

Síntesis de los principales temas de Características de la Educación de la Compañía de Jesús *

Luiz Fernando Klein, S.J.

1ª. Sección (nn. 21 a 39):

- Concepto de Dios: como creador, trabajador, autor de todas las cosas, omnipresente en la historia, en la naturaleza, en las personas.
- Concepto del mundo: como creado, sostenido por Dios, .preñado de Dios, digno de contemplación y estudio con gran admiración y misterio; como mediación para el conocimiento de Dios.
- Concepto de formación integral: desarrollo de todos los talentos otorgados por Dios a la persona, para ponerlos al servicio de los demás.
- Concepto de aprendizaje: no solamente como intelectual sino incluyente de la imaginación, la afectividad y la creatividad.
- Finalidad del proceso educativo: formación de una persona equilibrada, miembro de la comunidad humana, con una filosofía personal de amor a la vida y con hábitos permanentes de reflexión.
- Dimensión religiosa del colegio: como algo que se debe irradiar a todo el colegio, pretende resistir al ateísmo y a la secularización y despertar una respuesta de fe.
- Exito de la educación jesuítica: no depende fundamentalmente de la excelencia académica sino de una preparación integral para la vida y para la vida eterna.

2ª. Sección (nn. 40 a 48):

- El currículo centrado en la persona: respetando su propio ritmo y sus etapas de crecimiento.
- Atención personal: característica básica de la educación jesuítica que se debe estimular tanto en la relación educador-alumno, debe estar presente en la organización del currículo y en toda la vida escolar.
- Actividad en el aprendizaje: mediante el estudio personal, el descubrimiento, la reflexión y el desarrollo de creatividad que deben conducir al entusiasmo por continuar aprendiendo siempre y por una apertura al cambio.

3ª. Sección (nn. 49 a 58):

- Cuestionamiento de la libertad: no como algo que se nos da de forma automática sino que exige un doble trabajo: reconocimiento de los obstáculos y desarrollo de las capacidades.
- Desarrollo del conocimiento acompañado de un contexto moral: mediante la educación en valores, la comprensión de los bienes materiales relativos, de la voluntad, de la autodisciplina.
- Conocimiento, amor, aceptación de uno mismo: para conocer y enfrentar los obstáculos a la libertad y llegar a ejercerla.
- Conocimiento realista del mundo: con conciencia de los efectos sociales del pecado y de las posibilidades de cambio.

4ª. Sección (nn. 59 a 70):

- Cristo como modelo: para la vida de toda persona humana, atrae a su amistad personal y a su seguimiento, inspiración que es posible hasta para quienes no tienen fe.

- Atención pastoral a la comunidad educativa: ayudar a hacer crecer las semillas de la fe y del compromiso religioso.
- Comunidad educativa igual a comunidad de fe: porque se encuentran unidas no sólo por lazos humanos sino de fe y de coincidencia en la misión apostólica.
- Ejercicios Espirituales: medio para conocer y seguir a Jesucristo y adquirir una visión ignaciana de la educación.

5ª. Sección (nn. 71 a 90):

- Amor, respuesta comprometida: con la lucha por un mundo más justo a imitación de Jesucristo.
- Dimensión religiosa de justicia: la sola justicia no basta, necesita estar acompañada por la caridad.
- Educar para la fe y la justicia: orientación central del colegio jesuita, que se debe incluir en el currículo, en los programas y en las líneas generales de acción.
- Formación comunitaria: hombres y mujeres con la conciencia de la existencia e importancia del otro. necesaria para el conocimiento de Dios.
- Preocupación por los pobres: constituye el contexto de la educación jesuita, y debe reflejarse al alumno a través de la educación que se le brinda.

6ª. Sección (nn. 91 a 104):

- Colegio jesuita y misión de la Iglesia: trabajar en él representa un ministerio, porque la finalidad de la educación es religiosa. Conducir a las personas a establecer un compromiso con Dios.
- Formación eclesial: a través del conocimiento, del amor y del servicio a la Iglesia.
- Comunidades de Vida Cristiana (CVX): medio para que los adultos y los alumnos modelen sus vidas a imitación de Jesucristo.

7ª. Sección (nn. 105 a 115):

- Mística de excelencia: en la totalidad de la escuela, en el contexto de los alcances de la persona humana, porque el servicio de mayor valor es la respuesta concreta al amor de Dios.
- Concepto de *magis*: no en lo que se refiere a la comparación con otros sino en cuanto al pleno desarrollo propio para el servicio a los demás.
- Formación de líderes de servicio: trabajar en conjunto para instaurar el Reino de los cielos y no para la formación de elites socioeconómicas.

8ª. Sección (nn. 116 a 142):

- Jesuitas y laicos compañeros de misión: trabajar juntos en el liderazgo y en el servicio, como cuerpo apostólico en la formación de alumnos.
- Comunidad jesuita: con tareas bien definidas, dar testimonio e inspiración a la comunidad educativa, ayudándola a discernir la visión ignaciana.
- Comunidad educativa: integrada por educadores, funcionarios, padres, alumnos, antiguos alumnos, bienhechores a los que se presenta la visión ignaciana de educación.
- Corresponsabilidad: de jesuitas y laicos en la dirección del colegio, enriqueciéndose con carismas y experiencias propias.

- Autoridad del colegio: puede ser ejercida por laicos con visión ignaciana. La Compañía conserva el control suficiente para responder a la Iglesia.
- Estructura del colegio: permite la mayor colaboración posible, debe ser reflejo de la nueva sociedad a construir.

9ª. Sección (nn. 143 a 153):

- Discernimiento en torno al *magis*: proceso permanente para decidir adaptaciones y cambios más eficaces, de acuerdo con los documentos de la Iglesia y la Compañía y de las circunstancias de personas y lugares.
- Sistema de colegios jesuitas: permanece aún hoy gracias al intercambio de experiencias y métodos, pero sobre todo por la visión y metas comunes.
- Formación permanente: para jesuitas y laicos, en la competencia profesional, en las técnicas pedagógicas y en la formación espiritual.

*Tomado de Klein, Luiz Fernando. *Actualidad de la Pedagogía Jesuita*, Guadalajara (México), ITESO, 2002, pp. 120 a 123.