



FEDERACIÓN INTERNACIONAL
Fe y Alegría

Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social



Colección de escritos del Fundador
José María Vélaz, S.J.

APUNTES MANUSCRITOS

Contenidos

<u>PRESENTACIÓN</u>	2
I. <u>TIEMPOS FUNDACIONALES</u>	3
<u>1. Las historias de Fe y Alegría. 2. El primer paso. 3. El segundo paso. 4. El tercer paso. 5. Por qué Fe y Alegría.</u>	
II. <u>LA PROPUESTA EDUCATIVA DE FE Y ALEGRÍA</u>	19
<u>1. Una educación mejor. 2. Educación y desarrollo. 3. Ideas (1969). 4. Criterios educativos de Fe y Alegría. 5. Falsos presupuestos. 6. Las Comunidades Educativas (Colegio La Inmaculada)</u>	
III. <u>PROMOCIÓN, RELACIONES PÚBLICAS</u>	31
<u>1. La Oficina de Promoción. 2. Desarrollo y recursos humanos. 3. Ingenio, tenacidad, audacia (1972). 4. Frases apropiadas. 5. Falsos presupuestos. 6. Lo que usted desea hacer por Venezuela realícelo con FyA. 7. Temas de conversación con Renny (Ottolina). 8. Unos buenos ejemplos. 9. Dos borradores de carta.</u>	
IV. <u>REFLEXIONANDO EN GUAYAQUIL</u>	47
V. <u>LAS RELIGIOSAS: PEQUEÑA HISTORIA</u>	50
VI. <u>ALGUNOS PROYECTOS</u>	53
<u>1. Academia de Actualización Cultural. 2. San Pueblo (¿Campamento La Mata?). 3. Campo Mata. 4. Convenio con el P. Quevedo. 5. Por qué compré Mérida. 6. Desarrollo de San Javier: Bosque y camino al páramo. 7. Educación Agropecuaria: Escuelas de Carretera.</u>	
VII. <u>JUSTICIA EDUCATIVA</u>	64
<u>1. Justicia Educativa (1). 2. Justicia Educativa (2). 3. Encuesta sobre las subvenciones que el Estado podría dar a la Educación Católica.</u>	
VIII. <u>EL DOCTORADO HONORIS CAUSA DE LA UCAB</u>	74
<u>1. Discurso del Doctorado. 2. Apuntes para el Doctorado.</u>	
IX. <u>INSTITUTO RADIOFÓNICO DE FE Y ALEGRÍA - IRFA</u>	82
<u>1. Temas para la primera reunión del Instituto Radiofónico de Fe y Alegría. 2. Algunas ideas para lograr la coordinación metodológica promocional, pedagógica, espiritual y administrativa.</u>	
X. <u>CRISIS RICARDO HERRERO VELARDE (1971)</u>	85
XI. <u>LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN FE Y ALEGRÍA, “EL OTRO TESTAMENTO”</u>	87
XII. <u>BREVES SENTENCIAS DEL P. VÉLAZ</u>	93



PRESENTACIÓN

En el archivo de la Dirección Nacional de Fe y Alegría Venezuela, en Caracas, encontramos un centenar de blocs de notas con escritos de puño y letra del P. Vélaz. Algunos de ellos, con el encabezado de “**Apuntes**”.

Son escritos muy diversos. No pocos reflejan momentos turbulentos de agitadas urgencias, con frecuentes tachaduras y reformulaciones, y hasta con frases inconclusas...; son esquemas de conversaciones sostenidas o previstas o de cartas que piensa escribir o resúmenes de unos puntos para unas reuniones o algunos trazos con diseños de construcción o notas de ingresos económicos y estimaciones de presupuestos... Muchos de ellos no trascienden más allá de unas ayuda-memorias ocasionales. Son buena expresión del día a día del fundador y director de Fe y Alegría.

Hay también temas bien pensados y madurados: se les nota en su desarrollo lineal, coherente, sin apenas tachaduras o correcciones. No pocos de ellos, probablemente, fueron redactados en la paz de su retiro en Mérida.

En la mayoría de los casos, desconocemos las circunstancias en las que Vélaz escribió esos apuntes. Lamentablemente, tampoco podemos datarlos con las fechas correspondientes; en consecuencia, tampoco podemos ordenarlos cronológicamente.

En la diversidad de sus apuntes es evidente la coherencia de sus geniales intuiciones y, sobre todo, una cabeza en continua ebullición y un corazón apasionado. Leer estos apuntes nos hace sentir de cerca su pasión.

Para esta publicación hemos seleccionado y organizado por temas los apuntes que nos parecen fundamentales respetando, en la mayoría de los casos, el encabezado puesto por el autor a cada escrito.

Creemos que estos apuntes son un excelente complemento de los escritos públicos del P. Vélaz, editados y clasificados por Maritza Barrios Yaselli el año 2006, en un extraordinario esfuerzo realizado en sus años de Secretaria Ejecutiva de la Federación Internacional de Fe y Alegría, de las Cartas de Masparro y del Poemario (disponibles todos en www.feyalegria.org)

Sin duda, estos apuntes siguen teniendo interés para nosotros más de cuatro décadas después. Nos ha parecido oportuno rescatarlos.

Joseba Lazcano S.J.
Abril 2017



I. TIEMPOS FUNDACIONALES

1. Las historias de Fe y Alegría¹

- **La idea germen:** Las Hermanas de Doña Luz Casanova; las escuelas en serie, en Madrid: cinco Hermanas únicamente y 22.000 alumnos.
- **Colegio San José y colegios satélites.** Un propósito: Colegio San José + satélites en Tovar, Cea, El Vigía, Timotes, Egido...
- **Un internado agropecuario.** Autosostenimiento con los frutos de la tierra + enseñanza en el amor al campo y en todas las destrezas campesinas.
- **Caño Zancudo + exploración de la tierra llana de Mérida.** Viajes con Lazcano y Leúnda. La opción de compra de 1.500 ha. = mejor dicho, sus bienhechurías.
- **Hacia Santa Bárbara y Libertad de Barinas.** Sobre el trazado de la actual Barinas-San Cristóbal. A tres Bs. la hectárea, 50.000 ha. = mejor dicho, cien km de a caballo selva adentro.
- **Rumbo a Caracas. Déjate de quijotadas...** El espectáculo de los suburbios: hedor, miseria. 315.00 habitantes en ranchos.
- **El desafío de la multitud.** Imposible dar una breve respuesta, una corta respuesta. Un reto en profundidad. La respuesta tenía que ser una vida y una consagración.
- **Mis compañeros de la UCAB.** Muchachos abiertos, muchachos ocupados, muchachos casi todos desviados al gran quehacer de una carrera. Dedicación de aficionados. Agradable compañía preanuncio de un camino de soledad.
- **Nuestras reflexiones.** Por qué educar, la ignorancia madre de la miseria. Un socorro asistencial, inútil... Nada que estuviera fuera del hombre era la causa matriz de su miseria.
- **Cómo emprender un trabajo multiplicador.** Una cadena de escuelas. Una red de planteles. Imposible una respuesta singular. Se imponía la multiplicación plural en sitios, en estilos, en la clase de edificios...
- **Las raíces multiplicadoras.** Mis rebaños imaginarios. Mis conversiones imaginarias. Los libros de aventura y exploraciones. El gusto por la geografía y por la historia.
- **La variedad de campos multiplicadores:** Los negocios y los ejércitos. La Marina.

¹ **Nota de J. L.:** En Fe y Alegría, el hecho fundacional fue mucho más que una anécdota conmovedora. Sin duda, ha tenido en la historia, y sigue teniéndola hoy, la fuerza de una parábola bíblica. Vélaz, en repetidas ocasiones, se complace contando esa historia; pero, sin duda, su relato más completo y coherente es el que recogemos en los “tres pasos” que copiamos aquí de sus apuntes manuscritos, que comienza con una notas “cuasi telegráficas”, bajo el encabezado de *Historias de Fe y Alegría*, en las que Vélaz se sitúa a sí mismo en ideas que son el punto de partida de la fundación de Fe y Alegría. Al parecer, son unas palabras-recordatorio para su desarrollo posterior.



2. El Primer Paso

Como lo he relatado más arriba, el grupo de Congregantes Universitarios había estudiado, junto conmigo, una realidad concreta: el enorme conglomerado de población marginal que hoy ocupan los bloques del 23 de Enero. Habíamos meditado en nuestra obligación moral de ayudar en esa masa de desventuras. Estábamos decididos a empezar alguna obra, y de momento ocupábamos nuestros días libres en varias catequesis diseminadas por las casas que se habían ofrecido a darnos esta cooperación. Los diversos puntos de enseñanza catequética nos habían relacionado y nos habían permitido una cierta compenetración con el barrio. Habíamos descartado una obra de tipo alimenticio o sanitario o de cualquier forma asistencial, que era lo que tradicionalmente emprendían las gentes de buena voluntad que se acercaban a los más pobres. Estábamos persuadidos de que Caracas capital ignoraba, de una manera abisal, sus propios suburbios. También, que la pobreza profunda no estaba en la comida ruin ni en la ropa andrajosa, ni en la vivienda propia de animales, sino que su raíz germinal estaba en las cabezas depauperadas, esclavas de la ignorancia, y que de ellas derivaban todas las secuelas de la miseria. Por fin, habíamos escogido la obra: sería una escuela.

Pero ¿dónde construirla?, ¿con qué dinero?, ¿con qué maestros? Todas estas interrogaciones tenían por respuesta la oscuridad, y también el temor a lo desconocido, a lo inmenso, a las implicaciones de un compromiso para siempre... Ya entonces yo estaba decidido, no a una escuela, sino a una cadena en serie de escuelas en diversos suburbios.

Pero, como dijo una vez Ortega y Gasset, *cuando se tiene el corazón lleno de un alto empeño, se acaba siempre por buscar los hombres capaces de ejecutarlo.*

Y surgió la persona capaz de realizarlos. O mejor dicho, surgió la primera persona, de las muchas que iban a dar los pasos decisivos de Fe y Alegría. Fue así: las catequesis iban a culminar en la Primera Comunión de setenta niños y niñas que habían preparado los Congregantes Marianos. Era una tarea larga y nueva para aquellos universitarios. Todos pensaban en llevar a aquellos niños algo viviente y próximo a la emoción, y al recuerdo feliz de haber recibido ellos mismos por primera vez al Señor. Y que esa Comunión con Dios fuera deseada, amada y consciente. Con esa ilusión, buscaron y encontraron una casa, como no había otra por aquellos contornos. Tenía una sala grande capaz de contener de pie algo más de cien personas. Las muchachas cuidaron especialmente de la ropa de los niños, de engalanar el local y de tener listo un magnífico desayuno, para después de la solemnidad. Los muchachos lograron disponer de una camioneta que, gracias a que estaba seco el camino de tierra, transportó todo lo necesario, como los tableros de las mesas, los caballetes, la comida, los manteles y el altar.

Se tuvo la misa, cantada por los mismos estudiantes. Yo celebré y dije las palabras de acercamiento a la Comunión, apropiadas a los niños que me oían y a sus familias. Comulgaron todos y, después de una breve acción de gracias, allí mismo, en unos minutos, los universitarios trajeron de la camioneta las mesas, las chicas las vistieron y las sirvieron, y todos compartieron un rico y cariñoso desayuno.

Hugo alegría y sentido espiritual. Yo estaba muy emocionado, luchando entre el contento de lo que veía y la preocupación de lo mucho que faltaba. No recuerdo si otros tomaron la palabra, pero sí que alguien me pidió que hablara de nuevo: dije que habíamos hecho un hermoso trabajo, pero que faltaba lo más grande y que eso tenía que ser una escuela; que aquellos setenta



muchachos habían recibido algunas clases religiosas solamente los sábados por la tarde, pero que, para ser cristianos y ciudadanos preparados, necesitaban muchos años de ayuda, y que eso sólo era posible con una detenida y cuidadosa atención escolar. Si no lo hacemos –concluí–, estamos perdiendo el tiempo y realizando algo muy superficial.

Al terminar, un hombre de los presentes se acercó, me saludó con un abrazo y me dijo: *Padre, si quiere hacer una escuela, yo le regalo este local.*

Era Abraham Reyes, dueño de aquélla casa en que estábamos. La había hecho personalmente con el trabajo y el ahorro de siete años. Su mujer le traía sobre la cabeza el agua para batir el cemento, en una lata de manteca, desde casi el pie del cerro.

Durante largas temporadas tenía que interrumpir la construcción, pues se le agotaban los centavos. Contándome estas peripecias, me decía: *cuando juntaba cien bolívares, me iba a comprar cemento, no fuera que se me presentara una necesidad.*

Abraham tenía entonces ocho hijos y, aunque era albañil, trabajaba como mecánico en una firma de máquinas multicopistas.² Como se puede pensar, con ese sueldo y con ocho muchachos tenía una mina de necesidades. Él prefería adelantarse a ellas, porque quería construir el local, para que los niños del barrio tuvieran escuela o capilla o un sitio donde pasar el rato sanamente. En todo eso había él pensado.

Fe y Alegría siempre ha recordado a Abraham Reyes, y una de nuestras Escuelas de Caracas lleva su nombre. Ahora, después de veinte años de obrero-apóstol, es diácono de la Iglesia de Dios a la que dedica todo su tiempo libre.

Para los universitarios y para mí, la oferta de Abraham fue el desafío más estimulante del ejemplo heroico.

Aceptamos y, al otro día, un cartón tosco clavado en la puerta, decía: *Escuela: Se admiten niños varones.*

Habíamos empezado. Cien muchachos llenaron aquel ámbito. No había bancos, ni pupitres. Buscamos dos niñas de unos quince años que tenían el sexto grado de Primaria, y fueron las dos primeras maestras de Fe y Alegría. Los niños se sentaban sobre el áspero cemento del suelo.

Pocos días después, yo andaba buscando en los ranchos vecinos uno o dos que pudieran servir para las niñas. Pero no había modo. Eran unos cuartos insignificantes para un aula. Después de varios intentos frustrados, Abraham me mandó decir con dos congregantes que habían hablado con él: *El Padre Vélaz todavía no me tiene confianza. Yo tengo abajo en la casa una sala grande donde podrían colocarse las muchachas.*

Es de notar que la casa tenía dos plantas, a las cuales se entraba por dos caminos o veredas distintas, pues estaba construida en una fuerte pendiente del cerro. La planta de arriba era la que ya ocupábamos. La de abajo era la vivienda de Abraham y su familia.

² Nota de J.L: En esos años, Abraham trabaja en el Aseo Urbano en horario nocturno; años más tarde, trabajó como mecánico de muticopiadoras Gestetner.



Setenta y cinco niñas entraron en la sala de la casa que de nuevo nos ofrecía Abraham. Sólo hizo falta otra maestra como las dos anteriores para poner en marcha la nueva ampliación. Así fueron 175 los primeros alumnos de Fe y Alegría.

Hablando con Abraham, después, me decía que había hecho el piso alto con gran sacrificio y gran ilusión. Una pequeña ojiva rematada con una cruz era el símbolo sacro con que había coronado su obra, soñando en los centenares de niños desamparados que había por aquellos barrios y pensando en llevarles algún remedio.

Para poder tener un contacto con nuestra escuela, ésta tenía clase también los sábados por la tarde, que era la única posibilidad de visitarla y de mantener una unión con los niños y las maestras.

Un día, después de una de estas visitas, una universitaria quedó tan impresionada de ver los niños sentados en el suelo, que se quitó los zarcillos de platino que llevaba y me los ofreció para comprar bancos. Se reunieron los congregantes y acordaron rifarlos. De esa rifa, salieron cuatro mil bolívares, que fueron los primeros centavos que entraron en la tesorería de Fe y Alegría, que desde entonces ha movilizado tantos millones, buscados siempre con abnegación, para nuestros muchachos.

Con esa ayuda encargamos bancos sin respaldo, porque de otro modo no nos quedaba nada para las maestras. Así también pudimos pagar los primeros sueldos.

Cuando escribo estos recuerdos, consigno hechos sucedidos. No estoy haciendo la apología de una pobre escuela, casi tan mísera como los miles de habitantes que había a su alrededor.

Pero, viendo esas realidades después de veinte años, cuando Fe y Alegría tiene ciento veinte mil alumnos y muchísimos magníficos colegios dignos en todo de su finalidad, tengo un empeño especial en decir cómo fueron nuestros comienzos. Porque así, también, pueden ser los nuevos comienzos en la inmensa tarea que nos queda por realizar. Los perfeccionismos, cuando se tropieza con una necesidad gigantesca no atendida, son la ruina de las mejores intenciones, y la mayor parte de sus planificadores tienen normas de sobra y falta de verdadero sentimiento y conmiseración. Cubren con encuestas y estadísticas lo que debían amparar con amor y con valor.

Una gran parte de los fariseos de hoy tranquilizan también su conciencia pagando el tributo del comino y del anís y dejando, mientras trabajan y piensan sabiamente en magníficas oficinas, que sean devorados por la miseria los huérfanos y las viudas: millones de huérfanos y viudas.

Los planificadores de lo que nunca se hace, son una plaga contemporánea. Ellos consumen en estructuras burocráticas totalmente estériles los recursos que deberían ser elevados con sencillez hacia las grandes miserias. Ni la Iglesia está libre de esta congelada hampa intelectual.

Quiera Dios librar a Fe y Alegría de esta corrupción que lo pudre todo porque no tiene amor.

Por el contrario, que el amor inquiete nuestros entendimientos para pensar siempre, para imaginar siempre las soluciones más racionales y más valerosas. Que nuestros planes estén encendidos de cariño. Serán entonces siempre eficientes. Este fue el don inapreciable que nos hizo Abraham Reyes. Él ha sido el motor del pensamiento y de la acción de Fe y Alegría.



3. El Segundo Paso

He hecho estas consideraciones acerbas, y pudiera parecer que detesto la planificación que debe llevar la eficiencia, la racionalidad y la previsión al largo camino y a las variadísimas circunstancias imprevistas y vicisitudes que toda obra importante va a encontrar en su desarrollo.

Quizá leyendo lo que sigue, el lector, que pudiera haberme juzgado un espíritu bárbaro y primitivo, podrá equilibrar mejor sus apreciaciones. Siempre he buscado planificadores luminosos y sinceros que crean en lo que proyectan y le den vida como signo de sinceridad.

Ninguno de nuestro grupo tenía una preparación especial para llevar a cabo la obra que acabábamos de iniciar. Los universitarios estaban acosados de exámenes y trabajos académicos. Los más entusiastas podían darle cinco horas a la semana al progreso de nuestra escuela. Yo tenía ocupación a tiempo completo en la Universidad Católica. Esto me puso ante el primer imposible que había que resolver.

Ninguna obra de importancia y de futuro puede vivir próspera sin el cuidado y la atención a tiempo completo de una persona especialmente capaz. Pero siguiendo la ley de que... *cuando se tiene el corazón lleno de un alto empeño, se acaba siempre por buscar los hombres capaces de ejecutarlo...*, el noble empeño de sostener, a pesar de no tener tiempo propio, el servicio educativo de 175 hijos, que debían pronto multiplicarse en millones, me llevó a buscar un hombre valeroso e inteligente que dedicara todo su tiempo a comunicar a todos mis conocidos, amigos y antiguos alumnos el programa educativo, para los suburbios de Caracas, que en germen ya estaba creciendo en los cerros de lo que ahora es el *23 de Enero*.

Con la captación de la tarea enorme que nos habíamos impuesto, está siempre presente la clarísima convicción de nuestra pequeñez. Había que buscar aliados y que aquel pequeño grupo que yo pretendía informar e interesar en la educación popular creciera hasta alcanzar fuertes sectores de la conciencia pública. Los extensos y pobladísimos suburbios de Caracas, como he dicho antes, eran absolutamente ignorados por la ciudadanía establecida. En el terreno gubernamental, entonces se empezaba a realizar los bloques y superbloques que sustituyeran a los barrios más inhumanos y asquerosos.

Esta vida de relación o, si se quiere, de relaciones públicas fue el segundo paso trascendental en Fe y Alegría. Por ese entonces nacía, después de la obra, su nombre, como después de nacer la criatura se escoge con qué bautizarla.

En la necesidad de ser padre y padrino, se me impuso la obligación nada fácil de conseguir un nombre. Pensé en muchísimos, pero ninguno me satisfacía. Buscaba nombres descriptivos que tuvieran simpatía, y los descartaba todos, porque me parecían burdos o con poca expresividad. Algo así como decir Nicolasa... no, Petronila... tampoco, Ruperta... que horror, Fanny... qué cursi... Isabel... aceptable, Leonor... aceptable... Margarita... muy femenino...

Debe haber por ahí algún borrador, que tengo mucha pereza de buscar, y que quizá los investigadores del futuro encuentren como un hallazgo histórico donde deben estar escritos muchos nombres, creo que bastantes de ellos dobles... Yo volvía día tras día a mi escondido trabajo... hasta que una vez cuajó: **Fe y Alegría**..., pero se quedó todavía en un rincón, como chico tímido que no sabía del todo defenderse solo... Buscaba algo más brillante, más entrador...



pero no encontraba nada mejor. Así, Fe y Alegría fue cobrando más significación y relieve para mí, pero sin atreverme a presentarlo en sociedad.

Ni siquiera se lo mencioné a Fernando Corral, a quien me había presentado el P. Salaverría como el hombre para las relaciones pública. Fernando me hizo una gran impresión desde el principio, fuera de su voz detestable de un chillón enronquecido. Le expliqué mi empeño de ir desarrollando en los barrios de la periferia de Caracas una cadena de escuelas populares. Le di datos sobre el atraso deplorable de la población. Le recalqué que no tenía un centavo para pagarle un sueldo, aunque yo veía que se merecía al menos dos mil bolívares mensuales. También abordé el pequeño conjunto de relaciones que sin pretenderlo había forjado en los trece años que ya llevaba en Venezuela. Recaí sobre mi absoluta insolvencia económica.

Entonces, Fernando tomó la palabra y afirmó con todo su énfasis: *Yo soy un hombre para esos desafíos. Si yo produzco para que me pague un sueldo, me paga, y, si no, no me paga.*

Comentamos que al principio tendría que recorrer Caracas a pie o en autobús y, si se podía, en taxi; pero que era urgente comprar un carro, a fin de que el tiempo y su trabajo fuera más útil.

Fernando tenía en ese momento seis días de haber llegado Caracas. Había sido voluntario a los dieciséis años en la guerra civil española, y después en la gran guerra mundial. Su voz y su tajante acento español del norte no eran una garantía para trabajar en relaciones públicas en Venezuela, pero su valor y su nobleza me penetraron profundamente.

Después de ese breve prólogo, preparamos el más simple proyecto de relaciones. Yo escribí una carta que quisiera conservar, pero cuyo texto era muy aproximado al siguiente:

DR. José Antonio XX

Ciudad

Mi querido José Antonio:

Te estoy escribiendo esta carta para presentarte a Fernando Corral, que trabaja conmigo en un proyecto de una cadena de escuelas en los barrios más desamparados de la periferia de Caracas.

Te agradezco que escuches los detalles que te explicaré Fernando y que nos ayudes con una cooperación económica personal.

También te agradecería muchísimo le des direcciones de amigos y conocidos tuyos y que, a ser posible, les presentes con una carta a Fernando.

Agradeciendo de veras tu cooperación, tu antiguo profesor y amigo

José María Vélaz sj

Confeccioné, fiado únicamente en la memoria, una lista de nombres de antiguos alumnos míos. Fernando escribiría las cartas y yo las firmaría. Agrandamos la lista con familias conocidas y con algunas firmas comerciales y empresariales de mayor volumen. Se les haría la misma carta modificando el *tú* en *usted* o en *de mi mayor consideración*.

Cuando Fernando escribió y yo firme unas cincuenta o sesenta cartas, se echó a la calle como un león en la ciudad, completamente desconocida para él.



Fernando era elocuente y tenía una gran rapidez mental para hacerse un criterio de la persona que tenía delante y por lo tanto tratarle el asunto de una manera idealista y al mismo tiempo práctica. Pero su principal virtud era el valor. Valor militar por jugarse la vida multitud de veces, por las ideas en las que creía y valor cívico y social para dar la cara con un razonamiento intelectual en favor de una obra social que él sentía profundamente, aunque fuera totalmente desconocida y en un medio también inédito para él.

El resultado fue rápido y eficiente. El primer donativo, de quinientos bolívares, fue de don Andrés Sucre, con el que me unía una gran amistad. En una semana de visitas, nuestro pequeño activo era suficiente para garantizarle a Fernando varios meses de sueldo, adelantarle el pasaje para que su señora y su hijita vinieran a Venezuela y comprar el carro necesario para nuestro movimiento. Avenza hizo un donativo de cinco mil bolívares y suscribió una mensualidad de mil. Pronto se fijó que podíamos sostener una segunda escuela.

Fernando y yo hablábamos por teléfono dos o tres veces por semana y a veces no alcanzábamos a reunirnos personalmente ni siquiera cada ocho o diez días. Yo tenía mi tiempo totalmente copado por la universidad.

¿Se pueden concebir unas relaciones públicas más simplificadas...? No teníamos oficina, ni siquiera un teléfono. Fernando vivía en una habitación alquilada donde tenía una máquina de escribir, que constituía nuestra secretaría. Yo entregaba al Hno. Gregorio Lanz, administrador de la Universidad Católica, los ingresos, y retiraba de esa cuenta los pagos que tenía que hacer. El carro y el portafolios de Fernando completaban nuestro equipo.

Debo decir, como una medida de eficacia, que de esta forma en seis años llegamos a tener en nuestras escuelas seis mil alumnos. Esto es adelantar esta pequeña historia, pero demuestra cómo, con una increíble austeridad de tiempo, de personas, de instalaciones y de dinero, se puede hacer crecer obras muy significativas de servicio público, si se tiene valor y decisión.

Una típica operación de aquellos días fue el comienzo de nuestra segunda escuela en *Ciudad Tablitas*. Fernando visitó al Dr. Oscar Augusto Machado. Le describió nuestros planes. Él dio algunos datos sobre la forma como habíamos comenzado la primera escuela, entusiasmados y emocionados por el ejemplo de Abraham Reyes. El Dr. Machado abrió su chequera y extendió un cheque de seis mil bolívares a favor de Fe y Alegría. Con ese dinero alquilamos un local destinado a escuela por el Banco Obrero. Compramos cien pupitres muy baratos y abrimos en dos turnos una bonita escuela con doscientos niños. El hoy arquitecto José Blanco pintó unos carteles simpatísimos, unos como murales y otros portátiles sobre cartón piedra. Ya en funcionamiento la escuela, se hizo un álbum con buenas fotografías, y Fernando repitió su visita para entregárselo al Dr. Oscar Augusto, para que viera lo que habíamos podido hacer con su donativo.

Él, que era un hombre muy sincero y muy bondadoso, quedó admirado de dos cosas: primero, de que con tan poco dinero hubiéramos tenido la audacia de haber comenzado una nueva escuela, incomparablemente mejor en su aspecto externo que la primera; segundo, de que por primera vez le dieran cuenta pormenorizada de cómo se había empleado su cooperación.

Como muestra de su adhesión, repitió su donativo, ahora por diez mil bs. para que empezáramos la escuela del Barrio Unión de Petare, que ya teníamos en proyecto.



Seguí yo pensando en el nombre, pero se me fortalecía la denominación Fe y Alegría. Entonces, a pesar de que no me había atrevido a pronunciarlo en ninguna de las cartas que firmaba para el trabajo de Fernando Corral, lo lancé a la calle en un periodiquito que se tituló así: *Fe y Alegría*.

No recuerdo si salieron seis u ocho números. Pero fue bastante para que la pequeña bandera empezara a levantarse ante el estudiantado universitario y después ante el gran público.

Este periódico fue la última gran cooperación de los congregantes marianos. Ya Fe y Alegría estaba bautizada y tomaba decididamente la línea profesional. Los aficionados y cooperadores de unas horas al mes o a la semana seguirían ayudándonos, pero nuestro núcleo dinámico y permanente sería en adelante profesional y liberado con su tiempo completo para la obra.

Más de uno sonreirá al ver que esta profesionalización se concentraba en una sola persona, pero Fernando Corral era capaz él solo de abrirle paso, saliendo de la nada, a una obra desconocida. Su trabajo, lleno de concentrada eficacia, fue suficiente para sostener la educación de millares de alumnos. El hombre tenía el tamaño del *empeño* que se le había confiado.

Para mí, el encuentro con Fernando tuvo una revelación de más importancia que la amplia cooperación económica que él logró de centenares de personas. Me descubrió lo mucho que se podía conseguir con el trabajo indirecto donde lo que se comunica, se concentra en ganar la voluntad de una persona, enamorándola con una misión noble. Desde ese momento, hay que entregarle plena confianza y autonomía en su trabajo. Hay el peligro de entusiasmar a un tonto de buenas apariencias, lo cual arrastra consigo una serie de catástrofes; pero esa eventualidad queda muy compensada, porque las causas nobles atraen a personas nobles e inteligentes, que prueban su sinceridad con una vida entera consagrada al bien de los demás.

El secreto más fértil de Fe y Alegría es que ha sido un apostolado de causas nobles. Compenetrar a una persona sincera y recta con un propósito elevado es lograr un triunfo definitivo y multiplicador.

4. El Tercer Paso

Hay un principio biológico, que yo creo que tiene más verdad social que biológica: la *función crea el órgano*. En nuestro crecimiento socioeducativo ha sido siempre una realidad comprobada.

En nuestros diminutos comienzos, las dos escuelas que ya impulsaba Fe y Alegría nos habían hecho descubrir la austeridad como instrumento efficacísimo para realizar lo imposible, y las relaciones públicas sistemáticas como medio seguro para lograr la participación de muchos para resolver el problema económico. También como brecha inicial para llegar a la conciencia pública.

La austeridad y el sentido de relación serían en adelante dos órganos de progreso descubiertos y desarrollados después por los promotores y directores de Fe y Alegría. Dos máquinas poderosas de crecimiento y de progreso. Donde han sido relajadas u olvidadas, inmediatamente el decaimiento ha sido testigo de la desviación de aquellas normas que nos han permitido crecer y servir a muchos miles.

No señalo nuestro descubrimiento como novedades o inventos, pero sí como reiteraciones utilísimas de leyes eternas que ya han practicado muchísimos iniciadores de obras difíciles. Lo que quiero resaltar es que estos descubrimientos del sentido común nunca los practican los



planificadores puramente intelectuales si no han dado el paso decisivo de aceptar el desafío de las grandes necesidades humanas.

En cambio, para las personas sencillas con gran voluntad y compromiso de servir, las revela el servicio mismo a los demás dentro de la acción que han aceptado, humildemente y con valor.

La necesidad de responder al reto de la miseria-ignorancia nos llevó también a nosotros a descubrir algo tan antiguo como la eficacia de las personas consagradas. Para precisar más, no tanto a descubrir cuanto a practicar metódicamente la búsqueda y la persuasión de que se agregaran a nuestro empeño de educar a los marginados personas con su vida ofrecida a Dios en servicio de sus hermanos los hombres.

En nuestro propósito de extender las ayudas educativas de Fe y Alegría a nuevos sectores, Fernando y yo visitamos el barrio unión de Petare y todo el sector que se extendía al este y al sur de esta población. Allí se había formado y crecía sin cesar un vasto conglomerado infracivilizado desde el punto de vista urbanístico. Entre la vieja población de Petare, la carretera de Santa Lucía y el Guaire hediondo, habitaban más de sesenta mil personas en un estado de espeluznante pobreza.

Recorrimos por un lado y por otro los pequeños y estrechos senderos que salían de las contadísimas carreteras y de los embriones de calles. Estaba tan tupida de ranchos la mayor parte de esa extensión que no encontrábamos espacio para un colegio. Donde había algún terreno libre, el precio era demasiado costoso para nuestros recursos.

Al fin encontramos dos galpones que los empleaban antes para guardar materiales de obras públicas municipales. Como estaban cerradas y sin uso, se las pedimos al Concejo Municipal para abrir una escuela primaria. Habíamos investigado someramente la necesidad escolar y pronto interrumpimos nuestras pesquisas, ya que llegamos rápidamente a la conclusión de que había muchos niños sin ninguna asistencia educativa. La gente pedía la escuela con clamor.

El Concejo de Petare nos cedió los dos galpones. Nosotros dividimos cada uno en dos, pues eran bastante largos. Pudimos embotellar en ellos a unos doscientos cincuenta muchachos. Se hizo necesario inmediatamente abrir un turno vespertino y al fin instalamos un tercer turno. Los turnos era de unas tres horas cada uno. Fuera teníamos peticiones para muchas veces más. La única opción era admitirlas en aquella mísera escuela o dejarlas en la calle.

Ninguna de las maestras era graduada. Tratamos de abrir más ventanas, pues nos resultaban unas aulas sumamente oscuras. Delante de los dos galpones había un rancho de bahareque que podría permitirnos un ensanche, ya que con su corral tendría unos trescientos metros cuadrados.

Cuando yo visitaba esta tercera escuela de Fe y Alegría, me entraba una depresión terrible. Qué local, qué maestras, qué contorno... Pero se sobreponía la esperanza de poder mejorarlo todo. Ya estábamos embarcados; había que luchar con toda el alma para llegar a buen puerto.

El espectáculo deprimente era todavía más agudo mirando el barrio en conjunto. Varias veces las maestras fueron apedreadas por los zagaletos ociosos de los alrededores. Ayudados por un grupo de muchachos del Colegio San Ignacio, hicimos una encuesta laboral y de ingresos económicos. El desempleo y el subempleo estaban tristemente generalizados. Las mujeres que salían del barrio a servir a Caracas dejaban los niños abandonados. El ingreso por persona y por día daba un promedio inferior a cincuenta céntimos.



En ningún sitio hasta ese momento habíamos encarado necesidades más desgarradoras. Cerca de la escuela, por ejemplo, había un tullido de las dos piernas, que se guarecía en un techo del largo de su cuerpo y de un metro de altura. Allí estaba acostado, esperando que algún vecino le hiciera la caridad de un pedazo de arepa o algo parecido. Los congregantes que empezaron también a visitar el Barrio Unión lo descubrieron y desde entonces cuidaron de mejorarle su cuchitril y de proporcionarle alimentos.

Nuestros cálculos basados en algunos contajes de las inmediaciones nos decían que había alumnos para más de tres mil puestos escolares, además de construir otra escuela en el vecino barrio de Maca.

Entonces nos decidimos a comprar el rancho de que hablé antes. Lo conseguimos. No había más remedio... había que construir sobre el terreno adquirido un edificio escolar por lo menos para dos mil alumnos. Empezamos a pensar en planos e ingenieros. Los doctores Oscar Benedetti y Juancho Otaola se encargaron de la ejecución. Fernando redobló la búsqueda de recursos, pues el edificio completo y equipado costaría un millón de bolívares.

Decidida la construcción, a pesar de que nunca habíamos manejado una cifra semejante, yo comprendí que el gobierno de las maestras, su coordinación y mejoramiento exigía una comunidad religiosa a la cual le entregaríamos toda la responsabilidad de un colegio que preveía que pronto con esa dirección superaríamos los dos mil alumnos.

En mis planes anteriores a Fe y Alegría, pero muy parecidos a lo que después realizamos, estaban siempre presentes como principales cooperadoras las religiosas. Las dos primeras escuelas eran tan poca cosa que no quise buscar entonces una comunidad de hermanas. Pero ahora la tarea sobrepasaba todas nuestras posibilidades sin contar con la asidua dedicación, el sacrificio y la alegría en el trabajo de un grupito de monjas.

Me puse a buscarlas. Oí hablar de las Lauritas. Escuché datos sobre su abnegación y valentía para los trabajos apostólicos más difíciles. Entonces viajé a Colombia, pues en Medellín estaba la casa madre de las religiosas de la Madre Laura. Visité Belencito, sede del noviciado.

Como la finalidad de la congregación es la evangelización de los indígenas de América Latina todavía no cristianizadas, las superiores ponían una gran dificultad para aceptar un colegio en un suburbio de Caracas. Las misiones de la congregación estaban dispersas por las selvas más recónditas de Colombia y de otros países hermanos.

Mi argumento era que generalmente ellas trabajaban en enormes extensiones territoriales con pequeños grupos indígenas. Como ejemplo les puse el hecho de que por entonces tenían en el Vaupés, afluente del Orinoco, aproximadamente veinticinco hermanas en cinco colegitos a lo largo del río. Y que entre todos no sumaban doscientos cincuenta niños indígenas. Yo, de entrada, les ofrecía un colegio para mil, y un aumento rápido a dos mil colegiales. En cuanto a pobreza, abandono e ignorancia, solo les pedía que viajaran a Caracas, para visitar con detención el Barrio Unión de Petare. Así les entraría por los ojos y por todos los sentidos aquella montaña de miseria.

Les ofrecí el pasaje a dos hermanas que fueron designadas para esta información. Cuando, después de varios días de recorrer el Barrio Unión, llegaron a tener los datos de una detallada inspección, les pregunté: ¿se deciden?... Entonces la Madre Marta dijo denodadamente: *esto sí es para nosotras*. Al decir *esto*, en una palabra condensaba lo que nunca se había imaginado de



suciedad, niños harapientos, laderas cubiertas de basura, quebradas asquerosas por las que fluían los excrementos de decenas de miles de habitantes, enfermos abandonados, contadísimos grupos familiares estables, ignorancia de país primitivo y una orfandad espiritual absoluta.

¡¡¡Esto sí es para nosotras...!!! Es decir, para el esfuerzo sacrificado e interminable, para la promoción silenciosa y activísima, para el mérito escondido delante de Dios.

Yo veía levantarse casi con incredulidad la sólida estructura de cinco pisos de la nueva escuela. Ansiaba ver a los niños instalados en las nuevas aulas, grandes, limpias, bien ventiladas e iluminadas. Sentía impaciencia de verlos salir de aquella especie de cuevas que eran los viejos galpones, ahora más sucias y más molestas por el ruido y el polvo de la nueva construcción. No podíamos derribarlos hasta poder construir al año siguiente sobre el mismo espacio que ellos ocupaban un edificio de siete pisos. Tal era el número de peticiones con que nos asediaban los padres de familia y los mismos muchachos.

Cuando se terminó el primer cuerpo, llegaron la Hermanas. Les preparamos las habitaciones. No les permitía la Regla tener sino un estrecho catrecito, una banquetta sin respaldo y una cruz hecha con dos toscos palos cruzados.

La primera noche, las Hermanas, que tenían su apartamento en el quinto piso, no pudieron dormir por el hedor insoportable que salía de la quebrada, que era el gran desagadero -cloaca del inmenso barrio.

Los barrios, decía un obispo amigo mío, hay que verlos, hay que oírlos, hay que olerlos. Solo entonces tiene uno la información completa de su nivel social.

Las Hermanas hicieron sentir inmediatamente su presencia amable y efectiva. La escuela cambió de faz. Cuando terminamos el segundo cuerpo del edificio, los alumnos llegaron a dos mil quinientos, cifra que no ha superado ningún otro colegio de Fe y Alegría. .

El nuevo pabellón fue posible por dos donativos importantes. El primero, del Dr. Andrés Sucre hijo, que era Ministro de Obras Públicas en el gobierno de Larrazábal. Nos incluyó en lo que entonces se llamaba el *Plan de Emergencia*. Esta ayuda alcanzó a trescientos mil bolívares.

El otro donativo o cuasi donativo fue que la Sinfónica de Nueva York dio tres conciertos en Caracas a beneficio de Fe y Alegría. Nosotros vendimos la mayor parte de la entrada, editamos el programa con cincuenta sobrias menciones de patrocinantes a mil bolívares la mención y, con un precioso grupo de muchachas hijas de cooperadores de Fe y Alegría, se vendieron los hermosos programas a la entrada del Aula Magna de la Universidad Central, donde fueron las dos primeras actuaciones, y en la Concha Acústica de Bello Monte, donde fue la tercera. Creo recordar que esta promoción nos dejó algo en el orden de ciento ochenta mil bolívares.

Las Hermanas Lauras hicieron maravillas en este nuevo colegio. Pronto pensamos en fundar la primera Normal de Fe y Alegría, que fue posible gracias a ellas y a la implementación del dormitorio, laboratorios y biblioteca, que fue la trascendental cooperación de las Señoras de OSCASI del Colegio San Ignacio.

Las Hermanas Lauras dieron el paso trascendental de fundar la Normal y pudieron, junto conmigo, persuadir a las Señoras que nos ayudaban que no se volviera a repetir un colosal reparto navideño que habían hecho el año anterior. Solamente haríamos un regalo de dulces y útiles escolares a todos los niños. Todo el resto de la colecta de Navidad se pudo emplear en la



Normal. Esto ocasionó un pequeño cisma entre las cooperadoras, pues un grupo de entre ellas llevó a mal este cambio de estilo. Si alguna de ellas alcanza a leer estos renglones, quiero darle la noticia de que, sin contar otros bienes mucho más importantes de la Normal, los centenares de maestras y maestros egresados ganan hoy cada quince días más de la cantidad que nos fue al principio necesaria para fundarla.

De esta Normal han egresado excelentes maestras y un grupo de Hermanas Lauritas, que hoy es por sí solo capaz de dirigirla, así como todo el resto del colegio de Fe y Alegría del barrio Unión de Petare.

Las Hermanas Lauras fueron las primeras religiosas que sumaron su consagración personal y su amor a los pobres en beneficio del trabajo de Fe y Alegría. Desde entonces, he comprobado que la sencillez de las religiosas, que dan la vida por Dios bajo nuestros lemas y propósitos para promover a los más desamparados, es la fuerza incomparable que nos ha permitido los niveles de servicio, de riesgo, de duración y de extensión que ha alcanzado Fe y Alegría.

Poner en manos de las religiosas la inmensa mayoría de nuestros colegios se ha convertido desde entonces en una norma fundamental de Fe y Alegría. Yo las he buscado por los siete mares y, aunque hay cierta diferencia entre los esfuerzos para conseguirlas y los intentos logrados, es tan extraordinario el trabajo que hacen hoy unas quinientas Hermanas de más de sesenta congregaciones que trabajan a tiempo completo en Fe y Alegría que, gracias a su ejemplo, a su dinamismo y a su cariño, Fe y Alegría tiene tantos colegios donde unos cinco mil seculares entre profesores y personal auxiliar están sirviendo mayoritariamente a los ciento veinte mil alumnos que acuden sistemáticamente a nuestra aulas.

Para mí es un enigma cómo muchos seculares católicos de buena voluntad y hasta sacerdotes no captan la diferencia entre lo que se llama ordinariamente un apóstol secular y una religiosa o un religioso consagrado al servicio de los marginados. Para mí, desde hace muchos años, existe una diferencia parecida a la que hay entre una señorita aficionada que hizo un curso de primeros auxilios y un médico que trabaja exclusivamente en una clínica especializada.

La función de atender a las más grandes necesidades humanas ha creado en nosotros ese órgano poderoso de centenares de personas consagradas, con la vida entregada a sus hermanos... a los más pequeños de sus hermanos.

5. Por qué Fe y Alegría

A veces los nombres son la enseña y el heraldo de una obra. A veces un grupo humano, o una obra anónima, de tal manera se hace famoso que, aunque se llame *La División 104* o *La Vitamina*, hasta esa sequedad numérica se llena de una explosión de gloria y heroísmo.

En obras ideológicas, con tesis, con principios, con propósitos e ideales, el nombre puede ser por sí solo una conquista, porque se vuelve un símbolo que arrastra y convence.

Yo, personalmente, pensé siempre que el nombre era un instrumento importante. Que debía ser descriptivo de la misión que había que cumplir. Que debía ser breve, tan breve casi como un grito, que debería traslucir mística, que tendría que ser simpático, pero también que por la devoción y la consagración que se inyectara en él por las obras realizadas bajo su enseña irían



madurando sus palabras hasta ser por sí solas una verdadera bandera por la que fuera digno vivir y morir.

Como he dicho antes, tardé mucho tiempo en encontrar el nombre de Fe y Alegría, aunque reflexionaba sobre él durante muchas horas.

La palabra *fe* me atraía, era un eje sobre el que giraban muchas ideas y propósitos que yo quería hacer visibles o más bien vivientes, como *fe* en Dios, en su amor, en su grandeza, en su providencia, en su sabiduría, en su eternidad, en su perdón y misericordia. *Fe* en Cristo: en su encarnación, en su vida humilde, en su divinidad, en su poder, en sus caminos de amor, en su corazón sin límites, en la perfección y santidad de su doctrina, en su pasión y redención, en su eucaristía y en su resurrección. *Fe* en su Iglesia, misterio de salvación, continuadora de la presencia de Cristo en el mundo y en la historia. *Fe* en el destino trascendente del hombre, *fe* en los valores humanos, *fe* en su capacidad del amor y de la inteligencia humana, *fe* en la técnica, en el humanismo y en el futuro. *Fe* en la herencia de la civilización y de las civilizaciones. *Fe* en las cumbres y en los abismos de la libertad. *Fe* en el bien y en el mal. *Fe* en las hazañas y en las vilezas y pecados de los hombres.

Siempre pensé que los hombres de fe son espíritus llenos de esperanza y amor, que nada eleva tanto la vida como la fe. Fe en Dios y en los hombres. Fe en el mundo y en la naturaleza, y en la vida humana. Fe en la ciencia y en la patria. Los hombres de fe han sido los motores del mundo.

Qué creativo, qué gozoso sería formar hombres de fe, llenos del hondo gozo de ser hijos de Dios, marginados sociales que saben que son herederos queridos del Padre Todopoderoso, ciudadanos civilizados y cristianos que son hermanos de Jesucristo y que en naturaleza y en gracia son hermanos de todos los hombres. Ni superiores ni inferiores. Que las desigualdades sociales son un pecado acumulado por generaciones, que solo tienen remedo por el trabajo, el talento, la sabiduría, la creatividad y la dignidad dinámica de todos, pero en especial de los actualmente desposeídos. Que hoy todos los hombres pueden ser dueños felices de una segura esperanza, pues todos los pueblos civilizados, a través de la cultura, de la tecnificación, de la organización acelerada por la conciencia de los débiles, pueden llegar a una igualdad y dignidad básica que hace pocos decenios parecía tener distancia de siglos.

Sin una panorámica evolutiva de la creación en el cosmos y en el mundo es imposible comprender el camino ascendente de la materia y de la vida. Mucho menos comprensible es entonces el proceso creciente de la civilización y la revelación cada vez más luminosa de la historia. Son también incomprensibles las etapas sociales de la humanidad y las realidades de dominación del hombre por el hombre.

La injusticia social es un fenómeno inexplicable de perversión sin sentido si no se encuadra en el marco de la evolución que, así como ha producido grandes remolinos conflictivos de explotación y de servidumbre, así también ha demostrado que tiene un seguro cauce salvador y liberador hacia el futuro.

Quizá ninguna generación como nosotros tiene en las manos un casi inmediato cambio y sustitución de estructuras consolidadas socialmente como estratos geológicos que parecían eternas como las rocas. Hoy la explosión del conocimiento como una gran revelación de la materia y de la vida, juntamente y como consecuencia con un robustecimiento de fuerza instrumental que hace al hombre centenares de veces más poderoso que sus antepasados inmediatos el cambio de la civilización es posible en pocos decenios. El hombre evolucionado en



lo intelectual y en la disciplina del bien, de la perfección de la convivencia y del progreso es un atlante que puede crear y sostener un nuevo mundo.

Siempre me parecieron miopes la revolución liberal y la revolución marxista. El desprecio que esta última y sus seguidores manifiestan por la evolución pacífica está anclado en las cortas perspectivas científicas y tecnológicas de Marx. Entonces no se podían apenas vislumbrar los saltos de cambio y, en realidad, los cambios revolucionarios y extraordinarios que podía realizar, en paz, la explosión del conocimiento en la cual hoy nos encontramos.

Un gigantesco progreso hacia delante de la humanidad es hoy posible en la libertad y en formas democráticas de crecimiento. Esta realidad es un bien tan grande que no lo pudieron soñar las más fantásticas concepciones revolucionarias, por el camino de la opresión de la dictadura marxista y por la eliminación y la matanza de millones de hombres y de las clases interpuestas.

Nada puede ser más triste, más desesperado y más aniquilador del futuro que a concepción revolucionaria marxista. Yo siempre la miré como a la garra ejecutiva del mal perfecto.

Siempre pensé que en la educación, que es antorcha de la fe, estaba la clave del porvenir. Elegí la educación aunque, obligado por mi debilidad y por una noche de dificultades, tuviera que concretar mi esfuerzo en una pequeña y pobre escuela, que no era más que un fósforo frente a las tinieblas de la ignorancia de cientos de miles de personas.

El engaño de los cambios violentos en que sueñan los revolucionarios marxistas está precisamente en su errada interpretación de la evolución y de la historia, es decir, de la obra de Dios, que suprimen, y de la obra del hombre, que suponen primordialmente dinamizada por las fuerzas económicas.

La explosión del conocimiento y el colosal crecimiento consiguiente del poder del hombre en libertad han sido ignorados por el marxismo como factores de inmensas transformaciones. No hace menos cierta esta afirmación el aferrarse de los estados marxistas al poder derivado de la tecnología estatificada y su cuidadosa rapiña de todo lo que en este campo ha inventado el mundo occidental.

El Occidente, a pesar de los abusos del capitalismo, deja abierta la puerta para superarlos. A pesar de que esta va ciega y arteramente a la conquista del poder en todas sus formas, todavía tiene que tolerar muchos campos en los que los ciudadanos no conformistas poseen armas poderosas para llegar a la conciencia pública, que el marxismo tritura y machaca sin piedad. Uno de esos campos y el más eficaz mirando al futuro es la educación. Puede ser influido por el poder del Estado en occidente, pero nunca dominado.

Tan es así que, a pesar del despotismo mucho más duro con que los estados marxistas dominan la educación, la imprescindible necesidad de darla, para no perder la carrera del poder, los llevara a la antítesis hegeliana de que los educados por el poder marxista terminaran por socavarla y derribarla. Mamaron la leche de la loba, pero no se dejaron siempre devorar por ella y tarde o temprano la suprimieron.

La elección de la educación no fue casual en Fe y Alegría, fue profunda. Nuestra finalidad esencial es hacer por la educación hombres de fe. Fe en el misterio de Dios. Fe en el misterio de Cristo. Fe en el misterio de la salvación trascendente. Fe en el misterio de la creación y de la vida. Fe en el misterio de la inteligencia y de amor del hombre. Fe en el misterio del futuro por el



que el hombre va camino de los arcángeles. La fe va por un camino oscuro, pero lo iluminan sin posibilidad de fracaso los relámpagos de la luz y del saber más definitivos.

Cuando elegí la palabra fe para nuestro nombre, la esperanza y el amor luchaban por estar en nuestra bandera, pero no encontraba la manera elegante de darle sitio en tan breve espacio. Pensé que la fe en sí misma entrañaba la esperanza y el amor. Es imposible divisar entre las nieblas una tierra maravillosa sin deseársela. Esto es mucho más verdad si la fe ha descubierto que ese paraíso nos ha sido prometido. Pero cuando la fe nos revela al Padre, al Hijo y al Espíritu llevándonos a su comunión de vida inefable solo por amor, la llamarada que viene de lo alto incendia también muchos corazones.

Así, puse en el nombre la fe como resumen de la esperanza y de amor. Y así como familia de Dios como somos los hombres en el mundo de Dios, la fe, la esperanza y el amor circulan entre el cielo y la tierra en un inmenso y asombroso misterio de los hijos de Dios, reflejos de Dios e imágenes de Dios.

Un producto inmediato de la esperanza y del amor es la alegría. Buscando pues una expresión indirecta derivada y sintética de las dos grandes virtudes, ascendía a la alegría a nivel teológico y la puse al lado de la fe. Ya estaba **Fe y Alegría**.

En un sentido más cotidiano, quise la alegría porque nada es más cónsono con la juventud y porque en ella quería realizar una perfecta amalgama de la alegría de ser hijos de Dios y hermanos de Cristo, con la de ser dinámicos creadores de una tierra nueva y juveniles mensajeros de una transformación que tuviera todas las expresiones del gozo del vivir.

Por eso, con las primeras escuelas pensé en los deportes, en las excursiones, en el teatro, en las fiestas sociales, en el canto, en las amistades felices y en los frutos creadores del amor.

Aunque tuve que empezar en la más estrecha pobreza, jamás me contenté con una pobre educación para los pobres. Siempre miré los escalones altos donde estaba la mejor, la más rica, la más polifacética educación. En la medida en la que los pobres tengan una excelente educación, se verificará su elevación humana en lo económico, en lo social, en lo político y en lo eclesial. Cuando comenzamos, bajo esa estimulante bandera de Fe y Alegría, llena de altos pensamientos y generosos propósitos, bajo ella se cobijaban un puñado de niños analfabetos, mal lavados, mal vestidos y mal alimentados, en una pobrísima escuela. Hoy esa misma bandera flamea llena de galardones y condecoraciones de los miles de personas que la han situado cada vez más arriba. Ciento veinte mil niños, jóvenes y adultos la miran hoy como algo entrañable en más de doscientos cincuenta colegios extendidos desde Bolivia, Perú, El Ecuador, Colombia, Venezuela, Panamá, Nicaragua, El Salvador y Guatemala.

Pero si pensamos en que Fe y Alegría debe ser para todos los que no la tienen, qué horizontes tan inmensos se divisan en aquellos a los que no ha llegado nuestra enseñanza.

La primera meta deben ser todos los países iberoamericanos. Después, qué dilatado Tercer Mundo espera fe y alegría.

Hoy, con prisa de llegar lejos y de alcanzar a aquellos para los que la escolarización tradicional es una barrera para educarse, estamos desarrollando en serie los institutos radiofónicos de Fe y Alegría



Hace varios años intenté poner a Fe y Alegría en la voz de la radio y de la televisión. Por esta dirección llegará Fe y Alegría a muchísimos que no la tienen. Si a los milagros que está dando a luz la técnica les insuflamos con los milagros del corazón, se abren y se seguirán abriendo inmensos horizontes a Fe y Alegría.

Fe y Alegría es también una esperanza de éxito frente al futuro misterioso e incógnito de nuestro necesario crecimiento. ¿Cómo podremos multiplicar nuestra acción en servicio de miles y miles más? ¿Cómo llegamos a la orilla del millón de alumnos que nadie ayuda? La confianza en poder llegar a límites que no han sido traspasados, ni con la imaginación, debe ser un rasgo firme de los hombres y mujeres de Fe y Alegría. Debe ser una actitud basada en la realidad y fortalecida con la experiencia de haber pasado muchas veces las fronteras de la prudencia común, con fe de que Dios y la humanidad están de parte del hermano que da su mano sin cesar a sus hermanos. Es una confianza llena de sencillez, exenta por lo tanto de altanería, temerosa siempre de equivocarse, porque camina siempre en la noche de las soluciones poco experimentada, pero sintiendo como guía el imán del servicio necesario e insoslayable hacia los que menos han recibido, pues todavía son tratados como semibestias y, a lo más, como semihombres.

En esta confianza está fortaleciéndola la experiencia histórica y sobre todo las vivencias de cambio ascendente y mejorador que tenemos en todo el mundo ante nuestros ojos. No puede haber necesidades tan aterradoras sin soluciones e instrumentos para lograr las soluciones. Hoy piensan en ellos cientos de miles de sabios. Cada día nos acerca a un invento, cada día nace la noticia de que los hombres en sus múltiples comunidades se movilizan organizadamente hacia superaciones hace poco increíbles.

Crear que marchamos hacia lo increíblemente mejor es patrimonio espiritual de Fe y Alegría, no por la soberbia de creer que por nuestra fuerza estamos cambiando el mundo, sino porque el río de la historia nos mueve sobre su lomo poderoso y porque con tenaces esfuerzos nos podemos además adelantar a la misma corriente.



II. LA PROPUESTA EDUCATIVA DE FE Y ALEGRÍA

1. Una educación mejor

Los países pobres, los países subdesarrollados, solamente podrán alcanzar el desarrollo de los países ricos si tienen pronto una educación mejor que ellos.

La mejor educación no la constituyen ni los grandes edificios escolares ni los altos sueldos de los maestros ni las pomposas actitudes académicas ni el centralismo de los ministerios de educación.

La educación es ante todo espíritu y, si bien es verdad que no puede prescindir de la materia, puesto que una de sus grandes finalidades es dominarla, también es cierto que puede independizarse extraordinariamente de ella, simplificando las condiciones económicas que necesariamente han de enmarcarla.

En una escuela con techo de paja se puede dar tan buena educación como en un aula de rica construcción.

Como los gastos de mantenimiento de profesorado son a la larga mucho más grandes que los de construcción, los países pobres tienen que tratar a toda costa de tener buenos maestros, sin que su costo sea excesivamente caro.

Los maestros deben ser estimulados con toda clase de honores públicos tanto del gobierno como de la comunidad en la que ejercen su docencia. La burocracia que recarga la enseñanza oficial deberá al contrario ser disminuida hasta lo verdaderamente imprescindible.

Todos los recursos aplicables a la enseñanza deberán ser estimulados. Se deberá estimular en primer lugar a los mismos alumnos, sean niños, jóvenes o adultos de cualquier edad. Estos estímulos deberán afectar al rendimiento escolar, a las altas calificaciones, a la enseñanza ofrecida a otros.

Deberán existir estímulos al ahorro en beneficio de la enseñanza, estímulos a todo gasto del alumno de sus padres y parientes dedicados a la enseñanza, en forma de desgravámenes de impuestos. Estos desgravámenes deberán extenderse a toda donación practicada en favor de terceros y dedicada a cualquier forma de su educación.

Deberán crearse subvenciones a los municipios, provincias y comunidades particulares que efectúen construcciones educacionales y los sostengan, siendo estas subvenciones totalmente objetivas y proporcionadas a los gastos que efectúe todo organismo del país en bien de la educación.

Los maestros y profesores deberán contar con exenciones totales de toda clase de impuestos durante todo el ejercicio del magisterio y durante su preparación a él, así como también en el tiempo de su justo retiro. Igualmente deberán ser dispensados del servicio militar. Su acceso a los espectáculos públicos y viajes deberá ser reducido al menos en un 50%.

La construcción de viviendas favorecida por el Estado deberá tener en cuenta en el primer orden de preferencias a todo el personal docente.



Los estudios técnicos de nivel medio y superior deben ser especialmente estimulados, gozando de alicientes superiores a los del resto de la enseñanza en desgravámenes de impuestos para los que los que los sostengan y en subvenciones para alumnos, familias y protectores que cooperen económicamente con la pensiones de los alumnos.

Los estudios en sus horarios y calendarios deberán tener en cuenta por parte de sus organizadores académicos con la necesidad de trabajar de muchos de los alumnos, pues solo así podrían obtener recurso para poder pagar sus propios estudios.

Es de todo punto necesario a un país pobre que aspira al desarrollo que el trabajo y la necesidad de trabajar no sea un obstáculo casi insuperable para poder estudiar. Por esto, los sistemas académicos deberán siempre ofrecer sistemas de estudio en que las horas de noche puedan ser utilizadas para el estudio. También deberían ser estimuladas las empresas que ofrezcan a su personal facilidades de estudio recortando el horario de trabajo para hacerlo compatible con las organizaciones académicos creadas por ellos o que existan en la localidad, ofreciendo facilidades a los obreros y empleados que quieran alternar trabajo y estudio.

No parece que fuera imposible que algunas empresas funcionaran, por ejemplo, con dos turnos de seis horas cada uno, teniendo acoplados sistemas académicos para que estos obreros estudiaran el resto del tiempo, compatible con su descanso y justa recreación.

Este sistema sería tanto más posible si las mismas empresas tuvieran residencias estudiantiles para solteros y casados que alternaran estudio y trabajo.

También se debería establecer la sistematización del medio día de trabajo y medio día de estudio por parte de las organizaciones docentes que buscan el sistema de emplear a todos sus alumnos a medio tiempo. Esto sería posible cubriendo con dos personas el turno de trabajo de un obrero o de un empleado. Dos medios tiempos originarían dos medios sueldos que en muchísimos casos darían lugar a dinero suficiente por el medio sueldo para soportar los estudios y su gasto.

Tanto más sería esto posible cuanto que podría haber enteras instituciones de enseñanza basada en dos horarios de mañana y tarde.

Las profesiones o carreras así cursadas deberían alargar quizá de un 30% a un 50% la duración de los estudios.

La Iglesia debería también estimular estos *estudios esforzados*, dando facilidades de cumplimiento religioso semanal, por ejemplo con una misa cualquier día de la semana. Aunque esto parezca poco, sería el gesto de la madre que también coopera porque siempre ama.

2. Educación y Desarrollo

Estructura aristocrática y oligárquica. Nacimos en esta sociedad. ¿Es todo equivocado aquí?

Los excelentes siempre gobernarán el mundo. Los excelentes eran los nobles de sangre. Los pocos que se abrían paso en la burguesía hacia el poder económico o intelectual.

¿Quiénes son los excelentes hoy?

- los capitanes de empresa



- los hombres con poder en los medios de comunicación social y de opinión
- los jefes de las fuerzas políticas
- los líderes de movimientos de base
- los grandes del arte
- los conductores de la alta investigación.

Debemos actuar con ellos; ¿pero quiénes caminan hacia la excelencia? Todavía muchos que vienen del poder de la sangre o del dinero. Sin embargo, cada vez más de los niveles antes desposeídos: por capacidad personal elevada por la educación. Todos miran hacia la alta capacitación humana. Las grandes naciones están acercándose a dar a todos igualdad de oportunidades intelectuales. ¿Quiénes son los promotores de este cambio? La democracia educativa.

¿Los instrumentos?

Los mismos que gobiernan las grandes acciones del mundo. Estas acciones son

- industriales-comerciales
- culturales
- políticas
- científicas.

Tienen carácter cada vez menos personal y más de equipo. Pero tienen gerentes o coordinadores de equipo. Apuntan cada vez más como elementos gerenciales:

- la enorme capacidad de los Estados
- la gran fuerza de las empresas
- el poder investigador de las universidades
- la opinión pública informada dando apoyo de base.

¿Cómo podríamos elevarnos hacia estas grandes acciones? A través de obras piloto, donde la Compañía podría hacer converger

- sus hombres
- sus bienes
- su clientela.

América fue educada por las metrópolis. Las metrópolis tenían una concepción local europea. Este sistema originó dos grupos:

- el que pudo ir a la escuela y
- el que no.

El primero fue educado para el poder. El segundo era empujado al servicio. Minorías preparadas para ser servidas. Mayorías orientadas para sostener a la minoría.

Descompensación de una concepción de países templados para países tropicales por la extensión y por las fuerzas de la naturaleza.



¿Cuáles son los valores que ha de buscar la educación latinoamericana?

1º. Características del proceso científico en el mundo. Escuelas que enseñen a aprender, no escuelas que enseñen cosas.

Brasil tiene más profesores que todo el ejército brasileño: 50 escuelas de filosofía. Son francotiradores dispersos y contrapuestos. Falta de comando pedagógico en las escuelas. Solo preocupación por el comando administrativo.

2º. Educar los educadores

- planeadores de educación
- profesores orientadores (vocacionales) pedagógicos
- profesores guías
- profesores directores que puedan formar equipo.

Un colegio desordenado intrínsecamente prepara monstruos sociales.

Política educativa orientadora de vida. Asesora administrativa.

3º. Las escuelas privadas tienen una gran ventaja: es poder escoger, cosa que no pueden las escuelas estatales. La escuela oficial no nombra sus profesores, los recibe, y es muy difícil llegar a una compactación.

4º. Formar en los estudiantes sentido no de víctimas sino conciencia y deberes de privilegiados. Semana de la patria - no desfiles - alfabetizar.

5º. No ir a la escuela para aprender lo que va a ejercitar después. Hay que crear una escuela que, ya que vive de la comunidad, viva y trabaje para la comunidad. En esto debe ocupar su tiempo de entretenimiento en tiempo de trabajo y de servicio - coros - teatro - deportes para otros - trabajo comunitario.

6º. Hacer un colegio que acepte desarrollar el área que le rodea - el municipio - la zona rural. Escuela de valores humanos para el área concreta en que se encuentra.

7º. Centro de medidas de la educación. Medidas para estudiar las modificaciones operadas en el alumno.

¿Deben ser gratuitos nuestros colegios?

Lo que valen nuestros colegios serviría de elemento o factor multiplicador de otros dineros

- uso de los bienes en favor del pueblo
- uso de los edificios
- uso del influjo de la Compañía
- uso de nuestros hombres S.J.

Los colegios, por su valor, podrían ayudar a otros servicios sociales.

Movimiento de mundo hacia la Educación



3. Ideas (1969)

Fe y Alegría está en capacidad de integrarse más aún a la gran empresa nacional de la educación.

Podríamos incorporar de 5 a 10.000 nuevos alumnos cada año en las zonas marginales, a condición de obtener los sueldos de nuestros maestros de primaria y de secundaria.

Esta ayuda, que parece tan enorme, rebajaría los costos del Ministerio de Educación a la mitad de los actuales por cada alumno de primaria y de secundaria, porque nosotros correríamos con la búsqueda de terrenos, con la construcción de edificios, con el equipamiento escolar, con la dirección y administración, además de convertir la escuela en centro de recreación dirigida, de cooperativismo y de acción comunitaria

La situación actual es muy dura. Arrastramos déficits acumulados dado lo difícil que es, económicamente hablando, la educación de los marginados sin casi ayuda ninguna del Estado.

Pequeñas ayudas como la del municipio de Petare se nos adeudan por 13 meses.

Una deuda de 600.000 bs. se niega a pagarla el Hipódromo hasta ahora.

No parece segura ninguna ayuda oficial el próximo curso 69-70.

Por último, una especie de recesión económica nos está disminuyendo los ingresos ordinarios de tipo medio.

De no operarse un cambio favorable, nos veremos en la precisión de

- 1º. reducir muchos programas, al menos en cinco mil alumnos en el solo Distrito Federal
- 2º. en el conjunto de Venezuela estaríamos obligados a una reducción de al menos 10.000
- 3º. si para el próximo curso coincide la elevación de sueldos y la imposibilidad de la cooperación oficial, FyA se vería en la difícilísima situación de no realizar ninguna ampliación y, además, de cerrar al menos la mitad del cupo de 30.000 alumnos con que cuenta actualmente.

Fe y Alegría tiene como fin la integración social de los marginados por la educación. Este objetivo nos ha llevado a crear 53 escuelas con 30.000 alumnos en áreas exclusivamente urbanas y rurales.

Hemos logrado de la colectividad una concientización que nos ha proporcionado la ayuda requerida para realizar en forma siempre sacrificada este enorme esfuerzo de servicio público que, a costos del M.E., valdría al año quince millones de bolívares.

No hemos podido persuadir a las esferas oficiales de la lealtad social ni de la utilidad de nuestro propósito y, hablando de modo general, tampoco hemos logrado su cooperación.

En estos momentos FyA atraviesa una situación angustiosa. Si las esferas oficiales comprenden la utilidad de nuestro servicio, podremos mantenerlo e incrementarlo cooperando positivamente en un gran problema nacional con un ahorro y una eficiencia que la actual administración podría apreciar.



Si por motivos principistas o por presiones prácticas no es posible una proporcionada ayuda oficial, FyA tendrá que cerrar una parte importante de sus escuelas y explicar al público las razones de esta decisión.

Nuestra estrechez económica actual tiene algunos capítulos como los siguientes:

- no cumplimiento de la promesa del M.E. respecto a las subvenciones a nuestros liceos populares;
- atraso de la subvención municipal de Petare: en trece meses, 52.000 bs.
- incumplimiento por el Instituto Nacional de Hipódromos de un contrato por 600.000 bs.
- disminución de los ingresos ordinarios en estos últimos meses.

Creemos que una insinuación del Sr. Presidente cerca del Municipio de Petare, del Instituto Nacional de Hipódromos y del Ministerio de Educación retrasaría al menos la necesidad de un repliegue urgente y que esto quizá nos daría tiempo para promover nuevas cooperaciones.

Si la cooperación por parte del M.E. fuera verdaderamente positiva, FyA podría realizar un aumento de cinco a diez mil puestos escolares nuevos cada año, reduciendo aproximadamente a la mitad el gasto por alumno del M.E.

Este incentivo llevaría a la colectividad a una mejor cooperación y a que otras muchas instituciones escogieran el camino de la educación popular.

La educación sistemática y asistemática de las masas populares tendría en FyA un puente que recorrerían automáticamente gran parte de las congregaciones católicas de enseñanza, detenidas hoy por la casi imposibilidad económica de consagrarse a ese tipo de servicio pastoral.

Como consecuencia inmediata de obtener una cierta holgura económica, FyA acometería denodadamente una intensificación del cooperativismo en todas sus formas, de la recreación dirigida en los suburbios y de la formación de jóvenes con capacidad de líderes sociales, de la promoción de la mujer marginada y de las escuelas laborales y técnicas.

4. Criterios educativos de Fe y Alegría

FyA se pensó desde el primer momento como un servicio en serie de todas las aglomeraciones marginales.

Se empezó con plena conciencia de pequeñez, con plena conciencia de la magnitud del desafío, acudiendo a la generosidad de los ciudadanos y de las personas consagradas, con la más estricta austeridad; con el deseo de ser oídos por los gobernantes endeudados con los pobres; con la plena seguridad de que no nos tendrían en cuenta; con la paciencia de que pasarían años sin conseguirlo; sabiendo que nuestras escuelas serían pobres por discriminadas; sabiendo que muchos nos desdeñarían como eternos mendigos, que nuestra esperanza, motor de nuestro esfuerzo, vencería; que la educación de la Iglesia se convencería de su equivocación hoy con los ricos; sabiendo que necesitábamos volumen y fuerza internacional (transnacional de los pobres); sabiendo que un volumen hispanoamericano prepararía nuestro salto a África y a Asia, sabiendo que era necesario una ancha base de escuelas primarias, y después secundarias.



Solo así, con esta etapa de sometimiento táctico a los ME, sería posible avanzar, hasta una auténtica escuela para el pueblo.

Después de 25 años de lucha liberadora, empezamos a vislumbrar la libertad educativa. No hemos llegado a ella. Solo que en el oriente asoma entre penumbras y amenazas la libertad para educar a los pobres, la libertad para disponer de los más elementales recursos para que la educación de los pobres pueda existir, y existir con cierta holgura la posibilidad de obtener justicia de nuestros gobiernos, la conjetura auspiciosa de que estos empiecen a mensurar la inmensa deuda económica, social y humanitaria que tienen con los pobres después de siglos de injusticia acumulada.

Estamos pisando el umbral de una verdadera educación para los pobres, pensada y planeada frente a sus necesidades vitales. Esto le exige a FyA, después de 25 años de fatiga, un rejuvenecimiento de todos sus esfuerzos. Volver a nacer en fe y en alegría creadora.

El gran desafío que nos espera es cómo llegar a una ciencia, una tecnología, un arte, una recreación y un espíritu y una fe para el pueblo, y por lo tanto a una educación que realice este acercamiento hoy tan distante y la apropiación de esa inmensa y caudalosa herencia de los pobres, para los pobres y por medio del esfuerzo y de la elevación de los pobres.

Esto significa una transformación creadora realizada en la unanimidad de muchos y solo posible en el ámbito de la fe, la esperanza y el amor.

Sufridos y esforzados realizadores de FyA, esto significa multiplicar nuestras cargas, nuestros sacrificios, nuestra caridad. Aquí debemos realizar un milagro de multiplicación con el espíritu puesto en Dios y en nuestros hermanos. Aunque estos conceptos hayan sido retirados de las cátedras y de los púlpitos católicos por el materialismo mendaz que roe nuestra fe, nosotros tenemos la difícil obligación de restaurarlos y de vivirlos. Solo haciendo luminosas e impulsadoras las grandes verdades cristianas tendremos la energía espiritual para seguir nuestro camino de transformación de nuestro pueblo.

Si en algún momento FyA debe desterrar de sí toda infiltración laicista, es en este momento que debemos sustraer a la distracción de las celebraciones externas, para concentrarnos en una reflexión fortificante y en una recuperación de fe sobrenatural que nos conducirá también a una invencible fe humana en nuestro pueblo.

FyA ha crecido hasta su nivel actual por obra de la fe cristiana de muchos. Se ha detenido y dado marcha atrás por la falta de fe de algunos de sus miembros y solo llegará a sus altas metas con un acrecentamiento de verdadera y viviente fe en sus integrantes.

Nosotros, aunque deliberadamente no nos llamamos Razón y Alegría, queremos construirle no un templo, pero sí un templete o si se quiere un monumento cívico a la Razón Crítica. Por eso nos hacemos las siguientes preguntas:

- por qué serán tan ciegos los ME que no ven que un número tan apreciable de muchachos que han terminado su primaria no saben leer ni escribir
- por qué las peores escuelas del país y el peor profesorado está en las zonas rurales



- por qué, siendo la peor de las empresas del Estado la educación nacional, el Estado se empeña en monopolizarla y absorber todos los recursos posibles para mantener la peor de todas las clases de educación
- por qué dificulta y desalienta las iniciativas ciudadanas de educación, poniéndolas en un plano de manifiesta inferioridad, discriminando a sus alumnos y maestros
- por qué enloquecido sectarismo y por qué tipo de prejuicios irracionales ayuda menos a los que servimos a los más pobres
- por qué gastando mucho más y con menos éxito se empeña en sostener la inmensa e inoperante estructura de la educación oficial.

Es un plebiscito constante en el país el rechazo a este tipo de enseñanza, pues de él huyen todos los que tienen algunos recursos para sustituirla.

El gran reto

Nuestro inmenso desafío es crear una unión entrañable del pueblo con el saber en todas sus esferas y por ello realizar una escuela nueva, llena de todas las formas más vitales del conocimiento aplicado a la ascensión de los niveles populares. Debemos por lo tanto tomar la decisión valerosa de emprender el camino

5. Falsos presupuestos

- 1º. La Educación Católica es solo posible para privilegiados.
- 2º. La Educación Católica no se puede sostener entre los pobres por falta de recursos.
- 3º. El egoísmo de los religiosos les impide trabajar con los pobres.
- 4º. Es imposible que muchos gobiernos paguen totalmente al profesorado de los colegios católicos gratuitos.
- 5º. La Iglesia solo podrá educar a unos pocos.
- 6º. La misma existencia de la educación pública y de la privada es un mal por ser un permanente divisionismo.
- 7º. El encarecimiento de los costos de la educación hacen imposible la educación libre no oficial.

La participación creciente de todos nos obliga a intervenir. No intervenir es desertar.

La solución de casi todos los grandes desafíos actuales de la investigación y del mejoramiento humano son desafíos al espíritu de cooperación que puede agrandar insospechadamente a veces los recursos que se consideraban agotados.

El silencio es el más firme cómplice de la injusticia.

Este tipo de acción puede llegar a millones.

La Iglesia se puede atrever a intentar a fondo un enardecimiento del Espíritu semejante al que hizo la era de las misiones entre infieles en los últimos cien años.



América Latina - 600 millones - año 2000.

No hay conquista más grande en la historia de la Iglesia.

Una oportunidad continental.

América Latina es en sí misma una gigantesca oportunidad. Sobre unos 20 millones de kilómetros cuadrados todavía a medio poblar tendrá dentro de treinta años más de seiscientos millones de habitantes. En otra generación más, nuestra población estará próxima a los mil millones.

En ninguna otra parte del mundo la Iglesia tiene tan profundas raíces en una comunidad humana destinada a un crecimiento tan gigantesco.

El siglo largo que hemos dejado atrás fue el siglo de las misiones: colosal conquista que, sin lograr la cristianización del mundo pagano, logró establecer la Iglesia con cierta solidez en casi todas las naciones del mundo.

Necesitamos *el coraje de la esperanza*.

La esperanza trascendente de compartir la gloria y la eternidad de Dios es un motor del heroísmo cristiano.

La libertad y la gloria de la ciudad terrestre ha engendrado a grandes hombres

6. Las Comunidades Educativas (Colegio La Inmaculada)

La ley o reglamento de Comunidades Educativas les asigna un papel importantísimo. Es lógico.

La educación corresponde a los padres de familia y, en el grado de su delegación, a los educadores, sean comunidades religiosas educadoras, sean maestros y profesores.

La comunidad educativa está integrada por los alumnos según su grado de capacitación. No es lo mismo alumnos de kínder que de posgrado.

Una comunidad educativa debe guiarse por su propósito claro general y por metas y tareas concretas subdivididas pero integradas. Para que haya comunidad tiene que existir cierta unidad e integración de propósitos y de acciones.

Para no divagar en generalidades..., un plantel católico tiene una clara finalidad humanística cristiana: cooperar para que se autorrealice una persona humana cristiana lo más perfecta posible.

Humanismo

- no enciclopedismo
- no memorismo
- no simple información.

El humanismo, en sus logros más altos, fue un enriquecimiento de la claridad mental de la transferencia y del pensamiento, de la comunicación a otros de palabra y por escrito mental.



El humanismo clásico se sirvió de los grandes modales grecorromanos como paradigmas no solo de perfección y belleza literaria, sino de plena humanidad.

El humanismo cristiano superó el renacentismo pagano, integró siempre el pensamiento del Evangelio y la persona de Cristo como superior modelo de elevación humana, y su perfección máxima fue la gracia y la santidad.

El humanismo moderno sobre el pedestal del humanismo clásico ha levantado la persona divina de Cristo y los ha rodeado de la cosmovisión por la que las ciencias de la naturaleza nos han hecho visible un mundo maravilloso obra de Dios.

Este humanismo cristiano, que cada día agrega una superación al hombre ideal, es la grande y definitiva meta de un colegio católico.

Los ideales tienen que ser muy altos para que nos ayuden a salir del barro y de la rutina cotidiana.

La comunidad educativa, integrada por los padres y educadores y por los alumnos, debe mirar atentamente al prototipo de la perfección humana, que están llamados a desenvolver y desarrollar en armónica acción.

Los padres

- milagro de la procreación
- milagro del despertar inteligente del niño, del hijo
- milagro de su infinita complejidad
- milagro de su libertad
- milagro de su crecimiento y evolución.

Reflexión: viéndoles ya dormidos o levantándose después o antes de la batalla diaria en que se pierde muchas veces la perspectiva. ¿Qué serán mañana estos hijos? El recuerdo del propio camino. Hay padres por casualidad, por rutina, por inercia.

Los educadores

- que son padres de familia: tienen una base
- que han sido niños y jóvenes: recuerdan, camino...
- si han estudiado educación, psicología, pedagogía, si se han especializado, pueden dar de lo que abundan
- han escogido una vocación por idealismo
- quizá solo un modo de vida, una forma de trabajo
- una forma de ser cristiano: sirviendo a otros.

Los educadores consagrados

- además de una profesión, una consagración
- su trabajo integral es evangelización
- la educación católica puede existir sin ellos, pero de hecho no



- no solo da su servicio + su remuneración + su recreación
- es una muestra de la vitalidad cristiana: estos siglos XIX y XX.

Los alumnos

- el niño no es un saquito que se va cargando
- no es un almacén que hay que ir abarrotando
- no es ni siquiera un gran lago que hay que ir llenando
- no es un animalito torpe al que hay que ir amansando
- no es un animalito listo y despierto a quien hay que ir domesticando
- es un ser autónomo biológica, psicológica, social, espiritual e intelectualmente
- es un ser libre, primero de un modo germinal, después plenamente
- es el sujeto de su propia educación
- es el principal determinante de su camino
- es el constructor de su futuro
- el papel de los padres y educadores es ayudarlo a que él mismo realice su propia, única y misteriosa personalidad.

La comunidad educativa tiene su verdadero sentido si

- observa, estudia, investiga el tesoro humano del alumno
- ofrece alimento biológico, síquico, social, artístico, intelectual y espiritual
- fertiliza toda raíz sana y promisoras con inmenso respeto
- fortalece la identidad, la espiritualidad, la iniciativa, la creatividad, la sociabilidad, la generosidad, la esperanza, la actitud, la caridad
- sincera la mentira, la doblez, la irresponsabilidad, la mezquindad, el egoísmo, las malas inclinaciones.

La comunidad educativa se integra en la escuela-colegio, pero en cuanto desborda la educación

- a la escuela
- al propio hogar
- a la mera enseñanza de asignatura
- a tener la primaria, la secundaria, la universidad.

Son una especie de colegas... la calle, la radio, la TV, el cine, las lecturas, las amistades, la ciudad, la comunidad.

La comunidad educativa debe tener clara conciencia de su propio campo y de sus límites y fronteras. Sobre todo de la gran frontera de la vida adulta, después de la cual el niño y el joven caminarán guiados por su propia:

- libertad



- iniciativa
- respetabilidad
- criterio
- sociabilidad
- criterio del hombre
- propósito de vida
- sentido trascendente
- cristiandad
- generosidad.

Qué fuerza tendrán en esa vida adulta

- el respeto a Dios y sus leyes
- el agradecimiento a Dios, a sus obras y beneficios
- el amor a Dios, a sus hijos los hombres y a su obra
- el sentido de patria y de sus deberes
- el ideal de vida: el placer, el dinero, el poder...
- la convivencia humana y cristiana
- el servicio a Dios en nuestros hermanos
- la defensa de los pobres, de los marginados
- la ayuda en profundidad y no en apariencia.

Qué puede hacer esta comunidad

- por su colegio (físicamente hablando)
- por sus profesores
- por sus hermanos.

Qué puede hacer por la unión de los hogares, por la cristiandad de sus familias

En línea pedagógica

- revisar lo que no sirve: la rutina, la inflación
- empapar lo que sirve de un sentido
- inducir a la reflexión sobre lo informado.

La nuclearización en el lenguaje (pensamiento)

Enriquecimiento del lenguaje

Análisis ideológico

Síntesis

Desarrollo de sinopsis.



III. PROMOCIÓN, RELACIONES PÚBLICAS

1. La Oficina de Promoción

- 1º. La Oficina de Promoción tiene como objetivo la coordinación de fuerzas oficiales, empresariales, voluntarias, comunitarias y de medios de comunicación, bajo el control de Fe y Alegría.
- 2º. Es preferible tener Fe y Alegría la propiedad de los predios y de las construcciones. Es posible alquilar ambas cosas.
- 3º. Al Sr. Cardenal se le debe pedir su autorización para cooperar dentro de la pastoral de conjunto en la enseñanza de los sectores de población más abandonados, ofreciéndole que cada escuela sea al mismo tiempo un centro de actividad profética para niños, jóvenes y adultos.

Si el párroco lo considera conveniente, puede llamarse cada centro así: Fe y Alegría, escuela parroquial de San... El párroco tendría absoluta decisión sobre la enseñanza religiosa de la escuela, tanto si quiere ejercitarla por sí mismo, como por medio del profesorado de la misma escuela
- 4º. Bastaría para dos o tres años un solo padre
 - apto
 - entrenado
 - aprobado por su eficacia:
 - apto en el trato social
 - con sentido administrativo
 - que sepa trabajar por medio de otros
- 5º. Si se hacen contratos con el municipio y con el Estado, estos contratos darán una seguridad relativamente grande en los cambios políticos normales.
- 6º. En un comienzo sería mejor trabajar con un padre (SJ) y buscar las cooperaciones de las religiosas. Esta cooperación de las religiosas sería al principio para la dirección de cada escuela. Después de que adquieran experiencia y confianza en los medios y procedimientos de Fe y Alegría, podrían ir pasando a puestos de dirección en el organismo central.
- 7º. Hay que establecer las mejores relaciones con los párrocos. Que la escuela de FyA sea verdaderamente una escuela parroquial, se llame o no se llame así. Ofrecerle al párroco las clases de Religión remuneradas y, si lo desea, alguna otra materia, como Historia, Literatura, Filosofía...



2. Desarrollo y recursos humanos³

- 1º. El principal factor del desarrollo son los Recursos Humanos perfeccionados por la educación. Un pueblo desarrollado es un pueblo con sus talentos aprovechados. Un pueblo subdesarrollado es un pueblo subeducado con sus talentos no utilizados.
- 2º. El gran desafío del desarrollo es el desafío de la educación para todos. Para alcanzar la edad industrial hace falta la educación de todos. Para alcanzar la edad postindustrial hace falta la educación de alto nivel para todos.
- 3º. Para alcanzar la educación de todos no bastan los recursos del Estado, ni los de la comunidad entera, ni los de la Iglesia y las organizaciones voluntarias. Es preciso unir todas estas fuerzas.
- 4º. Fe y Alegría es una experiencia para integrar los recursos oficiales, los recursos de la comunidad y los recursos de la Iglesia.
- 5º. FyA es ante todo una organización que por medio de las Relaciones Públicas y los Medios de Comunicación Social trata de obtener recursos humanos y recursos económicos para la educación integral de los sectores populares.
- 6º. Estos recursos vienen del gobierno central o federal a través del Ministerio de Educación, del Ministerio de Sanidad y Asistencia Social, del Ministerio de Agricultura, de los gobiernos estatales o provinciales, de los gobiernos municipales, de otros organismos paraestatales, bancos de vivienda popular, organizaciones deportivas...
- 7º. En la línea de la Iglesia, de las comunidades religiosas, de las parroquias.
- 8º. En la línea de la comunidad: de los medios de comunicación social, estaciones de radio, de TV, periódicos, sociedades de servicio público, como Rotarios, Leones, clubes 5V, organizaciones de acción comunitaria, empresas industriales y comerciales, promociones populares de masas, sistematización de pequeño y mediano donativos, pequeñas cartas a una promoción que podrá tener miles de alumnos en pocos años. Esta iniciación en los propios recursos irá ablandando poco a poco a los niveles oficiales, tanto municipales como estatales.

Bastaría para empezar con solidez destinar a un Padre que reúna las cualidades requeridas. Este Padre vendría un mes o dos a Venezuela para recibir entrenamiento. Después regresaría a S. Paulo para estudiar un programa de realización.

Elaborado este programa con la ayuda de un veterano de FyA se establecería la Oficina de Promoción.

Al tener en firme un Padre, se emprenderían las gestiones para obtener \$ 25.000 de manera que la Oficina de Promoción tuviera cubiertos los gastos de personal y propaganda por un año entero.

La Compañía no pondría ni un centavo; daría el Padre y su apoyo moral. Por lo tanto, no se trata de un experimento difícil ni arriesgado.

³ Nota de J.L.: El contexto de estos apuntes parece ser el proyecto de iniciación de FyA en el Brasil. 1981.



3. Ingenio, tenacidad, audacia (1972)

- 1º. Estando ante un reto social y ante una emergencia cristiana de tan gigantescas proporciones y siendo la necesidad tan grande, hay que trabajar en cadena con producción en serie. Trabajar en serie supone una concepción empresarial.
- 2º. Por ser los medios difíciles de alcanzar hay que buscarlos con ingenio. La tenacidad es el hierro de toda esa estructura. La audacia y el atrevimiento están en todos los pasos definitivos.
- 3º. La audacia resuelve en gran parte los problemas del crecimiento.
- 4º. Hay que estirar al máximo los medios materiales, así como también la generosidad y el atrevimiento de las personas que trabajan en FyA.
- 5º. Es falso que la extensión de la obra debilita siempre los recursos. Muchas veces la extensión de la obra lleva consigo la extensión de .los recursos.
- 6º. Cada nuevo centro de FyA procrea como un ser vivo atención, información, convicción, entusiasmo y amor.

El secreto de la extensión es encender el convencimiento en otras personas y entregarles la confianza de la nueva ampliación. La autonomía local es una enorme base de fuerza.

Hay un gran camino entre la aparición de unos cuantos centros de FyA en los barrios y el logro de una imagen pública con arrastre en la conciencia pública, pero el único camino para lograrlo es realizar y realizar, crecer y crecer.

Hay un camino bastante próximo entre una imagen pública fuerte y limpia y una influencia en los instrumentos legales de un país, que formulen y obtengan una justicia educativa nacional, que es el instrumento final que busca FyA. Este último paso no se dará sin un esfuerzo específico y expreso.

No se puede depender ni de clases sociales ni de oligarquías ni de sindicatos. Hay que tener medios propios, fuerza propia y decisión propia.

Para trabajar en FyA, hay que ser suficientemente loco como para mantener viva la capacidad de entusiasmarse.

Hay que mantener una apertura mental llena de curiosidad por nuestro país, por la gente de nuestra tierra, por su proceso de crecimiento, por sus problemas, por las soluciones formuladas por todos y sentidas por muy poco, por los caminos inesperados en los que no creen ni los sociólogos ni los pastorólogos ni los superiores. Casi ninguno de ellos estructura ni planifica ni aprecia el coraje, el sacrificio ni la mística.

Hay que saber buscar a los sencillos de corazón, pues son capaces de creer, confiar y crear. Cuando el corazón está lleno de nobles propósitos, siempre encuentra hombres capaces de realizarlos.

Hay que tener un serio concepto del dinero, buscándolo y administrándolo con optimismo y severidad.



Casi todos los NN miran el dinero con infantilidad, como herederos ricos que le tienen cierto asco. Carecieron de ideas y tesón para buscarlo. Lo gastan en lo menos importante. No tienen metas en que emplearlo. No saben cuánto cuestan las cosas ni los propósitos, ni quieren saberlo.

Es difícil encontrar los hombres que sepan crear dinero por persuasión, que lo empleen con acierto, que lo miren como es, que no le tengan miedo, ni desdén ni apego.

De aquí vienen los principales problemas para FyA. El dinero tiene mucha personalidad. Es difícil de manejar y duro para atraer y conseguir.

Los superficiales dicen que no hacemos sino buscar dinero. Los prudentes temen una catástrofe económica que les complique. Los ricos nos ven prosperar con cierto rencor. Algunos directores y directoras de FyA nos piden siempre y no comprenden que debemos cubrir muchas necesidades mayores que las suyas.

FyA de Venezuela empezó en 1955 con el propósito claro de formar una cadena de escuelas de suburbio. El Provincial no me había permitido empezar por la zona rural.

No consulté con ningún Superior mi propósito. Hubiera deseado hacerlo, pero creía que desestimarían la idea.

Tenía además la duda del que está tirando un lance. Es mejor realizar el intento en silencio, hasta tener en la mano resultados tangibles. Quizá esto se pueda llamar decoro y justa vergüenza.

En la extrema pobreza se comenzaron tres escuelas en Caracas. La de Abraham Reyes, Ciudad Tablitas Nacimiento y Barrio Unión.

El primer paso fuera de Caracas fue Maracaibo. Manzanillo y Altos de Jalisco. Después, Maracay y Valencia. Después, Barquisimeto, con la herencia de la Escuela San Ignacio, comenzada por el Círculo Obrero. Mala herencia.

Lagunillas, Punto Fijo, Acarigua, Guanare, Puerto Cabello, Puerto Ordaz, Mérida, Carora, La Guanota, Barinas, Cabimas, Caraballeda, Ocumare del Tuy, Santa Rita, Tovar, Cumaná, Puerto La Cruz, Maturín, San Timoteo.

Y en Caracas, Altavista, La Línea, Niño Jesús, 23 de Enero, La Mata, Las Canteas, Kennedy, Ezequiel Zamora, José Félix Ribas, Cerro La Cruz, Las Mayas, La Rinconada, Padre Machado, Don Pedro, Av. Morán, Antímano, Pablo VI.

Todas estas escuelas se empezaron con la Primaria. Algunas tuvieron Hermanas desde el principio. Poco a poco, las 56 escuelas, menos cinco que están dirigidos por seglares, tuvieron religiosas. Estas forman 28 comunidades que viven en los barrios y dirigen escuelas.

Escuelas y comunidades religiosas

- **Caracas**

- Barrio Unión: Lauritas
- Kennedy y Ezequiel Zamora: Esclavas de Cristo Rey
- José Félix Ribas: Discípulas de Jesús
- La Rinconada y Las Mayas: Presentación (de Colombia)



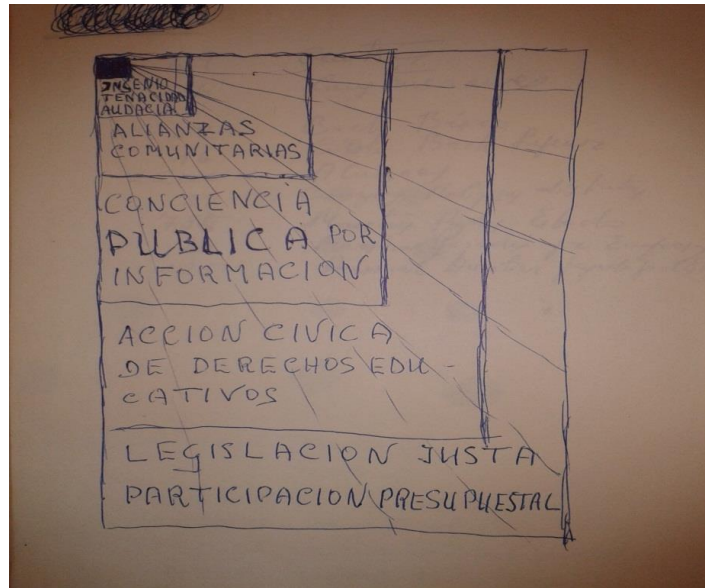
- Cerro La Cruz: Hermanitas de los Pobres
- Don Pedro: Carmelitas de la Caridad
- Avenida Morán: Teresianas
- Niño Jesús: Santo Ángel
- Alta Vista: Misioneras de Nazaret
- Las Canteras: Mater Salvatoris
- Ocumare del Tuy: Santo Ángel
- Pablo VI: Siervas del Santísimo
- Antímano: Mercedarias
- Ciudad Tablitas: Hermanas de la Consolación
- 23 de Enero: Hermanas de la Consolación

- **Interior**

- Maracay: Carmelitas de la Caridad
- Maracay y 23 de Enero: Siervitas de Jesús
- Valencia (3 centros): Hermanitas de los Pobres
- Puerto Cabello: Hermanitas de los Pobres
- Carora: Hermanitas de los Pobres
- Santa Rita: Religiosas de la Asunción
- Pablo VI (Barquisimeto): Santo Ángel
- Acarigua: Santo Ángel
- Guanare: Siervitas de Jesús
- Barinas: Presentación de Granada
- Mérida: Esclavas de Cristo Rey
- Ciudad Ojeda: Presentación de Granada
- Manzanillo (Maracaibo): Santo Ángel
- Altos de Jalisco (Maracaibo)
- San Timoteo
- La Guanota
- Puerto La Cruz: Religiosas del Apostolado del Sdo. Corazón.
- Puerto Ordaz: Religiosas de Nazaret
- Maturín: Santo Ángel
- Cumaná: Pureza de María



- Cabimas: Esclavas de Cristo Rey
- Punto Fijo: Caridad de Santa Ana
- Punto Fijo: Misioneras de Nazaret



(Ilustración gráfica del mismo P. Vélaz)

4. Frases apropiadas

- Compre siquiera un boleto de FyA. Con un boleto que usted compra, estudia un niño una semana en FyA.
- Aliente a los niños que le ofrecen boletos de FyA.
- Ayude a su hijo a vender boletos de FyA; le está usted enseñando a servir a los demás.
- En ninguna casa de Venezuela debe faltar un boleto de FyA.
- FyA rifa 25 carros para educar 30.000 niños sin recursos.
- Un boleto de FyA le hace siempre la suerte de servir a Venezuela.
- Venga esos cinco.
- Luz, progreso, técnica, hermandad.
- La ignorancia popular
 - es atraso
 - es miseria



- es marginalidad
- es desempleo
- es subdesarrollo
- La educación popular con FyA
 - es luz
 - es dignidad
 - es trabajo útil
 - familia organizada
 - porvenir nacional
- Educar con FyA
 - es fortalecer
 - es elevar
 - es perfeccionar
 - es liberar
 - es engrandecer
 - es ennoblecer
- Trabajar en FyA
 - es descubrir a Venezuela
 - es dar alas al desarrollo
 - es forjar una Venezuela fraterna
 - es sembrar semilla de libertad
 - es hacer una patria nueva
- Todos podemos educar con FyA a nuestro pueblo
 - ayudando a los educandos
 - honrando a los que educan
 - alentando a los que educan
 - financiando a los que educan
- Dele su mano a un niño con FyA
 - será mejor
 - será más activo
 - será más limpio



- será más correcto
- será más emprendedor
- será más ilustrado
- será más patriota
- Salve un niño con FyA.
- Ilumine un talento con FyA.
- Transforme una vida con FyA.
- Un boleto de FyA
 - es un bono para la paz
 - es la semilla de un gran árbol
 - es una esperanza confortante
- FyA tiene
 - escuelas primarias
 - escuelas de hogar
 - escuelas prevocacionales
 - escuelas secundarias
 - escuela normales
 - escuelas profesionales
- FyA promueve
 - la organización familiar
 - la recreación juvenil
 - el espíritu litúrgico
 - el cooperativismo popular
 - la intrepidez comunitaria
- FyA promueve
 - escuelas a todo nivel
 - centros recreativos
 - asambleas litúrgicas
 - talleres
 - cooperativas populares
 - acciones comunitarias



- FyA entra esta noche en su casa; venga usted también a la nuestra; ayúdenos a sostener uno de nuestros niños.
- Queridos amigos: les deseamos fe y alegría; les pedimos que nos recuerden con fe y alegría.
- Una gran parte de Venezuela nos ve; es preciso que una gran parte de Venezuela nos acompañe.
- Queridos amigos: cerebros ignorantes son cerebros paráliticos; pueblo ignorante es pueblo retardado, porque un cerebro ignorante es un cerebro parálitico.
- Un pueblo de ignorantes hasta dónde llegará; ayúdenos a rescatar una inteligencia; póngase a rescatar inteligencias con FyA.
- La mayor parte de nuestros niños no llegan a cuarto grado. Queda mucha tarea para dar a todo niño venezolano diez años de escuela. Este es un reto para todos nosotros. Somos unos cobardes si no lo contestamos. Somos solamente más decentes si pensamos que nos corresponde una parte de esta responsabilidad.
- Queridos amigos: piensen que su bienestar y su capacidad de acción en la vida viene casi siempre porque desde niños tuvieron la gran lotería de haber recibido educación. Hagamos posible que el derecho de un niño a ser educado se realice por nuestra ayuda y cooperación.
- Fe y Alegría tiene una gran familia de treinta mil alumnos; con su ayuda esta feliz familia puede ser mucho mejor.
- FyA tiene 20 escuelas en distintos barrios de Caracas; ninguna organización educativa nacida de la promoción comunitaria hizo tanto en tan poco tiempo.
- Queridos amigos:
 - ustedes, por solo 240 bs., pueden asegurar una beca en primaria a un niño con FyA
 - ustedes, por 500 bs. pueden construir un puesto escolar
 - ustedes, por 12.000 bs. pueden levantar un aula entera
- Financiar la educación es financiar el desarrollo.
- Ochenta mil niños sin escuela en Caracas. Cuatrocientos mil niños fuera de la enseñanza primaria en todo el país. Tome un niño bajo su protección con FyA.
- La primera prioridad de Caracas, invertir en talento.
- Se estimula la agricultura, se estimula la industria, se estimula el turismo. Pero nadie, a nivel nacional, estimula la educación. Cómo se estimula la educación. Los gobiernos anteriores han procedido con el más insigne paternalismo.
- Transforme una vida con FyA.
- Una gran parte de Venezuela nos ve. Es preciso que una gran parte de Venezuela nos acompañe.



- Inteligencias cultivadas son poder y progreso.
- Diez años de escuela debe ser un derecho efectivo de todo niño venezolano.
- Fe y Alegría tiene una familia de 30.000 niños y jóvenes.
- Escuelas taller: cooperativas de producción de jóvenes.
- Rescate un talento con FyA.
- Necesitamos desarrollar unas escuelas granjas. Estamos desarrollando escuelas agropecuarias. Hay que crear bachilleratos técnicos.
- Necesitamos centros recreativos.
- Cada niño es un destino, y el destino de un pueblo son sus niños.
- Manos desocupadas son manos que destruyen.

5. Falsos presupuestos

- 1º. La Educación Católica es solo posible para privilegiados.
- 2º. La Educación Católica no se puede sostener entre los pobres por falta de recursos.
- 3º. El egoísmo de los religiosos les impide trabajar con los pobres.
- 4º. Es imposible que muchos gobiernos paguen totalmente al profesorado de los colegios católicos gratuitos.
- 5º. La Iglesia solo podrá educar a unos pocos.
- 6º. La misma existencia de la educación pública y de la privada es un mal por ser un permanente divisionismo.
- 7º. El encarecimiento de los costos de la educación hacen imposible la educación libre no oficial.

La participación creciente de todos nos obliga a intervenir. No intervenir es desertar.

La solución de casi todos los grandes desafíos actuales de la investigación y del mejoramiento humano son desafíos al espíritu de cooperación que puede agrandar insospechadamente a veces los recursos que se consideraban agotados.

El silencio es el más firme cómplice de la injusticia.

Este tipo de acción puede llegar a millones.

La Iglesia se puede atrever a intentar a fondo un enardecimiento del Espíritu semejante al que hizo la era de las misiones entre infieles en los últimos cien años.

América Latina = 600 millones = año 2000.

No hay conquista más grande en la historia de la Iglesia.

Una oportunidad continental.



América Latina es en sí misma una gigantesca oportunidad. Sobre unos 20 millones de kilómetros cuadrados todavía a medio poblar tendrá dentro de treinta años más de seiscientos millones de habitantes. En otra generación más, nuestra población estará próxima a los mil millones.

En ninguna otra parte del mundo la Iglesia tiene tan profundas raíces en una comunidad humana destinada a un crecimiento tan gigantesco.

El siglo largo que hemos dejado atrás fue el siglo de las misiones: colosal conquista que, sin lograr la cristianización del mundo pagano, logró establecer la Iglesia con cierta solidez en casi todas las naciones del mundo.

Necesitamos el coraje de la esperanza.

La esperanza trascendente de compartir la gloria y la eternidad de Dios es un motor del heroísmo cristiano.

La libertad y la gloria de la ciudad terrestre ha engendrado a grandes hombres

6. Lo que usted desea hacer por Venezuela realícelo con FyA

FyA nació de algunos sencillos convencimientos:

- 1º. que si la educación es buena para las clases establecidas, es todavía más necesaria para las clases marginadas
- 2º. que extender la educación hacia los marginados era una tarea urgente de imprescindible promoción social, para la cual la tradición educativa de la Compañía podría ser utilizada con éxito
- 3º. que casi todos los cargos que hoy desempeñan los NN (nuestros=jesuitas) en educación podrían ser sustituidos por seglares y religiosas
- 4º. que sin embargo deberían ser jesuitas los inspiradores y conductores de un movimiento de educación popular porque estaban mejor sensibilizados para ello
- 5º. que la Compañía no estaba en condiciones, ni con ánimo, de proporcionar recursos humanos ni económicos y de que por lo tanto aquí residía el nudo del problema; en consecuencia, aquí debería estar radicado el instrumento promotor de persuasión para convencer a las personas y al dinero, lo cual, en el fondo es la misma cosa
- 6º. que también quizá se lograría convencer a algunos superiores de que se podrían crear obras de cierta importancia con muy pocos de los NN si se acertaba a darles otra disciplina de trabajo
- 7º. que habría que asimilar una gran parte de la estructura gerencial de las empresas modernas; pero, cómo diseñar y desarrollar un organismo que ante todo debería ser una maquinaria de persuasión para, empezando de la nada, obtener un gran volumen de recursos humanos y recursos económicos.

En estas circunstancias, a veces una fe oscura sostiene a los decididos. FyA empezaba a surgir cuando se hundía la Cooperativa Javier. Se tomaron por eso algunas cautelas, pero también nos



sometieron a ciertos consejos del miedo, como fue buscar una Junta Directiva de alta representación económica. Sin embargo, la determinación más eficaz fue haber logrado desde el principio un seglar valioso que tenía un sueldo alto para aquel entonces, pero que dedicaba toda su valiosísima actividad a FyA. Yo había empezado con la cooperación de los 30 universitarios de la Congregación Mariana. Pero este solo a tiempo completo hizo veinte veces más que todos ellos juntos.

La economía de los gastos fue llevada a la dureza más apretada. FyA llegó a tener 6.000 alumnos sin tener oficina ni siquiera teléfono. Mostrar la realidad de los barrios a personas de buena voluntad, haciendo esto con cierta sistematización dio resultados casi siempre positivos: construir escuelas sea como sea fue otra idea eficaz que arrastró muchas cooperaciones. Eran lógicamente unas infelices escuelas.

Pero haber alcanzado los 6.000 muchachos por la cooperación de un solo hombre a tiempo completo me llevó a la determinación de tener un grupo de hombres seglares también a tiempo completo.

Ansiaba entonces poder movilizar una propaganda eficaz en favor de la educación popular. Gasté en la primera promoción por TV unos 50.000 sin resultado alguno. Mis ideas de propaganda venían de la más patriarcal y primitiva edad jesuítica de la Provincia de Castilla y de la Viceprovincia de Venezuela.

Al año siguiente, 1962, contratamos por primera vez una agencia de publicidad profesional: la Grand Advertising. La campaña fue sustancialmente una rifa. Los resultados fueron satisfactorios: 700.000 bs. aproximadamente en Caracas

Para esa fecha, se había logrado una expansión que abarcaba varias de las principales ciudades de Venezuela. Se logró llevar la idea básica de educar al pueblo y la posibilidad de obtener algunos resultados comunicando a grupo de personas entusiasmo y decisión. Este grupo de personas se constituía en Maracaibo, Punto Fijo, Carora, Barquisimeto, Valencia, Maracay, Acarigua, Guanare, Mérida, Cumaná, Puerto La Cruz, Puerto Ordaz, Maturín y Apure. Para entonces trabajábamos solamente Baquedano y yo a tiempo completo

La expansión de FyA por Venezuela se hizo con el criterio de la autonomía local, dirigida por juntas locales y recursos locales. Se puede decir que casi nunca se ayudó económicamente desde Caracas a la fundación de una escuela del interior. Nuestra ayuda fue mucho mejor, ofreciendo el sistema de promoción de recursos que poco a poco íbamos metodizando en Caracas. Todos al menos podían organizar la rifa. Algunos centros de FyA del interior organizaron pequeñas oficinas permanentes. La mayor parte no cae en la cuenta de que la extensión carga en un 95% sobre nuevos hombros cuando vamos a nuevas ciudades o nuevas naciones.

El año 1964 habíamos aprendido el pequeño tinglado de propaganda y relaciones públicas que había montado en dos campañas la Grand Advertising; pero su tutela era pesada y decidimos realizar las campañas con autonomía, encargando una parte de la propaganda a la publicidad Corpa, que nos ofreció mejores condiciones económicas y más espacios de propaganda.

Nos empezábamos a asomar al inmenso mundo de la informática que permite estructurar sólidos consensos colectivos y que tan distante está por desgracia de las obras apostólicas.



La promoción de recursos humanos se fundó en obtener un personal profesional de relativa calidad para la oficina central. Así se metodizó la administración y surgió la organización del pequeño y mediano donativo a lo largo del año.

La ampliación del trabajo de las señoras logró resultados tan amplios como..., pero limitados a Caracas.

Para dar estabilidad y autonomía a las escuelas, el gran acierto de FyA fue pedir y obtener, con paciencia y constancia, la cooperación de las religiosas. Para no repetir datos sobre esta materia, hay que decir que aproximadamente ya trabajan en FyA en ámbito latinoamericano 200 religiosas de 30 congregaciones distintas.

En 1964 se realizó la extensión a Ecuador, país escogido por pobre y por difícil para confrontar nuestros métodos de acción y experimentar si éramos capaces para una ampliación latinoamericana.

7. Temas de conversación con Renny (Ottolina)

Educación permanente: Que todos los hombres estudien toda la vida.

El hombre siempre se puede perfeccionar; luego, siempre debe seguir educándose.

Ya no debe haber una etapa de la vida para estudiar y otra etapa de la vida para trabajar.

El estudio debe combinarse con el trabajo.

El trabajo durante toda la vida debe ser asistido por el estudio.

Cada hombre debe ser el dueño de sus decisiones.

Cada hombre debe ser el dueño de sus decisiones de perfección y de mejoramiento.

Una gran parte de estas decisiones deben referirse a más y mejor información, más estudio, más lectura, más contactos directos con las obras, entidades o personas que atesoran o dirigen el progreso en una panorámica integral.

Podríamos decir: llegó la etapa de la civilización en que todos los niños tienen que aprender, todos los jóvenes tienen que aprender, todos los hombres y mujeres adultas tienen que seguir aprendiendo.

Las antenas de la información deben estar abiertas en todos los hombres y con más capacidad en los adultos.

Hay que identificar cada vez más vivir y aprender. Es decir, aprender a ser mejor, a ser más.

8. Unos buenos ejemplos

1º. Una hermanita ha logrado vender en la calle durante un mes 7.000 boletos por valor de 15.000 bs. Con esta ayuda se podrán sostener 62 niños en clase por un año entero.

2º. Una señora de la sociedad ha logrado 320 puestos escolares nuevos. Esto significa que con su esfuerzo se construirá espacio escolar para trescientos veinte niños. La señora



protagonista de esta hazaña tiene cinco hijos y está esperando el sexto. Su esposo es solamente un profesional. Por lo tanto, ha obtenido los trescientos veinte puestos escolares visitando amigos y conocidos. También ha recurrido a los directivos de varias empresas e institutos oficiales.

- 3°. Varios cooperadores de Fe y Alegría han visitado tres pequeñas empresas para ayudar a nuestras escuelas. La primera consiste en 40 máquinas automáticas expendedoras de Coca-Cola distribuidas en diversas oficinas que colaboran utilizándolas. La segunda empresa consiste en dos pequeñas heladerías. Y la tercera, una modesta librería. Con la vigilancia y estímulo de nuestros amigos, esta triple operación mantiene una escuela de trescientos cincuenta muchachos.
- 4°. El comité local de Fe y Alegría de Puerto Cabello (Venezuela) logró interesar a gran parte de los padres de familia del barrio La Sorpresa en la construcción del colegio. Todas las familias colaboraron con un saco de cemento; bastantes con dos y con tres. El resultado fue ochocientos sacos de este material.
- 5°. El Sr. Arturo Pardo escuchó que un miembro del Rotary Club de su ciudad le decía que tenían todo el equipo de juegos en un parque infantil y que casi no era utilizado. El mencionado directivo expresaba al mismo tiempo la confianza de que en Fe y Alegría sería mejor utilizado. Obtenida la autorización del Rotary Club, fueron cambiadas las instalaciones y, en dos días de trabajo voluntario y gratuito de los padres de familia, quedaron en un nuevo ambiente con una colmena de centenares de niños felices.
- 6°. En el barrio de La Línea de Caracas, la población obrera ha ido ocupando con sus ranchos desordenadamente las laderas de un zanjón entre dos cerros. La parte baja del barrio no tiene calle que permita la entrada de carros y camiones. Sin embargo, la Directora del Colegio de Fe y Alegría situado en la parte más profunda e incomunicada, ha logrado trasladar por la cooperación de los alumnos ciento cincuenta toneladas de materiales de construcción, con lo que se han podido construir a menor costo todas las mejoras del colegio en cinco años sucesivos de crecimiento continuo.
- 7°. La comunidad indígena de Llano Grande, cerca de Quito, realizó la fabricación en minga de veinte mil bloques de cemento con dos pequeñas máquinas manuales. Esto permitió la construcción de seis nuevas aulas y el rápido comienzo de una escuela artesanal.
- 8°. El Dr. Julio Casas, ingeniero petrolero, es el típico activista de Fe y Alegría. Pone constantemente en práctica el consejo de comenzar desde donde uno está. Realizar todas las cosas concretas con la misma gente que nos rodea, como amigos y compañeros de trabajo. Así, ha logrado en tres años desarrollar cuatro escuelas con más de mil niños. Un ejemplo típico de sus procedimientos es esta "Operación Pintura". Persuadió a un grupo de estudiantes de bachillerato que podían pedir a muchísimas personas el donativo necesario para adquirir un galón de pintura. De este modo, los jóvenes obtuvieron todo lo necesario y la "Operación Pintura" quedó culminada con un sábado y domingo enteros dedicados a manejar brochas. En esta etapa, fueron acompañados por muchos oficinistas y profesionales convencidos por la persuasión y el ejemplo de los estudiantes.



- 9º. Freddy, John y Robert, tres estudiantes norteamericanos, decidieron ofrecer sus vacaciones en favor del recreo del Colegio Niño Jesús de Caracas, donde Fe y Alegría tiene mil doscientos alumnos. Viajaron gratis en un barco de carga, y durante tres meses fueron entrenadores deportivos de nuestros alumnos, ganándose la confianza por su sencillez, por su espíritu de servicio y por su vitalidad deportiva.
- 10º. Dos monjas valerosas dieron comienzo a la Escuela Agropecuaria de Fe y Alegría de La Guanota, Estado Apure. En un galpón abierto, comenzaron un internado de ochenta muchachos. Todo faltaba al principio, pero las mejoras fueron viniendo, despertadas por el ejemplo de la audacia cristiana que daban las dos monjitas. Hoy, las llamamos en Fe y Alegría Sor Magnética y Sor Intrépida.

9. Dos borradores de carta

Dr. Rafael Caldera

Presidente Constitucional de Venezuela

Miraflores

Los miembros de la Junta Directiva de FyA nos dirigimos a usted para pedirle su atención, su consejo y su ayuda ante las dificultades que encontramos en nuestro propósito de trabajar en favor de la integración social de los marginados por medio de la educación.

Nuestro común deseo es cooperar con el Gobierno Nacional en la ardua tarea de la educación integral de los sectores sociales más desfavorecidos.

La limitación agobiante de nuestras posibilidades está dentro del marco mucho más amplio todavía de nuestra misma sociedad, que no alcanza con los dispositivos actuales a otorgar un mínimo de justicia educacional a inmensos sectores de nuestro pueblo, que por el mismo hecho quedan marcados y marginados para siempre.

FyA ofrece su cooperación específica en el cambio de los dispositivos tradicionales injustos. Creemos posible realizar un ensayo positivo en forma de contratos con el M.E: en los que gane la eficiencia y la extensión de los servicios logrando al mismo tiempo un abaratamiento que es una condición necesaria para abarcar educativamente a todos los niños y jóvenes de Venezuela.

En nuestro modesto nivel, son graves los problemas que confrontamos para continuar, y mucho más para ampliar, la educación de los marginados, pero esperamos de su elevado y generoso espíritu nacional una comprensión estimulante que nos abra nuevos horizontes.

Pero el paso fundamental tendría que darlo el Ministerio de Educación. FyA, mediante un sistema de contratos, podría ofrecerle al M.E. la ampliación de cinco a diez mil puestos escolares por año. En sustancia, el M.E. pagaría los sueldos íntegros de los maestros y profesores, y la cooperación de FyA le permitiría reducir casi a la mitad los gastos por alumno, considerando el nivel actual de costos.

Agradeciéndole su interés en favor de los muchos miles de niños y jóvenes que representamos, atte. amigos,



Dr. Pastor Oropeza

Presidente del Concejo Municipal de Petare

Su Despacho

Querido amigo:

Conociendo su inmenso interés en favor del mejoramiento social de las enormes áreas marginadas del Municipio de Petare y conociendo usted también que, en esas mismas áreas, FyA sostiene entre enormes dificultades la educación de más de 3.500 niños y jóvenes en cinco escuelas situadas en los barrios Ezequiel Zamora, Bolívar, José Félix Rivas, Unión y Las Canteras, acudo a su consideración para representarle que el municipio nos adeuda las subvenciones de 13 meses, es decir, 52.000 bolívares.

Esta situación nos obliga a reducir el cupo escolar en más de mil niños que irán a incrementar los 10.000 menores sin escuela que actualmente tiene esta zona de los suburbios.

Creemos que, entre las obligaciones y atrasos municipales de la anterior administración, ninguna es tan lacerante como esta. FyA desea no solo mantener sino incrementar los servicios educativos, de promoción familiar, de elevación de la mujer, de cooperativismo; pero este mantenido esfuerzo requiere un reconocimiento efectivo de la actual administración.

Por lo tanto, acudo a usted en nombre de los niños y jóvenes que educa FyA para rogarle un pronto pago de las mensualidades atrasadas.



IV. REFLEXIONANDO EN GUAYAQUIL⁴

En Guayaquil hay miles de personas persuadidas de que la educación es el único camino para construir un mundo mejor. Es evidente que estas personas han visto en Fe y Alegría una sólida esperanza para salvar a innumerables niños y jóvenes.

El futuro próspero y cristiano está unido a una gran batalla educativa en favor de todos. Si solo unos pocos son perfeccionados por la educación, entrarán a luchar en un mundo de desigualdades y de odios.

Es necesario que todo niño reciba una educación amplia que lo prepare para ser un motor autónomo de su propio porvenir y colaborador con el mejor porvenir de otros. Solo así tendremos un mundo con equilibrio social, donde los caminos del éxito abiertos por el perfeccionamiento educativo estarán sonrientes y atractivos para todos.

Este orden de paz dinámica y creadora lo tenemos en nuestras manos, si todos nos unimos en la tarea de educar a todos.

Fe y Alegría se esfuerza por inculcar estas ideas porque sabe que son semillas fecundas de acción y de generosidad.

Existe una imperiosa necesidad de levantar un verdadero ejército de hombres y mujeres convencidos de que la tarea de la educación popular integral es posible con la unión del esfuerzo y sacrificio de muchos.

Hay que convencer. Hay que llevar confianza en la propia capacidad. Hay que entrenar en la acción positiva. Hay que crear equipos que por la suma de esfuerzos y cualidades integrarán verdaderos destacamentos de proselitismo y de realización. Hay que contemplar el crecimiento y el éxito de la obra lograda.

Fe y Alegría persuade por la rápida creación y por la sencilla puesta en marcha de lo que algunos cooperadores pueden alcanzar.

Estamos enfermos de pesimismo. Muchos ponen la fuerza de su ingenio en criticar y desanimar. Pero estamos en una ciudad llena de gérmenes vitales de crecimiento demográfico y de desarrollo acelerado de las calidades superiores de la cultura y de la tecnificación.

Fe y Alegría propicia la unión, para realizar. La suma de todos, para integrar una formidable maquinaria social. La visión documentada del éxito educativo para lograr intensificarlo cada vez más.

Dejemos el llanto y el lamento para los que voluntariamente se condenan al criticismo infecundo. Somos un pueblo que debe hacer historia. La historia no se hace con débiles lágrimas, la mayor parte de las veces enfermizas e insinceras. Para engendrar historia, hay que tener determinaciones audaces; y, por audaces, conscientes; y, por conscientes, planificadoras; y, por planificadores, múltiples, tecnificadas y jerárquicas.

⁴ Nota de J.L. Probablemente del año 1966.



Fe y Alegría aspira a ser un movimiento continental, para contribuir eficazmente a que sobreviva y crezca la gran familia iberoamericana. Nuestra América es la mayor esperanza del mundo si sabemos ser fieles a su destino en esta hora de confusión y oscuridad en la conciencia.

Solo los hombres de nuestra estirpe serán los artífices de nuestro futuro digno y próspero. Hasta ahora, hemos mirado como los niños a las riquezas de nuestro continente, como si las realidades materiales definieran el proceso vital de los pueblos.

Hoy vemos que esas riquezas fabulosas no remedian ni siquiera el hambre de nuestro pueblo y que están en gran parte en manos extrañas. Quizá ahora estemos más capacitados para comprender que solo los hombres enriquecidos y multiplicados por la potencia educativa serán nuestros salvadores.

Ya es hora de no pensar en los hombres providenciales y milagrosos que nos saquen del atraso y de la vergüenza. Más firmemente debemos pensar que la educación nos hará una generación libertadora integrada por millones y millones de hombres nuevos que servirán para gobernar y ser gobernados.

Nos hemos hecho a pensar postrados en la venida mesiánica de los líderes providenciales, cuando la gran tarea, la única tarea segura, la que infaliblemente traerá la victoria contra el atraso, la miseria y la revolución sangrienta, será la premeditada y portentosa obra de la educación integral de nuestro pueblo.

Ni el maíz ni el arroz se esperan sentados como milagroso parto de la casualidad benéfica. ¿Cómo entonces los hombres superiores serán hijos del desánimo, de la indisciplina y de la ignorancia en que yacen los millones de iberoamericanos? No se puede tener un saco de arroz sin arduo trabajo, ni se podrá producir un hombre por casualidad!!!

Un padre y una madre de nivel social superior se consagran totalmente a educar a cuatro, cinco o seis hijos. Hacen bien. Todo su esfuerzo será aprovechado en una vida mejor. Pero quizá nunca han pensado que ello no basta. Sus hijos no lograrán vivir sanos en un mundo enfermo, no tendrán paz en un volcán de odios, no podrán ni dirigir ni siquiera dirigirse correctamente en una sociedad llena de desorientadores y de desorientados.

¡¡¡Qué suicida es el egoísmo!!!

Fe y Alegría predica incansablemente que el camino seguro para una transformación hacia lo mejor está condicionado por la educación de todos y, por consiguiente, que para lograr la educación de todos hace falta el esfuerzo, la unión, el entusiasmo y el sacrificio de todos.

Naturalmente, para persuadir a todos de esta necesidad insoslayable, es preciso convencer a algunos que al levantar la antorcha de la palabra, de la acción y del éxito, convencerán a todos.

....

Hace apenas algo más de un año sonaba por primera vez la expresión Fe y Alegría en Guayaquil.

Hoy está en marcha la segunda campaña para sostener la enseñanza de más de dos mil niños que llenan nuestras escuelas... Los proyectos son grandes.



Guayaquil será una gran urbe en la proporción en que haga suyo un audaz proyecto de enseñanza para todos. Solo una democratización efectiva de la enseñanza puede solucionar el conflicto social planteado.

Solo una meta ambiciosa y audaz de enseñanza para todos, enseñanza larga y bien dotada para todos, nos pondrá en el camino de la victoria sobre la miseria.

Los hombres son los creadores de la prosperidad. Solo los hombres educados, disciplinados y tecnificados serán los capitanes del progreso. La cultura es el gran nivelador social, puesto que hace subir a todos.

No hay luz sin importancia. Tanta gente yace en la más terrible y absoluta ignorancia sin una luz.

Nuestro pueblo, con enormes ríos, inmensos campos, minas de toda clase, el mar más rico del mundo... y, sin embargo, la pobreza y el hambre son sus compañeras inseparables.

Prende una luz en una mente...

Ayuda lo que Dios más quiere...

Quítale el barro a la imagen de Dios...

Dale la mano milagrosa al paralítico de la ignorancia...

Debemos formar una sociedad donde todos tengan oportunidades.

Nada da a la sociedad tantas oportunidades como la educación para todos.

Una educación imaginativa y creadora tiene la llave de la capacidad potencial de todos los hombres. El país que esto logre será el mayor del mundo.

Es un concepto pedagógico corriente suponer que los hombres no se diferencian tanto por las cualidades que tienen cuanto por el grado en que los utilizan.

La masa popular es una mina de tesoros intelectuales inexplorados.

La educación popular integral es la clave de una nueva sociología y de una nueva sociedad, de un mundo mejor.

El sermón de los 4 todos (?)

- esta revolución la pueden iniciar unos pocos hombres
- esta revolución se puede comenzar con poco dinero
- esta revolución puede encender miles de hombres
- esta revolución puede levantar todo el dinero del mundo



V. LAS RELIGIOSAS: PEQUEÑA HISTORIA

Es verdad que nadie vive con más fe y alegría que nuestras religiosas.

Por eso son una fuerza gigante.

El análisis de esta historia revela

- un contacto con la espantosa miseria
- una decisión personal basada en la fe
- un sistema y una organización
- una actitud decidida y audaz
- una pobreza dinámica
- una política de estiramiento y esfuerzo
- entrega de confianza y responsabilidades
- amor a los más pobres
- un sentido futurista
- el resultado es alegría: FyA

1º. El contacto con una espantosa miseria

Barriadas de Caracas: verlas, oírlas, olerlas...

Guayaquil: una ciudad sobre barro.

Salvador: los alogados

Panamá: Curundú.

Río: la favelas y los favelados.

Lima: las ciudades de esteras.

2º. Un decisión basada en la fe

Siempre en el mundo una decisión personal ha sido el comienzo de las grandes realizaciones.

Nada puede llevar al hombre tan lejos como una fe profunda.

Fe en Dios: todos lo entendemos.

Fe en el hombre: falta mucho más (las Reducciones, la obra civilizadora)

Fe en el futuro: fe en la Providencia.

Fe en nosotros mismos.

3º. Un sistema y una organización

Esto no supone inventar sino ver.



Pertenece a organizaciones, órdenes, institutos, diócesis...

Observemos este mundo técnico: sistemático, organizado, no solo en lo material sino en lo humano.

Las grandes empresas.

Sistemática y organización de los R.H. y R.E.

Seglares, monjas, NN

Los propagandistas, las señoras, la publicidad, los empresarios, medios oficiales e internacionales.

Una verdadera cosmovisión lleva a la organización.

Para cada sacerdote, cien apóstoles.

Somos tan pequeños.

4º. Una actitud decidida y audaz

Hace falta no solo un plan sino un programa.

Cuando un hombre se atreve, lo realiza si tiene la constancia de un programa.

Una ascética de la audacia y del riesgo.

Qué antievangélico conservatismo domina casi todas las estructuras de la Iglesia.

La confianza y la constancia vienen de la eficacia reconocida en si o en otros.

5º. Una pobreza dinámica

El conventualismo: las casas.

Suntuosidad eclesial.

Cocina, comedor, estar, biblioteca recibo, todo en uno.

La M. Cecilia Cross: clases, cuartos.

La escuela de esteras de Lima.

La escuela de cartón del Cerro de La Cruz.

Las Canteras, La Línea.

Política terrenal.

Empezar a toda costa autonomizar al máximo.

6º. Una política del estiramiento y del esfuerzo

Intellectus appretatus discurrit...

Las guerras...

Habida cuenta de las fuerzas humanas físicas y espirituales.

Es mejor estar siempre ante un desafío.



El desafío del tercer mundo, fuente de renovación vocacional.

Mi carta a Portocarrero.

Escuelas (dormitorios, conventos) de pobreza y de paja.

El tiempo de los infrapobres.

7º. Entrega de confianza y responsabilidades

Aunque haya fracasos de vocación.

La M. Cleofé, la Hna. Lucía, las MM. Pérez y Salas, las monjitas de Valencia.

Nuestros maestrillos.

Nuestros seglares: Casas, Perera, Pardo.

8º. Amor a los más pobres

Son los más.

Es un misterio indiscutido.

Son el futuro de la Iglesia y del mundo.

El apostolado del cariño.

9º. Un sentido futurista

Sociedad del cambio.

Napoleón más cerca de Roma.

Los tres o cuatro cambios de la vida.

La universidad para todos.

El bienestar para todos.

Una verdadera igualdad.

10º. El resultado es Alegría



VI. ALGUNOS PROYECTOS

1. Academia de Actualización Cultural

Finalidad básica

- Formar personas con capacidad creciente en el orden académico de las realizaciones dentro del ideal de Fe y Alegría
- Formar y agregar por convicción y por ejemplaridad personas, hombres y mujeres, jóvenes y adultos, cooperadores de FyA, simpatizantes, directores de planteles, maestros, maestras y alumnos. Personas que vengan aquí o que vayamos a buscar o a atender en otros sitios, v.g., colegios de FyA. Reuniones buscadas por nosotros.
- Con capacidad creciente. Dentro del actualísimo sentido de la educación continuada.
- En el orden académico, buscando información teológica (instrumental o técnica), social, pedagógica, pastoral.
- En el orden de las realizaciones. Entrenamiento para la participación social. En acciones directas, voluntariado de servicio social. En acciones indirectas, campañas económicas, campañas legales o de acción legal; campañas de penetración ambiental.

Dentro del ideal social de FyA

- 1º. Las clases social, económica y culturalmente bien situadas deben aceptar una responsabilidad en la acción social directa. Esta casa debe ser un modelo ejemplar.
- 2º. En este terreno se puede hacer muchísimo más de lo ya hecho.
- 3º. El valor de esta acción es su factor multiplicativo y desencadenante de otras acciones de conciencia pública y de gobierno.

En el terreno práctico

- 1º. Para que esta casa actúe como academia, necesita de personas de alto nivel académico a tiempo completo.
- 2º. Necesita de un consejo académico que programe los cursos
- 3º. Necesita de un Consejo Promotor y Administrativo.

2. San Pueblo (¿Campamento La Mata?)

Ensayo de otra promoción, demostrando que el experimento de FyA se puede extender a otras obras.

- Independencia.
- Patrimonio propio.
- Obra específica comunitaria.
- Centro de la misión San Pueblo.



- Obra totalmente en manos de los NN.
- Qué es acción comunitaria.
- Escuela de líderes populares.
- Pequeña comunidad para el cuidado de la casa y de la obra.
- Material especializado.
- Sostenimiento de las tandas.
- Asociación de los cursillistas.
- Se podría establecer una “Escuela de líderes comunitarios”.
- Para formar el líder comunitario hace falta
 - darle una sólida formación cristiana
 - darle sentido social fraterno
 - descubrir las fuerzas ociosas que hay en el pueblo
 - enseñarle a dirigir estas fuerzas en bien de la comunidad

Esta casa tiene condiciones magníficas para esta clase de trabajo.

- El lugar es precioso.
- La casa, con futuras ampliaciones, puede cumplir muy bien esta misión.

La comunidad de Hermanitas para el cuidado de la casa y de la obra

Al principio no sería necesario establecer la comunidad, sino que dos hermanitas vinieran a acompañar a cada grupo de cursillistas.

Más adelante, al irse desarrollando la obra, sería necesario establecer de fijo a las hermanas. Ellas también podrían realizar la obra de catecismo en todas las escuelas próximas.

Las hermanas se especializarían en los temas de un curso de acción comunitaria para llevar ese espíritu a pueblos y campos.

Material especializado

Así como cada trabajo requiere su herramienta propia, así también esta obra requeriría un material de trabajo especializado:

- libros de mentalidad social, libros especialmente escritos sobre desarrollo de la comunidad.
- revistas de la misma línea.
- carteles y gráficos.
- proyecciones fijas.
- películas y grabaciones.

Todo este material ayudaría notablemente a preparar a los hombres de nivel popular, para cumplir una misión de colaboradores en la acción del desarrollo de la comunidad.



Sostenimiento de las tandas

El costo de personal y alimentación tendría que ser sufragado por

- una colaboración de los mismos alumnos, aunque fuera al principio muy pequeña; se puede esperar que, al ir creciendo la obra y su estima, esta colaboración se pueda aumentar
- también se puede esperar una colaboración de los diversos grupos que envíen sus representantes, como barrios, parroquias, colegios; estos recursos se pueden buscar por pequeñas rifas, películas a beneficio y otros procedimientos
- se hace necesario contar en los dos primeros años con una ayuda exterior de protectores que comprendan la importancia de la obra; esta ayuda tiene que ser casi la totalidad del costo de las tandas en los primeros tiempos.

Asociación de cursillistas

Los alumnos podrán ser hombres y jóvenes. En cada cursillo se les irá inculcando la necesidad de permanecer unidos. Cuando ya hayan pasado un buen número, se podrán dar cursillos de mujeres y de jóvenes. Estas personas se deben ir organizando en equipos de trabajo comunitario. Deben mantenerse asociadas por el común espíritu, por algún boletín que les lleve información y por alguna clase de cuota para el sostenimiento de la obra. Esto hará que en otros sitios se puedan constituir otras cosas dedicadas a la misma finalidad de salvar al pueblo por el trabajo y el esfuerzo unido del mismo pueblo.

Movimiento comunitario

Se llama en todo el mundo también Desarrollo de la Comunidad y Acción Comunitaria.

Como su nombre lo indica, es el trabajo unido del pueblo para el pueblo. Al pueblo le faltan casas sanas y cómodas; al pueblo le faltan escuelas, caminos, puentes; al pueblo le falta técnica; al pueblo le falta recreación sana...

Hay dos soluciones: dárselo todo, como a un niño chiquito o enseñarle a lograr todas estas cosas con su propio trabajo asociado, es decir, por acción comunitaria.

Yo he llamado este movimiento San Pueblo, porque un pueblo que ayudara a sus hermanos pobres a mejorar su casa, su escuela, su taller, su descanso, sería un pueblo santo, como deber ser el pueblo cristiano. Sería el pueblo que cumpliría el mandato de Dios: amar los unos a los otros como yo les he amado

3. Campo Mata

Preguntas:

- 1º. Estado legal de Campo Mata ante la Ley de Reversión.
- 2º. Estado legal de los terrenos que ocupa en su conjunto Campo Mata, tanto de la zona habitacional como del aeropuerto y el campo de golf, así como de toda el área cercada.



- 3º. Podría suministrarnos la Texas Petroleum Company información sobre las propiedades vecinas, en especial el régimen de tenencia de la tierra que prevalece en ella, pues FyA podría pensar así más fácilmente en dotar a una escuela agropecuaria.
- 4º. ¿Estaría dispuesta la Texas Petroleum Company a reparar los actuales desperfectos del campo en las casas y en las otras instalaciones? ¿A cuánto subiría esta reparación?
- 5º. ¿Estaría dispuesta la Texas Petroleum Company a dar por dos años el mantenimiento a Campo Mata en lo referente a luz, agua, gas, desagües, desperfectos naturales de las construcciones, aseo de calles y arbolado, mantenimiento del club y de la piscina y vigilancia de todo el conjunto?
- 6º. ¿Podría la Texas P.C. suministrar a FyA algunos vehículos usados, pero en buen estado, alguna bomba para riego y alguna cantidad de tubería?

Campo Mata. A pesar de la distancia relativa a las poblaciones cercanas, bien estudiadas las condiciones positivas de Campo Mata, consideramos que FyA puede realizar allá una obra educativa de cierta importancia. La población de los pueblos o ciudades circundantes tiene urgencias educacionales más o menos acentuadas en todos los niveles, ya sea en favor de los niños y jóvenes como también en ayuda de los adultos.

Concebimos un programa que podría dar servicios de educación tradicional sistemática combinados con otros de sentido moderno asistemático, pudiendo ser Campo Mata una especie de base para la irradiación comarcal de todas estas actividades. Garantizando FyA el empleo de Campo Mata hacia una finalidad educativa en el más amplio sentido de la palabra, debe ante todo realizar un estudio de las necesidades más abultadas para trazar un orden de prioridades, así como también una laboriosa búsqueda de recursos humanos y económicos que den facilidades a los proyectos que por fuerza ha de tener una ejecución escalonada.

Tenemos la seguridad de que un interesante programa educativo se irá poniendo en marcha de modo sucesivo, pero sería prematuro señalar desde este momento una especie de calendario de las diversas etapas, ya que estas están condicionadas a la consecución de las personas que residiendo en el Campo han de dirigir las actividades docentes, administrativas y promocionales.

Si Campo Mata va a incluir desde el principio un propósito de enseñanza agropecuaria y necesita de inmediato obtener muchos más terreno que el que actualmente ocupa, debe dotar estos terrenos de un sistema apropiado de regadío, sea que su utilización fuera agrícola o frutícola o ganadera o se combinen todas ellas. Hay que agregar en este caso un equipo mecanizado que por sencillo que sea supone una inversión apreciable.

Para cualquier proyecto de tipo escolar tradicional es necesario un sistema de transporte que lleve los alumnos al campo y los devuelva a sus familias, abarcando a Cantaura, Anaco y El Tigre. Para desarrollar una irradiación comarcal de educación asistemática, todo el personal capacitado del Campo debe tener su propio vehículo indispensable para trasladarse a las agrupaciones de alumnos, preferencialmente adultos, que han de ser asistidos a lo largo y ancho de una extensa comarca.



Nos atrae especialmente la organización de cursos tanto internos como externos de promoción social de adultos, como serían las de economía doméstica, movimiento matrimonial integral, responsabilidad paterna, promoción de industrias domésticas, de artesanía, de mercadotecnia de alimentos, de productividad agropecuaria, de cooperativismo, de dirigentes de la comunidad, de mandos intermedios y de reciclaje de empleados y obreros petroleros.

Consideramos que pueden armonizarse cabalmente los intereses de la *Texas Petroleum Company* en replegar los gastos respecto a Campo Mata, convirtiéndolo por un acuerdo con FyA en un activo centro educativo, en servicio de las colectividades más próximas de una extensa parte de los estados Anzoátegui y Monagas. Sin embargo, no es nada fácil transformar una solitaria urbanización o campo petrolero a cuarenta kilómetros del centro poblado más próximo en un foco educacional.

Este sería el reto que FyA está dispuesto a recoger solamente si las condiciones de cooperación son alentadores. De otro modo, nos expondríamos a faltar a la seriedad en tan arduo compromiso y deteriorar la imagen pública que con tanto sacrificio hemos ganado por nuestra dedicación a la educación popular.

4. Convenio con el P. Quevedo

Entre el P. Oscar González Quevedo y Fe y Alegría queda establecido el siguiente convenio:

- 1º. El P. G. Quevedo dará dos cursos, de una semana cada uno, de parasicología en Venezuela en las dos semanas que empiezan el seis y el 13 de octubre próximo.
- 2º. Fe y Alegría queda encargada por el P. G. Quevedo de realizar la promoción total de dichos cursos.
- 3º. Los beneficios de dichos cursos, después de cubiertos los gastos, se repartirán en 70% para el P. G. Quevedo y un 30% para FyA. Esta proporción se continuará hasta tanto que la parte correspondiente al P. G. Quevedo alcance a un beneficio neto por curso de \$ 10.000. A partir del momento en que se alcance esta cantidad de beneficio para el P. G. Quevedo, FyA. recibirá para sí todo el resto de los beneficios.
- 4º. Los beneficios netos de cualquier otra actuación programada para el P. G. Quevedo se repartirán por partes iguales entre él y FyA. Entre estas actividades no incluidas en los cursos se contarán las conferencias y las actuaciones en T.V. programadas por FyA con el consentimiento del P. G. Quevedo
- 5º. Si FyA editara un programa de conferencias con publicidad pagada, corresponderá al P. G. Quevedo el 25% de beneficio neto.
- 6º. Si fuera posible tener un tercer curso, las condiciones que regirán para él serán las mismas que para las dos primeras. Esta misma norma para el reparto de beneficios regirá respecto a cualesquiera otras actividades programadas por FyA en las que no se requiera ningún trabajo personal del P. G. Quevedo.

Caracas, 16 de mayo de 1961



5. Por qué compré Mérida

Por qué yo compré esas tierras a la Sociedad Anónima por 250.000 bs. En un momento económico difícil para nosotros. Valían más.

Consideraba que, aunque la Universidad u otro hubiera dado el doble, era un error venderlas. ¿Por qué las compré?

- 1º. Para salvarlas de manos extrañas a la Compañía.
- 2º. Porque podían apoyar una gran obra de Fe y Alegría.
- 3º. Porque, en un momento dado, la venta de la parte frondosa con Agostini y con Seroqui (?) podía financiar el desarrollo de esa obra sin enajenar sino una parte relativamente pequeña, unas cien hectáreas.
- 4º. Porque, aunque parezca inmodesto, yo conozco desde el principio aquel terreno palmo a palmo, y de hecho soy el único que puede hacer una experticia sobre su verdadero valor.
- 5º. Considerando el desarrollo turístico de Mérida, la valoración de los terrenos atractivos y las finalidades previstas para desarrollar en El Valle un gran centro educativo y recreativo de Fe y Alegría, yo consideraría un chato negocio liquidar esos bienes.
- 6º. Creo que podríamos obtener en hipoteca por ellos cantidades sustanciales para cualquier emergencia.
- 7º. Por lo tanto, mi criterio es no tocarlas sino por fuerza mayor y no para obtener una ayuda, para Radio ECCA de Venezuela...

Si las autoridades de la Provincia de Venezuela desean hacernos proposiciones concretas respecto a estos bienes, deben hacerlo por escrito para ayudar a fijar y pormenorizar el pensamiento y determinar las obligaciones nuestras.

Si consideran que Fe y Alegría debe prescindir de alguno de estos bienes, quedando desguarnecida para toda eventualidad insospechada ahora que parece que estamos haciendo una fértil transición favorable (no lograda todavía plenamente) hacia los subsidios oficiales, tendremos que reflexionar sobre la dura manera de valernos sin ninguna ayuda.

La Provincia y sus autoridades deberían estudiar dos posibilidades:

- 1º. cuál puede ser el monto del donativo que la Provincia se puede comprometer a dar
- 2º. cuál es el monto del préstamo que nos pudieran hacer y cuáles serían sus condiciones, que como base aspiramos a que fueran mucho más favorables que las de los bancos
- 3º. cuál es el crédito de confianza que merece Fe y Alegría por la extensión y duración de su obra sin haber tenido un percance económico en veinte años.

Dentro del crédito, está de nuestra parte, pero con conocimiento de la Provincia, la exploración de ayudas internacionales y dentro de Venezuela en el orden de los nuevos fondos de fomento.



6. Desarrollo de San Javier: Bosque y camino al páramo Venezuela 1777

Empezar ya

- 1º. Nos acercáramos a una posibilidad de demostrar a muchas personas de relieve un gran propósito, un gran programa de ser ayudado.
- 2º. Posiblemente nos entorpecen el desarrollo del camino al páramo, y hay que emplear la fuerza de trabajo y las máquinas en esta obra.
- 3º. El programa Venezuela 1777 sería apto para despertar el interés y a atracción de millares de turistas que vendrían espontáneamente.
- 4º. El esfuerzo en el camino del páramo todavía atrae a los mismos acampados en San Javier.
- 5º. La necesidad de desarrollar la escuela artesanal, que ocuparía una parte importante de V777, urge a comenzar. Los alumnos de a Artesanal irán en parte construyendo con los maestros de la misma Escuela Artesanal.

Ventajas y desventajas del camino al páramo

- 1º. La ventaja más grande es integrar el bosque alto y el páramo a San Javier.
- 2º. Si, gracias al camino, lo recorrieran personas capaces y con poder de decisión, habría ayudas a un programa que en sí es grandioso a nivel de realización con finalidad educativa.
- 3º. La escalera ecológica de lotes testigos para estudiar el comportamiento que tienen diversas especies, y también las mismas especies a diversas alturas, sería casi única en su género.
- 4º. Los refugios verdaderamente montañosos y del páramo serían una ampliación muy grande en el programa de educación no formal del sistema de campamentos de Fe y Alegría.
- 5º. Las desventajas, o más bien contrariedades, provienen y provendrán de la permisología del Ministerio del Ambiente.
- 6º. De momento, si hay obstáculos insuperables, habrá que concentrarse en V777.

Etapas de V777

- 1º. Proseguir el movimiento de tierras para ampliar la mesa alta.
- 2º. Poner en marcha la carpintería de arriba para empezar a producir cosas utilizables.
- 3º. Trabajar en la traída de aguas del Robo, pues de otro modo será escasa la cantidad de agua disponible en V777.
- 4º. Empezar los bocetos de distribución, calles y Plaza Mayor.
- 5º. De acuerdo con este plano, empezar una gran maqueta de conjunto (Armando Cottin).
- 6º. Escribir a Rebe Landa, para el salón de dioramas de la Vida de Cristo.



7º. Construir la casa de profesores para que puedan venir a trabajar los que van a ir haciendo V777.

¿El Ministerio del Ambiente ha nacido para perseguir a los que han plantado bosques o para que en Venezuela crezcan y se cuiden racionalmente los bosques?

Un propietario de tierras que decida hacer una plantación arbórea pierde prácticamente todo el terreno arborizado. Este queda de hecho confiscado por el Ministerio del Ambiente. El propietario, que incautamente cree en la bondad pura de los árboles y las plantas y los cultiva, queda despojado de todo el esfuerzo y de toda su inversión.

No puede cortar una rama, no puede hacer un camino. Todos sus derechos han pasado a los funcionarios del ambiente. Su política forestal, que de hecho no existe, es la dueña de todas las determinaciones.

No solo esto. Está a la intemperie de cualquier denuncia maligno. El viento tumba un árbol, y puede ser multado porque se le atribuye el derribo. Un ladrón le corta varios árboles y se los lleva de noche, y el pobre propietario no tiene manera de probar la verdad y puede ser multado.

¿Quién va a poner árboles para perder sus tierras confiscadas automáticamente por el MARNR?

No cabe duda de que ha habido una estafa destructora de los bosques naturales y que son muy pocos los que plantan y extienden los bosques. Es lógico que se regule la explotación de maderas, especialmente en los terrenos que son de la nación y de los municipios.

Es absolutamente racional que toda explotación forestal sea vigilada y que se impongan condiciones de forestación, técnicas y previsoras. Pero no puede el MARNR constituirse en el azote precisamente de los que con grandes sacrificios y con verdadero patriotismo son los pioneros de la repoblación forestal.

Es también necesario que los improvisados empleados del Ministerio del Ambiente estén preparados para cumplir su misión conservacionista, que en gran medida debería ser una gran campaña reforestadora de magnitud nacional.

Si en este momento la mayoría de ese personal es absolutamente repentizado, hay que exigirle preparación.

No es preparación creadora empujar a todo ese personal a una acción represiva que va a desalentar a todos los que piensan que los bosques, además de un beneficio conservacionista, deben tener una clara misión lucrativa como cualquier otro cultivo al cual le llaga el tiempo de la cosecha y que puede constituir una buena inversión sea en los variadísimos productos forestales, sea en la manufactura industrial de esos productos, sea en el vacacionismo o en el turismo.

Reprimir es lo fácil. Pero una acción policial generalizada será el mejor procedimiento desalentador para que nadie plante árboles y para que los incendios sistemáticos acaben año tras año con los que todavía quedan.

Si las autoridades, con una política infantilmente ineficiente o de un rigorismo farisaico, logran que los bosques no sirvan para nada a sus propietarios ni siquiera para pasearlos, no



harán sino poner combustible destructor, para que sean incendiados, pues al menos un potrero en las peores condiciones les será más productivo que los bosques.

Si, por falta de técnicos y exceso de desconfianza en la ciudadanía, las personas del Ambiente hacen difíciles, demorados y prolijos los trámites para conceder las autorizaciones, caerán en todas las consecuencias negativas que trae el estéril estatismo. La principal será manejar mal y lentamente los recursos naturales renovables.

Para que el Ministerio de Ambiente hubiera nacido en un momento propicio, no para la destrucción sino para la eficacia, debió estar precedido de un gran programa reforestador de amplitud nacional. Un programa en el cual Venezuela pasara, en pocos años, de país que destruyó sus bosques a país que regenera rápidamente sus bosques, de país importador de papel a país exportador, de país que necesita madera extranjera para los muebles y para la construcción a país que, en la próxima escasez de productos forestales que se avecina en el mundo entero, tuviera hechas las prospecciones para convertirse en una potencia forestal de primer orden. Venezuela tiene territorio suficiente para ello. Está cumpliendo una etapa industrial mucho más difícil que la reforestación masiva y cuenta con recursos financieros para darles una muy alta rentabilidad si los empleara en la creación de grandes extensiones arborizadas.

Para poner un ejemplo, citaré el gran bosque de Uberito en el Estado Monagas. Esta iniciativa de la Corporación Venezolana de Guayana busca producir una parte importante del papel fibra larga que Venezuela necesita. Junto con el gran bosque que cada año se aumenta en diez mil hectáreas, está planificada la planta de celulosa que va a procesar la producción forestal. El Pino Caribe ha sido el protagonista de este colosal programa junto con una concepción verdaderamente nacionalista. Extensas e improductivas sabanas, donde solamente crecía la (*¿???*), se están convirtiendo aceleradamente en una de las plantaciones de pino más grandes del mundo. ¿Por qué este ejemplo que tiene todas las características de un modelo y de un verdadero plan piloto no se generaliza en todo el país?

Una planta de celulosa para diversos usos industriales podría alimentarse con una plantación de cien mil hectáreas de eucaliptus. ¿Por qué no planificar varias de estas plantas industriales en diversas regiones y estimular con medios crediticios que los hacendados se lanzaran a plantaciones masivas que tienen una alta rentabilidad en un tiempo no excepcionalmente largo?

Conozco zonas de Europa donde las fábricas de papel se nutren de la producción forestal de miles de pequeñas granjas que han modificado su criterio pecuario convirtiendo grandes zona montañosas en bosques de coníferas. Los montes que servían antes para un pastoreo de baja producción se han transformado en bosques que en pocos años permiten las entresacas que van compensando la inversión. Los pastizales hoy producen, tratados técnicamente, muchísimo más que el pastoreo extensivo anterior. En regiones de verdadera concentración industrial de Alemania Occidental o del norte de España pueden observarse cómo los bosques aumentan sin cesar.

Para que miles de propietarios de tierra grandes y chicos inviertan dinero y trabajo en la creación de bosques, hay que partir del estímulo de que el bosque tenga para ellos claras ventajas económicas. Esto es perfectamente posible.



La inversión en pinos, eucaliptos, álamos y en otras especies precoces es de alta rentabilidad si va acompañada de una política para industrializar el uso de estas maderas. Las especies de desarrollo más lento deben ser especialmente protegidas por el Estado, impulsando su plantación en los bosques nacionales y en los parques municipales o con créditos blandos y premios a los propietarios particulares. No se debería olvidar una investigación tenaz sobre la preparación de tierras y sobre su utilización para acelerar su crecimiento de estas especies lentas, así como la búsqueda de variedades que unan la calidad de la madera, su buena formación y su mejor rapidez de desarrollo.

7. Educación Agropecuaria: Escuelas de Carretera

El campesino es mucho más que un cultivador, un ganadero o un granjero. Es un hombre, y la escuela que le ha de servir tiene que pensar en sus necesidades de hombre y enseñarle a resolverlas por sí mismo y por la mutua ayuda comunitaria con sus colegas del campo.

Este tipo de escuela debe enseñarle a:

- 1º. habitar de forma humana y digna; por lo tanto, construir su casa con el máximo de materiales que le ofrece su propio entorno: piedra tierra madera... ladrillos y tejas hechos en comunidad; casa modular que vaya respondiendo por etapas a su mejoramiento personal, al crecimiento de la familia...
- 2º. construir todas las instalaciones adjuntas a una granja como corral, vaquera, gallinero, porqueriza, depósito de abonos
- 3º. instalar la electricidad disponible, si la hay; saber instalar servicios energéticos de aire, de agua, del sol, de los detritus biológicos
- 4º. mejorar sus terrenos, despedrándolos, nivelándolos, banqueándolos, abonándolos
- 5º. traer agua de la quebrada más próxima, retener y almacenar agua en diques sencillos; utilizarlos para tener peces adecuados
- 6º. tener conceptos sobre la necesidad de tener agua potable y sobre las maneras más sencillas de producirla
- 7º. criterios y prácticas para mejorar los pastos naturales y para introducir especies y variedades más productivas; introducción de forrajes más apropiados al clima y los terrenos para que sea más fácil y rentable alimentar gallinas, conejos, puer cos y otros animales mayores y menores
- 8º. selección de semillas, rotación de cultivos, producción de alimentos dentro de una economía de consumo razonable
- 9º. conservación de alimentos: de frutos (secado y enlatado), de verduras, de granos (silos sencillos), de leche (quesos y mantequillas, conservación de carnes y embutidos)
- 10º. introducción de mecanización menor con mulas y caballos y para el transporte
- 11º. introducción de especies alimenticias nuevas y no tradicionales tanto para consumo humano como para la cría de ganado mayor y menor



- 12º. protección contra las plagas
- 13º. mecanización y transporte cooperativizado
- 14º. mercadeo colectivizado o cooperativizado
- 15º. copra cooperativizada de insumos agropecuarios
- 16º. nociones sanitarias, higiénicas y medicinales; base sólida de puericultura
- 17º. la instrucción primaria en casa hasta un nivel de tercer grado
- 18º. la lectura instructiva por medio de libros sencillos y económicos
- 19º. la alegría y la recreación de sábados y domingos; el folklore venezolano; los instrumentos musicales sencillos
- 20º. la reunión litúrgica dominical, como base de unión comunitaria, sentido de hermandad y cultura moral y religiosa
- 21º. la radio-escuela campesina como motor de la educación permanente
- 22º. la casa fraterna como centro de cursillos continuados para el mejoramiento integral de la comunidad
- 23º. hay que enfocar bien este planteamiento: el campesino y la vida animal, el campesino y la vida vegetal, el campesino y la tierra, ser vivo y lleno de miríadas de seres vivos obra de Dios. En resumen, el campesino y la metabiología
- 24º. la forestación de todo terreno no ocupado por los cultivos; el bosque energético
- 25º. como resultado de este tipo de escuela; mantener en el campo una población digna, reserva de valores espirituales y morales; ennoblecer la vida por el trabajo independiente y fructuoso; dotar al país de un campesinado fuerte.

Nosotros creemos en la madre naturaleza, que también puede ser la maestra de virtudes de un pueblo sano emprendedor y vigoroso. Una reconstrucción de la cultura rural de Venezuela. Unamos una inteligente interconexión del turismo con el campesinado.

No creemos en que lo mejor es que un 15% sean trabajadores de campo. Queremos que los trabajadores del campo sean propietarios inteligentes e independientes que sepan sacar el máximo provecho a sus tierras en armonía con la naturaleza y con el bien público.

Esa es una de las razones por que queremos que todos los agricultores sean también entre tanto buenos silvicultores conscientes de todos los bienes de utilidad personal y familiar, de belleza ambiental, de conservación de aguas y de bosques, además de otros muchos recursos directos en el aprovechamiento de los frutos de la madera secundaria y de las maderas de primera clase que puedan proporcionar los bosques.

Creemos que es un gran mal la migración del campesinado para ser proletariado marginal de muchas ciudades y que por lo tanto la nación debe poner todos los medios para impedir esa migración, proporcionando entre otros bienes sociales la educación en la escuela adecuada al campesinado.



VII. JUSTICIA EDUCATIVA ⁵

1. Justicia Educativa (1)

Asombra la ausencia de este concepto en nuestra promoción de la justicia: silencio absoluto en Bogotá y Lima:

- silencio de nuestros sociólogos
- silencio de nuestros educadores tradicionales
- silencio de nuestras altas directiva.

El silencio hay que interpretarlo como *absoluta indiferencia* o poco explicable desorientación. Pero esta indiferencia no es otra cosa que la inmensa indiferencia de la Compañía por la educación de los pobres.

La Compañía, con excepciones muy limitadas, está lejos de la educación de los pobres. Indiferencia que es ausencia casi total no tanto de los pobres como de la específica educación de los pobres, que es la específica inyección del cambio acelerado. Hay un número muy superior de jesuitas que evangelizan directamente a los pobres que de jesuitas educadores de los pobres.

La Compañía encara todavía la educación de los pobres como un hecho de excepción, para algunos jesuitas con suficiente bonhomía y suficiente limitación intelectual: *es bueno para trabajar con los negros*. Como si la educación jesuítica en plenitud sufriera una especie de despilfarro indebido aplicando sujetos valiosos al trabajo con los pobres y por fuerza mayor a la educación de los más pobres.

La educación de los pobres, y especialmente de los marginados, es el tema sobre el cual se debe aplicar el discernimiento ignaciano en la forma robusta y cabal que lo distingue.

Por derivación directa de la profundización en el concepto de la dignidad humana, el afán y la empresa mayor del mundo es hoy la educación. Como demostración, los gastos educativos globales que incluyen los gastos del Estado, los gastos de la iniciativa privada el enorme *lucrum cesans* y los gigantescos esfuerzos de varios cientos de millones de familias en el mundo durante toda la etapa educativa son mucho mayores que los tan justamente denunciados gastos militares.

El empeño mayor del mundo en su plano público y privado es la educación de todos hasta el máximo posible. Este es un hecho nuevo, universal, generador de cambio actual y acelerador del cambio futuro.

⁵ **Nota de J.L.** La idea de la *Justicia Educativa* está muy en el núcleo de la intuición fundacional de Vélaz; pero la expresión explícita fue adquiriendo en él con los años más importancia... no exenta de *agresividad*. El P. Arrupe y la Congregación General 32 (1974-75) estaban teniendo fuerte incidencia entre los jesuitas. Sin duda, el fundador de Fe y Alegría sentía poco reconocida su obra en el lenguaje dominante de *justicia social* de esa corriente de pensamiento, que él entendía, por otra parte, como cercano al marxismo. Incluso, al execrar las ideas marxistas, Vélaz atribuye estas a la *izquierda jesuítica*, expresión que en un momento escribe y, después, la tacha.



Este cuadro mundial es esencialmente distinto de la sociedad aristocrática, oligárquica y burguesa que conformó toda la estructura educativa jesuítica y que ha durado hasta hace pocos decenios en los países avanzados, pues en los atrasados todavía quedan muchas realidades anacrónica de otros tiempos.

El molde educativo configurado con gran acierto jesuítico para ese modelo de sociedad ya fenecida sigue comprimiéndonos en esta otra sociedad donde la educación es efectivo derecho de todos, y de ninguna manera privilegio de los aristócratas del clero, de hidalgos y de burgueses.

El glaciar jesuítico viene de las más altas y nobles cumbres, pero está estrechamente ceñido por los inmensos murallones rocosos de las glorias pasadas, del inmovilismo y de la rutina. Pero el desfiladero que lo frena más despiadadamente es el sistema de pensiones de que viven nuestros colegios y universidades.

Hay que sustituir el régimen de pensiones que la inmensa mayoría de los más necesitados de educación no podrán nunca pagar.

Hay que exigir la justicia educativa como primordial y trascendental derecho cívico en todas las naciones.

Hay que esforzarse por la educación de masas en la Iglesia y en la Compañía. Esto supone un concepto diametralmente distinto del actual, en el empleo del personal religioso y de los recursos económicos disponibles.

Quisiera desarrollar estos tres principios en orden inverso.

Por eso, primero, algunas ideas sobre la educación de masas, como obligación estricta del cambio educativo en la Iglesia y en la Compañía.

No hay signo de los tiempos más evidente que el movimiento mundial creciente que marcha hacia la educación de todos los hombres. Por la necesaria e imprescindible educación se acelerará la justa participación de los hoy marginados en todos los órdenes de actividad humana. La promoción de la justicia como esencia de la fe cristiana obliga a la Compañía a consagrarse preferencialmente en la educación de los pobres.

El viejo concepto elitista subsistente todavía en la educación jesuítica: es el más grave error sociológico que podemos hoy cometer.

Las élites seguirán rigiendo el mundo, pero vendrán por la educación cada vez más de los talentos y valores personales emergentes entre las masas educadas.

Contribuir a que sean los verdaderos méritos personales los que asciendan sería un gran avance sociológico, sobreponiéndolos a los valores sobrepasados de sangre, de herencia económica y los provenientes de las relaciones adquiridas en el establecimiento dominante. A las élites del mérito personal por la educación de las masas: este es el camino.

La bandera de la educación de masas encarnará a la Compañía en el mundo actual, más profundamente que la otra educación.



Esta bandera arrastrará muchas voluntades en cooperación con nosotros en todos los niveles sociales. Arrastrará muchos donativos, nos hará reflexionar sobre el uso multiplicador de muchos bienes, nos llevará a un empleo coordinador de nuestro personal, única manera de que la Compañía implemente grandes y posibles movimientos de educación de masas.

La educación en sus más altos niveles es un hecho creciente y tan universal que decenas de miles de seglares preparados y especializados podrán integrarse en la educación de masas, siendo la Compañía por vocación de servicio y por convergencia esencial al mayor bien posible la fuerza despertadora catalizadora y dinámica de esa integración...

(NOTA: Interrupción de varias páginas en blanco)

Extraño olvido de la institución educativa. Hecho explicable.

Los ricos no necesitan instituciones educativas, puesto que están en la afluencia educativa más grande de la historia. Tampoco las clases medias, que disfrutan de todo el establecimiento educativo. Los problemas educativos de las clases medias y altas son los que atiende la Compañía, siendo su verdadera cautiva y prisionera.

El desnivel educativo de la segregación educativa y en suma la injusticia atroz que en orden educativo padecen los pobres solo puede interesar a quienes tratan de educarlas.

La Compañía solo por excepción educa a los pobres y casi nunca a los marginados. Es por lo tanto imposible que conozca y sienta sus problemas educativos y mucho menos que comprenda cuáles son los remedios a la injusticia.

¿Cómo se puede explicar que la injusticia educativa a nivel de gran problema público, político, eclesial y humano no tiene impugnadores entre los jesuitas? Uno que otro jesuita entre varias provincias S.J. lucha solitario por esta injusticia básica y radical sin la cual el mismo pueblo nunca será el actor de la justicia social y de la justicia estructural.

Solamente cuando haya más jesuitas y después numerosos jesuitas padeciendo las zozobras y penurias increíbles que conlleva la educación de los pobres se levantarán los nuevos campeones de la justicia. Solo entonces habrá hombres que con conocimiento viviente y entrañable de causa confrontarán esta sociedad de desigualdades educativas y estos estados en cuyos presupuestos nacionales se menoscaba el derecho a la igualdad de oportunidades educativas que todos ellos proclaman.

En el erario público de todas las naciones está el dinero que corresponde y pertenece por igual a todos los ciudadanos, aunque parte de estos no quieran someterse a las imposiciones de la educación oficial.

¿Por qué nuestra promoción de la justicia no confronta a los poderes públicos que arbitrariamente en muchas naciones monopolizan los recursos de todos para uso exclusivo de la educación oficial, peor, más cara y muchas veces anticristiana? ¿Qué nos impide organizar movimientos educativos con fuerte apoyo cívico, que reivindiquen sus derechos como parte importante de una lógica igualitaria y democrática?



Hay que estudiar a fondo la implicación de la justicia educativa como primera prioridad para extender después la capacidad de fluidez social y de autodeterminación igualitaria del propio pueblo y de sus líderes naturales.

2. Justicia Educativa (2)

Es malo el capitalismo porque, cuando no encuentra un pueblo educado, lo esclaviza reduciéndolo al nivel de máquina humana. Pero es relativamente reformable el capitalismo, que ha tenido que enfrentarse con pueblos crecientemente educados. Las condiciones de dominio que trata de imponer son casi absolutamente distintas hoy que hace un siglo.

Los partidos populistas, inexplicables sin una fuerte educación popular, han transformado al capitalismo actual de las grandes naciones. Si todavía este es suficientemente voraz para buscar caminos más fáciles, los encuentra en la debilidad de los pueblos menos educados del Tercer Mundo.

El gran transformador del capitalismo opresor ha sido la educación, que por otra parte necesita el mismo capitalismo, para su expansión y crecimiento. Pero en esa educación encuentra el gran contrincante que ha permitido a los líderes populistas hacerlo retroceder, logrando una amplísima y efectiva legislación laboral y humanista.

Estas acciones reformistas y evolucionadoras que ha podido realizar en las democracias occidentales no pueden verificarse en las dictaduras socialistas sometidas a una bárbara represión por el capitalismo de Estado, según la concepción marxista.

Entre los males del socialismo marxista concreto siempre escogeremos ese capitalismo que por su misma entraña liberal permite la insurgencia legal, la organización contra su propio sistema y unas parcelas de libertad de expresión y de asociación inconcebibles hoy en Cuba, Yugoslavia, Rusia o China.

¿Cómo se ahogó el movimiento humanista surgido dentro del socialismo en Hungría o en Checoslovaquia...? ¿Qué significa esto...?

En nuestros países de un capitalismo muy *sui generis*, la ascensión y la transformación del pueblo, y sobre todo del pueblo marginal, tiene un camino claro en la educación. No tenemos trabas apreciables que nos impidan dar una educación social y sobre todo una educación (sin calificativos) que cultive la propia personalidad, la creatividad, la iniciativa individual y colectiva, la información amplia, que permite las decisiones y los juicios libres e independientes, el sentido y los instrumentos de comunicación basados en un pensamiento ávido de conocimientos y exigente de justicia. Ese crecimiento educativo del pueblo será la base de su fortalecimiento organizado, sea en la línea sindical, sea en la específicamente política.

¿Por qué no hacemos más en esta materia...? Por dos razones: por la lógica limitación de nuestro personal docente y dirigente, que está sometido a muchas dificultades intrínsecas a la buena educación como todo personal docente y directivo. Y, en segundo lugar, por la inercia de la mayoría de los hombres para ser sujetos valerosos de vocaciones elevada. De esa actitud tampoco están exentos nuestros discípulos, sino terriblemente influidos de las características de descontrol y deseducación propias de las clases marginadas.



Estos dos grandes tropiezos son la piedra dura con que choca toda acción educativa. Estos dos tropiezos también generan la equivocada solución de la violencia, que no es otra cosa que un pecado de facilismo, disfrazado de coraje y valentía. La violencia en última instancia, además de un engaño monstruoso por las consecuencias que acarrea, es la mayor demostración de cobardía ante la inmensa dificultad de formar *hombres nuevos*. Es el atajo que alucina, porque anuncia que llegará mucho antes a un mundo nuevo que todos anhelamos.

Mi intención al escribir sobre estos temas no es paliar las deficiencias de Fe y Alegría, pues creo conocerlas mejor que muchos de nuestros críticos, sino situar el problema verdaderamente grande de la educación en general y muy especialmente de la educación de los marginados en la que está centrada la vocación específica de Fe y Alegría.

Mi propósito inmediato, y que quizá se podría tachar de inmediateista, es alertar al personal docente y directivo de Fe y Alegría contra todo influjo que desacredite nuestra educación por tacharla de *reformista* o de pertenecer a la segunda Iglesia. Esta tendencia criticista se basa en las falsedades marxistas y en las desviaciones doctrinales del catolicismo, ante los cuales nos corresponde permanecer firmes y unidos en nuestra fe.

Es de heresiarcas pintarnos a un Cristo insurgente contra la opresión romana y ante la opresión religiosa de la sinagoga. Un Cristo meramente liberador de estas estructuras externas. Un Cristo defensor de los pobres y que por amor a los pobres enseña a odiar a los ricos. Un Cristo que en el trasunto actual exige de nosotros lo mismo, es decir, estar con los pobres y odiar con odio de clase a la estructura dominadora civil y eclesiástica.

De este Cristo, nunca dirán sus apóstoles que es el Hijo de Dios Vivo, el Hombre-Dios, el Hijo de María Virgen, el Salvador que nos da una nueva vida sobrenatural y que confió a su Iglesia su poder jerárquico y su misión salvadora. Este es un Cristo sin milagros, pues estas narraciones evangélicas son puras parábolas y leyendas de amor y misericordia. Este Cristo que es solo un gran profeta o casi solo un gran profeta que está en la eucaristía algo así como en una roca o en un árbol o en un ave o en nosotros mismos, este Cristo no exige de los hombres ser conocido y amado, sino que solamente se identifiquen con su función política liberadora.

Según nuestros teólogos y escrituristas, faltamos a la ley y al ejemplo de Cristo cuando realizamos una escuela sin violencia anticapitalista.

A los que se han identificado con los mandatos de amor al prójimo de Jesucristo Dios y hombre verdadero les pedimos que afirmen su lealtad a la Iglesia de siempre y su Vicario, que es el Sumo Pontífice, y a sus hermanos más pobres y desamparados y que sigan luchando en paz para educarlos y para lograr que ellos mismos aprendan a defender por la razón y la organización su justicia y su dignidad.

Les decimos en especial a los que trabajan sin descanso en Fe y Alegría que permanezcan fieles al llamamiento del Señor, sin escuchar las falsas voces de los que quieren alistarlos en el rebaño sangriento del marxismo despótico y violento.

Los hombres no se hacen por la fuerza, y el mejor uso de la propia libertad y de la propia creatividad tiene que estar lejos del odio y muy cerca del amor en que está fundamentado todo el Evangelio, la ley divina más primordial y la misma escuela de la naturaleza humana.



Educar es difícil. Educar para las grandes vocaciones divinas es extraordinariamente elevado y misterioso. El verdadero educador ofrece luces. Al hombre que le alcanzan le toca encenderlas dentro de sí mismo. Él las debe hacer suyas y darles los matices y los compromisos de su originalidad y por lo tanto de su libertad y de su responsabilidad.

En Fe y Alegría, el tratar, en la medida de nuestras debilidades y de nuestras restringidas posibilidades, de dar educación o, mejor, de ofrecer elementos educativos autónomos a los niños, jóvenes, adultos marginados, hemos sido siempre conscientes de la extraordinaria pobreza de medios y de recursos con que contábamos para lograrlos y más que nada esa especie de milagro que es transformar una población abandonada durante muchas generaciones en paridad con la población que también durante siglos ha gozado de instrumentos educativos muy superiores.

Pero, ante las terribles e injustas desigualdades, nos hemos dedicado a la educación, como a la mejor forma de llegar a la justicia igualadora que debe regir entre verdaderos hermanos. La interpretación de la evolución del hombre a lo largo de la historia nos alienta en nuestra difícil vocación. De ese manantial sacamos fe, esperanza y constancia. Fe y Alegría está fuertemente inspirada en la educación evangelizadora de los misioneros que transformaron la masa indígena de nuestra América, especialmente en la obra gigantesca de las reducciones jesuíticas, que alcanzaron éxitos educativos admirables sobre cientos de miles de nuestros aborígenes.

Es absolutamente falsa la acusación de que con nuestros colegios estamos preparando clases populares serviles y sometidas al establecimiento dominante. Estamos haciendo exactamente lo contrario. Estamos preparando un pueblo mucho más libre y dueño de sí, sin resentimientos ni complejos de inferioridad de ninguna clase. Un pueblo que sabe que la medida de su progreso integral está condicionada solamente a su libre decisión.

El equipamiento de autonomía personal que queremos dar a nuestros muchachos abarca una primaria hecha con seriedad y disciplina, que les da un nivel casi siempre muy superior a la de las escuelas oficiales. A esa primaria debe acompañar una secundaria, para acercarnos a la edad del discernimiento social político y religioso. Solo la etapa universitaria dará a nuestros alumnos la madurez necesaria, acompañada de una gran variedad de opciones. Una organización juvenil de servicio a la comunidad, como los adelantados de Fe y Alegría, complementaría una praxis efectiva y no palabrera de acción comunitaria. Con eso, nuestros alumnos estarán entrando en un paso posterior y lógico a la actividad política que les confiere su dignidad ciudadana.

Se nos acusa de no haber encontrado un conjunto académico diferente y superior al legalmente establecido por el Estado, en los diversos países donde trabajamos, como si esto significara una educación sometida al establecimiento dominador.

Ya he explicado en otro lugar que Fe y Alegría parte de una debilidad tan extremada en sus comienzos que tiene que adaptarse a la posibilidad legal de cada país.

Empezar con una concepción académica-educativa original requiere unos recursos imposibles para la casi totalidad de las iniciativas educativas de los particulares. Requiere una investigación costosísima y larga. Necesita de un conjunto de pedagogos de gran agudeza y de ensayos piloto repetidos en sí mismos, sumamente caros.



Pedirle esa potencia inicial a Fe y Alegría es un despropósito que solo cabe en teóricos que siempre se han eximido a sí mismos de poner a prueba sus teorías. Ni las grandes instituciones docentes como las universidades con célebres facultades de educación han lanzado al mercado estudios o fórmulas eficientes de nueva formación de hombre.

Ni en el bloque soviético de naciones ni en el Occidente hay diferencias sustanciales en el currículum académico, lo cual indica en esa coincidencia que no son nada fáciles las posiciones educativas diferentes de las que hasta ahora ha utilizado la humanidad.

Fe y Alegría en esta materia solo tiene la posibilidad de situarse dentro del marco legal de cada nación y dentro de él, utilizando los más amplios ángulos de libertad aceptados por los gobiernos, trabajar en la formación de la población marginal.

Es infeliz y desconocedor de la realidad legal suponer que esta libertad es tan estrecha, que no permite crear un sistema inmensamente más humanizador que aquel en que la miseria cultural y técnica tiene encerrados carcelariamente a los marginados.

Si Fe y Alegría, dentro de un gran movimiento educativo de la Iglesia, lograra en los próximos decenios una elevación académica entre los hoy marginados, equivalente a la que poseen nuestras mismas clases medias, habría realizado una transformación revolucionaria en Iberoamérica.

Tras esta transformación, nada sería igual a la miseria y a la negra ignorancia que hoy mantiene inútiles y fuera de participación a mucho más de cien millones de hermanos nuestros. Ahora no necesitan ser segregados. Ya están absolutamente discriminados y humillados por su complejo atroz de miseria-ignorancia. Para los efectos sociales en los que se mide la dignidad humana, son parálíticos, son minusválidos, son eternos menores de edad.

El marxismo quiere mantenerlos en ese estado de degradación para que sean la carne de cañón. Es la técnica del conflicto. Odia que le arrebatemos la presa por la transformación de ese pueblo, que quiere mantener humillado para que, llegado el momento, salte lleno de rabia y de rencor incendiario y sanguinario.

Llegado el momento significa cuando tengan preparados los cuadros universitarios y sindicales de los obreros especializados. Esta es la nueva aristocracia marxista a la que le está reservado en la revolución el comando y la dictadura de las masas.

Por eso, entre tanto, el lumpen-proletariado tiene que mantenerse ignorante y miserable. De no ser así, será imposible la revolución.

Pues, para que sea imposible la revolución del odio y de la venganza, nosotros educamos al pueblo marginado. Para que, como pueblo educado, sea pueblo participante, libre, consciente de los recursos transformadores y legales que le da la democracia civilizada. De ese pueblo saldrán los líderes naturales o ese pueblo estará capacitado para escogerlos aunque vengan de clases sociales más elevadas. El hecho definitivo, en último término, será la conquista pacífica de la justicia por el pueblo mismo.

Yo mismo, y ante testigo que podría citar, he escuchado a un sacerdote de izquierda decir que prefería que el pueblo quedara totalmente analfabeta antes de que fuera educado en una concepción pacífica y legal del cambio, sin mostrarle como única verdadera solución el camino de la violencia.



Debe ser una postura clara y definitiva de Fe y Alegría que nuestro camino transformador de esta sociedad injusta es la preparación cultural, técnica, política y religiosa en la paz. El pueblo así preparado marchará con seguridad y por sus propios medios hacia la igualdad humana, pues sabrá alcanzar los instrumentos legales de la justicia. Las técnicas de la no-violencia realizadas por Gandhi y por Martin Luther King demuestran hasta qué cambios tan extraordinarios es capaz de llegar la lucha legal de las masas oprimidas.

Fe y Alegría ha luchado desde su primera hora y en todas partes por la justicia. Este motor justiciero explica la constante acción nuestra contra la injusticia educativa.

Es curioso y verdaderamente extraño constatar que a nadie ni en la izquierda civil ni en la izquierda eclesiástica le llame la atención la monstruosa injusticia educativa ejercida contra el pueblo marginado.

Para Fe y Alegría es intolerable esa injusticia y la discriminación consiguiente en todas las esferas de la vida ciudadana. El hombre carente de toda educación o con solo grados elementales de ella es el perfectamente marginado. De esa carencia o de esa débil elementalidad se originan las demás desigualdades que experimentará en su relación de perpetuo inferior respecto a sus conciudadanos. Su ingreso salarial será para siempre de tres a cinco veces inferior que el de su compañero que ha tenido una sólida educación básica. Su participación comunitaria será nula o casi nula. Su destino es ser un paria moderno.

Ante ese cuadro que abarca muchos millones de hermanos nuestros en nuestra América ha nacido Fe y Alegría luchando de dos maneras fundamentales para contribuir a la erradicación de esa injusticia educativa, fuente principal de las demás injusticias. Primero, creando una movilización de recursos humanos y de recursos económicos provenientes de la ciudadanía en todos sus niveles. Segundo, clamando frente al Estado y exigiéndole su deber de justicia en la educación de los marginados.

Al principio, en la mayor parte de los países, hemos tenido que fundar nuestros planteles con la pura cooperación de la colectividad, organizando la contribución de donativos, la participación voluntaria del trabajo personal, las ayudas de la publicidad gratuita y las relaciones sociales benévolas. Esta forma ejemplar de denunciar la injusticia educativa y empezar con los mayores sacrificios los primeros colegios nos ha ido dando presencia pública para levantar nuestra voz ante los gobiernos.

La mayor parte de estos han sido poco sensibles a nuestras reclamaciones de la educación de los marginados.

Los estamentos de más relieve económico social o cultural nos han mirado con perfecta indiferencia. Muchas veces no hemos recibido sino críticas a la manera como buscábamos la cooperación de la colectividad. Ninguno de nuestros críticos ha percibido en sus juicios el avance silencioso que íbamos realizando. Ninguno de ellos nos ha ayudado en la gran batalla contra el estatismo monopolizador de los recursos de los presupuestos nacionales en orden a la educación.

Nuestra presencia en los más renombrados suburbios de miseria ha ido poco a poco destacando la labor de Fe y Alegría con los más pobres y desatendidos. Por esta tarea difícil y por nuestras gestiones constantes ante los ministerios de educación en unos países antes y en otros después



con un inexplicable retraso, hemos ido penetrando la resistencia oficial a compartir con cierta equidad los recursos del Estado.

Las mismas organizaciones de la Educación Católica, que están en todas nuestras naciones hermanas han sido en general, salvo alguna honrosa excepción, o pusilánimes o por lo menos durante algunos años opuestos a nuestras reclamaciones para que se llegara a una participación justa en el presupuesto educativo nacional. Estaban tan acostumbrados a la injusticia educativa que veían sin mayor dolor que los bienes comunes del presupuesto de educación se destinaran en su totalidad a las escuelas oficiales, eliminando drásticamente del justo reparto de esos fondos comunes a las escuelas libres organizadas por la ciudadanía.

Fe y Alegría defiende el derecho de los más pobres a ser educados en el plantel que más se adapte a sus justas preferencias. Cada niño, cada joven o cada adulto que desea educarse traslada sus derechos a una justa participación económica del presupuesto educativo al plantel que él haya escogido. Privarla de ese derecho es sancionarle y discriminarle porque usa de su libertad.

(Intercalar aquí los conceptos jurídicos que nos dan derecho de igualdad con la educación oficial)

Extender estos conceptos sobre los derechos del pueblo marginado y de toda la ciudadanía. Explicar el profundo alcance práctico que llevan consigo ha sido una tarea nuclear de Fe y Alegría. Nuestra lucha ha sido dura y, la mayor parte del tiempo, solitaria, pues por una razón inexplicable los principios de justicia educativa no son comprendidos ni defendidos por la inmensa mayoría de los que debieran aceptarlas y exigir las a nuestros gobiernos.

Bajo un horizonte teológico y de fe, todos los hombres son iguales por virtud de su creación, todos los hombres son hijos predilectos por adopción, todos han recibido por la gracia una vocación sobrenatural y trascendente la vida divina; todos, por lo tanto, son iguales en dignidad. Esa dignidad no puede ser herida, disminuida ni despreciada ni eliminada por ningún acontecimiento, acción humana o coyuntura histórica pasajera o permanente.

Bajo un horizonte filosófico, la razón reconoce la igualdad de todos los hombres, su calidad superior a todas las demás criaturas del universo, su derecho a participar en la sociedad civil en todas sus manifestaciones, su propiedad de ser la fuente del poder y de derecho impreso en la naturaleza por Dios.

Históricamente, el signo visible más acentuado es la continua progresión humana, la elevación de camino ascendente y la universalización cada vez más densa, extensa e igualitaria de la dignidad y de los derechos de la persona.

Un sociólogo verá en esta realidad la fuerza inmanente que reside en el hombre, que cada vez allana más toda clase de desigualdades y proclama metas que borrarán todos los altibajos engendrados en los abusos de poder del pasado.

Un hombre de fe, avizorando en las profundidades que mueven las grandes causas de la evolución humana, verá en ellos una revelación constante de la voluntad de Dios y un mandato evidente para la Iglesia. La Iglesia, fiel sustancialmente al camino que Dios le marca en la historia, ha sido siempre una impulsora de la civilización y del derecho. Sus tibiezas y sus decaimientos han sido superados también siempre por ciclos brillantes de impulso humanizador.



Quizá nada es tan visible hoy en el mundo como la intensa transformación por la educación de los grandes sectores humanos rezagados en el atraso y en la miseria.

Fe y Alegría, con toda su capacidad y su inventiva, quiere cooperar en uno de sus ciclos brillantes en que se aúna el impulso de la Iglesia y de la humanidad para devolver al hombre, por la educación, una nobleza que lo hace semejante a los ángeles.

3. Encuesta sobre las subvenciones que el Estado podría dar a la Educación Católica

Previo: Tenemos que lograr la fijación del costo oficial:

- a. por parte del ME
- b. por nuestra parte
- c. por una auditoría independiente

Artículo 7: ¿Cuántos planteles Católicos se alinearían en este artículo?

Si el costo oficial en Primaria es 100 mensual, el plantel subvencionado

- podría cobrar de cero a 25 bs.
- recibiría no menos de 75 bs.

Si el costo en Secundaria es 180 bs. al mes, el plantel subvencionado

- podría cobrar de cero a 45 bs. al mes por alumno
- recibiría 135 bs. al mes por alumno

Visto de otra manera, plantel subvencionado que no cobrara más de 25 bs. en primaria y 45 bs. en secundaria, tendría pagado todo el personal y todos los costos de Dirección, secretaría, profesorado, aseo, vigilancia. Tendría a su cargo solamente las construcciones y el mantenimiento.

¿Se acogería su plantel al artículo 8º?:

- Si se considera 100 bs. el costo mensual por alumno en la Enseñanza Primaria oficial, los colegios que se acogieran a este artículo podrían cobrar pensiones globales que estuvieran entre 26 y 65 bs. mensuales. El Estado les pagaría todo el personal docente con sus prestaciones sociales. Esto puede equivaler a unos 42 bs.
- Si en Secundaria fuera el costo 180 bs. al mes, los planteles podrían cobrar desde 46,80 a 117 bs. al mes; recibirían aproximadamente 63 bs. al mes.

Necesitamos saber el costo escolar del Estado: cuánto le cuesta al año un niño en primaria y un joven en secundaria, cuánto inciden en el costo los sueldos del maestro y del profesor, los sueldos del personal, y los costos restantes: dirección, secretaría, administración, aseo, conserjería, guachimanía...; cuánto el mantenimiento de edificios, laboratorios, bibliotecas, talleres, campos deportivos, piscinas... Cuánto es la amortización de edificios e instalaciones...



VIII. EL DOCTORADO HONORIS CAUSA DE LA UCAB ⁶

1. Discurso del Doctorado⁷

Criterios educativos rectores

- El contraste con esos museos de miseria (nuestros barrios, exposición de abandonos, apostasía de las minorías dirigentes, acumulación secular de discriminaciones).
- De la UCAB salió FyA. Brotó en ella; pero salió expulsada. Siempre es tiempo de corregir el rumbo.
- La educación, cimiento y base de la elevación y de la liberación: pueblo educado, pueblo transformador.
- La educación como derecho de todos. No como privilegio de pocos.
- Tarea difícil: tarea olvidada en las alturas del poder político y económico.
- Tarea que, sin embargo tiene muchos voluntarios, hoy es el movimiento más grande del mundo; es imitada en muchas naciones; condiciona el futuro de las naciones

Los 25 años de Fe y Alegría

25 años luchando para sobrevivir

- como un hijo natural vergonzante,
- no reconocido sino solo tolerado
- de mendicidad pública
- tratando de que se implante la justicia educativa con los más pobres.

Las grandes conquistas sociales se han conseguido poco a poco. A pesar de todo, llegamos a estas bodas de plata de servicio educativo al pueblo

- con alegría de haber superado con vida la aventura de atrevernos a educar al pueblo,
- con optimismo de que se abra un horizonte al reconocimiento,
- con satisfacción de haber removido algunas grandes rocas de estatismo estéril.

Este es un momento de fiesta y un gran momento de reflexión. Nuestra finalidad no es sobrevivir con los mismos niveles de justicia. Nuestro pleno derecho es vivir en paz sin zozobras de cómo sostendremos 50.000 muchachos mañana, 200.000, 500.000, sin estrecheces que aniquilan los

⁶ **Nota de J.L.** Encontramos, entre los apuntes de Vélaz, dos manuscritos que hacen referencia al discurso con ocasión del otorgamiento del Doctorado Honoris Causa por parte de la UCAB. Ninguno de ellos fue el que realmente pronunció, que está disponible en la web de Fe y Alegría entre los documentos que recogió Maritza Barrios Yaselli.

⁷ Estas palabras van dichas y pensadas frente a ese panorama de diez naciones donde ya trabaja FyA, ante sus delegados y ante el horizonte humano del tercer mundo.



más firmes propósitos, pudiendo hacer verdad realizada lo que hasta ahora ha sido un ideal educativo imposible: la educación popular integral.

Para eso, superar la perversa e injusta estrechez a que nos obligan los gobiernos debe ser nuestro mayor esfuerzo actual: para que los gestores del bien público nos reconozcan la igualdad de nuestros alumnos, sin discriminaciones miedosas y vetustas como aquellas de que la educación oficial es privilegiada en la cooperación oficial y que la iniciativa ciudadana educativa como la que realiza FyA siga siendo discriminada, inferiorizando decenas de miles de ciudadanos.

Combatiendo por la justicia

Siempre que hemos levantado esta bandera de justicia, se nos acusa de pugnacidad inexplicable.

FyA no ha alcanzado en ningún país la justicia educativa. Debe permanecer activa en la reivindicación, activa en la proclamación del derecho, del derecho raíz de todos los demás derechos que solo podrán ser reivindicados por un pueblo educado.

Estas palabras son para esta universidad, su rector, su claustro; para sus antiguos alumnos, para las delegaciones de los diez países. Son para todos los que han hecho FyA.

Quiero destacar las ideas-fuerza de FyA.

- Su lucha contra el estatismo educativo en defensa de la institución educativa que corresponde a los más pobres y marginados.
- El diálogo constante con los gobiernos y entes públicos.
- Nuestro esfuerzo buscando la cooperación de todos.
- La no aceptación de una justicia a medias.
- Nuestra enorme tarea para el futuro (solo hemos empezado)
- La secundaria - La escuela profesional.
- La educación continuada integral, forma de la educación popular integral.
- El ascenso continuo de pueblo hacia la educación superior.
- El desafío del futuro.
- Los grandes valores humanos y cristianos en la educación.
- Mi testamento.

Las grandes victorias de la historia quizá han tenido el cenit de una batalla decisiva, pero nunca han sido fruto de la improvisación; quizá el combate final duró solamente una hora, o el tratado decisivo se firmó en unos minutos; pero siempre una larga acción y una tesonera preparación de muchos años ha llevado a un pueblo a los triunfos definitivos.

Lo mismo sucede a las instituciones cuando luchan por un objetivo de grandes repercusiones humanas en el orden social, religioso o educativo.

Es una tarea ingente desarmar por convencimiento el estatismo centralizador, logrando que ceda voluntariamente las armas, el dinero y el poder que ha arrebatado injustamente a la ciudadanía,



sometiéndola en vez de ayudarla, imponiéndole criterios y conductas en vez de respetarlas, suprimiendo libertades justas e irrenunciables, proclamarlas y defenderlas de cualquier agresión.

Si la educación popular integral es el objetivo final de FyA, para que el pueblo sea actor y dueño de sus destinos, el instrumento imprescindible y el camino certero es lograr una situación legal en la cual el Estado respete la libertad educativa de cada individuo y coopere con él dentro de la más estricta justicia social y distributiva otorgándole los recursos docentes, económicos y pedagógicos necesarios a que como ciudadano tiene derecho.

El Estado, cuya misión es salvaguardar los grandes intereses del bien común, no lo logrará nunca decapitando iniciativas educativas y degollando pensamiento pedagógico libre, para otorgarse a sí mismo la capacidad única de pensar en las mejores maneras de formar hombres.

A la vista están los resultados ruinosos de este monopolio, el peor de todos, el más devastador de todos. Aunque no existe la posibilidad para cotejar los resultados de la educación oficial con una educación libre que solo existe encadenada y controlada por el ME, las características desastrosas de la educación de los países latinoamericanos, deberían alertarnos para insurgir contra el monopolio estatal.

Si la educación, hablando en general, es mala, la educación de los más pobres cae en un abismo de desidia y de vergonzosa inferioridad.

Frente a esta inferioridad cívica que se traduce a todos los órdenes de la vida, ha nacido FyA y para combatir el monopolio oficial que es una de sus grandes causas.

Ideas

La lucha pacífica, dialogante, no puede encubrir la aspereza increíble de la injusticia educativa con los pobres y el maltrato que dan nuestros gobiernos a las iniciativas que brotan de la ciudadanía para remediarlas.

Las escuelas laborales en el campo –las escuelas de carretera– de carácter agropecuario, pero con destrezas de mecánica, electricidad, construcción depuración de las aguas, regadíos racionales, drenajes, transporte, mercadeo, mecanización menor, industrias domésticas, mercadeo.

Este plan esta hablado al máximo nivel, pero tenía el defecto mortal para nosotros de partir de la iniciativa ciudadana y no producir votos a la vista.

Varias de estas escuelas tienen que ser como normales, pues no hay profesores prácticos en el país. Hay que producirlos.

Lo mismo si se piensa en profesores de artes aplicadas, de tecnología, de turismo, de tecnologías intermedias.

Ahora se da el gran paso de los maestros con carrera universitaria de educación, pero corremos el mismo riesgo de llenar el país de teóricos y dejar al pueblo en sus supersticiones y rutinas.

Ciencia y pueblo

Una preocupación intensa para FyA debe ser la ciencia para el pueblo: sacar la ciencia de la sacralización más esotérica de la universidad, convertida entre nosotros en la secuestradora de la ciencia y la tecnología. Nosotros estamos dispuestos a pedirle una verdadera cooperación al



mundo universitario dentro de un espíritu: de la ciencia y a tecnología aplicada a resolver las urgentes necesidades más vitales del pueblo más que nada desamparado por los científicos.

FyA debe crear un instituto de ciencias y tecnologías aplicadas, que parta del estudio de los grandes vacíos de tecnologías posibles y económicas, puestas a mirar y a pensar soluciones ante los apremiantes problemas de alimentación, vivienda, comodidad básica, cuidado de los niños, mejora de la situación precaria de la mujer pobre, comunicaciones y mercadeo, empleo de energías desaprovechadas como la eólica, la hidráulica, la solar, la biomasa, los desechos domésticos y forestales.

FyA en modo alguno desprecia la técnica, pero se ha propuesto rescatarla de los poderes del gran capital, de las roscas monopólicas, de la indiferencia de las universidades y de la distracción antipatriótica con que miran los gobiernos al dominio que de ella tienen los poderosos.

Estamos persuadidos de que la tecnología, la ciencia y el arte están prisioneros sin razón en muy pocas manos y son esclavos de la plutocracia, de la profesocracia y de otras oligocracias.

Nada más propio de la naturaleza humana que la luz intelectual enfocada en todos los misterios de la naturaleza, para utilizar sus inmensas riquezas en beneficio de todos los hombres. El apoderamiento por unos pocos de estos casi inagotables bienes por un reducidísimo número de espíritus rapaces es uno de los mayores crímenes contemporáneos y que sin embargo pasan desapercibidos a los ojos bienintencionados.

La ciencia en la erradicación de la miseria

Solo viven en la miseria los ignorantes o los discípulos de las malas escuelas subyugadas por el estatismo.

Tenemos que pensar en una nueva escuela donde la garra oficial que nos obliga a la escuela para la inutilidad sea aplastada por los maestros libres. Una escuela para enseñar a producir la alimentación y la vivienda, el confort razonable y la independencia y la iniciativa en el trabajo

No una escuela para las comunas chinas o para los koljoses soviéticos, sino una escuela para la libertad de iniciativas en la pequeña y mediana industria, en la pequeña y mediana explotación rural, en los talleres familiares de arte y artesanías, en los paradores turísticos populares y otras muchas actividades del campo de los servicios.

2. Apuntes para el Doctorado

Hoy la Universidad Católica Andrés Bello me otorga esta preclara distinción, como un tributo de alto aprecio académico a mi participación fundacional y a mi esfuerzo de 23 años en la extensión de Fe y Alegría.

Me es grato recibir esta muestra de profundo aprecio de la institución dentro de la cual nació Fe y Alegría y desde la que creció y se hizo independiente en franca mayoría de edad. Al recibir y agradecer este homenaje creo cónsono y adecuado con este momento señalar las razones antropológica y teológica que sustentan esta iniciativa que ya se acerca a sus *bodas de plata*.

No puedo pasar adelante sin proclamar que Fe y Alegría es obra de muchos para beneficio y promoción humana de muchos y que este honor que sobre mí recae tiene en toda justicia



muchísimos participantes y merecedores, pues quizá pocas obras tengan una tan extensa red de personas enamoradas y consagradas.

Bases

Quizás el valor humano más profundo subyacente en mi participación es el culto al coraje premeditado e impulsivo que sabe saltar las barreras del imposible en todos los órdenes de las consagraciones humanas.

Esa fuerza inapreciable, que conjuga todas las facultades y las dota de integración y de constancia, tiene mucho que ver en el origen y el crecimiento de Fe y Alegría.

¿De dónde viene ese poder que cree factible romper los cerrojos de la imposibilidad y que provoca actitudes tan dispares de audacia frente al encogimiento, de persuasión frente a la angustia, de rebelión activa en vez de sometimiento ante los desafíos de la existencia...?

¿Tiene su origen en la subconsciente siembra materna, en la verdad de las fábulas y leyendas de la fantasía, en el arrastre de la ejemplaridad de los héroes y de los santos, en el anhelo tan profundamente humano por lo más perfecto que siempre va casado con lo más difícil o en la presencia, la vigencia y el acercamiento al Dios de los milagros...?

Otro valor ha sido el convencimiento de que la educación lleva en la mayor parte de los casos hacia un hombre superior al hombre anterior no educado.

Frente a nuestro anhelo de encontrar las mejores opciones de superación para el hombre marginal, han pasado muchas ofertas doctrinales, filosóficas, políticas y sociales, pero, basados en la estructura antropológica más consistente, hemos optado por la educación en lo que este camino conlleva de desarrollo de la inteligencia en forma integrada con el impulso a las demás facultades humanas.

Hemos sido siempre conscientes del largo devenir evolutivo de esta elección, de su escondimiento consustancial a una transformación interior lenta y dificultosa, de la humildad de sus procedimientos tan alejados del sensacionalismo de los éxitos relumbrantes, de enorme distanciamiento de nuestro empeño con las actitudes casi siempre inmediatistas de los líderes políticos, de la profunda aversión que provocaremos en los espíritus inclinados al facilismo y a la repentización revolucionaria, puesto que pondremos de relieve su infantilismo sectario y su inhumano gregarismo farisaico.

Hemos elegido el camino de la inteligencia que es el camino de la verdad que creará hombres libres y, en la medida en que el hombre está sometido a muchas debilidades que tienden a esclavizarlo, la luz intelectual le ayudará a ser más señor de sí, más difícilmente doblegable al salvajismo marxista, uno de los grandes salvajismos institucionalizados que está cruzando nuestro horizonte histórico.

El camino de la inteligencia es mucho más caro que el camino de la rebelión superficial y palabrera; requiere mucho más recursos estables permanentes, requiere sobre todo ejemplaridad humana y amor.

La esterilidad del afecto y de la comprensión no se ha dolido de la miseria, de la humillación, del despojo sistemático de millones de hermanos que han acudido al resplandor de una esperada participación al borde de nuestras ciudades. Nuestros gobiernos han seguido proclamando la



igualdad democrática de la ciudadanía, la majestad de la justicia de la república. Los suburbios marginales han seguido aumentando cada día la segregación entre ciudadanos, y entre hermanos es cada vez más hiriente, pero ni está a la vista todavía un sincero programa de igualdad, una movilización de recursos que se independicen del partidismo, fluyan primero y mayoritariamente hacia el remedio de las más grandes necesidades populares.

El panorama de falsedad que van protagonizando los gobiernos hace cada día más difícil una reacción exenta de odio y de desesperación. Las promesas electorales se vuelven mentiras, y la mentira reiterada de los respetables engendra la indiferencia y el escepticismo cuando no es el fulminante de las explosiones sociales o de las dictaduras.

Cómo será posible evitar que la distribución de las prebendas oficiales no se vuelva en la mayor parte de los casos un simple y práctico reparto del botín electoral ante los ojos entristecidos y despreciados de la mayoría, que acaba de encumbrarlos con el voto al nivel de clase gobernante.

Fe y Alegría parte de un panorama antropológico en que el hombre es el rey de la creación, imagen de Dios, heredero de la gracia divina, centro del universo y, al mismo tiempo, príncipe destronado por sus propios hermanos que han devorado su herencia, han vilipendiado su honor y su dignidad y lo han condenado a la opresión y a la servidumbre.

Pero también atribuye a la dependencia permanente de nuestro pueblo y a la aceptación resignada de la sujeción un pecado de cobardía, una inferiorización cobarde y una convivencia cómplice con la indignidad, que no puede tener otra repuesta cónsona sino la insurgencia premeditada y controlada, la insubordinación y la rebeldía, difícil de conducir a la libertad sin nuevos y más terribles desastres.

En todas las situaciones históricas, los esclavos o, diríamos mejor, la mayoría de los esclavos se han acostumbrado a sus cadenas.

En la mayoría de las grandes liberaciones históricas, los verdaderamente sometidos no han conseguido sino cambiar de dueños. Sin embargo, bajo el proceso pendular de las liberaciones y las represiones, hay siempre un lento ascenso paulatino hacia la propia independencia de las personas y de sus pueblos, mucho más condicionado al ascenso cultural humano que a los resultados militares de las armas victoriosas.

Es imposible pensar como hombre sometido al que es dueño de su convicción personal, de su propia dignidad, de la soberanía de su inteligencia y de la libertad de sus decisiones. Aunque este hombre esté cargado de grillos y emparedado en una mazmorra, será un ser soberano.

Esta posición, que anteriormente era exclusiva de seres especialmente grandes y excepcionales, es la que hoy se ha hecho posible por la liberación educativa.

Este es el mérito de la concepción democrática que se impone en el mundo y penetra también las tiránicas dictaduras marxistas. Hasta las más superficiales democracias formales han creado el camino del derecho que permite el paso a las aspiraciones elevadoras. Una selva de atavismos y de intereses creados se opone, pero el pueblo educado y consiguientemente organizado va paso a paso extendiendo la igualdad de la liberación. Casi son imposibles los retrocesos duraderos, sobre todo hoy en la era de la aldea global y de la instantaneidad en la trasmisión de las ideas.

Cuando hoy tantas veces se habla de la revolución y del cambio, de transformaciones aceleradas, casi nunca va ni la atención ni el comentario hacia lo que es en realidad el inmenso



campo de batalla del verdadero cambio de la profunda transformación definitiva. Esta observación destaca cómo es de silenciosa la gran mutación educativa.

Una mirada retrospectiva

De dónde vienen nuestras inmensas multitudes inmersas en la ignorancia y en la miseria.

Los pueblos como tales, las naciones en sus diversas magnitudes y en sus variadísimas formas, nunca antes de la era contemporánea superaron el estado de ignorancia y de miseria. Se puede decir que en los últimos decenios algunas naciones desarrolladas han superado la frontera del hambre y de la indigencia, para situarse por primera vez en la historia en un plan general de bienestar y de relativa abundancia compartida.

Anteriormente solo han llegado a disfrutar de los bienes de la inteligencia y de la cultura, así como también de la seguridad estable de los bienes materiales, contadas minorías de dirigentes asentados sobre la pobreza popular, y muchas veces sobre la más degradada ignorancia y las hambrunas recurrentes.

Hoy, por primera vez a lo largo de los siglos, dispone la humanidad o podría disponer de las formulas y procedimientos técnicos, políticos y jurídicos que alejen la ignorancia y la miseria en su amplitud mundial.

Casi todo el mundo se sorprende de una afirmación tan absoluta. Pero la razón de esta afirmación es la ausencia de una perspectiva historia somera y la inhibición geográfica e informática del mundo contemporáneo.

Hay sin embargo un hecho que se generaliza con velocidad y amplitud mundial: es nuestra sorpresa y nuestra indignación cuando ante nuestros ojos se acerca un cuadro de miseria en el cual están inmersas unas docenas de miles de hombres.

Podemos no sospechar su existencia unos minutos antes, pero el acercamiento de una realidad inhumana de miseria nos haría reaccionar a todos.

Si yo tuviera vigor, por ejemplo, para solo hacerles ver de cerca las barriadas que tenemos en frente en una mínima distancia de uno a cinco kilómetros, todos ustedes quedarían estupefactos y, si yo preguntara cómo puede suceder esto a un paso de una gran capital moderna y al alcance de la mano de una universidad, empezarían a sentir la fiebre de la rebelión y de la protesta.

Pero es bueno y fértil analizar por qué sentimos hoy esos fuertes impulsos de indignación social. ¿Por qué no los sintieron la inmensa mayoría de nuestros próximos y lejanos antepasados que no eran peores que nosotros...? Pues porque nosotros estamos obligados a ver la miseria y la ignorancia en un horrible contexto de injusticia que hoy grita a nuestros oídos con una fuerza aplastante. Antes o no existía o era muchísimo más tenue esa injusticia.

Hoy vemos cómo hay naciones enteras que han superado las barreras de hambre, de la insalubridad, de la desdicha habitacional y de la falta de educación. Y, si lo han hecho naciones enteras casi eliminando la miseria, es un crimen que, pudiendo, no lo logran nuestras naciones.

El crimen de injusticia es poder hacer lo debido y no hacerlo. Es poder eliminar la miseria-ignorancia del pueblo y no poner todas nuestras fuerzas y disponibilidades en la urgencia de suprimirlas. En este punto convergen todas las actitudes y todas las reacciones sociales.



Unos creen que no es posible la justicia con la supresión de la ignorancia-miseria de las clases oprimidas, sino con el cambio radical de las actuales estructuras por medio de la revolución violenta. Otros creemos que todos los cambios ascensionales son posibles si cambia el pueblo, si se transforma su nivel educativo, si ese nivel educativo expresa en todas las formas de la participación y de la integración social. Si un estado totalitario marxista tiene la fuerza física para eliminar y decapitar a las clases sociales dominantes, mucha mayor fuerza constructiva civilizadora tiene un Estado democrático por la fuerza constante, pacífica y convivencial de la ley y del derecho, si además entiende que nunca pasará de la democracia formal vacía e ineficiente a ser una democracia participativa en toda la integralidad humana, sin atravesar por un arduo camino educativo en el cual todo ciudadano tiene ofrecido un proceso permanente de desarrollo de sus facultades específicamente humanas.

Aun el caso hipotético de que un pueblo no tuviera otro camino que la insurgencia, solo si está suficientemente educado no caerá en la tiranía insuperablemente mayor del jefe que, haciéndose dueño de la revolución, someta a ese pueblo a su capricho y a su dictadura omnímoda.

Ninguna oportunidad es mejor que el clima de violencia de una guerra civil para que se entronice un dictador-emperador perpetuo, que *castrifique* toda la libertad y toda dignidad ciudadana.

El contexto militar que domina las pasiones desencadenadas de una guerra social es la escalada natural para la opresión, pues tiene ante los ojos de la facción vencedora todas las justificaciones y todas las armas que le permitan desde el poder el exterminio cruel del estado totalitario.

¿Cómo, ante la necesidad de la educación del pueblo, extraer los recursos que no existen en una democracia formal, para emprender con éxito la transformación nacional y alcanzar la mayor transformación mundial del género humano...?

Necio el Estado que pretenda esta transformación con los cuadros burocratizados y miopes de la educación estatal que por fuerza es siempre estatista y deshumanizadora.



IX. INSTITUTO RADIOFÓNICO DE FE Y ALEGRÍA - IRFA

1. Temas para la primera reunión del Instituto Radiofónico de Fe y Alegría

- 1º. **Nombre.** Repetir siempre Instituto Radiofónico de Fe y Alegría, y no simplemente IRFA
 - a. porque Fe y Alegría es conocida y le da apoyo de imagen pública
 - b. porque va a ser una de las pocas propagandas por las que Fe y Alegría se va a compensar de su esfuerzo económico, ya que otras como la de la rifa quizá no se puedan hacer directamente
 - c. porque Fe y Alegría no tiene ningún otro interés en hacer imagen pública a otro ente nuevo como IRFA, desapareciendo ella misma del mapa y su nombre
 - d. propongo que nunca se nombre IRFA por separado ni en cabecera de membretes ni de nombres radiofónicos
 - e. considero que en cada hora de clase se debe nombrar el Instituto Radiofónico de Fe y Alegría varias veces; v.g., el Instituto Radiofónico de Fe y Alegría a sus alumnos de tercer y cuarto nivel o de tercer y cuarto grado = cortina musical = Señores alumnos del Instituto Radiofónico de Fe y Alegría quedan trabajando, y ahora los señores alumnos de cuarto grado...
- 2º. **Costos.** Costos hasta ahora de lo invertido en el Instituto Radiofónico.
Previsión económica
Costos previsibles del terreno – antena y de los demás implementos
- 3º. Llegada del P. Pedraz y quizá del Hno. Gonzalo. Primero iría a descansar uno o dos meses. ¿Se podría después aprovechar en Caracas su consejo? En caso negativo, iría
 - a. al interior o al exterior
 - b. a preparar un proyecto para Guayana, quizá para Maracaibo u otro sitio favorable
 - c. a ayudar a Guayaquil o a Bolivia en Santa Cruz
- 4º. ¿Cuándo vendrá la segunda Teresiana?
- 5º. Aprovechamiento de los recursos para la discoteca de Igoa.
Se necesita un programador para todos los espacios que no sean clases
Carta a la M. General sobre la segunda Teresiana

2. Algunas ideas para lograr la coordinación metodológica promocional pedagógica espiritual y administrativa

Los institutos radiofónicos de Fe y Alegría están basados en el sistema ECCA establecido en Las Palmas de Gran Canaria por el P. Francisco Villén y por sus colaboradores.



El sistema ECCA, manteniendo en Fe y Alegría la máxima identidad con su centro de fundación, recibirá un permanente cuidado de adaptación a los países hispanoamericanos y a las nuevas incumbencias a que se aplique.

Con este objeto, será nombrado un coordinador y promotor principal de todos los institutos radiofónicos de Fe y Alegría. Las circunstancias concretas actuales parecen sugerir el nombramiento del P. Rogelio Pedraz para este cargo.

El coordinador y promotor general, juntamente con el director local del instituto radiofónico de cada ciudad y un representante delegado por la dirección nacional de Fe y Alegría, integrará un consejo directivo que, al menos *ad experimentum*, será el órgano ejecutivo de todo el conjunto de instituciones radiofónicas. A él corresponderá la toma de decisiones importantes, como la fundación de nuevos institutos, la adopción de líneas pedagógicas, las grandes gestiones internacionales, la corrección de las desviaciones locales y el cierre de un instituto que no cumpliera su misión.

Para una mejor cohesión y aprovechamiento de todos los recursos disponibles, se debe constituir un centro de capacitación del personal. Por ahora, aprovechando el sitio de más disponibilidades, será el Instituto Radiofónico de Fe y Alegría de Caracas la sede del centro de formación del personal. En él deberán organizarse cursillos para preparación de maestros, redactores y locutores, para directores y subdirectores de los institutos radiofónicos de Fe y Alegría, así como también cursos de mejoramiento pedagógico, de nuevos niveles académicos y de sistemas de promoción de recursos humanos y económicos.

Cada instituto radiofónico local tendrá un consejo directivo integrado por el director y subdirector local y representantes de la Dirección Nacional de Fe y Alegría.

A este Consejo Directivo compete el cumplimiento de todas las normas pautadas por el Consejo Directivo Hispanoamericano de los institutos radiofónicos de Fe y Alegría y la toma de iniciativas que aconseje la pluralidad local dentro de un marco general de las normas que podríamos llamar hispanoamericanas.

Interesando al máximo la íntima cooperación y compenetración de la línea académica realizada hasta ahora por Fe y Alegría con la nueva línea radiofónica que ella misma impulsa, el director de cada instituto radiofónico es responsable de mantener una información mensual a la dirección nacional de Fe y Alegría.

Esta información sistemática debe incluir: un balance mensual, explicación detallada de nuevos proyectos y ampliaciones, datos del nivel pedagógico alcanzado, de las dificultades existentes, muestras del material producido, tanto impreso como de cintas magnetofónicas, y cualquier otra información que requiriera la Dirección Nacional de Fe y Alegría. Esta información, además de los escritos que se presenten, incluirá una reunión mensual del consejo local.

En los sitios donde Fe y Alegría tiene dentro de la cobertura de la emisora de la escuela radiofónica un número considerable de alumnos, se podrán concordar entre los institutos radiofónicos y nuestras aulas tradicionales servicios especiales de enseñanza, parte de tipo académico de los programas oficiales, parte de emisiones especiales de diverso orden para los alumnos de Fe y Alegría.



Algo semejante se podrá establecer en orden a nuestra comunidad educativa, tanto a favor de los padres de familia como de los muchachos de Fe y Alegría. Todo lo referente a reforzar la base formativa de los colegios de Fe y Alegría debe ser conversado y establecido en las reuniones del Consejo Directivo de cada instituto radiofónico local, teniendo muy en cuenta que los institutos radiofónicos de Fe y Alegría deben ayudar a esta de modo especialísimo.

El nombramiento y la remoción de los directores y subdirectores de los institutos radiofónicos de Fe y Alegría serán de la incumbencia única de la Dirección Nacional de Fe y Alegría.

Estando hoy aplicados los recursos del sistema ECCA a la enseñanza primaria y al básico de secundaria, es necesario que el Consejo Directivo Hispanoamericano de los institutos radiofónicos de Fe y Alegría se preocupe de iniciar ampliaciones en los niveles académicos, teniendo en cuenta que cuanto más adulto y preparado sea el alumno, más fácil será guiarlo hacia el estudio personal por medio de la información bibliográfica y por medio de centros de estudio y tutoría que estén dotados de bibliotecas funcionales.

Nunca debe ser sustituido por una sigla el nombre completo Instituto Radiofónico Fe y Alegría. En cambio podría y debería muchas veces decirse Fe y Alegría informa, Fe y Alegría comunica, Fe y Alegría se propone este nuevo programa... Los institutos radiofónicos nunca deben olvidar que han nacido por pura iniciativa y sostenimiento de Fe y Alegría y de que en adelante no deberán hablar como si fueran entes distintos, sino como voz y presencia e impulso de Fe y Alegría, y para las finalidades de servicio popular de Fe y Alegría.

Cada consejo directivo local deberá luchar juntamente con la Dirección Nacional de Fe y Alegría para obtener el máximo reconocimiento y legalización de lo ... (fin de texto en el manuscrito).



X. CRISIS RICARDO HERRERO VELARDE (1971)

Los apuntes de reforma

- 1º. son un esfuerzo apreciable para mejorar un camino de crecimiento de FyA;
- 2º. sostienen una tendencia muy positiva hacia la participación de los que trabajan en FyA, para ir ensanchando y restableciendo su eficacia respecto a FyA y su formación personal por el ejercicio de participación;
- 3º. están pensados para varios problemas que ha puesto de manifiesto esta crisis;
- 4º. han supuesto muchas horas de reflexión del grupo discrepante, pero tienen solo una participación indirecta del grupo, vamos a llamarle tradicional, respecto al cual se califican más como una reacción que como una acción positiva;
- 5º. estos apuntes merecen reflexión en todo su contenido:
 - a. para aceptar algunos contenidos
 - b. para modificar otros
 - c. para suprimir algunos y
 - d. para determinar los que fueron totalmente olvidados.

Los apuntes de reforma

- 1º. silencian problemas básicos y específicos de FyA debido al inmediatez con que están concebidos;
- 2º. parten del principio tácito de que FyA está inmovilizada;
- 3º. también suponen en forma directa e indirecta que mi personalismo y mi insensibilidad social son la causa de ese inmovilismo;
- 4º. tratan de llevar la acción social de FyA por un camino totalmente diverso: es decir, contestatario en vez de creacionista;
- 5º. separan la acción espiritual de la acción social, rompiendo la línea de más eficacia conseguida hasta ahora por FyA: monjas = espiritualidad = acción social, y no al revés;
- 6º. suplantando lo que existe, lo que es, con una apreciación abstracta de lo que debería ser; por eso, a las personas concretas que hoy existen en FyA se les quitan o se les atribuyen responsabilidades y autoridad, suponiendo gratuitamente que unas están incapacitadas y otras capacitadas, sin tener mucho en cuenta los testimonios de eficacia o de ineficacia concretos de las actuales personas concretas.

Por tanto

- 1º. no puedo aceptar estos apuntes como la nueva Constitución de FyA, aunque todos sus aportes merezcan reflexión;
- 2º. esta Constitución (o Acta Constitutiva o Reglamento o como deba llamarse) tendrá que ser estudiada o planificada por las personas concretas que en adelante van a trabajar en puestos de responsabilidad en FyA;



- 3º. ningún otro tipo de Asamblea o Congreso de participantes y simpatizantes debe ingerirse en esta tarea;
- 4º. las decisiones constitucionales que se vayan tomando serán puestas en práctica como experimentos que deben ser refrendados por resultados positivos;
- 5º. se debe entender que si a ustedes les ofende una decisión autoritaria de mi parte, aunque tenga el aval de una realización sacada de la nada, también a mí y a los que me han acompañado leal y meritoriamente mucho tiempo antes que ustedes les ofende todo procedimiento que nazca de un grupo de presión poco respaldado por los hechos dentro y fuera de FyA. *Antes de filosofar, hay que aprender a vivir, es decir, a vencer.* Parece lógico que para filosofar en FyA hay que tener un cierto recorrido de hechos y de prestigio dentro y fuera de FyA.

Propongo concretamente

- 1º. tratar las modificaciones reglamentarias de FyA por una Junta que se reunirá cada dos meses, por espacio de dos días cada vez;
- 2º. que los miembros de esa junta sean el Director General, el Secretario Ejecutivo, el Administrador y todos los encargados de un Departamento, sea este Sectorial o Territorial. Es decir, por Pascual Cerrada, Dionisio Isasi, José María Baquedano, Ángel Martínez Munárriz, José Manuel Vélaz, Javier Arrúe y por mí;
- 3º. las reuniones bimensuales tendrán dos partes:
 - 1ª parte: informes administrativos de todos los miembros, su discusión y comentario;
 - 2ª parte: en todas las reuniones bimensuales habrá un espacio importante de tiempo para ir estableciendo el Reglamento modificado y la Planificación en el tiempo prudentemente previsible. Por lo tanto, todos los asuntos serán tratados en común. Serán tomadas las decisiones en común, y el Director General ejercerá un veto en los temas de alto nivel que afecten a las decisiones Gobierno-Jerarquía-Compañía y a los lineamientos básicos gracias a los cuales existe FyA;
- 4º. que, si José María Baquedano y Javier Arrúe están de acuerdo con este sistema, me lo comuniquen en el término de una semana y, si fuera posible, antes, dada la cercanía de la Campaña. Y que, si no están de acuerdo, decidan si se van a separar inmediatamente o al menos nos van a acompañar hasta fin del curso 70-71;
- 5º. respecto a Herrero Velarde, debo decir dos cosas:
 - 1º que mantengo mi decisión de pedir al P. Provincial su retiro de FyA,
 - 2º que le pido excusas de las expresiones duras y del tono agresivo con que me he dirigido a él en este período de crisis, especialmente cuando ha sido delante de ustedes;
- 6º. respecto a Peñalva, que le agradezco sus buenos oficios en estas reuniones, pero que, antes de una participación plena en el trabajo de FyA, no creo que deba participar en la Junta Directiva.



XI. LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN FE Y ALEGRÍA, “EL OTRO TESTAMENTO”⁸

San Ignacio del Masparro, 4 de mayo de 1985

R.P. Jose Manuel Vélaz, S.J.

Caracas.

Querido Manuel:

En la utopía de Don Quijote está chocar contra algún molino de viento. Como yo me he inscrito por vocación entrañable entre los utópicos de la Justicia Educativa para los más pobres, medito y recorro el horizonte, para examinar donde está mi molino de viento.

Siento que agonizo y que el tiempo fecundo se me escapa.

Me cuesta aceptar que la hora se me acerca de volver al polvo. Que el viento no moverá siquiera las aspas del molino, sino que aventará el polvo que yo soy, en una pequeña e insignificante polvareda.

Manuel: hago cuentas vitales y veo que ya el tiempo se me acaba. Me quedan sólo, como quien dice, unos minutos, pero el Espíritu me manda aprovecharlos. Es la condición del glorioso renacer no rendirse ante el agotamiento.

He gastado el tesoro de diez años en San Javier y en el Masparro. Tengo prisa de darles el último empujón para que no caigan al mismo tiempo que yo tenga que caer.

Quisiera escribir algunas cosas que yo haría si el tiempo de Dios me lo permite; y, si no, para que queden patentes en una modesta planificación que viva más que yo y que tenga otros sostenedores que quizá la consideren apreciable.

La capacidad de reunir un personal apto y trabajador para los talleres ha sido constantemente puesta a prueba. En esa búsqueda está empleada una tenaz gestión. Primero para encontrar el actual grupo de instructores; después para lograr que el M.E. pague sus sueldos; y en tercer lugar para levantar la estructura material.

La dificultad más seria, radica en la escasez o en la falta casi total que tiene el país de personal especializado. Puedo decir, resumiendo sobre el capítulo de personal, que en San Javier hay ya una docena de personas-clave sobre las que se asienta autónomamente el mucho más numeroso grupo de profesores de aula, instructores de taller, auxiliares y responsables del alumnado. Este número clave en el Masparro se reduce por ahora sólo a tres personas.

A quien esto le parezca poco, lo animo de todo corazón a superarnos, pues Venezuela necesita numerosas instituciones todavía mucho mejores.

⁸ **Nota de J.L.:** Es conocido y frecuentemente citado el conmovedor Testamento del P. Vélaz, escrito el 31 de marzo de 1980. No menos conmovedora resulta esta carta escrita a su hermanos dos meses y medio antes de su muerte. Es consciente de su fin: *siento que agonizo*. Pero sigue proponiendo: bello post scriptum de su Testamento de cinco años antes. Por razones prácticas, hemos recortado la carta.



De esa dificultad tan sentida, respecto a la escasez del personal cualificado, dimana el firme propósito de ir formando con nuestros mejores alumnos el grupo numeroso de instructores de taller y de directores de secciones profesionales que vamos a necesitar, como premisa insoslayable para entrar en el terreno de la Educación Profesional.

El actual conjunto de talleres y de instructores de taller constituye una base de buen nivel para un tecnológico medio, que ha logrado un bachillerato profesional, de mérito no común en Venezuela. Pero el propósito del Instituto San Javier es iniciar decididamente la extensión de planteles semejantes en Fe y Alegría. Esta clase de centros educativos debe multiplicarse; pero esto nos exige la creación de un Instituto Universitario de Arte y Tecnología, que forme el profesorado de los tecnológicos medios, otorgando los correspondientes títulos académicos reconocidos por el M.E.

De este modo trataremos de lograr una formación de un profesorado hoy muy difícil de conseguir, infundiéndole además el espíritu específico de Fe y Alegría.

Al mirar constructivamente hacia el futuro, debemos fijarnos en las reservas potenciales que todavía hemos utilizado en menor grado.

En mi criterio, la inmensa cantera apenas explorada está en nuestros mismos alumnos. Es natural que, al ver cómo progresa y se extiende la masa de niños y jóvenes de nuestros planteles y cómo hemos conseguido tan numerosas cooperadoras en las religiosas y en los profesores y maestros seculares, no hayamos pensado tanto en esos niños y jóvenes, como en el vivero natural o semillero de nuestros docentes y educadores.

Quizá he dicho demasiado, pues en realidad hemos tenido antes tres Escuelas Normales, hoy desaparecidas por Ley, de las que han egresado muchos centenares de maestras y maestros, que en parte trabajan con nosotros o que se han esparcido en la educación oficial y privada.

No es menos cierto que hoy existe en Fe y Alegría un continuado esfuerzo por el mejoramiento profesional de nuestros docentes y directores, plasmado en frecuentes cursillos y reuniones de reflexión, tendiendo todo este tipo de acciones a la elevación técnica, a la profundización vocacional y a la cohesión del cuerpo educador de Fe y Alegría.

Pero también es evidente que no ha sonado todavía la hora de crear un instituto superior, reconocido, para la preparación de los grandes recursos humanos que vamos a necesitar si emprendemos del modo más generalizado posible la educación profesional del pueblo.

Pero la hora propicia nunca sonará si alguien no se atreve a repicar las campanas de la convocatoria y a reunir a toda costa las decisiones, los entusiasmos y las convicciones, que generan siempre los medios necesarios, para iniciar una nueva etapa en la marcha de Fe y Alegría.

Nadie sabe el temor y la esperanza con que digo cosas como esta, pues estoy acostumbrado a esperar largos años a que razones evidentes sean aceptadas.

Sin embargo algunos oídos que puedan tomar grandes decisiones, ya han escuchado el embrión de este proyecto. Es un susurro todavía; pero me anima la ilusión de que vaya tomando voz y cuerpo visible.



El Tecnológico Medio pide, para ser multiplicado, el Tecnológico Superior Universitario, pues sólo de él obtendríamos el personal idóneo y suficientemente numeroso para realizar el cambio de los bachilleratos academicistas en muchos centros de formación profesional de nivel secundario.

Este cambio lo anhela el país para transformar una educación frustrante para las clases populares, en una capacitación mucho más vital y realista.

Creo que Fe y Alegría está hoy en capacidad de participar activamente en esa transformación educativa, y que en San Javier del Valle Grande de Mérida está el lugar más próximo y apropiado para empezar a concretarla.

El propósito básico que inspira el deseo y el proyecto de un Instituto Universitario de Tecnología y Arte conducido por Fe y Alegría, abarca estas tres intenciones nítidamente perfiladas.

- 1º. Que Fe y Alegría coopere dentro de un ideal venezolano de transformar el país de monoprodutor petrolero y comprador en productor diversificado y autosuficiente, según los requerimientos nacionales.

Que por lo tanto Fe y Alegría se esfuerce en la contribución al cambio educacional en el que hace falta que estén presentes más elementos vitales y realistas, suplantando el exceso de carga meramente formal y academicista del actual sistema educativo.

Es absolutamente necesario intensificar la formación juvenil con la mira puesta en la industria, en la agropecuaria y en las artes. Hay que concretar más la preparación tecnológica que mire a la pequeña y mediana industria, a la pequeña y mediana agropecuaria, al pequeño y mediano taller de artes aplicadas. Por este camino surgirá la iniciativa de nuestro pueblo, escalonando su ascenso, seleccionando por depuración natural a los mejores y dotándolo de una gradual capacitación para que se incorpore a la gran producción nacional en sus diversas dimensiones.

Nuestra tendencia colectiva ha sido mirar más a las grandes fachadas de la macroeconomía y a sus tejados, que muchas veces son de vidrio, que a la solidez de los cimientos y de las estructuras.

- 2º. La segunda finalidad profundiza más la anterior. Busca desarrollar en Fe y Alegría una educación profesional y laboral que logre una cuota de participación en la fundación de bachilleratos técnicos que formen un extenso personal Especializado en los niveles medios de producción. Hoy el profesorado competente, para este propósito, es muy escaso y está demasadamente concentrado en los grandes núcleos urbanos.

La preparación de este profesorado más numeroso y más especializado es un objetivo claro de lo que constituiría el proyecto del Instituto Universitario de Tecnología y Arte de San Javier del Valle Grande de Mérida.

Estaría por lo tanto este plantel de educación superior abocado de lleno a romper las infinitas dificultades que para establecer numerosos tecnológicos medios existen en el país. Serían una prueba de esta afirmación por ejemplo las reiteradas tentativas que en Venezuela y en el exterior hemos tenido que realizar, para conseguir instructores de taller en la construcción de instrumentos musicales o para la fabricación de vidrio artístico. Y esto, tratándose de dotar de profesorado con experiencia práctica para formar personal obrero cualificado. Esta misma dificultad se extiende a todas las Especialidades Profesionales.



Es necesario poner todo el esfuerzo que esté de nuestra parte para romper y superar una barrera que se opone obstinadamente al desarrollo del país y que elimina la participación popular en él.

- 3º. El tercer aspecto a que se dirige el proyecto del Instituto Universitario de Tecnología y de Arte es a lograr que el profesorado que constituiría la cabeza pensante de los tecnológicos medios que se imaginan en este escenario educativo, además de competente, fuera consagrado por una gran vocación de patriotismo y de cristiandad.

Asistimos a un espectáculo generalizado de corrupción administrativa y de escarnio vocacional, al que hay que oponerle una muralla hecha no de lamentos sino de acciones positivas y valerosas.

La austeridad, el valor, la previsión y el generoso don de sí les devolverán a los verdaderos maestros, lo que les niegue la riqueza o lo que les tuerza la injusticia. Debemos agregar a su preparación técnica y científica, probados valores humanos y cristianos, amor a nuestro pueblo y fe en su futuro. El porvenir de Fe y Alegría estará siempre ligado a las convicciones, a la fortaleza integral y a la densidad espiritual de nuestros educadores.

Concentrémonos por lo tanto en su preparación. A ese ideal debe aspirar el Instituto Universitario de Tecnología y de Arte de San Javier.

Que la protección de este gran Apóstol de origen universitario nos guíe, nos ilumine.

Pienso, Manuel, que a más de uno de nuestros más meritorios cooperadores le sonará extraño que yo hable de introducir a Fe y Alegría en el ámbito universitario, pues están acostumbrados a identificarnos con los niveles culturales marginados.

Les parece apropiado en Fe y Alegría, una permanente y única actividad de primeros auxilios educativos ante la ignorancia dominadora del pueblo y creen que ahí termina nuestra misión. Por eso no nos debemos cansar de repetir que todo lo que contribuya a una educación integral y actualizada de las clases populares es la vocación de Fe y Alegría, incluidos como es lógico los más altos estudios universitarios.

Otra cosa distinta es discernir cuáles son los objetivos inmediatos que debemos alcanzar y cuál será la forma gradual y táctica que debemos proponernos para contribuir a la elevación de los hoy segregados a fin de que lleguen a integrarse en el espléndido conjunto cultural, que ofrece el mundo moderno.

Aquí reposa la mejor carga intencional de Fe y Alegría que impulsa nuestra acción para que el pueblo preterido por la gran injusticia social se transforme en pueblo incorporado, en nación integrada, en la que todos pueden participar en plenitud de los bienes más altos de nuestro acervo cultural.

He expresado de palabra y por escrito estos conceptos hace muchos años. Si no lo he hecho con más frecuencia es por la cautela realista de irnos previamente preparando para que pasemos de la educación primaria a la secundaria, a la educación a distancia, a la ayuda ideológica instrumental de los campamentos, a la escuela profesional como tecnológico medio y a la escuela agro-pecuario-forestal, mirando al campesinado. Nos queda escalar el primer cerrito universitario, que es lo que me estoy proponiendo ahora.



Cuando estemos en su modesta cima, veremos mejor cómo en el mundo que nos rodea hay miles de colinas de igual o de mayor altura, y que en el horizonte cultural pleno están las altas cordilleras de un gigantesco y creciente panorama universitario en todas las naciones.

A pesar de ser objetivamente tan modestas mis aspiraciones, de momento, no intento caminar sólo en este nuevo sendero. Ya he realizado consultas con personas cualificadas del profesorado universitario para que nos ayuden y aconsejen en un trazado curricular, que no sea meramente repetitivo y que llene vacíos manifiestos en el cuadro dominante de nuestras universidades.

Por otra parte, ya desde hace algún tiempo observo con mucha atención una serie de manifestaciones de los educadores católicos venezolanos que convergen hacia la presencia de los estudios superiores, en servicio del sector popular, como medio de realizar un mucho más amplio trabajo de amplitud nacional.

No me refiero a las universidades católicas propiamente dichas, sino a varias iniciativas de corte universitario que miran a los sectores populares o al desarrollo de zonas alejadas del centro nacional privilegiado. Hace tiempo sigo con gran atención admirativa la audaz trayectoria del Hermano Ginés, que ha dado impulso a la Fundación La Salle de Ciencias Naturales, extendiendo de modo sólido y vigoroso su expansión hacia la original Estación de Investigaciones Marítimas de Margarita, hacia el Instituto Universitario de Tecnología del Mar, Instituto Universitario de Tecnología Agropecuaria de San Carlos en Cojedes y hacia los Liceos Técnicos de Ciudad Guayana, San Carlos y Margarita, con las Escuelas Granjas de Boconó y El Baúl.

Tienen otra característica digna de reflexión las obras de la Fundación La Salle y es que en su casi totalidad están dirigidas, por sus exalumnos, señalándonos a todos una visión de futuro en el apostolado seglar educativo.

Es también un acontecimiento pastoral el establecimiento de la grandiosa Escuela Agropecuaria Salesiana de Barinas. Es reciente su instalación, pero revela una decisión significativa y decisiva. Constituye una toma de posición, que será trascendental en el servicio, que la Iglesia empieza a tomar hacia el campo venezolano y sus habitantes, sector marginado por excelencia. También es previsible que los Padres Salesianos, que además dirigen Carrasquero y la Isla de Ratón con sus Escuelas Profesionales Agro-Pecuarias, van a seguir fortificando y extendiendo este esforzado trabajo, que nos va a suministrar a todos más y mejores profesionales del agro.

Volviendo a nuestro proyecto del Instituto Universitario para la Tecnología y el Arte de San Javier, podemos decir que no está solo sino que le preceden otras realizaciones que nos dan ejemplo y que nos ofrecen su experiencia y su consejo.

Nuestro esfuerzo se dirige en dos direcciones. Es la primera profundizar en las especialidades técnicas y artísticas que actualmente hemos desarrollado en un grado de simple bachillerato técnico y laboral. Darles más amplitud y mejor calidad.

Estas son: Diseño Básico Aplicado, Vidrio Murano, Vidrio Miniatura, Cerámica, Corte y Confección, Tejidos Artísticos, Ebanistería, Tallado, Torneado de Madera, Soldadura, Herrería Estética, Joyería, Pintura, Escultura, Construcción de Instrumentos Musicales,



Fitotecnia, Zootecnia, Silvicultura, Mecánica Automotriz, Mecánica de Mantenimiento y Electricidad.

Hay otras líneas que deseamos establecer y en favor de las cuales hemos hecho diversas gestiones, para su financiamiento. Estas son: Diseño Creativo, Esmaltes y Mosaicos, Forja, Fundición, Tallado de Piedras Preciosas, Modas, Construcción Básica, Construcción Colonial, Electrónica, Informática, Mecánica Diesel, Mecánica de Producción, Vitrales, Plásticos y Turismo Popular basado en los recursos turísticos naturales.

Es proporcionado al desarrollo de estas especialidades profesionales llevadas al nivel de estudios superiores, acompañarlas en segundo lugar de un desarrollo curricular, que les dé adulez y éxito económico, ante la realidad del mercado que deben superar.

Por eso, en la consulta a cualificados profesores universitarios, está la carga curricular y de contenidos que nos debemos proponer en Economía, Mercadotecnia, Administración, Materias Primas, Fuentes de Financiación y materias instrumentales como Matemáticas, Lenguaje, Lenguas extranjeras y asignaturas complementarias y optativas, como Derecho Laboral, Derecho Mercantil y otras.

Para complementar otros estudios deseables, siempre tendremos aquí cerca la Universidad de los Andes y la Universidad Abierta, que llega a toda Venezuela y en la cual cursan algunos de nuestros primeros exalumnos, que actualmente ya son profesores o instructores auxiliares en San Javier.

San Ignacio del Masparro es una extensión de San Javier en una zona que puede ofrecernos soluciones muy estimables en los sectores de Agricultura, Pecuaria y Silvicultura.

Creo en conjunto que San Javier del Valle Grande ofrece un hermoso horizonte de esperanza. Hagámoslo todavía mejor.

Las personas que van a leer estas cartas estoy seguro que nos van a hacer una bella limosna de oración y de intercesión.

Un fuerte abrazo para ti y para todas ellas.

P. José María Vélaz, S.J.



XII. BREVES SENTENCIAS DEL P. VÉLAZ ⁹

- ❖ *Cuando se tiene el corazón lleno de un alto empeño, se acaba siempre por buscar los hombres capaces de ejecutarlo.*
- ❖ *El secreto más fértil de Fe y Alegría es que ha sido un apostolado de causas nobles.*
- ❖ *Compenetrar a una persona sincera y recta con un propósito elevado es lograr un triunfo definitivo y multiplicador.*
- ❖ *Los barrios hay que verlos, hay que oírlos, hay que olerlos; solo entonces tiene uno la información completa de su nivel social.*
- ❖ *Poner en manos de las religiosas la inmensa mayoría de nuestros colegios se ha convertido en una norma fundamental de Fe y Alegría.*
- ❖ *Siempre pensé que en la educación, que es antorcha de la fe, estaba la clave del porvenir.*
- ❖ *Un producto inmediato de la esperanza y del amor es la alegría.*
- ❖ *Aunque tuve que empezar en la más estrecha pobreza, jamás me contenté con una pobre educación para los pobres.*
- ❖ *En una escuela con techo de paja se puede dar tan buena educación como en un aula de rica construcción.*
- ❖ *Fe y Alegría se pensó desde el primer momento como un servicio en serie de todas las aglomeraciones marginales.*
- ❖ *El silencio es el más firme cómplice de la injusticia.*
- ❖ *América Latina es en sí misma una gigantesca oportunidad.*
- ❖ *Un pueblo desarrollado es un pueblo con sus talentos aprovechados.*
- ❖ *Un pueblo subdesarrollado es un pueblo subeducado con sus talentos no utilizados.*
- ❖ *El gran desafío del desarrollo es el desafío de la educación para todos.*
- ❖ *Para alcanzar la edad industrial hace falta la educación de todos; para alcanzar la edad postindustrial hace falta la educación de alto nivel para todos.*

⁹ **Nota de J.L.** El año 2005, con ocasión de los 50 años de su fundación, Fe y Alegría publicó el libro Palabras de Fe y Alegría. Citas inspiradoras del Padre José María Vélaz. Con pretensiones más modestas, recogemos aquí algunas expresiones suyas, breves y contundentes como sentencias, que encontramos en sus apuntes manuscritos.



- ❖ *Fe y Alegría es una experiencia para integrar los recursos oficiales, los recursos de la comunidad y los recursos de la Iglesia.*
- ❖ *La audacia resuelve en gran parte los problemas del crecimiento.*
- ❖ *La autonomía local es una enorme base de fuerza.*
- ❖ *Para trabajar en Fe y Alegría, hay que ser suficientemente loco como para mantener viva la capacidad de entusiasmarse.*
- ❖ *Hay que saber buscar a los sencillos de corazón, pues son capaces de creer, confiar y crear.*
- ❖ *Cuando el corazón está lleno de nobles propósitos, siempre encuentra hombres capaces de realizarlos.*
- ❖ *Hay que tener un serio concepto del dinero, buscándolo y administrándolo con optimismo y severidad.*
- ❖ *Es difícil encontrar los hombres que sepan crear dinero por persuasión, que lo empleen con acierto, que lo miren como es, que no le tengan miedo ni desdén ni apego.*
- ❖ *El dinero tiene mucha personalidad. Es difícil de manejar y duro para atraer y conseguir.*
- ❖ *Los superficiales dicen que no hacemos sino buscar dinero. Los prudentes temen una catástrofe económica que les complique. Los ricos nos ven prosperar con cierto rencor.*
- ❖ *Algunos directores y directoras de Fe y Alegría nos piden siempre y no comprenden que debemos cubrir muchas necesidades mayores que las suyas.*
- ❖ *Cerebros ignorantes son cerebros paralíticos; pueblo ignorante es pueblo retardado.*
- ❖ *Financiar la educación es financiar el desarrollo.*
- ❖ *Se estimula la agricultura, se estimula la industria, se estimula el turismo; pero nadie, a nivel nacional, estimula la educación.*
- ❖ *Inteligencias cultivadas son poder y progreso.*
- ❖ *El silencio es el más firme cómplice de la injusticia.*
- ❖ *La esperanza trascendente de compartir la gloria y la eternidad de Dios es un motor del heroísmo cristiano.*
- ❖ *Fe y Alegría llegó a tener 6.000 alumnos sin tener oficina ni siquiera teléfono.*
- ❖ *El gran acierto de Fe y Alegría fue pedir y obtener, con paciencia y constancia, la cooperación de las religiosas.*
- ❖ *El hombre siempre se puede perfeccionar; luego, siempre debe seguir educándose.*
- ❖ *El trabajo, durante toda la vida, debe ser asistido por el estudio.*



- ❖ *Cada hombre debe ser el dueño de sus decisiones de perfección y de mejoramiento.*
- ❖ *Estamos enfermos de pesimismo; muchos ponen la fuerza de su ingenio en criticar y desanimar.*
- ❖ *Para engendrar historia, hay que tener determinaciones audaces; y, por audaces, conscientes; y, por conscientes, planificadoras; y, por planificadores, múltiples, tecnificadas y jerárquicas.*
- ❖ *¡¡¡Qué suicida es el egoísmo!!!*
- ❖ *Nada da a la sociedad tantas oportunidades como la educación para todos.*
- ❖ *Una educación imaginativa y creadora tiene la llave de la capacidad potencial de todos los hombres. El país que esto logre será el mayor del mundo.*
- ❖ *La masa popular es una mina de tesoros intelectuales inexplorados.*
- ❖ *Siempre en el mundo una decisión personal ha sido el comienzo de las grandes realizaciones*
- ❖ *Cuando un hombre se atreve, lo realiza si tiene la constancia de un programa.*
- ❖ *No hay signo de los tiempos más evidente que el movimiento mundial creciente que marcha hacia la educación de todos los hombres.*
- ❖ *La promoción de la justicia como esencia de la fe cristiana obliga a la Compañía a consagrarse preferencialmente en la educación de los pobres.*
- ❖ *La bandera de la educación de masas encarnará a la Compañía en el mundo actual, más profundamente que la otra educación.*
- ❖ *Las grandes conquistas sociales se han conseguido poco a poco.*
- ❖ *Superar la perversa e injusta estrechez a que nos obligan los gobiernos debe ser nuestro mayor esfuerzo actual.*
- ❖ *Solo viven en la miseria los ignorantes o los discípulos de las malas escuelas subyugadas por el estatismo.*
- ❖ *Es un crimen de injusticia poder hacer lo debido y no hacerlo.*