

# Jesuitas

Colombia / noticias



# / contenidos



**Jesuitas**  
Colombia

## p. 3 / editorial

El espíritu de la innovación

## p. 5 / regionalización

Voluntariado Javeriano: la articulación de las obras sociales de la región Nariño, para la formación de jóvenes comprometidos con su territorio

### **Provincial**

Carlos Eduardo Correa Jaramillo, S.J.

### **Editor**

José de Jesús Prieto León, S.J.

### **Consejo Editorial**

José de Jesús Prieto León, S.J.

Santiago Tobón Grajales, S.J.

Enrique Gutiérrez, S.J.

Virgilio Arias Salazar, S.J.

Diego Hernández Acero

Natalia Hernández

María Alejandra Rojas Matabajoy

### **Portada**

Innovación Educativa San Bartolo:

Escuela Magis 21

### **Foto:**

Comunicaciones

Colegio San Bartolomé La Merced

### **Impresión**

LHF Impresores

Cel. 312 4821910

## p. 7 / los nuestros

- La Innovación Pedagógica en  
San Bartolomé La Merced

- Crónicas de la Innovación Educativa  
San Bartolo: Escuela Magis 21

- Así sentimos el proceso de Innovación  
Educativa en el San Bartolo





## El espíritu de la innovación

Carlos Eduardo Correa Jaramillo, S.J.



Vivimos en una sociedad en donde se habla mucho de innovación. Bastantes personas están dedicadas a buscar formas de innovar en las diferentes áreas del conocimiento y en los diversos procesos de desarrollo social, económico, cultural, político y ambiental. Se trata de buscar maneras novedosas de responder a los desafíos que nos plantean la formación de las personas, los modos de producción en el trabajo, las relaciones entre los individuos y los pueblos y

en otros campos de la vida humana en general. En el fondo de toda esta dinámica, aparece la pregunta por nuevas propuestas para llevar adelante procesos que nos ayuden a avanzar en el mejoramiento de la vida humana y del medio ambiente.

Pero es necesario que siempre nos preguntemos por el espíritu que mueve el deseo de innovar, ya que en el fondo de muchos de estos procesos de innovación



**Desde nuestra experiencia de Dios, en la tradición de la Compañía de Jesús, siempre hemos buscado su “Mayor Gloria” a través de una permanente innovación, que busca el mejor servicio a los demás.**



lo que aparece es una mera motivación por el lucro de unos pocos, olvidando criterios éticos que apunten al buen vivir de todas las personas y al cuidado de nuestra casa común.

Desde nuestra experiencia de Dios, en la tradición de la Compañía de Jesús, siempre hemos buscado su “Mayor Gloria” a través de una permanente innovación, que busca el mejor servicio a los demás. El Papa Francisco nos insistió, en la Congregación General 36, en la necesidad de vivir continuamente el “Magis” desde la perspectiva de “lo que más aprovecha”; “de ese plus que nos lleva a iniciar procesos, a acompañarlos y a evaluar su real incidencia en la vida de las personas, ya sea en cuestiones de fe, de justicia o de misericordia y caridad... Porque el “Magis” es el fuego, el fervor en acción que sacude dormideras” (CG 36, p. 152).

Podemos decir que, desde la perspectiva de la tradición jesuita, la innovación tiene que ver con la búsqueda permanente de aquello que más y mejor aprovecha para el crecimiento humano en todas sus

dimensiones y para generar relaciones de armonía con todo lo que nos rodea, en la perspectiva de la búsqueda de la vida plena y abundante propuesta por Jesús. Éste es el espíritu que nos moviliza a la innovación hoy y que nos permite ofrecer respuestas pertinentes a las grandes preguntas que surgen en muchos aspectos de la vida.

Para concretar un poco más lo que les he venido planteando, quiero expresarles algo que considero muy importante para uno de los apostolados más significativo que realiza la Compañía de Jesús: el educativo. Desde hace un tiempo hemos venido hablando mucho de la necesidad de innovar en nuestra propuesta educativa; de buscar las mejores maneras de formar integralmente a las personas que participan en estos procesos de crecimiento humano; de potenciar las capacidades de todas ellas en la dimensión espiritual, ética, afectiva, cognitiva, corporal, estética, comunicacional, sociopolítica y de armonía con la naturaleza; de ofrecer pedagogías y didácticas adecuadas a las nuevas generaciones. Todo esto tiene que ser hecho desde el espíritu mismo del Evangelio.

Es fundamental, entonces, que todos los esfuerzos que hagamos por innovar los realicemos desde la lógica misma del amor de Dios, manifestado plenamente en Jesús: un amor que responde a las necesidades del otro, que se hace solidaridad con los que sufren o padecen cualquier clase de exclusión, que se entrega para buscar lo mejor para todos y no sólo para unos pocos, que se hace misericordia, compasión, justicia, equidad, perdón, reconciliación y paz; es decir, desde la lógica del que “sale de su propio querer e interés” (EE. 189). Este es el espíritu de nuestra innovación, ya que desde la mirada y el corazón de Dios todo se va haciendo nuevo hasta alcanzar la plenitud para la que hemos sido hechos por Él.



# Voluntariado Javeriano: la articulación de las obras sociales de la región Nariño, para la formación de jóvenes comprometidos con su territorio

Equipo Coordinador Regionalización Nariño



El trabajo de proyección del Comité Operativo de la Regionalización en Nariño nos ha permitido visualizar un horizonte estratégico común hacia un redescubrimiento de la presencia de la Compañía de Jesús en este territorio, según la labor que las diferentes obras vienen realizando desde hace varios años. Desde esta nueva mirada, nos sentimos llamados a revitalizar nuestro trabajo apostólico, convocando a compañeros apostólicos

y colaboradores para explorar alternativas de incidencia social, a partir de los valores que procuramos desde nuestras fronteras de acción: espiritualidad comprometida, educación en contexto y solidaridad con los hermanos.

El momento actual del proceso de regionalización de la Compañía de Jesús en Nariño nos lleva a preguntarnos qué tipo de experiencias alternativas





permitirían una mayor integración entre obras, con el fin de favorecer la participación en la misión regional de un más alto número de destinatarios y compañeros apostólicos. En este horizonte, el Colegio San Francisco Javier se ha constituido en una plataforma desde la cual se pueden gestionar procesos de incidencia social, donde se ven involucrados estudiantes, educadores y familias, dentro de las acciones que se vienen adelantando en obras como SJR, Fundación Suyusama y Fundación Juan Lorenzo Lucero. Además, la recuperación de la “manzana jesuítica” de la ciudad de Pasto en las instalaciones del claustro histórico del colegio Javeriano, después de su remodelación en el año 2014 (lugar donde ahora funcionan todas las oficinas de nuestras obras apostólicas), ha favorecido la comunicación constante y la planeación conjunta entre los diferentes equipos de trabajo de las obras, con lo que cada vez nos es más fácil sacar adelante proyectos comunes.

Este deseo de generar espacios que ayuden a articular obras e involucrar a otros, puso en marcha el Voluntariado Javeriano, experiencia que nace no como un nuevo grupo apostólico o una actividad más, sino como un movimiento de compañeros apostólicos, que posibilita el hecho de que muchos

destinatarios y colaboradores de nuestra misión puedan participar de experiencias de incidencia en nuestro territorio gracias a la formación, la experiencia y el acompañamiento de las obras sociales. Gracias a este ejercicio de diálogo y búsqueda de espacios de participación, estudiantes de los grados 1° a 8° se han vinculado a los proyectos productivos y procesos de economía solidaria en las veredas que acompaña la Fundación Suyusama; varios grupos apostólicos de la pastoral se han vinculado al trabajo que adelanta el SJR en la frontera con el Ecuador; un grupo creciente de padres de familia gestiona recursos para apoyar proyectos productivos y de infraestructura en veredas de la región, con el apoyo de los grupos de ahorro escolar de primaria y bachillerato; se dinamizan espacios para la recuperación de la Memoria histórica en el Museo Juan Lorenzo Lucero; se generan espacios de participación para estudiantes en la emisora Ecos de Pasto y se involucra a otros movimientos juveniles como la Mesa Juvenil Permanente por la Paz de la red CONACED Pasto; se vinculan estudiantes propios y de otros colegios a los procesos agroecológicos de la finca Villa Loyola, e integramos experiencias pastorales tradicionales como el Curso Taller y el Campamento Misión, a las iniciativas productivas de los campesinos, en una región que tiene grandes riquezas inexploradas para un gran número de quienes vivimos en el casco urbano.

La intuición del Voluntariado Javeriano nos ha movido a facilitar los medios, la infraestructura, los grupos y las iniciativas, para favorecer espacios de participación e incidencia, donde nos hemos puesto en diálogo las obras, con el fin de motivar a propios y ajenos a participar más directamente de la misión particular que identifica a los equipos que lideran cada una de las obras. Consideramos que estas iniciativas dinamizan aún más nuestro proceso de regionalización, a partir del reconocimiento de las acciones que ya se han venido consolidando en nuestro territorio, bajo la orientación de la Compañía de Jesús.



## La Innovación Pedagógica en San Bartolomé La Merced

Juan Pablo González Escobar, S.J. - Rector



Cuando nos preguntamos ¿por qué se extinguieron los dinosaurios? La respuesta puede ser muy simple, y tal vez la misma, porque un meteorito cayó y cambió la atmósfera terrestre y muchas otras cosas más que eran importantes para la vida, pero recordemos que no todo se extinguió. Hoy los invito a no tener una mirada simple ante los fenómenos, sino que veamos otras posibilidades a esta misma pregunta. Hoy doy otra respuesta: los dinosaurios se extinguieron, además, porque no

fueron capaces de adaptarse a los cambios rápidos que sobrevinieron en su existencia.

Ahora apliquemos esto a nuestra vida, en estos tiempos decimos que no es una “época de cambios” sino un “cambio de época”. Si no cambiamos rápidamente, ¡estamos destinados a desaparecer! Y no hablo de la educación, hablo como personas, como profesionales, como sacerdotes, como familias, como iglesia, como sociedad. Si no estamos atentos a los cambios, no tenemos nada qué decir







porque seremos obsoletos, caducos, nuestras palabras se las llevará el viento, nuestras acciones no servirán para dar respuesta a los nuevos desafíos. Lo mismo sucede en la Educación. El último gran cambio en la educación fue lo que llamamos “educación personalizada”, fue toda una revolución y cambió en muchos aspectos la forma de educar; todo lo demás han sido paños de agua tibia o preparación a algo mucho más novedoso y moderno.

Partimos de una gran realidad: Somos maestros adultos, enseñando lo que nos enseñaron en el pasado a nosotros, a unos niños que tienen otras expectativas, otros recursos y que se deben formar para un futuro que nadie conoce a ciencia cierta, para retos que no existen, para carreras profesionales que no conocemos, para nuevas formas de interactuar en la familia y en la sociedad, para un mundo globalizado y todo lo que ello implica.

Pero la segunda gran reflexión es que no podemos descalificar lo que la Compañía ha hecho por años en lo referente a educación, no podemos dejar atrás la educación personalizada, el Paradigma

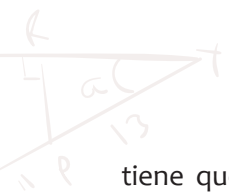
Pedagógico Ignaciano, la espiritualidad, todo el trabajo que se ha hecho en ACODESI con los pilares de la propuesta educativa, las dimensiones, etc. Partimos precisamente de allí para llegar a una verdadera INNOVACIÓN.

Partimos de tres pilares fundamentales: La Pedagogía Ignaciana, la Excelencia Humana y la Formación Integral. Escogimos tres grandes ámbitos de trabajo que siempre se han dado en la Compañía de Jesús: Virtud y letras, y lo complementamos con el Cuerpo. Luego un gran cambio, teniendo presente las dimensiones, que nos parecen estáticas y seccionadas, trabajaremos por habilidades; estas son dinámicas y para la vida diaria: 1. Discernir: típica de nuestra espiritualidad y que nos hace, no sólo conocer, sino también, tomar decisiones. 2. Trascender, que nos da el sentido de lo que hacemos; 3. Comunicar, que es de doble vía, no sólo saber explicar y darnos a entender, sino entender lo de otros; 4. Razonar, que implica el ser críticos ante las situaciones cotidianas; 5. Indagar, es descubrir el mundo para dar soluciones efectivas ante los retos que se nos presentan; 6. Crear, que

$x + y = ab^2$







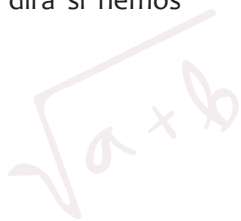
tiene que ver también con el emprendimiento; 7. Sentir, porque no somos máquinas y formamos personas.

Esta nueva visión hace que, al acercarnos al saber, lo hagamos desde otras formas, por tal motivo, nuestros salones son distintos, son laboratorios de conocimiento en donde se encuentran todas las herramientas para emprender un aprendizaje significativo, desaparece el pupitre del profesor, un solo tablero, los pupitres se convierten en mesas, se trabaja en cualquier parte del salón. Los horarios cambian, las clases también. El rol del profesor cambia, es un profesor integral que orienta y acompaña. Realmente el centro del proceso educativo parte de las preguntas y deseos de conocimiento de los estudiantes. Esto exige al maestro la interacción y el dialogo colaborativo de saberes, es decir que el plan de estudios es construido entre todos y centrado en el desarrollo de las habilidades y no de asignaturas.

Todo este proceso comenzó con la pregunta a toda la comunidad educativa (estudiantes, profesores, directivos, padres de familia), sobre cuál es el colegio soñado, se hizo un análisis del sistema educativo actual en relación con los desafíos del Siglo XXI, teniendo presente organismos nacionales y supranacionales, así como los lineamientos de la Compañía de Jesús de los últimos años. Luego de un proceso de discernimiento se fueron construyendo lo que llamamos “los irrenunciables o no negociables” y sobre dichas estructuras formamos un plan de INNOVACIÓN INCREMENTAL en todo el colegio.

Este proceso de innovación y la respuesta a ser ciudadanos globales del siglo XXI, nos llevó a pensar en un colegio internacional y la mejor manera de lograrlo, respetando el propósito de nuestro modelo de enseñanza, fue con el currículo de Cambridge International quien tiene muy en cuenta nuestra propuesta educativa. Convertirnos en colegio internacional nos lleva a certificar ante la secretaria de educación el programa de Educación Bilingüe, aspecto que hoy nos permite contar con la denominación de Colegio Bilingüe Nacional.

Habría muchas más cosas que contar sobre el proceso y cómo se lleva el día a día, pero lo más lindo es vivirlo y ver cómo en realidad hemos dado un paso hacia la educación del futuro y como todo en educación, el mismo futuro nos dirá si hemos acertado en nuestro discernimiento.







## Crónicas de la Innovación Educativa San Bartolo: Escuela Magis 21

Claudia Marcela Sierra Montes - Directora Académica



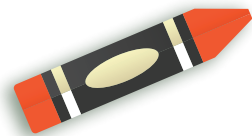
Desde hace cerca de cinco siglos, la Compañía de Jesús emprendió el camino de la innovación y esto nos ha permitido atestiguar las transformaciones del mundo (Sosa, SJ., 2017). Ahora es nuestro turno y en el Colegio San Bartolomé La Merced tenemos la oportunidad de reimaginar el presente y construir el futuro con el interés de ofrecer una Educación Jesuita pertinente con los retos del Siglo XXI.

77 años después de recorrer la historia en el colegio, de caminar al lado de los grandes cambios políticos,

económicos y sociales y en medio de un país con anhelo de paz desde la reconciliación y la justicia, el Colegio San Bartolomé La Merced responde desde el análisis de su contexto actual, con una mirada innovadora y renovada, fundamentada en los pilares de la educación ignaciana, centrada en los desafíos del siglo XXI y, sobretodo, construida desde el discernimiento comunitario como experiencia de sentido a las prácticas educativas.







El camino hacia la innovación en San Bartolo no ha sido corto, desde siempre el colegio viene preguntándose por el desarrollo integral de las dimensiones del ser con estructuras didácticas de la escuela nueva, que garanticen el aprendizaje significativo, con sentido y en contexto. Así, los proyectos pedagógicos de aula se configuran como el vehículo de aprendizaje para el desarrollo de las dimensiones en la sección Preescolar y Primaria. Desde ese entonces hasta la fecha, han permitido desarrollar la curiosidad, el asombro, la pregunta por el conocimiento y sobre todo la empatía por el contexto real en que se desenvuelven nuestros estudiantes.

Teniendo en cuenta que el objetivo primordial del proceso educativo es la búsqueda de sentido al proceso de aprendizaje del estudiante, se hace necesario configurar una estructura organizacional por ciclos de formación que favoreciera la comprensión de las necesidades madurativas y de desarrollo de los estudiantes para cada momento vital, así como el diseño de estrategias pertinentes a dicho momento de acompañamiento.

Con el fin de definir objetivos comunes para cada ciclo de formación se establece la configuración del PAIC (Plan de Acompañamiento Integrado de Ciclo) como eje fundamental del proceso pedagógico y de acompañamiento de cada uno de los ciclos, esta configuración del PAIC favoreció el establecimiento de metas de formación por conjuntos de grado y, a su vez, estableció una mirada integradora de las acciones entre las áreas funcionales y académicas.

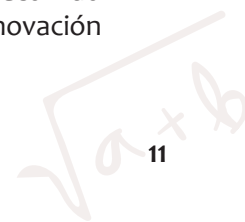
Luego de la configuración de ciclos de formación, la consolidación del PAIC y el afianzamiento de los proyectos pedagógicos de aula en el preescolar y la primaria, se establece de manera explícita la necesidad de hablar en el contexto escolar de Integración curricular comprendida como “ la organización colaborativa del currículo, a través del diálogo de saberes y estrategias integradoras, que buscan favorecer la formación integral, para hacer del aprendizaje, un proceso significativo y contextual, dando respuesta a las necesidades de los actores del sistema educativo, mediante el desarrollo de destrezas, habilidades, competencias y valores requeridos, para actuar y transformar la realidad con



excelencia humana” (Consejo Académico 2016-2017). Desde esta perspectiva se configura para el ciclo II la integración de áreas académicas por categorías (pensamiento lógico – humanidades – educación física – educación artística) y se involucran dentro de las acciones pedagógicas en el aula los objetivos del PAIC como metas formativas.

Producto de la experiencia discernida y dialogada como comunidad, se inicia en el ciclo V la experiencia de integración curricular por proyectos de aula como alternativa que el equipo docente encuentra para favorecer los aprendizajes con sentido de los estudiantes en alineación con su proyecto de vida. De esta forma el proceso de implementación de la integración curricular en ciclo V surge de manera natural producto de las necesidades del ciclo. Esta experiencia al finalizar el año 2016-2017, además de favorecer la motivación por el proceso en otros ciclos de formación, da cabida a la integración estructurada desde proyectos de aula en el año en curso.

Tal como se puede evidenciar en el breve recorrido descrito, el CSBLM inicia un proceso de innovación





pedagógica desde la experiencia de cada uno de los ciclos respetando sus particularidades, pero orientando la gestión pedagógica a una meta común: favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes desde la integración curricular, a través de la metodología de proyectos de aula y el trabajo colaborativo. Todo esto iluminado por la Pedagogía Ignaciana y con herramientas fundamentales como el discernimiento personal y grupal.

En la actualidad hemos estructurado un currículo centrado en habilidades, retos y desafíos que integra la totalidad de los saberes de las áreas académicas para el ciclo II. Con el propósito de inspirar a los niños, niñas y jóvenes para construir proyectos de vida integrales, expandir sus habilidades para discernir sus aprendizajes, razonar de forma crítica, indagar, comunicar, sentir y crear. Así como provocarlos para que asuman los desafíos del autocuidado, el desarrollo sostenible y el cuidado de la casa común, formando ciudadanos globales, agentes de contemplación y acción que construyen un mundo pleno y digno en el Siglo XXI.

Esta experiencia se planea a partir de la implementación del método de pensamiento de diseño desde el PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano). Siempre hemos

innovado, ahora decidimos afinar nuestros objetivos y la estrategia apoyados en el pensamiento de diseño (Kembel, 2007) desde los momentos del PPI. Inspirados en ese referente; nuestra ruta consta de cinco grandes momentos: (a) empatizar (Contexto y Experiencia), (b) imaginar, (c) idear, (Reflexión) (d) prototipar –llevar las ideas a la realidad-, (Acción) (e) y evaluar, (Evaluación).

La brújula que siempre nos ha marcado el horizonte es la Formación Integral para la Excelencia Humana. Queremos innovar siendo fieles al ADN Ignaciano, una educación orientada a formar niños, niñas y jóvenes “(...) para los demás, personas competentes, compasivas, conscientes y comprometidas” (Kolvenbach, S.J., 1993, p. 11). Seres humanos en clave de servicio, en búsqueda de la excelencia y la trascendencia. Nuestra ruta de la innovación es única y diferente siempre que coloquemos la Fe, la justicia y el servicio como elemento central de la escuela.

Nuestra meta es reimaginar la escuela de los egresados de 2030. Emprendimos el camino de la innovación hace mucho tiempo, pero tomamos como punto de partida el año 2017, año en el cual ingresaron al jardín de infantes los futuros egresados de 2030.







# Así sentimos el proceso de Innovación Educativa en el San Bartolo

Comunicaciones Jesuitas Colombia

Desde **Comunicaciones Jesuitas Colombia** hemos querido preguntarle a la Comunidad Educativa del San Bartolo cómo han ido viviendo y sintiendo este proceso de Innovación Educativa. A continuación, compartimos algunos testimonios de docentes, madres de familia y estudiantes.

## Así hablan los docentes...



**Camilo Gamboa Melo**  
Docente de Indagación Ciclo II  
Colegio San Bartolomé La Merced

(...) Cuando el Colegio toma la decisión de apostarle de lleno a este proceso, la innovación se convirtió en un gran reto, una transformación real de todo nuestro contexto, no solo laboral, también familiar y personal, que por motivos obvios generó algo de miedo, incertidumbre y en palabras ignacianas “desolación”.

Repensar la forma de ser de una institución de más de 70 años que lleva consigo cerca de 500 años de tradición, no es fácil, pero de ahí parte uno de los grandes logros de este proceso, volver a las raíces y traerlas a una nueva realidad, una nueva orilla, donde quién más que los profesores bartolinos podían hacerlo, ya que por años han adaptado todas estas bases ignacianas no solo como su forma de trabajar sino de vivir (...) Sé que muy pronto veremos en los pasillos y salones caras de niños y niñas cada vez más alegres, que puedan desde su mundo ir transformado el nuestro (...) no solo es un método diferente de cómo enseñar o acompañar el aprendizaje, es también una excusa para que nosotros los adultos volvamos a vivir de nuevo con mirada de niño soñador que tanta falta nos hace.

**Jorge Humberto Rodríguez Casallas**  
Docente de Indagación y Acompañante de Grupo Ciclo II  
Colegio San Bartolomé La Merced



(...) En educación, transitar de la infertilidad de las certezas a la fecundidad de las incertidumbres no es otra cosa que invertir el proceso formativo. Más allá de querer buscar respuestas inmediatas que no dan cabida ni a la imaginación ni al pensamiento crítico, lo que buscamos es convertir nuestras aulas en un perfecto caldo de cultivo para la pregunta, la crítica y la reflexión argumentada. Por supuesto, este proceso de transformación ni ha sido ni será sencillo. En el San Bartolomé nos hemos tardado algunos años en poner en marcha ese proyecto a mediano plazo que denominamos innovación educativa como reto para lograr la paz con excelencia humana (...) El desafío es grande, pero como en algún momento lo expresara el maestro Paulo Freire, “Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción o construcción. Quien enseña aprende al enseñar, y quien enseña, aprende a aprender.

$$xy = ab^2$$



### **Amalia Carolina Urrea Martínez**

Coordinadora de Formación Ciclo II  
Colegio San Bartolomé La Merced

(...) Ha sido estupendo vivir cada momento de reflexión, de planeación curricular, de construir comunidades de aprendizaje escuchando al otro desde su saber y su emoción para dejar parte de su vida en este proceso (...) El ciclo II está lleno de color en cada una de sus aulas laboratorio, en sus pasillos, en sus recursos, en la magia de cada experiencia significativa y sobre todo en los colores que durante este año queremos avivar en el corazón de nuestros estudiantes. El compromiso está encendido porque estamos convencidos de que esta es la Educación que merecen nuestros niños y mi misión es y será acompañar a este gran equipo de maestros a continuar soñando y enamorándose de la propuesta MAGIS 21. Como dice el Padre Arrupe S.J. “Enamórate, permanece enamorado y esto lo decidirá todo”.

## **Así hablan las madres...**

### **Adriana Torres**

Madre de Familia y Representante del Consejo de Padres  
Colegio San Bartolomé La Merced



El Colegio en su permanente preocupación por mejorar e innovar en las metodologías de enseñanza del aula, ha venido incorporando novedosos procesos pedagógicos que responden a las dinámicas de cambio en el mundo y a los retos de una nueva escuela. Estos procesos que promueven la creatividad, el pensamiento crítico y la indagación permiten una mejor inserción de nuestros hijos en la sociedad y en la construcción de un ciudadano global y, lo más importante, sin perder la esencia de la Ignacianidad y la Excelencia Humana. Es una gran apuesta que nos genera inquietudes, pero confiamos en el trabajo y el compromiso del equipo humano del colegio. Es una transformación necesaria que nos invita como familias a acompañarla. ¡Un nuevo reto que nos fortalecerá como comunidad bartolina!



### **Nancy González**

Madre de Familia  
Colegio San Bartolomé La Merced

¡Camino a la innovación de la mano de mi hijo! En la fría mañana que ha sido habitual en estos días, el rostro de mi hijo sonríe porque la novedad lo tiene cautivado. ¿Qué cambió? Los colores de la sección: puertas, algunos muros, el mobiliario del salón, sí eso y algo más: el vínculo del maestro con los estudiantes a través de la lúdica y los retos, acciones que captan su atención y laboriosidad que ha hecho que gocen el tiempo, incluso con clases más largas pero que pasan corriendo a la par de sus emociones y fascinaciones. Nuestros niños están trabajando arduamente en su infancia, en sus intereses, en poder indagar, comunicar, razonar, sentir a la par que gozan las acciones pedagógicas que sus maestros han diseñado con detalle. No sé mucho de lo que está pasando, el tiempo transcurrido es corto, lo que sí sé es que mi hijo acaba de empezar un año lleno de optimismo e interés.



## Así hablan los estudiantes...



**Juan Ignacio Rodríguez**  
Estudiante Grado 2°  
Colegio San Bartolomé La Merced

Me ha gustado mucho la innovación de este Colegio, ahora es más colorido, tenemos nuevos amigos porque los que estaban en otros grados ahora pueden estar con nosotros y compartir más risas y momentos felices. También me ha gustado mucho que ahora hay más espacios para jugar. Estoy muy emocionado, el cambio es muy lindo; es el mejor cambio que ha tenido este Colegio.

**Ana María Parra Orjuela**  
Estudiante Grado 2°  
Colegio San Bartolomé La Merced



Me ha gustado mucho el cambio de la Sección Primaria, sobre todo la clase de retos porque nos juntamos con 1° y 3°, así podemos hacer más amigos y compartir con más personas. También las clases han cambiado y los profesores; todo ha cambiado en la sección Primaria y se ha vuelto mucho más bonita.



**Jerónimo Botello**  
Estudiante Grado 1°  
Colegio San Bartolomé La Merced

Me gusta que cuando tenemos clases de retos, de indagar, comunicar y todas esas cosas, podemos hacer amigos y hacer lo más chévere del mundo que es compartir con otras personas. ¡También nuestro salón es fabuloso, no tiene sillas sino tiene pufs, es lo más chévere del mundo!





La renovación es una tarea permanente en el trabajo educativo. Tenemos que ir un paso delante de lo que hoy conocemos e imaginamos. Nuestros modelos educativos deben preparar a los jóvenes para el futuro.

Arturo Sosa, S.J.  
JESEDU 2017





**Jesuitas**  
Colombia


[www.jesuitas.co](http://www.jesuitas.co)

 [Jesuitas Colombia](https://www.facebook.com/JesuitasColombia)

 [@JesuitasCol](https://twitter.com/JesuitasCol)

 [@JesuitasCol](https://www.instagram.com/JesuitasCol)

 [JesuitasCol](https://www.whatsapp.com/channel/00299a61111111111111)

 [Jesuitas Colombia](https://www.youtube.com/channel/UCJesuitasCol)