

PROYECTO INNOV-ACCIÓN XXI  
BOLETÍN # 1

 POR EL CAMBIO Y LA  
**INNOVACIÓN**  
EN LA U.E. JAVIER



TRANSFORMACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO  
A TRAVÉS DE LAS  
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y  
METODOLOGÍA POR PROYECTOS

# ÍNDICE DE CONTENIDOS



• Desafío en Red .....	3
• Una visita que dejó semillas .....	4
• Compromisos de los educadores .....	6
• Cuenta cuentas .....	8
• Cuenta lo que te cuento .....	8
• ABC a diario .....	9
• Recetas con sabor a sabiduría .....	10
• UbicateX .....	11
• Acordes y pinceladas matemáticas .....	12
• ConTextos .....	14
• Con ritmo Javeriano .....	16
• Visión celular 360º .....	17
• Transformaciones en marcha .....	18
• Glosario .....	19



## UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR JAVIER BOLETÍN ACADÉMICO PRIMERA EDICIÓN

### COMITÉ EDITORIAL

Edición

*P. Fabricio Alaña S.J.*

Rector

Producción General

*Mg. Cynthia Monard*

Dirección de Desarrollo Institucional

Redacción

*Mg. Mónica Mora · Mg. Susana Núñez*

Dirección Académica

*Docentes U.E.JAVIER*

Diseño y Diagramación

*Departamento de Comunicación Organizacional*

SEPTIEMBRE, 2016  
GUAYAQUIL - ECUADOR



Un grupo de rectores de las seis Unidades Educativas de los jesuitas del Ecuador junto con sus máximos directivos académicos fueron a conocer la propuesta educativa de los jesuitas catalanes y de la Hermana Monserrat del Pozo, de la congregación Misioneras de Nazaret en Barcelona del 8 al 13 de febrero del 2016.



Esta propuesta muestra que los chicos pueden obtener gusto en el aprendizaje, que no se va a un aula escolar sino a un centro de aprendizaje con muchos espacios, múltiples colores, cómodos mobiliarios, que la bulla, la diversidad, la postura no es dificultad para aprender sino necesaria. Para ello y de acuerdo a lo que expresa Montserrat del Pozo en su libro "Aprendizaje Inteligente", se requiere de cuatro transformaciones claves:

- 1. El Currículo**, el mismo que requiere de la transformación de la metodología orientada a conseguir un aprendizaje activo y reflexivo, mediante proyectos de comprensión, trabajo cooperativo entre otros, así como el cambio en la evaluación del proceso de aprendizaje.
- 2. El Rol del docente y estudiante**, en el que el primero se convierte en un acompañante y conocedor de metodologías diferentes e innovadoras, es decir en un gestor del aprendizaje; y el segundo es el protagonista de su propio conocimiento.
- 3. La Organización**, se prioriza la atención a la diversidad es decir al trabajar en los distintos proyectos para potenciar las inteligencias múltiples, es necesario cambiar el esquema organizativo poniendo espacios y tiempos al servicio del Proyecto Educativo.
- 4. Los espacios de aprendizaje**, los cuales son áreas amplias, con adaptación del mobiliario y dotadas de múltiples recursos.



"Si hay algo que tenemos que cambiar es el fracaso vital que hay en nuestras sociedades de muchos chicos que no saben para qué estudian, que no tienen pasión"

P. Fabricio Alaña S.J.

## Una visita que dejó semillas

Los días 2 y 3 de junio, la pedagoga española Hna. Montserrat del Pozo, pionera en aplicar la Teoría de Howard Gardner sobre las Inteligencias Múltiples en la Educación junto con la Hna. Mónica Horch dictaron el Taller sobre la Teoría de las Inteligencias Múltiples incorporada al currículum y llevada a las aulas, como respuesta eficaz a la realidad de que todos los estudiantes son diferentes y que por lo tanto aprenden de manera distinta.

La experiencia de las charlas fue todo un viaje al nuevo modelo de escuela, desde el primer día de trabajo, se fue desarrollando todo un proceso colaborativo entre los participantes, bajo una estructura totalmente innovadora nos permitimos vivir la metodología del aprendizaje basado en proyectos, ideas, aportaciones, trabajo interactivo, preguntas y respuestas, flotaron en el ambiente con la intención de enriquecer la cultura del encuentro, y del aprender por contextualización, respetando las diferencias entre las personas.

El poco camino recorrido fue sólo el principio del desarrollo de un planteamiento innovador, que busca trabajar las capacidades individuales de cada estudiante en un proceso de aprendizaje personalizado, en el que tenemos que reconocer, que el maestro debe ser un investigador en el aula.

Esta gran oportunidad de formar parte de una propuesta, que busca alcanzar la excelencia educativa a través de nuevas oportunidades de aprender, hace que directivos y docentes apostemos al cambio, a la transformación, al cumplimiento de nuestra misión como maestros e institución, que es la de educar de manera integral, justa y equitativa, brindando a todos nuestros estudiantes nuevas posibilidades de tener un aprendizaje significativo, que les permita realizarse como hombres y mujeres líderes, inspirados en la Espiritualidad Ignaciana, capaces de convertir lo cotidiano en extraordinario.

Lcda. Janmina López  
**Coordinadora Básica Elemental**





# Compromisos de los Educadores



Integrar, conocer y respetar nuestras individualidades para lograr realizar un trabajo cooperativo y organizado.

Estar abiertos a los nuevos conocimientos y trabajar en equipo.

Mantener una actitud positiva y participativa.

Potenciar las Inteligencias Múltiples a través de las herramientas pedagógicas para fortalecer nuestra propuesta educativa.

Romper viejos paradigmas.

Compartir nuestras experiencias y aprender de ellas.

Lograr un desarrollo óptimo e integral en la formación de nuestros estudiantes.



## Cuenta Cuentas



**Docente:** Denisse Sotomayor  
**Nivel:** Maternal

Desde este año se ha implementado una nueva metodología de trabajo denominada Centros de Aprendizaje, que consiste en adecuar espacios lúdicos, en donde el estudiante decide de acuerdo a sus intereses a que área dirigirse y cumplir con las consignas que se indican, ellos a partir de esto analizarán la manera de construir su propio aprendizaje. En este tipo de metodología los maestros acompañan de forma más personalizada a través de grupos pequeños.

La experiencia de los Centros de Aprendizaje, es muy satisfactoria debido a que los docentes ponen en práctica más su creatividad e imaginación a la hora de planificar logrando avivar esa curiosidad e interés que tiene cada uno de nuestros estudiantes de dos años. Actualmente los salones de este nivel, cuentan con cuatro espacios, siendo estos: Centro de drama, cuentos, lógico matemático y de construcción, los mismos que logran desarrollar las diferentes inteligencias a través de varias actividades.

Una en la que disfrutaron los niños, fue la del centro de construcción en donde elaboraron un collar con cuentas de colores, la cual consistía en ensartar y contar las cuentas hasta 5, logrando desarrollar la inteligencia lógico matemática, inteligencia interpersonal, inteligencia visual espacial e inteligencia lingüística.

## Cuenta lo que te cuento

**Docente:** Jéssica Vélez  
**Nivel:** Básica Elemental

La aplicación del nuevo diseño de educación, para la transformación del aprendizaje a través del trabajo de las inteligencias múltiples dentro de las clases, es un nuevo reto, la búsqueda constante de actividades para hacer de nuestros estudiantes personas críticas y reflexivas, capaces de proponer respuestas y soluciones dentro de su vida cotidiana, hace que siempre se esté apostando a lo innovador.

Luego de la capacitación con las Hnas de Montserrat se puso en práctica el uso de la paleta de inteligencias múltiples en el bloque de narración, tomando como eje curricular la lectura del cuento "El Patito Feo", para dicho efecto se acondicionó el entorno y se usó una visera con la imagen del patito para introducir al tema.

Las inteligencias a fortalecer fueron la visual, lingüística, corporal-kinestésica, musical, intra e interpersonal y la espiritual, por lo que se empezó mostrando las diapositivas de los elementos que contienen una narración, luego se armaron grupos para trabajar cooperativamente y proceder a contestar diferentes preguntas planteadas por ellos, las mismas que ayudaban como pauta para la composición de canciones, para dentro de cada grupo hacer la dramatización y presentar sus dibujos, cumpliendo así con la consigna de ayudar al Patito Feo a sentirse mejor con mensajes alentadores.

La ejecución de esta práctica se pudo constatar que bajo esta nueva metodología, los estudiantes se mostraron más seguros al descubrir sus potencialidades en las diferentes formas de realizarlas.





Con el objetivo de implementar lo aprendido sobre Inteligencias Múltiples (IM) se planificó la clase sobre "El orden alfabético", introduciendo estrategias innovadoras tal como el uso de la paleta de IM en la que se plantearon varias actividades para desarrollar cinco de las ocho inteligencias.

¿Qué se logró con esta clase?, que los estudiantes sean partícipes activos de su aprendizaje, inventores creativos y que resuelvan de una manera cooperativa el objetivo de la actividad asignada.

La clase empezó con una canción del abecedario, que muy entusiasmados seguían la letra con ritmo contagioso, permitiendo recordar algunos conceptos básicos sobre el tema.



A partir de esto se formaron pequeños grupos de acuerdo a la numeración dada, se les entregó un material específico y se les explicó los roles que debían tener cada grupo y ellos decidieron que papel tomar para ejecutar y cumplir con las consignas planteadas, las cuales fueron resolver sopa de letras, completar un esquema conceptual y modelar con el cuerpo y con plastilina la letra que escogieran de la caja de sorpresas, todo manejado con tiempos.

Al finalizar dos miembros de cada grupo explicaron lo que habían realizado, mientras que sus demás compañeros prestaban atención.

Cabe señalar que la diversidad de las actividades permitió fortalecer las inteligencias lógico verbal, visual o espacial, lógico matemática, kinestésica corporal y la inter e intrapersonal, en cada uno de los estudiantes.

Como conclusión, la experiencia fue placentera al comprobar como ellos se apropiaron de su aprendizaje, ver esa interacción entre ellos, ese trabajo cooperativo que afianza el compañerismo y el dinamismo que se presentó en cada uno de los grupos, comprobando así lo que Howard Gardner indicó "La inteligencia supone, por un lado, la capacidad de solucionar problemas que surgen en una ambiente cultural determinado, y por otro, la capacidad de generarlos, dando lugar a una competencia creativa."

**Docente:** Andrea García y Valeria Alcívar

**Nivel:** Básica Elemental



# Recetas con sabor a sabiduría



Para la planificación de la clase de Computación para los estudiantes de Quinto de Básica, se consideró trabajar usando la paleta de aprendizaje, buscando potenciar las inteligencias de acuerdo a las diversas actividades a desarrollar en el laboratorio. Esto más allá de un reto, significó una nueva y diferente experiencia, que estaba enmarcada por las expectativas de ¿qué pasará al final?

El tema a aprender fue la “Función Sí” del programa Microsoft Excel. Para la aplicación de las actividades planteadas en la paleta, se organizó el laboratorio de una manera diferente para formar grupos de trabajos.



Como primera actividad se proyectó una presentación con la temática de la clase “Cocinando Fórmulas en Excel” y la receta a preparar fue “Función Sí, en salsa de sabiduría”. En las diapositivas proyectadas se mostró la receta con los ingredientes y cómo debía prepararse, las cuales servían para formular en Excel; esto abrió el espacio para plantearse la pregunta ¿En qué orden debemos poner los ingredientes?, siendo esto el punto de partida para el desarrollo del aprendizaje.

Una vez terminadas las fórmulas, se solicitó realizar una canción para expresar los aspectos a recordar de esta temática; uno de los grupos presentó su canción usando un karaoke especial con el ritmo de “Ginza”, lo que contagió a todos en la clase y con entusiasmo empezaron a corear: “Si en Excel fórmulas vas a usar, con el signo igual hay que empezar, las celdas siempre debes bien llenar y el archivo hay que guardar”.

Luego a cada grupo se les facilitó una tabla de picar elaborada de cartulina y los ingredientes de la receta a preparar, las cuales eran ficha con las partes de la Función Sí; los equipos definían un nombre con el que presentarían su receta de acuerdo a la fórmula desarrollada. Cada equipo organizó la forma de realizar las actividades; mientras unos recortaban las fichas, otros empezaron a ordenar la secuencia de la fórmula, para compartirla posteriormente entre los diferentes grupos, con el fin de llegar a la estructura correcta.

El trabajar con este tipo de actividades focalizadas a desarrollar más directamente las inteligencias múltiples, visualizándose una clase marcada por las expectativas y los retos que conllevaban las actividades planteadas.

**Docente:** Manuel Arias

**Nivel:** Básica Media

El planificar una clase conlleva siempre estar a la vanguardia de las metodologías a emplear, en esta ocasión se propuso complementarlo con la "Paleta de aprendizajes" pues en su aplicación se visualiza mejor el trabajo cooperativo entre pares, siendo este aprendizaje más novedoso, divertido y sobre todo efectivo.

Al plasmar en la paleta las actividades sobre ubicación de números decimales en el plano cartesiano, las ideas fluyeron, pero hubo varias interrogantes internamente ¿funcionará?, ¿cómo reaccionarán los estudiantes?, ¿el espacio en el aula será el adecuado?, entre otras. Así fueron surgiendo diferentes ideas hasta quedar de la siguiente manera:

- Para potenciar las inteligencias visual o espacial, lógico-matemática, intrapersonal e interpersonal, se indicó a los estudiantes graficar en un papelote un plano cartesiano y representar puntos en el mismo, para esto se conformaron grupos de 6.
- Otra actividad que conllevó a desarrollar las inteligencias lógico-matemática, corporal-kinestésica, visual, interpersonal e intrapersonal, fue solicitar a los grupos que por medio de gestos indicaran los pares ordenados de los puntos ubicados en el plano.
- Componer una canción con lo aprendido fue otra actividad a realizar así se logró fortalecer las inteligencias lógico-matemática, musical, corporal, visual, interpersonal e intrapersonal pues la letra de la canción reflejó que los estudiantes interiorizaron el tema tratado.
- Como última actividad se les pidió a los grupos que debían construir un plano cartesiano con elementos de la naturaleza, esta actividad se la realizó en la cancha de básquet, reafirmando así las inteligencias lógico-matemática, naturalista, corporal, visual, interpersonal e intrapersonal.

Al utilizar esta metodología, con las actividades antes mencionadas, se logra esa apropiación del conocimiento de una manera más divertida, pues plasman su creatividad usando diversidad de materiales y estrategias para conseguir lo solicitado trabajando cooperativamente y presentando sus trabajos con calidad.

Toda esta experiencia deja ganas de seguir apostando por el cambio en el proceso de aprendizaje y así poder formar a los chicos de una manera diferente; estudiantes sin miedo escénico, con criterio, capaces de solucionar problemas, entre otras aptitudes.



**Docente:** Santy Arreaga  
**Nivel:** Básica Media

# Acordes y pinceladas Matemáticas



En la Unidad Educativa Particular Javier, la capacitación recibida por parte de las Hnas. de Nazareth, nos ayudó como área de Matemática, a nivel de básica superior y bachillerato a desafiarnos más, partiendo de reconocer que todo lo que hemos hecho y que ha contribuido al desarrollo integral de los estudiantes, tiene un amplio espacio para ser superado, mediante la exploración de formas de trabajo más divertidas y desafiantes para los estudiantes, que permitan realizar un acercamiento más lúdico a las matemáticas, sin perder el rigor científico que esta (y toda) disciplina comprende.



Los estudiantes realizaron diversas actividades en las que la modalidad de trabajo cooperativo de manera constante, marcó una gran diferencia en la sinergia del aula de clase, dando mayor libertad y responsabilidad a los diversos equipos para construir sus propios recursos de aprendizaje, empleando elementos de la naturaleza, creando canciones, dramatizaciones, entre otros; con lo que consolidaron destrezas muy importantes para la vida misma, lo que implicó aprendizajes trascendentales, que van más allá de aprender conceptos importante del mundo de las matemáticas.



Es importante destacar que los estudiantes con esta forma de trabajo, abordaron diversas inteligencias, las mismas que reconocieron de manera puntual, dado el proceso de metacognición que se efectuó al cierre de cada sesión; ya que es importante que reconozcan sus competencias personales, puesto que es la mejor manera a fin de que tengan mayor conciencia de sus dominios y puntos de mejora, con miras siempre en ser más para servir mejor.

A continuación se muestran algunas de las clases de matemáticas que fueron ejecutadas aplicando la Paleta de Inteligencias Múltiples, cuya representación gráfica ya es toda una invitación a decantar creatividad en el aula.



- En la clase de Octavo de Básica, con materiales del entorno los estudiantes desarrollaron el tema: monomios; creando sus propias representaciones visuales para demostrar lo que comprende un monomio. De la misma manera, los estudiantes dramatizaron situaciones en las que este contenido matemático fue vinculado a la vida diaria y crearon canciones reflejando su conceptualización en relación al elemento de aprendizaje.



- Demostrar por qué se utiliza la fórmula del Teorema de Pitágoras, es muy diferente a tener que memorizarla. Esto fue lo que concluyeron los estudiantes de II BGU, quienes desarrollaron sus propios recursos de apoyo, para lo cual la puesta en común de información, fue más significativa ya que intervinieron de manera diferente para aprender, siendo ellos ejes y responsables de su propio proceso; mientras lo hacían, sus inteligencias múltiples en acción permitieron reconocer las potencialidades que desconocían de sus compañeros y compañeras.



- La música es uno de los mayores disfrutes entre los jóvenes ¿Por qué no poder decir lo mismo de las matemáticas? Disciplina por la cual muchos estudiantes suelen desarrollar aversión.

Precisamente de esta situación se planteó el desafío para nuestros estudiantes de III de Bachillerato, de unir la matemática y la música, dando a ellos libertad para a través de una canción inédita o adaptada, mostrar conceptos matemáticos del Binomio de Newton, matizados entre diestros acordes de guitarra clásica y eléctrica.

Sus diversas inteligencias y su predisposición dieron un tinte diferente a las sesiones de trabajo, en el cual aprender y disfrutar por igual de las matemáticas fueron análogas para todos los estudiantes.



El Proyecto de Transformación Institucional, generó una serie de acciones pedagógicas que fueron desarrolladas con responsabilidad y una elevada dosis de entusiasmo por estudiantes y docentes del área de Lengua y Literatura, tanto en Básica Superior como en Bachillerato. La implementación de estrategias innovadoras aumentó el interés y compromiso en los estudiantes por participar, leer, escribir, representar y evaluar sus aprendizajes desde una perspectiva diferente. El desplazamiento libre por el aula de clase, pero con sólidos propósitos de aprendizaje fue sin duda una situación que fortaleció en los estudiantes su capacidad para fijarse y cumplir objetivos y en los docentes otorgó mayor seguridad al reconocer que la aplicación de la Paleta de Inteligencias Múltiples ayuda a concretar de mejor manera aprendizajes significativos, otorgando igualdad de oportunidades para el desarrollo de todos los estudiantes.

Estos aspectos fueron palpables en diferentes grupos de trabajo, tal como se puede analizar a continuación:

- Los estudiantes de Noveno de Básica realizaron ejercicios de comprensión lectora en base al tema de la "Ballena Azul". El grupo de educandos pudo no solo leer, sino discutir vídeos, componer canciones y construir collages que permitieron evidenciar la relación entre textualización y subjetividad que se ha trabajado con ellos a través del Plan Lector Institucional, pero siendo ellos más propositivos todavía, llegando a demostrar el impacto que tiene la lectura en sus vidas.
- Los cuentos de terror, que tanto interés tienen en la población lectora adolescente fue el espacio propicio para que los estudiantes de Décimo de Básica a partir de lo leído, comenten, dramaticen y compongan textos narrativos acerca del cuento de terror; aprovechando al máximo el trabajo cooperativo, en el que las habilidades para la vida en sociedad son puestas en manifiesto en su máxima expresión; otorgando a los estudiantes herramientas más útiles para la vida, que sobrepasan los límites del mero conocimiento y ayudan a abrir un abanico de oportunidades para ser mejores cada día.



Estudiantes de Básica Superior elaboraron un collage de imágenes sensoriales.

- Leer obras de Gabriel García Márquez y descubrir el realismo mágico, no fue algo rutinario para los estudiantes de III de Bachillerato, que en compañía de su docente exploraron diversas formas sobre la base de las inteligencias múltiples para reconocer el valor estético y cultural de un escritor tan prolífico.

Y, desde la asignatura de Plan lector, el docente organizó talleres grupales que posibilitaron que los estudiantes participen de conversatorios formales dentro del aula, a la par que dibujaban, cantaban, componían poemas y canciones, dramatizaban, etc. Todo bajo el eje de la lectura de la novela breve titulada Caramelo verde.



Los estudiantes Acosta y Cobo, de 3° BGU-A, dramatizan el capítulo VI de Caramelo verde.



Los estudiantes González y San Lucas, de 3° BGU-B, escenificando un noticiero para exponer uno de los capítulos de Caramelo verde.



Momentos en que Iván Zambrano, de 3° BGU, paralelo D, caracterizado como el personaje central de la novela Caramelo verde (un cambista peruano de los 80), recita un poema de su autoría con el que explicó uno de los capítulos de la mencionada obra literaria.

## Con ritmo Javeriano



En el proceso de aprendizaje la actividad física y el deporte son herramientas que contribuyen en la búsqueda de mejorar muchos aspectos personales.

Tener hábitos saludables es desde ya aplicar una actitud inteligente, estos hábitos se cultivan desde temprana edad en el hogar y en la escuela, es por eso que los ejercicios físicos de agilidad y de coordinación de movimientos que realizamos en cualquier momento de nuestra actividad diaria, fortalecen el desarrollo psicomotriz de nuestro cuerpo, manteniéndolo en buen estado y saludable.

Por tal razón, el uso de la Paleta de Inteligencias Múltiples, ha revalorizado en gran medida el trabajo que se realiza desde el área de Educación Física, puesto que dio la oportunidad de hacer más visible tanto para estudiantes como para docentes la integralidad del ser humano y que la inteligencia corporal van de la mano de las demás inteligencias, siendo un indicador importante y en cierta medida característico de disfrute que sienten los estudiantes al aprender haciendo uso de su esquema corporal, en principio, pero que a su vez, desencadena poderosos espacios para otro tipo de habilidades que son parte de condiciones inter e intrapersonales, verbales, matemáticas, espaciales, entre otras.

Por ende, tanto en Básica Superior como en Bachillerato, se utilizaron variadas actividades para fortalecer el organismo muscular, motor, cognoscitivo y sobre todo emocional.

Aprender debe ser divertido para el estudiante, para así, asegurar una disposición adecuada para que su paso por la etapa escolar sea una de las mejores experiencias que lo acompañen en toda su vida.

**Docente:** Erick Zavala  
**Nivel:** Básica Superior



## Visión celular 360°

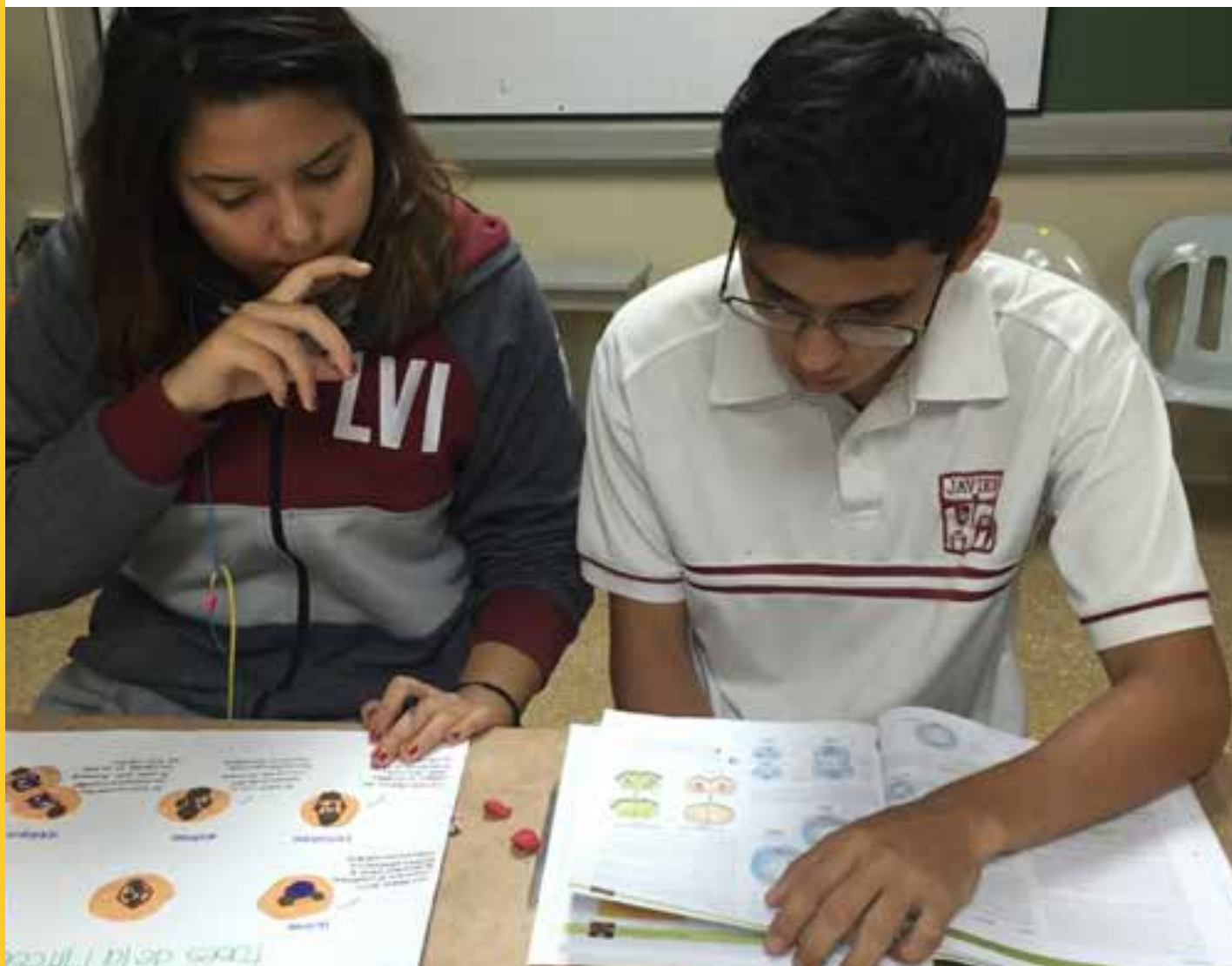
**Docente:** Odalis García

**Nivel:** Bachillerato

Comprender por qué las células se dividen y que la reproducción celular ocurre para transmitir la información genética a las células hijas, es un contenido para ser desarrollado por los estudiantes en Biología, sin embargo, llegar a alcanzar un nivel de comprensión real y duradero, depende en gran medida de las estrategias que se apliquen en el aula, no para "enseñar" sino para "aprender".

Es por ello que el uso de la paleta de inteligencias múltiples, dio más herramientas creativas a los docentes para hacer que los estudiantes mediante el trabajo cooperativo demuestren su capacidad de crear y hacer uso de diversos medios para realizar sus trabajos, alcanzando niveles de concentración y motivación increíbles.

Saber cómo se regula el ciclo celular y las implicaciones que tiene algún error en el desarrollo de dicho ciclo permitió que la dimensión espiritual, inteligencia que ha tenido un tratamiento especial dentro de la comunidad educativa javeriana, cobre un protagonismo diferente en las clases, ya que la comprensión real de los casos discutidos en el aula permitieron dar gracias a Dios, y reconocer más su grandeza y el hecho maravilloso que implica su creación, dando espacio a que el amor por la ciencia se desarrolle a la par del respeto y amor a Dios, como nuestro creador; aprendiendo a verlo en todas las cosas.



# Transformaciones en marcha

La Unidad Educativa Particular Javier, mediante el proyecto **InnovAcción XXI**, dio un gran paso hacia la necesidad de transformar nuestro centro educativo y convertirse en un centro de aprendizaje acorde a las necesidades e intereses de las nuevas generaciones; las cuales inmersas ya en la sociedad del conocimiento necesitan de herramientas didácticas, experiencias motivadoras y desafiantes que permitan discernir cómo emplear individual y colectivamente el saber acumulado por las ciencias, al que con tanta facilidad se accede en nuestros días.

El aprender, por ende, exige transformarse en toda una aventura hacia el descubrimiento de sus propias inteligencias y la de sus compañeros y compañeras; encontrando espacios mucho más flexibles y enriquecidos por el trabajo cooperativo constante, que no hacen sino enfrentar a los estudiantes a situaciones reales y socialmente demandantes, para las cuales las aulas se convierten en incubadoras de proyectos, cuyas necesidades han sido detectadas desde y para el contexto de la sociedad actual, local e internacional.

Sin duda, uno de los mayores desafíos experimentados en esta primera etapa del trabajo efectuado con la Paleta de Inteligencias Múltiples ha sido la forma en la que los estudiantes están acostumbrados a concebir “cómo se debe aprender” y “cómo los docentes deben enseñar”. Ambos conceptos toman un matiz diferente y aquella pregunta de ¿Para qué me sirve aprender esto?, cuya respuesta conllevaba generalmente una amplia proyección profesional a futuro, ahora resulta una verdad más cercana, tangible y sobre todo más interesante; porque no queda en lo que dice el o la docente que puedo hacer con ese conocimiento cuando sea un profesional, desde ya toma forma en lo que se construye en cooperativo con otros estudiantes.

La aplicación de la paleta de inteligencias múltiples, para el día a día en nuestra institución implican nuevos medios que facilitarán el acercamiento hacia la visión institucional y sin duda, la experticia que los miembros de la comunidad educativa van adquiriendo paulatinamente ayudarán a crear más proyectos, mejores experiencias y recursos más personalizados, sustentados en nuestra identidad institucional con miras hacia el perfeccionamiento del perfil de salida de todo estudiante javeriano, viéndose fortalecido por las nuevas experiencias que se proponen en cada área de trabajo académico, considerando como norte el servicio a la sociedad y a mayor gloria de Dios.

Mg. Mónica Mora  
**Directora Académica II**

## PALETA DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Conocida como "Paleta de aprendizajes", la cual es un organizador gráfico que simula una tabla de mezclar de un pintor donde los diferentes colores representan actividades destinadas a potenciar las destrezas y habilidades de cada una de nuestros estudiantes.

A continuación se presenta un ejemplo de esta paleta:





FOR EL CAMBIO Y LA  
**INNOVACIÓN**  
EN LA U.E. JAVIER