



 **PROYECTO
INNOVACIÓN XXI**

**Sistematización
de la Experiencia**
Año Lectivo 2016-2017



POW!

BAM!

POW!

ZAM!

MI DAD ES MI SUPERHERO POR SU PAPA

KABOOM!
POW!

My Dad

POW!
HERO!







¿POR QUÉ NOS METIMOS EN LA INNOVACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA JAVIER?

P. Fabricio Alaña S.J
Rector

Entender esta pregunta es clave para comprender todo el enorme esfuerzo que está haciendo la Compañía de Jesús a través de su trabajo en Red de Educación Ignaciana en el Ecuador, así se podrá comprender todo este rico, serio y analítico proceso de cambio que se nos presenta hoy en este primer folleto sobre la **Sistematización del Año Uno (2016-2017)** del aprendizaje, de las dificultades, así como, de las profundas razones que dan sentido a este cambio y a todo este trabajo que las seis Unidades Educativas del Ecuador han emprendido y que en el Javier **todo el cuerpo docente y directivo**, como el resto de nuestro personal, hemos asumido como responsabilidad ante el enorme reto de lo que es educar hoy y ante la honestidad de lo que somos y queremos ser: No solo **comunidad profesional de aprendizaje sino comunidad apostólica educativa**.

Entiendo y ojalá entendamos todos, hay que seguir profundizando en las razones del cambio y en el nuevo modelo pedagógico a crear, INNOVAR no es maquillar, no es adaptar, no es mera renovación o reforma, es **una nueva manera de ser, comprender y actuar** para dar respuestas a los grandes interrogantes de la vida y a los desafíos de las personas y la sociedad actual de esta nueva cultura que vamos creando día a día. Por eso, nos metimos en la **innovación**, porque los resultados y el impacto del modelo educativo vigente que responde al modelo de sociedad industrial (siglo XIX) ya no da más y sus resultados, si bien pueden ser satisfactorios en lo personal, no lo son en lo social, como nos decía el P. Luis Ugalde S.J: "Hemos formado profesionales exitosos en sociedades fracasadas" Esto es lo que queremos innovar.

"El fracaso vital" (Horizonte 2020) que ha producido el modelo educativo vigente, hace que nuestros chicos después de quince años de formación, de estar con nosotros en nuestras aulas y patios, salgan desorientados en sus carreras a elegir sin un "proyecto vital", con falencias no solo en lo académico, sino, en sus destrezas y habilidades; razón por la cual las universidades se ven obligadas en muchos casos a dar cursos de lectura y escritura para saber leer y escribir ideas propias, comprender propuestas, evidencian ese fracaso vital no solo escolar.

Para los jesuitas el **propósito de la educación**, dicho en palabras de nuestro Padre General, Arturo Sosa S.J, en el discurso que nos dio en Río de Janeiro (2017): "Es la formación de la persona para que dé sentido a su vida y con ella contribuya al bien común en su contexto, de su sociedad y del planeta. Nos corresponde crear nuevos modelos, no tengamos miedo en ello. Al hacerlo, prestamos también un servicio a la Iglesia, que ha pedido a la educación católica renovar su pasión por este servicio al mundo". Esta es la razón de ser del presente trabajo que se inició este año uno y que en la presente sistematización nos ayudará a evaluar cómo lo vamos haciendo y cómo lo debemos hacer mejor.

Gracias a todos los que han colaborado en este trabajo donde el grupo líder que sistematizó este folleto, que nos señala claramente de dónde venimos y a dónde vamos.





Índice

1.- Introducción	8
2.- ¿De dónde venimos?	10
2.1.- En el marco del proyecto Innov-Acción XXI.....	10
2.2.- ¿Para qué queremos hacer esta sistematización?.....	14
2.3.- ¿Qué experiencias queremos sistematizar; y qué aspectos centrales de esas experiencias nos interesa sistematizar?	14
3.- ¿Qué hemos hecho?	15
3.1.- Metodología de Sistematización.....	15
3.2.- Experiencia práctica	17
4.-¿Hacia dónde vamos?.....	21
4.1.- Resultados: evaluación e impacto.....	21
4.2.- Conclusiones.....	28
4.3.- Recomendaciones	32
5.- Bibliografía	34
6.- Anexos	34

Equipo de Sistematización

Kléber Quiroz

Nora Carrión

Carla Flores

María Fernanda Paz

Coordinador: Nelson Villegas

Diseño y Diagramación: Dirección de Comunicación y Marketing.

©2017 Unidad Educativa Particular Javier

Sistematización de la Experiencia del Proyecto Innovación XXI,

Año Lectivo 2016-2017.



1.- Introducción

La Red de Unidades Educativas Ignacianas del Ecuador (RUEI), en su búsqueda por brindar una educación significativa y trascendente a los niños, niñas y jóvenes de esta nación, incurren en la construcción de un Nuevo Modelo Educativo que responda a las necesidades de la sociedad actual, que promueva una verdadera formación, no solo a nivel cognitivo, sino de todas las dimensiones del ser humano. (RUEI, 2014)

La propuesta de innovación planteada por la red se denomina Proyecto Innov-Acción XXI, y conlleva cuatro transformaciones, en el Marco de la Enseñanza para la Comprensión: a nivel curricular (currículo, metodología, evaluación), organizacional, roles de los miembros de la comunidad educativa y de los espacios de aprendizaje; cambios que buscan una conversión profunda de todos los miembros de la comunidad educativa, con la finalidad de lograr nuevas formas de aprender.

De esta manera la Unidad Educativa Javier, a través de un trabajo en conjunto con la Secretaría de Educación de la Red de Unidades Educativas Ignacianas buscó valorar el proceso de implementación del proyecto Innov-Acción XXI, durante el año lectivo 2016 – 2017 contrastando la experiencia descrita con la teoría subyacente, la opinión y actitud de los actores a fin de incorporar conclusiones y recomendaciones válidas para realimentar el proceso de cara a su segundo año de aplicación; desde la comprensión de que sistematizar no sólo implica describir la realidad, sino que fundamentalmente otorga significado y sentido a la experiencia educativa, a partir de su organización, interpretación, comprensión, resignificación, acciones de mejora y comunicación (RUEI, 2016).

Para el logro del objetivo propuesto para el proceso, se planteó una ruta que buscaba un correcto equilibrio entre la subjetividad y objetividad por parte de los actores directores e indirectos en la construcción del Proyecto InnovAcción XXI, estructura iluminada por

3 interrogantes: ¿De dónde venimos? ¿Qué hemos hecho?, y ¿Hacia dónde vamos? Estas son las fases que se van a evidenciar durante la lectura del presente documento, la postura de los actores ante la realidad que vivieron al principio, durante la implementación paulatina del proyecto y lo que les demanda para garantizar su continuidad e institucionalidad.

Entre las conclusiones que se desprenden, se resalta que los maestros reflejan cambios notables en sus instrumentos de planificación (aunque hay niveles cuyos cambios en sus planes de aula fueron mínimos) pues existe un gran número de ellos que han diseñado sus clases tomando en cuenta el trabajo cooperativo; han podido conocer mejor a sus estudiantes y la forma en que aprenden. Así como una de las recomendaciones a considerar consiste en establecer políticas institucionales que orienten a todas las áreas a utilizar esta metodología, como lenguaje común e identidad institucional.

Por último, el presente documento evidencia la importancia de que el proceso educativo se nutra con experiencias de documentación, reflexión crítica y propuestas de mejora, aspectos que apuntalan una verdadera experiencia de innovación:

...los educadores están constantemente intentando entender los procesos educativos y deben tomar decisiones profesionales. Estas decisiones tienen efectos inmediatos y a largo plazo sobre otras personas: estudiantes, profesores, padres y, finalmente, nuestras comunidades y nuestra nación. ¿Cómo adquieren los educadores sus conocimientos para tomar decisiones? (McMillan & Sally, 2007, pág. 6)

[Mediante...] La documentación Pedagógica entendida como proceso de aprendizaje y también como proceso de comunicación, presupone la creación de una nueva cultura de exploración, reflexión, diálogo y compromiso. (Del Pozo, 2014, pág. 51)

BASICA ELEMENTAL



2.- ¿De dónde venimos?

2.1.- En el marco del proyecto Innov-Acción XXI

a) ¿Qué hemos visto este año lectivo?

Las etapas del Proyecto Innov-Acción XXI empiezan con la preparación y documentación a cargo de las Hermanas de Nazaret, para luego pasar a la planificación, ejecución, evaluación, reflexión y corrección del trabajo realizado. Cambios que han consistido en implementar nuevas metodologías, estrategias y técnicas de aprendizaje; variaciones que han contribuido a mejorar día a día en el aula, pues con la vinculación de estrategias como la paleta de inteligencias múltiples, el aprendizaje colaborativo, técnicas como el rompecabezas, los proyectos de comprensión, entre otros espacios que se han generado, los docentes han podido evidenciar el gran talento de los estudiantes, los conocimientos que han alcanzado y los aspectos por mejorar en la implementación del Proyecto InnovAcción XXI.

Se han ido desarrollando diferentes actividades vinculadas a la aplicación de las inteligencias múltiples; acciones que han buscado establecer la importancia del trabajo colaborativo entre los miembros de un grupo, habilidad socioemocional que ha costado no solo a nivel de relaciones interpersonales, sino de autonomía pues representa un cambio actitudinal para los docentes como mediadores y para los estudiantes como protagonista del proceso de aprendizaje, a quienes les ha tocado desempeñar diversos roles y salir adelante en las diferentes actividades, aumentando la tolerancia, el saber resolver problemas, respetar opiniones, dirigir una actividad, compartir, escuchar, etc. Con la incorporación de grupos cooperativos de aprendizaje los estudiantes son capaces de analizar y construir conocimientos nuevos y afianzar los previos de forma proactiva y con apoyo de otros estudiantes.

Esta transición que ha vivido la Unidad Educativa Javier durante el primer año se comprende

mejor, en voz de las y los docentes inmersos en la ejecución del proyecto:

“Como apoyo de la docente titular he podido observar que la implementación del programa hace que la comprensión de los estudiantes en relación a los temas tratados sea mucho más fluida y llegue de mejor manera a ellos agilitando su comprensión de una manera más eficiente, debido a que ellos demuestran entusiasmo y curiosidad al momento de trabajar en proyectos en los que ellos mismos serán los creadores de la actividad y solucionadores de los proyectos planteados.” (Daniella Alvarado, Docente tutora de 2° EGB “D”).

“Después de los conocimientos adquiridos durante las capacitaciones y la aplicación de los mismos, he hecho conciencia de que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera y que el hecho de realizar actividades que incluyan las diferentes inteligencias garantizan el verdadero aprendizaje. Además he comenzado a mirar de una perspectiva diferente a los estudiantes y a descubrir en muchos de ellos habilidades que desconocía. Aquellos estudiantes que muchas veces juegan el rol de sabotear una clase me han sorprendido al verlos totalmente concentrados ya sea dibujando, creando una canción, un poema, recortando, pegando etc.” (Sofía Garzón, Docente tutora de EGB Media).

Se aplicaron proyectos de comprensión, paletas de inteligencias múltiples, rúbricas, trabajo colaborativo, entre otras; estrategias que buscaron desarrollar las habilidades de los estudiantes y las nociones epistémicas de las asignaturas. Estas fueron fruto de los talleres recibidos por parte de las Hermanas de Nazaret, como parte del plan de formación trianual que contiene el Proyecto Innovación XXI dentro de su cronograma de actividades y cuyo fin es constituir un nuevo modelo Educativo:

“Al recibir las capacitaciones en los talleres de inteligencias múltiple inmediatamente llegué a mi salón a tratar de implementar lo que había aprendido, mi visión ahora tenía muchas innovaciones por realizar así que empecé comentando a mis estudiantes la hermosa experiencia que había tenido y lo mucho que teníamos que compartir. Lo primero que hice fue motivarlos con el “Levante la mano si me mira y me escucha” la verdad nuestro ambiente se tornó muy agradable, hicimos música con los instrumentos y formamos también la sinfónica, forme grupos cooperativos. Continúe con nuestro PPI dándole un nuevo enfoque al desarrollar las inteligencias múltiples con la elaboración de proyectos, paletas que me llevaron a un aprendizaje cooperativo.” (Carolina Donoso Poli, Docente de Lengua/Lengua y Literatura 2º EGB)

“Ejecuté actividades como: escuchar con atención los sonidos emitidos por cada instrumento expuesto por medio de pistas en mp3 con las cuales los niños/as debían imitar los movimientos propios de la interpretación de dichos instrumentos, desplazándose por el salón. Conocimos algunos de los instrumentos dentro de clase como la marimba y la zampoña, para ejecutarlos correctamente. También fueron implementadas las actividades artísticas como: colorear con crayones, pintar con acrílicos, trozar y pegar papel sobre dibujos propios de los instrumentos que hemos conocido para interiorizar sus nombres y apariencias. Para finalizar el proyecto realizamos una manualidad por paralelo, representando los instrumentos: ocarina y zampoña, hechos con materiales reciclados.” (Megan Wong, Docente de Música de los subniveles de Inicial y Preparatoria)

La mayoría de los docentes expresa que el primer paso fue la observación y conocimiento de las habilidades de los estudiantes. Teniendo

presente la primicia que el mejor aprendizaje es “Aprender haciendo”, actitud que permitió llegar mejor a ellos, descubriendo primero la inteligencia que tienen más desarrollada, establecer estrategias para desarrollar el resto de capacidades por igual, se busca la manera de generar oportunidades para que los discentes construyan su propio aprendizaje con experiencias reales, papables, por medio de: Aprendizaje cooperativo (formando grupos de trabajo), proyectos, aplicando técnicas como puzzle, el uso de la tecnología, entre otras. Esfuerzo que se enfocó también en una evaluación que mediante estrategias centradas en el proceso de aprendizaje evalúe los conocimientos alcanzados y comprendidos más que lo memorizado, que sea formativa más que punitiva.

“Lo que he podido observar en el transcurso del desarrollo del proyecto es que los niños disfrutaban de lo que están aprendiendo. Se muestran más participativos en clase, despierta la curiosidad en ellos, manejan mejor las tics, algunos fueron a casa a investigar acerca de los transportes y venían con nuevas ideas. También pude observar que a algunos se les dificulta trabajar en comunidad, quieren hacer solos el trabajo sin necesidad de tener la opinión del compañero.” (Denise Granados, Docente de Entorno Natural y Cultural, 1º EGB)

Entre las actividades realizadas a lo largo del año lectivo en el marco del proyecto de innovación educativa que vive la unidad educativa se pueden destacar varias acciones, tales como uso eficaz de la pizarra interactiva, proyecto de comprensión, actividades al aire libre para formación de grupos base y grupos cooperativos.

“Al principio a los estudiantes les costaba mucho el trabajar en grupos ahora esta se ha fortalecido y trabajan de manera cooperativa, equitativa y autónoma; disfrutaban y se divertían aprendiendo de

manera responsable; se han fortalecido las relaciones interpersonales y los valores como el respeto, la tolerancia, la empatía, cooperación, entre otros. Se han vuelto autocríticos y otorgan recomendaciones para mejorar las distintas actividades de sus compañeros sin la necesidad de lastimarlos.” (Yuri Villao Pisco, Docente de Lengua y Literatura de 4° EGB)

“Fue emocionante ver como nuestros niños exponían felices sus fotos familiares, demostrándose seguros y protagonistas al hablar frente a sus compañeros, nombrando cada integrante de su familia sintiéndose parte de ella, al mismo tiempo nos llena de satisfacción ver la autonomía, independencia e identificación de su género, alcanzando así lo propuesto.” (Sara Valdez, Docente de Inicial)

Se observa en la información documentada (planes de aula, proyectos de comprensión, paletas de inteligencias múltiples, evaluaciones, rúbricas, relatos de las experiencias y fotografías/videos) que al animar al estudiante a trabajar en proyectos desde el punto de vista de sus fortalezas y habilidades, se demuestran más cómodos y seguros; la actitud de desidia a realizar una actividad planteada ha bajado sustancialmente, generando un mejor desempeño y un mejor resultado en la calidad del proceso de aprendizaje.

“Durante este tiempo han sido muy satisfactorio aunque con dificultades en los cambio y nuevos procesos pedagógicos pero con resultados visibles y positivos, trabajo cooperativo entre docentes una visión más amplia en los procesos educativos; llevar a los estudiantes en la búsqueda de nuevos conceptos y creatividad al realizar actividades lúdicas, quienes se muestran felices al jugar, se ayudan al trabajar en equipo, han mejorado su concertación, se muestran más observadores, críticos, analíticos y tolerantes ante la derrota,

buscan estrategias de juegos. Al principio no tenían mucho interés de aprender ajedrez les parecía algo aburrido y largo de mucho pensar, ahora ven que pueden divertirse y jugar de diferentes formar con el ajedrez. El ajedrez los ha llevado a pasar jugando entre amigos en sus momentos libres.” (Ana Cecilia Sánchez Hidalgo, Docente de Ajedrez de EGB Elemental)

La nueva metodología basada en diversas estrategias didácticas, propone como eje central al estudiante, quien pasa a ser el protagonista de su aprendizaje y no solo un consumidor de información, motiva a los maestros a buscar nuevas técnicas, métodos e instrumentos, a salir de la comodidad del sentirse dueños del conocimiento, dejando atrás las clases con métodos monótonos y le invita a asumir un rol de mediador, de vínculo entre el discente y los saberes, para que éste desarrolle sus habilidades, profundice en los conocimientos y les sirvan para desenvolverse de manera óptima en el día a día.

“A lo largo del año he aplicado nuevas dimensiones pedagógicas en el aula con los estudiantes, como por ejemplo: El aprendizaje cooperativo, el uso de la paleta, proyectos de comprensión, a su vez aplicando diferentes metodologías como el uso de las TICs, la investigación, la creación de esquemas (Comparativos utilizando variables) entre otras. Por otro lado, de manera que fueron capacitando a los docentes, se fue aplicando en las aulas las nuevas herramientas, de forma que a los estudiantes paulatinamente se los fue adaptando durante el año lectivo a las nuevas formas de aprendizaje. Se utilizaron muchos recursos tanto didácticos, tecnológicos como lúdicos, como los juegos matemáticos que se encuentran en los patios de la elemental, las tablets, pizarras inteligentes, papelógrafo, macillas, cartulinas, entre otros.” (Mónica Báez, Docente de Estudios Sociales, 4° EGB)



Probablemente por el orden o secuencia de las capacitaciones se dio el hecho de que la evaluación mediante rúbricas fue como un segundo momento en el desarrollo del proyecto Innov-Acción XXI. El primer "momento" estaría evidenciado en la utilización de la denominada "caja de herramientas" y las clases planificadas y ejecutadas mediante las paletas de inteligencias. Esto se puede evidenciar en los primeros meses del año lectivo 2016 -2017. En las planificaciones de aula y en las referidas paletas, se puede constatar la intención de la mayoría de docentes (al menos en EGB y BGU) modificar las estrategias metodológicas del proceso de enseñanza y aprendizaje. Es una etapa en la que se percibe que los(as) docentes priorizan el qué hacer durante las clases. Aún no se vislumbra la claridad y precisión para el qué y el cómo evaluar.

El segundo momento implica el surgimiento de una preocupación por el qué y cómo evaluar. Inciden en esta circunstancia el hecho de que ya se ha cumplido el segundo taller de capacitación con las Hermanas de Nazaret y que, por efecto del mismo, se ha empezado el diseño de los denominados Proyectos de comprensión desde cada una de las áreas. Esta "necesidad" de pensar no solo en acciones innovadoras sino en productos finales (y medibles) sumada al hecho de que las rúbricas ya empezaron a ser abordadas en el marco del segundo taller, provocó que se plantearan ciertos hitos más visibles en materia de rúbricas de

evaluación. Sin embargo, en algunas áreas y proyectos, se hace evidente que aún no se logra romper los esquemas inherentes a los contenidos curriculares o avanzar en cuanto a que los criterios e indicadores de las rúbricas se deslinden de los saberes y/o contenidos propios de las asignaturas y trasciendan hacia lo interdisciplinario.

b) ¿Qué interrogantes se te presentan de todo lo vivido durante este año lectivo?

La interrogante que se ha planteado en el proceso de sistematización es la siguiente:

¿La Enseñanza para la Comprensión, la aplicación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples, el Aprendizaje Cooperativo, el Aprendizaje basado en Proyectos y otras metodologías interactivas, mejoran los resultados de aprendizaje y la formación integral en un alto número de estudiantes de la Unidad Educativa Particular Javier? (RUEI, 2016)

Cuestión que resume otras muchas interrogantes y que se centra en el fin de la educación, que los estudiantes aprendan, pero que aprendan para la vida (Coll, Pozo, Sarabia, & Valls, 1994), no solo para la promoción anual y el foco del recuento de todas las acciones realizadas durante el año lectivo 2016 – 2017, está centrado en si los niños, niñas y jóvenes confiados a la Unidad Educativa Javier han logrado aprendizajes significativos durante este primer año de implementación del proyecto.

2.2.- ¿Para qué queremos hacer esta sistematización?

El presente trabajo persigue como objetivo general:

Valorar el proceso de implementación del proyecto Innov-Acción XXI contrastando la experiencia descrita con la teoría subyacente, la opinión y actitud de los actores a fin de incorporar conclusiones y recomendaciones válidas para realimentar el proceso de cara a su segundo año de aplicación. (RUEI, 2016)

Y como fines específicos (RUEI, 2016):

- Valorar la acción pedagógica sobre la base de la documentación acumulada a lo largo del primer año de aplicación del proyecto;
- Valorar las opinión de los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje respecto del proceso de innovación experimentado;
- Valorar la actitud del profesorado a fin tomar los ajustes que correspondan para asegurar la continuidad del Proyecto Innov-Acción XXI.

2.3.- ¿Qué experiencias queremos sistematizar; y qué aspectos centrales de esas experiencias nos interesa sistematizar?

El proceso de sistematización de este año 1 gira en torno a 4 objetos claves de sistematización, aquellos que servirán para medir el nivel de profundidad que se está logrando en el proceso de ejecución del Proyecto Innov-Acción XXI y el nuevo modelo educativo que con él se desea conseguir.

Los puntos de recopilación son los siguientes:

- OS1: Gestión microcurricular basada en paletas de inteligencias múltiples;
- OS2 Gestión microcurricular basada en proyectos de comprensión;

•OS3: Incorporación de los Grupos Cooperativos de Aprendizaje como estrategia preferencia en la planificación, ejecución y evaluación microcurricular; y,

•OS 4: Planificación de la evaluación auténtica del desempeño de los estudiantes a través de rúbricas.



3.- ¿Qué hemos hecho?

3.1.- Metodología de Sistematización

a) ¿Qué procedimientos se han seguido para sistematizar?

Las etapas del Proyecto Innov-Acción XXI empiezan con la preparación y documentación a cargo de las Hermanas de Nazaret, para luego pasar a la planificación, ejecución, evaluación, reflexión y corrección del trabajo realizado. Cambios que han consistido en implementar nuevas metodologías, estrategias y técnicas de aprendizaje; variaciones que han contribuido a mejorar día a día en el aula, pues con la vinculación de estrategias como la paleta de inteligencias múltiples, el aprendizaje colaborativo, técnicas como el rompecabezas, los proyectos de comprensión, entre otros espacios que se han generado, los docentes han podido evidenciar el gran talento de los estudiantes, los conocimientos que han alcanzado y los aspectos por mejorar en la implementación del Proyecto InnovAcción XXI.

Se han ido desarrollando diferentes actividades vinculadas a la aplicación de las inteligencias múltiples; acciones que han buscado establecer la importancia del trabajo colaborativo entre los miembros de un grupo, habilidad socioemocional que ha costado no solo a nivel de relaciones interpersonales, sino de autonomía pues representa un cambio actitudinal para los docentes como mediadores y para los estudiantes como protagonista del proceso de aprendizaje, a quienes les ha tocado desempeñar diversos roles y salir adelante en las diferentes actividades, aumentando la tolerancia, el saber resolver problemas, respetar opiniones, dirigir una actividad, compartir, escuchar, etc. Con la incorporación de grupos cooperativos de aprendizaje los estudiantes son capaces de analizar y construir conocimientos nuevos y afianzar los previos de forma proactiva y con apoyo de otros estudiantes. Esta transición que ha vivido la Unidad Educativa Javier durante el primer año se comprende:

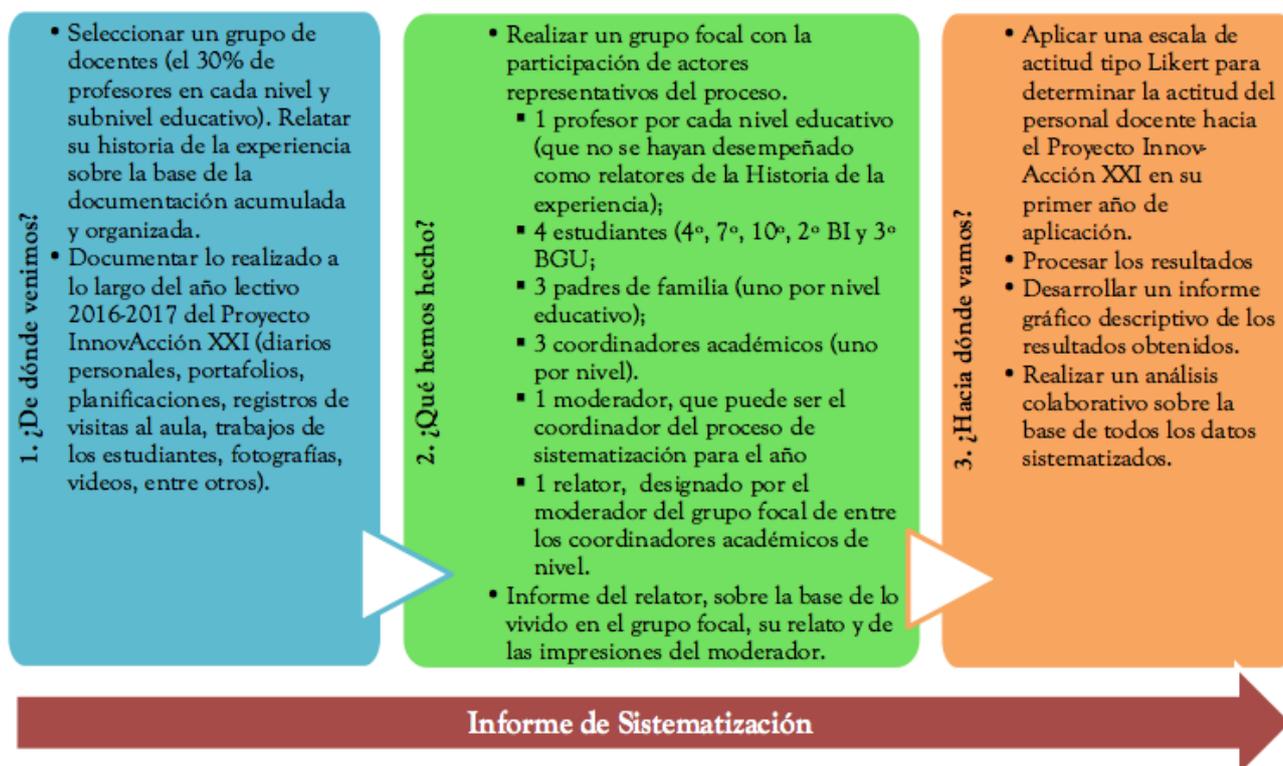


Gráfico 1: Fases de Sistematización

Fuente: Red de Escuelas Ignacianas del Ecuador

Cada una de las etapas cuenta con su instrumento específico, esto con la finalidad de establecer ciertos criterios que permitan una mejor focalización de los objetos de estudio, evitando la dispersión en el análisis de los datos; así como un grupo específico para la aplicación de cada instrumento, en la aplicación de la metodología la población que colaboró en el proceso fue la siguiente:

- Durante la fase 1 se documentó la información y sobre la base de lo recopilado, el 30% de docentes de cada Subnivel elaboró el relato de su experiencia:

Tabla 1: Docentes sistematizadores de cada Subnivel Educativo

Nº	Nombre del Docente	Subnivel Educativo
1	Blanca Hinojosa	Inicial
2	Iliana Solórzano	Inicial
3	Megan Wong	Inicial - Preparatoria
4	Sara Valdez	Inicial
5	Iliana Rosado Rúaless	Inicial
6	Denise Díaz Granados	Preparatoria
7	Ana Macías	EGB Elemental
8	Andrea Chacón	EGB Elemental
9	Andrea García	EGB Elemental
10	Carolina Donoso	EGB Elemental
11	Cecilia Sánchez	EGB Elemental
12	Daniella Alvarado	EGB Elemental
13	Fabrizio Farías	EGB Elemental
14	Jorge Floreano	EGB Elemental
15	Miriam Barrera	EGB Elemental
16	Mónica Báez	EGB Elemental
17	Yuri Villao	EGB Elemental
18	Alexandra Dahik	EGB Media
19	Doménica Donoso	EGB Media
20	Sofía Garzón	EGB Media
21	Verónica Baque	EGB Media
22	Yuliana Meza	EGB Media
23	Norma Pantaleón	EGB Superior
24	Roxana Mayorga	EGB Superior
25	Sergio Gutiérrez	EGB Superior
26	Sully Vera	EGB Superior
27	Teresa Velásquez	EGB Superior
28	Miriam Lara Silva	EGB Superior
29	Abdón Álvarez	BGU
30	Rubén Sánchez	BGU
31	Israel Paredes	BGU
32	Byron Mora	BGU
33	Odalis García	BGU

Elaborado por: Equipo de Sistematización

- En la segunda fase del proceso de sistematización se generó un espacio para escuchar los puntos de vistas de los actores directos e indirectos en el desarrollo del Proyecto Innov-Acción XXI, grupo focal que interactuó durante un tiempo aproximado de una hora con cuarenta y seis minutos. (Punto 3.2, literal a)
- En la última fase, se aplicó una escala de aptitudes al 100% de docentes, docentes tutores, autoridades, coordinadores y directores académicos de la institución educativa, con la finalidad de valorar la actitud de los docentes, a fin de establecer recomendaciones para la toma de decisiones por parte de las autoridades y asegurar la continuidad del nuevo modelo educativo que se persigue.

3.2.- Experiencia práctica

a) Reconstruir la historia

En el grupo focal participaron las siguientes personas, en representación de los siguientes subniveles educativos, así como de los cursos de 4°, 7° y 10° EGB, 2° IB y 3° BGU; docentes, autoridades y padres de familia:

Tabla 2: Grupo Focal

Lugar y Fecha: 1 de febrero del 2017	
MODERADOR: Kléber Quiroz	
RELATOR: Sandra Coello	
PARTICIPANTES (Grupos de interés):	
Nombres completos	Tipo de Informante Clave
Lorena Paz	Docente invitado de nivel inicial
Martha Jarrín	Docente invitado de EGB Preparatoria
Denisse Cordero	Docente invitado de EGB Elemental
Santy Arregada	Docente invitado de EGB Media
Brenda Espinoza	Docente invitado de EGB Superior
Byron Mora	Docente invitado de Bachillerato
Cecibel López	Coordinador Académico (o su delegad@) del Nivel Inicial
Sandra Coello	Coordinador Académico (o su delegad@) de EGB
Henry Rodríguez	Coordinador Académico (o su delegad@) de Bachillerato
Mateo Sadun	Estudiante 4° EGB
Carissa Chávez	Estudiante 7° EGB
Srta. Camila Cevallos	Estudiante 10° EGB
Ana Flores	Estudiante 2° Bach. IB
Julio Bohórquez	Estudiante 3° Bachillerato
Sra. Beatriz Bucaram de Amador	Madre de familia de Inicial
Sra. Patricia Briones	Madre de familia de EGB Elemental y Media
Sra. Jossie de Carvajal	Madre de familia de EGB Superior
Sra. Iliana Yagual de Cacao	Madre de familia de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de Sistematización de la Unidad Educativa Particular Javier

El diálogo propuesto para el grupo focal estuvo orientado por las siguientes preguntas:

Tabla 3: Preguntas para la interacción del grupo focal

Cuestionario
1. ¿Qué cambios han observado en los estudiantes/hijos/profesores como resultado de la innovación aplicada en la unidad educativa?
2. ¿Qué puedo hacer para contribuir con el proceso de innovación desde mi rol como estudiante/docente/padre de familia?
3. Desde mi rol como estudiante/docente/padre de familia ¿Qué metodologías (actividades[1]) dieron mejores resultados? ¿Por qué?
4. Desde mi rol como estudiante/docente/padre de familia ¿Qué metodologías (actividades) no funcionaron tan bien como lo esperaban? ¿Por qué?
5. Desde mi rol como estudiante/docente/padre de familia ¿Cómo podemos en conjunto, mejorar la experiencia de innovación?

Fuente: Secretaría de Educación de la Red Educativa Ignaciana del Ecuador.

Interrogantes que dieron como resultado los siguientes aspectos:

Tabla 4: Respuestas a las interrogantes planteadas en el grupo focal – Síntesis

N° Pregunta	Actores	Conclusiones	
1	Estudiantes	<p>Aspectos Positivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cambio más importante ha sido la aplicación del aprendizaje colaborativo; • Se fomentan valores: “hay un líder, todos se apoyan entre sí (liderazgo)”, “ha fomentado el compañerismo”; “si antes necesitaban que el maestro explique, ahora dentro del grupo se puede obtener información de otro compañero (servicio)”. • El trabajo con proyectos ha incentivado la creatividad, dejando a un lado el uso exclusivo de textos y cuadernos, haciendo las cosas de diferentes maneras; 	<p>Aspectos Negativos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baja de notas en los alumnos buenos, por sobrecarga de trabajo para quienes lideran, “por obtener una buena calificación terminan haciendo el trabajo grupal” y porque a algunos compañeros no les importan sus calificaciones, perjudicando a los demás; • Se forman grupos sin considerar si se llevan entre compañeros o para intentar que lo hagan. • Carencia de espacios de intercambio de experiencias de los proyectos y de retroalimentación: “generalmente no se enteran de todo lo que los otros grupos han realizado y los maestros no retoman los temas ni dan explicaciones de los mismos”.
	Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> • Salir de la zona de confort y “descubrir destrezas y habilidades”. • Preparación pre-universitaria y formación de líderes. • Permite que los que no siempre actúen lo hagan. • Promueve valores: “Sentido de responsabilidad, apoyo entre compañeros, la participación de los que les cuesta hablar en público”; 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo grupal remitido a casa. • Incremento del estrés: “agobio por presentar trabajos sin apoyo de compañeros”. • Falta de seguimiento individual del maestro. • Desconocimiento por parte de los padres de la metodología. • Falta de criterios para conformar y mantener los grupos base.
	Docentes - Autoridades	<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo cooperativo ayuda a los niños a aprender valores (responsabilidad, tolerancia, etc.) y desarrolla su creatividad; los padres han notado que en casa sus hijos resuelven conflictos; • Con los niños que tienen dificultades específicas ha dado excelentes resultados, sobre todo en su estabilidad emocional y conductual. • La aceptación de los maestros al proyecto • Se descubren potencialidades nunca antes vistas en los estudiantes y maestros. • Los maestros participan de un tuning como retroalimentación en elaboración de proyectos. • El reto planificar actividades que demanden más esfuerzo de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Los espacios físicos no adecuados • El tiempo disponible para realizar los proyectos. • No capacitación a toda la comunidad educativa, sobre todo a los padres de familia.
2	Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Acoger a los compañeros en los grupos, a pesar de sus diferencias; hacerles responsables, guiarles y no hacerles el trabajo; 	
	Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> • Formar un grupo de padres guías que de talleres a otros padres sobre la nueva metodología y todos los ámbitos que están en ella. • Monitorear a los profesores para hacer seguimiento de lo que están haciendo no para sancionar sino para ir mejorando. • Hacer talleres de liderazgo a los estudiantes. 	
	Docentes - Autoridades	<ul style="list-style-type: none"> • Comprometiéndonos a empaparnos de la nueva metodología y herramientas de evaluación haciéndola parte nuestra. • Buscar, indagar, investigar, sobre estrategias para crear actividades novedosas que lleven al aprendizaje. • Fortalecer nuestros conocimientos en las nuevas tecnologías. 	

N° Pregunta	Actores	Conclusiones
3	Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para el desarrollo de inteligencias múltiples, • Agrupación de estudiantes por habilidades complementarias; • Ambientes armónicos de aprendizaje; • La investigación;
	Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> • Los proyectos de comprensión • Uso de las TICs;
	Docentes - Autoridades	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para el desarrollo de inteligencias múltiples: • Estrategias de Aprendizaje colaborativo; • Exposiciones orales; • Trabajo colaborativo docente.
4	Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje basado en proyectos funcionó pero no fue del agrado de algunos de los estudiantes participantes en el grupo focal. • Estrategias con poca demanda intelectual: "Realizar mapas conceptuales en grupo no son más que las mismas actividades de siempre". • El aprendizaje colaborativo sin criterios establecidos y en los mismos espacios –el aula-; • Poca síntesis narrativa en los cuadernos;
	Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación memorística; • El portafolio del estudiante; • Falta de criterios en los procesos a desarrollar;
	Docentes - Autoridades	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de comunicación entre miembros de la comunidad educativa; • Tiempo y espacios dificultan la ejecución de lo planificado; • Maestros poco empapados de la metodología;
5	Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Criterios para conformación de grupos base; • Establecer roles para cada miembro del grupo base;
	Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> • Ser un equipo de trabajo con toda la comunidad educativa, padres, estudiante, maestros, coordinadores. • Dar talleres para padres líderes que guíen a los otros padres sobre el proyecto y sus metodologías.
	Docentes - Autoridades	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar a los padres de familia el Nuevo Modelo Educativo; • Acompañar a los miembros de la comunidad educativa para que todos apliquen de forma correcta el Nuevo Modelo Educativo.

Elaborado por: Equipo de Sistematización de la Unidad Educativa Particular Javier

Los diferentes actores se muestran favorables y propositivos ante el proceso de cambio que vive la unidad educativa, así como resaltan entre sus aportaciones los siguientes elementos como positivos:

- El trabajo colaborativo como fuente de valores;
- Los proyectos de comprensión como estrategia que potencia la creatividad;
- La formación de liderazgo;
- La dinámica de investigación que se comienza a evidenciar en los diferentes niveles educativos;

Del grupo focal también sobresalen varios aspectos a mejorar entre ellos: criterios para establecer los grupos base y generar mayor

responsabilidad en sus miembros; procesos de evaluación acordes al Nuevo Modelo Educativo; estrategias con mayor demanda intelectual; acompañamiento docente; líneas de comunicación internas; socialización a los padres de familia, entre otros.

Por otra parte, a través de la escala de actitudes aplicada a docentes, docentes tutores, autoridades, coordinadores y directores académicos de la institución educativa, manifiestan su sentir y pensar sobre el Proyecto Innov-Acción XXI en su primer año de aplicación.

Tabla 5: Afirmaciones para la escala cualitativa

Le ha provisto de toda la información necesaria para planificar correctamente a través de paletas de inteligencias múltiples.
Le ha provisto de toda la información necesaria para planificar correctamente a través de proyectos de comprensión.
Le ha provisto de toda la información necesaria para organizar correctamente a sus estudiantes en Grupos Cooperativos de Aprendizaje.
Le ha provisto de toda la información necesaria para trabajar correctamente con sus estudiantes organizados en Grupos Cooperativos de Aprendizaje.
Le ha provisto de toda la información necesaria para diseñar correctamente rúbricas para la evaluación del desempeño de sus estudiantes.
Ha mejorado su autoestima como profesional de la docencia.
Ha mejorado su relación con sus estudiantes.
Ha mejorado su relación con sus colegas profesores.
Ha contribuido a mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.
Se ha constituido en una verdadera estrategia de innovación educativa.

Fuente: Secretaría de Educación de la Red Educativa Ignaciana del Ecuador

Según los datos receptados, la mayoría de docentes y directivos encuestados presentan un alto índice de aceptación del Proyecto InnovAcción XXI, actitud que se ve reflejada en la suma de los promedios de la escala valorativa, De acuerdo (4) y Muy de acuerdo (5), con el 90.8% del total de personas encuestadas. Por otra parte, los promedios de cada uno de los parámetros valorativos, no sobrepasa la mitad de los encuestados, el 44% muy de acuerdo y el 47% de acuerdo, lo que refleja también la necesidad de reforzar temas como el aprendizaje por proyectos, la evaluación para la comprensión, el trabajo colaborativo y estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples, con ello no se

niega el gran aporte personal y profesional que el proyecto ha otorgado a los protagonistas directos del desarrollo del proyecto, se ve reflejado que el autoestima de docentes y directivos es alta, que la relación con los estudiantes ha mejorado, así como la relación entre maestros. Se han alcanzado logros significativos como comunidad educativa, así como se ve reflejado que el proyecto ha mejorado el servicio educativo que la Unidad Educativa Javier brinda a sus niños, niñas y jóvenes.

Tabla 6: Resultados escala valorativa

Escala valorativa	Interrogantes										Prom.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Muy de acuerdo	42%	35%	49%	40%	26%	50%	52%	38%	55%	54%	44,10%
De acuerdo	52%	56%	40%	53%	56%	43%	41%	43%	43%	40%	46,70%
Neutral	5%	9%	11%	7%	16%	7%	7%	19%	2%	6%	8,90%
En desacuerdo	1%	0%	0%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0,30%
Muy en desacuerdo	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0,00%

Elaborado por: Equipo de Sistematización de la Unidad Educativa Particular Javier

4.-¿Hacia dónde vamos?

4.1.- Resultados: evaluación e impacto

a) ¿Qué vamos descubriendo?

Las experiencias compartidas por los docentes partícipes del proceso de sistematización se pueden sintetizar de la siguiente manera:

Tabla 7: Síntesis de los relatos individuales de los docentes sistematizadores de la Unidad Educativa Javier

Nivel	Aspectos Positivos	Aspectos a Mejorar
Inicial (EGB Preparatoria)	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de aprendizaje que desarrolla las inteligencias múltiples y el currículo de manera dinámica; • Potencia destrezas y valores en estudiantes y docentes; • Capacidad de trabajo cooperativo y desarrollo de la tolerancia; • Metas de comprensión desarrolladas acorde a las edades de los estudiantes (4-5 años); • Motivar y captar la participación de los padres de familia, en actividades internas (escuela) y externas (en casa); • Los estudiantes son protagonistas del aprendizaje; • Mediante los proyectos de comprensión pude notar que no debemos limitar a los estudiantes pues son capaces de generar grandes aprendizajes; • Explotación de los recursos grafo plásticos introducidos en la materia de música; • Clases más dinámicas para docentes y estudiantes; • Mejor comprensión de los temas por parte de los estudiantes; • Estudiantes motivados; • La invitación a descubrir otras áreas o espacios para realizar las clases; • El tunning como herramienta fundamental para la mejora de la práctica docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar mejor el horario de clases; • Mejor organización a la hora de solicitar documentación; • Tiempo empleado para realizar los proyectos, aumentar los días de desarrollo;
EGB Elemental	<ul style="list-style-type: none"> • Logro de cambios de actitud en los estudiantes en ciertas asignaturas; • Disfrutan y se divierten aprendiendo de manera responsable los estudiantes; • Trabajo de manera cooperativa, equitativa y autónoma; • Fortalecimiento de las relaciones interpersonales y los valores: respeto, la tolerancia, la empatía, cooperación, entre otros; • Estudiantes más autocríticos; otorgan recomendaciones para mejorar las distintas actividades; • La imaginación y creatividad para dar los contenidos es mucho más desarrollada a través de actividades lúdicas e interactivas; • No solo limitarse al libro; • la comprensión de los estudiantes en relación es más fluida, llegan de mejor manera los conocimientos; • Los estudiantes pueden plantear problemas reales y solucionarlos apoyándose en ellos mismo; • Nuevas herramientas para dinamizar y hacer efectivo el proceso de aprendizaje; • Compromisos: Mejorar la planificación del tiempo para los proyectos; planificar más actividades que hagan que el alumno use el segundo idioma de forma oral más a menudo; reforzar el uso de tecnología en el salón para generar un ambiente más participativo y cooperativo; • Compromiso: Investigar para poder responder a los objetivos propuestos y así alcanzar las metas deseadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización del tiempo; • Retroalimentación más seguida por parte de las autoridades para que permitan esclarecer inquietudes e incentivar el trabajo de los docentes (dar pequeñas felicitaciones, mejoras para el proyecto, etc.) • Capacitación un poco más cercana, personal capacitado dentro de la UEPJ que esté presto a dar tips y despejar inquietudes; • Tener espacios destinados a desarrollar las inteligencias múltiples y material didáctico en el aula; • Los niños en cambio les cuesta autoevaluarse y ser objetivos en reconocer si lograron o no alcanzar determinada destreza. • Los más pequeños carecen de autonomía e independencia • Mejorar la comunicación en la red para traspasar la información a tiempo y organizar reuniones de análisis y debate para corroborar en el crecimiento de nuestras debilidades. • Tiempo para planificar.

Nivel	Aspectos Positivos	Aspectos a Mejorar
EGB Media	<ul style="list-style-type: none"> • Darse cuenta de que se omiten muchas de las capacidades de los estudiantes por centrarse en dos inteligencias: Lingüística y Matemática; • Por medio del aprendizaje cooperativo se notó la capacidad de los estudiantes de sacar provecho de pequeñas actividades y transformarlas en toda una experiencia de aprendizaje; • Estudiantes que pasaban desapercibidos sacaron a relucir sus habilidades; • Tener en cuenta lo que demandan los estudiantes, aprender de ellos, ser parte de esta nueva generación; • Los estudiantes demuestran habilidades que antes no habían tenido la oportunidad de hacerlo debido a la rigidez del pensum académico; • Los estudiantes han tomado la iniciativa en cuanto a la resolución de problemas y búsqueda de soluciones; • Los estudiantes se muestran más interesados en las clases; • Los estudiantes han desarrollado su creatividad, por medio de la investigación, reflexión y la argumentación crítica; • Compromiso: Mayor investigación por parte de los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes no están acostumbrados a trabajar en equipo; no les agrada depender de los demás ni que otros dependan de ellos; • Es muy cansado para nosotros los docentes trabajar Proyectos de Comprensión y dar clases magistrales al mismo tiempo; • Los estudiantes no están acostumbrados a trabajar por periodos de tiempo limitados; • La distribución de grupos, al ser aleatoria, en ocasiones resulta no ser adecuada ni productiva; • El cambio en la metodología de trabajo fue muy radical, causando inquietud tanto en los estudiantes como en los docentes; • Hay muchas dudas que aún no han sido aclaradas; • Los espacios de la institución no están ambientados para trabajar con tantos estudiantes al mismo tiempo.
EGB Superior	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar en cómo diseñar la clase para que sean los mismos alumnos quienes comiencen a trabajar solos en el proceso de crear su propio aprendizaje; • Las capacitaciones han refrescado conocimientos, e invitan a reorganizarnos en el proceso de planificación; • Potencia valores y habilidades: solidaridad, servicio, creatividad, liderazgo, seguridad, sentido crítico, expresión corporal, trabajo en equipo, reflexión personal e interpersonal, la toma de decisiones; • Los estudiantes son verdaderos protagonistas de su aprendizaje cotidiano; • Descubrir habilidades y talentos de los estudiantes; • Los estudiantes se demuestran, de a poco, más independientes, responsables y comprometidos; • Compromiso: Tener una planificación previa que tomen en cuenta el tiempo, espacio de desarrollo y se ajuste a las necesidades de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Predisposición tanto de los alumnos como de los docentes, y tiempo para obtener los resultados deseados; • Se debe cubrir con un programa, lo que conlleva a una disminución del tiempo necesario para realizar un excelente trabajo de I.M; • Espacio para compartir experiencias; ser más efectivos en crear instrumentos de evaluación, y alimentar el espíritu indagador para fortalecer nuestros conocimientos; • Organizar mejor el espacio y el tiempo (Tener control en la ubicación de los estudiantes en los respectivos grupos); • Mejorar el tiempo de aplicación de las actividades; • Monitorear el trabajo que realiza el grupo de base; • Aceptar siempre las ideas de los demás; • Realizar el desarrollo del proyecto en otros ambientes y no necesariamente en el aula. • Mejorar en la organización y trabajo en clases.

Elaborado por: Equipo de Sistematización de la Unidad Educativa Particular Javier

Enseñar por proyectos, es sin duda alguna, la estrategia metodológica que más contribuye al logro de aprendizajes significativos, puesto que permite aprender haciendo, refleja las habilidades naturales de los estudiantes, el trabajo colaborativo se convierte en un soporte mutuo, entre discente – el grupo – el maestro; el trabajo fuerte de aprendizaje se realiza en el aula y ya no en casa, los estudiantes buscan información en otros textos o fuentes de internet, los estudiantes se demuestran actitudes de libertad en el desarrollo de las actividades, dan apertura a su creatividad.

El aprendizaje se torna más significativo en los grupos de trabajo, los estudiantes se han vuelto protagonistas de sus propios aprendizajes; el conocimiento se comparte entre los discentes y es reforzado por el educador:

Yo seleccioné el tema del proyecto, les socialicé los hilos conductores y la estructura del proyecto, ellos fueron trabajando sesión a sesión a fin de ir respondiendo los hilos conductores y alcanzar las metas de comprensión. (Byron Mora Rivadeneira, Docente de Química de BGU)

Al aplicar las herramientas y recursos dados en las capacitaciones se observa que los estudiantes pueden plantear problemas reales y solucionarlos apoyándose entre ellos mismos, siendo capaces de elaborar su propio aprendizaje. Se hace más notorio el uso y desarrollo de la imaginación e ingenio, ya que mediante las estrategias y metodologías ya mencionadas permite encontrarse con situaciones reales de equivocación y la necesidad poder superar dichas experiencias, contextualizar el aprendizaje en la cotidianidad de la vida.

Se puede inferir, por los datos sistematizados y analizados, que las estrategias implementadas han ayudado a los estudiantes en el logro de los aprendizajes, así como a potenciar sus habilidades y desarrollar valores:

“...se destaca mayor organización para la distribución de actividades, una mejor relación con los estudiantes al estar los docentes más involucrados, mayor creatividad para planificar con nuevas metodologías, mejora del trabajo en clases, y rupturas de paradigmas centrados en el docente y la memorización.” (Israel Paredes, Docente de Desarrollo del Pensamiento Filosófico de 1° BGU)

“Tratan de ser más eficientes en el aula; buscan información en diversas fuentes, cada estudiante tiene un rol dentro del proyecto; se demuestran espontáneos en el desarrollo de la actividad, utilizando materiales o recursos dando rienda a su creatividad; vinculan los contenidos de las asignaturas con problemas reales; demuestran mayor tolerancia al trabajar con sus compañeros sea en grupos bases, por alguna particularidad en especial; mayor participación e interacción de todos, preguntas y cuestionamientos que hacen más amena y bidireccional la actividad; mayor compromiso y entrega por parte de cada estudiante para una nota que refleje el esfuerzo y el trabajo en equipo, demostrando todo el trabajo que han hecho. A pesar de ser pequeños, son capaces de darse cuenta y

motivar al otro a dar su mejor participación al momento de estar en una actividad y contar con la cooperación de sus compañeros para entregar un producto digno de buena nota como algunos mencionan.” (Andrea Estefanía Chacón Piedrahita, Docente de Formación Cristiana, 2° y 3° EGB)

Al implementar nuevas técnicas y estrategias en el momento de dar una clase, pude observar que los niños aprenden a ser capaces de solucionar problemas que se les pueden presentar en la vida cotidiana, pues al darle la opción de ser los creadores y solucionadores de los problemas el aprendizaje, se vuelven más significativos para ellos los conceptos estudiados porque el trabajo es mucho más lúdico.

El resultado de esta implementación es que los alumnos aprenden a compartir con todos sus compañeros mediante grupos de aprendizajes cooperativos, lo que crea un ambiente agradable y tolerante ya que cada uno de ellos escucha y respeta las opiniones de sus amigos. Se vuelven críticos positivos tanto de ellos como de otros compañeros, dándole la confianza al niño de equivocarse y volver a intentar sin miedo.

Al poder implementar las inteligencias múltiples, el aprendizaje de cada uno de los niños se vuelve integrador, puesto que integrar una de ellas también se está abarcando indirectamente el desarrollo de las otras inteligencias. (Daniella Alvarado, Docente tutora de 2° EGB “D”)

Los cambios, a nivel de docencia, han sido varios, entre ellos se destacan el enfoque de mejora continua, pensar y trabajar en lo realmente importante, evaluar formativamente, centrado en el proceso, más que el puntaje que el estudiante deba alcanzar, identificar si verdaderamente se ha aprendido, entre otros aspectos:

Mediante los proyectos de comprensión pude notar que no debemos limitar a los estudiantes por su edad ya que han sido capaces de realizar trabajo cooperativo para maximizar el aprendizaje de cada uno y el de los demás. (Blanca Isabel Hinojosa Morán, Docente Tutora, Nivel Inicial)

El nuevo proyecto por el que está apostando la institución, me invita como docente a plantearme varias interrogantes; sin embargo, me he detenido a reflexionar en una ¿la metodología que he utilizado para impartir las clases ha sido acertada? y puedo decir que la metodología que he utilizado ha dado buenos resultados, pero la filosofía Ignaciana me lleva a formar seres comprometidos, compasivos, conscientes, competentes y además creativos, por lo que la nueva metodología me da herramientas mediante las cuales los estudiantes lograrán llegar al aprendizaje de un conocimiento a partir de la inteligencia que tienen más desarrollada, sin dejar de lado las demás inteligencias que tiene, por lo que se logra un aprendizaje más significativo. (Sergio Gutiérrez Arreaga, Docente de Matemática, EGB Superior)

Se pueden destacar algunas dificultades, tales como: los estudiantes no están acostumbrados a trabajar en equipo; no les agrada depender de los demás ni que otros dependan de ellos; es muy cansado para nosotros los docentes trabajar Proyectos de Comprensión y dar clases magistrales al mismo tiempo; los estudiantes no están acostumbrados a trabajar por periodos de tiempo limitados; la distribución de grupos, al ser aleatoria, en ocasiones resulta no ser adecuada ni productiva; el cambio en la metodología de trabajo fue muy radical, causando inquietud tanto en los estudiantes como en los docentes; hay muchas dudas que aún no han sido aclaradas; y, los espacios de la institución no están ambientados para trabajar con tantos estudiantes al mismo tiempo.

Entre las fortalezas se resalta que los estudiantes sacan a relucir habilidades que antes no habían tenido la oportunidad de explotar debido a la rigidez del pensum académico; los estudiantes han tomado la iniciativa en cuanto a la resolución de problemas y búsqueda de soluciones; los estudiantes se muestran más interesados en las clases; y, los estudiantes han desarrollado su creatividad. (Doménica Donoso, Docente tutora de EGB Media)

A los estudiantes les cuesta organizarse por grupos ya que cada uno quiere organizarlo a su conveniencia, no le gusta socializar con sus demás compañeros, pero a raíz que se fueron desarrollando las actividades se notó el entusiasmo y la dedicación para realizar el proyecto, algunos se concentraron en lo que hacían, otros se dedicaron a molestar y al observar la importancia del proyecto se encaminaron a realizar un buen proyecto. (Verónica Baque, Docente de Estudios Sociales, 7° EGB)

Todo lo inmerso en el proceso de las inteligencias múltiples, proyectos de comprensión, trabajo cooperativo, paletas, rúbricas, etc., ha hecho posible que gracias a las capacitaciones brindadas por el colegio a cargo de las hermanas Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret deje una huella positiva en mí. Pues estoy mucho más interesada en leer, aprender y ser mejor, contagiando de esa experiencia a mis estudiantes que son los protagonistas de esta transformación. (Yuliana Meza, Docente de Formación Cristiana, 6° y 7° EGB)

No solo los estudiantes están aprendiendo a trabajar en equipo sino también, se destaca, en lo documentado y analizado, que los docentes lo aplican a través de la puesta en marcha proyectos multidisciplinarios, los cuales requirieron del aporte y conocimiento de varias áreas de conocimiento, un ejemplo de ello es el proyecto titulado "Pienso,

siento y aprendo con los sentidos”, de 4° EGB Elemental, que vinculaba las materias básicas (Matemáticas, Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales), por lo que también ha sido una experiencia que ha desarrollado la forma de trabajar de los docentes, dinámica que se convierte en una constante, según el nuevo modelo educativo en construcción.

He notado que la comprensión sobre el tema en los estudiantes ha aumentado de manera positiva y fácil ya que el proyecto insta al maestro a explorar las distintas formas de usar las inteligencias múltiples para que el niño/a interiorice realmente lo que estamos estudiando en conjunto. He observado personalmente que mis estudiantes se sienten más atraídos por el tema a estudiar y se familiarizan con el mismo. (Megan Wong, Docente de Música de los subniveles de Inicial y Preparatoria)

Me he dado cuenta que los estudiantes disfrutan mucho esta nueva metodología de aprendizaje ya que les permite tener mayor vinculación con su grupo de compañeros, fomenta la solidaridad y el aprendizaje cooperativo. (Alejandra Dahik, Docente de Lengua Extranjera, 5° y 7° EGB)

La forma de evaluar se concibe de manera diferente. Y los espacios áulicos se han reorganizado con la finalidad de convertirse en lugares que promueven la participación, el trabajo cara a cara y la comunicación en grupos pequeños y grandes. Por último, la planificación curricular se proyecta de manera diferente ya que se busca centrarse en el estudiante más que en los contenidos.



Son varios los aspectos en los que se debe mejorar, empezando por la demanda en el proceso de la tercera transformación, una mejor organización de tiempos y espacios, así como de mayor investigación, estrategias de motivación docente, mejor distribución de los grupos base, espacios para la planificación e investigación, entre otros. Sin embargo el número de aspectos positivos (y significativos por las evidencias que se citan en los relatos docentes) es mayor que el número de elementos por mejorar, así como se evidencia en algunos de los niveles compromisos de mejora, centrados en la investigación y diseño curricular; esto por otra parte no resta la importancia de algunos aspectos de mejora que son causa y que a la medida que se potencian, permitirán a la comunidad educativa seguir creciendo.

Por último, contrastando los criterios emitidos por los docentes, padres de familia y estudiantes, con el análisis comparativo entre promedios de los años lectivos 2015 – 2016 y 2016 – 2017, se reflejan los siguientes % de incremento y decremento en las asignaturas que son objetos de medición por el Ministerio de Educación: Matemáticas, Lengua, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales (en BGU Biología, Química, Historia y Educación para la ciudadanía):

Tabla 8: Síntesis de los relatos individuales de los docentes sistematizadores de la Unidad Educativa Javier

Niveles		2015 - 2016				2016 - 2017							
		Mat.	L.L	CCNN	CCSS	Mat.	L.L	CCNN	CCSS				
Educación General Básica	2°	9,28	9,11	9,37	9,37	9,29	9,5	9,43	9,43				
	3°	9,2	9,11	9,03	9,03	9,16	9,1	9,23	9,23				
	4°	9,4	9,28	9,31	9,31	9,26	9,44	9,36	9,37				
	5°	8,81	9,33	9,42	9,31	8,85	9,12	9,12	9,45				
	6°	8,61	8,81	8,98	8,83	8,74	8,89	9,08	8,99				
	7°	8,56	9,13	8,83	8,87	8,41	8,41	8,86	9,08				
	8°	8,64	8,43	8,96	8,62	8,81	8,66	8,76	8,66				
	9°	7,92	8,85	8,34	8,53	8,23	8,74	8,32	8,27				
	10°	7,95	8,19	8,57	8,55	7,89	9,05	8,77	8,09				
Niveles		Mat.	L.L	Biol.	Quím.	Hist.	Ed. Ciud.	Mat.	L.L	Biol.	Quím.	Hist.	Ed. Ciud.
Bachillerato General Unificado	1°	7,61	8,34	8,56	8,67	8,57	0	7,7	8,37	8,65	8,81	8,97	0
	2°	8,24	8,2	8,49	8,43	8,42	8,38	8,31	8,91	8,96	9,01	8,92	8,66
	3°	8,04	8,31	8,5	8,3	0	7,73	7,81	8,93	8,45	9,11	0	8,21

Fuente: Secretaría General de la Unidad Educativa Particular Javier / Academium

En el que se destacan los grados de 5°, 7°, 9° y 10° de Educación General Básica con dos de las 4 asignaturas básicas con un decremento menor al 10%, y en Bachillerato General Unificado, el decremento se encuentra en 3°, siendo en general Lengua y Literatura (sólo en EGB), seguida de Matemáticas, los espacios curriculares con más porcentajes de decremento en 4 [y 3] grados de los 12 expuestos en la Tabla 9

Tabla 9: % de Incremento y decremento

Niveles		% de Incremento y decremento del comparativo entre promedios - años lectivos 2015 - 2016 y 2016 - 2017					
		Mat.	L.L	CCNN		CCSS	
Educación General Básica (EGB)	2°	0%	4%	1%		1%	
	3°	0%	0%	2%		2%	
	4°	-1%	2%	1%		1%	
	5°	1%	-2%	-3%		2%	
	6°	2%	1%	1%		2%	
	7°	-2%	-8%	0%		2%	
	8°	2%	3%	-2%		0%	
	9°	4%	-1%	0%		-3%	
	10°	-1%	10%	2%		-5%	
Niveles		Mat.	L.L	Biol.	Quím.	Hist.	Ed. Ciud.
Bachillerato General Unificado (BGU)	1°	1%	0%	1%	2%	5%	0%
	2°	1%	9%	5%	7%	6%	3%
	3°	-3%	7%	-1%	10%	0%	0%

Elaborado por: Equipo de Sistematización de la Unidad Educativa Particular Javier

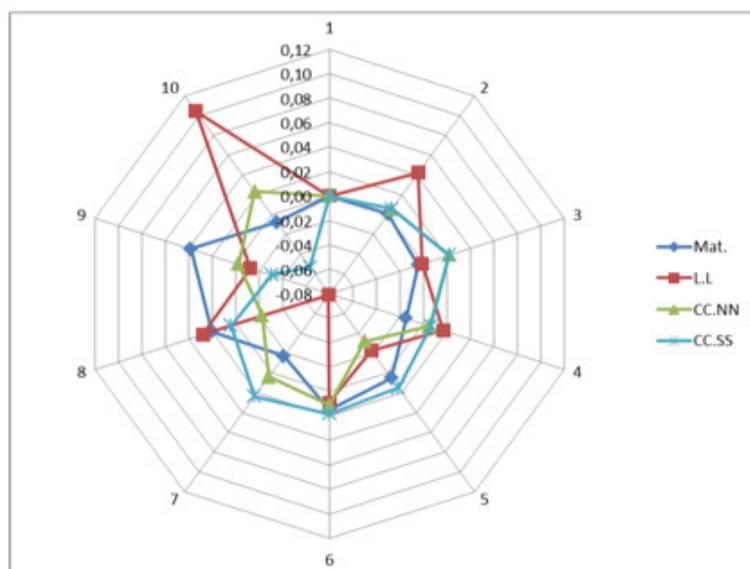


Gráfico 1: % de incremento y decremento EGB

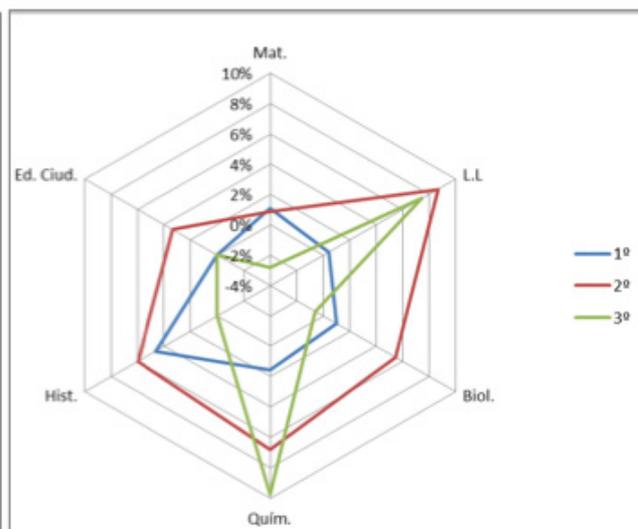


Gráfico 2: % de incremento y decremento BGU

En EGB, 2º, 3º y 6º, así como 1º y 2º en BGU, son los cursos que presentan incrementos, especialmente 2º de bachillerato, cuyo mayor incremento se encuentra en la asignatura de Lengua y Literatura; asignatura que debería plantear estrategias de mejora en la básica general. Por lo que se podría afirmar que en los grados de inicio tanto en EGB Elemental como BGU, se evidencia un mayor impacto de las estrategias propuestas por el Proyecto InnovAcción XXI, así como en general el proceso de cambio que ha generado la ejecución de éste no representan altos % de desequilibrio en promedios, conforme lo comparado entre promedios de los años lectivos mencionados.

4.2.- Conclusiones

- La escala de actitudes planteada a docentes, docentes tutores, autoridades, coordinadores y directores académicos refleja que la mayoría expresa un alto índice de aceptación del Proyecto Innov-Acción XXI.
- El trabajo creativo y los retos propuestos en cada clase, según los instrumentos planificados, denotan un incremento en el interés de los estudiantes por su aprendizaje, así como el desarrollo de estrategias de motivación por parte de los docentes.
- Existe mayor disposición de los estudiantes para ayudar a sus compañeros de clase/grupo (servicio), así como el desarrollo de la capacidad de los alumnos para resolver conflictos; mayor interés por la investigación y la autodisciplina que se promueve; la capacidad de escucha activa entre estudiantes, así como se evidencia mayor interrelación entre el estudiante, el grupo y los docentes.
- Los conocimientos se plantean como temas reales e interesantes para los estudiantes.
- Existen varios elementos que debilitan la ejecución del Proyecto, por ejemplo se destacan, las exposiciones realizadas por los alumnos sin ser reforzada por los docentes; tratar de mejorar las relaciones entre compañeros al conformar los grupos de trabajo; la forma en que los estudiantes ven las calificaciones (o están acostumbrados a obtenerlas); el desconocimiento por parte de los alumnos en técnicas de estudio o la forma en que pueden optimizar su aprendizaje; no revisar la eficiencia de los grupos conformados; los padres de familia desconocen esta forma de trabajo o asisten demasiado a los estudiantes; recargar a los estudiantes de trabajo cuando los miembros del grupo no aportan a los proyectos; el desinterés de algunos estudiantes por su grupo de trabajo y las actividades dentro del mismo, que causa estrés en otros miembros del grupo; la interdependencia negativa (competición) o nula de los estudiantes (esfuerzos individuales); y, no todos los maestros/materias utilizan el trabajo cooperativo en sus clases.
- Los estudiantes han podido demostrar destrezas que, tal vez, no habían sido explotadas en años anteriores; se han apropiado de su aprendizaje.
- Los maestros reflejan cambios notables en sus instrumentos de planificación (aunque hay niveles cuyos cambios en sus planes de aula fueron mínimos) pues existe un gran número de ellos que han diseñado sus clases tomando en cuenta el trabajo cooperativo; han podido conocer mejor a sus estudiantes y la forma en que aprenden.
- Aquellos padres de familia que han participado en varias de las actividades propuestas por la Unidad Educativa, se han dado cuenta que sus representados pueden dar más de lo que ellos imaginaban; algunos consideran que esta forma de trabajo ayuda a mejorar en todos los ámbitos y no solo en el académico; y, que los grupos de aprendizaje cooperativo les brindan



mayor oportunidades a estudiantes con dificultades escolares.

- A partir del proyecto de InnovAcción XXI se han dado una gran cantidad de cambios. Aquellos que van desde la disposición del mobiliario en los salones hasta la forma de planificar las actividades para lograr un aprendizaje significativo. Un componente de ese cambio son los proyectos de comprensión, los mismos que se han aplicado desde Inicial hasta tercero de Bachillerato con los mismos elementos.
- En algunos proyectos se puede identificar que los hilos conductores son realmente grandes interrogantes, que hacen que el estudiante sienta la necesidad de disipar las dudas generadas; mientras en otros son preguntas guía que podrían ser resueltas al conocer un contenido o buscando las respuestas en la web, pero no representan un verdadero reto para los estudiantes.
- Las metas de comprensión son un reto para los docentes; el concepto de meta de comprensión está muy relacionado con el de destreza con criterio de desempeño y en algunos casos ha sido reemplazada por ésta con la única diferencia de la muletilla "queremos que los estudiantes comprendan que..." y en otros esta frase quedó sin efecto ya que escribieron cualquier verbo sin tomar en consideración que la frase tiene otro objetivo. Es un punto que requiere mayor atención para el siguiente año lectivo, ya que de las metas de comprensión depende el curso que llevarán las actividades a desarrollar y con estas llegar al producto final; incluso en algunos proyectos de comprensión se puede observar que se describen parte de las actividades en las metas de comprensión, reflejando la confusión existente en el planteamiento de unas y otras.
- Muchas de las actividades planteadas en los proyectos de comprensión tienen

concordancia con la meta, sin embargo, existe un porcentaje considerado de proyectos en los que no, por una parte no guardaban relación y por otra son propuestas inconclusas que no logran un verdadero aprendizaje, esto puede darse por la falta de precisión en la redacción o por la omisión de algunos pasos en el planteamiento.

- Otro componente de vital importancia es el producto final. Este producto debe evidenciar la razón por la que los alumnos necesitaban aprender ese conocimiento o desarrollar alguna habilidad y que sobretodo da respuesta a un problema (o varios problemas) planteado cuya búsqueda de soluciones genera aprendizajes significativos. También puede relacionarse con lo que hace un profesional o para cambiar algo en sus vidas o la de los demás. Pues bien, en algunos proyectos no se describe o nombra el producto final. En algunos casos se ha dado más importancia al producto final y no al proceso.
- La planificación de proyectos de comprensión no ha sido una tarea fácil ni para los docentes ni para los estudiantes. Aún faltan muchas cosas que pulir, otras por mejorar, pero se puede evidenciar ese inmiscuirse en acciones que buscan cambiar la forma de educar con la finalidad de lograr verdaderos aprendizajes.
- Se percibe que el diseñar rúbricas de evaluación para los productos finales de los proyectos de comprensión es una de las claves que potencian el proyecto, en cuanto a que permiten que los estudiantes tengan mayor claridad en cuanto a cómo serán evaluados en cada actividad. Del mismo modo, el diseño de las rúbricas le ha planteado al docente la posibilidad de precisar de mejor modo el qué y cómo evaluar.
- Los docentes lograron desarrollar la capacidad de delimitar con mayor claridad y precisión la evaluación tanto formativa como sumativa. Del mismo modo, el hecho de hacer una transición de la simple medición de conocimientos a una valoración más amplia de las habilidades de los educandos.





- Las rúbricas han permitido que el docente alcance un mayor nivel de objetividad y precisión al momento de valorar el trabajo de los estudiantes.
- El diseño y aplicación de rúbricas es un logro cuya eficacia debe seguir siendo perfeccionada. En cuanto a los estudiantes, al ser evaluados con esta estrategia evaluativa les ha permitido que vayan ganando en organización y autonomía para el trabajo de aula, además que han podido tener claridad acerca del cómo se les impone una calificación. Por otro lado, en casos esporádicos, las rúbricas propiciaron un espacio de autoevaluación y coevaluación para los educandos.
- En el mismo campo del diseño de rúbricas de evaluación, se percibe que es necesario alcanzar un nivel mayor de precisión y diversidad al formular criterios e indicadores dentro de las rúbricas: en la mayoría de casos, las rúbricas reflejan una escala descriptiva muy reducida. Esto podría ser interpretado relativamente como una dificultad al definir y plantear indicadores de logro que puedan sustentar la estructura de las rúbricas. O -siendo quizá excesivamente subjetivos en la interpretación- como el hábito de redactar en forma muy escueta. con una tendencia a asumir (erróneamente) que precisión y brevedad son sinónimos.
- En cambio, uno de los aspectos o factores que debilitan la ejecución del proyecto podría ser el hecho de que la población docente todavía no ha desarrollado una cultura de evaluar a partir de indicadores medibles y verificables.
- Algunas calificaciones de acciones puntuales no reflejan el esfuerzo individual de los integrantes de los grupos base: pese a establecerse cierta diferenciación en las rúbricas, hay quienes llegan a beneficiarse del trabajo de los otros.
- Los grados de inicio tanto en EGB Elemental (2° y 3°) como BGU (1° y 2°), evidencian un mayor impacto de las estrategias propuestas por el Proyecto InnovAcción XXI, según el incremento del promedio anual del año lectivo 2016 – 2017 en comparación con el año lectivo 2015 - 2016, así como en general el proceso de cambio que ha generado la ejecución del Proyecto InnovAcción XXI no representa un % alto de desequilibrio, según los datos cuantitativos del análisis comparativo entre promedios.

4.3.- Recomendaciones

- Es necesario implementar mayores estrategias educativas que promuevan la investigación y la autodisciplina; así como proponer actividades que sean desafiantes para los estudiantes.
- Se requieren espacios de formación docente en metodologías innovadoras y activas que complementen el trabajo que se va desarrollando con las Hermanas de Nazaret, tales como el Aprendizaje Basado en Problemas, que permitan un mejor acompañamiento y mayor supervisión a los grupos de trabajo, que contribuyan al cambio en la forma de evaluar trabajos y el rendimiento académico, que lleven a implicar a los alumnos en el proceso de evaluación.
- Se requieren estrategias que promuevan el uso frecuente de las Tic y Tac en los procesos de aprendizaje; que reafirmen el papel del profesor ante el aprendizaje cooperativo; que promuevan la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje como bien para la comunidad.
- Generar espacios que permitan una mayor comunicación con padres y estudiantes para que comprendan esta nueva forma de aprender y los beneficios que generan.
- Establecer políticas institucionales que orienten a todas las áreas a utilizar esta metodología, como lenguaje común e identidad institucional.
- Procurar que las rúbricas tengan no solo un alcance en cuanto a pertinencia con los temas o contenidos curriculares, sino que se articulen con un enfoque interdisciplinario.
- En base a los datos recolectados, se puede colegir que el diseño y aplicación de rúbricas para la evaluación (tanto formativa como sumativa) es uno de los componentes del proyecto que debe mantenerse y perfeccionarse no solo como herramienta para generar evidencias de los productos finales sino para que éste y cualquier proyecto promueva experiencias de evaluación continua, elaboración de planes de mejora y sobretodo garantice una autoeducación por parte de los participantes.
- Establecer criterios para la planificación semanal que conlleve a la aplicación de las metodologías activas de aprendizaje asumidas, de tal manera que se logre optimizar el tiempo para la investigación, la adquisición de otras estrategias, el trabajo colaborativo docente y se evite caer en estrés.
- Definir criterios para el trabajo colaborativo en el aula, promover la continuidad de los grupos, plantear un número considerado de estudiantes que permita una mejor organización en las aulas, así como un mejor acompañamiento y monitoreo; junto con estrategias de conformación de los grupos, con la finalidad de optimizar el proceso de aprendizaje.
- Reformular los procesos evaluativos a nivel de aula e institucional, con la finalidad de que sean acordes a los lineamientos propuestos por el Proyecto Innov-Acción XXI en sus 4 transformaciones. Promover una cultura de evaluación centrada en el proceso y el logro de aprendizajes perdurables, más que en la promoción anual o como estrategia punitiva para corregir malos comportamientos.
- Establecer una política de motivación para docentes y autoridades, con la finalidad de garantizar la sostenibilidad del proyecto y la permanencia de los

actores principales de la ejecución del proyecto. Fomentar la motivación colaborativa, reconociendo el trabajo que como equipos (áreas) desarrollan en pro de la formación de los estudiantes; la investigación y aplicación de propuestas innovadoras que complementen la experiencia de innovación vivida.

- Plantear líneas de acción para los años subsiguientes al término del proceso de capacitación por parte de las Hermanas de Nazaret, esto con la finalidad de garantizar la continuidad de una cultura de Innovación entre los miembros de comunidad educativa.
- Generar espacios para reforzar los conocimientos en aprendizaje por proyectos, la evaluación para la comprensión, el trabajo colaborativo y estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples.



5.- Bibliografía

Coll, C., Pozo, J. I., Sarabia, B., & Valls, E. (1994). *Los contenidos de la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*. (2da Edición ed.). España: Ediciones Santillana S.A.

Hernández, R. S., Fernández, C. C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta Edición ed.). México, México: McGRAW-HILL / Interamericana Editores S.A.

Jara Holliday, O. (2009). *La sistematización de experiencias y las corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano—una aproximación histórica*. *Diálogo de saberes*(3), 118-129.

Jara, O. (1998). 1998). *El aporte de la sistematización a la renovación teórico-práctica de los movimientos sociales*. San José: ALFORJA.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Talleres Gráficos D'Aversa.

McMillan, J. H., & Sally, S. (2007). *Investigación Educativa*. Madrid: Pearson.

Mejía, M. R. (s.f.). *La Sistematización, empodera y produce Saber y Conocimiento*. Bogotá: Ediciones desde abajo.

RUEI. (2014). *Proyecto Educativo Institucional 2013 - 2018*. Quito: Secretaria de Educación de la Provincia Ecuatoriana de la Compañía de Jesús.

RUEI. (2016). *Lineamientos metodológicos para la sistematización de experiencias de enseñanza y aprendizaje en el aula, resultantes de la aplicación del Proyecto Innov-Acción XXI – Año 1*. Quito: Red de Escuelas Ignacianas del Ecuador.

Serrano González-Tejero, J. M., & Pons Parra, R. M. (2011). *El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1), 1-27.

6.- Anexos

Datos Sistematizados

Enlace: <https://goo.gl/x8Ky6Q>

Relatos

Enlace: <https://goo.gl/XBf2MM>

TUBRE

LÍNEA DE TIEMPO

Construye tu línea de tiempo
para el nacimiento del
país y el desarrollo de
su cultura y de sus
ciudades.



ALIO





UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR JAVIER
Av del Bombero Km. 5½ Vía a la Costa
Teléfono: (593) 4-2003520 - Fax: (593) 4-2000724
Email: info@uejavier.com - Web: www.uejavier.com
Guayaquil - Ecuador



@uejavierEC