

Metodología TransformAcción en clave de igualdad y paz contribuye a construir acciones pedagógicas a favor de las relaciones entre iguales

MSc. Lucila Cerrillo López¹

Educarnos en la pedagogía de la convivencia humana para mejorar nuestras relaciones requiere dejar entrar en nuestras comprensiones la mirada de género. Desde Fe y Alegría venimos caminando en el ejercicio de transformar nuestras prácticas educativas desde nuestra propia transformación en igualdad y equidad de género.

A partir del 2015, desde el convenio de "*Educación Transformadora en clave de igualdad y paz*"² comenzamos con un diagnóstico sobre nuestras prácticas educativas de igualdad de género y cultura de paz³, a partir de los resultados vimos la importancia de desarrollar una metodología y el trabajo en Red con educadoras y educadores desde la mirada de género. La Metodología de TransformAcción⁴ que compartimos en la presente edición del boletín *Pedagogía Ignaciana*, surgió del trabajo colectivo de educadoras y educadores de 7 países. Su propósito es generar ejercicios de reflexión a partir de preguntas generadoras que develen las relaciones desiguales de poder entre hombres y mujeres. La utilización pedagógica de esta metodología para este tema puede ser una gran herramienta de transformación.

La "*Metodología de TransformAcción en clave de igualdad y paz*" tiene cuatro momentos, el primero busca un acercamiento a una situación identificada desde la sensibilidad, la afectividad, la experiencia personal; los dos siguientes momentos (2o. y 3o.) son parte del proceso de conscientización que busca problematizar y generar pensamiento crítico, pero en el tercer momento se hace una parada muy importante para develar aquello que ha sido normalizado o naturalizado, es un proceso de deconstrucción; por último se buscan reflexiones que apunten hacia la construcción y transformación de prácticas personales y educativas concretas.

Comencemos. En la **primera parte** se aborda el tema de la importancia de la dimensión socio-afectiva en las relaciones pedagógicas y en la **segunda parte** se aborda el tema de las relaciones desde la mirada de género.

¹ Lucila Cerrillo actualmente es coordinadora de la iniciativa de género en la Federación Internacional de Fe y Alegría. Trabaja en obras de la Compañía de Jesús desde el año 2003. La formación de educadoras y educadores ha sido una de sus prioridades.

² En el siguiente enlace podrá encontrar la Colección de Educación Transformadora en clave de igualdad y paz: <https://genero.feyalegria.org/biblioteca/>

³ Cerrillo, L; Aguilar, M; Castellón, J. (2018) Prácticas educativas de igualdad de género y cultura de paz. Tomo I. Colección educación transformadora en clave de igualdad y paz. Federación Internacional Fe y Alegría.

⁴ Cerrillo, L y Aguilar, M (2019). Metodología TransformAcción en clave de Igualdad y Paz. Tomo 3.2. Colección Educación Transformadora. Federación Internacional Fe y Alegría.

Primera parte

| Pasos de la metodología | Preguntas generadoras y reflexiones |
|---|---|
| Identifico una situación, realidad, problema. Me sensibilizo | <p>Somos seres sociales. Somos seres relacionales. Nos relacionamos interactuando desde nuestros comportamientos que implican ideas, afectividad, actitudes, valores.</p> <p>Como educadores y educadoras, ¿cómo aprendimos a relacionarnos? ¿quién nos lo enseñó?</p> <p>A nivel personal, ¿cómo aprendí a ser persona? ¿cómo aprendí a relacionarme con otras personas?</p> <p>¿Qué emociones me provocan este recuerdo?</p> |
| Analizo problematizo | <p>Como docentes, en la escuela hemos aprendido a formar personas para la vida, estudiantes con un alto nivel académico para que puedan ser buenos profesionales, formamos en ciudadanía para que puedan contribuir de mejor manera a la sociedad.</p> <p>Toda esta formación para el estudiantado implica diferentes aprendizajes: <i>"aprender a relacionarme conmigo misma, conmigo mismo; aprender a relacionarme con las demás personas, a relacionarme en mi familia, en mi escuela, con mis amistades, con la sociedad"</i>.</p> <p>Sin embargo, poniendo en la balanza, hemos priorizado más la parte académica y lo racional que las otras dimensiones. la importancia de las relaciones humanas en educación se termina pasando a un segundo plano.</p> <p>¿Por qué el desarrollo de habilidades socio-afectivas se lo hemos dejado más al área psico-social o pastoral?</p> <p>¿Por qué no hemos terminado de incorporar desde nuestras prácticas pedagógicas el desarrollo de capacidades socio-afectivas?</p> |
| Desnaturalizo deconstruyo | <p>Durante la pandemia hemos visto y escuchado una constante problemática... la violencia y los problemas de salud mental han incrementado; la mirada hacia los hogares, el "espacio privado" nos ha dejado ver grandes problemas en las relaciones humanas.</p> <p>Y cuando volteamos la mirada hacia la experiencia de las diferentes obras educativas y en conversaciones con docentes... surge recurrentemente la temática, la gran dificultad ¡no saber cómo relacionarnos!, la deficiencia en herramientas y habilidades para mejorar nuestra dimensión socio-afectiva en nuestras relaciones; cómo saber relacionarnos y cómo enseñar a relacionarnos; parece que no ha sido suficiente tener escrito en documentos la importancia de las relaciones y, saber cómo convivir mejor; no ha sido suficiente contar con manuales de convivencia escolar... ni tampoco tener la convicción de la "formación de personas", la "formación de cómo ser mejores personas para convivir mejor".</p> <p>Lo racional versus lo emocional ¿Por qué hemos priorizado más lo racional que lo emocional?</p> |

Construyo
Me transformo

El discurso versus la práctica ¿Qué nos ha pasado que hemos desarrollado discursos y prescripciones normativas sobre los valores, sobre la convivencia pero no han generado prácticas y desarrollo de capacidades para “con-vivir mejor”?

Necesitamos comprender que la enseñanza y el aprendizaje de la dimensión socio-afectiva no es un tema exclusivo de la psicología, es un tema el cual tiene que ser abordado desde la pedagogía; debe ir muy de la mano de la enseñanza-aprendizaje de las diferentes disciplinas; lo socio-afectivo vinculado a lo cognitivo. La coherencia entre el discurso y la práctica; la vinculación de situaciones y ambientes de aprendizaje desde lo socio-afectivo con los diferentes contenidos disciplinares; la dimensión socio-afectiva es un continuum desde la primera infancia hasta la universidad.

Esto implica una gestión directiva que ponga en la balanza de la educación, no sólo lo académico, sino también lo socio-afectivo.

Todo lo reflexionado anteriormente nos puede llevar a mejorar nuestro ser personas y nuestra manera de relacionarnos.

Sin embargo, algo me hace ruido, creo que podemos volver hacer el ejercicio, pero ahora [desde los lentes de la igualdad y equidad entre mujeres y hombres](#)

Segunda parte⁵

| Pasos de la metodología | Preguntas generadoras y reflexiones |
|--------------------------------------|---|
| identifico me sensibilizo | <p>Aprender a convivir, aprender a relacionarnos requiere mirar, sentir desde la perspectiva de la igualdad y equidad entre mujeres y hombres. No es suficiente con mirar de manera "humanista" la temática de las relaciones humanas, el "ser mejores personas". Requiere pasar por el corazón, la mente y la voluntad la igualdad y equidad de género.</p> <p>Iniciemos preguntándonos:</p> <p>Como mujer...¿cómo aprendí a ser mujer? ¿cómo aprendí a relacionarme con otras mujeres, con otros hombres? al recordar ¿qué sentimientos me provoca?</p> <p>Como hombre... ¿cómo aprendí a ser hombre? ¿cómo aprendí a relacionarme con otros hombres, con otras mujeres?¿qué sentimientos me provoca?</p> |
| Analizo problematizo | <p>¿Es un aprendizaje natural?</p> <p>¿De qué manera la familia, la escuela y la sociedad nos enseña cómo ser hombre? y</p> <p>¿De qué manera la familia, la escuela y la sociedad nos enseña cómo ser mujer?</p> <p>¿Quién me enseña - cómo aprendo lo que me está permitido ser y hacer como mujer?</p> <p>¿Quién me enseña - cómo aprendo lo que me está permitido ser y hacer como hombre?</p> <p>¿Con qué lentes he aprendido a mirarme a mí misma?</p> <p>¿Con qué lentes he aprendido a mirarme a mí mismo?</p> |

⁵ Para mayor reflexión del tema ver: Cerrillo, L y Aguilar, M (2019) Herramienta pedagógica de investigación sobre las identidades de género de niñas y niños en Fe y Alegría. Tomo 2.2 Colección de Educación Transformadora. Federación Internacional Fe y Alegría.

Desnaturalizo
Deconstruyo

El sistema patriarcal requiere de la sociedad, de las instituciones, entre ellas la educación y la familia para reproducirse.

Cómo enseña este sistema a **ser hombre** y a relacionarse. Su identidad se construye con procesos cotidianos a través de las relaciones, el discurso, los ejemplos. Aprende a tener privilegios y poder siendo dominante, controlador y fuerte en las relaciones; la violencia es justificada en este modelo y está muy identificada con su identidad; es independiente y autónomo teniendo el espacio público como su escenario de actuación; es un sujeto erótico libre y dueño de sus acciones sexuales; en el hogar se le reconoce como el protector y proveedor. No le está permitido mostrarse afectuoso, vulnerable, tiene que ser racional y si muestra su emoción le está permitido externar el enojo, la rabia, la ira; el realizar tareas del cuidado, las labores de la casa, lo hace menos hombre.

Como hombre, ¿puedo deconstruir estos parámetros que me llevan a tener una identidad dominante y dominadora?

como educador ¿puedo identificar y develar cómo reproduzco estos mandatos a través de mi discurso, mi ejemplo, mis enseñanzas?

¿cómo puedo deconstruir esos códigos y mandatos en mí mismo y cómo puedo generar espacios de relación basados en la igualdad, equidad y respeto entre hombres y mujeres?

Cómo enseña este sistema a **ser mujer**. Al igual que el hombre en lo cotidiano, en los diferentes espacios públicos y privados. Se le enseña que tiene que ser una mujer sumisa y pasiva frente al hombre, lleva el código interno de ser una mujer sacrificada y entregada al servicio, tiene que ser dependiente en todos los ámbitos de la vida, por mencionar algunos, el económico, el laboral, en el amor, en las relaciones; en lo erótico el foco está en la reproducción, no en el placer, está diseñada para dar amor, es reconocida como mujer en la medida que un hombre la ama y la protege; es emocional, afectiva, no se le permite ser una mujer enojada, eso está mal visto; no se le considera como ser racional y si así fuese está en duda cómo llegó a pensar lo que piensa y argumenta, sus capacidades intelectuales tienen un valor secundario.

Como mujer, ¿puedo deconstruir estos parámetros que me llevan a tener una identidad dependiente, pasiva y sumisa?

como educadora ¿puedo identificar y develar cómo reproduzco estos mandatos a través de mi discurso, mi ejemplo, mis enseñanzas?

¿cómo puedo deconstruir esos códigos y mandatos en mí misma y cómo puedo generar espacios de relación basados en la igualdad, equidad y respeto entre hombres y mujeres?

**Construyo
Me transformo**

Las relaciones y la dimensión socio-afectiva está atravesada por las comprensiones de género que hemos construido durante cientos de años, las cuales reproducen las relaciones basadas en la desigualdad, la discriminación y la violencia. En este siglo XXI las diferentes ciencias humanas sociales, educativas, psicológicas y comunicacionales -por mencionar algunas- requieren visibilizar y deconstruir narrativas que han enseñado qué son y cómo se dan las relaciones humanas, desde una supuesta neutralidad (que en realidad ha sido la visión masculina). Tienen el desafío de generar nuevas narrativas que posicionen las relaciones basadas en la igualdad, el respeto y la no violencia.

En lo particular desde que entendí y comprendí que transversalizar género en educación era visibilizar el sistema reproductor de las desigualdades, discriminaciones y violencia existentes hacia las mujeres (niñas, adolescente, jóvenes y adultas) y que también implica a los hombres (niños, adolescentes, jóvenes y adultos) en la enseñanza de cualquier disciplina, en el clima en aula, en espacios de participación, en la gestión directiva, etc., comencé mi propio camino de deconstrucción y transformación, a nivel personal y como educadora..

Creo en las relaciones humanas, en la sana convivencia. Y creo que la dirección e intencionalidad de la pedagogía para con "vivir" es la igualdad de género como derecho y como principio.

A través del primer ejercicio, en realidad no se hizo un análisis desde la perspectiva de género, intencionadamente se usó la palabra persona desde una supuesta neutralidad. Es en el segundo ejercicio, ¡ahí sí!, es donde afinamos la reflexión y las preguntas desde la perspectiva de género.

La "*metodología de TransformAcción*" nos ayuda a evidenciar las diversas formas de violencia originadas en relaciones desiguales de poder que a simple vista no se ven; nos permite buscar explicaciones, causas, consecuencias que pueden ser por distintas razones: edad, fuerza, conocimiento, estatus, sexo, entre otras; además proponer nuevas formas de ver, hacer, estar, relacionarnos, nombrar este mundo, sin ningún tipo de exclusiones. El proceso nos posibilita pensar y crear propuestas de abordaje de manera contextualizada, problematizadora, reflexiva para transformar diferentes representaciones sociales y prácticas de violencia⁶.

Con "*TransformAcción en clave de igualdad y paz*" buscamos desarrollar capacidades metodológicas para develar, deconstruir, desnaturalizar, desnormativizar el sistema patriarcal en lo cotidiano de la escuela que perpetúa la desigualdad, discriminación y violencia en nuestras relaciones entre mujeres y hombres⁷.

Les invitamos a conocer la metodología y experiencias prácticas que se han realizado en Fe y Alegría en la siguiente dirección: <https://genero.feyalegria.org/biblioteca/>

⁶ Cerrillo, L y Aguilar, M (2019). Guía para desnaturalizar la violencia en los espacios escolares. Tomo 3.2. Colección Educación Transformadora. Federación Internacional Fe y Alegría.

⁷ Cerrillo, L y Aguilar, M (2019). Guía para desnaturalizar la violencia en los espacios escolares. Tomo 3.2. Colección Educación Transformadora. Federación Internacional Fe y Alegría.