



**EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA RED
EDUCATIVA IGNACIANA – ECUADOR**

Mgt. Teresa Sánchez

Asesora Pedagógica

1. CONTEXTUALIZACIÓN:

La Red Educativa Ignaciana del Ecuador, (REI-E) está conformada por las Unidades Educativas a cargo de la Compañía de Jesús (denominados hasta hace poco Red de Colegios, actualmente modificados de acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural de Educación y su Reglamento, Art. 39, inciso 4 “Unidades educativas cuando el servicio corresponda a dos o más niveles.), ubicados en Quito: “San Gabriel” y “San Luis Gonzaga”; en Guayaquil: “Xavier”; en Portoviejo: “Cristo Rey”; en Riobamba: “San Felipe Néri”, y en Cuenca: “Borja”.

Estas Unidades Educativas a la vez forman parte de la RED FLACSI “Federación Latinoamericana de Colegios de la Compañía” (organismo de carácter internacional sin fines de lucro, dependiente de la Conferencia de Provinciales de la Compañía de Jesús de América Latina – CPAL, constituida formalmente en el 2001) (Margenat, 2010).

La REI-E presentó en el año 2007 el Proyecto Educativo Institucional (PEI) para la RED ante las máximas autoridades del Ministerio de Educación, alcanzando su aprobación para el período 2007-2012.

Como parte de la responsabilidad de la Secretaría de Educación, órgano operativo de la Curia Provincial, encargada, entre otras funciones, por medio de su Delegado, de la orientación, supervisión y evaluación técnico pedagógica de las Unidades Educativas, realizó en el año 2011 el diagnóstico respectivo de la aplicación del PEI, resultados que han permitido detectar las fortalezas y las debilidades, así como las oportunidades y las

amenazas, con el propósito de plantear los respectivos planes de mejora, y la re planificación del PEI 2013 – 2018 en correspondencia con lo que establece la LOEI .

A su vez la misma Ley en lo relacionado a la evaluación de las instituciones educativas a nivel nacional (Art.68) manifiesta ...”la evaluación continua de los siguientes componentes: gestión educativa de las autoridades educativas, desempeño del rendimiento académico de las y los estudiantes, desempeño de directivos y docentes, gestión escolar, desempeño institucional, aplicación del currículo, entre otros, siempre de acuerdo a los estándares de evaluación definidos por la Autoridad Educativa Nacional.....” lo que es ratificado por el Reglamento a la Ley (Capítulo IV de la Evaluación educativa) estos lineamientos legales constituyen para la REI-E una gran oportunidad para consolidar la cultura de evaluación que siempre ha caracterizado a la Compañía de Jesús y pensar en el PEI como un instrumento práctico, sencillo y operativo que permita el fortalecimiento del trabajo en RED , resaltando la importancia y la necesidad de formular un proyecto educativo que asegure la aplicación de las directrices que nos brinda el paradigma ignaciano, que considera a la educación de niños, niñas y jóvenes como una tarea irremplazable y “quizá la forma más clara por la que el hombre participa en la obra creadora de Dios” (Kolvenbach, 1991), teniendo como síntesis pedagógica jesuita “el mundo al servicio de la humanidad”.

A la par, como una coincidencia y gran oportunidad para Ecuador, FLACSI, en respuesta a un llamado de nuestros provinciales reunidos en CPALSJ, ha venido consolidando desde el año 2006 un camino en la construcción de la red educativa latinoamericana y del Caribe. Desde la promulgación del Proyecto Educativo Común, se ha ido apoyando en el trabajo para hacer más eficiente e influyente la labor educativa en nuestro continente. Unidos en una misión común, se está trabajando día a día por asegurar la calidad de nuestra propuesta y contribuir desde nuestros centros, a una educación integral, equitativa y de excelencia, que sea un real aporte a la labor evangelizadora de la Iglesia latinoamericana.

Las reflexiones iniciadas desde hace tres años, con los rectores de los colegios de FLACSI, con los encargados académicos y con los delegados de educación, en varias reuniones (Bahía 2010; Quito 2010; Lima 2011) han permitido organizar un Sistema de

Calidad que apoye la gestión de nuestros centros, teniendo como fruto de este trabajo colaborativo, una propuesta para la red, el “Sistema de Calidad en la Gestión”, para centros escolares, que permitirá la mejora continua” (Pizarro, 2012); este Sistema iniciará el pilotaje con algunas instituciones de América Latina, el Ecuador participará con dos Unidades Educativas: “Xavier” de Guayaquil y “Gonzaga” de Quito, sumándose las cuatro restantes al proceso de formación.

Esta propuesta contó con la colaboración de muchas personas: directivos, delegados de educación, académicos de nuestros centros universitarios de AUSJAL, liderados por el P. Alex Pizarro SJ como presidente de FLACSI.

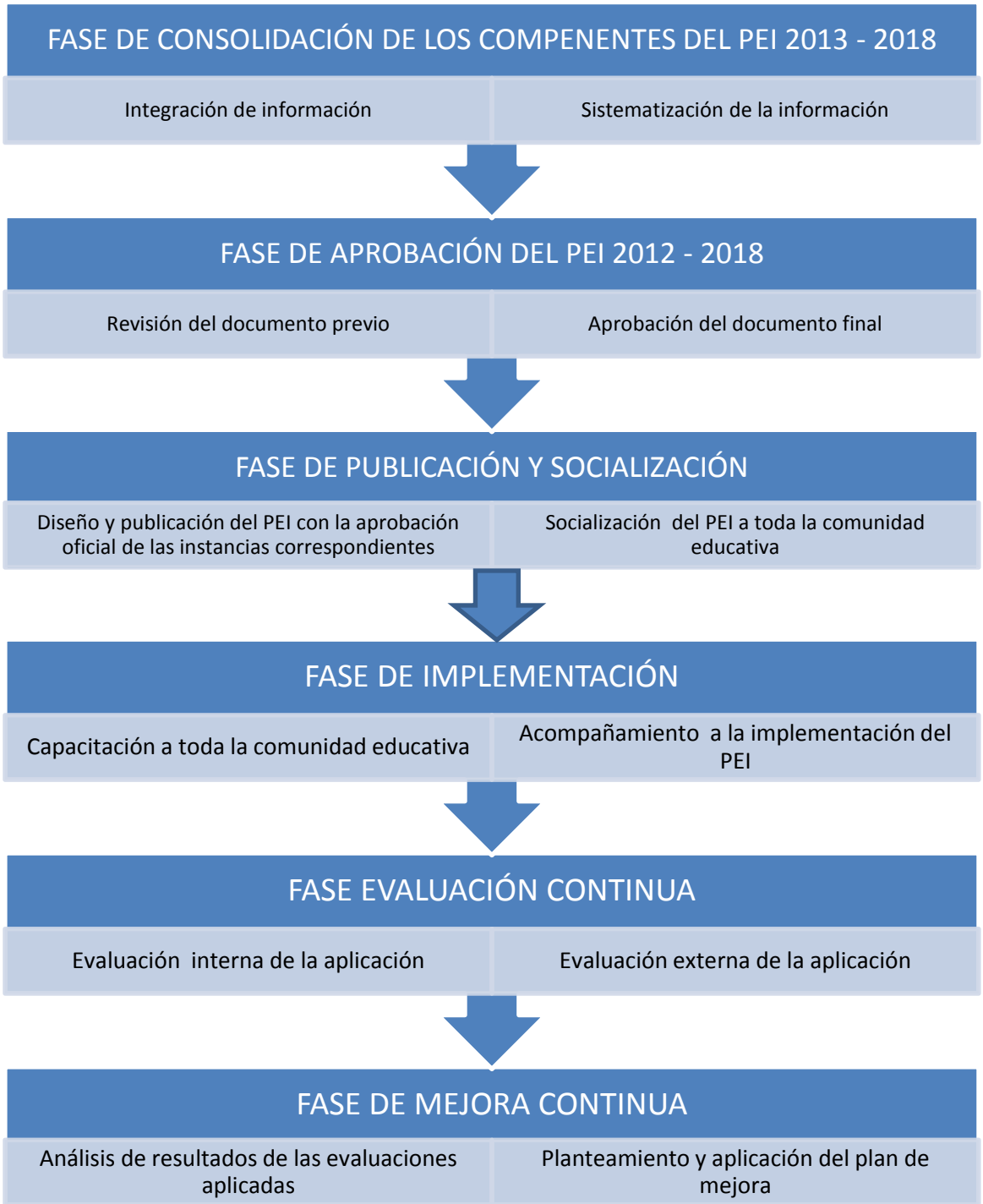
2. PRESENTACIÓN:

Con esta contextualización, como una suma de oportunidades: La legislación educativa nacional y los procesos de Autoevaluación y Categorización; la culminación del PEI de la REI-E 2007 – 2012 y su reformulación para el período 2013-1018; la propuesta del SGC para Centros escolares de América Latina, desde la FLACSI, se toma la decisión política interna de juntar todos estos elementos y asumir el “Sistema de Gestión de la Calidad Educativa Ignaciana – SGCEI” como pauta orientadora para la elaboración del PEI, con el objetivo de fortalecer el trabajo en RED, cumplir con lo que establece la legislación educativa vigente, y sobre todo con el firme propósito que “nuestro proyecto educativo jesuita será testimonio de una ética auténticamente cristiana en relación con los valores que fundamentan la educación, así como la realización de una atmósfera que refleje el “modo de proceder” de la Compañía con un espíritu y una manera de actuar de los enseñantes y de los alumnos, que nos permitan tener un proyecto educativo muy definido y una práctica educativa coherente” (declaración de SJ Kolvenbach en 1998 en Arequipa) en consecución de la calidad educativa y la formación integral de nuestros estudiantes, como una contribución de la Compañía a nuestro país.

3. PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL PEI

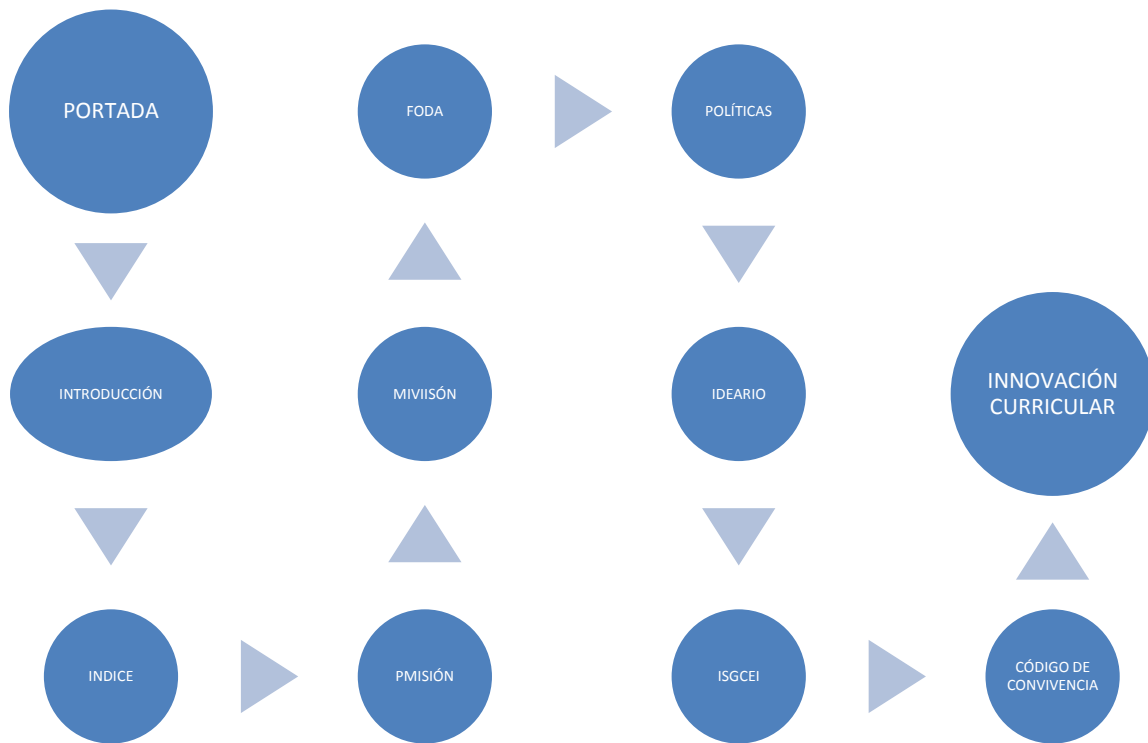
Tomando en cuenta que la participación de toda la comunidad educativa es importante para la autoevaluación y reformulación del PEI, se consideró el siguiente proceso de construcción:





4. COMPONENTES DEL PEI:

El PEI concebido como el proyecto que permita cristalizar el fin primario, la verdadera razón de ser de las Unidades Educativas Jesuitas, que es la formación de hombres y mujeres para los demás (P. Arrupe, 1973), y a decir del Ministerio de Educación (2012) como el instrumento que ayude a la creación, en nuestro caso al fortalecimiento de la Identidad Institucional, contempla como componentes del PEI lo siguiente:



4.1 SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA IGNACIANA:

Se asume el Sistema de Gestión de la Calidad para Centros Educativos propuesto por FLACSI, sintetizado en el siguiente gráfico:



El sistema que se presenta, concretiza el anhelo y acuerdo de los rectores de los colegios de FLACSI. Este proceso liderado y coordinado desde FLACSI, mediante el establecimiento de un convenio de trabajo con las universidades Alberto Hurtado de Chile, y Católica del Uruguay, y monitoreado por un equipo asesor conformado por representantes de las provincias y centros educativos que conforman la red¹. Este equipo asumió la demanda específica de analizar distintas posibilidades de modelos de calidad, y proponer una estrategia propia y distintiva que dé respuesta en el breve plazo a la necesidad de incrementar y mantener la calidad educativa de los centros bajo la responsabilidad de la Compañía en los distintos países y contextos de América Latina.

El documento que se presenta, aborda en un primer apartado, los principios identitarios que inspiran a los centros ignacianos, para luego recorrer los fundamentos teóricos y empíricos que han estado a la base de tal búsqueda, así como la estrategia seguida para la elaboración,

¹ El desarrollo del proceso y autoría de los textos corresponde Al equipo de ambas universidades integrado por Javier Lasida, Mora Podestá y Marcos Sarrasola (Universidad Católica de Uruguay), Ricardo Carbone, Carlos Concha, Jorge Radic y Marcela Román (Universidad Alberto Hurtado), trabajo que fue analizado y comentado por los integrantes de la comisión FLACSI presidida por el P. Alejandro Pizarro s.j. e integrada por Lorena Giacomán (México) Olga León (Guatemala), Ruth Buenaventura, José Orlando Herrera y Vilma Reyes (Colombia), Sonia Maghalaes (Brasil) Andrés Aguerre s.j. (Argentina-Uruguay), Teresa Sánchez (Ecuador) y Jaime Lazo (Chile).

discusión y posterior validación del sistema de calidad en cuestión. Finalmente se presentan los diferentes componentes que lo estructuran particularmente a través de la identificación de los diferentes ámbitos, resultados e indicadores de las que se han de ocupar los centros participantes.

5. LECCIONES APRENDIDAS Y UN CAMINO POR RECORRER.

- El proceso de Autoevaluación siempre genera algún tipo de resistencia, sin embargo cuando este es manejado como parte de la Cultura Institucional, se desenvuelve efectivamente con la colaboración y participación de todos los actores, porque se comprende que sólo sincerándonos, podemos mejorar y sobre todo alcanzar las metas y la VISIÓN COMPARTIDA.
- La construcción del Proyecto Educativo Institucional, cuando pretende fortalecer la identidad institucional, cuando pretende aunar esfuerzos por trabajar en RED colaborativa y de inter aprendizaje, constituye un valioso instrumento de planificación y orientación.
- La Compañía de Jesús, da el valor al equipo de colaboradores y colaboradoras de la misión educativa.
- El fenómeno de la globalización, se hace más llevadero cuando se tiene un sueño compartido como es el de brindar una educación de calidad, de formación integral, “para que nuestros alumnos puedan ejercitar una fuerza moral sólida en el interior de nuestra sociedad al servicio de la misión de humanizar al mundo”.(P.Kolvenbach 2003).
- EL CAMINO tiene una guía, ahora el RETO es enamorarnos de la propuesta de calidad, con énfasis en el ACOMPAÑAMIENTO a toda la comunidad educativa, nos hemos propuesto apoyarnos en la caminata, con seguridad, pronto tendremos mucho que contar.

CITAS Y BIBLIOGRAFÍA.

Kolvenbach. (1991). Erpent: Bélgica.

Margenat, J. M. (2010). *Competentes, conscientes, compasivos y comprometidos*. Bogotá - Colombia: CECOSAMI - Perú.

Pizarro, S. A. (2012). *Introducción SGC - FLACSI*. Santiago - Chile.

SJ, P. A. (2012). *Presentación del SGC - FLACSI*. Santiago - Chile.