

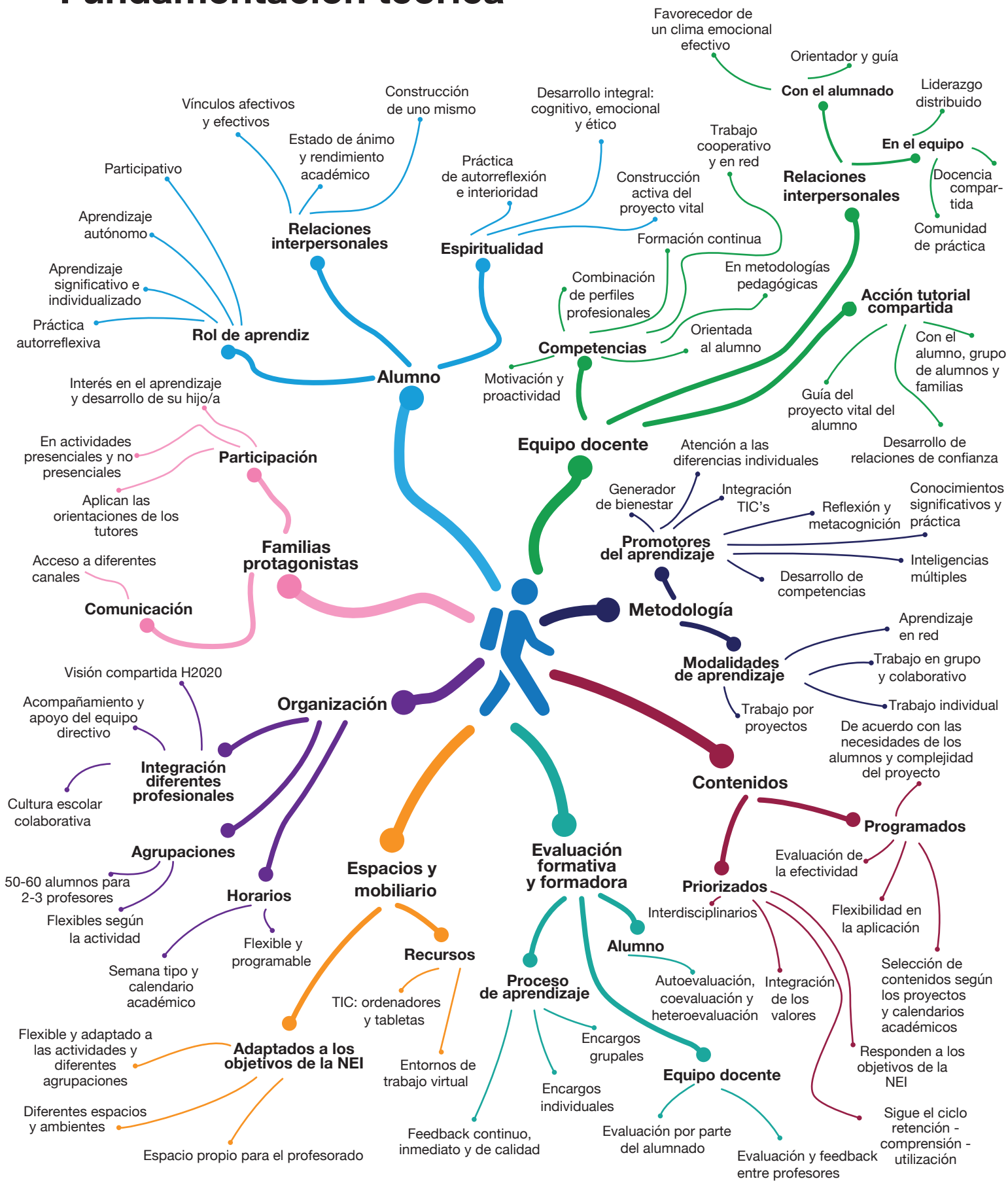


Experiencia piloto de la NEI

Resultados significativos del proceso de observación



Fundamentación teórica



Método de observación de la NEI

Se ha utilizado una metodología de investigación-acción

Muestra

Red



3 Escuelas



Jesuïtes
St Gervasi



Jesuïtes
Lleida



Jesuïtes
Clot

5º Primaria



6 aulas

1º ESO



6 aulas



31 docentes

Instrumentos

Instrumentos de observación no participante

Autoperceptivo



Observacional



Cuestionario
docente



Focus group



Observación

Batería de
preguntas en
relación a las
dimensiones
estudiadas

Entrevista
grupal semi-
estructurada

Observadores
no
participantes



30 cuestionarios



3 focus
32 docentes



78

Procedimiento

1

Construcción
y validación
del cuadro de
comandamiento

2

Diseño,
construcción y
validación de
los instrumentos

3

Recopilación
de datos

4

Análisis e
interpretación
de los datos

5

Elaboración
del informe y
diseño del plan
de actuación

6

Difusión
de los resultados
obtenidos

Resultados generales



Este documento representa la síntesis de los resultados de la observación (evaluación de proceso) de la implementación de la experiencia piloto de la NEI. Fue encargado por la Dirección General de la red de escuelas JE al CETEI. Se ha llevado a cabo entre los años académicos 2013-15 y ha finalizado en septiembre del 2015. La evaluación de la experiencia piloto de la NEI (evaluación de impacto) se iniciará en mayo del 2016 y se hará pública en febrero del 2017.

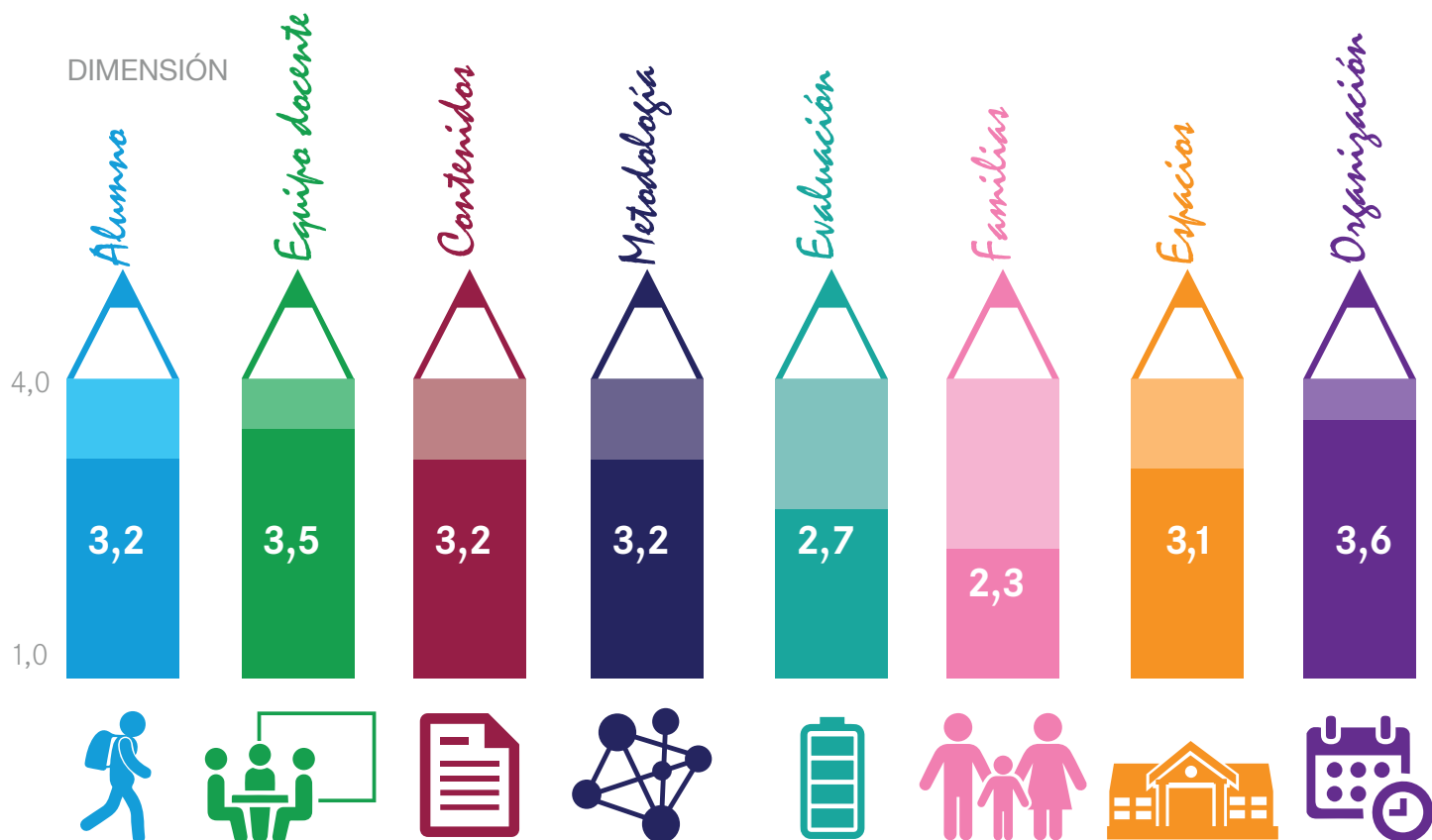
Este estudio se focaliza en identificar:

- El grado en el que la experiencia piloto de la NEI responde al Modelo Educativo de JE (MEJE).
- Los puntos fuertes de la aplicación del MEJE y los ámbitos que requieren acciones de mejora para avanzar en la implantación de la NEI.

La observación de la Experiencia Piloto de la NEI se estructura en 8 dimensiones, sus categorías e indicadores esenciales. Se fundamenta en las evidencias de diferentes estudios y autores.

Para el análisis y contraste de los datos recogidos sobre las dimensiones evaluadas, se elaboró un índice de valoración de su grado de implantación establecido en un intervalo de 1 y 4, siendo 1 el valor inferior del nivel de valoración del indicador y 4, el valor superior.

En la interpretación de los datos relativos a cada dimensión se establece en forma de intervalos la valoración siguiente: 4-3 alto; 2,9-2 medio; 1,9-1 bajo.



La información que se presenta a continuación corresponde a las categorías y subcategorías asignadas a cada dimensión. Para cada dimensión se indican los puntos fuertes 👍 y las propuestas de mejora 👉

DIMENSIÓN Alumno



Centro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Tiene un papel activo y protagonista, trabaja individualmente y de forma cooperativa con sus compañeros, con la guía de los docentes.

Rol de aprendiz

SUBCATEGORÍA

Trabaja en diferentes modalidades de aprendizaje



Tiene un papel protagonista



Desarrolla diferentes roles y responsabilidades



Puntos fuertes

Aplicación de diferentes agrupaciones según la actividad.

Implicación del alumnado en los procesos.

Nivel de responsabilidad alto.

Relaciones interpersonales efectivas entre alumnos.

Realización de actividades de inicio y final de día.

Relaciones

Tiene relaciones efectivas con sus compañeros



Comparte su entorno de trabajo con sus compañeros



Comparte su entorno de trabajo con la familia



Comparte su entorno de trabajo con el equipo docente



Se dirige a cualquier miembro del equipo docente



Espiritualidad

Toma iniciativas en relación a su proyecto vital



Propuestas de mejora

Dar más autonomía a su aprendizaje.

Potenciar y evaluar la competencia de aprender a aprender.

Consolidar el funcionamiento de los roles del aula.

Promover los roles no asignados que favorecen la cooperación y los resultados esperados.

Aplicar el grupo base y de referencia.

Consensuar actividades de desarrollo espiritual.

DIMENSIÓN

Equipo docente



Reducido y polivalente que planifica, acompaña y evalúa conjuntamente en el aula a un mismo grupo de alumnos.

CATEGORÍA

Organización

SUBCATEGORÍA

Planificación y organización del curso



Reuniones al inicio y final de la semana



Disposición para la tarea

Conocimiento del profesorado



Mejora competencial del profesorado



Actitudes positivas



Relaciones

Relación y compromiso con el equipo



Diseño compartido de unidades didácticas



Interacción de docentes en el aula



Interacción compartida respecto a los alumnos



Acción tutorial

Acción tutorial de los alumnos compartida



Acción tutorial a las familias compartida



Apoyo técnico de gestión



Puntos fuertes

Reuniones para planificar y organizar.

Disposición y actitudes respecto a la tarea.

Satisfacción por la docencia compartida.

Relación efectiva entre docente-alumno.

Atención a las familias y a los alumnos.

Propuestas de mejora

Potenciar la reflexión y la evaluación en las reuniones semanales.

Proporcionar formación continua.

Revisar el sistema de trabajo en equipo.

Establecer consenso en la innovación y mejora de la nueva acción tutorial (NAT).

Ofrecer atención y acompañamiento frente a las dificultades.

DIMENSIÓN

Evaluación



Un modelo vinculado a la adquisición de competencias y desarrollo de las inteligencias múltiples.

CATEGORÍA

La evaluación como herramienta

SUBCATEGORÍA

Uso de estrategias para una ev. formativa



Puntos fuertes

Se evalúan los conocimientos previos.

Se evalúan los ejercicios y los encargos.

Se ofrecen criterios de evaluación al alumnado.

Más pautada y planificada.

Evaluación continua.

Introducción de la auto y coevaluación.

Evaluación del profesorado

Evaluación a través del dossier de aprendizaje



Evaluación de los resultados de aprendizaje



Evaluación por parte de los alumnos



Coevaluación



Evaluación de los alumnos

Autoevaluación



Coevaluación



Propuestas de mejora

Diseñar actividades de evaluación incluyendo el feedback inmediato.

Promover el protagonismo del alumno en la evaluación.

Sistematizar el uso de la auto y coevaluación

Diseñar un sistema de evaluación de alumnos con NEE.

Mejorar el boletín y gestor de notas y el acceso de alumnos y familias.

Instaurar la evaluación del profesorado por parte del alumnado.

Sistematizar la coevaluación entre el profesorado.

DIMENSIÓN

Familias



Se incorporan al proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno colaborando con él. Se establece una comunicación fluida y frecuente.

CATEGORÍA

Rol de las familias

SUBCATEGORÍA

Papel protagonista en el aprendizaje de su hijo/a



Participación en actividades escolares y extraescolares



Puntos fuertes

Conexión e interrelación con las familias.

Confianza y satisfacción con el trabajo del docente.

Conocimiento del desarrollo de sus hijos/as en el aula.

Comunicación con las familias

Acceso al expediente virtual del hijo/a



No se ha realizado en el primer año

Satisfacción respecto de los diferentes canales de comunicación



Propuestas de mejora

Incrementar la participación activa de las familias en el aula.

Compartir con las familias las acciones de difusión de la experiencia de la NEI.

Abordar problemas prioritarios de familias con hijos en fórum-debate

DIMENSIÓN

Contenidos



Se trabajan principalmente de manera interdisciplinaria a través de metodologías activas para desarrollar las competencias a alcanzar.

CATEGORÍA

Organización

SUBCATEGORÍA

Contextualizados



En espiral y sin repeticiones



Responden a los objetivos de la NEI



Integración transversal de los valores



Siguen el ciclo retención-comprensión



Relaciones

Planificación, programación y trabajo conjunto de los contenidos



Evidencias del contenido trabajado en el entorno de trabajo de los alumnos



Puntos fuertes

Integración de los valores.

Presencia prospectiva.

Adecuados a los objetivos de aprendizaje de la NEI.

Facilitan la comprensión.

Contenidos para la comprensión y la aplicación en el entorno de trabajo individual.

Propuestas de mejora

Revisar las actividades en relación a los resultados e impactos esperados.

Establecer un consenso sobre las actividades de desarrollo espiritual y programarlas en este marco.

Valorar la adecuación de los contenidos a los objetivos de aprendizaje para cada proyecto.

DIMENSIÓN

Metodología



Promotora del trabajo autónomo, el trabajo cooperativo y el aprendizaje significativo, haciendo consciente al alumno de lo que aprende y cómo lo hace.

CATEGORÍA

Organización metodológica

SUBCATEGORÍA

Diferentes modalidades de aprendizaje



Factores promotores del aprendizaje

Consideración de los conocimientos previos



Uso adecuado de la memorización de contenidos



Importancia de la reflexión y la metacognición



Importancia de la contextualización de contenidos



Interconexión teórico-práctica



Interconexión entre áreas



Transversalidad / Interconexión

Consideración de las inteligencias múltiples



Interconexión entre inteligencias y competencias



Autoplanificación del tiempo (alumnos)



Puntos fuertes

Trabajo cooperativo combinado con otras modalidades.

Promoción de la reflexión.

Pre-lección y repeticiones.

Actividades contextualizadas y significativas.

Combinación teórico-práctica.

Interconexión entre áreas.

Incorporación de las inteligencias múltiples.



Propuestas de mejora

Difusión entre escuelas de actividades para facilitar la metacognición y la reflexión.

Consolidación metodológica y de las modalidades de aprendizaje aplicadas.

DIMENSIÓN

Espacios



Más amplios y polivalentes, alegres, bien iluminados y minimizando el ruido. Mobiliario versátil adaptado al ritmo de trabajo del alumno.

CATEGORÍA

Espacios del alumno

SUBCATEGORÍA

Responden a los objetivos pedagógicos de la etapa



Mobiliario adecuado a las agrupaciones y las actividades



Espacios del profesorado

Disponibilidad de espacio para el profesor dentro del aula



Recursos del aula-grupo

Recursos digitales y espacio de trabajo individual (ETI) y compartido (ETC)



Espacios complementarios en el aula

Disponibilidad de sala de reuniones, presentaciones, espacio juegos, biblioteca



Puntos fuertes

Flexible y adecuado a las actividades previstas y diferentes agrupaciones.

Uso de ordenadores en el aula con conexión wifi.

Disponibilidad de un ETC.

Disponibilidad de una biblioteca de aula.



Propuestas de mejora

Incluir la participación del alumnado en la elección de los espacios.

Facilitar espacios para el trabajo individual.

Mejorar el conocimiento de los profesores y alumnos en el uso de los entornos de trabajo virtual.

Disponer de un ordenador por pareja (5°).

Revisar y mejorar el rendimiento de los ordenadores.

Analizar y tomar decisiones sobre el bajo uso de las tabletas.

DIMENSIÓN

Organización



Agrupaciones flexibles de 50-60 alumnos acompañados por un equipo de 2-3 docentes que interactúa conjuntamente combinando trabajo individual, en pequeño grupo y en gran grupo.

CATEGORÍA

Agrupaciones

SUBCATEGORÍA

Agrupaciones por edades en el grupo-aula



Agrupaciones por materias específicas



Trabajo del equipo de profesores con el grupo-aula



Puntos fuertes

Adaptación del horario semanal al tipo de actividades programadas.

Ajuste del horario diario en caso de necesidad.

Integración del Técnico de Gestión.

Horario

Programación flexible de los horarios



Equipo profesional

Integración de otros profesionales en el aula



Propuestas de mejora

Combinar las actividades docentes en el aula con la acción tutorial y las actividades organizativas y de gestión docente.

Organizar reuniones entre especialistas y el equipo de tutores.

Presencia de los directores de la NEI en las aulas para el abordaje de los problemas, las innovaciones creativas y la toma de decisiones.

Comunicación fluida entre directores de la NEI y equipos de profesores sobre la agenda y los acontecimientos relacionados con la NEI.

