como un sistema que relaciona tres elementos:

- Un modelo de desempeño en situación
- Una intención de ese desempeño en relación con la transformación (mejoramiento) deseable de los ámbitos y prácticas sociales
- Un conjunto de saberes congruentes con el modelo de desempeño y la intención de transformación

El objeto socioprofesional expresa el proyecto profesional de un programa educativo, es decir, el modo como ese programa atiende las necesidades sociales relacionadas con su particular campo disciplinario y profesional. Su formulación descansa en el análisis empírico de los campos profesionales y de los mercados de trabajo con un enfoque prospectivo; en la valoración crítica de la realidad analizada a la luz de una visión estratégica y de un proyecto social congruente con las orientaciones de la universidad y en el análisis de la factibilidad para asumir un compromiso con un proyecto de formación profesional determinado.



B. LOS SABERES EN QUE SE TRADUCEN LOS PROPOSITOS EDUCATIVOS DEL ITESO

B2. SABERES PROFESIONALES

En el ITESO, la definición de los distintos objetos socioprofesionales conlleva una tensión entre los datos del mercado de trabajo y el proyecto de formación que sustenta la universidad. En el proceso de revisión curricular se hicieron las siguientes consideraciones para enfrentar esta tensión:

– El mercado de trabajo profesional no configura una realidad homogénea ni estática. En su diversidad y dinamismo, siempre es posible reconocer desempeños, modalidades y contextos profesionales congruentes con el proyecto social de la universidad.

– La acción formativa de la universidad, se constituye como un factor para la conformación y el desarrollo de las prácticas y los mercados profesionales. La formulación de un objeto socioprofesional no se reduce a la selección inteligente de una opción ya constituida socialmente; es sobre todo una acción proactiva llamada a producir un efecto eficaz en el dinamismo en que se inscribe.

– Todo ejercicio profesional es susceptible de producir bienes socialmente necesarios, congruentes con un conjunto de valores. La formación de profesionales conscientes y competentes es el mínimo esperable como resultado de la labor educativa.

– A la especialización se debe en buena medida el desarrollo que caracteriza a la sociedad contemporánea; sin embargo, se le debe también la fragmentación del conocimiento y la dificultad para reconocer sus contextos de aplicación. El proyecto de formación del ITESO incluye tanto la crítica del conocimiento, como la búsqueda de una comprensión de la realidad articulada –no fragmentada- en sus múltiples dimensiones.

– Apostar todo por los conocimientos especializados en un programa de licenciatura, bajo el supuesto de que los saberes y sus contextos de aplicación son realidades fijas, es una carrera perdida contra el tiempo.

– Trabajar bajo la noción de familias profesionales y no bajo la concepción tradicional de profesión como realidad definitiva y excluyente, así como aportar a los estudiantes los saberes necesarios para enfrentar con flexibilidad el mundo cambiante del trabajo, son parte del compromiso educativo de la universidad.

Con este marco para la formulación de los nuevos planes de estudio, los departamentos académicos actualizaron y reformularon los objetos socioprofesionales para cada uno de sus programas educativos, a partir de la siguiente estructura: 1) diagnóstico socioprofesional, 2) exposición analítica del entorno, 3) objetivos generales del programa educativo, 4) desempeños en situación que se esperan del estudiante, 5) saberes relacionados con esos desempeños y 6) ingredientes de orden valoral o actitudinal asociados a estos saberes.

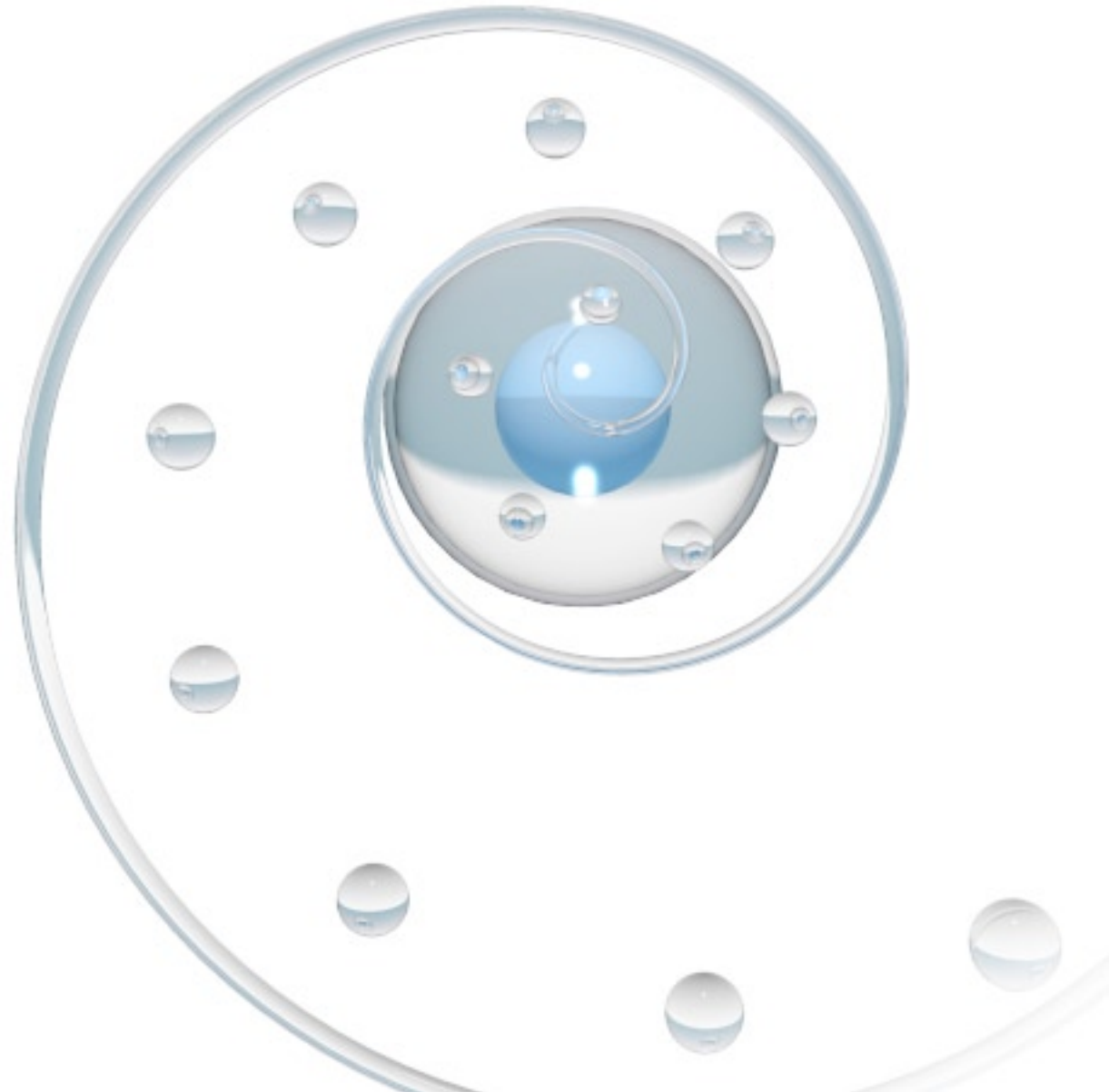
C. LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE QUE PERMITEN PONER EN JUEGO LOS SABERES UNIVERSITARIOS Y PROFESIONALES

Enfrentar la tarea de anticipar y conducir las situaciones educativas de modo tal que el papel del profesor sea posibilitar que el estudiante movilice sus saberes y avance en la consecución de sus propósitos formativos, lleva implícita una concepción del aprendizaje determinada y una aspiración por innovar en el campo de la metodología educativa, a partir de dicha concepción y de los propósitos educativos de la institución.

A este respecto, el ITESO coloca al estudiante y su aprendizaje como centro del proceso formativo; concibe la enseñanza y el aprendizaje como un proceso que, bajo ciertos atributos o características, facilita el desarrollo de competencias, o dicho de otra manera, facilita que el estudiante aprenda a construir y movilizar sus conocimientos en las dimensiones del ser, el saber, el hacer y el convivir.

Bajo esta perspectiva, el ITESO ha establecido los rasgos que caracterizan su manera de entender el aprendizaje, agrupándolos en seis atributos: significativo, situado, en acción, transferible, reflexivo y colaborativo.

De igual forma, para innovar en lo referente a la metodología educativa, el modelo propone dos mediaciones a través de las cuales es posible reconfigurar y potenciar las situaciones de aprendizaje y la interacción entre estudiantes y profesores: los proyectos de aplicación profesional como un escenario curricular y la inclusión de tecnologías de información y comunicación como entornos de aprendizaje.



C. LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE QUE PERMITEN PONER EN JUEGO LOS SABERES UNIVERSITARIOS Y PROFESIONALES

C1. SITUACIONES DE APRENDIZAJE CENTRADAS EN EL SUJETO Y SU PROCESO

El diseño y puesta en práctica de situaciones educativas, bajo un enfoque centrado en el estudiante y su aprendizaje, supone partir del conocimiento de los estudiantes en concreto y no de abstracciones ideales sobre cómo deberían ser; e implica también tomar como punto de partida la pregunta por las acciones que contiene dicho proceso y el modo en que estas acciones producen los aprendizajes deseados.

Desde esta perspectiva, el profesor desarrolla su curso a partir de las actividades que el estudiante puede realizar para producir el aprendizaje esperado y de las situaciones en que estas actividades se desarrollan. El curso adquiere el carácter de una experiencia comprensiva de aprendizaje y la evaluación es el reconocimiento que estudiantes y profesor hacen del aprendizaje alcanzado y de los procesos que lo hicieron posible.

El papel del profesor se reconfigura. Su acción en la interacción educativa sólo cobra sentido en la medida en que asista, medie, ayude, facilite. La enseñanza deja de ser concebida como una acción unilateral del profesor, concretada ordinariamente en la transmisión de información y se convierte en una cuestión de ambientes o situaciones para el aprendizaje. Es decir, del diseño y puesta en escena de contenidos, acciones, espacios, tiempos y recursos para que el estudiante realice el aprendizaje.



C. LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE QUE PERMITEN PONER EN JUEGO LOS SABERES UNIVERSITARIOS Y PROFESIONALES

C2. LOS ATRIBUTOS DEL APRENDIZAJE Y DE LAS SITUACIONES EDUCATIVAS EN EL ITESO

Con base en las tendencias del contexto social, su filosofía educativa y su propio aprendizaje comunitario en torno a los procesos de enseñanza aprendizaje (sustentado en sus experiencias de búsqueda y de construcción práctica a lo largo de los años), el ITESO ha establecido algunos atributos deseables para el aprendizaje:

Significativo. El aprendizaje es significativo cuando el sujeto incorpora lo nuevo en su estructura de conocimiento y lo vincula con su campo de experiencia.

Reflexivo. El aprendizaje se completa cuando el sujeto es capaz de dar cuenta de qué fue lo que aprendió y cuáles fueron las acciones e interacciones que produjeron ese aprendizaje.

Situado. Situar el aprendizaje significa contextualizar históricamente su objeto y contenidos y enfrentar los procesos de aprendizaje a preguntas o problemas concretos y contextualizados.

En acción. El aprendizaje se verifica en desempeños y resultados observables y evaluables en relación con problemas concretos y situados. El sujeto aprende haciendo y evaluando los resultados de sus acciones.

Colaborativo. El aprendizaje colaborativo parte del reconocimiento de la complejidad de la realidad y de la limitación de los sujetos individuales para aprehenderla e intervenir sobre ella. Supone un acercamiento interdisciplinar a los problemas, el trabajo en equipo y la interdependencia de sus miembros para el logro de propósitos comunes, y respeto de las diferencias individuales y la diversidad.

Transferible. El sujeto es capaz de aplicar el saber adquirido en múltiples situaciones y de enriquecerlo permanentemente en cada nueva aplicación.

Estos atributos no constituyen de ninguna manera categorías excluyentes sino que, como puede observarse se complementan e incluso se implican mutuamente. En este sentido, constituyen dimensiones que, en su conjunto, aspiran a una visión integral del aprendizaje. Tampoco configuran un modelo pedagógico en sentido estricto; mucho menos un cuerpo de prescripciones –peor aún: de recetas– que deban seguirse en el planteamiento y realización de los procesos de enseñanza-aprendizaje.



Los atributos del aprendizaje constituyen un conjunto de criterios generales para orientar los procesos de aprendizaje, a partir del diseño y la mediación de situaciones educativas o de aprendizaje que incorporen éstos atributos como elementos constitutivos de la práctica educativa. Representan en este sentido un horizonte de búsqueda y de innovación.



C. LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE QUE PERMITEN PONER EN JUEGO LOS SABERES UNIVERSITARIOS Y PROFESIONALES

C3. MÁS ALLÁ DEL AULA

La interacción de estudiantes y profesores en el aula en el marco de lo que administrativamente reconocemos como una asignatura, constituye la cara más visible del servicio educativo de la universidad. Asumir el principio de un aprendizaje centrado en el sujeto implica una revisión del lugar que ocupa el aula en ese proceso y un cambio de perspectiva respecto de la asignatura como unidad del currículum.

Se trata no sólo de considerar los distintos escenarios y situaciones educativas presentes en la universidad, sino también, de concebir la asignatura como una experiencia comprensiva de aprendizaje que se concreta en diversas actividades y situaciones articuladas metodológicamente en función de un objeto y un propósito de aprendizaje.

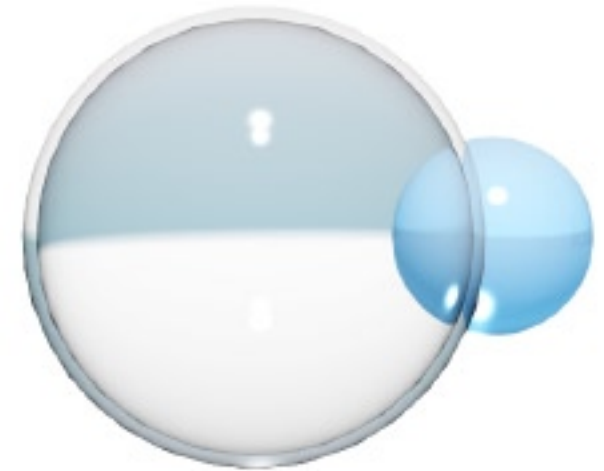
En este contexto, **las tecnologías de información y comunicación** en sus diferentes formatos y usos encuentran un campo muy fértil de aplicación y experimentación; cobran centralidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje aportando elementos para redimensionar el papel insustituible del profesor en la tarea educativa y la interacción entre profesores y estudiantes.

Aunque es necesario profundizar en las estrategias de incorporación de estos recursos y analizar sus efectos, la experiencia del ITESO en esta materia permite afirmar que los ambientes de aprendizaje son enriquecidos por estas tecnologías al promover, entre otras cosas, el uso

de nuevas formas de acercamiento, procesamiento y comprensión de la información, así como la creación de otras formas de interacción que facilitan el aprendizaje colaborativo.

De igual manera, **el trabajo por proyectos**, vigente desde hace tiempo en varios programas educativos del ITESO dentro de una gama amplia de alcances e instrumentación metodológica, se ha perfilado en el tiempo como una estrategia potencial para poner en juego saberes de distinto tipo de manera articulada (procesamiento de información, diagnóstico, diseño, coordinación del trabajo, innovación y emprendimiento, evaluación, etc.); así como para situar el aprendizaje, promover la colaboración, el trabajo interdisciplinario, desarrollar experiencias significativas y transferir el saber.

Con base en esto y con el propósito de generar situaciones de aprendizaje que trasciendan el aula, en el nuevo modelo educativo del ITESO se propone desarrollar experiencias de innovación en ambas líneas.



C. LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE QUE PERMITEN PONER EN JUEGO LOS SABERES UNIVERSITARIOS Y PROFESIONALES

C3. MÁS ALLÁ DEL AULA

C3.1. Las tecnologías de información y comunicación como entornos de aprendizaje

Actualmente, el trabajo en esta línea tiene su concreción en un conjunto de acciones transversales orientadas a apoyar los cursos presenciales con soporte en Web, para avanzar de manera gradual y transversal en el desarrollo de entornos de aprendizaje y cursos en línea, con la idea de llegar, en un momento dado, a la formación y consolidación de comunidades de aprendizaje.

La coordinación de estas acciones reside en el equipo de Educación y Tecnologías de Información y Comunicación, en diálogo con los departamentos y centros académicos.

El proyecto de docencia y aprendizaje mediados por tecnología pretende sumarse a los esfuerzos del ITESO por transformar las prácticas de sus profesores y enriquecer los procesos de aprendizaje, a través de modelos docentes centrados en el estudiante y que incorporan en forma sistemática tecnologías de información y comunicación como mediaciones que posibilitan nuevas y mejores interacciones de todos los actores entre sí y de los actores con los contenidos, impulsando además el desarrollo de habilidades concretas para el aprendizaje y la práctica profesional.

C. LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE QUE PERMITEN PONER EN JUEGO LOS SABERES UNIVERSITARIOS Y PROFESIONALES

C3. MÁS ALLÁ DEL AULA

C3.2. Los proyectos de aplicación profesional como escenario de aprendizaje

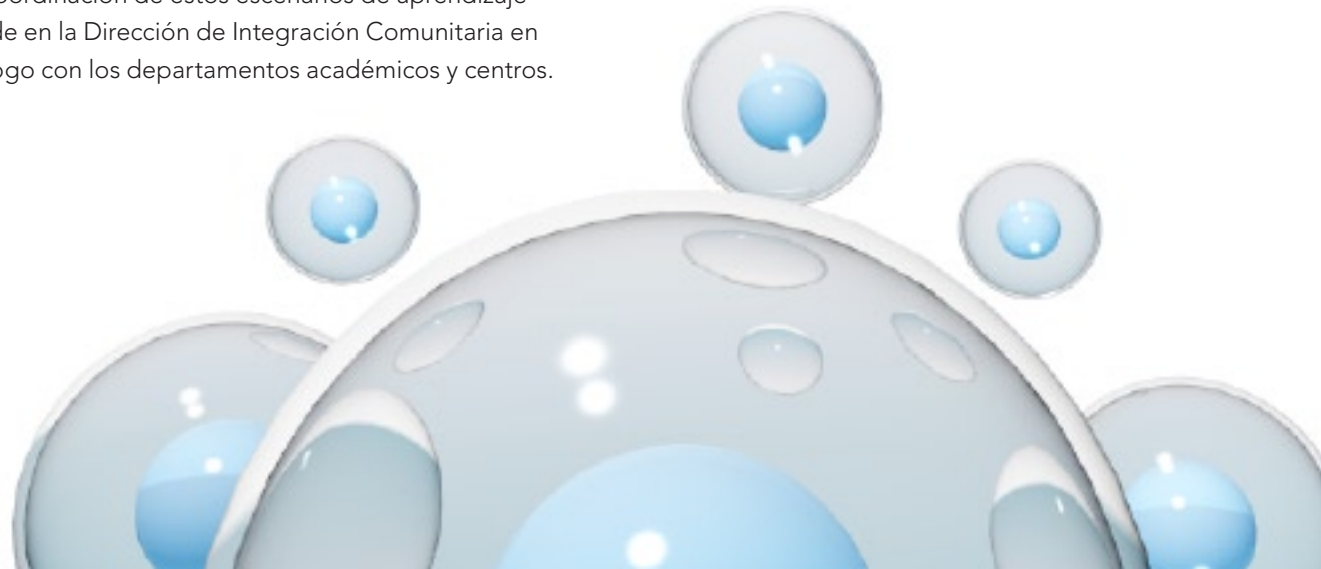
Actualmente, el aprendizaje por proyectos se concreta en un escenario de aprendizaje curricular y común a todos los programas educativos denominado proyecto de aplicación profesional.

Es en los proyectos de aplicación profesional, como escenario de aprendizaje, donde se concreta la intención de articular una serie de situaciones educativas, contextualizadas en un ámbito de desarrollo profesional concreto, que favorezcan la integración y movilización de conocimientos y saberes en el estudiante para la resolución de problemas de relevancia y pertinencia social.

Los proyectos de aplicación profesional se orientan y desarrollan a partir de los siguientes criterios:

- Que estén enfocados a la resolución de problemas de pertinencia y relevancia social.
- Que promuevan el trabajo en equipo para atender un problema o necesidad de un usuario o destinatario externo.
- Que supongan una relativa autonomía del estudiante en las actividades de planeación, ejecución, evaluación de los resultados y/o productos del trabajo.
- Que impliquen la puesta en práctica de los saberes o competencias profesionales del estudiante.
- Que propicien en el estudiante una labor reflexiva de síntesis e integración del aprendizaje en sus múltiples dimensiones.

La coordinación de estos escenarios de aprendizaje reside en la Dirección de Integración Comunitaria en diálogo con los departamentos académicos y centros.



D. LOS ANDAMIAJES INSTITUCIONALES PARA LA PUESTA EN PRÁCTICA DEL MODELO

Una vez establecidos los principios que orientan el quehacer educativo del ITESO, los propósitos educativos que se desprenden de éstos, los saberes y competencias en los que se concretan y las situaciones educativas que permiten ponerlos en juego, es necesario hacer referencia a la plataforma que sostiene y permite la puesta en práctica del modelo educativo.

Actualmente, esta plataforma está dada por al menos tres elementos: la estructura curricular, el acompañamiento educativo y la gestión docente.

La estructura curricular es la concreción del modelo educativo, en la medida en que articula sus distintos componentes en un conjunto de situaciones educativas (asignaturas), bajo una serie de criterios de tiempo y medida que lo hacen administrable y operable.

Por su parte, el acompañamiento educativo a los estudiantes durante su proceso de formación y la gestión docente, entendida como la función de dotar de sentido comunitario a la actividad docente, constituyen los andamiajes mediante los cuales la comunidad universitaria convive con el currículum, lo habita y le da vida desde su práctica cotidiana.



D1. LA ESTRUCTURA CURRICULAR

D2. EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

D3. LA GESTIÓN DOCENTE

D. LOS ANDAMIAJES INSTITUCIONALES PARA LA PUESTA EN PRÁCTICA DEL MODELO

D1. LA ESTRUCTURA CURRICULAR

La estructura del currículum es el modo como se articulan en el tiempo los saberes y las situaciones de aprendizaje en torno de un objeto socioprofesional y en el marco del proyecto de formación de la institución. Su escala es la del programa educativo en su conjunto. La unidad de estructura es la asignatura entendida como una experiencia comprensiva de aprendizaje en función de un objeto de conocimiento y con un propósito específico.

La estructura curricular pone en juego dos lógicas: la de los saberes y la del proceso de aprendizaje. La primera tiene como base y punto de referencia los saberes definidos en el proyecto de formación del ITESO (saberes generales y competencias profesionales comunes) y en el objeto socioprofesional de cada programa educativo. La segunda lógica se refiere al proceso del estudiante en relación con los saberes, es decir, al modo como el estudiante habita el currículum en el tiempo.

Los saberes tienen su concreción dentro de las asignaturas que se agrupan en secuencias según su materia y estas secuencias, a su vez, en áreas curriculares. Esta lógica tiene la ventaja de que ofrece un esquema reconocible y operable, sin embargo, induce a la fragmentación y desvinculación de los saberes y limita el despliegue pleno de las situaciones y procesos de aprendizaje.

La búsqueda de una estructura curricular alternativa que propicie una mejor articulación e integración de los saberes constituye una de las premisas centrales del proyecto educativo del ITESO. Para el logro de este propósito, se proponen al menos tres claves:

- La transversalidad de los saberes, es decir, la posibilidad de que ciertos saberes estén presentes en todas las situaciones educativas de la universidad.
- El problema como un eje que permite articular diversas situaciones de aprendizaje para su resolución, promoviendo la movilización e integración de saberes diversos.
- La flexibilidad como opción para el estudiante de ejercer un relativo control tanto en su ritmo como en el contenido mismo del aprendizaje en función de sus intereses y condiciones personales.

Con este marco, la estructura curricular de los programas educativos está constituida por tres áreas: Currículum universitario, Área de saberes profesionales y Área complementaria.

D. LOS ANDAMIAJES INSTITUCIONALES PARA LA PUESTA EN PRÁCTICA DEL MODELO

D1. LA ESTRUCTURA CURRICULAR

Currículum universitario: asignaturas obligatorias para todos los estudiantes del ITESO, con referencia a los saberes generales y las competencias profesionales comunes.

Las asignaturas que conforman el currículum universitario son:

- Desarrollo ético y moral y construcción de la propia identidad, saber concretado en la asignatura: Ética, Identidad y Profesión.
- Conocer la realidad histórica y social, saber concretado en la asignatura: Contexto histórico y social.
- Conocer lo que es conocer, saber concretado en la asignatura: Conocimiento y cultura.
- Aprender a vivir en y para la diversidad, saber concretado en dos asignaturas elegibles de un conjunto de 8-10 asignaturas.
- Manejo de información y análisis de datos numéricos, competencia concretada en una asignatura con el mismo nombre.
- Comunicación oral y escrita, competencia concretada en una asignatura con el mismo nombre.
- Innovación y emprendimiento, competencia concretada en un número de créditos bajo la responsabilidad de cada programa educativo.
- Proyecto universitario personal (PRUP), concretado en las asignaturas: Proyecto universitario personal I y II.

El currículum universitario es el espacio natural para la concreción de la apuesta por la transversalidad y la integración de los saberes comunes a todos los universitarios del ITESO y los saberes profesionales específicos.

Área de saberes profesionales o área mayor:

asignaturas obligatorias referidas a un campo de ejercicio profesional, incluidas aquellas de tipo básico que puedan ser comunes a varios programas, tales como inglés y matemáticas. Todos los planes de estudio incluyen además, dentro de su área mayor, asignaturas bajo la modalidad de proyectos de aplicación profesional (PAP).

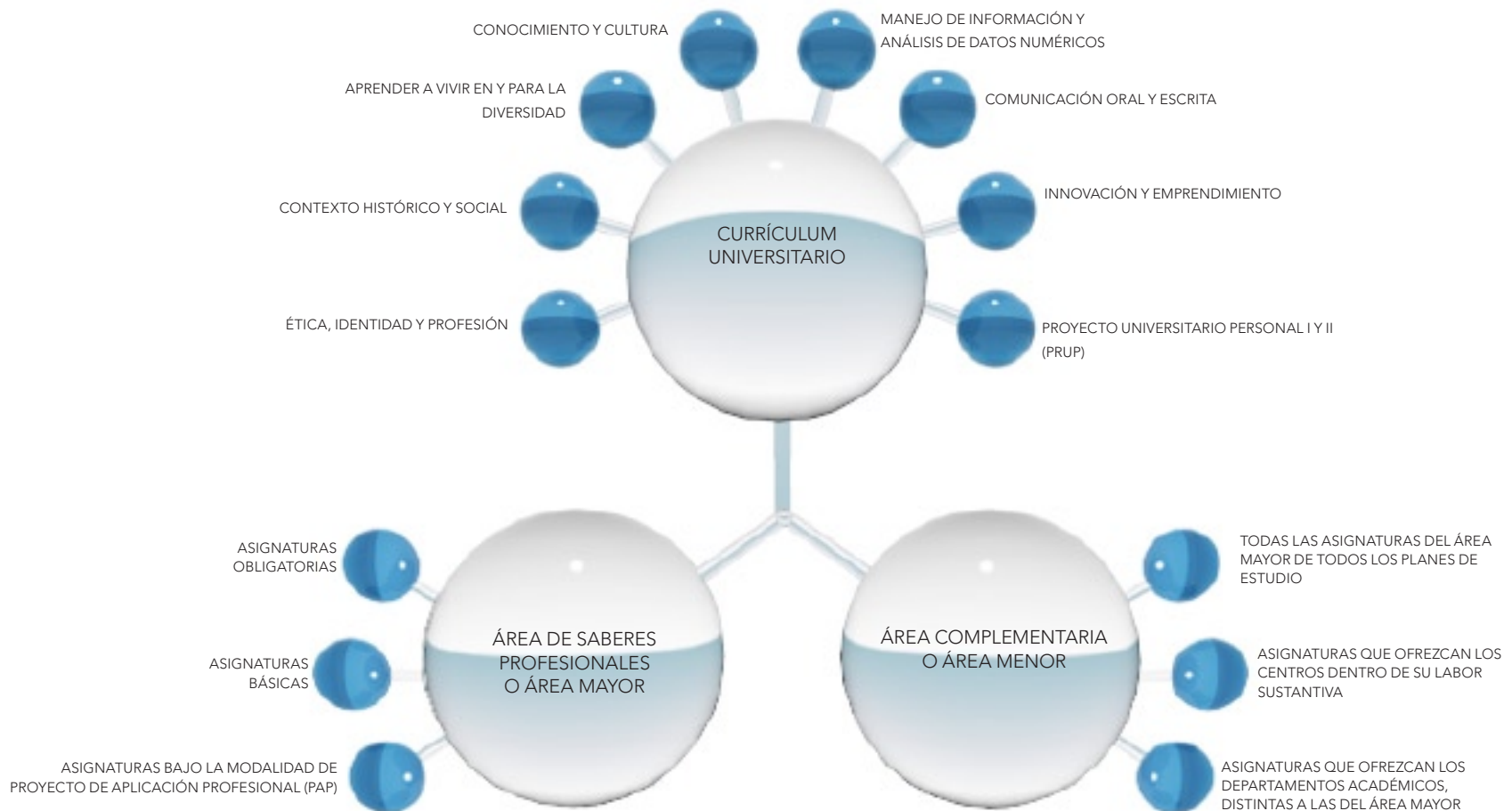
Área complementaria o área menor: asignaturas que el estudiante puede elegir para conformar un ámbito de saberes o competencias complementario a su campo profesional. El conjunto de asignaturas elegibles dentro del área complementaria está constituido por:

- Todas las asignaturas del área mayor de todos los planes de estudio.
- Asignaturas que ofrezcan los centros dentro de su labor sustantiva.
- Asignaturas que ofrezcan los departamentos académicos, distintas a las del área mayor.

El área complementaria representa una forma de concretar la intención de ofrecer un esquema curricular flexible que permita enriquecer la gama de opciones para que el estudiante complemente su proceso de formación profesional a la luz de su proyecto universitario personal.

D. LOS ANDAMIAJES INSTITUCIONALES PARA LA PUESTA EN PRÁCTICA DEL MODELO

D1. LA ESTRUCTURA CURRICULAR



D. LOS ANDAMIAJES INSTITUCIONALES PARA LA PUESTA EN PRÁCTICA DEL MODELO

D2. EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

El acompañamiento educativo es el conjunto de acciones que realiza la institución con la finalidad de facilitar la formulación del proyecto de formación del estudiante y, desde ese proyecto, la toma de decisiones informadas y responsables sobre su proceso educativo. En otras palabras, las acciones encaminadas a que el estudiante se constituya en sujeto de su proceso.

Es una tarea que cruza transversalmente todas las situaciones de aprendizaje, que se desarrolla desde las distintas instancias del ITESO y que incluye el continuo que va desde la admisión hasta el proceso de titulación; articula operaciones de distinto tipo: brindar información sobre la universidad, el programa educativo, las opciones curriculares y el desempeño escolar; abrir espacios de reflexión para la formulación y reformulación permanente del proyecto profesional del estudiante; generar insumos para el análisis y la toma de decisiones; acompañar al estudiante en su proceso de formación a partir del establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la confianza y la amistad.

Con el propósito de articular y potenciar los esfuerzos en esta línea, el ITESO proyecta una propuesta con ingredientes del ámbito personal, profesional y universitario que se concreta en el Proyecto Universitario Personal (PRUP).

El Proyecto Universitario Personal se concibe como el espacio para la reflexión que da sentido a las

decisiones que los estudiantes toman como parte de su vida cotidiana y que los constituye como sujetos universitarios, articulando significados asociados con la identidad, la vida universitaria, el mundo profesional y las posibilidades de desarrollo futuro. Se concreta en tres elementos: 1) Una asignatura al inicio de la carrera, enfocada a promover la reflexión sobre los significados asociados con la identidad, la vida universitaria y el mundo socioprofesional; 2) Una asignatura al término de la carrera con referencia a la recuperación y síntesis de la experiencia formativa; y 3) Un proceso de acompañamiento y asesoría educativa a lo largo de la carrera.

Actualmente el Centro de Formación Humana coordina la primera asignatura por estar referida al ámbito de lo universitario en su sentido amplio, mientras que la segunda asignatura es coordinada desde los programas educativos, por referirse a los objetos socioprofesionales particulares. Las funciones de acompañamiento y asesoría educativa se desarrollan desde los programas educativos, así como a través de un conjunto de servicios y escenarios formativos que se ofrecen desde los centros de la Dirección de Integración Comunitaria.

D. LOS ANDAMIAJES INSTITUCIONALES PARA LA PUESTA EN PRÁCTICA DEL MODELO

D3. LA GESTIÓN DOCENTE

La gestión docente y la construcción permanente del currículum son dos ejes centrales en el proceso de renovación educativa que ha emprendido el ITESO. De poco sirve modificar los planes y programas de estudio si al mismo tiempo no se impulsan otros procesos tanto o más importantes; entre ellos:

- a. El desarrollo continuo del modelo, a partir de la recuperación y la innovación sistemática de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- b. La mejora del desempeño docente, tanto en el dominio de los ámbitos de conocimiento, como en los aspectos referidos a la metodología educativa.

El trabajo en estos dos ejes, orientado por una nueva manera de concebir y visualizar el aprendizaje y en consecuencia la docencia, supone por un lado, poner en diálogo los saberes que conforman el currículum, los atributos del aprendizaje y el quehacer del profesor, y por otro, desarrollar un conjunto de andamiajes institucionales para impulsar y orientar los procesos de innovación y mejora de la práctica educativa. En este marco, la gestión docente se constituye como uno de los andamiajes centrales para animar, impulsar, conducir y dar seguimiento a este proceso de diálogo y mejora.

La definición de una nueva estructura curricular y la renovación de los planes de estudio de los programas de licenciatura, marcó el término de una de las etapas de la revisión curricular y el inicio de otra caracterizada por la puesta en práctica y construcción permanente del modelo educativo de la universidad.

D. LOS ANDAMIAJES INSTITUCIONALES PARA LA PUESTA EN PRÁCTICA DEL MODELO

D3. LA GESTIÓN DOCENTE

Históricamente, la gestión docente en el ITESO se ha desarrollado a partir del trabajo en tres dimensiones: la coordinación docente, la evaluación del desempeño docente y la formación de profesores.

La coordinación docente como una labor que se desarrolla y orienta desde cada departamento académico a la luz de un conjunto de criterios institucionales, referidos en el Marco de la Docencia en el ITESO.

La evaluación del desempeño docente como un proceso cuyos propósitos centrales son: conversar y reflexionar sobre la práctica docente con referencia al aprendizaje, retroalimentar al profesor e impulsar procesos grupales de mejora e innovación. Este proceso se desarrolla a nivel departamental, con referencia al aprendizaje en torno de los objetos socioprofesionales relativos a cada programa educativo, y a nivel institucional, incluyendo como insumos el Instrumento de Apreciación Estudiantil (IAE), la autoevaluación del profesor y la evaluación que hace el coordinador docente en diálogo con los profesores.

La formación y desarrollo de profesores a través de una plataforma de servicios orientados a la atención de las necesidades de formación particulares de cada dependencia académica y al acompañamiento en el desarrollo de los proyectos de mejora e innovación de la práctica, planteados al interior de las grupalidades³.

Si bien estas actividades no pierden su centralidad en el contexto del cambio curricular, la manera en que el ITESO proyecta su propuesta educativa implica un proceso de reconfiguración y enriquecimiento de las prácticas de gestión docente, cuyo propósito es la mejora continua del quehacer educativo de la institución y el avance de la comunidad universitaria en su conjunto, hacia una visión de la docencia centrada en los componentes constitutivos de su modelo educativo.

A partir del modelo educativo del ITESO, es posible establecer tres premisas fundamentales a la luz de las cuales, la institución perfila el avance y desarrollo de sus profesores y de la gestión docente en su conjunto:

- La docencia centrada en el estudiante y su proceso de aprendizaje
- La integración de los saberes universitarios y profesionales
- El desarrollo de una metodología educativa que incorpore los atributos del aprendizaje

³ Para conocer la propuesta del ITESO para la formación y desarrollo de profesores véase el documento: Proyecto de Formación para la Docencia Universitaria.



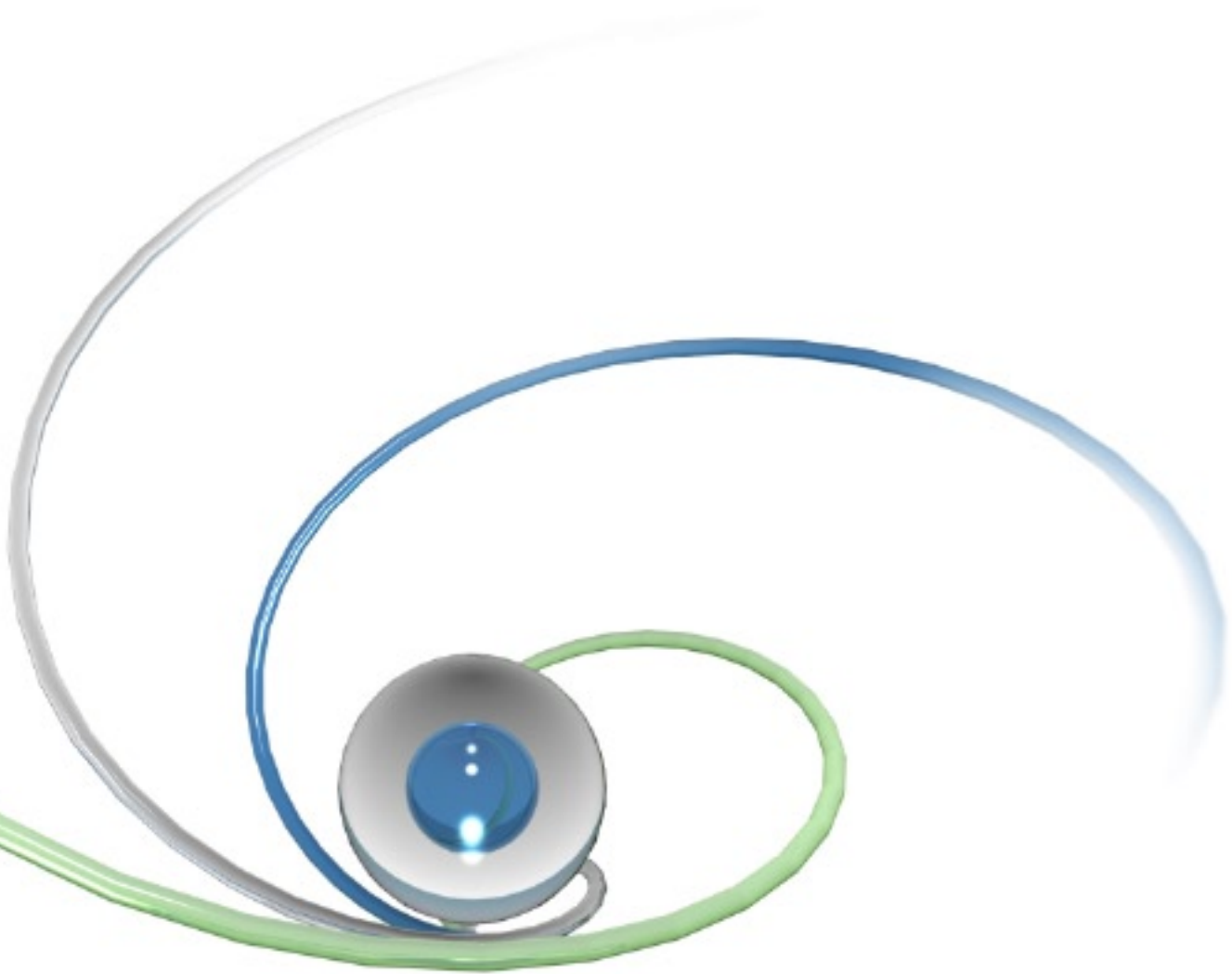
D. LOS ANDAMIAJES INSTITUCIONALES PARA LA PUESTA EN PRÁCTICA DEL MODELO

D3. LA GESTIÓN DOCENTE

La docencia centrada en el estudiante y su proceso de aprendizaje

La construcción colectiva y cotidiana del proyecto educativo del ITESO, implica que el docente coloque la mirada en el estudiante y se pregunte por los modos en que se puede posibilitar que éste asuma una actitud cada vez más autónoma, responsable y reflexiva en relación con su proceso de formación. El supuesto detrás de esta aspiración es que a partir de la formación universitaria, se promueva el desarrollo de personas capaces de actuar de manera crítica y transformadora en su contexto.

Visto de este modo, el docente del ITESO está llamado a detenerse y preguntarse por el sentido de su labor y de sus acciones en referencia al aprendizaje y a anticipar las posibles situaciones a través de las cuales el estudiante puede avanzar en el desarrollo, no sólo de los aprendizajes relativos a su campo disciplinar, sino también, de los saberes universitarios que perfilan la formación integral en el ITESO.



D. LOS ANDAMIAJES INSTITUCIONALES PARA LA PUESTA EN PRÁCTICA DEL MODELO

D3. LA GESTIÓN DOCENTE

La integración de los saberes universitarios y profesionales

Los propósitos formativos del ITESO se expresan a partir de dos conjuntos de saberes: los universitarios y los profesionales. La aspiración que subyace detrás de este planteamiento, es que los estudiantes formados en el ITESO no sólo desarrollen los conocimientos y habilidades que les permitan desempeñarse de manera eficaz en un campo disciplinar-profesional determinado, sino que además, accedan a un conjunto de saberes, a partir de los cuales puedan analizar, repensar, reconfigurar y dotar de sentido su actuación profesional.

De esta manera, los saberes universitarios se constituyen como herramientas de análisis que se orientan al conocimiento y comprensión de la realidad en sus múltiples dimensiones, a la solución de problemas sociales que competen a cualquier profesión y al desarrollo de un pensamiento histórico, crítico y solidario. Visto así, son el conjunto de conocimientos y habilidades que dan sentido a la formación profesional en el ITESO y que reflejan su manera de concebir la docencia universitaria.

Esta propuesta educativa requiere de un docente que, de forma intencionada y reflexiva, propicie las condiciones para integrar los saberes universitarios entre sí y éstos con los profesionales, a partir de la

anticipación y la puesta en práctica de situaciones de aprendizaje, que posibiliten el desarrollo de los estudiantes en ambas direcciones.

En consecuencia, el docente del ITESO está llamado a promover desde su asignatura y campo disciplinar particular que sus estudiantes sean capaces de:

- Desempeñarse personal y profesionalmente de manera autónoma y reflexiva, asumiendo la realidad crítica y responsablemente.
- Asumir posturas y tomar decisiones mediante un modo de pensar ordenado, histórico y crítico, y a partir de procesos de discernimiento y valoración.
- Reconocer al otro como condición de posibilidad del propio ser y construir convivencia a partir de la acción profesional y cotidiana, manteniendo una actitud dialógica de apertura y respeto a la diversidad.
- Generar y desarrollar propuestas innovadoras para la atención de necesidades sociales propias del ámbito profesional, a partir de la identificación de campos de problematización, del planteamiento de preguntas y del reconocimiento del carácter provisorio de las respuestas.

Centrar la docencia en el aprendizaje del estudiante

y en el desarrollo e integración de los saberes profesionales y universitarios, implica preguntarse por las acciones que posibilitan desarrollar los procesos de formación bajo estas características, es decir, por el abordaje metodológico de las situaciones educativas.





D. LOS ANDAMIAJES INSTITUCIONALES PARA LA PUESTA EN PRÁCTICA DEL MODELO

D3. LA GESTIÓN DOCENTE

El desarrollo de una metodología educativa que incorpore los atributos del aprendizaje

La concepción del aprendizaje planteada en el modelo educativo del ITESO conlleva un abordaje metodológico orientado a promover la construcción de aprendizajes significativos, en situación, bajo un esquema de colaboración y construcción conjunta, transferibles a partir de una acción o de un saber hacer reflexivo.

El anticipar y diseñar situaciones de aprendizaje, el establecimiento de un ambiente de trabajo favorable, así como la mediación y evaluación del aprendizaje, entre otras, son actividades sustantivas de la práctica docente que, a la luz del abordaje metodológico propuesto, cobran un cariz particular y demandan del profesor un saber hacer de índole metodológico, caracterizado por cuatro rasgos esenciales:

- Las necesidades, intereses, experiencias y conocimientos del estudiante como punto de partida para la construcción de aprendizajes significativos y para la vida.
- La interacción social y el trabajo colaborativo, como piezas imprescindibles en los procesos de construir conocimiento, reconfigurar la visión que se tiene

del mundo y constituirse como sujeto. Desde esta perspectiva, el profesor no sólo se concibe como un ayudante y facilitador, sino como un miembro más de una comunidad que aprende.

- La construcción reflexiva del conocimiento como recurso para que el estudiante aprenda a aprender, a conocer mejor el mundo y a actuar en él, habitándolo.
- Los contextos concretos y reales, como situaciones de aprendizaje en las que los estudiantes se implican intelectual y afectivamente en el planteamiento y solución de problemas, mediante la movilización e integración de los saberes universitarios y profesionales.

En estas tres premisas se expresa la invitación que el ITESO hace a sus profesores para seguir avanzando en un proceso común de búsqueda y construcción permanente. Es en este sentido, que la institución está trabajando para la mejora de los procesos de gestión docente, con el propósito de ofrecerles a sus docentes, un conjunto de insumos y apoyos que les permitan ir encontrando diferentes caminos y alternativas para sumarse a la labor cotidiana de reflexionar sobre el quehacer educativo de la universidad y de poner en práctica ideas y propuestas para la mejora continua de los procesos de aprendizaje.





EL MODELO EDUCATIVO DEL ITESO

A. FUNDAMENTOS

A1. CONTEXTO SOCIAL

A2. ORIENTACIONES
FUNDAMENTALES

A3. PERSPECTIVA
SOBRE EL APRENDIZAJE

B. LOS SABERES EN QUE SE TRADUCEN LOS PROPÓSITOS EDUCATIVOS DEL ITESO

B1. SABERES UNIVERSITARIOS
B1.1 SABERES GENERALES
B1.2 COMPETENCIAS PROFESIONALES COMUNES

B2. SABERES PROFESIONALES

C. LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE QUE PERMITEN PONER EN JUEGO LOS SABERES UNIVERSITARIOS Y PROFESIONALES

C1. SITUACIONES DE APRENDIZAJE
CENTRADAS EN EL SUJETO Y SU PROCESO

C2. LOS ATRIBUTOS DEL APRENDIZAJE
Y DE LAS SITUACIONES EDUCATIVAS EN EL ITESO

C3. MÁS ALLÁ DEL AULA
C3.1 LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN COMO ENTORNOS DE APRENDIZAJE
C3.2 LOS PROYECTOS DE APLICACIÓN PROFESIONAL
COMO ESCENARIO DE APRENDIZAJE

D. LOS ANDAMIAJES INSTITUCIONALES PARA LA PUESTA EN PRÁCTICA DEL MODELO

D1. LA ESTRUCTURA
CURRICULAR

D2. EL ACOMPAÑAMIENTO
EDUCATIVO

D3. LA GESTIÓN
DOCENTE



REFERENCIAS

Antecedentes del proceso de revisión curricular

1. Luna Cortés Carlos E. Revisión curricular: Resumen ejecutivo. Documento de trabajo. ITESO, Guadalajara, 2001.
2. Luna Cortés Carlos E. Avance del proceso de revisión curricular: Informe ejecutivo para el consejo académico. Documento de trabajo. ITESO, Guadalajara, 2002.
3. Comisión de revisión curricular del Consejo Académico. Estado de la cuestión y previsiones de trabajo. Documento de trabajo. ITESO, Guadalajara, 2004.

A- Fundamentos

4. Misión. Orientaciones Fundamentales. Documento institucional. ITESO, Guadalajara, 2003.
5. Proyecto Educativo Común de la Compañía de Jesús en América Latina. Documento aprobado por la 11ª Asamblea de la CPAL, Brasil, 2005.
6. Comisión de revisión curricular del Consejo Académico. Marco de la revisión curricular. Documento de trabajo. ITESO, Guadalajara, 2002.

B- Los saberes en que se traducen los propósitos educativos del ITESO

6. Comisión de revisión curricular del Consejo Académico. Marco de la revisión curricular. Documento de trabajo. ITESO, Guadalajara, 2002.
7. Subcomisión de saberes generales. Ejes de la propuesta formativa del Iteso (saberes generales). Documento aprobado por el Consejo Académico. ITESO, Guadalajara, 2003.
8. Centro de Formación Humana. Avances en la definición de competencias. Documento de trabajo. ITESO, Guadalajara, 2003.
9. Departamento de Estudios Socioculturales. Guía de

aprendizaje: Comunicación oral y escrita. ITESO, Guadalajara, 2007.

10. Departamento de Estudios Socioculturales. Guía de aprendizaje: Manejo de información y datos numéricos. ITESO, Guadalajara, 2007.

11. Arellano Vaca Flor Lizbeth. et al. Competencias profesionales comunes. Habilidad de Administración y gestión, emprendimiento. Documento de trabajo. ITESO, Guadalajara, 2003.

12. Luna Cortés Carlos E. Objeto socioprofesional. Documento de trabajo. ITESO, Guadalajara, 2003.

13. Luna Cortés Carlos E. Para concluir la formulación de los objetos socioprofesionales. Documento de trabajo. ITESO, Guadalajara, 2003.

C- Las situaciones de aprendizaje que permiten poner en juego los saberes universitarios y profesionales

6. Comisión de revisión curricular del Consejo Académico. Marco de la revisión curricular. Documento de trabajo. ITESO, Guadalajara, 2002.

14. Departamento de Electrónica, Sistemas e Informática. UAB Informática y Transformación Social. Docencia y aprendizaje mediados por tecnología. Documento de trabajo. ITESO, Guadalajara, 2005.

15. Criterios generales y propuestas operativas para los proyectos de aplicación profesional. Documento aprobado por el Consejo Académico. ITESO, Guadalajara, 2005.

D- Los andamiajes institucionales para la puesta en práctica del modelo

6. Comisión de revisión curricular del Consejo Académico. Marco de la revisión curricular. Documento de trabajo. ITESO, Guadalajara, 2002.

16. Luna Cortés Carlos E. El currículum es de todos. Documento de trabajo. ITESO, Guadalajara, 2003.

17. Currículum universitario. Documento aprobado por el Consejo Académico. ITESO, Guadalajara, 2003.

18. Datos de estructura general para la elaboración de los planes de estudio de licenciatura. Documento aprobado por el Consejo Académico. ITESO, Guadalajara, 2003.

19. Luna Cortés Carlos E. Recomendaciones a los centros para presentar optativas en el área complementaria de los planes de estudio. Documento de trabajo. ITESO, Guadalajara, 2003.

20. Luna Cortés Carlos E. y Ramírez Rivera Pedro. Para terminar la elaboración de los planes y programas de estudio 2004 y otras previsiones. Documento de trabajo. ITESO, Guadalajara, 2003.

21. Centro de Formación Humana. Propuesta de trabajo del proyecto que integra la asesoría educativa y el proyecto universitario personal. Documento de trabajo. ITESO, Guadalajara, 2005.

22. Luna Cortés Carlos E. Nueve preguntas frecuentes con sus respectivas respuestas. Documento de trabajo. ITESO, Guadalajara, 2003.

23. Luna Cortés Carlos E. Gestión docente y construcción permanente del currículum: 12 preguntas frecuentes. Documento de trabajo. ITESO, Guadalajara, 2004.